



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ
(с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)»**

Актуальность программы

Единый государственный экзамен по русскому языку проводится в Санкт-Петербурге с 2004 года. Ежегодный анализ результатов экзамена позволяет рассматривать ЕГЭ по русскому языку как универсальную форму итогового контроля знаний учащихся и эффективный инструмент проверки обученности по предмету. В связи с выделением компонента «русский язык как государственный» необходимо понимание специфики организации подготовки обучающихся. Результаты ЕГЭ 2022 года в Санкт-Петербурге в целом свидетельствуют о стабильно высоком уровне подготовки участников экзамена.

ФГОС ООО формулирует важность предмета «Русский язык» в практике обучения, которая определена статусом русского языка как государственного в Российской Федерации, его значимостью в создании полиязыкового и поликультурного пространства. Государственный язык, которому в том или ином государстве законодательно придан статус обязательного для употребления, а потому пользующийся специальной поддержкой и заботой государства в целях его распространения и развития. На языке государственном исключительно функционируют государственные и общественные органы и организации, учреждения культуры и просвещения, ведется делопроизводство, официальная переписка и т.д. статус языка государственного обычно придается языку "титულიной" нации, которая таким путем старается укрепить свою языковую базу.

Государственный язык – язык, за которым в данном государстве законодательно закреплён самый высокий юридический статус по сравнению с остальными языками, которые могут использоваться на данной территории. Государственный язык выполняет в рамках страны объединяющую функцию в политической, социальной и культурной сферах; на нём написана конституция, осуществляется государственное управление, ведётся дело- и судопроизводство; он выступает в качестве символа государства. Привилегированный статус государственного языка означает обязательность его использования в установленных законодательно случаях, но не обязательно влечёт за собой запрет на использование других языков.

Государственный язык в российском законодательстве – это юридическая категория, определяющая язык, который обязателен для применения в случаях, установленных законом (законами) о государственном языке. В Российской Федерации правовой статус государственных языков установлен федеральным законом № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» от 1 июня 2005 года.

Данный закон устанавливает, что государственным языком РФ является русский; субъекты РФ вправе устанавливать дополнительно свои государственные языки; а также то, что «Обязательность использования государственного языка Российской Федерации не должна толковаться как отрицание или умаление права на пользование государственными языками республик, находящихся в составе Российской Федерации, и языками народов Российской Федерации».

Закон строго устанавливает границы своей применимости (в деятельности органов власти; в названиях органов власти; в судопроизводстве (конституционном, уголовном, гражданском и административном), в дорожных указателях, на государственном языке должны выходить кодексы, законы и другие подзаконные акты РФ; при проведении выборов и референдумов, в международных договорах и соглашениях РФ; во внутренних официальных документах граждан РФ; в иных определенных федеральными законами сферах). Закон устанавливает меры поддержки (например, предоставление переводчиков в судах), соблюдение прав граждан, ответственность за неисполнение.

Другим федеральным законом, регламентирующим сферу государственного языка является Закон «О языках народов Российской Федерации» № 1807-1 от 25 октября 1991 года (с изменениями в редакции Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ).

Языковая политика в условиях полиязыкового обучения диктует новые подходы к преподаванию и оцениванию предмета «Русский язык», а именно:

- культуроведческий подход («язык есть отражение культуры народа»), выделение эстетической функции языка;
- коммуникативный подход («язык есть средство коммуникации»),
- коммуникативность – ведущее качество сегодняшнего времени;
- диалог культур («язык и культура познаются лишь во взаимодействии»);
- учёт достижений психолингвистики (от эмпатии до специальных технологий обучения билингва), транспозиции и интерференции в обучении;
- деятельностный подход в обучении
- текстоцентрический характер языкового обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка к государственной итоговой аттестации по русскому языку как государственному (с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ)» разработана на основе профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», с опорой на положение о государственном языке Российской Федерации и опираясь на языковую политику в области поликультурного образования.

Цель и задачи программы

Цель: совершенствование профессиональной компетенции учителей (экспертов ЕГЭ, ОГЭ) в области подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, ОГЭ и устной части экзамена по русскому языку, а также повышение методической компетенции и совершенствование опыта экспертов (учителей русского языка), уполномоченных для проведения, проверки и анализа ЕГЭ, ОГЭ и устной части экзамена по русскому языку как государственному с учетом специфики ошибок обучающихся, носителей иных языков РФ, и поликультурной среды обучения.

Задачи:

- Рассмотрение актуальных вопросов, связанных с экспертной оценкой итоговых аттестационных работ по русскому языку (в формате ЕГЭ, ОГЭ и его устной части);

- Ознакомление слушателей с анализом ситуации ЕГЭ по русскому языку предыдущих лет;
- Ознакомление с научно разработанной классификацией наиболее типичных ошибок инофонов и билингвов при выполнении ЕГЭ, ОГЭ, включая устное собеседование, с целью предотвращения потенциальных ошибок обучающихся;
- Рассмотрение и ознакомление слушателей с методикой работы над улучшением грамотности при написании ЕГЭ выпускниками школ;
- Ознакомление слушателей с методикой подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ;
- Ознакомление с новыми демонстрационными и справочными материалами, касающимися подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, включая устное собеседование;
- Владение современными приемами контрольно–измерительной диагностики при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Категория слушателей:

- Эксперты государственной итоговой аттестации по русскому языку, которые привлекаются для проверки и анализа выпускных работ учащихся;
- Специалисты, уполномоченные для проведения государственной итоговой аттестации;
- Учителя по русскому языку и литературе, занимающиеся подготовкой учащихся средних школ к итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ).

Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на *совершенствование* следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

В результате освоения программы слушатель должен: *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

- умение организовать совместную продуктивную деятельность учащихся;
- умение формировать действия обучающихся по овладению учебным материалом развивать предметные, метапредметные и личностные компетентности обучающихся на уровне подготовки к ЕГЭ;
- умение организовать учебное сотрудничество, построить продуктивную и понимающую коммуникацию в учебной работе, направленную на улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку
- умение организовать консультирование и сопровождение детей и родителей в образовательном процессе, обеспечивающее педагогическую и методическую помощь в подготовке к ЕГЭ
- умение осуществлять мониторинг образовательных результатов на практике.

усовершенствовать следующие **необходимые знания**:

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий и дистанционного обучения, новые знания и умения,

связанные напрямую с предметной деятельностью: подготовка обучающихся к успешной сдаче выпускного аттестационного экзамена по русскому языку

- способность самостоятельно разрабатывать контрольно –измерительные материалы (выходную диагностику по русскому языку), направленные на успешную подготовку обучающихся к ЕГЭ;

- современных проблем науки (педагогике, психологии, литературоведения, науки о языке) и образования при решении профессиональных задач;

- готовность использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по русскому языку и литературе.

Объем (трудоемкость) программы:

всего часов: 18

аудиторных часов: 16

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.