

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Санкт-Петербург
2022 год

Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

По результатам освоения дисциплины проводится кандидатский экзамен (в 2 частях).

Задание на 1 часть экзамена (4 семестр)

На экзамен необходимо принести тезисный план ответа, раскрывающий методологию выполняемого исследования, по схеме (не пропуская ни одного пункта):

1. Определение и обоснование выбора рабочих определений основных понятий исследования: контент-анализ или таблица имеющихся определений
2. Характеристика теоретической базы исследований – изученные работы, раскрывающие сущность основных концепций, теоретических положений относительно основных понятий исследования
3. Характеристика теоретических основ исследования – тех работ, на идеи которых опирается (развивает) исследование
4. Характеристика достоверности выводов теоретического анализа
5. Характеристика исследовательских методов - выявления условий, сравнительного анализа, изучения зарубежного опыта и т.д.
6. Характеристика критериев, показателей, методов и методик диагностики исследуемого предмета
7. Формулировка вывода теоретического анализа для дальнейшего исследования.

На экзамене также необходимо иметь: таблицу, отражающую работу с основными понятиями исследования; аннотированный список прочитанной к экзамену литературы по проблематике выполняемого исследования.

Шкала критериев оценивания (1 часть кандидатского экзамена)

Таблица 2

Шкала	Критерии
отлично	Аспирант подготовил к экзамену все задания в полном объеме и тезисный план ответа; продемонстрировал понимание каждого предложенного задания, свой ответ иллюстрировал материалами выполняемого исследования; показал владение современной терминологией и методологией исследования; представил аннотированный перечень книг, прочитанных по тематике выполняемого исследования; принял участие в обсуждении теоретических идей, раскрываемых авторами этих научных изданий.
хорошо	Аспирант подготовил к экзамену все задания в полном объеме и тезисный план ответа; однако не смог продемонстрировать понимание каждого предложенного задания или не смог проиллюстрировать материалами выполняемого исследования; продемонстрировал недостаточное владение современной терминологией и методологией исследования; представил аннотированный перечень книг, прочитанных по тематике выполняемого исследования; принял участие в обсуждении теоретических идей, раскрываемых авторами этих научных изданий.
удовлетворительно	Аспирант подготовил к экзамену не все задания и тезисный план ответа; не смог продемонстрировать понимание каждого предложенного задания или не смог проиллюстрировать материалами выполняемого исследования; продемонстрировал недостаточное владение современной терминологией и

	методологией исследования; не представил аннотированный перечень книг, прочитанных по тематике выполняемого исследования.
неудовлетворительно	Аспирант не выполнил предложенных заданий, не готов обсуждать методологию исследования, прочитанные по тематике исследования научные издания.

Задание на 2 часть экзамена (5 семестр)

На экзамене необходимо представить рабочие материалы всей диссертации, подготовить сообщение об основных результатах выполненного исследования, представить публикации по теме диссертации (ф-16).

В сообщении должны быть кратко обоснованы актуальность исследуемой проблемы, полученные научные результаты исследования в логике доказательства гипотезы и решения поставленных задач.

Шкала критериев оценивания (2 часть кандидатского экзамена)

Таблица 3

Шкала	Критерии
отлично	Аспирант подготовил к экзамену рабочие материалы всей диссертации и необходимые публикации по диссертации; продемонстрировал понимание исследуемой проблемы; охарактеризовал полученные научные результаты в логике доказательства гипотезы и решения поставленных задач; показал владение современной терминологией и методологией выполненного исследования.
хорошо	Аспирант подготовил к экзамену рабочие материалы отдельных глав диссертации и необходимые публикации по диссертации; продемонстрировал понимание исследуемой проблемы; частично охарактеризовал полученные научные результаты в логике доказательства гипотезы и решения поставленных задач; показал недостаточное владение современной терминологией и методологией выполненного исследования.
удовлетворительно	Аспирант подготовил к экзамену отдельные рабочие материалы диссертации и публикации по диссертации, не удовлетворяющие (или недостаточно удовлетворяющие) требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней; продемонстрировал понимание исследуемой проблемы; охарактеризовал полученные научные результаты; показал недостаточное владение современной терминологией и методологией выполненного исследования.
неудовлетворительно	Аспирант представил часть диссертации публикации по диссертации, не удовлетворяющие (или недостаточно удовлетворяющие) требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней; не готов обсуждать методологию и результаты исследования.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. История и методология педагогики и образования: Учебное пособие/Иванов Е.В. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 129 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>. - ЭБС Юрайт
2. Методология педагогики: Монография / Александрова Екатерина Александровна, Асадуллин Раиль Мирваевич - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 296 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=896337>. - ЭБС Znanium
3. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы/Джуринский А.Н. - Москва: Прометей"" (Московский Государственный Педагогический Университе, 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63301. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»
4. Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии/М.В. Богуславский. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
5. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. вузов –М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
6. Методология педагогического исследования: Учебное пособие/Загвязинский В.И.. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>. - ЭБС Юрайт

б) дополнительная литература

1. Андреева Н.Д., Аранова С.В., Баева И.А., Грибанова Г.И., Заир-Бек Е.С., Кондракова И.Э., Малиновская Н.В., Писарева С.А., Тропинова Е.А., Тряпицына А.П. Методология современного исследования образования: на материале исследования конкурентоспособности отечественной школы. – СПб.: Свое издательство, 2014.
2. Качество современного диссертационного исследования по педагогике: методология оценки: монография/С. А. Писарева; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2005. - 298 с.
3. Методология педагогического исследования: Учебник/Старикова Л. Д., Стариков С. А. — М: Издательство Юрайт, 2018. - 287 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/581EFDB9-84BD-4B0A-9285-E3198285AD80>. - ЭБС Юрайт
4. Научные школы института педагогики: Сборник статей Первых Всероссийских педагогических чтений 24 апреля 2018 года/ Под ред. Т.В. Гладкой, С.А. Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018.
5. Бим-Бад, Борис Михайлович. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по пед.антропологии и философии образования/Рос.открытый ун-т. - М.:РОУ, 1994. - 111,[1]с.
6. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики/Г.Б. Корнетов. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
7. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике : монография/Н. А. Вершинина, С. А. Писарева ; [науч. ред. А. П. Тряпицына]; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / Вершинина, Н. А., Писарева, Светлана Анатольевна - СПб.:ПетроПресс, 2005. - 148 с.
8. Современные педагогические течения/Каптерев П.Ф., Музыченко А.Ф.. - Москва: Лань", 2013 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37072. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

9. Книги из серии «Золотые имена Герценовского университета».

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- электронная научная библиотека: <http://elibrary.ru>
- сетевой научно-методический видеожурнал «Гостиная Штоля»

Авторы-составители программы дисциплины:

Тряпицына А.П., д.пед.н, проф., директор института педагогики

Писарева С.А., д.пед.н., проф., проф. кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования