

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Программа кандидатского экзамена**

по научной специальности

**5.3.8. Коррекционная психология и дефектология**

Санкт-Петербург

2022 год

**Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях) – в 4 и 5 семестрах.**

**Объем кандидатского экзамена (в зачетных единицах): 2**

**Средства оценки компетенций:** устный ответ обучающегося.

**Форма проведения кандидатского экзамена:** устно.

**Содержание кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен проводится в **2 этапа**. Первая часть экзамена проводится в **4 семестре** и предполагает опрос по вопросам экзаменационного билета. Вторая часть кандидатского экзамена проводится в **5 семестре** и предполагает представление аспирантом результатов проведенного экспериментального исследования.

### **Часть 1.**

В экзаменационный билет **первой части (4 семестр)** экзамена включается **2 вопроса**. *Первый* вопрос билета касается содержания дисциплины «Коррекционная психология». *Второй* вопрос билета предполагает раскрытие аспирантом теоретических основ проводимого исследования. Его содержание соотносится с проблемой исследования, выполняемого аспирантом.

### **Процедура подготовки к сдаче и сдача кандидатского экзамена (часть 1)**

Аспирант заранее знакомится с общим перечнем экзаменационных вопросов, предлагаемых на кандидатском экзамене. Перед кандидатским экзаменом проводится консультация по программе экзамена в соответствии с утвержденным расписанием.

В начале экзамена аспиранту два экзаменационных вопроса, к ответу на которые он готовится в течение одного часа (60 минут). Устный ответ аспиранта заслушивается экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы членами экзаменационной комиссии. На экзамене аспирантом может быть представлен краткий план ответа на вопрос, список используемой литературы.

Члены экзаменационной комиссии сразу же по окончании экзамена приступают к обсуждению итогов экзамена и принимают решение об экзаменационной оценке. Решение экзаменационной комиссией принимаются простым большинством голосов ее членов. Председатель экзаменационной комиссии или его заместитель обладает правом решающего голоса. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

### **Примерные вопросы**

1. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
2. Основные методологические принципы специальной психологии.
3. Сравнительный анализ специфики психического развития при умственной отсталости и задержке психического развития.
4. Методы научного исследования в специальной психологии, особенности их использования при изучении детей с ОВЗ.
5. Проблема терминологии в специальной психологии. Содержательная характеристика основных психологических понятий.
6. Сравнительный анализ специфики психического развития при сенсорном и интеллектуальном дефекте.

7. Проблема психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Расстройства аутистического спектра: психологическая характеристика.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с психическим недоразвитием.
10. Проблема социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ, перспективы решения.
11. Общее и специфическое в личностном развитии ребенка с ОВЗ.
12. Подходы к классификации психического дизонтогенеза, сравнительный анализ вариантов дизонтогенеза.
13. Базовые предпосылки (составляющие) психического развития в условиях дизонтогенеза.
14. Коррекционно-развивающие программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка.
15. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми.
16. Принципы построения психокоррекционных мероприятий.
17. Принцип деятельностного подхода в диагностике и коррекции отклоняющегося развития.
18. Личностно-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ.
19. Инновационные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
20. Ресурсы эмоционально-смыслового подхода в коррекционной работе с детьми с РАС.

## **Часть 2.**

В ходе сдачи второй части кандидатского экзамена (**5 семестр**) аспирант представляет научный доклад о результатах проведенного экспериментального исследования.

### **Процедура подготовки к сдаче и сдача кандидатского экзамена (часть 2)**

Аспирант заранее анализирует и обобщает экспериментальные данные, полученные им в ходе проведения констатирующего эксперимента, делает выводы. На основе этого готовит научный доклад для выступления в ходе сдачи кандидатского экзамена (2 часть).

Научный доклад аспиранта о результатах экспериментальной части исследовательской работы по своему содержанию должен соответствовать направлению и профилю подготовки, раскрывать связь теоретических положений с практическими задачами исследования, отражать методологические позиции исследования, содержать обоснование выбора методов исследования и исследовательского инструментария. Основное внимание в научном докладе должно уделяться полученным результатам проведенного констатирующего эксперимента по проблеме исследования, их анализу и обобщению в виде выводов.

При подготовке к сдаче кандидатского экзамена аспирант готовит презентацию (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающую основное содержание и результаты проведенной экспериментальной работы. Для презентации 12 минутного доклада необходимо разрабатывать не более 10 слайдов. В это число входят четыре обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы, фамилий автора и научного руководителя;
- слайд с указанием методологических подходов к проведению экспериментальной работы;
- слайд с указанием цели и задач констатирующего эксперимента, его параметров;

- слайды, отражающие результаты экспериментальной работы;
- слайд с выводами по проведенному экспериментальному исследованию.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание работы, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные итоги проведенной работы. Для этого целесообразно подобрать рисунки (диаграммы, циклограммы и др.), с помощью которых можно было бы наиболее удачно представить полученные данные констатирующего эксперимента по проблеме исследования.

На выступление с докладом аспиранту предоставляется 12 минут, после чего ему задаются вопросы членами экзаменационной комиссии по методологии, содержанию и результатам проведенной экспериментальной работы.

Члены экзаменационной комиссии сразу же по окончании экзамена приступают к обсуждению итогов экзамена и принимают решение об экзаменационной оценке. Решение экзаменационной комиссией принимается простым большинством голосов ее членов. Председатель экзаменационной комиссии или его заместитель обладает правом решающего голоса. Отметки объявляются всей группе после окончания экзамена.

### **Фонд оценочных средств для проведения кандидатского экзамена.**

Ответ аспиранта оценивается с применением следующих критериев:

- *объем и полнота* раскрытия вопроса;
- *лаконичность* — максимум информации в небольшом по объему вербальном, иллюстративном материале;
- *четкость и структурированность* содержания ответа;
- *логичность изложения и аргументированность* — наличие в ответе логики и непротиворечивой системы аргументов, содержание всех слайдов связано между собой по смыслу;
- *доказательность* — представленные материалы подтверждают сделанные выводы;
- *языковое оформление* — правильность использования научной терминологии и соблюдение требований научного стиля речи.
- *внешнее оформление* — качество исполнения презентации.

### **Шкала критериев оценивания**

отлично	Обучающийся продемонстрировал знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владение методами анализа и систематизации результатов исследований; способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; владение навыками разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умениями анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности; разработки и реализации

	<p>методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
<p>хорошо</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал достаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; навыки проектирования методов и средств мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. В целом у студента сформированы навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; анализ и систематизация результатов исследований нуждаются в незначительном совершенствовании, при подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций недостаточно представлен аспект использования их в профессиональной деятельности, Студент обнаружил способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. При этом разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы нуждается в некотором уточнении.</p>
<p>удовлетворительно</p>	<p>Обучающийся продемонстрировал недостаточные знания о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; недостаточно сформированные навыки организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; слабое владение методами анализа и систематизации результатов исследований; низкую способность формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; навыки разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; умения анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности требуют дальнейшего совершенствования. У студента слабые представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личностного</p>

	самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
неудовлетворительно	Обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о достижениях российских и зарубежных исследований в области специальной психологии, специального образования и смежных отраслей знаний; не обнаружил навыков организации, осуществления научно-исследовательской работы с соблюдением ее структурных и процедурных составляющих; владения методами анализа и систематизации результатов исследований; способности формулировать обоснованные и непротиворечивые выводы в соответствии с поставленными исследовательскими задачами; не показал умений разработки стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы; анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности. У студента отсутствуют представления о методах разработки и реализации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика / Колесникова Г. И.; Колесникова Г. И. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 176 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06814-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/490933>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).
2. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П.; Глухов В.П. - 3-е изд., испр. и доп. -Москва: Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/489650>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).
3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П.; Глухов В. П. - 2-е изд., испр. и доп. -Москва: Юрайт, 2022. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07275-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/490312>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022)
4. Шипицына Л. М. Специальная психология / Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э.; под ред. Шипицыной Л.М. -Москва: Юрайт, 2022. - 287 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02326-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022)
5. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 / Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А.; отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 428 с. - (Высшее образование). -

- ISBN 978-5-534-01961-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/470748>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022)
6. Лубовский В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 / Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лоница В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. ; отв. ред. Лубовский В. И. - 7-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/470749>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).
  7. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха / Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.; Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 138 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07370-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/473564>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 10.01.2022).
  8. Хлыстова Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Хлыстова Е. В., Токарская Л. В.; Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва, Екатеринбург: Флинта|Издательство Уральского университета, 2020. - 140 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-4355-3. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614022>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн (дата обращения 13.01.2022). -

#### **Дополнительная литература:**

1. Вольская О.В., Матасов Ю.Т., Медникова Л.С., Шумская Н.А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / под общ. ред. Ю.Т. Матасова, Л.С. Медниковой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - 195 с.
2. Козьяков Р. В. Специальная психология / Р.В. Козьяков. -Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб., 2006,
4. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие. [Электр. изд.] / Мандель Б. Р. - Москва: ФЛИНТА, 2015 - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70449](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика» 2017. ISBN 78-5-9765-2315-9
5. Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: Учебное пособие Для СПО; Микляева Н. В. -Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 236 с.
6. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2003.
7. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2007. – 544 с.
8. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - СПб.: КАРО, 2008. – 432 с.
9. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, - СПб., 2004.
10. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. – СПб., 2009.

11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб., 2003.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. - М., 2002.
13. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003.
14. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: [учебное пособие для студентов вузов, обуч. По специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопед.», «Олигофренопед.», «Логопедия», «Спец. дошк. пед. и психол.»] / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная., Т.А. Добровольская и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 5-е изд.; стер. – М.: Академия, 2008. – 318, [1] с.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. -М., 1999.
16. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М., 2000.
17. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2003.

**Авторы-составители программы дисциплины:**

кафедра олигофренопедагогики

профессор, доктор  
психологических  
наук, профессор

Л.С. Медникова