



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет
им. П.Д. Осипенко» (г. Бердянск)
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»
(г. Воронеж)

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в работе
Всероссийской научно-практической с международным участием конференции
**«ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК СРЕДСТВО
ОБЪЕКТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА»**,
которая состоится в рамках **Международного форума «Современная школа:
компетенции педагога, воспитательные практики и цифровые решения»**,
посвященного Году единства народов России

Конференция состоится **10 июня 2026 года** на базе ФГБОУ ВО «Азовский
государственный педагогический университет им. П.Д. Осипенко»

*Конференция проводится в рамках выполнения государственного задания в сфере науки
Министерства просвещения Российской Федерации (номер темы ОТГЕ-2026-0002)*

Цель конференции – обсуждение и анализ методологических подходов, практических аспектов и результатов внедрения демонстрационного экзамена как инструмента оценки профессиональных компетенций педагогов.

В рамках конференции планируется рассмотреть лучшие практики организации демонстрационного экзамена, а также оценить влияние демонстрационного экзамена на качество подготовки будущих специалистов в области образования. Дополнительно акцент будет сделан на выработке рекомендаций по оптимизации процесса оценивания для повышения его объективности и достоверности в контексте образовательных стандартов.

К участию в конференции приглашаются представители федеральных органов власти и исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования; представители региональных операторов демонстрационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования; работники профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций дополнительного

профессионального образования; обучающиеся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и магистратуры) и обучающиеся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Участникам предлагается рассмотреть следующие вопросы:

- Анализ содержания и структуры демонстрационного экзамена как инструмента оценки профессиональных компетенций. Обсуждение базовых понятий, принципов и методов, лежащих в основе данной формы оценки.
- Методология создания и внедрения демонстрационного экзамена: изучение подходов к разработке демонстрационных экзаменов, включая разработку оценочных критериев и заданий, соответствующие современным требованиям к квалификации педагогов.
- Обсуждение методов обеспечения объективности и надежности результатов оценивания в рамках демонстрационного экзамена, включая стандартизацию процедур, использование различных форматов оценивания и роль внешних экспертов.
- Влияние демонстрационного экзамена на профессиональное развитие будущих педагогов
- Обсуждение успешных практик внедрения демонстрационного экзамена в образовательных учреждениях, включая примеры из различных регионов и образовательных систем, а также оценка их эффективности.
- Анализ места и роли демонстрационного экзамена в системе оценки профессиональных компетенций будущих педагогов, включая его взаимодействие с традиционными методами и современными инструментами оценки.
- Стратегии повышения качества образования через демонстрационный экзамен.

В рамках конференции будут проведены следующие **секции**:

1. Совершенствование методического сопровождения и методологии оценки качества профессионального образования.
2. Демонстрационный экзамен как ключевая форма оценки качества подготовки кадров.
3. Проблемы и перспективы оценивания сформированности профессиональных компетенций педагога.

Издание сборника научных трудов (включая присвоение международного индекса ISBN) размещается в Научной электронной библиотеке (eLibrary.ru) и включается в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) запланировано после работы конференции, с рассылкой всем участникам.

Начало конференции в 10.00 в конференц-зале главного корпуса АГПУ им. П.Д. Осипенко по адресу: г. Бердянск, ул. Шмидта, 4.

Для дистанционного участия ссылка на пленарное заседание и секции будет выслана дополнительно.

Форма проведения – смешанная.

Формат участия: очное выступление с докладом, выступление с докладом онлайн, публикация статьи, участие в качестве слушателя.

Язык Конференции: русский, английский.

ПОРЯДОК ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНФЕРЕНЦИЯХ

Для участия в конференции необходимо представить в оргкомитет:

- заявку на участие в срок до 15 мая 2026 г. по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/69c293ec49363939423292ff>
- статью (правила оформления статьи (см. Приложение 1, Приложение 2), в срок до 29 мая 2026 г. на электронную почту orkomitetagpu@yandex.ru

Статьи, не соответствующие требованиям к оформлению и тематике конференции, будут отклонены.

Все статьи, присланные на конференцию, проходят обязательную проверку в программе антиплагиат (разрешенный процент заимствования не более 35 %). Проверка на антиплагиат будет проводиться в системе «Антиплагиат. Вуз».

Оплата проезда и пребывания участников конференции в г. Бердянск производится за счет командирующих организаций или самостоятельно участниками.

Оплата регистрационного взноса не предусмотрена.

Лицензионный договор-согласие на размещение статьи в открытом доступе будет выслан автору отдельным письмом в случае принятия материалов к публикации.

Контакты оргкомитета:

Бакуменко Юлия Викторовна, тел. +7 (990) 007-90-40

**Просим ознакомить с данным информационным письмом
заинтересованных специалистов.
Мы будем рады Вашему участию в конференции!**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к публикации

Принимаются статьи объемом 6-8 страниц. Шрифт – Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – полуторный, автоматическая расстановка переносов, выравнивание текста по ширине, все поля по 2 см. Абзацы в тексте начинаются отступом в 1 см (отступ устанавливается в «формате абзаца», просим не пользоваться пробелами и клавишей табуляции). Текст необходимо набирать без нумерации, без разрывов страницы, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания. Необходимо избегать перегрузки статьи таблицами, если используемые в них данные исследований могут быть представлены в текстовом виде. Текст в таблицах следует набирать кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный.

Статья должна быть построена следующим образом:

- 1) УДК (Универсальный десятичный классификатор). Оформляется кеглем 12;
- 2) ФИО авторов полностью;
- 3) полные названия учреждений (если авторы из разных учреждений, то после каждой фамилии следует указать, кто в каком учреждении учится или работает);
- 4) заглавие;
- 5) текст аннотации (объемом 100-150 слов). Оформляется кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный;
- 6) ключевые слова/словосочетания (не более 9). Оформляется кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный;
- 7) текст статьи. Ссылки на литературу даются в квадратных скобках с указанием номера публикации в библиографическом списке. Указание на номер страницы для цитат обязательны. Например: [5, с. 18].
- 8) Послетекстовый библиографический список в алфавитном порядке обязателен для размещения статьи в e-library. Список должен содержать только работы, на которые есть ссылки в тексте статьи. Оформляется кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный. Ссылки на интернет-документы должны содержать фамилию и инициалы автора (при

наличии), заголовок публикации, адрес, дату обращения. В список литературы не включаются неопубликованные работы, учебники и учебные пособия (исключение – учебники как предмет изучения).

9) перевод ФИО автора (авторов), наименования учреждения, названия статьи, аннотации, ключевых слов на английский язык (кеглем 12, межстрочный интервал – одинарный).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УДК 37.015.3

И.И. Иванова, доктор педагогических наук, профессор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Педагогика «проживания»: сквозь призму событийности

Аннотация. В статье событийность представлена как метод педагогики «проживания». Раскрыт педагогический смысл событийности как институционально оформленной реальности ценностно-смыслового взаимодействия педагога и воспитанников, даны характеристика данного взаимодействия: общий интерес; открытость и доверие; позиционность; рефлексивность.

Ключевые слова: воспитание, детско-взрослая общность, событие, проживание, ценностно-смысловое взаимодействие, рефлексия, ситуация.

Воспитание должно обеспечивать пространство «между» педагогом и воспитанниками, где происходит активное взаимодействие взрослых и детей, пересечение мира ребенка и мира взрослого, обогащение их жизненными и культурными ценностями. Результат воспитания созависим с тем, насколько взрослый может постигнуть смысл детского бытия, приблизиться к миру, в котором живут дети, выйти в общее пространство «Между»... [Текст]

Библиографический список

1. **Бедерханова, В. П.** Летний дом: концептуальный проект детской летней деревни и его методическое обеспечение / В. П. Бедерханова. – Краснодар: КГУ, 1993. – 60 с.
2. **Газман, О. С.** Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы / О. С. Газман. – Москва: МИРОС, 2002. – 294 с.
3. **Григорьев, Д. В.** Событие воспитания и воспитание как событие / Д. В. Григорьев // Вопросы воспитания. – 2007. – № 1. – С. 90-99.
4. **Слободчиков, В. И.** Очерки психологии образования / В. И. Слободчиков. – Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. – 270 с.

I. I. Ivanova

Kuban State University, Krasnodar

Pedagogy of «accommodation»: through the prism of co-being

Abstract. In the article co-existence is presented as a method of pedagogy of «living». The pedagogical meaning of coexistence as an institutionalized reality of the value-semantic inter-action of the teacher and pupils is revealed, the characteristic of this interaction is given: general interest; openness and trust; positioning; reflexivity.

Keywords: upbringing, child-adult community, coexistence, living, value-semantic interaction, reflection, situation.