

ПРОГРАММА

VII Конференции по результатам научных исследований, финансируемых правительством Российской Федерации, отечественными и зарубежными фондами, а также инициативных научных проектов «Научные исследования института психологии: из прошлого в будущее», посвященной 300-летию РАН

8 февраля 2024 г., ауд. 57

15.00	Регистрация участников
15.10-15.15	Открытие конференции. Приветственное слово директора института психологии С.А. Безгодовой
НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ	
15.15-15.30	Богдановская И.М. Конструктивные и деструктивные коммуникативные практики специалистов помогающих профессий в цифровых медиа (проект РНФ № 22–78–10047, руководитель проекта: Углова Анна Борисовна, к.пс.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании)
15.30-15.50	Углова А.Б. Прогноз рисков саморазрушающего поведения на основе автоматизированного анализа социокультурных ценностей молодёжи в социальных сетях (грант Президента Российской Федерации № МК-1883.2022.2, руководитель проекта: Углова Анна Борисовна, к.пс.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании)
15.50-16.05	Рудыхина О.В. Когнитивные факторы эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий (грант РГПУ им. А. И. Герцена № 23ВГ, руководитель проекта: Панферов В.Н., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии)
16.05-16.20	Антонова Н.А., Ерицын К.Ю., Усачева Н.М., Клопкова Е.А. Востребованность эзотерических практик (грант РНФ № 22-28-01792, проект МОНГ, руководитель проекта: Антонова Н.А., к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи)
16.20-16.35	Баканова А.А. Модель детского горя на основе риск-ресурсного подхода (конкурс на выполнение перспективных фундаментальных научно-исследовательских работ молодыми учеными РГПУ им. А. И. Герцена, руководитель проекта: Баканова А.А., к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии психологической помощи)
16.35-16.50	Тузова О.Н., Постопокунская семья: психологические особенности и модель сопровождения (грант РНФ № 23-28-00195, руководитель проекта: Коржова Е.Ю., д.пс.н., заведующая кафедрой общей и социальной психологии)
16.50-17.05	Проект Ю.Л. Оценка влияния использования мобильных устройств на образовательные результаты школьников: мета-анализ второго порядка (грант РНФ № 23-28-00412, руководитель проекта: Проект Ю.Л., к.пс.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании)
17.05-17.20	Микляева А.В. Ценностные предикторы конструктивного патриотизма старших подростков (грант РНФ № 23-28-00482, руководитель: Микляева А.В., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии)
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ	
17.20-18.00	Круглый стол «Научные публикации института психологии». Ведущая: Лактионова Е.Б. , д.пс.н., заведующая кафедрой психологии развития и образования. Выступающие: Пежемская Ю.С., Веселова Е.К., Дубинина Е.А., Богдановская И.М.

Регламент выступлений:

- Доклад по результатам продолжающихся проектов – 10 мин. (+ 5 мин. на обсуждение)
- Доклад по результатам завершённых проектов – 15 мин. (+ 5 мин. на обсуждение)
- Презентация статей – 7 минут (+ 3 мин. на обсуждение)

Презентации к докладам размещаются на сайте института психологии в разделе «Наука»

АННОТАЦИИ ДОКЛАДОВ¹

Конструктивные и деструктивные коммуникативные практики специалистов помогающих профессий в цифровых медиа

Финансирующая организация: Российский научный фонд, проект № 22–78–10047, <https://rscf.ru/project/22-78-10047/> "Конструктивные и деструктивные коммуникативные практики специалистов помогающих профессий в цифровых медиа" (2023-2024 гг.).

Руководитель проекта: Углова Анна Борисовна, к.пс.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании

В настоящее время помогающие профессии активно осваивают цифровое пространство и оказывают большое влияние на благополучие населения с помощью различных форм онлайн-поддержки. Актуальной становится задача анализа предлагаемой специалистами информации, с целью выявления конструктивных и деструктивных коммуникативных практик виртуальной коммуникации.

Целью работы стало комплексное изучение коммуникативно-прагматической специфики взаимодействия в сетевых сообществах, поиск психолингвистических и психологических критериев для построения модели автоматизированного анализа деструктивных и конструктивных коммуникативных практик помогающих специалистов в цифровых медиа.

Объектами исследования выступили Репрезентативный корпус профилей специалистов помогающих профессий (3000 записей); Корпус образовательных, правовых и психологических Telegram-каналов (300 каналов, включающих 15000 постов), выборка респондентов, принявших участие в экспериментальном изучении коммуникативных практик- 236 человек в возрасте от 17 до 40 лет ($M=20,9$, $SD=4,03$). Использовался комплекс междисциплинарных методов: психодиагностические методы, метод контент-анализа, метод экспертных оценок, эксперимент; многомерные методы статистической обработки; методы автоматизированной обработки и выгрузки массива данных из профиля социальных сетей.

В результате исследования разработана операциональная модель исследования коммуникативных практик на основе информации, представленной в профессиональных помогающих цифровых сообществах, которая предполагает анализ всех этапов создания и передачи информации от помогающих специалистов к пользователям.

Описана система институциональных характеристик цифрового дискурса профессиональной помогающей деятельности, которая включает: 1) общие характеристики сетевого дискурса, 2) общие институциональные характеристики профессиональных сетевых психологических сообществ, 3) ценностно-нормативные характеристики, 4) вариативные динамические характеристики.

Разработана авторская схема дискурс-анализа, интент-анализа и контент-анализа коммуникативных практик в профессиональных цифровых сообществах.

Произведена экспериментальная оценка восприятия коммуникативной практики, связанной с использованием психологических рекомендаций, сгенерированных нейронной сетью и написанными специалистом-психологом.

Проведено психодиагностическое исследование личностных особенностей представителей помогающих профессий в соотношении с реализуемыми ими коммуникативными практиками.

Описаны алгоритмы онлайн-взаимодействия помогающих специалистов и их аудитории: аллокуционный, консультационный, алгоритм взаимодействия с равноценным обменом информацией, регистрационный алгоритм. Определены преимущества и недостатки указанных алгоритмов.

На основе результатов исследования сформулированы теоретико-методологические основания психологического сопровождения работы специалистов помогающих специальностей, которые могут быть использованы для выработки рекомендаций по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, а также для экспертной и диагностической деятельности конструктивных и деструктивных коммуникативных практик на основе анализа цифровых профилей помогающих специалистов.

¹ Аннотации приводятся в авторской редакции.

Прогноз рисков саморазрушающего поведения на основе автоматизированного анализа социокультурных ценностей молодежи в социальных сетях

Финансирующая организация: совета по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых, проект № МК-1883.2022.2 "Прогноз рисков саморазрушающего поведения на основе автоматизированного анализа социокультурных ценностей молодежи в социальных сетях" (2022-2023 гг.).

Руководитель проекта: Углова Анна Борисовна, к.п.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании

В числе основных мер, направленных на профилактику саморазрушающего поведения, широко обсуждается перспектива внедрения информационных технологий в систему мониторинга и психологической помощи через социальные сети. Пользователи оставляют в сети большое количество общедоступных данных, которые могут быть использованы для выявления рисков саморазрушающего поведения. Целью работы стало теоретическое и экспериментальное обоснование прогностической модели рисков саморазрушающего поведения молодежи на основе автоматизированного анализа данных из социальных сетей.

Объект исследования: 1) выборка респондентов 276 человек; 2) статистика поисковых запросов о саморазрушающем поведении (1138 запросов 2021-2022 гг.); 3) корпус профилей в социальной сети Вконтакте (143 профилей); 5) корпус популярных Telegram – каналов: 269 каналов (1733123 комментария).

Использовался комплекс междисциплинарных методов: психодиагностические методы, метод контент-анализа; методы статистической обработки; методы автоматизированной обработки и выгрузки данных.

В результате исследования разработана структурно-уровневая прогностическая модель саморазрушающего поведения для разработки комплексного автоматизированного анализа социокультурных рисков. Первый уровень модели объединяет индивидуальные и ситуационные факторы саморазрушающего поведения. Второй уровень - микросоциальные факторы, проявленные в онлайн и офлайн среде. Третий уровень - факторы индивидуальной цифровой среды: особенности цифровой коммуникации и самопрезентации пользователя. Четвертый уровень - макросоциальные цифровые факторы.

В результате исследования были изучены имплицитные представления студенческой молодежи о саморазрушающем поведении.

Проведен автоматизированный анализ поисковых запросов для оценки рисков саморазрушающего поведения, а также оценка динамики потребностей в психологической помощи.

Разработана модель модуля для реализации концепции второго мнения о рисках саморазрушающего поведения, которая может быть полезна для персонализированной диагностики, психологического просвещения и популяризации кризисной помощи, с использованием Telegram ботов и парсинга социальных сетей.

Была разработана и описана программа развития виртуальной коммуникации, программа контроля и мониторинга психолого-информационной безопасности молодежи в социальных сетях.

Зарегистрирована база данных «Пользовательские запросы о различных формах саморазрушающего поведения», которая предназначена для психологических, социологических и филологических исследований.

Полученные результаты могут быть использованы для экспертной и диагностической деятельности психолога, разработки профилактических программ развития виртуальной коммуникации и самопрезентации молодых людей в информационном пространстве.

Когнитивные факторы эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий

Финансирование: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», внутренний грант РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 23ВГ), 2023–2024 гг.

Руководитель проекта: Панферов В.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии

Проект направлен на определение условий эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий, обучающимися с различными характеристиками когнитивного потенциала. За отчетный период проведено исследование, направленное на выявление особенностей цифровой компетентности школьников и студентов, специфики использования ими сети Интернет для обучения и изучение когнитивно-стилевых и метакогнитивных характеристик у обучающихся с разными показателями цифровой компетентности. В процессе работы были использованы метод систематического обзора литературы, метод фронтального исследования с использованием метода опроса и психодиагностического метода, методы статистической обработки эмпирических данных. Результаты исследования показали, что у школьников по сравнению со студентами выше декларируемый уровень навыков, связанных с безопасностью в цифровой среде и технической компетентностью. При этом у студентов лучше развиты навыки, связанные с использованием цифровых ресурсов, реализацией онлайн-коммуникации и с решением различных повседневных задач с помощью цифровых технологий. Выявлено, что для школьников и студентов с более высоким уровнем цифровой компетентности характерна большая частота и более разнообразное использование сети Интернет в целях обучения. Были определены универсальные и специфические особенности познавательной сферы учащейся молодежи с разными показателями цифровой компетентности. К универсальным когнитивным характеристикам относятся ярко-выраженные стилевые особенности мышления субъектов в виде ориентации на отбор, оценку, смыслопередачу и реализацию в работе с информацией. В то же время обнаружено, школьникам с выраженностью цифровой компетентности свойственно предпочтение активной стиливой стратегии в процессе усвоения новой информации в учебной деятельности и ориентация на генерацию идей в процессе совместного решения мыслительных задач. Для студентов, обладающих цифровой компетентностью, характерно сочетание активных и визуальных стратегий и использование метакогнитивных навыков в процессе выполнения учебной деятельности. На основе полученных результатов определено направление дальнейшего исследования, связанное с сопоставлением психофизиологических и психологических механизмов онлайн-поиска с использованием различных технических устройств (в частности, стационарных компьютеров и смартфонов). Также разработана и описана программа и протокол экспериментального исследования с использованием айтрекинга и ЭЭГ, направленного на уточнение результатов, полученных в ходе фронтального исследования.

Востребованность эзотерических практик

Финансирование: Российский научный фонд, проект № 22-28-01792, проект МОНГ, «Альтернативные практики в сфере здоровья и психологического благополучия: востребованность и социально-психологические предикторы», 2022-2023 гг.

Руководитель проекта: Антонова Н.А., к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи

Постановка проблемы. Эзотерические практики представляют сегодня значительный сектор услуг, на который есть спрос в России и мире. При этом предикторы обращения к ним до сих пор слабо изучены. В основном психологические исследования сконцентрированы на изучении веры в паранормальное, тогда как сопутствующим поведенческим практикам уделяется существенно меньше внимания.

Цель исследования. Изучить востребованность и предикторы обращения за неконвенциональной помощью.

Материалы и методы. Использовалась качественно-количественная методология. Выборка качественного исследования составила 56 респондентов (35 клиентов и 20 поставщиков услуг). Кросс-секционное опросное исследование проведено среди взрослого населения России ($N = 1498$, мужской пол – 47%). Сбор данных – 2022 г. Квотная выборка онлайн-панели позволила репрезентировать взрослое население России в контексте половозрастного состава и репрезентации городского и сельского населения. Средний возраст составил 41,6 лет ($SD = 12,72$). Методический инструментарий состоял из 143 переменных.

Основные результаты. 64,1% взрослого населения России имеют опыт обращения к эзотерикам, и 52,2% рассматривают возможность обращения в будущем. Женщины значимо чаще имеют опыт (77,9% против 48,7%) и готовность к обращению (61% против 42%) по сравнению с мужчинами. Обращение за эзотерическими услугами тесно связано с мировоззренческими убеждениями. Вера в детерминизм (как фаталистический, так и научный) может являться фасилитатором обращения за подобными услугами, тогда как вера в непредсказуемость и свободу отрицательно связаны с использованием подобных услуг. Уровень образования не имеет предиктивной силы в отношении обращения к эзотерическим практикам. Толерантность к неопределенности оказалась не связана ни с наличием опыта обращения за эзотерическими услугами ни с готовностью к обращению за ними.

Перспективы развития. Впервые на масштабной российской выборке рассчитаны психометрические характеристики апробированных психологических методик: 1) сокращенный вариант шкалы для измерения убеждений в области паранормальных практик (Paranormal Scale (MMU-N), включающей 7 субшкал; 2) Шкала оценки потребности в уникальности (SANU) и 3) Шкала конспирологической ментальности (Conspiracy mentality scale). Анализ позволяет говорить о целесообразности их дальнейшего использования в исследовательских целях и дальнейшего уточнения психометрических показателей.

Модель детского горя на основе риск-ресурсного подхода

Финансирование: конкурс на выполнение перспективных фундаментальных научно-исследовательских работ молодыми учеными РГПУ им. А. И. Герцена, проект «Отношение к жизни и смерти на разных этапах жизненного пути личности», 2022-2024 г.г.

Руководитель проекта: Баканова А.А., к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии психологической помощи

Смерть близкого родственника, особенно – родителя, является существенным вмешательством в развитие ребенка, а когнитивная и эмоциональная сфера детей имеет особенности, отличающие их от взрослых людей. Это создает специфический контекст горевания детей и подростков, знание особенностей которого является важным для обеспечения психологической поддержки и помощи в этот трудный период жизни ребенка.

Теоретический анализ показывает, что переживание горя у детей имеет несколько существенных отличий от переживания горя взрослыми, а именно: 1) необходимость детям продолжать психосоциальное развитие наряду с переживанием горя; 2) не полностью сформированное у детей представление о смерти, которое влияет на переживание горя; 3) недостаточные навыки совладания с трудными жизненными ситуациями, что обуславливает необходимость опираться на значимых других. Эти особенности детского горя лежат, соответственно, в плоскости проблем развития, совладания и отношения детей к смерти. Изучение этих аспектов в контексте психологии детского горя представляется значимым как для понимания рисков возникновения осложненного горя у детей и их предупреждения, так и для разработки программ психологической помощи и сопровождения семьи в ситуации утраты.

Анализ теоретических и эмпирических работ по проблеме детского горя с опорой на риск-ресурсный подход (И.А. Баева, Л.И. Шахова, 2015) позволил нам выделить и описать в каждом из трех факторов (развитие, совладание и отношение к смерти) основные ресурсы и риски в переживании ребенком горя, которые могут, соответственно, либо облегчать восстановление после утраты, либо препятствовать этому.

Среди выделенных рисков и ресурсов есть достаточно гибкие компоненты, которые могут быть изменены, что позволяет ориентироваться на них при разработке программ психологической помощи (например, развитие навыков совладания, стиль коммуникации в семье и др.). Другая часть компонентов не может быть изменена (например, факторы развития, индивидуальные особенности, причина смерти родителя и др.), но является полезной для оценки потребностей детей.

Постопекунская семья: психологические особенности и модель сопровождения

Финансирование: Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского научного фонда (РНФ) в рамках научного проекта № 23-28-00195.

Руководитель проекта: Коржова Е.Ю., д.пс.н., заведующая кафедрой общей и социальной психологии

Цель: изучить психологические характеристики опекунской семьи в период постопеки и обосновать возможности ее психологического сопровождения.

В исследовании приняли участие 92 опекунских семьи и 51 семья в период постопеки.

Для достижения цели была разработана анкета, которая содержит вопросы, направленные на выявление: структуры опекунской семьи, включающих половозрастную и семейный статус; субъективной оценки жизненной ситуации; субъективной оценки взаимоотношений в системе «опекун – опекаемый»; субъективной оценки уровня поддержания социальных контактов; уровня удовлетворенности семейными отношениями.

Для изучения жизненной ситуации опеки использовались методики Е.Ю. Коржовой: «Психологическая автобиография», «Отношение к значимой жизненной ситуации» и «Опросник жизненных ориентаций»

Для выявления психоэмоционального состояния членов опекунской семьи применялась методика «Доминирующее состояние (ДС-8)», автор Куликов Л.В.

Были получены эмпирические данные, показывающие специфику жизненной ситуации постопеки:

1. Структура опекунской семьи в период постопеки в большинстве случаев претерпевает изменения в связи с уходом ребенка из семьи.

2. Изменения жизненной ситуации в период постопеки членами постопекунских семей зачастую не осознаются и не принимаются.

3. Субъективные оценки уровня поддержания отношения в период постопеки выше у постопекаемых, поскольку у них высокая социальная активность, которая позволяет удовлетворять потребность в общении и не замечать дефицит контактов с родственниками.

4. Изменения в отношениях с внуками бабушки-постопекуны воспринимают как негативные, испытывая трудности в переходе на уровень отношений «взрослый-взрослый».

5. Восстановить утраченные социальные контакты особенно трудно одиноко проживающим бабушкам-постопекунам.

6. Постопекаемые, в отличие от постопекунов выше оценивают свою готовность брать ответственность.

7. Постопекаемые высоко оценивают воспитательный вклад своих опекунов. Бабушки-опекуны склонны демонстрировать педагогическую неуверенность и демонстрируют низкую и среднюю удовлетворённость результатом семейного воспитания.

Дальнейший ход исследования предполагает описание типичных жизненных ситуаций постопеки, выделение критериев успешного завершения опеки и попечительства, описание типологических характеристик постопекунских семей по критериям успешности завершения опеки, определение видов оказания психолого-педагогической помощи в зависимости от типа постопекунской семьи, выявление условий успешного развития семейных отношений в период постопеки и социально-психологических факторов готовности постопекаемых оказывать помощь пожилым опекунам.

Оценка влияния использования мобильных устройств на образовательные результаты школьников: мета-анализ второго порядка

Финансирование: Российский научный фонд, № 23-28-00412 «Психолого-педагогический потенциал мобильных устройств обучающихся в школьном образовательном пространстве» (<https://rscf.ru/project/23-28-00412>), 2023-2024.

Руководитель проекта: Проект Ю.Л., к.пс.н., доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании.

Использование мобильных устройств современными детьми и подростками стало обыденной практикой современности. Хотя мобильные устройства предоставляют ряд преимуществ своим пользователям, исследования показывают противоречивые результаты в оценке их влияния на учебную деятельность школьников. Новизна данного исследования состоит в обобщении результатов мета-анализов, оценивающих эффекты использования мобильных устройств школьниками в образовательном контексте.

Целью исследования стало выявление эффектов использования мобильных устройств в обучении на основе процедур мета-анализа второго порядка. Для реализации цели исследования были проанализированы 29 мета-анализов, проведенных в период с 2014 по 2023 годы, с минимальным совпадением между первичными исследованиями. Были произведены систематический поиск источников и их оценка в соответствии с протоколом мета-обзора, анализ совпадений во включенных в первичные мета-анализы исследований, оценка наличия публикационных смещений, анализ влияния категориальных модераторов.

Результаты показали, что использование мобильных устройств обучающимися оказывает среднее по эффекту влияние на их образовательные результаты ($g=0,654$ (95% ДИ: 0,578-0,73)). Статистически значимый результат выявлен при оценке гетерогенности средних размеров эффекта ($\tau^2=0,042$, $Q=277,255$, $p < 0,001$; $I^2=86,95\%$). Анализ модераторов показал значимое влияние типа образовательного результата, предметной области обучения, типа публикации и локации первичных исследований. Противоречивые результаты обнаруживаются при анализе средних размеров эффектов по различным ступеням образования.

Полученный в ходе анализа средний размер эффекта характеризуется высокой степенью устойчивости в разные периоды цифровизации образования. Результаты проведенного мета-обзора демонстрируют значимость руководства цифровым поведением обучающихся, учета возрастной специфики и особенностей предметной области при использовании цифровых технологий в образовании.

Проведенный мета-обзор позволяет обозначить дальнейшие направления исследований эффектов использования мобильных устройств школьниками в их учебной деятельности, а также может быть полезен при разработке программ воспитания цифровой культуры обучающихся.

Ценностные предикторы конструктивного патриотизма старших подростков

Финансирование: Российский научный фонд, № 23-28-00482 «Конструктивный патриотизм в структуре социальных установок подростков с различными траекториями взросления» (<https://rscf.ru/project/23-28-00482>), 2023-2024.

Руководитель проекта: Микляева А.В., д.пс.н., профессор кафедры общей и социальной психологии.

Проект посвящен изучению содержания патриотических установок, а также выявлению социально-психологических факторов, определяющих формирование конструктивного патриотизма в структуре социальных установок подростков с различными траекториями взросления. Проведенный систематический обзор литературы, посвященной социально-психологическим детерминантам конструктивного патриотизма подростков и молодежи, позволил включить в число предполагаемых предикторов конструктивных патриотических установок подростков характеристики социальной идентичности, ценностей, установок в отношении принципов организации жизни общества и оснований морального выбора, особенности обработки социальной информации, а также, в качестве потенциальных модераторов, возраст и уровень образования. В то же время систематический обзор продемонстрировал острый дефицит эмпирических данных о том, какие социально-психологические факторы определяют конструктивный патриотизм именно в подростковом возрасте, а также позволил констатировать, что этот дефицит связан с отсутствием релевантного социальной ситуации развития подростков измерительного инструмента для оценки содержания патриотических установок, который учитывал бы формы просоциальной активности, типичные именно для этого этапа социального становления. В рамках первого этапа реализации проекта была разработана подростковая версия Опросника конструктивного патриотизма, структурно и содержательно опирающаяся на оригинальную версию Шкалы слепого и конструктивного патриотизма Р. Шатца, и отражающая, однако, при этом формы просоциальной активности, наиболее распространенные среди российских подростков в условиях современной социальной действительности. Содержательная валидность опросника подтверждена с использованием методов экспертной оценки и когнитивного интервью, психометрическая проверка позволила признать его пригодным для решения широкого спектра исследовательских и практических задач. Опросник включает 10 пунктов, составляющих шкалы конструктивного и слепого патриотизма; компактность опросника позволяет использовать его в формате экспресс-диагностической работы.