

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (история)»

**для поступления на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (история, уровень общего и
профессионального образования)

Санкт-Петербург
2023

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Цель: определить уровень готовности абитуриента к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области методики обучения истории.

Задачи:

1. Определить уровень теоретической методической подготовки абитуриента.
2. Определить уровень знаний абитуриента о современных проблемах практики обучения истории.
3. Диагностировать личный опыт абитуриента в области решения задач теории и практики методики преподавания истории.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

Абитуриент должен

знать:

- основные этапы развития исторического образования и методической мысли в России; концепции и нормативные документы исторического образования; современную систему исторического образования в России;
- фундаментальные положения методики обучения истории о содержании, формах, методах, средствах предметного обучения, о формах и способах диагностики и оценивания результатов обучения; о закономерностях формирования исторических знаний;
- о методике реализации воспитательного и развивающего потенциала истории в школьном обучении;
- об общих методологических основных и основных методах исследования проблем обучения истории.

уметь

при рассмотрении методических объектов:

- различать исторический, педагогический, психологический и методический подход к рассмотрению проблем образования;
- устанавливать междисциплинарные связи с историческими, психологическими, педагогическими науками, с методологией педагогического исследования;
- выделять теоретическую и практическую составляющую рассматриваемого объекта;
- интегрировать свои теоретические и практические педагогические знания для анализа и обоснованной оценки рассматриваемых методических объектов;

- анализировать методический объект в его историческом развитии, выделяя особенности его современного состояния и прогнозируя его дальнейшую судьбу;
- актуализировать, анализировать и оценивать личный опыт общепедагогической и предметной профессиональной деятельности;
- целостно и логично излагать свои знания;
демонстрировать основные виды предметной деятельности в соответствии с принципами возрастосообразности;
- проектировать процесс изучения курсов истории;
- отбирать и разрабатывать историческое содержание, формы, методы, средства обучения;
- осуществлять свою профессиональную деятельность в традиционной и электронной среде.

владеть

- методическим подходом и элементами междисциплинарного подхода к анализу, разработке и оценке проблем образования;
- основными видами теоретической (на элементарном уровне) и методической деятельности;
- основными приемами самоанализа и самооценки своего педагогического опыта;
- информационными педагогическими технологиями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОПРОСОВ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, ВЫНОСИМЫХ НА ЭКЗАМЕН.

Методика обучения истории как область научных педагогических знаний. Методы научных исследований в методике.

Этапы развития школьного исторического образования (ИО) и методической мысли в России.

Современная система школьного исторического образования. Концепции ИО. Структура и уровни общего среднего исторического образования. Нормативные и процессуальные документы школьного ИО. ФГОС. Учебные программы по истории. Их виды, характеристика. Тематическое планирование курсов истории.

Психолого-педагогические особенности познавательной деятельности учащихся в обучении истории. Характеристика психических процессов познания истории. Отличие ученического познания истории от научного. Возрастные возможности восприятия истории в основной школе, в старших классах.

Проектирование содержания исторического образования. Структура и классификация современных учебных исторических знаний. Современные требования к отбору учебного содержания по истории. Способы отбора, структурирования, построения, адаптации учебного исторического содержания.

Средства обучения истории. Их классификация и характеристика Образовательный потенциал и методический аппарат современного школьного учебника истории. Электронные средства обучения истории, их виды и характеристика.

Методы и приемы обучения истории. Классификации методов и приемов обучения истории Условия оптимального выбора и использования методов обучения в современной практике предметного обучения.

Образовательные технологии в обучении истории, их виды, характеристика.

Формы обучения истории. Классификации уроков истории. Условия эффективного использования уроков разных типов. Современные требования к уроку истории. Альтернативные формы получения исторического образования.

Закономерности формирования исторических знаний. Методика формирования исторических представлений, теоретических знаний.

Воспитание учащихся в процессе обучения истории. Цели и потенциал воспитания учащихся в процессе обучения истории. Методика реализации воспитательного потенциала школьных курсов истории. Актуальные проблемы воспитания в процессе обучения истории.

Развитие учащихся в обучении истории. Цели и потенциал развивающего обучения истории. Виды и структура умений познавательной деятельности в обучении истории. Особенности проектирования и методики их формирования.

Пути развития познавательного интереса к истории.

Формы и методика организации самостоятельной познавательной, исследовательской деятельности, художественного творчества.

Актуальные проблемы развивающего обучения истории.

Цели, виды и способы проверки и оценивания достижений учащихся в обучении истории. Виды и особенности предметной аттестации учащихся. Содержание ЕГЭ и ГИА по истории. Актуальные проблемы итоговой предметной аттестации учащихся.

Цели и формы внеклассной работы по истории.

Современные требования к учителю истории. Актуальные проблемы его педагогической деятельности.

ФОРМА И РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Вступительные испытания проходят в форме экзамена. Его принимает комиссия, утвержденная приказом по РГПУ им. А.И Герцена.

Экзамен проводится по билетам. Их содержание направлено на выявление готовности абитуриента к научно-исследовательской деятельности.

Абитуриент заранее знакомится с общим перечнем и содержанием вопросов, выносимых на экзамен. Непосредственно на экзамене абитуриент готовится по билету не более 40 минут. В зависимости от содержания 2 вопроса ему могут быть предоставлены дидактические материалы для выполнения практического задания (средства обучения, тексты первоисточников и т.д.).

В процессе подготовки к ответу он право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на государственном экзамене.

Экзаменаторы могут формулировать дополнительные вопросы помимо основных по билету.

Обсуждение ответа выпускника членами государственной экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения выпускник приглашается в аудиторию, где председатель государственной экзаменационной комиссии сообщает ему о принятом решении.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ, ЗАДАНИЙ (БИЛЕТОВ).

Экзамен проводится по билетам, содержащим 2 вопроса. 1 вопрос проблемный, предполагает проверку знания и понимания теоретических аспектов методики обучения истории. В 2 вопрос – педагогическая задача. Он направлен на проверку способности абитуриента к различного вида методической деятельности.

Билет 1.

1. Традиции и инновации в использовании устного метода обучения истории.
2. Разработать планирование тематики и форм самостоятельной исследовательской, творческой деятельности при изучении большой темы (раздела) курса истории (курс истории – по выбору абитуриента).

Билет 2.

1. Проблемы обучения истории в основной школе в контексте требований ФГОС.
2. Определить воспитательный потенциал учебника истории (учебник – по выбору абитуриента). Привести примеры форм и методов его реализации в процессе обучения.

Оценка результатов экзамена

Экзамен оценивается по десяти балльной системе

Количество баллов	Параметры оценки
1-3	абитуриент не знает значительной части изучаемого материала; затрудняется в решении задач; не проявляет способности к исследовательской деятельности
4 - 6	абитуриент демонстрирует знание основных вопросов методики обучения истории, определенных в данной программе, затрудняется в актуализации своих междисциплинарных знаний; совершает ошибки в применении этих знаний при выполнении предложенных задач, затрудняется в обосновании своих решений; в ответе не проявляются способности к исследовательской деятельности
7 - 8	абитуриент демонстрирует прочное знание вопросов методики обучения истории, определенных в данной программе, а также частично актуализирует свои междисциплинарные знания; умеет применять эти знания при выполнении предложенных задач, и в определенной мере обосновывать свои решения; проявляет определенные способности к исследовательской деятельности
9-10	абитуриент демонстрирует глубокое и прочное знание вопросов методики обучения истории, определенных в данной программе, а также актуализирует свои междисциплинарные знания; умеет применять эти знания при выполнении предложенных задач, обосновывать свои решения; ярко проявляет способности к исследовательской деятельности (видение и анализ актуальных методических проблем теории и практики обучения истории, критическое мышление, способность к

Рекомендуемая литература.

1. Нормативные документы исторического образования, учебные программы, школьные учебники

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» [Электронный ресурс]. <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]. https://fgosreestr.ru/educational_standard
3. Учебники истории для средней школы. См.: Федеральный перечень учебников по истории [Электронный ресурс]. <http://www.fpu.edu.ru/fpu/>

2. Педагогическая и методическая литература

Основная литература

1. Загвязинский В. И. Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: Учебник и практикум - М.: Издательство Юрайт, 2017 - URL: <http://www.biblioonline.ru/book/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2>. - ЭБС Юрайт.
2. Методика обучения истории: [учебник по направлению "Педагогическое образование"/под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014 (второе издание 2016).
3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие. -М.: Издательство Юрайт, 2017. - 163 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>. - ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение: Герценовские чтения, 2013/Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, Каф. методики обучения истории и обществовед. ; [редкол. : проф. В. В. Барабанов (отв. ред.) и др.]. - Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ , 2014. - 183с
2. Верещагина И.О., Гладкая И.В., Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Соломин В.П., Тряпицына А.П. Развитие компетентности будущего педагога в образовательном процессе современного вуза: практикоориентированная монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.П. Герцена, 2016.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.
4. Деятельностный подход в историческом и обществоведческом образовании. - СПб., 2009.
5. Загвязинский В., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М., 2010.

6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Учебное пособие. – М., 2007.
7. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. - М., 2011.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
9. Краевский В.В. Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М., 2008
10. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. М.,1982
11. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей. /Под ред. Н. Г. Дайри, Ф.П. Коровкина. Ч.1,2. - М. , 1978.
12. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов // С. А. Ежова, И. М. Лебедева, А. В. Дружкова и др. М., 1986.
13. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. - М., 2011.
14. Основные итоги развития предметных методик в XX веке и перспективы их развития. - СПб, 2002.
15. Селевко. Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. - М., 2006.
16. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. Серия: Учебник для вузов. - М., 2004.
17. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе – М., 2007.
18. Студеникин М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI - начала XX вв. М., 2011.
19. Теория и методика обучения истории. Словарь. М., 2007.

3. Периодические издания

1. Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал Электронная версия - <http://pish.ru>
2. Преподавание истории и обществоведения в школе. Научно-теоретический и методический журнал- <http://www.schoolpress.ru>.
3. История. Газета для учителей истории и обществоведения: Электронная версия - <http://his.1september.ru/index.php>

Разработчики программы:

<i>Место работы</i>	<i>Должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Подпись</i>	<i>ФИО</i>
РГПУ им. А.И. Герцена	Зав. каф. методики обучения истории и обществознанию, канд. пед. наук, доцент		Д.В. Кузин
РГПУ им. А.И. Герцена	Доцент каф. методики обучения истории и обществознанию, канд. пед. наук, доцент		Н.Н. Лазукова

Программа утверждена на заседании кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета истории и социальных наук Протокол № 4 от 12. 04. 2022 г.

Зав. кафедрой _____ /Д.В. Кузин/

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»

**Научный доклад по результатам проведенного научного исследования
на тему**

«

Аспирант _____

(Ф.И.О.)

Кафедры _____

Направление _____

(код и наименование)

Профиль _____

Санкт-Петербург

2019