



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ *вестки*

ИЮНЬ 2020
No 19 (2924)

ДИСТАНЦИЯ УЧЁБЕ НЕ ПОМЕХА

Новый формат обучения
стр. 3



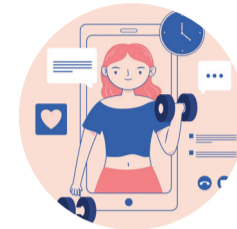
ВМЕСТЕ ВСЁ ПРЕОДОЛЕТЬ

Мнение преподавателей
стр. 4-5



НЕТ НИЧЕГО НЕВОЗМОЖНОГО

Выход найден
стр. 7



Герцен Online

**ЭТОЙ ВЕСНОЙ ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СОВЕРШИЛ НЕВЕРОЯТНОЕ:
БОЛЕЕ ДВАДЦАТИ ТЫСЯЧ СТУДЕНТОВ
ЗА СЧИТАННЫЕ ДНИ ПОЛНОСТЬЮ ПЕРЕШЛИ
НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.**

Может показаться, что в этом нет ничего особенного, ведь все студенты с первых курсов обучения в той или иной степени пользуются информационными технологиями. Но одно дело пару раз в неделю зайти в интернет для поиска информации или отправки выполненного задания преподавателю, и совсем другое – все лекции и семинары, все индивидуальные и групповые работы перевести в онлайн-формат.

ТРИ ДНЯ управление информатизации РГПУ им. А. И. Герцена перестраивало весь учебный процесс, высвобождало мощности, чтобы обеспечить бесперебойную работу серверов во время пиковых нагрузок, ведь число запросов в одночасье возросло в десятки раз. Доценты и профессора в срочном порядке переводили все свои курсы в электронный формат, оцифровывали задания и переписывали программы, чтобы обучать студентов дистанционно. Кто-то быстро привык к другому формату работы, а кому-то практически с нуля пришлось осваивать новые технологии.

Но и обучающимся одного из крупнейших педагогических вузов страны как главным участникам образовательного процесса было нелегко: им пришлось перестроиться с активной студенческой жизни на обучение в режиме самоизоляции, с живого общения – на взаимодействие через экран компьютера, с прогулок по залитому солнцем университетскому кампусу в толпе друзей – на одинокую чашечку кофе, допустим, на лоджии.

Защита выпускных квалификационных работ и диссертаций, прохождение студенческой практики, успешная сдача экзаменов и зачётов, освоение целых дисциплин

(для кого-то даже не на родном языке), проведение научных конференций и многое другое – всё это в режиме онлайн стало возможно только благодаря слаженной и совместной работе всех герценовцев без исключения: руководства вуза и сотрудников подразделений, профессоров и доцентов, аспирантов и студентов. Дистанционное обучение в Герценовском университете приняло поистине мировые масштабы – студенты института народов Севера выходили на связь со своими преподавателями из Якутска, Череповца и Салехарда; обучающиеся факультета русского языка как иностранного связывались со своими наставниками из Китая и Вьетнама, из Италии, Германии и Бельгии.

Было ли это легко? Конечно, всем было непросто. Но несмотря на это, плюсов дистанционного обучения в итоге нашлось всё-таки больше, чем минусов. О том, как Герценовскому университету удалось успешно перейти на работу в режиме онлайн и решить все организационные вопросы, читайте в этом номере «Педагогических вестей».

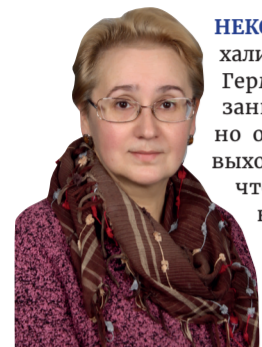
АННА СМИРНОВА,
корреспондент «ПВ»



Бесплатная электронная подписка на газету.
Присылайте письма с пометкой «Подписка» на адрес pedvesty@mail.ru

ТИТАНИЧЕСКИЕ УСИЛИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

ВАЛЕНТИНА ГАВРИЛОВА,
заведующая кафедрой интенсивного обучения русскому языку
как иностранному факультета РКИ



НЕКОТОРЫЕ иностранные студенты уехали домой: в Данию, Великобританию, Германию, Америку, но продолжают заниматься онлайн. Они ответственно относятся к занятиям, регулярно выходят на связь. Иногда их отвлекает что-то домашнее, выполнение заданий задерживается, некоторые появляются на экране в пижамах, но, думаю, это вопрос привычки.

«Большинство китайских студентов подготовительного отделения сконцентрированы на учебе, проявляют активность и ответственность. Присоединяются к урокам в своих группах даже те, кто не смог вернуться после зимних каникул и находится сейчас в Китае».

В то же время встречаются и студенты, у которых нет навыка систематической учебной работы на компьютере, отсутствует иногда и личностная мотивация к овладению языком. Это делает процесс усвоения материала онлайн-урока проблематичным, студенты начинают пропускать занятия. В этих условиях требуются титанические усилия преподавателя, чтобы вернуть их к экрану, к индивидуальным тренировкам.

ДЕЛИМСЯ ПРИОБРЕТЕННЫМИ ЗНАНИЯМИ

ИГОРЬ НАБОК,
директор института народов Севера,
заведующий кафедрой этнокультурологии



В УСЛОВИЯХ перехода на дистанционный образовательный процесс произошла мобилизация методических ресурсов, и преподаватели достаточно быстро адаптировались к новым требованиям. Сегодня они активно делятся приобретёнными знаниями и лучшими практиками в организации дистанционного обучения, собраны все ключевые рекомендации по электронному обучению и развитию учебных курсов в системе Moodle.

«Одним из основных направлений является развитие фондов оценочных средств — преподаватели работают над их совершенствованием».

Ожидаемые трудности при работе в системе Moodle возникли у особой категории преподавателей (преклонный возраст, состояние здоровья). В связи с этим было организовано техническое и методическое сопровождение работы преподавателей, испытывающих затруднения при работе в ЗОС. Коллектив кафедры осознаёт ответственность и необходимость работы в системе Moodle как в основном ресурсе, позволяющем осуществлять контроль качества реализации образовательного процесса.

ВМЕСТЕ ВСЁ ПРЕОДОЛЕТЬ

Без преувеличения можно сказать, что со времён Великой Отечественной войны Герценовский университет не сталкивался с такими серьёзными вызовами в учебном процессе, как в этом году в связи с пандемией коронавируса. С конца марта вуз перешёл на дистанционное обучение, и последние несколько месяцев «Педагогические вести» кропотливо собирали мнения преподавателей и студентов об этом новом и непривычном формате работы.

ЕСЛИ В ДРУГИХ материалах этой газеты, посвящённых дистанционному обучению, в основном речь шла о технической стороне вопроса, то здесь мы рассмотрим психологический аспект перехода герценовцев на удалённый режим. Преподаватели РГПУ им. А. И. Герцена подробно рассказали «Педагогическим вестям» о своей работе в новом формате, поделились полезным опытом и искренними размышлениями о ситуации.

Конечно, невозможно было опросить каждого. Но для создания честной и объективной картины мы постарались узнать мнение максимально возможного количества педагогов: сотрудников института философии человека, института иностранных языков, института дефектологического образования и реабилитации, института детства и других учебных подразделений вуза.

Многие давно пользуются таким благом цивилизации как онлайн-обучение, чтобы облегчить и ускорить образовательный процесс, а в чём-то сделать его более интересным и разнообразным. Но полный переход на удалённый формат работы несравним с частичным применением дистанционных технологий ни в моральном, ни в техническом плане.

С ГЛАЗУ НА ГЛАЗ

По мнению многих педагогов, основной психологической сложностью перехода на дистанционное обучение является отсутствие прямого контакта между преподавателями и студентами. В институте детства разницу между дистанционными и аудиторными занятиями сравнили с различием между живым непосредственным общением и телеграммой.

Похожая точка зрения и у сотрудников института дефектологического образования и реабилитации. «Нашим студентам серьёзно не хватает личного контакта с преподавателем. Не все можно научить удалённо!»

При такой работе аннулируются, на мой взгляд, факторы профессионального мастерства и личного примера преподавателя, которые раскрываются в возникающих внезапно лекционных и практических ситуациях», — отмечает в этой связи доцент кафедры сурдопедагогики Наталья Граш.

Но не все преподаватели видят только минусы в отсутствии живого общения. Старший научный сотрудник кафедры философской антропологии, кафедры связей с общественностью и рекламы института философии человека Фёдор Корочкин не отрицает, что общение через интернет существенно отличается от живого общения, но по-другому — не означает плохо: «С точки зрения содержания мы делаем примерно то же самое. Что-то делать сложнее (речь о той самой невербальной

коммуникации), что-то — проще (все интерактивные задачи, совместная работа над общими проектами в облачных документах)».

Но тем не менее, конечно, многим — и преподавателям, и студентам — справиться с отсутствием личного контакта морально очень непросто. Ассистент кафедры немецкой филологии института иностранных языков Наталья Абросимова поделилась: «Я очень соскучилась по аудиторным занятиям, по прямому контакту со студентами. Я выбрала работу преподавателя именно потому, что мне нравится стоять перед аудиторией, давать знания и видеть ответную реакцию людей: как у них горят глаза, как им интересно, как они хотят узнать что-то новое. Сейчас у некоторых студентов вообще не вижу, потому что они выключают видео из-за плохой

связи. Других вижу, но всё равно очень плохо, и это не заменит прямого контакта. В их глазах — непонимание, страх, неуверенность, они не знают, сколько это продлится и чем это закончится. То, ради чего я всё это делала, и то, из-за чего я выбрала эту профессию, сейчас, грубо говоря, у меня отняли, я не могу напрямую общаться со студентами, стоять в аудитории».

Как же справиться с тревогой и беспокойством, связанными с переходом на новый формат обучения?

Искать плюсы!

Помимо чёткого и конструктивного перечня преимуществ дистанционного обучения, сотрудники института детства не смогли удержаться и от искренних личных впечатлений:

- «Дистанционное обучение — это большой прорыв, если до этого не было времени, было внутреннее сопротивление, то сейчас я увидела большую эффективность такой формы занятия, есть желание продолжать и совершенствоваться в этой области».

- «Рада, что моя преподавательская деятельность преподаёт сюрпризы и заставляет всё время осваивать что-то новое! Вместе с коллегами мы решим все проблемы дистанционного обучения и будем использовать его возможности торжественно!»

- «Благодарю студентов за то, что, несмотря на трудности работы в таком формате, несмотря на то, что интернет не всегда справляется с потоком наших мыслей, они продолжают серьёзно выполнять задания, готовы



к новому и проявляют упорство и до, и во время, и после занятий, чтобы освоить необходимые профессиональные умения».

«Моя семья сплотилась, и студенты в группе стали ближе!»

УЧЕНЫЕ — СВЕТ

Несмотря на то, что содержание и основная суть занятий сохранились, всё-таки дистанционная работа существенно отличается от аудиторной. Директор института философии человека Роман Светлов подчёркивает, что для преподавания в режиме онлайн требуются новые навыки, которые не нужны в случае прямого «визуального» общения: «Как видеоконференция, куда слушатели видны, своей психологической составляющей отличаются от лекций. Меняется всё, даже структура подачи материала на лекциях и шутки, которыми преподаватель «взбодряет» студентов. Это же касается и постановки задач для обучающихся, а также получения от них результатов».

Тем не менее, работа кипит, студенты учатся, и ряд преподавателей отмечает несомненные преимущества дистанционного обучения, связанные в том числе с вынужденным переходом на другие формы работы. Роман Светлов видит большой плюс в том, что письменные виды работ стали превалять над устными, в то время как очное взаимодействие на занятиях предполагает в большей степени устный формат: «Устная работа — это, безусловно, хорошо и важно, в будущем от этого нельзя отказываться. Но, с другой стороны, часто в своей

практике мы сталкивались с тем, что студенты совсем не умеют писать тексты. При дистанционном обучении им приходится больше сосредоточиться на письменных заданиях. Появляется возможность тренировать в них те навыки, которые будут в дальнейшем так важны для учёного, педагога, деятеля культуры».

К мнению директора института о важности письменной работы студентов присоединился старший научный сотрудник кафедры философской антропологии, кафедры связей с общественностью и рекламы Фёдор Корочкин: «Во многих ведущих мировых вузах принято выполнять огромное количество письменных заданий — как в рамках занятий, так и в виде домашней работы. То, что с переходом на дистанционное обучение количество письменных работ резко возросло, кажется мне очень важным и позитивным сдвигом. В том числе и с точки зрения мотивации каждого студента, а не только активистов. Надеюсь, этот компонент — больше письменных заданий, каких-то проектов, серьёзных рефлексивных эссе — мы унаследуем от нынешних непростых времён и при возвращении к привычным формам учебного процесса. Ведь, в конце концов, любые значимые научные результаты становятся результатами, только обретая форму печатного слова».

УЮТОТЕРАПИЯ

Одна из главных психологических сложностей удалённой работы — невозможность глобальной смены обстановки. В привычное время у большинства людей дом — это дом, а работа — это работа. Но в период пандемии дом для многих вынужденно стал и рабочим местом. Как же разграничить рабочее и вне рабочее время в рамках одного и того же пространства? Преподаватели Герценовского университета поделились лайфхаками, которыми пользуются и сами.

ПРОДОЛЖАЕМ ОСВАИВАТЬ MOODLE

АЛЕКСАНДР АНТРОПОВ,
директор института дефектологического образования
и реабилитации, директор РУМЦ РГПУ им. А. И. Герцена



С МОМЕНТА перехода на дистанционное обучение преподавателям, конечно, приходится перестраиваться на новый формат работы, который требует перевода в письменный вариант тех фрагментов учебных дисциплин, которые раньше давались только устно. Мы продолжаем искать тонкости использования платформы Moodle, ищем возможности интерактивной работы со студентами.

«В платформе ограничен объём загружаемых материалов, что приводит к увеличению временных затрат особенно для размещения файлов, содержащих большое количество разнообразных иллюстраций. Но при этом появился дополнительный резерв времени за счёт того, что не надо ездить на работу».

Нужно обязательно учитывать, что при подготовке контактных занятий просто не обойтись примерно в той же степени, что и при подготовке врача. Надеемся, что с нового учебного года процесс обучения станет еще эффективнее, так как обогатится новыми образовательными технологиями.

СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ НЕ ПРИБАВИЛОСЬ

СВЕТЛАНА ПИСАРЕВА,
директор института педагогики, заведующая кафедрой теории
и истории педагогики



ПЕРЕХОД на дистанционное обучение поставил очень много вопросов, которые ранее не возникали. Поэтому свободного времени не прибавилось.

На наш взгляд, актуализировалась важнейшая задача управления процессом реализации образовательной программы. Именно сейчас становится особенно чётко видно, что образовательная программа — это не просто привлекательное название, это команда преподавателей, которые готовы, поддерживая друг друга, создавать комфортные условия для обучения студентов.

«По сути, мы находимся в ситуации наращивания опыта и формирования нового знания управления образовательной программой в дистанционном формате, изучая этот процесс не со стороны или с помощью некой теоретической модели, а находясь в самой гуще, в центре, видя всё изнутри».

Появилась возможность более спокойной работы над научными статьями, пособиями, книгами. Это, пожалуй, несомненная польза, открывшаяся возможность».

АННА СМЕРНОВА,
корреспондент «ПВ»

УЧЁБА ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Студенты Герценовского университета рассказали о том, как проходит их дистанционное обучение. Несмотря на то, что пришлось привыкать к новому режиму, ребята очень стараются, свободное время посвящают саморазвитию, ждут возвращения в любимые аудитории и надеются на лучшее.

ЗООМ В ПОМОЩЬ

Студентка института педагогики и председатель Совета обучающихся Герценовского университета Варвара Яценко рассказала: «Дистанционные занятия сейчас являются неотъемлемой частью нашего образовательного процесса, мы просто вынуждены перейти на такую форму обучения. Тяжело не только Герценовскому университету, но и всем остальным вузам России, ведь если в экономически развитых странах Европы и в США удалённое обучение хорошо себя зарекомендовало и пользуется заслуженным уважением, то в нашей стране к нему были не совсем готовы, на мой взгляд.

Что касается проводившихся пар, могу сказать одно: нас очень спас Zoom. Мы смогли оперативно все вместе собраться и обсуждать все задания, что очень удобно. Не все преподаватели под-

ВАРВАРА ЯЦЕНКО, студентка института педагогики, председатель Совета обучающихся Герценовского университета

«Мы стали чаще видеть «чёрное зеркало», от этого больше не можем оторваться почти ни на секунду. Это начинает сильно угнетать. Я очень надеюсь, что все предусмотренные меры помогут и мы сможем вернуться в нашу привычную образовательную среду как можно скорее!

держали нашу инициативу, но отдельное спасибо стоит сказать тем, кто выходял с нами на связь и продолжал вести пары в Zoom и чатах системы Moodle». Варвара признаётся, что она и её одногруппники на самом деле очень волнуются из-за сложившейся ситуации, однако стараются сохранять позитивный настрой. «Сейчас мы переживаем за будущую ситуацию в стране, а вместе с этим за предстоящую практику. Мы очень ответственно относимся к выходам в школу, ожидание держит в напряжении, но, как говорят, терпение и труд всё перетрут. Минус дистанционного образования – нехватка живого общения. Мы стали чаще видеть «чёрное зеркало», от которого не можем оторваться почти

не работано», – отметила Яна. В ходе учебного процесса, по словам девушки, порой возникали технические проблемы, но к ним вполне можно было приспособиться: «Как многие студенты нашего университета, я учусь через платформу Moodle – во время пары открывается чат, где можно задать вопросы преподавателю и получить ответ. Но платформа имеет свои минусы, например, когда все начинают одновременно заходить на неё, то она плохо грузит или не грузит совсем. Некоторые наши преподаватели проводили пары в приложении Zoom, что было довольно удобно, но не у всех студентов подключался микрофон. Но всё же не хватает живого общения с преподавателями, особенно по таким



ЕВГЕНИЙ ГУРОВ, студент факультета географии

«Ситуация даёт понять, что обходить всё стороной нельзя, и иногда приходится сталкиваться с трудностями.

дисциплинам, где обсуждение просто необходимо».

ДОМА ХОРОШО, НО...

Для студентки института физической культуры и спорта Виктории Ламовой дистанционное образование оказалось не совсем таким, каким она его представляла, зато этот опыт помог в полной мере почувствовать, как много значит для неё факультет: «Как и каждый студент, я думаю, я ждала перехода на дистанционное обучение. Казалось, что это будет весело и здорово – сидеть дома и выполнять домашнее задание. Но через некоторое время пришло осознание того, что заключительный 4 курс обучения в университете хотелось бы провести вместе с одногруппниками и преподавателями – в нашем институте всегда царит атмосфера уюта и тепла. Дистанционное обучение напоминает мне заочную основу обучения, когда материала получаешь много и сразу, и ты не всегда понимаешь, за что взяться! И материал, мне кажется, усваивается хуже».

Виктория также рассказала, что дома студенты института физической культуры и спорта заняты не только штурдированием теории, но и не забывают о тренировках. Студенческий совет института запустил челлендж – студенты выполняют упражнения и выкла-

дывают в социальные сети видео с хэштегом #ИФКиСдома. Ведь карантин – не повод отказываться от физической активности! После окончания карантина самые активные участники челленджа получат призы.

Нехватка живого общения с преподавателем – вот самое главное отличие дистанционного образования от привычного формата, считает студент факультета географии Евгений Гуров. В целом же он видит в сложившейся ситуации достоинств даже больше, чем недостатков: «Специфика факультета географии в том, что у нас большое количество различных карт. И главная проблема для меня – в интернете трудно найти карты с высокой степенью разрешения, так как мало оцифрованных действительно толковых и инфобогатых карт. На самом деле, удобно, что можно посмотреть видеофрагменты по теме занятия, что не всегда возможно в условиях аудиторной пары. Все проблемы с системой быстро решаются, поэтому к ней нареканий нет».

Карантин Евгений считает важным опытом, из которого нужно извлечь уроки на будущее: «Ситуация даёт понять, что обходить всё стороной нельзя, и иногда приходится сталкиваться с трудностями. Эти трудности стимулируют выработку новых мер и концепции развития ситуации

в будущем. Работать дистанционно можно, но без университета очень скучно».

БЕЗ САМОДИСЦИПЛИНЫ НИКУДА

Студентка факультета биологии Александра Агафонова считает, что дистанционное обучение показывает, насколько человек способен к самоорганизации. Если у кого-то проблемы с дисциплиной, то это как раз повод научиться грамотно распределять своё время и организовывать рабочий процесс. «Не могу сказать, что переход на онлайн-обучение вызвал у меня трудности. Были некоторые сложности с сайтом Moodle, но это вполне поправимо. Несомненно, основными достоинствами дистанционного обучения является его мобильность и доступность. По сути, студент сам формирует свой рабочий график, соблюдая дедлайны», – рассказала Александра. Девушка поделилась и тем, как выстраивает свою работу: «Большую роль в организации учебного процесса играет заранее составленный список дел. Всегда легче иметь перед глазами задачи, которые необходимо выполнить. Это могут быть заметки в телефоне, записи в ежедневнике или электронный носитель. Я использую календарь от Google. Мне нравится его функционал и многозадачность». Александра уверена, что очень важно во всём соблюдать баланс и не забывать об отдыхе и саморазвитии: «Сейчас прекрасное время для осуществления всех запланированных дел. Совсем недавно я познакомилась с творчеством удивительного Уэса Андерсона, автора тех самых «Отель «Гранд Будапешт» и «Королевство полной луны». Настоятельно рекомендую посмотреть его фильмы и окунуться в сказочный мир, созданный режиссёром. Что касается книг... На столе давно лежит «Анна Каренина», и никто за меня её не прочтает».

ВИКТОРИЯ ЛАМОВА, студентка института физической культуры и спорта

«Казалось, что это будет весело и здорово – сидеть дома и выполнять домашнее задание. Но через некоторое время пришло осознание того, что заключительный 4 курс обучения в университете хотелось бы провести вместе с одногруппниками и преподавателями.

Важно, думаю, не забывать и о физической активности. Разумеется, я говорю не о прогулках на улице, а об обычной гимнастике дома». Как настоящего биолога пандемия Александру не пугает, но это не значит, что не нужно соблюдать меры безопасности: «Мне кажется, что нынешняя ситуация с коронавирусом – это вполне обычное дело, ведь за всю историю человечества не раз возникали вспышки

болезней и эпидемии. Вирусы мутируют, человеку остаётся только прогнозировать их возможные проявления и предотвращать распространение, разрабатывая новые вакцины. Достаточно соблюдать меры предосторожности, предписываемые нам, и не впадать в панику. Сейчас время, когда действия каждого человека важны».

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

НЕТ НИЧЕГО НЕВОЗМОЖНОГО

Если с дисциплинами, изучение которых в первую очередь базируется на теоретическом аспекте – такими как география, экономика и литература – всё более или менее понятно, то как при переходе на дистанционный формат дела обстояли на более практикоориентированных факультетах, которым значительно больше времени нужно уделять именно прикладному аспекту? Как можно обучить студента иностранному языку, если он не видит артикуляцию преподавателя? Как может проводить репетиции оркестр, не находясь в одном помещении? Как спортсмен может организовать тренировку, вместо спортзала или стадиона имея только выход на лоджии и коврик для фитнеса? Оказалось, что для герценовцев нет ничего невозможного!

КАК ЖЕ ПРАКТИКА?

Живой диалог преподавателя со студентами и студента друг с другом подразумевает обучение иностранному языку, ведь тренировать разговорные навыки иначе невозможно. Тут дистанционное обучение вполне может создать настоящие трудности. Каким образом изучался английский язык на карантине, рассказала доцент кафедры перевода института иностранных языков, заместитель директора Санкт-Петербургской высшей школы перевода Анжелика Антонова: «На кафедре перевода я веду «Практический курс перевода первого иностранного языка» и курс «Межкультурная коммуникация». По переводу я перешла на занятия в Zoom, и должна сказать, что в этом способе есть свои преимущества, которые позволяют не замедлить темпы обучения, а где-то даже ускорить их благодаря новизне подхода и тех возможностей, которые Zoom даёт. Например, можно почти моментально разделить студентов на группы, где они могут

самостоятельно работать. К тому же развивается ораторское искусство студентов. Понимая, что дистанционный режим требует от коллег большей концентрации и напряжения усилий, студенты начинают по-другому подходить к подготовке речей для перевода, логично их структурируют. Вместе с тем в Высшей школе перевод, где занятия проходят в чрезвычайно интенсивном формате, нам как можно скорее нужно вернуться в аудиторию, чтобы не потерять темпов. Шлифовку навыков, которые необходимы для слушателей ВШП, можно осуществить только в аудитории».

Говоря о дистанционном обучении на факультете русского языка как иностранного, декан Марина Васильева подчеркнула, что основной контингент факультета – иностранные учащиеся, в связи с чем организация учебного процесса обретаёт свои особенности: «Одной из главных целей и задач образовательных программ нашего факультета является формиро-

вание у студентов коммуникативной компетентности. Кроме того, при работе в аудитории нами, как правило, используются диалоговые формы организации лекции, чтобы постоянно контролировать понимание материала студентами. Онлайн-лекция, к сожалению, не предоставляет такой возможности, и над этим надо серьезно думать. Преподавателям приходится активно пользоваться другими коммуникационными системами, такими как Zoom, WeChat, Skype, которые тоже имеют изъяны: ограничение по количеству участников, иногда плохая связь, необходимость повышения громкости голоса. Временные затраты преподавателей на подготовку и проверку материала значительно выросли, но и студенты отмечают большую интенсивность своей работы и нагрузку. Ещё одной особенностью нашего факультета является большое количество студентов, обучающихся по дополнительным образовательным программам, слабо владеющих русским языком (подготовительное отделение). Для поддержания качественного контента для них в системе Moodle необходимо время, необходима работа переводчиков, и, кроме того, обязательно должна быть возможность общения в голосовом и видеорежиме».

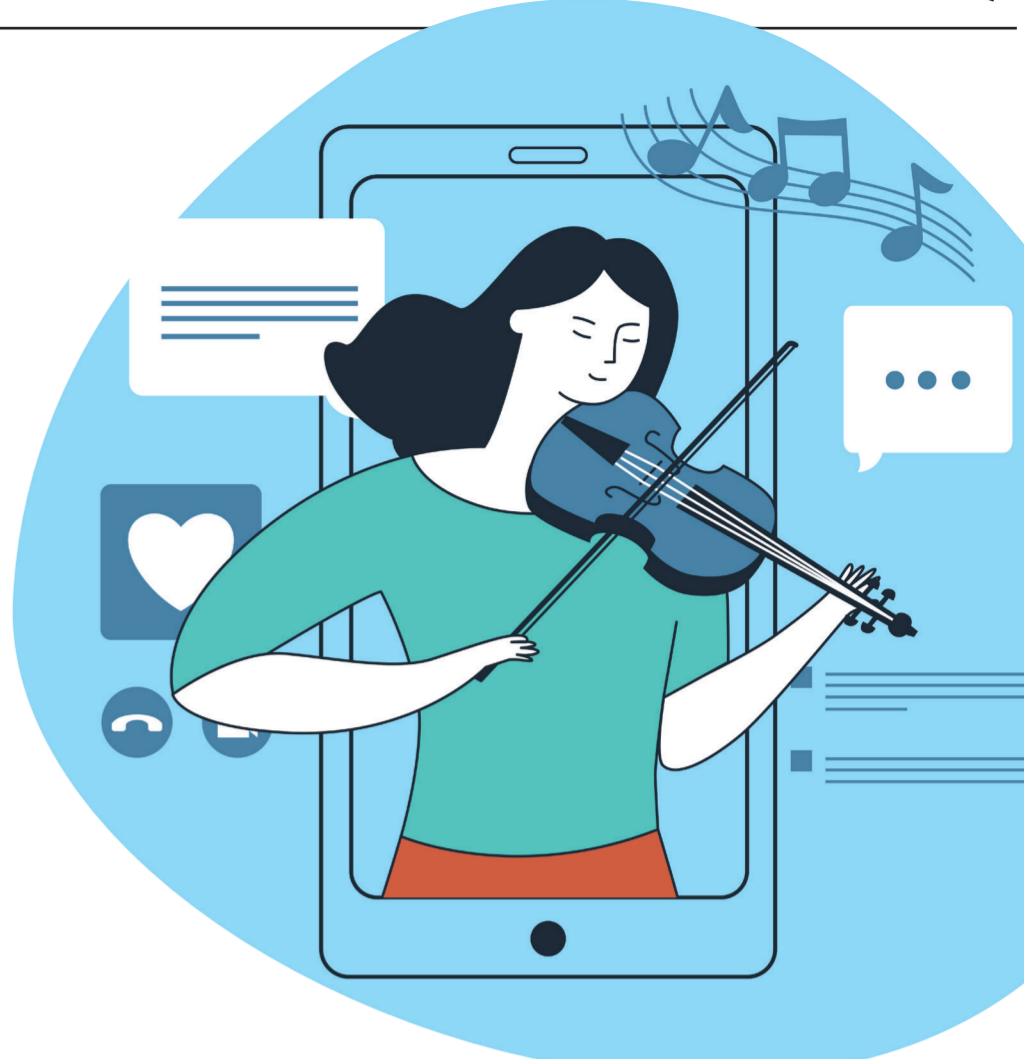
ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

Совершенно особая ситуация на карантине складывается у института музыки, театра и хореографии, а также у института физической культуры и спорта. Казалось бы, репетиции творческих номеров и спортивные тренировки проводить в удалённом режиме ещё сложнее, чем лабораторские практикумы и лабораторные по физике. Но учебный процесс здесь тоже продолжился, и весьма активно.

Как проходили дистанционные занятия у студентов-хореографов, рассказала заведующая кафедрой хореографического искусства института музыки, театра и хореографии Людмила Касиманова: «С учётом специфики преподавания хореографического искусства, подразумевающей практическую работу по освоению различных танцевальных форм, дистанционное обучение вызывает много проблем. Первая из них – неумение и нежелание многих преподавателей пользоваться техническими средствами и отсутствием у многих из них компьютеров. Если человек всю жизнь танцевал в театре, он искренне не понимает, зачем ему работать на компьютере. Считаю, что дистанционное обучение должно быть в помощь. Его преимущество в том, что студенты могут слушать лекции и делать за-

дания в любое удобное время. И возможность выполнения заданий должно несколько раз. Например, получив задание придумать движение, а сделал плохо. Тогда студенты его переделывают и так учатся».

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»



Точку зрения, что дистанционное образование даёт новые возможности для профессионального развития преподавателя, разделяет и доцент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы Александр Фокин: «Удалённый режим – это возможность для профессорско-преподавательского состава освоить новые горизонты дистанционного обучения. Непростая ситуация, связанная с развитием пандемии коронавируса, стимулирует преподавателей к саморазвитию, поиску новых форм обучения, освоению современных технологий и поиску решений педагогических задач.

ИСКУССТВО И СПОРТ ОНЛАЙН

К сожалению, контактную работу с обучающимися невозможно полностью заменить на дистанционное обучение. Особенно от этого страдают преподаватели дисциплин предметно-содержательного модуля, таких как спортивные и подвижные игры, лёгкая атлетика, плавание, гимнастика и современные системы физических упражнений.

Сейчас преподаватели и студенты проводят большое время за мониторами, что пагубно может отразиться на их здоровье. Поэтому необходимо соблюдать режим работы и отдыха, делать перерывы в монотонной работе и не забывать выполнять физические упражнения». Подводя итог, можно выделить ещё один большой и значимый плюс перехода на дистанционное обучение: в этой непростой ситуации стало особенно ясно видно, насколько ответственно подходят к работе преподаватели Герценовского университета и как они заботятся о студентах, из-за всех сил стараются, чтобы занятия оставались полезными и интересными вне зависимости от обстоятельств.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, корреспондент «ПВ»

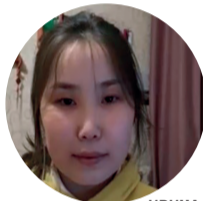
ДАЛЕКО, НО БЛИЗКО

Подошёл к концу учебный год, три последних месяца которого герценовцы провели в режиме самоизоляции.

ВСЁ ЭТО время каждую неделю согласно расписанию доцент кафедры английского языка для профессиональной коммуникации Маргарита Киселева встречалась на онлайн-парах со своими студентами. Она даёт нам возможность заглянуть «за кулисы» дистанционного обучения и услышать голоса обучающихся. Как они справлялись с поставленными учебными задачами, работая в весьма непривычных условиях? Как они готовились к зачётам и экзаменам летней сессии, находясь в регионах России и даже за рубежом? Об этом студенты рассказали своему преподавателю, а Маргарита Владимировна бережно собрала их отзывы и передала «Педагогическим вестям», чтобы мы смогли поделиться ими с нашими читателями.

ИГОРЬ НАБОК,
директор
института народов Севера

«У наших студентов, особенно тех, кто уехал проходить “дистанционку” домой – в регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока, разумеется, возникают и особые сложности. Так, например, одна из студенток пожаловалась, что интернет она может ловить только ночью, и только с крыши дома... Другая рассказала, что мобильную связь может использовать только в выходные. Иначе связи нет... Но тем не менее все стараются учиться, стараются выполнять задания, даже радуются общению на таком огромном расстоянии, этой своеобразной современной “игре”. Недаром наши студенты так активно “присутствуют” в социальных сетях... Но возврат в родные стены института, встреча с однокурсниками и преподавателями будут невероятно радостными...»



ИРИНА ЛОТОВА,
г. Покровск, Республика Саха
(Якутия)



ЛИЛИЯ ВИНОКУРОВА,
г. Якутск, Республика Саха
(Якутия)



ФАКУЛЬТЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО



ТХИ ТХУИ ЗЬОНГ ЧАН,
г. Ханой, Вьетнам

«Я думаю, что дистанционное обучение является хорошей альтернативой, когда нет возможности приехать на факультет. Тем не менее, система дистанционного обучения нуждается в дальнейшей доработке. Спасибо преподавателям за помощь и содействие нам».



ЛЮ ХАОХУА,
г. Куньмин, Китай

«Сейчас, находясь в Китае, я столкнулся с проблемой смены часовых поясов: обычно, когда начинаются занятия, у меня вечер, я уже привык учиться вечером и даже ночью! Я хочу вернуться в Россию как можно скорее, потому что осень в Санкт-Петербурге действительно прекрасна».



ЦЗИЖИГАЛА,
г. Ботоу, Китай

«Режим самоизоляции и объявленный в Китае карантин в одну минуту поменяли все наши планы. Когда на зимние каникулы я улетал домой, я хотел вернуться в 20-ых числах февраля, но границу с Россией закрыли с 19 числа. Возможность учиться из дома сделала жизнь удобнее. Главное, чтобы была хорошая связь».

ИНСТИТУТ НАРОДОВ СЕВЕРА

«Я улетела спустя неделю после объявления карантина. В Пулково всё было спокойно, в масках ходили несколько человек, температуру никому не измеряли. В Москве уже нельзя было встретить людей без масок. А вот в аэропорту Якутска при входе измеряли температуру тепловизором, и пассажиры заполняли анкеты, откуда они прилетели».

«Все материалы, упражнения, таблицы, тексты есть в курсе Moodle. Я открываю нужную тему и выполняю всё, что требуется. Конечно, этого недостаточно, надо всё обсудить с одногруппниками, прочитать вслух, послушать ответы других. В общем, я очень скучаю по своим друзьям и преподавателям».

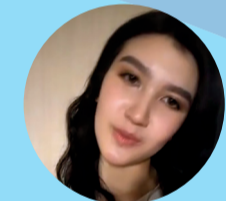
«Во время занятия у меня уже вечер, я привыкла. С удовольствием встречаюсь с группой. Связь всегда хорошая, но если я не услышала слово или ответ одногруппников, я прошу написать в чат. Там можно увидеть все ошибки и исправления. Скоро экзамены, надо готовиться, пропускать пары нельзя».

«Мы вдвоем, находясь при этом в разных местах, подготовили совместный видеодоклад на английском языке на тему “Taboo and prohibitions in the culture of Northern people (Chukchi and Nenets)”. По очереди читали текст доклада, сделали слайды, потом собрали всё в один файл».

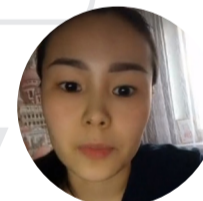
«Уезжала домой я с уверенностью, что привычный учебный процесс возобновится через недели две... Сейчас мы проходим нашу первую практику. Конечно, она представлялась нам не в онлайн-формате, но, тем не менее, задания интересные и максимально приближённые к тем, что мы бы выполняли офлайн».



АЙХАН ПАВЛОВ,
г. Якутск, Республика Саха
(Якутия)



ЛЕЙЛА АЛЕКСЕЕВА,
г. Нюрба, Республика Саха
(Якутия)



АННА СИЗОВА И ЯНА ХМЕЛЬНИЦКАЯ,
г. Санкт-Петербург

«Дифференцированный зачет по дисциплине “Иностранный язык в профессиональной коммуникации” пришлось сдавать в дистанционном режиме. Мы сняли свои ответы на видео и отправили преподавателю».

ВЛАДА ОКОТЭТТО (г. Салехард) ЭКА ДЕРЯГИНА (г. Череповец)



ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ



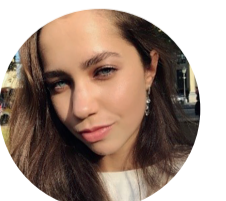
МАРИНА ВАСИЛЬЕВА,
декан факультета русского языка
как иностранного

«Трудности никого не испугали, все мы освоили электронные образовательные системы в сжатые сроки и на сессию вышли уже продвинутыми пользователями. Теперь можем и лекционные, и практические, и лабораторные занятия проводить в дистанционном формате и даже преподаватели и защиты ВКР – высший пилотаж! И, знаете, обращает на себя внимание то, что те студенты и магистранты, которые старались и хотели учиться, получили в итоге высокие результаты и интересный опыт. Как говорится, нет худа без добра».



АНАСТАСИЯ МАЛЫШЕНКО,
магистрантка группы СМ-19

«На момент введения режима самоизоляции примерно половина пар по некоторым дисциплинам уже состоялась, по ним мы продолжали учиться дистанционно. Две дисциплины начались в апреле и были отложены еще на неделю. И здесь уже было тяжело. Очных встреч с преподавателями не было, связь мы наладили почти сразу, но потребовалось очень много пояснений, комментариев, примеров. Не хватало консультаций. Мы отправляли преподавателю вопросы, обращались за разъяснениями, но задания приходилось переделывать несколько раз. Всё же ничто не заменит “живое” общение, так материал воспринимается лучше, яснее становится».



УЛЬЯНА СИДОРОВА,
староста группы ПО(МОУ)-19

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

КНИГИ

Мы в соцсетях
#herzenbookshop

ПЕДАГОГИКА,
логопедия, психология,
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА,
философия, филология, РКИ,
иностраные языки, **ЛИНГВИСТИКА,**
история, книги по искусству,
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ и детская
литература

Книги
издательства РГПУ
им. А.И. Герцена
Сувениры

- Книжный магазин #HERZENКНИГИ
Казанская ул., д. 1, тел. 8 (812) 315-77-97, 8 (812) 570-49-89
- Книжная лавка “Пеликан” педагогическая литература
наб.р. Мойки, д. 48, корп. 1, тел. 8 (812) 643-77-67 (доб. 22-13)
- Книжная лавка “Пеликан” книги по РКИ, Лиговский пр., д. 46