



XIV Петербургский
международный
образовательный
форум



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРАН-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

**ПО ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ**

**В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Герценовские чтения. Современные проблемы
дефектологии и реабилитологии:
семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью в контексте
образовательных отношений»*

**III Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием**

**г. Санкт-Петербург
25-29 марта 2024 г.**

25 марта 2024 г.

9.30 –
10.00

Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.

Регистрация участников Конференции:

Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.

10.00 –
10.30

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Писарева Светлана Анатольевна, проректор по научной работе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО

Приветственное слово

Соловьева Татьяна Александровна, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», доктор педагогических наук, профессор РАО, член-корреспондент РАО

Приветственное слово

Маллаев Джафар Михайлович, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии Дагестанского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки Республики Дагестан, почетный работник высшего профессионального образования РФ

Приветственное слово

10.30 –
13.00

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Ссылка на онлайн трансляцию:

https://vk.com/video-135322441_456239026

Модераторы

Антропов Александр Петрович, кандидат педагогических наук, директор института дефектологического образования и реабилитации, директор ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессор кафедры олигофренопедагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

Кантор Виталий Зорахович, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии. Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена;

Кондратьева Светлана Юрьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры логопедии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

ДОКЛАДЫ

Е.Ю. Клочко, председатель Совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов и инвалидов старше 18 лет с ментальными и иными нарушениями, нуждающихся в представительстве своих интересов (ВОРДИ), сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной Палате РФ, Москва, Россия

«Ситуация в образовании детей с ОВЗ и инвалидностью: взгляд родителей»

А.Л. Венгер, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии ГБОУ ВО Московской области Университет «Дубна», г. Дубна, Московская область, Россия;

С.Б. Лазуренко, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, руководитель центра развития инклюзивного образования ФГБУ «Российская академия образования, Москва, Россия

«Психолого-педагогические средства обогащения воспитательных ресурсов семьи ребенка с ОВЗ»

Р.В. Демьянчук, доктор психологических наук, доцент кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета, Санкт-Петербург, Россия

«Ребенок – родитель – педагог: комплементарность школы и семьи в инклюзивном и дифференцированном образовании»

В.З. Кантор, доктор педагогических наук, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии. Российского

	<p>государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Ю.Л. Проект, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности. Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Инклюзивные профессиональные компетенции педагога в оценках родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»</i></p>
	<p>В.В. Хитрюк, доктор педагогических наук, профессор, директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, Минск, Республика Беларусь</p> <p><i>«Образование детей с расстройствами аутистического спектра: родительский запрос»</i></p>
	<p>Л.М. Кобрин, доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, Ленинградская область, Россия;</p> <p>А.Ю. Алексеева, директор Ленинградского областного центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Ленинградская область, Россия;</p> <p>Е.Ю. Вахрина, директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сусанинская средняя общеобразовательная школа», Ленинградская область, Россия</p> <p><i>«Взаимодействие ПМПК и психолого-педагогического консилиума образовательной организации в решении задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей»</i></p>
	<p>Н.М. Борозин, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой коррекционной психологии и педагогики Северо-Кавказского федерального университета, Ставрополь, Россия.</p> <p><i>«Семья как фактор профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий: проблемы и пути их решения»</i></p>

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

25 марта 2024 г.

Секция «Семья лиц с ОВЗ и инвалидностью как объект и субъект реабилитационно-образовательной деятельности»

Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.

Регистрация участников Конференции:

Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.

Ссылка на онлайн трансляцию:

https://vk.com/video-135322441_456239027

Модераторы

Волкова Ирина Павловна, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;

Емельянов Виталий Давидович, кандидат педагогических наук и кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

14.00-
16.45

ДОКЛАДЫ

Е.М. Старобина, доктор педагогических наук, руководитель отдела профессиональной и психологической реабилитации и абилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации ФГБУ «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им.

Г.А. Альбрехта» Министерства труда и социальной защиты РФ, г. Санкт-Петербург, Россия

«Новые подходы к сопровождению инвалидов и их семей в процессе реабилитации»

В.Д. Емельянов, кандидат педагогических наук и кандидат медицинских наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, **О.С. Булгакова**, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

«Психолого-педагогическое сопровождение семьи лиц с ОВЗ и инвалидностью: теоретические и практические аспекты»

С.С. Лебедева, доктор педагогических наук, профессор СПбГИПСР, г. Санкт-Петербург, Россия

«Повышение ресурса семьи в инклюзивных образовательных отношениях обучающихся с ОВЗ»

О.А. Вялых, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

«Образ семьи студентов-инвалидов»

И.П. Волкова, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, **М.К. Сидорова**, руководитель Информационно-методического центра «Профессионально-реабилитационного центра», г. Санкт-Петербург, Россия

«Особенности взаимоотношений в семьях приемных родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»

Н.Б. Морозова, доцент кафедры социальной психологии СПбГУП, г. Санкт-Петербург, Россия

«Инклюзивные проекты как важный фактор социализации семьи с ребенком с ОВЗ»

А.А. Еремина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры комплексной психолого-педагогической реабилитации и специального образования, ФГАО ВО Университет просвещения, г. Москва, Россия

«Родительский клуб как форма повышения родительской компетенции»

	<p>Т.Ю. Четверикова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации и реабилитации детей с нарушениями слуха, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», г. Москва, Россия «Формирование реабилитационной культуры семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>В.Ю. Куклина, заведующий Базовым центром, СПб ГБПОУ Охтинский колледж, г. Санкт-Петербург, Россия «Формы работы с родителями в деятельности базовой профессиональной образовательной организации»</p> <p>В.Ю. Данилова, учитель-дефектолог, СПб ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», Социально-реабилитационное отделение, г. Санкт-Петербург, Россия «Проект «Дети-детям» как средство нормализации детско-родительских отношений в семье, имеющей детей с ОВЗ»</p> <p>А.В. Ушанова, специалист по социальной работе, отделение профессиональной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста и профориентации детей-инвалидов ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург, Россия «Роль семьи в профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Т.Н. Овчинцева, педагог дополнительного образования, Отделение дополнительного образования и психолого-педагогической помощи «Родничок», Социально-реабилитационное отделение ГБУСОН «ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург, Россия «Влияние занятий изобразительным творчеством на особого ребенка и его семью из опыта работы Центра социальной реабилитации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга»</p>
16.45-17.15	<p style="text-align: center;">Свободная дискуссия</p> <p style="text-align: center;">СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ: https://disk.yandex.ru/d/-mdL9vygsIrtnQ</p>

	<p>А.В. Машкова, ассистент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, И.П. Волкова, доктор психологических наук, заведующая кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p>«Осведомленность родителей детей с ОВЗ о содержании их деятельности в цифровом пространстве»</p> <p>Е.Е. Белан, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p>«Диалогический подход в психологическом консультировании родителей детей с РАС»</p> <p>О.В. Барсегян, кандидат педагогических наук, заместитель директора ГБОУ школы № 593 с углубленным изучением английского языка Невского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p>«Влияние стиля родительского воспитания на становление личности ребенка с ОВЗ»</p> <p>С.А. Сизая, учитель-дефектолог ГБОУ Казанская школа №142 для детей с ОВЗ, г. Казань, Россия</p> <p>«Значение семьи в формировании нравственных ценностей детей с ОВЗ»</p>
	<p>26 марта 2024 г.</p>
<p>9.30-10.00</p>	<p style="text-align: center;">Секция «Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации и семьи»</p> <p>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</p> <p>Регистрация участников Конференции: Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</p>
	<p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-135322441_456239028</p> <p style="text-align: center;">Модератор</p>

10.00 –
13.00

Лопатина Людмила Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

ДОКЛАДЫ

Л.В. Лопатина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

«Взаимодействие семьи и образовательной организации в образовании и воспитании детей с нарушениями речи»

Ж.А. Пайлозян, доктор педагогических наук, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии АГПУ им. Хачатура Абовяна, г. Ереван, Армения

«Логопедическое консультирование семьи пациента с афазией»

Л.А. Тишина, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой "Специальное (дефектологическое) образование" ФГБОУ ВО МГППУ, **Андриашина А.И.**, преподаватель кафедры "Специальное (дефектологическое) образование", аспирант факультета клинической и специальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ, г. Москва, Россия

«Отношение родителей и педагогов к электронным ресурсам в коррекции нарушений речевого развития младших школьников»

Л.А. Гаранина, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО КГУ, **Н.А. Катаева**, учитель-логопед ОКОУ "Курская школа для детей с ограниченными возможностями здоровья "Ступени", г. Курск, Россия

«Формирование родительских компетенций в процессе адаптации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации»

	<p>Л.А. Ремезова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии факультета специального образования, СГСПУ, г. Самара, Россия</p> <p><i>«Вовлеченность родителей как драйвер развития инклюзивного образования детей с ОВЗ»</i></p> <p>Е.Б. Марущак, кандидат психологических наук, проректор по региональному взаимодействию и дополнительному образованию ФГБОУ ВО НГПУ, г. Новосибирск, Россия</p> <p><i>«Родительский онлайн университет – территория осмысленного родительства»</i></p> <p>Е.А. Афанасьева, кандидат педагогических наук, зам. директора по научно-методической работе ГБОУ №3 Красногвардейского района, Адобеско А.С., педагог-психолог, ГБОУ №3 Красногвардейского района, Сапрыго Н.С., педагог-психолог, ГБОУ №3 Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Тенденции в изменении запроса семьи, воспитывающей ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, в процессе взаимодействия с образовательной организацией»</i></p>
13.00-14.00	ПЕРЕРЫВ
14.00-16.45	<p>Л.Н. Никитина, кандидат педагогических наук, зам. директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ "Центр "Динамика" № 616, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Мультимедиа ресурсы для взаимодействия с родителями детей с церебральным параличом»</i></p> <p>О.В. Югова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии Института специального образования и психологии МГПУ, старший научный сотрудник лаборатории комплексных исследований в области ранней помощи ИКП РАО, г. Москва, Россия</p> <p><i>«Использование ресурсов семьи в ранней логопедической помощи детям»</i></p>

	<p>Н.А. Кузь, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО НГПУ, г. Новосибирск, Россия</p> <p><i>«Подготовка к обучению грамоте детей с ТНР: культура познания родителями»</i></p> <p>И.В. Сизова, зам. директора по учебно-воспитательной работе школы-детский сад №696 Приморского района, Ящук С.Ю., учитель-дефектолог школы-детский сад №696 Приморского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Повышение педагогической компетентности родителей детей, воспитывающих ребенка с ОВЗ в условиях ГБОУ»</i></p> <p>М.В. Арсеньева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, Бородулина Ю.Ю., учитель-логопед, ГБДОУ детский сад №10 Невского района, Михайлова А.В., заведующий ГБДОУ детским садом №10 Невского района, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Игровые технологии в работе с семьями, воспитывающими детей с речевыми нарушениями»</i></p> <p>А.В. Федосеева, заведующий ГБДОУ 23 комбинированного вида Невского района, Корманова С.А., учитель-логопед, г. Санкт-Петербург, Россия</p> <p><i>«Использование современных информационных технологий в комплексном психолого-педагогическом сопровождении детей с ТНР и их семей в детском саду»</i></p>
16.45-17.00	<p><i>Свободная дискуссия</i></p> <p>СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ: https://disk.yandex.ru/d/eX97DihwOnA7pA</p> <p>И.С. Селезнева, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад № 17», г. Череповец, Россия</p>

«Формирование и развитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью фразового конструктора»

А.Ю. Копылова, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №17» г. Череповец, Россия

«Интегрированные занятия в практике учителя-дефектолога при коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ»

И.Н. Белова, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №17» г. Череповец, Россия

«Мультипликация в коррекционной работе учителя-логопеда как средство речевого развития детей с ОВЗ»

Е.М. Терехина, учитель-логопед ГКОУ СКШ № 571, г. Москва, Россия

«Использование приемов нейростимуляции в логопедической работе»

Ю.Н. Решетникова, воспитатель, ***Н.А. Смирнова***, воспитатель, ***С.Л. Пришвина***, учитель-логопед МАДОУ "Детский сад №124, г. Череповец, Россия

«Проектная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ как форма партнёрства с родителями»

И.Г. Трубчанинова, учитель-логопед, ***В.Н. Рыбко***, педагог-организатор МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 65", г. Курск, Россия

«Мультитерапия - инструмент технологий речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольной образовательной организации и семьи»

О.А. Шапошникова, учитель-логопед МБДОУ №96, г. Курск, Россия

«Использование ИКТ в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях ДОО и семьи»

Е.С. Исмаилова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15», г. Курск, Россия

	<p><i>«Инновационные логопедические технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и семьи в рамках проекта «Детские новости»</i></p> <p><i>С.А. Шишкова, учитель-логопед, Е.Ю. Бондаренко, старший воспитатель МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №15", г. Курск, Россия</i></p> <p><i>«Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с ОВЗ в речевом развитии, воспитании и образовании дошкольников средствами музейной педагогики»</i></p>
<p><i>27 марта 2024 г.</i></p>	
<p><i>09.15-10.00</i></p>	<p><i>Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребёнка с нарушением слуха</i></p> <p><i>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</i></p> <p><i>Регистрация участников Конференции: Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</i></p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-135322441_456239029</p> <p style="text-align: center;">Модераторы</p> <p>Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;</p> <p>Мамедова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Наумова Наталья Викторовна, старший преподаватель кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.</p>
	<p><i>ДОКЛАДЫ</i></p>

<p>10.00-14.00</p>	<p>Красильникова Ольга Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сурдопедагогики, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Пенин Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры сурдопедагогики, почётный профессор РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Дактилология: универсальная словесная речь в инклюзивном обществе»</p>
	<p>Старобина Елена Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБУ ФНОЦ МСЭ им. Г.А. Альбрехта Минтруда России, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка с нарушением слуха»</p>
	<p>Липатова Ольга Николаевна, научный сотрудник Лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями Института коррекционной педагогики, Москва, Россия.</p> <p>«Использование специалистом визуализации в сопровождении семей с глухими и слабослышащими родителями»</p>
	<p>Королева Инна Васильевна, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник СПб НИИ уха, горла, носа и речи, научный руководитель программы слухоречевой реабилитации в детском городском сурдологическом центре СПб, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Задачи сурдопедагога в психолого-педагогической поддержке родителей ребенка с нарушением слуха с позиций «слухового» метода»</p>
	<p>Микшина Елена Павловна, кандидат психологических наук, доцент, методист, руководитель опытно-экспериментальной работы (ОЭР) ГБДОУ 41 Центрального района Санкт-Петербурга;</p> <p>Зигле Лилия Александровна, заместитель заведующего по инновационной деятельности, руководитель ресурсного центра ГБДОУ детский сад № 41 комбинированного вида Центрального района «Центр интегративного воспитания», Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Участие семьи в оценке эффективности ранней помощи»</p>
	<p>Пискун Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», руководитель ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ, Новосибирск, Россия;</p>

	<p>Агавелян Рубен Оганесович, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Новосибирск, Россия;</p> <p>Дюкова Ольга Леонидовна, директор МАОУ города Искитима Новосибирской области «Коррекционная школа – интернат №12», Искитим, Россия.</p> <p>«Семья ребёнка с нарушением слуха как фундамент развития творческой самоактуализации личности»</p>
	<p>Пинка Елена Анатольевна, директор ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Мотовилова Юлия Валерьевна, заместитель директора по коррекционно-развивающей работе ГБОУ школа-интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, учитель-дефектолог, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Обновление материально-технической базы школы – поддержка образования детей с нарушением слуха»</p>
	<p>Родина Наталья Сергеевна, учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Применение нейропсихологических упражнений на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи в школе для детей с нарушением слуха»</p>
	<p>Конкина Александра Романовна, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района города Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Степанова Анна Андреевна, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района города Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.</p> <p>«Школа и семья: направления взаимодействия с родителями детей, имеющих нарушения слуха и речи (Из опыта работы)»</p>
	<p>Содманенко Елена Николаевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Русакова Ольга Анатольевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p> <p>Шатова Ирина Александровна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;</p>

	<p>Изергина Наталия Александровна, учитель-логопед ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия. «Особенности организации взаимодействия педагогов и родителей детей с нарушением слуха в условиях группы компенсирующей направленности»</p> <p>Беляева Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия. «Поддержка семей дошкольников и школьников с бисенсорными нарушениями»</p> <p>Люкина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия. Обзор стендовых докладов.</p>
14.00-14.30	Свободный микрофон
	<p>СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ: https://disk.yandex.ru/d/uaTxNvGYqAxbjg</p>
	<p>Мальсагова Тамара Билановна, педагог-психолог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад» г. Сунжа, Республика Ингушетия, Россия; Котиева Хава Назарбековна, дефектолог-сурдопедагог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад» г. Сунжа, Республика Ингушетия, Россия; Измайлова Зарета Гирихановна, дефектолог-сурдопедагог ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад» г. Сунжа, Республика Ингушетия, Россия. «Особенности работы консультативного центра и республиканской ПМПК на базе ГБОУ СКОШИ-ДС. Взаимодействие школы и семьи ребенка с нарушением слуха»</p> <p>Радченко Жанна Владимировна, директор ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат», дер. Юкки, Ленинградская область, Россия; Малинина Мария Борисовна, учитель начальных классов ГБОУ ЛО «Юкковская специальная школа-интернат», дер. Юкки, Ленинградская область, Россия. «Экологическое воспитание и экологическое просвещение детей с нарушенным слухом в условиях специальной школы-интерната через проектную деятельность»</p>

Тимофеева Ольга Леонидовна, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;

Мисник Анастасия Александровна, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;

Плеханова Анастасия Вадимовна, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

«Особенности использования мультимедийных технологий в обучении и воспитании детей с нарушением слуха в условиях ДОУ»

Чернышева Татьяна Александровна, учитель-дефектолог ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;

Иванова Ольга Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;

Чижишева Полина Евгеньевна, воспитатель ГБДОУ № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

«Особенности организации взаимодействия родителей воспитанников, имеющих нарушение слуха в условиях группы компенсирующей направленности»

Федоренко Юлия Валерьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия;

Лукоянова Мария Николаевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад «Кудесница» Петроградского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия.

«Организация взаимодействия детского сада и семьи как основа успешной социализации ребенка с нарушением слуха»

Манаскурт Татьяна Юрьевна, директор ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга;

Чвыкова Анастасия Андреевна, заместитель директора по научно-методической работе ГБОУ школы-интерната № 20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи»

Елисеева Виолетта Борисовна, педагог-психолог ГКОУ РО «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихя», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия.

<p>«Сенсорное развитие младших школьников с нарушениями слуха»</p>
<p>Софронова Мария Алексеевна, педагог-психолог ГКОУ РО «Ростовский областной центр образования незлышащих учащихя», г. Ростов-на-Дону, Ростовская область, Россия. «Методы арт-терапии в коррекции тревожности у детей с нарушениями слуха»</p>
<p>Коржова Ангелина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогика РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия; Володченко Наталья Петровна, заведующий ГБДОУ №60 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия; Мелехова Марина Геннадьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ №60 Невского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия. «Сотрудничество педагогов и родителей как основа успешного слухоречевого развития дошкольников с нарушением слуха»</p>
<p>Лиленко Виктория Николаевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, методист ГБУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия; Дзнеладзе Лилия Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия. «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся с ОВЗ (глухих) в рамках педагогического конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»»</p>
<p>Гогина Надежда Александровна, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия. «Реализация проектной деятельности в рамках работы над навыком чтения с глухими младшими школьниками»</p>
<p>Бабкина Дарья Игоревна, директор ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия; Казакова Ирина Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия; Жилинскене Елена Михайловна, учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната №1 Выборгского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия. «Коррекционно-развивающая помощь детям с ТМНР в пространстве образовательной организации для глухих обучающихся»</p>

Гаранина Лариса Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия;

Калмыкова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия;

Никитенко Вероника Андреевна, обучающаяся 1 курса магистратуры ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Курск, Россия.

«Приемы логопедической работы с кохлеарно имплантированным ребёнком дошкольного возраста»

Гаврилова Юлия Александровна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;

Карасева Наталья Юрьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;

Смирнова Анна Андреевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия.

«Применение мнемотехники в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья (глухие, слабослышающих) посредством ИКТ технологий»

Гладченко Ольга Витальевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;

Смирнова Мария Юрьевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия.

«Создание книг и альбомов с адаптированными текстами как одна из практик работы с семьями воспитанников»

Ворганова Ольга Николаевна, воспитатель ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;

Мубарак Анна Владимировна, воспитатель ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия;

Смирнова Надежда Дадоновна, воспитатель ГБДОУ детский сад №27 Московского района Санкт-Петербурга «Надежда», Санкт-Петербург, Россия.

	<i>«Русские народные сказки как средство формирования эмоционально-положительного восприятия у детей с нарушением слуха»</i>
	28.03.2024 г.
10.00 – 14.00	<p style="text-align: center;">Секция «Семья ребенка с интеллектуальной недостаточностью как субъект образовательных отношений»</p> <p><i>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</i></p> <p><i>Регистрация участников Конференции:</i></p> <p><i>Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</i></p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-135322441_456239030</p>
	<p>Модераторы: – Ильина Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Медникова Людмила Сергеевна, доктор психологических наук, профессор, кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Вовк Валентин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p>
10.00- 10.10	Приветственное слово: Ильина Светлана Юрьевна , доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург;
	ДОКЛАДЫ
10.10- 10.25	Кудрина Светлана Владимировна (доцент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), Гульбина Ирина Александровна (заместитель заведующего по УВР ГБДОУ-детский сад № 93 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга), Миронова Ольга Николаевна (заместитель директора по УВР, учитель географии, ГБОУ СОШ № 314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга), Джумагазиева Любовь Михайловна (педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 93 компенсирующего вида

	Фрунзенского района Санкт-Петербурга) <i>«Расширение профессиональных компетенций специалистов образовательной организации по работе с семьей ребенка с ОВЗ».</i>
10.25-10.40	Петрова Екатерина Александровна (доцент, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского), <i>«Андрогогический подход в сопровождении семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью».</i> (online)
10.40-10.55	Самарина Лариса Витальевна <i>«Новые компетенции специалиста ранней помощи - коучинг родителей»</i> (директор, АНО ДПО "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства").
10.55-11.10	Шохова Ольга Валентиновна (доцент кафедры специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации ФГАОУ ВО государственный университет просвещения, Мытищи) <i>«Особенности детско-родительских отношений в семье с ребенком с ТМНР».</i> (online)
11.10-11.25	Волжина Ольга Васильевна (педагог-психолог, учитель, ГБОУ 231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) <i>«Детско-родительские отношения как важнейшая составляющая социализации ребенка с умственной отсталостью».</i>
11.25-11.40	Елизарова Юлия Геннадьевна (кандидат педагогических наук, директор, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), Григорьева Екатерина Евгеньевна (учитель, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга), Столярова Настасья Сергеевна (социальный работник, ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга) <i>«Школа позитивного родительства» как опыт горизонтального наставничества».</i>
11.40-11.55	Феоктистова Юлия Сергеевна (ассистент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), Медникова Людмила Сергеевна (доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена) <i>“Роль семьи в формировании социальной ответственности у младших школьников с легкой умственной отсталостью”</i>
11.55-12.10	Ушанова Анна Васильевна (специалист по социальной работе, СПб ГБУСОН "ЦСР Адмиралтейского района Санкт-Петербурга") <i>«Роль семьи в профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья».</i>
12.10-12.25	Белова Наталия Сергеевна (ассистент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), Медникова Людмила Сергеевна (доктор психологических наук, профессор

	кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), <i>«Особенности представлений о семье у дошкольников с ЗПР».</i>
12.25-12.40	Гультяева Ольга Александровна (кандидат психологических наук, педагог-психолог, ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга), Иванова Елена Васильевна (педагог-психолог, ГБДОУ - детский сад № 97 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга) <i>«Риски и ресурсы семьи как коррекционно-развивающей среды развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью»</i>
12.40-12.55	Нефедова Юлия Валентиновна (доцент кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена), Ратник Лилия Юрьевна (заместитель заведующего по УВР ГБДОУ - детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга) <i>«Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с интеллектуальной недостаточностью специалистами дошкольного учреждения в условиях деятельности Центра сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи»</i>
12.55-13.10	Федорова Людмила Михайловна (учитель, заместитель директора по ВР " ГБОУ школа-интернат № 22 Невского района Санкт-Петербурга) <i>«Семья и школа - партнеры в воспитании»</i>
13.10-13.30	Дискуссия
	Подведение итогов работы секционного заседания
	<p>https://disk.yandex.ru/d/h6802G1phNzULA</p> <p>Бойков Дмитрий Игоревич (РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики), Бойкова Светлана Владимировна (ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района С-Пб, учитель-логопед), Абрамян Ирина Николаевна (ГБДОУ Детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района С-Пб, заведующий) <i>«Комплексное сопровождение дошкольников с ЗПРР в едином коммуникативном пространстве семьи и образовательного учреждения»</i>, Андреева Марина Юрьевна (ГБОУ школа №627 Невского района, учитель-дефектолог), Андреева Ольга Андреевна (ГБОУ школа №627 Невского района, учитель), Кахи Ирен Викторовна (ГБОУ школа №627 Невского района, учитель-логопед) <i>«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного</i></p>

процесса (родителей) обучающихся с интеллектуальной недостаточностью»

Бондарева Мария Сергеевна (ГБОУ школа №13, Приморского района СПб, учитель-дефектолог), **Романова Анна Валерьевна** (ГБОУ школа №13, Приморского района СПб, учитель-логопед) *«Сотрудничество взрослых = залог успеха ребенка»*

Круглова Юлия Александровна (РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики), **Глазкова Наталья Николаевна** (РГПУ им. А.И. Герцена, доцент кафедры олигофренопедагогики) *«Взаимодействие семьи и школы в контексте формирования основ семейной экономики у старшеклассников с умственной отсталостью»*

Алексеева Виктория Евгеньевна (ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, учитель), **Мукадесова Оксана Анатольевна** (ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга, учитель) *«Роль семьи в обучении и воспитании детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) на дому»*

Сухочева Алиса Николаевна (МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 107", Курск, заведующий) *«Инклюзивный детско-родительский клуб "Растём и развиваемся вместе"»*

Котяшова Ирина Станиславовна, Шлыкова Элла Николаевна *«Чек-лист как эффективная форма взаимодействия педагога с семьей особого ребенка»* ГБОУ школа13 Приморского района ОДОД, , Учитель-дефектолог, Учитель-дефектолог

Кравченко Елена Дмитриевна (ГБОУ школа 13 Приморского района Санкт-Петербурга, ОДОД учитель), **Колоскова Оксана Алексеевна** (ГБОУ школа 13 Приморского района Санкт-Петербурга, учитель), *«Совместная конкурсная деятельность родителей с обучающимися с ОВЗ как способ гармонизации детско-родительских отношений»*,

Сосновская Ирина Анатольевна (социальный педагог, ГБОУ школа-интернат 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга) *«Взаимодействие специалистов школы с семьей ребенка с интеллектуальной недостаточностью»*.

Блейкина Любовь Владимировна (педагог дополнительного образования, учитель, ГБОУ школа № 370 Московского района Санкт-Петербурга) *«Взаимодействие педагога с семьей как условие всестороннего развития и обучения ребенка с ОВЗ»*.

Кирий Анастасия Владиславовна *«Сравнительный анализ особенностей социальной компетентности учащихся пятого класса с задержанным и нормативным развитием»* (РГПУ им.А.И. Герцена, аспирант кафедры олигофренопедагогики)

--	--

29.03.2024 г.

10.00 –12.00	<p style="text-align: center;">Секция «Вектор развития тифлопедагогике в условиях новых глобальных перемен: семья, образование, социализация лиц с нарушениями зрения (к 95-летию кафедры тифлопедагогике)»</p> <p>Место проведения: г. Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, д.26, аудитория 227.</p> <p>Регистрация участников Конференции: Институт дефектологического образования и реабилитации, 2 этаж, холл.</p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vk.com/video-135322441_456239031</p> <p>Модераторы – Никулина Галина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">Поздравления коллег с 95-летием кафедры тифлопедагогике</p> <p style="text-align: center;">ДОКЛАДЫ</p> <p style="text-align: center;">Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p>
--------------	--

	<p>«Кафедра тифлопедагогике: основные направления реализации научно-образовательного потенциала в условиях модернизации отечественной системы образования»</p> <p>Д.М. Маллаев, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии, ДГПУ им. Р. Гамзатова, г. Махачкала.</p> <p>«Ретроспектива развития и современные проблемы Российской тифлонауки и образования»</p> <p>А.В. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Исторический аспект становления и развития кафедры тифлопедагогике»</p> <p>Е.А. Давыдова, председатель, местная организация «Купчино», Всероссийское общество слепых, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Помощь семьям инвалидов по зрению как направление социально-реабилитационной деятельности ВОС (из опыта работы в местной организации Купчино)»</p> <p>Т.В. Смирнова, директор, ОГКОУ "Ивановская школа-интернат №2", г. Иваново.</p> <p>«Использование методов и технологий АФК для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ»</p>
12.00-12.15	<p>ПЕРЕРЫВ</p>
12.15-14.30	<p>Модераторы – Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Фомичева Лидия Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">ДОКЛАДЫ</p> <p>Т.Ю. Баранова, библиотекарь, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Библиографический обзор электронных ресурсов по тифлопедагогике на русском и английском языках»</p>

И.С. Хамидулина, заведующий, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург; **Н.В. Пафнурова**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург; **Е.Г. Толстенёва**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

«Проектирование управленческой траектории развития дошкольного учреждения как системы создания единого образовательного сообщества»

Е.В. Шувалова, канд. псих. Наук, педагог-психолог, ГБДОУ №133 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.

«Использование коммуникативных задач для социализации детей с нарушением зрения»

М.С. Добрянцева, заместитель директора по УВР (начальная школа), ГОБОУ г. Великий Новгород.

«Организация обучения детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного (интегрированного) пространства, в соответствии с требованиями ФАООП (особенности, проблемы, перспективы)»

С.Л. Антонова, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной абилитации детей с нарушениями зрения ИКП, учитель начальных классов (тифлопедагог) ГБОУ Школа № 1529 им. А.С. Грибоедова, г. Москва.

«Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников с нарушениями зрения, осваивающих АООП по варианту 4.1 и 4.2»

А.В. Саматова, ведущий библиотекарь, РГБ для слепых, г. Москва.

«Психолого-педагогическая работа с семьями, имеющими детей с нарушениями зрения, в Центре ранней интервенции Российской государственной библиотеки для слепых»

О.П. Грибова, учитель-дефектолог, МБДОУ МО детский сад комбинированного вида №13, г. Краснодар.

«Социальное партнёрство как эффективный механизм расширения возможностей развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения»

	<p>Н.Н. Макарова, зам. директора по УВР, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; С.П. Решетняк, педагог-психолог, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; И.А. Бородачева, учитель-логопед, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург; Г.В. Козловская, учитель-дефектолог, ГБОУ гимназия №528 Невского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Психолого-педагогическое сопровождение как ресурс повышения качества образования в условиях инклюзивной среды»</i></p>
14.30-14.45	ПЕРЕРЫВ
14.45-16.45	<p>Модераторы – Никитина Анна Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; Потемкина Алла Вадимовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p style="text-align: center;">ДОКЛАДЫ</p> <p>О.М. Мухина, учитель-дефектолог, ГБОУ СО МО "Семейный центр им. А.И. Мещерякова", г. Сергиев Посад.</p> <p><i>«Основные направления взаимодействия педагогов с семьей ребенка с ТМНР в условиях реализации ФАОП НОО»</i></p> <p>Г.И. Карташова, учитель химии и физики, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга, Ленинградская область.</p> <p><i>«Обеспечение коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса детей с нарушениями зрения в условиях областной школы-интерната»</i></p> <p>Е.С. Васильева, учитель, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.</p> <p><i>«Роль электронного образовательного ресурса «Видеть человека» в работе с родителями с целью формирования у слепых и слабовидящих младших школьников основ функциональной грамотности»</i></p> <p>Е.М. Толубаева, заведующий отделом, СПб ГБУК ГСЦБС, г. Санкт-Петербург.</p>

	<p>«Библиотека для слепых и слабовидящих: фонды и мероприятия для детей, родителей и педагогов»</p> <p>Л.А. Васильева, заведующий, ГБДОУ детский сад № 115 Фрунзенского района Санкт-Петербурга; Е.Б. Лохвицкая, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад № 115 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Современные формы работы с родителями в социализации дошкольников с нарушением зрения: успешные образовательные проекты (из опыта работы)»</p> <p>Т.В. Зорина, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 22» г. Севастополь; А.Г. Литовченко учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22» г. Севастополь; С.Н. Сосяк учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ «Детский сад № 22», г. Севастополь.</p> <p>«Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи как основа успешной социализации дошкольника с нарушением зрения»</p> <p>С.В. Глухова, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург; Е.В. Кулик, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург; Е.Н. Кудряш, тифлопедагог, ГБДОУ детский сад №24 комбинированного вида Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Расширение методов тифлопедагогической работы с дошкольниками: эффективные приемы коррекции двигательной-сенсорной сферы детей с нарушением зрения»</p>
16.45-17.00	<p>Со стендовыми докладами можно ознакомиться по ссылке: https://clck.ru/39ZZfX</p> <p>Л.В. Фомичева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p> <p>«Содержательно-организационные подходы к абилитации детей с нарушениями зрения»</p> <p>А.Г. Желонкина, ассистент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.</p>

«Тифлопедагогическое сопровождение слепых, слабовидящих детей в развитии социального взаимодействия со сверстниками»

Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; ***И.Н. Никулина***, кандидат психологических наук, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Особенности представлений обучающихся с нарушениями зрения юношеского возраста об успешном человеке»

А.В. Потемкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Система развития осязания у слепых младших школьников»

Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Повышение перцептивной готовности к школьному обучению слепых и слабовидящих во внеурочной деятельности»

Т.А. Круглова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Современные подходы к коррекционно-развивающей работе в системе обучения слепых и слабовидящих»

Е.Б. Быкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Социально-психологические проблемы семей детей со зрительной депривацией»

Т.Н. Привалова, тифлопедагог, Инклюзивный центр «Сенсорика», г. Вологда.

«Взаимодействие с родителями детей с нарушением зрения и ДЦП по вопросам развития зрительного восприятия: из опыта работы тифлопедагога»

В.С. Краснова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **Н.В. Старикова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. 11. Хохлюшкина**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.

«Коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога с детьми старшего дошкольного возраста в рамках проекта «Эколята-дошколята»

О.В. Романова, учитель-дефектолог, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. Маньковская**, воспитатель, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург; **О.А. Шушарина**, воспитатель, ГБДОУ д/с 17 компенсирующего вида Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.

«Коррекционно-образовательные подходы к развитию мышления у старших дошкольников с нарушением зрения в рамках использования дидактического пособия «ЛОГО-Дерево»

В.В. Мелкозеров, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МАДОУ №52. г. Калининград; **Л.А. Сотская** учитель-дефектолог (тифлопедагог), МАДОУ №52, г. Калининград.

«Тифлопедагогический Проект: «Органы чувств в познании ребенком себя и окружающего мира: развитие познавательной активности дошкольников с нарушениями зрения»

Е.С. Деменцова, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; **М.К. Минц**, заведующий, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

«Новые подходы в работе с семьей, имеющей ребёнка с нарушением зрения»

Т.Б. Румянцева, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего

вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; **О.В. Гвоздева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург; **И.Л. Саво**, старший воспитатель, ГБДОУ детский сад №26 компенсирующего вида, Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

«Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!» (практические методы и приемы работы по восприятию сюжетного изображения дошкольниками с нарушением зрения)»

И.Н. Рашиевская, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад N116 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург; **Л.А. Андреева**, учитель – дефектолог, ГБДОУ детский сад N116 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.

«Расширение представлений родителей о возможностях информационных технологий в развитии зрительного восприятия детей с нарушением зрения»

А.В. Сербиновская, учитель - дефектолог, МБДОУ компенсирующего вида N37 "Одуванчик", г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область; **И.Ю. Колесникова**, учитель - дефектолог, МБДОУ компенсирующего вида N37 "Одуванчик", г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область.

«Социализация и ранняя профориентация дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения»

Т.С. Бородулина, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 110 «Эрмитажный детский сад» комбинированного вида, г. Санкт-Петербург; **О.И. Воронова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 110 «Эрмитажный детский сад» комбинированного вида, г. Санкт-Петербург.

«Использование современных технологий в развитии интереса дошкольников с нарушением зрения к истории и культуре Санкт-Петербурга» (из опыта работы)

Е.С. Северова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **А.И. Сидорова**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург; **Я.А. Фадеева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида

Петродворцового района», г. Санкт-Петербург, **К.В. Хинич**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ «Детский сад № 2 комбинированного вида Петродворцового района», г. Санкт-Петербург.

«Расширение тифлопедагогических подходов к развитию зрительного восприятия дошкольников с нарушением зрения: использование в коррекционной работе живописного жанра "натюрморт"»

С.А. Петрова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района, г. Санкт-Петербург; **Е.В. Клименко**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района, г. Санкт-Петербург.

«Проектирование и организация современной образовательной среды развития и воспитания дошкольников с нарушением зрения: опыт организации коррекционно-развивающей среды в кабинете тифлопедагога»

Г.В. Никулина, д.п.н, профессор, зав. кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург; **И.Н. Никулина**, к. психол. н, доцент кафедры дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург.

«Особенности представлений обучающихся с нарушениями зрения юношеского возраста об успешном человеке»

Ю.Д. Демур, учитель-дефектолог, ГБДОУ детский сад № 36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

«Преемственность в работе с семьей ребенка с нарушением зрения «Службы ранней помощи» и детского сада компенсирующего вида»

Е.А. Антипова, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», г. Мга; **К.А. Охотова**, воспитатель, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга.

«Совместная работа учителя и воспитателя в начальных классах по реализации коррекционно-развивающей направленности в школе - интернате для детей с нарушениями зрения»

Т.Н. Ткачева, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад 13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга; **Н.А. Буглаева**, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад 13 компенсирующего вида Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Роль русской народной сказки в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением зрения: традиции и инновации»

А.В. Никандрова, учитель-тифлопедагог, ГБОУ Псковской области «Центр специального образования №1», г. Псков.

«Расширение базы средств наглядности в тифлопедагогике с опорой на современное развитие техники и электроники»

О.А. Шарманова, учитель начальных классов, ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения», пос. Мга.

«Организация процесса адаптации слепых обучающихся в условиях активного взаимодействия семьи и школы»

М.М. Фомина, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района, г. Санкт-Петербург; **Н.А. Фомина**, тифлопедагог-дефектолог ГБДОУ детский сад № 53 Центрального района, г. Санкт-Петербург.

«Комната социально-бытовой адаптации для детей с нарушением зрения в ДОУ»

Г.А. Герасимова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), ГБОУ начальная школа-детский сад № 662, г. Кронштадт, г. Санкт-Петербург.

«Глаз и рука – неразлучные друзья». Развитие зрительно-моторной координации как одна из форм подготовки дошкольников с нарушением зрения к школе»

О.Ю. Шангина, директор, учитель - дефектолог (тифлопедагог), МОУ № 98 "Хрусталик", г. Вологда.

«Система работы с родителями в инклюзивном образовательном пространстве учреждения для детей с нарушением зрения»

Т.Б. Попова, учитель-дефектолог (тифлопедагог), МОУ №98 "Хрусталик", г. Вологда.

«Авторские ЦОР тематической направленности в коррекционно-развивающей работе тифлопедагога со старшими дошкольниками с нарушением зрения»

Г.Б. Хасанова, воспитатель, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, Уфа; **Е.А. Култыгина**, учитель химии и биологии, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

«Применение специального оборудования (бытовая тифлотехника) и обычного оборудования на занятиях кружка "Шоколадная фантазия" слепыми и слабовидящими обучающимися»

К.С. Аскярова, педагог-психолог, ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

«Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушениями зрения»

Л.Р. Резяпова, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа; **А.Н. Хасанова**, учитель начальных классов, ГБОУ школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа.

"Роль внеклассных мероприятий в социокультурной реабилитации детей с глубокими нарушениями зрения"

Е.Е. Селиванова, учитель английского языка, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«Особенности преподавания английского языка слабовидящим и незрячим в начальной школе»

Т.И. Марьинских, учитель начальных классов, тифлопедагог, МАОУ для детей с ОВЗ СОШ-интернат № 6, г. Ялуторовск, Тюменская область.

«Использование современных форм и приёмов с участниками образовательного процесса в школе для слепых и слабовидящих учащихся».

З.В. Белякова, учитель русского языка и литературы, ГБОУ школа-интернат N2 Кировского района, г. Санкт-Петербург.

«Роль школьного театра в социализации школьников с нарушением зрения»

Д.В. Доброхотов, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, Санкт-Петербург; **К.А. Смирнова**, педагог-психолог, ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота, г. Санкт-Петербург.

«Работа с родителями как важная часть эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Т.А. Лазарева, учитель-логопед, ГБОУ Набережночелнинская школа №87 для детей с ОВЗ, г. Набережные Челны.

«Использование инновационных методов и приёмов в развитии мелкой моторики рук для формирования связной речи у детей с нарушением зрения»

И.Ю. Колесникова, учитель-дефектолог, МБДОУ №37 компенсирующего вида «Одуванчик», г. Южно-Сахалинск; **А.А. Сербиновская**, учитель-дефектолог, МБДОУ №37 компенсирующего вида «Одуванчик», г. Южно-Сахалинск.

«Социализация и ранняя профориентация дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения»

Свободная дискуссия

Концерт-подарок от выпускников и студентов кафедры тифлопедагогики

