

Стенографический отчет

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА 9 декабря 2025 года

Повестка дня:

1. Представление к ученым званиям.
2. Развитие образовательной деятельности в РГПУ им. А.И. Герцена в свете совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации.
3. Внесение изменений в Программу развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на 2024-2030 годы.
4. Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников.
5. Установление повышающего коэффициента к размерам государственных стипендий обучающихся по образовательным программам высшего образования на декабрь 2025 года – 2,1.
6. Информация о работе президиума.
7. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Награждение.....	3
3. Избрание счетной комиссии.....	8
4. Представление к ученому званию	
Докладывает ученый секретарь ученого совета университета	
Р.В. Шестакова.....	8
5. Развитие образовательной деятельности в РГПУ им. А.И. Герцена	
в свете совершенствования системы высшего образования в	
Российской Федерации	
Докладывает проректор по образовательной деятельности	
Л.М. Кобрина.....	13
6. Выступления:	
6.1. Н.Н. Квелидзе-Кузнецова, директор Фундаментальной	
библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.....	23
6.2. М.Е. Харитонова, директор института музыки, театра и	
хореографии.....	25
6.3. Т.Г. Шарри, директор института русского языка как	
иностранных.....	26
7. Обсуждение проекта постановления.....	29
8. Внесение изменений в Программу развития федерального	
государственного бюджетного образовательного учреждения	
высшего образования «Российский государственный	
педагогический университет им. А.И. Герцена» на 2024-2030 годы	
Докладывает проректор по научной работе А.В. Микляева	37
9. Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда	
работников	
Докладывает А.Т. Николаева, начальник планово-финансового	
управления.....	38
10. Установление повышающего коэффициента к размерам	
государственных стипендий обучающихся по образовательным	
программам высшего образования на декабрь 2025 года - 2,1	
Докладывает А.Т. Николаева, начальник планово-финансового	
управления.....	40
11. Информация о работе президиума.....	41
12. Оглашение протокола счетной комиссии.....	42
13. Закрытие заседания	43

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
9 декабря 2025 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Доброе утро, уважаемые коллеги!

Начинаем работу сегодняшнего заседания с награждения наших коллег.

Слово предоставляется ученому секретарю ученого совета университета – Шестаковой Раисе Васильевне.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемые коллеги!

У меня удивительно приятная миссия – награждение наших сотрудников.

Начну с большой награды директору института востоковедения Вассоевичу Андрею Леонидовичу. Он награжден Почетным знаком «За особые заслуги в области международного сотрудничества Санкт-Петербурга» и благодарностью Комитета по внешним связям Санкт-Петербурга.

(Аплодисменты.)

А.Л.ВАССОЕВИЧ

Спасибо большое.

Позвольте сказать несколько слов.

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Дорогие коллеги!

Конечно, то, что институт востоковедения Герценовского университета числится в Смольном в передовиках, это не только заслуга нашего коллектива, который, конечно, тоже старается. Это еще и заслуга нашего руководства, потому что всем понятно, если бы нам не выделяли ставки доцентов, старших преподавателей, не было бы никакого вьетнамоведения, просто предпосылок для этого не было бы. Поэтому огромная благодарность руководству Российского государственного педагогического университета.

Кроме этого, хочу поделиться сугубо личными воспоминаниями, пройдет пара месяцев и исполнится ровно 30 лет, как по представлению

Валентины Юрьевны Сморгуновой Геннадий Алексеевич принял меня на должность профессора кафедры всеобщей истории, а потом прошел еще один месяц и на заседании ученого совета я уже был избран профессором кафедры всеобщей истории. Так что следующий год для меня будет годом тридцатилетия. Если меня спросить, что такая счастливая жизнь, то я скажу, что это работа в Российском государственном педагогическом университете имени Герцена.

Всем большое спасибо!
(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Дипломом премии Правительства Санкт-Петербурга в области журналистики в номинации «Лучшая публикация в детской, юношеской и студенческой прессе» была отмечена рубрика «Воля к Победе», приуроченная к Году защитника Отечества. Грамотой ученого совета награждается Ходан Александра Маратовна, главный редактор газеты «Педагогические вести».

(Аплодисменты.)

А.М.ХОДАН

Редакция газеты впервые награждается такой высокой наградой – премией Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по печати и взаимодействию со средствами массовой информации и профессионального сообщества, это Союз журналистов России. Эта высокая награда говорит о том, что редакция газеты внесла свой вклад в Герценовский университет именно в направлении журналистики. Я думаю, что это хороший стимул для дальнейшей работы и реализации наших проектов.

Спасибо.
(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Награды Министерства просвещения Российской Федерации.
Нагрудным знаком «За верность профессии» награждается Спасская Елена Борисовна, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

(Аплодисменты.)

Е.Б.СПАССКАЯ

Спасибо большое.
Уважаемые коллеги!
Уважаемый Сергей Валентинович!
Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Сегодня удивительный день – 9 декабря, День героев России. И чувствуешь себя прямо причастной к этому событию, пусть маленьким, но героем. Сегодня уже были личные воспоминания. В 1985 году, ровно 40 лет

тому назад, я закончила Герценовский университет и вступила в самостоятельную профессиональную деятельность, и с тех пор ни разу не изменяла педагогической профессии, благодарю любимому университету.

Служу России, служу университету!

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Нагрудным знаком «За верность профессии» награждается Богдановская Нина Владимировна, доцент кафедра палеоазиатских языков, фольклора и литературы институт народов Севера.

(Аплодисменты.)

Н.В.БОГДАНОВСКАЯ

Огромное спасибо.

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Нагрудным знаком «За верность профессии» награждается Бойко Наталия Евгеньевна, помощник проректора по воспитательной деятельности и молодежной политике аппарата ректора.

(Аплодисменты.)

Н.Е.БОЙКО

Спасибо большое.

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» присвоено Долматову Александру Васильевичу, профессору кафедры управления образованием и кадрового менеджмента института экономики и управления.

(Аплодисменты.)

А.В.ДОЛМАТОВ

Служу университету. Спасибо большое за такую оценку моего скромного профессорского труда.

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» присвоено Конюховскому Павлу Владимировичу, профессору кафедры отраслевой экономики и финансов института экономики и управления.

(Аплодисменты.)

П.В.КОНЮХОВСКИЙ

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые коллеги!

Большое спасибо за высокую оценку. Надеюсь, что и в дальнейшем буду полезен университету.

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» присвоено Налимовой Ольге Олеговне, старшему преподавателю кафедры социальной безопасности факультета безопасности жизнедеятельности.

(Аплодисменты.)

О.О.НАЛИМОВА

Огромное спасибо университету. Огромное спасибо руководству. Надеюсь, что и дальше будут такие же успехи.

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

Нагрудным знаком «Молодость и Профессионализм» награждается Кононов Алексей Андреевич, доцент кафедры физической электроники института физики.

(Аплодисменты.)

Заведующая кафедрой сольного пения Смелкова Татьяна Дмитриевна бесменный член жюри и председатель жюри международных конкурсов по вокалу. Она награждается Почетной грамотой Чеченской Республики за большой вклад в развитие культуры и искусства.

(Аплодисменты.)

Т.Д.СМЕЛКОВА

Спасибо большое.

Уважаемые коллеги!

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Спасибо огромное за эти годы, которые я работаю в университете со дня основания нашего института. Я бесконечно благодарна руководству за поддержку и понимание в годы счастливой жизни в университете.

(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА

За большой вклад в развитие науки и образования не только нашего университета, но это ученый с международным именем, медалью императора

Павла I награждается Колобов Александр Владимирович, профессор кафедры физической электроники института физики,
(Аплодисменты.)

А.В.КОЛОБОВ
Спасибо университету имени Герцена.
(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА
За большую содержательную организационную работу в должности директора института информационных технологий и технологического образования награждается Почетной грамотой ученого совета университета Пронькин Виктор Николаевич.
(Аплодисменты.)

В.Н.ПРОНЬКИН
Спасибо большое за признание заслуг. 8 лет в университете пролетели как один миг. Неслучайно жизнь связала меня с педагогическим вузом, родители мои были педагогами. Папа, хотя окончил исторический факультет, работал учителем труда и черчения, и я вот в технологическом образовании каким-то образом чудом оказался.
(Аплодисменты.)

Р.В.ШЕСТАКОВА
Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, большое спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
Уважаемые коллеги!
Еще раз хочу поздравить всех награжденных, поблагодарить за работу. Ну и в целом, конечно, самое ценное, что есть в любом университете, чем славен университет, это люди. И действительно в нашем университете каждый раз мы вновь и вновь получаем подтверждение, хотя мы никогда в этом не сомневались, что в нашем университете работают лучшие люди, лучшие специалисты и с точки зрения человеческих качеств, и с точки зрения качеств профессиональных. Поэтому это очень приятно, особенно в преддверии Нового года. Вот приятно, когда такие события происходят, награждение наших коллег.

Уважаемые коллеги!
У нас кворум для проведения заседания есть.
Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.
Предлагается внести следующие вопросы:
1. Представление к ученым званиям.
2. Развитие образовательной деятельности в РГПУ имени Герцена в свете совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации.

3. Внесение изменений в Программу развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Герцена» на 2024-2030 годы.

4. Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников.

5. Установление повышающего коэффициента к размерам государственных стипендий обучающихся по образовательным программам высшего образования на декабрь 2025 года – 2,1.

6. Информация о работе президиума.

7. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Персонально:

1. Ден Анна;
2. Иванов Андрей Васильевич;
3. Кузмичева Мария Владимировна.

Кто за данное предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Представление к ученым званиям.

Коллеги! Обращаю внимание, что голосуем оставлением или вычеркиванием кандидата в бюллетене.

Слово предоставляется ученому секретарю ученого совета университета Шестаковой Раисе Васильевне.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации» представила документы Михновец Надежда Геннадьевна, 1956, заведующий кафедрой русской литературы.

Стаж научно-педагогической работы Михновец Надежды Геннадьевны в образовательных организациях высшего образования – 37 лет, в том числе 37 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации».

За последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 13 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Ученое звание доцента по кафедре русской литературы присвоено решением Министерства образования Российской Федерации от 16.02.2000 №130-д, диплом серии ДД № 002687.

Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета К 113.05.05 созданного на базе Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Совета в Ленинградском государственном педагогическом института им. А.И. Герцена от 25 октября 1990 г. № 84 диплом серия КД № 030909.

Ученая степень доктора филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.07 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № 16д/41 диплом серия ДДН № 007422.

Читает лекционные курсы: «Основы наук о литературе», «Русская литература и культура», «Историческая поэтика: драма», «Проблемы творчества Л.Н. Толстого»

Ведет практические занятия: «Основы наук о литературе», «Русская литература и культура», «Историческая поэтика: драма», «Проблемы творчества Л.Н. Толстого»

Подготовила 5х кандидатов филологических наук по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	85	184
РИНЦ Ядро	9	40
РИНЦ 5 лет	21	20
РИНЦ Ядро 5 лет	5	11
РИНЦ ВАК	21	63

Все материалы полностью соответствуют Положению о присвоении ученых званий.

Конкурсная комиссия университета рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Михновец Надежде Геннадьевне ученого звания профессора по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» представила документы Федорова Наталья Михайловна, 1954, заведующий кафедрой истории педагогики и образования.

Стаж педагогической работы Федоровой Натальи Михайловны в образовательных организациях высшего образования - 24 года, в том числе 24 года - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования». Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.19, созданного на базе Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена от 10 апреля 2001 г. № 5, диплом серия КТ № 054291.

Ученое звание доцента присвоено приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 26.05.2006 г. № 1451/629-д. Аттестат ДЦ №000522.

Ученая степень доктора педагогических наук присуждена решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2011 №11д/18, диплом серия ДДН №016341.

За последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 17 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 4 учебных издания.

Ведет лекционные занятия: «Основы управлеченческой деятельности в воспитании», «Философские основания взаимодействия государства и общества в образовании», «Государственное управление развитием системы образования в России»

Подготовила 4х кандидатов педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	166	446
РИНЦ Ядро	1	17
РИНЦ 5 лет	41	41
РИНЦ Ядро 5 лет	1	2
РИНЦ ВАК	22	122

Материалы полностью соответствуют требованиям Положения.

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Федоровой Наталье Михайловне ученого звания профессора по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.4 – «Физическая культура и профессиональная спортивная подготовка» представила документы Волкова Наталья Леонидовна, 1990, доцент кафедры теории и организации физической культуры.

Стаж научно-педагогической работы Волковой Натальи Леонидовны в образовательных организациях высшего образования – 9 лет, в том числе 6 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.4 – «Физическая культура и профессиональная спортивная подготовка».

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 999.072.02 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 октября 2020 г. № 517к/20 диплом серия КАН № 009683.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 24 научных труда в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Ведет лекционные занятия: «Фитнес-технологии в физкультурном образовании», «Актуальные вопросы методики преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях», «Инклюзивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях».

Ведет практические занятия: «Фитнес-технологии в физкультурном образовании», «Актуальные вопросы методики преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях», «Инклюзивное физическое воспитание в общеобразовательных учреждениях».

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	52	79
РИНЦ Ядро	4	10
РИНЦ 5 лет	38	33
РИНЦ Ядро 5 лет	3	3

РИНЦ ВАК

17

26

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Волковой Наталье Леонидовне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.4 – «Физическая культура и профессиональная спортивная подготовка».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.
Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» представила документы Суворова Светлана Анатольевна, 1975, доцент кафедры педагогики школы.

Стаж научно-педагогической работы Суворовой Светланы Анатольевны в образовательных организациях высшего образования – 9 лет, в том числе 9 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.19 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 января 2011 г. № 3к/100 диплом серия ДКН № 126140.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 8 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Профессиональная деятельность учителя отечественной школы», «Управление воспитательной системой школы», «Решение педагогических задач»

Ведет практические занятия: «Профессиональная деятельность учителя отечественной школы», «Управление воспитательной системой школы», «Решение педагогических задач»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	57	47
РИНЦ Ядро	0	1
РИНЦ 5 лет	20	11
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0

Конкурсная комиссия рекомендует ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Суворовой Светлане Анатольевне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Коллеги, объявляется перерыв на голосование 2 минуты.

Счетная комиссия может приступить к работе.

(Перерыв)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги, продолжаем нашу работу.

Переходим ко второму вопросу повестки дня: Развитие образовательной деятельности в РГПУ имени Герцена в свете совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации.

Докладывает проректор по образовательной деятельности Кобрина Лариса Михайловна.

Лариса Михайловна, сколько Вам необходимо для доклада времени?

Л.М.КОБРИНА

Уважаемый Сергей Валентинович, 25 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Хорошо.

Коллеги, предлагается утвердить регламент по этому вопросу: до 25 минут доклад, выступления в прениях до 5 минут.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Пожалуйста.

Л.М.КОБРИНА

Уважаемый Председатель!

Уважаемые члены ученого совета!

Образовательная деятельность в Герценовском университете – это целостный системный процесс, развивающийся в своей парадигме, но подчиненный и логично встроенный в федеральные стратегии и инициативы.

Основной целью образовательной деятельности университета является совершенствование содержания образования, совершенствование в целом системы подготовки квалифицированных педагогических кадров,

гарантирующей высокое качество обучения и воспитания выпускников для обеспечения долгосрочных потребностей системы образования страны.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- это и обновление содержания образования, технологий образования, включая дистанционные; методов обучения и оценки образовательных результатов на всех уровнях; эта задача обеспечивает, в том числе, переход к новой системе высшего образования;

- повышение и сохранение высокого уровня качества образования; и как условие высокого качества – кадровая обеспеченность образовательного процесса и, конечно, развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности;

- развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями;

- изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда; создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования;

- создание привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений;

- обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий, обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей;

- повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета.

Сконцентрируемся на отдельных задачах, решениях этих задач и на результатах, которые мы получим.

Если говорить об обновлении содержания образования, то мы ориентируемся:

- на Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»;

– на Постановление Правительства Российской Федерации от 09.08.2023 № 1302 «О реализации pilotного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»;

– на проект Стратегии развития образования до 2036 года.

В соответствии с проектом Стратегии развития образования до 2036 года Министерство просвещения рекомендует увеличить количество программ двухпрофильного бакалавриата, и к 2030 году иметь соотношение образовательных программ с одним и двумя профилами подготовки 44-й группы не менее 50%.

В связи с этим факультетами и институтами разработаны новые программы, и в настоящее время в совокупности с программами 2025 года в университете 21 программа бакалавриата с двумя профилями подготовки, тогда как программ с одним профилем 23 (доля программ с двумя профилями подготовки составляет почти 48%).

Методическими рекомендациями по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к структуре и содержанию образовательных программ высшего образования («Ядро высшего педагогического образования»), одобренными Коллегией Министерства просвещения, регламентированы особенности проектирования образовательных программ 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки в части совмещения квалификаций.

В связи с этим необходимо обратить внимание на соотношение программ однопрофильного и двухпрофильного бакалавриата по сходным направлениям подготовки.

Представим некоторые из них.

На слайде вы видите, что все программы двухпрофильного бакалавриата дублируются программами с одним профилем подготовки.

Особое внимание обращаем на направления естественнонаучного профиля: математику, физику, биологию, химию.

Также интересная программа с точки зрения обновления содержания и запроса работодателей – это программа двухпрофильного бакалавриата «Физическая культура и основы безопасности и защиты родины» и так далее.

Почему мы обращаем внимание именно на сходные программы.

Как мы уже говорили, расширение перечня программ с двумя профилями подготовки обеспечит плавный переход на новую модель высшего образования с 5-летним сроком обучения.

Из-за перехода на программы с пятилетним сроком обучения возникает риск потери выпуска 2030 года, поэтому в данный момент мы продумываем перечень программ ускоренного обучения приема 2027 года и программ магистратуры (специализированного высшего образования) приема 2028 года.

Обновляя существующие образовательные программы и проектируя новые, мы обращаем особое внимание не только на их содержание, но и соответствие требованиям профессиональных стандартов, запросам работодателей и рынка труда.

В связи с обновлением основных профессиональных образовательных программ институтами и факультетами пересмотрены и переработаны рабочие программы дисциплин, актуализировано их содержание. 100% программ выгружены в систему.

Если говорить о содержании образования, нельзя не вспомнить о ядре высшего педагогического образования.

Ядро предусматривает единую структуру образовательных программ – набор 7 модулей. Мы к этому уже неоднократно обращались. Обратим ваше

внимание на то, что все образовательные программы бакалавриата сегодня приведены в соответствие с требованиями ядра.

Отметим, что сейчас в Министерства науки и высшего образования Российской Федерации разрабатывается концепция социогуманитарного ядра высшего образования для всех программ высшего образования, в которое, согласно проекту, войдут такие предметы, как «История России», «Основы российской государственности» и «Философия».

Ядро так называемой «педагогической магистратуры» для входа в педагогическую профессию разрабатывается на основании единого педагогического ядра. Мы уже говорили о структуре базового высшего образования, еще раз вернемся к этому на наших деканских совещаниях.

Напомню только, что, в том числе, единое педагогическое ядро это предметная подготовка и практическая подготовка. Предметная подготовка, полученная в базовом образовании, на следующем уровне должна быть сопряжена с предметными областями для соответствующего уровня образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, проектируется образовательной организацией и будет включать дисциплины и модули, отвечающие запросам профессиональной сферы труда с учетом региональной специфики.

Ядро обеспечивает создание единого образовательного пространства и унификацию подходов к реализации образовательного процесса.

Как мы знаем, Президент Российской Федерации поручил обеспечить допуск к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в области математических и естественных наук успешно освоивших педагогический модуль.

В Герценовском университете педагогический модуль включен в образовательные программы непедагогической направленности естественнонаучного и математического профиля.

Вы видите перечень этих программ на слайде.

Выпускники по направлениям подготовки, напрямую связанным со школьными предметами получат дополнительную возможность трудоустройства.

Обновление содержания образования предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Решение задач демонстрационного экзамена в этом учебном году коснется 100% студентов по УГСН 44.00.00.

В настоящее время уже идет промежуточная аттестация в форме демоэкзамена: обучающиеся по программам всех педагогических направлений решают задачи по одной из дисциплин УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Это дисциплины из методики обучения и воспитания (предметная область, например, физическое образование) по всем направлениям подготовки, а также стажерская практика.

Следующая глобальная задача, коллеги, это повышение и сохранение высокого уровня качества образования. Если говорить о качестве, это в первую очередь кадровая обеспеченность образовательного процесса и, конечно, развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности.

Понятие «качество образования» нормативно закреплено в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражаящая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Кадровая обеспеченность образовательных программ является предметом систематических мониторингов, в том числе аккредитационного мониторинга.

В 2026 году в Герценовском университете будет проводиться аккредитационный мониторинг по 101 образовательной программе.

Нами проведен качественный и количественный анализ кадровой обеспеченности по каждой образовательной программе.

По критерию наличия ученой степени у ППС и привлечению работодателей большинство образовательных программ соответствуют установленным требованиям аккредитационного мониторинга.

Низкий процент остеиненности сегодня по программам Педагогическое образование (Лингводидактические модели обучения восточным языкам) 32% (нужно 70%), мы работаем над этим сейчас. Низкий процент привлечения работодателей по ряду направлений специальностей, но здесь тоже есть решение и до конца года этот вопрос будет исправлен.

Нами проведен качественный и количественный анализ кадровой обеспеченности по каждой образовательной программе. Мы уже представляли этот анализ и представим на ближайшем деканском совещании.

Сейчас действующий ФГОС регламентирует процент ППС с ученой степенью – до 75 %; стандартом предполагается карьерный рост ППС, ротация кадров, смена поколений ученых, привлечение молодых перспективных преподавателей.

100% наличие ученой степени, коллеги, по ряду программ, это тоже проблема, так как налицо отсутствие карьерного роста ППС, отсутствие смены поколений.

Приглашение ППС из других организаций, в том числе, по ДГПХ, также является условием ФГОС, обеспечивает гибкость процесса, способствует привлечению уникального ученого (преподавателя) практика на одну или несколько дисциплин, или даже на отдельный модуль.

В том числе, сетевые образовательные программы, о которых мы будем говорить ниже, предполагают привлечение кадров из сторонних организаций и предприятий.

В университете созданы советы образовательных программ по 100% программ. В советы вошли известные ведущие ученые, выдающиеся специалисты, уникальные практические работники профильных организаций.

На ученом совете в августе мы представляли устойчивые партнерства Герценовского университета с образовательными организациями, с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями.

Качество образования, это еще и практическая подготовка.

Понятие «практическая подготовка» определено Положением о практической подготовке обучающихся как форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Согласно Положению о практической подготовке обучающихся образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных дисциплин (модулей) и практики.

Основная задача практической подготовки – это формирование профессиональных компетенций.

Практическая подготовка позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда, приобрести умения, которые необходимы для успешной работы в будущей профессиональной деятельности.

Практическая подготовка способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, которые быстро адаптируются в базовой организации и затем на рынке труда.

Как я отмечала выше, образовательная деятельность в форме практической подготовки в университете организована при реализации, как практик, так и учебных дисциплин (модулей).

Обращаю ваше внимание на то, что дисциплина может не предполагать практическую подготовку, если формирует общекультурные или общепрофессиональные компетенции.

Однако же дисциплина полностью ориентирована на профессиональную деятельность, например, практикумы, предусмотренные учебным планом, такие дисциплины, как «Решение педагогических задач» по предметным областям, методика преподавания предмета, профильные предметные лекции.

Дисциплина «Подготовка к работе вожатого» полностью ориентирована на профессиональный стандарт по профессии «Вожатый» и завершается зачетом по программе высшего образования и выдачей документа о профессиональном обучении.

Дисциплина может быть частично ориентирована на практическую подготовку, например, лекция, а практика (учебная, производственная) всегда полностью ориентирована на практическую подготовку.

Эффективность практической подготовки зависит и от обеспеченности такой подготовки практическими материалами, в том числе и методическими рекомендациями для проведения практических занятий и практик.

Методические рекомендации должны быть разработаны по всем видам учебной работы, будь то практическое занятие, семинар, лекция, практика, самостоятельная работа. Об этом я скажу ниже.

Качество образования, коллеги, это посещаемость студентами учебных занятий, которая показывает активность их участия в учебном процессе и востребованность преподавателей, их личный рейтинг.

На основе данных о посещаемости можно анализировать показатели, которые влияют на качество обучения. Это успеваемость, психологический климат, методика преподавания и трудоустройство студентов во время обучения.

Как вы видите в таблице, проанализировано более 5000 дисциплин, вы видите, что по 2142 дисциплинам посещаемость стремится к 100% и успеваемость студентов, прошедших текущий контроль, равняется почти 100%.

Выявлено, что студенты, регулярно посещающие занятия, достигают более высоких результатов. Если говорить о психологическом климате, то проблемы с посещением могут сигнализировать о конфликтах с преподавателем или в группе.

Методика преподавания. Здесь мы видим различия в посещаемости одних и тех же предметов у разных педагогов.

Если говорить о трудоустройстве, все чаще студенты очной формы параллельно с учебой устраиваются на работу. Это и понятно. Таким студентам мы предоставляем индивидуальный план.

Как я уже сказала, проанализировано 5079 дисциплин. Результаты показывают, что по дисциплинам с высокой посещаемостью уровень усвоения учебного материала выше. Вот есть 458 дисциплин, по которым посещаемость менее 60%, соответственно, текущий контроль прошли менее 52%.

На следующем слайде вы видите процент посещаемости в разрезе институтов.

Про посещаемость мы уже говорили на деканских совещаниях, более подробно остановимся на этом на деканском совещании в феврале, которое будет проводиться по итогам осеннего семестра.

Качество образования, коллеги, это и развитие системы методической поддержки образовательной деятельности, в том числе, это книгообеспеченность образовательных программ, а главное участие ППС университета в издании книг по рабочим программам дисциплин учебного плана.

На слайде мы видим процент участия в книгообеспеченности авторов из числа ППС Герценовского университета, задействованных в реализации образовательных программ. 100% у нас ППС задействовано в реализации образовательных программ. Здесь вы видите распределенные по видам издания, где виден процент по годам участия автором в реализации образовательных программ своими изданиями.

В таблице отражено соотношение всех изданий к изданиям, используемым в рабочих программах дисциплин. Нам необходимо понимать требования к методическому оснащению программ, к видам учебных и учебно-методических изданий, используемых при реализации программ.

Обращаем ваше внимание на то, что не все издания, созданные нашими авторами, предназначены для высшего образования. Есть часть изданий для школ и для организаций среднего профессионального образования. Это логично.

Нужно отметить, что авторы-составители рабочих программ дисциплин на кафедрах не всегда включают издания ППС РГПУ имени Герцена в рабочие программы дисциплин, что необходимо, конечно, скорректировать.

Коллеги, хочу напомнить, что в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, методическая работа ППС должна соответствовать профилю реализуемой образовательной программы, а не только желанию ученого издавать свои труды, над которыми он работает.

ЕКТС и должностными инструкциями ППС предусмотрена публикация учебных изданий. Заведующий кафедрой должен готовить учебники, наглядные пособия и учебно-методические материалы. Профессор, к тому, что я сказала, добавляются конспекты лекций. Доцент разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение читаемых дисциплин. Старший преподаватель разрабатывает учебно-методическое и информационное обеспечение преподаваемых дисциплин. Ассистент под руководством профессора или доцента принимает участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров.

То есть, мы видим, что 100% ППС должны в соответствии с ЕКТС и должностными инструкциями принимать активное участие в учебно-методическом оснащении образовательных программ. И это требование федерального стандарта.

Следующая задача, это развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств.

Наличие сетевых программ диктуется требованиями времени, сетевые программы обеспечивают стандартизацию образования, академическую мобильность, наличие программ учитывается в различных рейтингах.

Кроме того, сетевые программы учитываются в форме статистического наблюдения ВПО 1.

Доля сетевых программ в Герценовском университете составляет 2,6%, что выше планового показателя 2025 года. Здесь мы представляем те

образовательные организации, с которыми сегодня у нас есть сетевые программы.

Две программы с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого, это педагогическое образование, физическое образование, физика, профиль прикладная математика.

Одна программа с Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема, это специальное (дефектологическое) образование, профиль логопедия. Там мы будем количество сетевых программ расширять.

Пять программ с Шаньдунским педагогическим университетом, это 44 группы, бакалавриат и магистратура, изобразительное искусство и арт-дизайн, музыкальное искусство и хореография.

Готовится сетевой договор с Санкт-Петербургским экономическим университетом.

То есть мы будем сетевыми программами обогащать наш образовательный процесс.

Следующая задача образовательной деятельности это изменение структуры подготовки и переподготовки кадров.

Решение данной задачи предполагает создание сетевых программ профессиональной переподготовки, что обеспечит интеграцию ресурсов образовательных организаций для повышения качества образования и подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

Сетевые образовательные программы позволяют расширить доступ педагогов к образовательным ресурсам, к инновационному оборудованию, кадровым ресурсам, о чем говорилось на совещании с Ольгой Павловной Колударовой.

Предполагается трансформация дополнительного профессионального образования с помощью технологий искусственного интеллекта. Создание эффективной системы предполагает расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Следующая задача, коллеги, это создание востребованной системы среднего профессионального образования.

Среднее профессиональное образование сегодня востребовано более чем у 45 % выпускников основного общего и общего среднего образования, что является риском для приемной кампании 2026 года и далее.

Уже сегодня необходимо открывать программы СПО для нивелирования риска потери абитуриентов, пополнения контингента и обеспечения плавного перехода выпускников программ СПО на программы высшего образования.

Программы среднего профессионального образования не только позволяют обеспечить доступ к качественному образованию для выпускников 9-х классов с учетом разнообразия выбора, но и создадут условия для освоения программ ускоренного обучения по модели 2 плюс 3.

Ускоренные программы себя зарекомендовали, и, как мы уже говорили, анализируя приемную кампанию 2025 года, являются более

конкурентоспособными и привлекательными, особенно для платного обучения.

В настоящее время в Герценовском университете реализуются программы СПО, которые обеспечивают переход обучающихся на программы высшего образования, на основе вступительных испытаний вуза с соблюдением требований к профильности программ, что облегчает приемную кампанию.

Здесь ряд слайдов, где слева вы видите образовательные программы, которые уже реализуются, а справа образовательные программы высшего образования, которые соответствуют программам СПО по профилю.

На следующем слайде программы будущего года.

Это педагог дополнительного образования, физическая культура. Возможности выпускников программы «Физическая культура» в среднем профессиональном образовании весьма широки для получения следующего образования. Уже получена лицензия по СПО «Физическая культура».

Далее мы представляем дизайн (программу), она сейчас лицензируется.

Готовятся документы к лицензированию: Водные биоресурсы и аквакультура и документационное обеспечение управления и архивоведение.

Еще одна важнейшая задача, это обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся.

Здесь я подробно останавливаюсь не буду, всем известно, что в университете создана доступная среда, имеется «дорожная карта» до 2030 года. Мы продолжаем эту карту исполнять и дальше работаем над этой задачей.

Сейчас в университете обучается 332 студента с инвалидностью, из них 54 студента – с нарушением зрения, 92 студента – с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая 10 студентов, использующих кресло-коляску, 25 студентов – с нарушением слуха, 161 студент с соматическими заболеваниями.

Здесь хочется отдельно остановиться на такой категории как студенты-участники СВО, члены семей участников СВО.

Университет оказывает активную поддержку таким студентам. В пределах отдельной квоты в 2025 году зачислено 179 человек, из них участников специальной военной операции – 10; детей участников специальной военной операции – 66.

И последняя, коллеги, задача, это повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета.

Это и привлечение контингента иностранных обучающихся на основные и дополнительные образовательные программы, и уровень владения русским языком, и меры поддержки русского языка, в том числе, в среде иностранных обучающихся.

Проблема привлечения контингента иностранных обучающихся имеет огромное значение и заслуживает пристального внимания.

Мы плотно работаем с иностранными вузами, в данный момент у нас сложилась канва того, каким образом мы организуем образовательный процесс, удобный для иностранных граждан.

В настоящее время в университете внедряется модель реализации совместных программ 2 плюс 2, мы готовы внедрить программу 1 плюс 3, в данный момент мы рассматриваем модель 2 плюс 2 плюс 2, в том числе с применением дистанционных технологий. Это поможет привлечь студентов – иностранных граждан на программы университета.

Что касается обучения иностранных студентов на подготовительном отделении, здесь необходимо отметить снижение количества обучающихся и основной задачей является привлечение контингента обучающихся, нужны решения.

Это должна быть и активная рекламная кампания с серией профильных вебинаров, и дистанционный формат курсов, и параллельное изучение русского языка наряду с освоением основной образовательной программы студентами первого курса.

Таким образом, в университете ведется большая многоплановая, но в тоже время, комплексная работа по всем направлениям развития образовательной деятельности.

Есть проблемы по ряду направлений, сохраняются риски, о которых я сказала выше, но есть, сформулированы задачи и пути решения этих задач.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы по докладу? Нет.

Тогда переходим к обсуждению доклада.

Натела Нодаревна Квелидзе-Кузнецова, директор фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

Я напоминаю, регламент до 5 минут.

Н.Н.КВЕЛИДЗЕ-КУЗНЕЦОВА

Уважаемые коллеги!

Как иллюстрация к докладу Ларисы Михайловны, я позволю себе привести возможности мониторинга и анализа публикационной деятельности в плане образовательных и научных книгоизданий.

И этот мониторинг построен на основе модуля книгообеспеченности, электронного каталога библиотеки и базы данных публикаций РГПУ, созданных на основе автоматизированной информационной библиотечной системы. Онлайн-модуль статистических показателей включения изданий авторов РГПУ, как в печатной форме, так и в электронной, размещенной в ЭБС, в процесс книгообеспеченности рабочих образовательных программ является одной из составляющей планомерной работы по созданию эффективной системы мониторинга включенности изданий, представляющих

наши дисциплины в части издания авторов, для опубликования как в издательстве РГПУ, так и анализа книгоиздания в сторонних организациях.

Перед вами таблица. В режиме реального времени модуль при обращении пользователя показывает за прошедшие 10 лет по видам и жанрам изданий, а также по годам издания наших авторов, которые, еще раз повторяю, включены, в том числе, и в рабочие программы дисциплин.

Таблица демонстрирует, сколько зафиксировано за каждый год публикаций наших авторов. Через слэш мы видим публикации, которые вошли в РПД не только абсолютным значением, но и в процентном выражении.

Кроме суммарных данных, хочу сказать об этой таблице, что она формируется в режиме реального времени, и сведения из нее одномоментно составляют информацию, получая сведения из уже названных мною выше электронных ресурсов.

Кроме суммарных данных, которые являются контентной основой для общего мониторинга, мы с вами можем видеть, а также каждый из руководителей подразделения, факультета, института, кафедры, образовательной программы, какова аналогичная история по подразделению, факультету, институту. Или же каждый автор или руководитель, соответственно, может посмотреть участие как в РПД, так и в общем книгоиздании каждого своего преподавателя.

Каждый из числовых показателей является точкой перехода к перечню изданий. И мы перед собой видим издания, которые, если они включены в РПД, то снабжены информацией о дисциплинах, которые они обслуживают. А если не включены, мы с вами имеем возможность проанализировать, почему они туда не попадают.

Показатели использования, как уже говорила Лариса Михайловна, не могут быть стопроцентными, потому что часть изданий, например, предназначена для СПО и не может быть использована в высшем образовании. Также ежегодные переиздания, естественно, они не все включаются в книгообеспеченность, а преимущественно только последние издания. Ну и, в конце концов, издания могут быть не образовательными и не научными.

Этот модуль работает. Мы призываем вас использовать его активно, он работает в тестовом режиме, поэтому мы ожидаем ваших предложений по совершенствованию этого модуля. Тем не менее, мы можем представить промежуточные результаты.

Здесь фрагмент учебных изданий авторов, обеспеченности РПД, это процент от общего числа всех изданий: учебники, учебно-методические пособия, практические пособия.

По этому графику мы видим, что за последние 4-5 лет доля участвующих в РПД неуклонно растет. Чтобы зафиксировать эту тенденцию, мы предлагаем при, например, планировании редакционно-издательской деятельности обращать внимание, как одно из условий, наверное, обязательных условий, на потребность отдельных видов литературы в

отдельных дисциплинах модулей, составляющих образовательные программы, реализуемые в университете.

Спасибо

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Слово предоставляется Харитоновой Марии Евгеньевне, директору института музыки, театра и хореографии.

Пожалуйста.

М.Е.ХАРИТОНОВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Система дополнительного профессионального образования сталкивается с рядом проблем, решение которых требует новых подходов к управлению образовательным процессом.

На слайде Вы видите предварительные итоги работы в сфере дополнительного профессионального образования в университете. И цифры представлены по сравнению с 2024 годом. На этом слайде мы видим, что слушателей стало больше, и это еще не окончательная цифра за этот год. Количество же разработанных программ осталось практически на прошлогоднем уровне, и это отражает некую регулярную работу и стабильность этого показателя, говорит о популярности и качестве разработанных в предыдущие годы образовательных программ в системе дополнительного профессионального образования.

При анализе организации системы дополнительного образования выявляется ряд проблем.

Первая. Это отсутствие единых требований к построению программ дополнительного образования, на что активно обращает внимание Министерство просвещения. Ставится вопрос о необходимости унификации программ дополнительного образования.

Вторая проблема. Это обособленность программ в процессе их разработки и реализации. Это снижает конкурентоспособность программ даже крупных федеральных вузов, дешевые, сделанные на скорую руку онлайн-курсы оттягивают слушателей, значительно снижают качество профессиональной подготовки.

Как решение предлагается создание совместных сетевых программ, что позволит интегрировать ресурсы образовательных организаций для повышения качества образования и подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда.

В данный момент у нас начата работа с Государственным университетом просвещения по разработке и реализации сетевых программ профессиональной переподготовки для учителей начальных классов по математике, биологии, русскому языку и литературе. Предполагается, что

Государственный университет просвещения разрабатывает теоретические модули программы и будет обучать с помощью системы дистанционного обучения. Наш университет это практические модули программы, очная форма обучения в реальном времени. Эти сетевые программы будут охватывать большое количество слушателей.

Также есть проблемы, связанные с внутренней работой управления дополнительного образования.

Это полуавтоматическая обработка данных слушателей и недостаточная оперативность выполнения запросов на обучение. И как решение предлагается трансформация системы дополнительного профессионального образования с помощью технологий искусственного интеллекта, расширение спектра и количества программ за счет генерации учебных материалов, презентаций, упражнений.

Учебные курсы можно делать персонифицированными и адаптированными под индивидуальные образовательные запросы слушателя, и также использование сервисов искусственного интеллекта позволит снизить, значительно снизить нагрузку на преподавателя за счет автоматизации проверки знаний.

А то, что касается непосредственно работы самого управления дополнительного образования, то с помощью данных технологий видится возможность внедрения в работу управления виртуального ассистента, осуществляющего круглосуточную обратную связь со слушателями и с потенциальными слушателями, а также техническую поддержку слушателей. Это использование сервисов, автоматизирующих работу данных слушателей. Количество разрабатываемых программ можно значительно увеличить с помощью технологий искусственного интеллекта.

И здесь перед управлением ставится задача, во-первых, обучение преподавательского состава грамотности в области искусственного интеллекта, использование технологий и инструментов искусственного интеллекта для разработки программ и обработки результатов обучения.

А вторая задача это обновление механизма взаимодействия слушателя с управлением дополнительного образования в части автоматизации сбора данных и технической поддержки.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Слово предоставляется Шарри Татьяне Германовне, директору института русского языка как иностранного.

Пожалуйста.

Т.Г.ШАРРИ

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета!

Проблема уровня владения русским языком иностранными студентами, обучающимися на образовательных программах, как бакалавриата, так и магистратуры РГПУ имени Герцена, включает в себя две составляющие.

Это предвузовская подготовка по русскому языку и изучение русского языка на вузовском этапе.

Как уже отметила Лариса Михайловна в своем докладе, в 2025 году значительно сократилось количество обучающихся на подготовительном отделении Русского дома. Это связано с несколькими причинами, ужесточением миграционного законодательства Российской Федерации, открытием подготовительных отделений на территории КНР и организационными сбоями. Также в 2024 году не получили приглашения 144 человека. И отсутствием жестких требований к уровню владения знанием русского языка у абитуриентов. Многие предпочитают сэкономить на подготовительной ступени обучения.

В настоящий момент подготовительное отделение ведет активную работу по формированию групп слушателей. При возникновении трудностей с въездом в страну или с продлением действующей визы организует для слушателей онлайн-обучение.

Сотрудники подготовительного отделения регулярно проводят презентации программ подготовительного отделения на встречах с действующими и потенциальными партнерами вуза, содействуют подготовке рекламных материалов и участвуют во встречах с иностранными студентами вуза с целью привлечения их на обучение по программам повышения уровня владения русским языком.

Предложение по исправлению ситуации в будущем – это, конечно, активная реклама программ подготовительного отделения на международных выставках, в центрах открытого образования, в вузах-партнерах и представительствах Россотрудничества, продвижение подготовительного отделения в аккаунте университета и в социальной сети WeChat, периодическая публикация в данной сети новостей о подготовительном отделении, отзывов слушателей и выпускников. Оптимизация сайта университета до китайских поисковых систем. Рассмотреть возможность контекстной рекламы по запросам: обучение в России, подготовительный факультет в России и РГПУ имени Герцена. Расширение географии рынков ориентируется не только на рынок Китайской Народной Республики. Усиление требований к знанию русского языка абитуриентами, обязательное наличие сертификата об окончании подготовительного отделения или ТРКИ-1. Это повысит статус и необходимость подготовительного отделения как обязательного качественного этапа обучения.

Учитывая стабильный интерес к краткосрочным программам по изучению русского языка предложить ключевым партнерам университета организацию и проведение зимних и летних школ по русскому языку, а также в смешанном формате, например, русский язык плюс изобразительное искусство, русский язык плюс информационные технологии и другие. Это

также будет работать и как привлечение будущих абитуриентов, выбирающих профессию, профессиональную программу обучения. И расширение спектра краткосрочных общеразвивающих программ по языку делового общения в сфере туризма, в области истории и так далее. Разработка для размещения на сайте университета обучающих вебинаров «Русский язык как иностранный от А-1 до В-1».

Если говорить об изучении русского языка на вузовском этапе, то результаты тестирования, которые проводились преподавателями института русского языка как иностранного в 2023, 2024 и 2025 году, всего протестирано было около 2500 иностранных студентов-первокурсников, показали, что 55% владеют из них на элементарном уровне А-1, 20% на базовом уровне А-2, 15% владеют русским языком на первом сертификационном уровне В-1 и 5% владеют русским языком на уровне В-2 и выше.

Таким образом, по результатам этого тестирования только 20% обучающихся на 1 курсе студентов способны успешно осваивать материал образовательных программ, потому что для обучения на вузовских программах уже высшего профессионального образования требуется уровень В-1.

В настоящий момент иностранные студенты изучают русский язык в рамках дисциплин учебных планов бакалавриата и магистратуры, это иностранный язык, русский язык и культура речи, русский язык в профессиональной сфере, иностранный язык профессиональной коммуникации.

Вместе с тем ситуация с уровнем владения русским языком диктует необходимость внедрения дополнительных мер, некоторые из них уже были приняты. Это и проведение разговорных клубов, разработка двух дистанционных курсов, которые размещены в системе Moodle, ориентированных на самостоятельное изучение иностранными студентами русского языка с возможностью самопроверки. И также были проведены во втором семестре 2024 и 2025 учебного года бесплатные занятия по языку специальности.

Планируемые меры. Это разработка дистанционных курсов с учетом языка специальности по направлению «Музыкальное образование», «Художественное образование», «Экономика и психология». Готовность курсов к началу реализации 1 сентября 2026 года. Разработка обучающих вебинаров по языку специальности для размещения на сайте университета, организация курсов на платной основе. В институте русского языка как иностранного уже разработано большое количество дополнительных программ на разное количество часов, на которые могут быть зачислены иностранные студенты. Ну и, конечно, продолжение работы разговорных клубов.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли желающие еще выступить? Нет. Достаточно.

Тогда переходим к обсуждению проекта постановления. Проект постановления у всех на руках.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

По 5 странице? Нет.

По 6 странице? Нет.

В целом? Нет.

Тогда есть предложение принять проект постановления в целом. Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности Л.М. Кобриной «Развитие образовательной деятельности в РГПУ им. А.И. Герцена в свете совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации», ученый совет констатирует, что образовательная деятельность в Герценовском университете – это целостный системный процесс, развивающийся в своей парадигме, но подчиненный и логично встроенный в федеральные стратегии и инициативы.

Основной целью деятельности университета является совершенствование содержания образования, совершенствование в целом системы подготовки квалифицированных педагогических кадров, гарантирующей высокое качество обучения и воспитания выпускников для обеспечения долгосрочных потребностей системы образования страны. Достижение указанной цели предполагает решение ряда задач, в том числе

- обновление содержания образования, технологий образования, включая дистанционные; методов обучения и оценки образовательных результатов на всех уровнях; эта задача обеспечивает, в том числе, переход к новой системе высшего образования;

- повышение и сохранение высокого уровня качества образования, и как условие высокого качества – кадровая обеспеченность образовательного процесса и развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности;

- развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями;

- изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда;

создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования;

– создание привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений;

– обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий, обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей;

– повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета.

Ученый совет отмечает, что документами, регламентирующими содержание и качество высшего образования, сегодня выступают Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», Постановление Правительства РФ от 9 августа 2023 г. № 1302 «О реализации pilotного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования», проект Стратегии развития образования до 2036 года. Проект Стратегии развития образования до 2036 года предусматривает увеличение доли программ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) до 50% к 2030 году. Сегодня в университете доля программ с двумя профилями подготовки составляет 47,7%.

Институтами и факультетами разработаны программы сходной направленности с одним и двумя профилями подготовки, в том числе:

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Математика, Физика; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Физика, Дополнительное образование в области организации кванториумов и технопарков;

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Биология, Химия; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Химия, Биология;

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Основы безопасности и защиты Родины; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины;

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Начальное образование, Английский язык в начальной школе;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Начальное образование, Инклюзивное образование младшего школьника;

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык, литература.

Единство подходов к структуре и содержанию образовательных программ обеспечивается приведением образовательных программ бакалавриата в соответствие с концепцией «Ядра высшего педагогического образования». Ядро предусматривает единую структуру образовательных программ – набор семи модулей: четыре модуля общепрофессиональной подготовки (социально-гуманитарный модуль, коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности); три модуля профессиональной подготовки (психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной деятельности и предметно-методические модули в соответствии с направленностью (профилем) программы (предметной областью общего образования)).

Ученый совет отмечает, что Минобрнауки России разрабатывается концепция социогуманитарного ядра высшего образования, включающего дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и «Философия», преподаваемые по единым рабочим программам.

Переход на новую модель высшего образования предполагает разработку программ специализированного высшего образования, включая программы «педагогической магистратуры», освоение которых необходимо в том числе для допуска к преподавательской деятельности в организациях высшего образования любого профиля по программам, не входящим в УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (медицинские, политехнические, экономические, юридические, сельскохозяйственные, военные и другие). Ядро «педагогической магистратуры» для входа в педагогическую профессию разрабатываются на основании единого педагогического ядра.

Ученый совет отмечает, что согласно поручению Президента России В.В. Путина принят Федеральный закон от 31.07.2025 № 341-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», обеспечивающий допуск к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки и специальностям в области математических и естественных наук и успешно освоивших педагогический модуль. В соответствии с ФГОС ВО реализуемые нами программы университетского уровня уже включают педагогический вид деятельности, что позволяет формировать у студентов педагогические компетенции уже сегодня в рамках ОПОП, в том числе, через методические дисциплины.

Педагогический модуль включен в образовательные программы непедагогической направленности естественнонаучного и математического профиля: 01.03.02. Прикладная математика и информатика; 03.03.02

Фундаментальная и прикладная физика; 04.03.01 Аналитическая химия; 05.03.02 География; 05.03.06 Экология; 05.03.06 Геоэкология; 06.03.01 Общая биология. Таким образом, выпускники по направлениям подготовки, напрямую связанным со школьными предметами, получат дополнительную возможность трудоустройства.

Ученый совет констатирует, что понятие «качество образования» нормативно закреплено в федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из интегральных показателей качества образования является кадровая обеспеченность образовательных программ, выступающая предметом мониторингов, в том числе аккредитационного мониторинга. В 2026 году аккредитационный мониторинг будет проведен по 101 образовательной программе; большинство образовательных программ соответствуют установленным требованиям аккредитации.

Федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрены остеиненность до 75%, предполагается карьерный рост ППС, ротация кадров, смена поколений ученых, привлечение молодых перспективных преподавателей. Вместе с тем 100% остеиненность – это отсутствие карьерного роста, в то время как привлечение к реализации образовательного процесса ППС по договорам гражданско-правового характера обеспечивает гибкость, способствует привлечению уникального ученого / преподавателя / практика на одну или несколько дисциплин, или на отдельный модуль. Аналогичным образом привлечение кадров из сторонних организаций обеспечивается в ходе реализации сетевых образовательных программ, а также благодаря советам образовательных программ, в состав которых включены известные ученые, выдающиеся специалисты, уникальные практические работники профильных организаций.

Ученый совет отмечает, что показателем качества образования является практическая подготовка, форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Основная задача практической подготовки – это формирование профессиональных компетенций. Практическая подготовка позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда, приобрести умения, которые необходимы для

успешной работы в будущей профессиональной деятельности. Практическая подготовка обеспечивает выпуск высококвалифицированных специалистов, быстро адаптирующихся на рынке труда.

Одним из показателей качества образования является посещаемость студентами учебных занятий, которая показывает активность их участия в учебном процессе и востребованность преподавателей. На основе данных о посещаемости можно анализировать показатели, которые влияют на качество обучения – успеваемость, психологический климат в коллективе, адекватность используемых ППС методик преподавания дисциплин, совмещение работы с учебой. По данным текущего контроля успеваемости студентов посещаемость студентами учебных занятий напрямую связана с успешностью освоения ими учебного материала. Группы с низкой посещаемостью показывают более высокие результаты освоения учебного материала.

По итогам текущего контроля получены результаты успеваемости по 5079 дисциплинам, реализуемым в первом семестре этого учебного года. Результаты показывают, что по дисциплинам с высокой посещаемостью (от 80%) уровень усвоения учебного материала составляет 70–100%. Наиболее высокий процент посещаемости в осеннем семестре 2025/2026 учебного года отмечен в институте педагогики (81%), институте дефектологического образования и реабилитации (79%), на факультете биологии и филологическом факультете (76%), в институте психологии (75%), институте иностранных языков (73%), на факультете математики и факультете химии (72%), в институте востоковедения (70%). Наименьший процент посещаемости зафиксирован в институте музыки, театра и хореографии (47%) и институте русского языка как иностранного (43%).

Ученый совет обращает особое внимание на развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности как индикатора качества образования, включающего и книгообеспеченность образовательных программ. Анализ книгообеспеченности подтверждает необходимость включения изданий ППС университета, предназначенных для реализации образовательных программ, в рабочие программы дисциплин; учета профильности видов изданий на основании данных книгообеспеченности отдельных дисциплин; выполнения нормативных положений ЕКТС и должностных инструкций ППС в части подготовки учебно-методического обеспечения.

В свою очередь, развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями диктуется требованиями времени; сетевые программы обеспечивают стандартизацию образования, академическую мобильность; наличие программ учитывается в предметных рейтингах, форме статистического наблюдения ВПО-1. Доля сетевых ОПОП в Герценовском университете составляет 2,6%, что на 0,1% выше планового показателя 2025 года. Это программы, реализуемые с Санкт-

Петербургским политехническим университетом Петра Великого (2): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическое образование; 03.04.01 Физика, профиль Прикладная математика и физика (программа СПбПУ); Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема (1): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия; Шандинским педагогическим университетом (5): 44.03.01 Педагогическое образование, профили Изобразительное искусство и арт-дизайн; Музыкальное искусство; Хореография; 44.04.01 Педагогическое образование, программы Арт-дизайн; Музыкальное искусство.

Важнейшей задачей образовательной деятельности является изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда и создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования. Решение данной задачи предполагает создание сетевых программ профессиональной переподготовки, что обеспечит интеграцию ресурсов образовательных организаций для повышения качества образования и подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда, а также трансформацию дополнительного профессионального образования с помощью технологий искусственного интеллекта и расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ученый совет обращает внимание на актуальность задачи создания привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений. В настоящее время в Герценовском университете реализуются программы СПО, которые обеспечивают переход обучающихся на программы высшего образования на основе вступительных испытаний университета с соблюдением требований к профильности программ:

- 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями), профили Начальное образование, Английский язык в начальной школе; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями), профили Начальное образование, Инклюзивное образование младшего школьника;
- 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями), профили Право и экономика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Педагогическая деятельность в области правового обучения.

Планируется открытие программ СПО с возможностью продолжения обучения по программам бакалавриата в 2026 году:

- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 49.02.01 Физическая культура;

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура;
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программы высшего образования для продолжения обучения:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование (Воспитательная работа);
- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины; 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурно-оздоровительные технологии; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Адаптивный спорт; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Физическая реабилитация;
- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Изобразительное искусство, дополнительное образование; 50.03.02 Изящные искусства, профиль Академическая живопись; 50.03.03 История искусств, профиль История искусств и дизайна;
- 05.03.06 Биология, профиль Общая биология; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Биология, Химия (Химия, Биология);
- 44.03.06 История, профиль История; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и региональное управление.

Ученый совет отмечает, что обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей является приоритетной задачей деятельности университета. Сегодня в РГПУ им. А.И. Герцена обучается 332 студента с инвалидностью, из них 54 – с нарушением зрения, 92 студента – с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая 10 студентов, использующих кресло-коляску, 25 студентов – с нарушением слуха, 161 студент с соматическими заболеваниями. Все здания имеют паспорта доступности, утверждена дорожная карта развития доступной среды и предоставляемых услуг до 2030 года. В университете осуществляется программно-ресурсное сопровождение образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Университета оказывает активную поддержку студентам – участникам СВО и студентам – членам семей участников СВО от этапа приема на обучение до сопровождения в процессе обучения. На места в пределах отдельной квоты в 2025 году зачислено 179 человек, из них 10 участников специальной военной операции и 66 детей участников специальной военной операции. По особой квоте зачислено 3 участника СВО

Ученый совет констатирует, что одной наиболее актуальной задачей является повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета. Проблемными вопросами остаются привлечение контингента иностранных обучающихся на основные и дополнительные образовательные программы, уровень владения русским языком, меры поддержки русского языка, в том числе, в среде иностранных обучающихся. В настоящее время в университете внедряется модель реализации совместных программ 2+2, есть возможность внедрения модели 1+3.

Ученый совет постановляет:

1. Продолжить обновление содержания образования, технологий образования, включая дистанционные; методов обучения и оценки образовательных результатов на всех уровнях, что обеспечивает, в том числе переход к новой системе высшего образования.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

2. Продолжить проведение мероприятий по повышению уровня качества образования, в том числе показателей кадровая обеспеченности образовательного процесса, и развитие системы методической поддержки образовательной деятельности.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, начальник учебного управления, деканы/директора.

3. Продолжить развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

4. Разработать и внедрить систему подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда и создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник управления дополнительного образования, деканы/директора.

5. Создать привлекательную и востребованную систему среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

6. Продолжить обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, директор РОЦ «Инклюзия», деканы/директора.

7. Обеспечить повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по общим вопросам, начальник учебного управления, директор центра экспорта образовательных программ, деканы/директора.)

Переходим к следующему вопросу: Внесение изменений в Программу развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени Герцена» на 2024-2030 годы.

Докладывает проректор по научной работе Микляева Анастасия Владимировна.

Пожалуйста.

А.В.МИКЛЯЕВА

Добрый день, дорогие коллеги!

На итоговой конференции 16 декабря мы предлагаем обсудить и утвердить внесение изменений в Программу развития по трем основным параметрам, которые я сейчас хочу представить.

Первый параметр, это параметр, который связан с необходимостью изменений в Программу развития, обусловленных субсидией Министерства просвещения, в рамках которой внесены инфраструктурные изменения в университете, связанные с созданием специализированных учебных кабинетов, которые в этом и следующем году будут создаваться в области основ безопасности и защиты родины, естественнонаучных дисциплин, изобразительного искусства и музыки.

Собственно говоря, для этого в Программе развития университета Министерство рекомендует нам указать целевые показатели и,

соответственно, ряд индикаторов в мероприятиях университета. Все изменения представлены сейчас на слайде.

Второе изменение, которое мы предлагаем, это изменение, которое мы просим внести в пункт 2.3. Молодежная политика, 2 раздела. И эти изменения касаются акцентирования внимания в Программе развития на физкультурно-спортивную деятельность. Эти изменения необходимы для того, чтобы деятельность в области физкультуры и спорта в нашем университете могла быть более эффективной, и встроена в различные проекты не только Министерства просвещения, но и Министерства науки и высшего образования, которые для нас тоже являются, несомненно, значимыми.

Предполагается внесение нескольких пунктов, касающихся направлений развития физкультурно-спортивной среды Герценовского университета и, соответственно, нескольких индикаторов, которые сейчас тоже представлены на слайде.

И третье изменение, которое вчера обсуждалось на ректорате, это изменения, связанные с индикаторами показателя возраста наших сотрудников. Мы знаем, что в университете существует задача, которую мы называем между собой омоложением, задача привлечения в образовательный и научный процесс молодых сотрудников.

До этого момента в Программе развития были указаны четкие количественные показатели в процентах, сколько у нас должно быть сотрудников не старше 39 лет к определенному году. Есть предложение сделать этот показатель более мягким, убрать жесткие проценты и обозначить общую тенденцию. Этот процент должен неуклонно расти, демонстрируя положительную динамику.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Есть ли вопросы по прозвучавшей информации? Нет.

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы внести в повестку дня конференции работников и обучающихся РГПУ имени Герцена 16 декабря вопрос о внесении изменений в Программу развития РГПУ имени Герцена на 2024-2030 годы, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Следующий вопрос: Внесение изменений в Положение о системе оплаты труда работников.

Докладывает начальник планово-финансового управления Николаева Айгуль Тилегеновна.

Пожалуйста.

А.Т.НИКОЛАЕВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые члены ученого совета, коллеги!

28 ноября 2025 года внесены изменения в статью федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» и с 1 января 2026 года минимальный размер оплаты труда составит 27 093 рублей.

Предлагаем с 1 января 2026 года увеличить оклады для общеотраслевых должностей рабочих и служащих 1 уровня до 27 500 рублей и поднять оклады для должностей рабочих и служащих 2 и 3 уровня.

Изменения окладов затронут 1059 человек или 908 штатных единиц. Например, повышение коснется таких должностей, как комендант, сторож, гардеробщик, лаборант, водитель автомобилей, инженер, специалист по учебно-методической работе, слесарь, сантехник, а также должностей служащих, по которым устанавливается производное должностное наименование – ведущий. То есть повышение коснется всех наименований должностей рабочих и служащих.

Оклады увеличатся примерно где-то на 3 000 рублей. Исключение составит только профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и руководители структурных подразделений.

Следующие изменения, которые предлагается внести, это в рамках работы по стимулированию научной деятельности. На кадровом совете обсуждался вопрос об увеличении единовременных стимулирующих выплат профессорско-преподавательскому составу. Предлагается внести изменения в пункт 5.7.1 Положения о системе оплаты работы работников РГПУ имени Герцена, увеличив сумму единовременной выплаты при присуждении ученой степени кандидата наук с 30 000 до 100 000 рублей, при присуждении ученой степени доктора наук с 70 000 до 100 000 рублей. Увеличить сумму единовременной выплаты при присвоении ученого звания доцента с 17 000 до 30 000 рублей, при присвоении ученого звания профессора с 22 000 до 50 000 рублей. Также предлагается увеличить сумму единовременной выплаты за результативное руководство диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук и за результативное официальное консультирование докторанта по диссертации на соискание ученой степени доктора наук с 30 000 до 100 000 рублей.

По изменениям, вносимым в систему оплаты труда, на сегодня это всё.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги, что касается первой части внесения изменений в Положение о системе оплаты труда, с одной стороны, это федеральные требования, с другой стороны, предлагается принять решение ученым советом с тем, чтобы увеличение произошло не только для категорий работников университета, у которых заработная плата не должна быть ниже минимальной оплаты труда в соответствии с федеральным законодательством. Но также мы сейчас предлагаем принять решение, которое одновременно повысит заработную плату для всех других категорий, исключая профессорско-преподавательский состав, потому что у нас и так фактически заработная плата у ППС автоматически повышается с учетом

роста средней заработной платы по регионам. Поэтому вот это суть первого предложения.

Ну и суть второго предложения, оно тоже, в общем-то, совершенно понятна. Мы хотели бы дополнительно пристимулировать подготовку и результативную защиту диссертационных исследований, как для самих соискателей, так и для научных руководителей и научных консультантов.

Я думаю, что это не последнее повышение, это как бы только начало такого большого пути. Напомню, что у нас сейчас, так сказать, сформирован план работы по подготовке диссертационных исследований в целом по университету, отдельно по каждому структурному подразделению такие планы должны быть. Мы сейчас их проанализируем.

Еще раз повторяю, что это, конечно, не главное, но, тем не менее, вот этот посыл, мне кажется, ученому совету нужно дать всем сотрудникам университета, которые еще только готовят свои диссертационные исследования, для того чтобы эта работа шла более энергично.

Коллеги, есть ли вопросы либо другие предложения? (Нет.)

Если вопросов и других предложений нет, тогда прошу проголосовать за то, чтобы внести изменения в Положение о системе оплаты труда работников. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Следующий вопрос: Установление повышающего коэффициента к размерам государственных стипендий обучающихся по образовательным программам высшего образования на декабрь 2025 года - 2,1.

Пожалуйста, Айгуль Тилегеновна.

А.Т.НИКОЛАЕВА

4 декабря 2025 года состоялось заседание стипендиальной комиссии университета, на которой рассматривался вопрос о единовременном повышении государственных стипендий студентам и аспирантам. В ноябре месяце до университета были доведены дополнительные средства на выплату стипендий и материальной поддержки обучающихся.

В связи с этим было поддержано предложение об установлении повышающего коэффициента в размере 2,15 к размерам государственных стипендий обучающихся по программам высшего образования.

Так, государственная стипендия аспирантам, ассистентам, стажерам вырастет с 5000 до 10 750 рублей. Государственная стипендия аспирантам по направлениям подготовки, определенным Минобрнауки, до 23 650 рублей. Базовая государственная академическая стипендия будет выплачена в размере 6 020 рублей вместо 2 800. Студенты, имеющие оценки «хорошо» и «отлично» получат стипендию 7 525 рублей, а отличники 9 030 рублей.

Увеличится стипендия в декабре и для студентов, получающих государственную академическую стипендию за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой либо спортивной. Размер стипендии зависит от курсов и будет от 12 900 до 21 500 рублей.

Дополнительные выплаты получат и студенты, имеющие государственные социальные стипендии, государственную социальную стипендию в повышенном размере. По этим категориям выплаты составят от 9 030 рублей до 25 155 рублей, соответственно.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Уважаемые коллеги, к нам поступили дополнительные в университет средства из федерального бюджета, что как раз и позволяет нам существенно увеличить стипендии и другие выплаты для нуждающихся студентов, категорий, которые были озвучены Айгуль Тилегенновной, в декабре этого года.

Есть ли вопросы? Нет.

Кто за то, чтобы установить повышающий коэффициент к размерам государственных стипендий обучающихся по образовательным программам высшего образования на декабрь 2025 года - 2,1, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Спасибо, Айгуль Тилегенновна.

Переходим к следующему вопросу: Информация о работе президиума.

Уважаемые коллеги, с информацией вы ознакомились. Есть ли вопросы? Нет.

Есть предложение утвердить представленную информацию. Кто за данное предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума:

20.11.2025 состоялось заседание президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Рекомендовать включить научные и научно-педагогические школы университета в реестр научных и научно-педагогических школ Санкт-Петербурга.

2. Внести изменения в Положение о подготовке в аспирантуре РГПУ им. А. И. Герцена.

3. Утвердить научных руководителей научно-квалификационных работ аспирантов 1 курса из числа кандидатов наук.

4. Утвердить рабочие органы Конференции работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена 16 декабря 2025 года.

5. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Развитие профессиональных навыков и компетенций квалифицированных студентов-добровольцев для привлечения к оказанию услуг пожилым гражданам в составе комплексной геронтологической помощи» общей трудоемкостью 72 часа.

6. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Цифровые инструменты и решения для организации коммуникации и взаимодействия в образовательном процессе высшей школы» общей трудоемкостью 18 часов;
- «Организация физкультурно-спортивной деятельности в студенческом спортивном клубе» общей трудоемкостью 36 часов;
- «Тренерско-преподавательская деятельность в избранном виде спорта (баскетбол)» общей трудоемкостью 48 часов.

7. Выдвинуть Бондарь Анастасию Андреевну, студентку 3 года обучения бакалавриата института истории и социальных наук, для участия в ежегодном конкурсе «Талант преодоления им. Л. М. Шипицыной», проводимом Советом ректоров Санкт-Петербурга и Ленинградской области среди студентов с ограниченными возможностями здоровья.

8. Внести изменения в Положение о порядке представления к награждению работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».)

Слово предоставляется председателю счетной комиссии Иванову Андрею Васильевичу.

Пожалуйста.

А.В.ИВАНОВ

Уважаемые коллеги!

Результаты голосования:

1. Михновец Надежда Геннадьевна. Выдано бюллетеней – 51. Оказалось в урне – 51. За – 51. Против – нет. Недействительных бюллетеней – нет.

2. Федорова Наталья Михайловна. Выдано бюллетеней – 51. Оказалось в урне – 51. За – 51. Против – нет. Недействительных бюллетеней – нет.

3. Волкова Наталья Леонидовна. Выдано бюллетеней – 51. Оказалось в урне – 51. За – 51. Против – нет. Недействительных бюллетеней – нет.

4. Суворова Светлана Анатольевна. Выдано бюллетеней – 51. Оказалось в урне – 51. За – 50. Против – 1. Недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Коллеги, есть ли вопросы? Нет.

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы утвердить протокол счетной комиссии, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Уважаемые коллеги, повестка сегодняшнего заседания ученого совета исчерпана.

Есть ли какие-то замечания по ведению совета? Нет.
Благодарю всех за конструктивную работу.