

# КАФЕДРЕ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ – 50!

**В 2015 году кафедра олигофренопедагогики отмечает два знаменательных события – 50-летие своей деятельности и 130-летие создателя кафедры и основоположника отечественной олигофренопедагогики и вспомогательной школы для умственно отсталых детей, доктора педагогических наук, профессора Алексея Николаевича Граборов. Фактически история кафедры более длительна, так как ее открытие и начало деятельности относится к 20-м годам XX века.**

В 1918 году в Петрограде был открыт факультет дефективных детей в Институте дошкольного образования. В 1921 году факультет переводится в Петроградский педагогический институт социального воспитания нормального и дефективного ребенка (ректор А.Н. Граборов). В 1923 году на факультете началась дифференцированная подготовка дефектологов на отделениях сурдопедагогики, тифлопедагогики и олигофренопедагогики, что способствовало совершенствованию теории обучения и воспитания детей с нарушениями физического и психического развития. Позднее институт был переименован в Институт педологии и дефектологии, вошедший в 1925 году в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена.

Начало подготовки олигофренопедагогов связано с именем профессора Алексея Николаевича Граборов. Именно он был организатором и первым заведующим кафедрой обучения и воспитания умственно отсталых детей (в последующем – кафедра олигофренопедагогики). А.Н. Граборов внес большой вклад в создание теоретических основ коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе, разработку содержания и методов обучения, коррекции психофизических недостатков развития умственно отсталых детей. Кафедра обучения и воспитания умственно отсталых детей просуществовала в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена до 1938 года, ее сотрудники много сделали для развития олигофренопедагогики и подготовки кадров для вспомогательных школ.

В дальнейшем более двадцати лет дефектологический факультет

ЛГПИ им. А.И. Герцена не осуществлял подготовку специалистов для работы с умственно отсталыми детьми. Только в 1962 году вновь был осуществлен набор студентов на отделение олигофренопедагогики, в 1964 году был открыт кабинет олигофренопедагогики, заведовать которым стала З.В. Свиридова (впоследствии – преподаватель кафедры). В 1965 году кафедра олигофренопедагогики возобновила работу под руководством бывшей аспирантки А.Н. Граборова, кандидата педагогических наук, доцента Наталии Петровны Долгобородовой, которая с 1958 по 1970 год была деканом факультета и руководила кафедрой до 1973 года.

Одним из приоритетных направлений деятельности Н.П. Долгобородовой в качестве декана и заведующей кафедрой стала подготовка преподавательских кадров. Благодаря ее стараниям в 60-ые годы при кафедре была открыта аспирантура, где подготавливали и защитили кандидатские диссертации многие сотрудники кафедры (Н.М. Барская, Г.И. Данилкина, Э.Я. Зицер, Е.И. Липецкая, Ю.Т. Матасов, И.Д. Пик, Л.В. Румянцева, И.П. Ушакова, А.А. Хилько и др.).

Преподавателями кафедры закладывались основы подготовки специалистов для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, велась большая научно-методическая работа, публиковались учебные пособия для студентов, тематические сборники. Кафедрой проводилась большая методическая работа с учителями вспомогательных школ Ленинграда и Ленинградской области, многих регионов страны.

С 1973 по 1989 год кафедру олигофренопедагогики возглавляла кандидат психологических

наук, доцент, а в дальнейшем – профессор Антонина Дмитриевна Виноградова, автор более 90 научных трудов в области возрастной, педагогической и специальной психологии. Благодаря ее усилиям укреплялся кадровый потенциал кафедры, велась интенсивная подготовка кандидатских диссертаций. В 70–80-е годы на отделении олигофренопедагогики обучалось большое количество иностранных студентов и аспирантов, укрепились кадровый состав кафедры, активно развивалась аспирантура. Для чтения методических дисциплин на кафедру были приглашены преподаватели – выпускники различных факультетов ЛГПИ.

С 1989 по 2014 год кафедру возглавлял Юрий Тимофеевич Матасов (с 1997 года – доктор психологических наук, профессор). 90-ые годы – период больших изменений в системе подготовки специалистов, в структуре и содержании реализуемых кафедрой образовательных программ: осуществлялась подготовка учителей для школ и классов для детей с задержкой психического развития; подготовка студентов по специальности «Специальная психология», обученные бакалавров в многоуровневой системе высшего образования по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология», в 1998 году состоялся первый выпуск магистров образования.

Сотрудники кафедры В.Н. Вовк и А.П. Зарин активно участвовали в работе по созданию государственных образовательных стандартов высшего педагогического образования в многоуровневой системе подготовки специалистов. С учетом лучших традиций российской дефектологической школы были разработаны стандарты

по специальностям «031700 – Олигофренопедагогика», «032000 – Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)», введенные в действие в 1995 году.

Период начала 2000-х годов ознаменовался существенными кадровыми изменениями. Состав кафедры пополнили молодые преподаватели, успешно защитившие кандидатские диссертации: И.С. Богачек, А.А. Богданова, Е.Ф. Войлокова, О.А. Гулятьева, Ю.Г. Елизарова, Ю.А. Круглова, С.В. Кудрина, Л.В. Матвеева, Ю.В. Нефедова. В этот период успешно защитили докторские диссертации С.Ю. Ильина и Л.С. Медникова.

Преподавателями кафедры А.П. Антроповым, С.Ю. Ильиной, Л.А. Кузнецовой, С.В. Кудриной созданы учебники по математике, чтению, окружающему миру, ручному труду для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Для студентов дефектологических факультетов учреждений высшего профессионального образования написаны учебники по методике обучения русскому языку (С.Ю. Ильина) и методике обучения истории (Л.В. Петрова). С целью повышения качества образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах дошкольного образования преподавателями кафедры разработаны учебно-методические пособия для студентов и педагогов-дефектологов, а также учебные программы.

В 2014 году кафедру возглавила доктор педагогических наук, профессор Светлана Юрьевна Ильина. Под ее руководством сотрудники кафедры принимают активное участие в разработке и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья по заказу Министерства образования и науки РФ. В реализации Программы модернизации высшего профессионального образования принимали активное участие А.П. Зарин, С.Ю. Ильина, Ю.А. Круглова, Н.Н. Глазкова, Ю.В. Нефедова. Важным направлением работы кафедры в настоящее время является сетевая форма реализации образовательных программ. В рамках сетевого взаимодействия кафедра осуществляет подготовку магистров совместно с кафедрой специального (дефектологического) образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.

Продолжая дело Алексея Николаевича Граборова, сотрудники кафедры направляют свои усилия на совершенствование процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и подготовки специалистов для работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Преподаватели, работающие на кафедре олигофренопедагогики (С.Ю. Ильина) и методике обучения истории (Л.В. Петрова). С целью повышения качества образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах дошкольного образования преподавателями кафедры разработаны учебно-методические пособия для студентов и педагогов-дефектологов, а также учебные программы.

В 2014 году кафедру возглавила доктор педагогических наук, профессор Светлана Юрьевна Ильина. Под ее руководством сотрудники кафедры принимают активное участие в разработке и апробации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) для обучающихся

**С.Ю. ИЛЬИНА,**  
заведующая кафедрой  
олигофренопедагогики,  
**Л.В. ПЕТРОВА,**  
доцент кафедры  
олигофренопедагогики



## МОЯ СУДЬБА – ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

**– Так значит, твою профессию можно сравнить с космонавтикой? Не слишком ли самоуверенное утверждение?**

– Восве нет. Звучит, конечно, очень пафосно, однако, специалист в нашей области – это как

откровенно говоря, является далеко не первым подобным диалогом за те недолгие 5,5 лет, что я связан с миром дефектологии. Очень часто людям приходится объяснять, почему ты выбрал этот путь, эту специальность – в такие

**Очень часто людям приходится объяснять, почему ты выбрал этот путь, эту специальность в такие моменты понимаешь, что это и есть твоя судьба. Судьба, начавшаяся с открытых дверей кафедры олигофренопедагогики и продолжающаяся уже у школьной доски.**

работники центра управления космическими полетами. Только вместо космонавтов – дети. Дети с разными судьбами, разными трудностями. Дети, нуждающиеся в помощи и поддержке. Мы сопровождаем наших юных «космонавтов» в открытом космосе, прокладываем верный маршрут и самое главное – помогаем преодолевать препятствия, а их много.

**– Звучит красиво, но тоже можно сказать и о многих других профессиях, ты не находишь?**

– Безусловно, можно. Разве что, в нашем деле «космос» – это наш мир, наше общество. Мир, полный всевозможных трудностей, мир непредсказуемый и такой же неизученный, как и космос. И самое главное, выводая наших детей на орбиту этого мира – космоса, мы не имеем права на ошибку...чем не космонавтика?!

Этот интересный диалог состоялся летом этого года и,

моментами понимаешь, что это и есть твоя судьба. Судьба, начавшаяся с открытых дверей кафедры олигофренопедагогики и продолжающаяся уже у школьной доски. Переступив порог нашей кафедры, действительно осознаешь, насколько сложен мир, в котором мы живем и именно здесь, тебя учат не только самому отвечать на вопросы и вызовы судьбы, но передавать эти качества и способности – детям. Иногда, нас спрашивают окружающие – захотели бы мы что-то изменить в своей жизни, зная, как все сложится на данный момент. Изменить что-то в своей жизни – да. Изменить что-то в профессиональной жизни – однозначно нет.

**Артур ЖУРАВЛЕВ,**  
учитель общеобразовательной  
(коррекционной) школы № 522  
Адмиралтейского района,  
выпускник кафедры  
олигофренопедагогики 2015 года

## ПРОФЕССИЯ – ДЕФЕКТОЛОГ

Казалось бы, еще не так давно человечество пришло к пониманию того, что дети, имеющие те или иные отклонения в психической или физической сфере, нуждаются в особо пристальном внимании со стороны воспитателей и учителей. Не так много времени прошло и с тех пор, как общество сделало свои первые шаги навстречу людям с ограниченными возможностями здоровья, признало их уникальность, способность развиваться, учиться жить в обществе. И вот уже сегодня мы имеем целую систему коррекционного образования: школы и дошкольные учреждения, интернаты, реабилитационные центры. Стремительное развитие педагогиче-

Как известно, ребенок, отличающийся по психическому или физическому состоянию от своих нормально развивающихся сверстников и не снискавший какой-либо поддержки со стороны взрослых, может представлять собой достаточно большую проблему как для данного общества в целом, так и для самого себя. Такому ребенку сложно вписаться в общепринятую норму, в силу чего он может чувствовать себя одиозно, беспомощным, чуждым этому миру. И это, разумеется, скажется на его дальнейшем развитии, заложит фундамент для образования тех нежелательных черт характера, комплексов и страхов, которые послужат серьезной преградой для его участия в жизни социума.

**Человек, работающий в сфере помощи детям с ограниченными возможностями развития, должен ясно представлять себе, как широко поле его деятельности: в задачи учителя-дефектолога входит не только обучение чтению, письму, счету, навыкам рисования, но и умение видеть в ученике уникальную, полноценную личность, способствовать ее раскрытию, формированию ценностной ориентации, созданию основ для развития мировоззренческих и морально-этических установок.**

Человек, работающий в сфере помощи детям с ограниченными возможностями развития, должен ясно представлять себе, как широко поле его деятельности: в задачи учителя-дефектолога входит не только обучение чтению, письму, счету, навыкам рисования, но и умение видеть в ученике уникальную, полноценную личность, способствовать ее раскрытию, формированию ценностной ориентации, созданию основ для раз-

несовершенством. Каждое занятие, урок, внеклассное мероприятие – новый кирпичик, возложенный в фундамент общего дела – создания общества равных не только прав, но и возможностей. И к этому обществу мы, без сомнения, однажды придем, каким бы сложным и запутанным ни был бы этот путь.

**Анастасия ЖИРОВА,**  
студентка 4 курса отделения  
олигофренопедагогики

