

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ

НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СОСТОЯЛАСЬ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ»



8 и 10 октября на факультете иностранных языков Герценовского университета состоялась научно-практическая конференция «Педагогический дебют», на которой студенты старших курсов представили свои отчеты по прохождению практики в средней школе в качестве учителей иностранного языка.

Научно-методическая практическая конференция «Педагогический дебют» проводится кафедрой методики обучения иностранным языкам факультета иностранных языков с целью раскрытия профессионально-личностного потенциала студентов, повышения престижа педагогической профессии. Такая форма проведения итоговой конференции по производственной/педагогической практике позволяет выявить, во-первых, уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций; ведь деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, поэтому она адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности и организуется в реальных условиях школы. Во-вторых, можно выявить уровень освоения положительного педагогического опыта, так как в процессе педагогической практики студентам демонстрируются различные педагогические ситуации, иллюстрирующие и конкретизирующие те или иные закономерности обучения и изучения иностранного языка. Анализ, сравнение и обобщение педагогических явлений, осмысление их с позиции психолого-педагогической теории способствует развитию педагогического мышления будущих учителей. И, в-третьих, конференция помогает формированию личного профессионального опыта.

Проведение «Педагогического дебюта» направлено также на выявление увлеченных, талантливых студентов и их поддержку.

Заведующая кафедрой методики обучения иностранным языкам, кандидат педагогических

наук, доцент О.И. Трубицина: «Хочется отметить, что студенты охотно делились своими методическими находками. Конференция прошла конструктивно, в обстановке заинтересованности со стороны всех участников, как студентов, так и преподавателей».

Ирина Чехович, студентка 4 курса отделения немецкого языка: «В работе учителя есть непередаваемое ощущение, которое ты испытываешь, когда тебе удаётся научить чему-то детей, когда им интересен урок, и в итоге, когда они общаются на немецком языке. Самой главной наградой и признаком удавшегося урока для меня был интерес в глазах ребят, их поднятые руки и улыбки на лицах, когда у них что-то получалось».

ЦИТАТЫ ИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТЧЕТОВ

ПО ПРАКТИКЕ:

Арина Лац, студентка 4 курса отделения испанского языка: «Мне приятно было осознавать, что с каждым уроком дети все увереннее чувствуют себя и свободнее говорят. Скучные упражнения я заменяла грамматическими играми. Мне очень понравилось работать в школе. Ничего не мешало, и со всеми возникающими трудностями удалось справиться. Эта практика оказалась для меня подтверждением того, что я хочу быть учителем».

Юлия Ребковец, студентка 3 курса отделения испанского языка: «Наблюдать и анализировать уроки оказалось очень занятной работой; выявление трудностей, ошибок способствовало улучшению подготовки к занятиям. Мои ученики оказались способными, но абсолютно не готовыми работать. Путем

подбора интересных упражнений и использования активных методов мне удалось мотивировать их к работе. Я проводила много времени в поиске необходимого языкового и речевого материала и упражнений к нему в дополнительных источниках (интернет, сборники упражнений по грамматике). Сама практика дала мне огромное количество положительных эмоций, невероятное расположение к детям, поскольку они с большим уважением относились ко мне и старались работать и добиваться положительных результатов».

Миرون Куликов, студент 4 курса отделения английского языка: «У молодых преподавателей, как правило, нет шаблонов и стереотипов, они уверены: педагог – профессия творческая, они не хотят быть скучными, и превращают свой урок в мини-спектакль или увлекательное путешествие. Педагогическая практика помогла мне понять до конца, в чем состоит профессия учителя. Я осознал ту ответственность, которая лежит на плечах педагога. Понял, что совсем не так уж просто чему-то научить детей, дать им не только знания, но и сделать из них воспитанных, порядочных людей. Практика заставила меня задуматься над вопросом: А мне это надо? Писать конспекты на каждый урок, ломать голову над новыми упражнениями для того чтобы заинтересовать детей, устраивать различные мероприятия, нервничать по поводу и без повода, искать ответы на нескончаемые вопросы ребят, готовить их к сдаче ЕГЭ и т.д. К собственной неожиданности – я сожалею, что практика закончилась так быстро, очень хочется продлить время прохож-



дения педагогической практики, и я с удовольствием осознаю, что способен быть замечательным и ответственным педагогом».

Из опыта руководства педагогической практикой на базе гимназии № 11. Кандидат педагогических наук, доцент С.И. Константинова: «В рамках педагогической практики студенты организовали общешкольный праздник «День Европы». Мероприятие было посвящено истории создания Европейского Союза, культуре европейских стран, а также языкам, на которых говорят европейцы. Практиканты организовали шесть различных площадок, где проходили интерактивные занятия. На игре-квесте «О корриде и не только» учащиеся гимназии научились составлять мини-диалоги на испанском языке, узнали, что испанцы едят на обед, какие праздники проводят. Был организован кулинарный поединок с элементами итальянского языка, где учащиеся соревновались в виртуальном создании пиццы. На уроке польского ребята при помощи юных педагогов сравнили русский и польские языки, выявляя их сходства и различия, соревновались в произнесении польских скороговорок. Старшеклассники совершили виртуальное путешествие по Швейцарии и познакомились с особенностями высших учебных заведений этой страны. Во время виртуального круиза по норвежским фьордам учащиеся научились здороваться и прощаться по-норвежски, участвовали в викторине «Верить ли ты?», пытались разгадать значение древних наскальных рисунков и создавали свои. На уроке

чешского ребятам познакомились с национальными сказками и попытались их инсценировать.

День был насыщенным и интересным как для гимназистов, так и студентов-практикантов. Студенты приобрели уникальный опыт планирования и организации внеклассных мероприятий, а главное – заинтересованность в глазах детей и их активное участие».

Наталья Александровна Сухова, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель практики: «Чтобы выступить на научно-методической конференции, студенты должны были обобщить опыт работы учителей и свой личный, отобрать наиболее интересные игровые приемы обучения иностранному языку, подготовить презентацию использования игровых приемов на уроках иностранного языка с методическим обоснованием их обучающих возможностей».

Выступления студентов были интересными, с методически грамотным обоснованием, что позволяет сделать вывод о том, что правильно организованная педагогическая практика, осуществляемая в базовых образовательных учреждениях, способствует формированию профессиональной компетентности студентов, а подведение результатов в формате научно-методической конференции мотивирует студентов к совершенствованию и сознательному выбору профессии учителя иностранного языка».

Кафедра методики обучения иностранным языкам факультета иностранных языков