

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Одобрена на заседании
Ученого совета
Протокол № 7 от 21.03.2024

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

РАЗДЕЛ 1. Общие положения

1.1. Методологические и концептуальные основания организации воспитательного процесса в Герценовском университете.

1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности (с указанием ценностей, к которым приобщаются обучающиеся и личностных качеств гражданина-патриота и будущего профессионала, формированию и развитию которых способствует программа).

1.3. Ценностные ориентиры воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена.

1.4. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства, важные для воспитания обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. Содержание воспитательной деятельности и ее организация

2.1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся офлайн и онлайн.

2.4. Используемые методы, формы и технологии офлайн и онлайн.

2.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям офлайн и онлайн (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся).

2.6. Основные внеучебные воспитательные мероприятия (проекты, события) по направлениям деятельности на основе содержания конкретных учебных модулей (программ учебных дисциплин, разных видов практик) офлайн и онлайн.

2.7. Самоуправление обучающихся в образовательной программе.

2.8. Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки во внеаудиторной работе.

2.9. Организация учета и поощрения социальной активности.

2.10. Используемая инфраструктура ООВО.

2.11. Используемая социокультурная среда города.

2.12. Используемая Интернет- среда.

2.13. Социальные партнеры.

РАЗДЕЛ 3. Условия реализации программы воспитания.

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся (институт кураторства, психологическая служба, социологическая лаборатория и др.)

3.2. Ресурсное обеспечение (кадровое, информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое).

3.3. Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования средствами внеучебной деятельности.

РАЗДЕЛ 4. Управление реализацией рабочей программы воспитания

4.1. Характеристика системы управления воспитательной деятельностью в университете

РАЗДЕЛ 5. Результаты реализации программы воспитания.

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания.

5.2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Нормативно-правовая база для разработки примерной рабочей программы воспитания в ООВО.

ВВЕДЕНИЕ

Примерная рабочая программа воспитания РГПУ им. А.И. Герцена (далее - Университет) является стратегическим документом, определяющим ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности, а также содержание, основные направления и формы воспитательной деятельности в Герценовском университете.

Программа ориентирована на реализацию воспитательной миссии Герценовского университета – создание условий для духовно-нравственного и культурного развития обучающихся, их гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта созидательного решения общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации студентов, приобщения их к здоровому образу жизни, формирования у них чувства гордости за то, что они - герценовцы.

Настоящая программа разработана на основе:

- нормативно-правовых документов, касающихся вопросов воспитания (Приложение 1);
- ключевых идей современной философии образования и концепции гуманистической педагогики и психологии, результатов социологических исследований молодежи, молодежной среде и их осмыслении;
- научно-методическом знании о сущности воспитания, воспитательном процессе, воспитательных отношениях, воспитательных системах;
- традиций, практики и перспектив развития системы высшего образования в России и Санкт-Петербурге, опыта воспитательной деятельности в ООВО;
- знания о практике подготовки обучающихся к воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях;
- анализа реального процесса функционирования и развития Университета, проявляющихся в нем противоречий;
- изучения запросов студентов и преподавателей Герценовского университета в организации внеучебной деятельности;
- анализа имеющихся ресурсов – социокультурных, научно-методических, кадровых, материально-технических, финансовых – для осуществления преобразований;
- учета примерной программы воспитания в высшей школе и методических рекомендаций Министерства образования и науки для подведомственных вузов.

Программа служит основой для разработки программ воспитания как части основных образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки, реализуемым в Герценовском университете.

Можно предложить следующую структуру примерной рабочей программы воспитания в Герценовском университете на разных уровнях ее реализации (Университет в целом, филиал, факультет/институт, кафедра/образовательная программа (направление подготовки)).

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная среда – ценности и смыслы, правовые нормы, деятельность, общение, отношения, события, уклад жизни образовательной организации высшего образования (далее – ООВО). Воспитательная среда - совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся.

Примерная рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ООВО мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы со студентами, направленных на выполнение воспитательных задач, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2).

Основа программы воспитания в образовательных программах – приобщение к ценностям российского народа посредством создания и развития воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, для воспитания будущего профессионала, для противодействия негативным явлениям, деструктивному поведению в молодежной среде.

Календарный план воспитательной работы – это инструмент реализации программы воспитания. Он формируется ООВО совместно с обучающимися, в диалоге с ними.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Методологические и концептуальные основания организации воспитательного процесса в Герценовском университете

Методологической основой построения программы выступает *антропологический подход* как педагогический принцип, позволяющий задавать целостный способ рассмотрения развития человека в единстве социального и экзистенциального, в ее открытости бесконечным возможностям; в неисчерпаемости, незавершенности ее самоосуществления (самореализации). Этот подход основывается на таких антропологических феноменах, как жизненные смыслы, ценности, мотивы, переживания, духовное планирование, нравственное пробуждение, кризис, вера, созидание и др., то есть направлен на использование гуманитарных методов педагогической деятельности, что лучше всего соответствует сложной природе воспитательной деятельности в ООВО.

Воспитание направлено на развитие у обучающихся способности организовывать свою жизнь на основе общечеловеческих нравственных ценностей, созидания и сотрудничества при содействии педагогов и социальных партнеров; проявлять инициативу, самостоятельность, толерантность и ответственность.

В центре внимания в процессе организации воспитательной деятельности должен быть *конкретный обучающийся, конкретные группы обучающихся, конкретные объединения (сообщества) обучающихся, их вовлечение в конкретную созидательную деятельность, отношения, которые при этом возникают у обучающихся к себе, другим, обществу, своей будущей профессии, стране, миру.*

Больше внимания следует уделять не парадным массовым мероприятиям, а повседневной жизни обучающихся, малым формам воспитательной работы, значимой для обучающихся деятельности и значимого для них круга общения. Необходимо уходить от большого количества («каскада») мероприятий, не несущих положительного воспитательного потенциала.

Следует обращать внимание не только на внешнее поведение обучающегося, но и стараться понять его внутренний мир, переживания и проблемы, с которыми он сталкивается, помогать ему позитивно решить их. Необходимо организовать педагогическое со-действие и сопровождение деятельности обучающихся в противовес практике «свободного воспитания».

Ключевые принципы построения системы воспитательной деятельности в Герценовском университете:

- 1) ориентация на нравственные идеалы и ценности российского общества, формирование гражданской идентичности, межкультурный диалог;
- 2) воспитание в контексте профессионального образования и основ государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- 3) единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;
- 4) реализация компетентностного и проектного подходов;
- 5) учет процессов цифровизации образования и других сфер жизни;
- 6) опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся,
- 7) реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;
- 8) учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- 9) сочетание административного управления и самоуправления обучающихся (соуправление);

10) вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

11) открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности ООВО.

Содержание воспитательной деятельности в Герценовском университете определяется контекстом профессионального образования, а именно педагогического, и основами государственной молодежной политики в Российской Федерации в контексте такого образования.

Содержание воспитания:

– Обусловлено возрастными особенностями студентов, спецификой молодежной субкультуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране.

– Строится с учетом специфики обучающихся (студенты, обучающиеся на бюджетной и платной основе, студенты-инвалиды, студенты-сироты, иногородние студенты, студенты-иностранцы и т.д.).

– Определяется значимыми для студента личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает в процессе получаемого им профессионального образования. Эти проблемы в зависимости от их содержания, сложности, сферы компетенции могут быть решены при ведущей роли профессорско-преподавательского состава, студенческих объединений – сообществ, администрации университета.

– Содержание воспитания реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально значимых и личностных проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями. Опыт решения этих проблем приобретается путем разработки и реализации различных проектов, организации воспитательных мероприятий.

– Содержание деятельности в конкретном сообществе определяется студентами и их преподавателями. Ориентирами для этого становятся направления, предложенные Минпросвещения, Минобрнауки, отраслевыми министерствами и ведомствами, Росмолодежью.

– Содержание примерной рабочей программы воспитания строится по направлениям деятельности, в которой принимают участие обучающиеся. Эти направления коррелируют с направлениями деятельности студенческой молодежи, определенными в документах по государственной молодежной политике.

– Университет реализует свои программы по приоритетным и вариативным направлениям, формируемым участниками образовательного (воспитательного) процесса. В основе работы по направлениям - деятельность студенческих объединений, студенческие инициативы, проектная деятельность (в том числе учебно-исследовательская), студенческое самоуправление.

Воспитательная деятельность в педагогическом вузе строится от первого курса к выпускному в соответствии с *пятью взаимосвязанными логиками* ее построения на основе приобщения обучающихся к фундаментальным ценностям отечественной культуры.

1) *Логика воспитания патриота-гражданина*, основанная на патриотизме как национальной идее, формировании патриотических убеждений и установок:

- изучение и осмысление отечественной истории, культуры, социально-экономического развития родного края,

- приобретение умения противостоять фальсификации исторических и культурных фактов;

- получение опыта проявления гражданского отношения и участия в деятельности, направленной на заботу о благополучии родного края, о природе и окружающей среде,

формирование уважительного отношения к другим народам, их обычаям и культуре, на пропаганду здорового образа жизни, на укрепление российской семьи;

- получение опыта воспитания патриота-гражданина в детской и молодежной среде.

2) *Логика ориентации на педагогическую профессию и профессиональное самоопределение в ней*, строящаяся на интересе к педагогической деятельности и формировании потребности ее осуществлять:

- раннее вовлечение в профессиональные пробы;
- получение опыта педагогической (вожатской) деятельности в составе педагогических студенческих отрядов;
- получение опыта педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя;
- участие в деятельности профессиональных педагогических коллективов и профессиональных объединений педагогов.

3) *Логика развития лидерских качеств и умения быть организатором*:

- освоение опыта участия в жизнедеятельности студенческого сообщества академической группы;
- участие в деятельности различных сообществ по интересам,
- создание своего сообщества,
- кураторство сообществ студентов младших курсов;
- получение опыта развития лидерских качеств и умения быть организатором в в детской и молодежной среде.

4) *Логика поддержки и развития научно-педагогического творчества обучающихся, повышения авторитета и значимости студенческой науки в сфере образования*:

- привлечение студентов к научным событиям кафедр, факультетов/институтов, университета в целом;
- выполнение учебно-исследовательских работ (от локальных учебных исследований к учебно-исследовательской работе как составляющей ВКР);
- участие в работе научных коллективов кафедр, объединенных научных коллективов при выполнении исследований с грантовой поддержкой;
- получение опыта организации учебно-исследовательской деятельности в детской и молодежной среде.

5) *Логика формирования устойчивого неприятия деструктивного поведения в молодежной среде*:

- информирование о проявлениях противоправных, деструктивных действий в повседневной жизни;
- познание форм и методов профилактики асоциального поведения в детской и молодежной среде;
- получение опыта разработки и реализации проектов по профилактике деструктивного поведения в среде школьников;
- получение опыта профилактической работы в среде сверстников, противодействия популяризации антигуманистических ценностей.

Эти логики необходимо учитывать при разработке проектов, годового круга праздников, основных внеучебных мероприятий по учебным модулям, организации самоуправления, форм представления достижений и их учета, выборе инфраструктуры осуществления воспитательной деятельности.

Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой

профессиональной подготовки в образовательной организации, основываясь на *следующих положениях*:

- воспитание в образовательной деятельности университета носит системный, плановый, систематический и непрерывный характер.

- воспитание в Университете направлено на создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

- основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей примерная рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы.

- *специфика рабочих программ воспитания в педагогическом вузе* состоит в том, что такие программы имеют два взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта. Это воспитание самих студентов и подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности с детьми и молодежью.

- воспитательная работа проводится с российскими и иностранными обучающимися, получающими образование в нашей стране, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

- при осуществлении воспитательной работы важно избежать *формализма, дробности воспитательного процесса - построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям* (нравственное, трудовое, художественное, экологическое, физическое и т.д.), а также *фрагментарности* - проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами обучающихся, решением значимых для их личностного и профессионального становления проблем.

- необходимо уйти от увлечения монологическими словесными методами воспитания, от диктата и назидания во взаимодействии с обучающимися. Взаимодействие с ними должно строиться на основе диалога и взаимоуважения. Только такой подход позволит прийти до каждого обучающегося.

- воспитательная работа в университете *не ограничивается временем аудиторных занятий*, а обязательно включает деятельность обучающихся в свободное от учебы время.

- воспитательная работа в университете не может осуществляться преимущественно в развлекательной досуговой деятельности. Следует создавать условия для самореализации обучающихся и стимулы для их включения в общественные процессы, в разные виды социально значимой, общественно полезной деятельности на благо других людей, общества и государства.

- воспитательная система строится по трем взаимосвязанным центрам: университет в целом – институт/факультет/филиал – выпускающая кафедра в контексте реализуемой образовательной программы по направлению и профилю профессиональной подготовки. При этом воспитательная система открыта городу, стране, миру (зарубежным странам).

- при разработке и реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы следует помнить, что воспитательная деятельность не может строиться «по старинке». Это обусловлено как достижениями первоочередных задач системы воспитания, так и изменениями, происходящими в экономической, политической, социальной и других сферах российского общества, новыми условиями современного мира, из изменений, которые происходят в обучающихся и преподавателях.

- важно опираться на особенности современных обучающихся, соблюдать

преемственность с программами воспитания на предшествующих этапах образования. В частности, участие в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», принятие в школе примерной программы воспитания школьников, рекомендованной Министерством просвещения РФ. ООВО должна также учитывать Государственную программу «Развитие образования» до 2025 года, программы и проекты Федерального агентства по делам молодежи.

1.2. Цели и задачи воспитательной деятельности

Согласно основам государственной молодежной политики ключевая цель воспитания - воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

Приоритетными задачами воспитания студента в Университете выступают:

- 1) *Приобщение к нравственным идеалам и ценностям* российского общества, к ценностям, которые связаны с воспитанием патриота-гражданина и с будущей профессиональной деятельностью, а также с профессионально-личностным развитием личности.
- 2) *Воспитание патриота-гражданина* - воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира.
- 3) *Воспитание профессионала, работающего в сфере образования* – воспитание студентов как профессионально компетентных специалистов, способных решать профессиональные проблемы на основе гуманистических ценностей и ответственного нравственного выбора средств ее решения.

1.3. Ценностные ориентиры воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена.

Ценностные ориентиры воспитательной работы в РГПУ им. А. И. Герцена основываются на положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, которые определены следующими традиционными духовно-нравственными ценностями:

- Ценности *Родины и природы* лежат в основе гражданско-патриотического и экологического направлений воспитания.
- Ценности *человека, дружбы, семьи, сотрудничества* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности *знания, труда* лежат в основе профессионально-трудового и научно-образовательного направления воспитания.
- Ценность *здоровья* лежит в основе физического направления воспитания.
- Ценности *культуры и красоты* лежат в основе культурно-просветительского направления воспитания.

Ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и личностно значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально полезной деятельности уже в период обучения в университете, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

Приоритетные ценностные ориентиры в воспитательной деятельности Герценовского

университета:

1) *Студент как Личность* - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее - иными словами, его судьба.

2) *Честь и Достоинство* - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.

3) *Личное и Общественное благо* - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни студента личностного и коллективистского начал.

4) *Созидание* - как основа достойной человека жизни; созидание мира, природы, культуры, другого, себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

5) *Свобода и Ответственность, право выбора* - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Герценовском университете демократического уклада жизни.

6) *Развитие* - как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности студента.

7) *Профессиональная компетентность и гуманистическая детоцентристская ориентация* – как главные условия решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Важнейшие личностные качества выпускника Герценовского университета как Гражданина России

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

- **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, творчески участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

- **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

- **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

1.4. Характеристики офлайн и онлайн воспитательного пространства важные для воспитания обучающихся.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях российского общества, нравственных ориентирах, принятых сообществом Герценовского университета.

- Это правовая среда, где в полной мере действуют основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку.

- Это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

- Это сетевая, в том числе цифровая, среда как система условий и возможностей,

подразумевающая наличие информационно-коммуникационной инфраструктуры и предоставляющая обучающимся набор цифровых технологий и ресурсов для самореализации, личностно-профессионального развития, решения личных и профессиональных задач.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ОРГАНИЗАЦИЯ

2.1. Основные направления деятельности обучающихся (приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)

Приоритетные направления:

- воспитание у студентов нравственных установок, позволяющих противостоять негативным социальным явлениям, милосердия, воспитание социально активной личности, формирование солидарности и коллективизма в студенческой среде, развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, делу, работе, обществу, государству, Отечеству, миру в целом, формирование у обучающихся нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора, предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявления (духовно-нравственное воспитание);

- воспитание у студентов активной гражданской позиции и отношения к Родине как к ценности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, формирование российской гражданской идентичности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям, формирование готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины, сохранение исторической памяти, актуализация исторического наследия России, развитие уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества, формирование навыков общения в мире культурного многообразия с использованием этических и межкультурных норм поведения, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям (гражданско-патриотическое воспитание);

- воспитание потребности в повышении профессионального уровня, следование профессиональным традициям, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов и других форм занятости молодежи, формирование навыков, позволяющих выпускникам гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, участие студентов в профессиональных и творческих конкурсах, научных олимпиадах, привлечение ведущих ученых университета к деятельности по формированию научно-исследовательской, инновационной, предпринимательской культуры у обучающихся (профессионально-трудовое и научно-образовательное воспитание).

Вариативные направления:

- приобщение к ценностям мировой культуры, использование возможностей искусства для воспитания нравственных чувств и этического сознания, создание условий для реализации культурно-творческой и досуговой деятельности в условиях университета, формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности студентов к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира, раскрытие творческих задатков и способностей студентов, содействие в овладении

обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности, содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы, создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества в молодежной среде (культурно-просветительское воспитание);

- формирование у студентов экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, формирование научных представлений о взаимодействии человечества с миром природы, экологическое просвещение посредством распространения знаний об экологической безопасности, формирование у студентов экологической картины мира и культуры экологичного образа жизни, формирование экологического мышления, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними, формирование принципов ответственного потребления, формирование гуманного отношения к живой природе, формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания (экологическое воспитание);

- формирование у студентов бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, формирование способности применять средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, неприятия вредных привычек, употреблению психоактивных веществ, формирование ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей, обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок, усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья студентов, гармоничного развития форм и функций организма, популяризация различных видов спорта (физическое воспитание);

- другие (например, правовое).

Работа по указанным направлениям основана на деятельности студенческих объединений, студенческих инициативах, проектной деятельности (в том числе, учебно-исследовательской), студенческом самоуправлении.

Необходимо создать широкое поле возможностей для включения обучающихся в разные направления и формы деятельности в соответствии их устремлениями, интересами и способностями.

2.2. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в университете выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей университета;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Основные сообщества/объединения обучающихся офлайн и онлайн

Цель студенческого объединения - создание условий для приобщения студентов к гуманистическим ценностям, развития и проявления у них гражданских, нравственных, лидерских и волевых качеств, профессиональных компетенций, реализации студенческих созидательных инициатив.

В РГПУ им. А. И. Герцена могут быть созданы следующие основные виды студенческих объединений:

- студенческое объединение академической группы;
- студенческое объединение по интересам;
- студенческое объединение будущих профессионалов;
- студенческое проектное объединение по различным направлениям деятельности, предусмотренным в документах Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и Федерального агентства по делам молодежи;
- студенческие отряды;
- студенческое научное общество (СНО);
- клубы;
- иные студенческие объединения.

В зависимости от уровня деятельности студенческие объединения делятся на:

- внутрифакультетские/внутриинститутские;
- университетские;
- межвузовские;
- международные.

2.4. Используемые формы и технологии воспитательной деятельности офлайн и онлайн

Приоритетными являются формы и технологии воспитания, которые позволяют обогащать созидательный опыт молодых людей: Отбираются формы и технологии воспитательной деятельности, которые позволяют студенту:

- увидеть, осмыслить проблему, захотеть её решать;
- научиться ставить цели и планировать свою деятельность;
- организовывать практическую работу;
- анализировать, оценивать её, выразить своё отношение к произошедшему;
- самосовершенствоваться.

Ведущими являются такие педагогические технологии, как: развитие критического мышления, диалоговые, проектные, информационные, рефлексивные, коллективная организаторская деятельность, индивидуальная поддержка, мультимедийные технологии и др. Важно сочетать массовые, коллективные (групповые) и индивидуальные формы воспитательной деятельности.

Преподаватель осуществляет организационно-педагогическую, методическую и психологическую поддержку деятельности обучающихся.

2.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям офлайн и онлайн

(приоритетные, вариативные, на выбор обучающихся)

Основой деятельности студенческих объединений (сообществ) является реализация разнообразных *целевых программ работы студенческих сообществ и проектов*, направленных на решение конкретной значимой для студентов личной и общественной проблемы (группы проблем) в контексте освоения ими основной или дополнительной образовательной программы.

Реализация целевых программ и проектов по основной образовательной программе профильной подготовки может быть включена в программу разных видов практик (учебно-исследовательской, производственной и др.).

Реализация целевых программ и проектов может сопровождаться освоением студентом специальных учебных дисциплин, совокупность которых составляет образовательную программу дополнительной квалификации.

Для студентов, принимающих систематическое участие в реализации целевых программ и проектов и осваивающих для этого специальные учебные дисциплины, которые позволяют развивать профессиональную компетентность по непрофильной профессиональной подготовке, предусматривается *возможность получения дополнительной квалификации* при условии суммарного накопления в период обучения в университете необходимого количества часов и выполнения соответствующего учебного плана образовательной программы дополнительной квалификации.

2.6. Основные внеучебные воспитательные мероприятия, проекты, события

Мероприятия, проекты, события по направлениям деятельности на основе содержания конкретных учебных модулей (программ учебных дисциплин, разных видов практик) офлайн и онлайн (Приложение 2).

2.7. Самоуправление обучающихся в Университете (разные уровни)

Особое место в воспитательной системе Университета занимает студенческое самоуправление (со-управление) как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Деятельность студенческого самоуправления регламентируется разработанными и утвержденными установленном в Университете порядке локальными нормативными документами.

Университет способствует развитию студенческого самоуправления.

Основная функция советов обучающихся/студенческих советов – организация работы, её координация, направленная на то, чтобы студенты создавали свои объединения, включались в их деятельность, в различные конкурсы, форумы.

Основные аспекты деятельности Совета обучающихся /студенческого совета: информирование, инициирование деятельности, создание проектных объединений, регистрация проектных групп, объединений, выявление лидеров, подбор кадров, взаимодействие со специалистами-наставниками, обучение по направлениям деятельности; взаимодействие между объединениями и молодежными клубами; демонстрация достижений, участие в различных федеральных, региональных и муниципальных конкурсах; популяризация деятельности лучших.

Формы самоуправления обучающихся: студенческий совет (группы, факультета, образовательной программы), оргкомитет, студенческая дирекция (конкурса, фестиваля, выставки и т.д.), совет дела, совет проекта, старостат, комиссия, комитет, бюро, общественный деканат, учебный совет, команда организаторов, команда экспертов, экспертный совет, студенческая конференция, редколлегия, студком в общежитии; профком (профбюро) и др. В соответствии с выбранной формой студенческого самоуправления необходимо продумать формы педагогического сопровождения деятельности студентов.

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и заключается в вовлечении их в социально значимую деятельность, приобретении личного опыта демократических отношений и навыков управленческой деятельности.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов, событий во взаимодействии с администрацией вуза, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности.

Самоуправление должно развиваться во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов.

Университет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах.

Формы педагогического сопровождения: диагностика в различных формах (социологическая лаборатория, фокус-группа, диагностическая игра), кураторский час, собрание, заседание, совещание, школа лидера, мастерская, учебно-проектировочный семинар, лекторий, консультация, беседа, консилиум организаторов, методический час, проектировочная площадка, дискуссионная площадка, дискуссия, диспут, дебаты, переговорная площадка, обсуждение по кругу, круглый стол, рефлексивный круг, рефлексивная площадка; открытый микрофон, рефлексивный практикум, экспертный час, экспертная площадка, деловая игра, ролевая игра, тренинги, педагогический консилиум, педагогический совет, методический совет и др.

В Университете осуществляется взаимодействие органов студенческого самоуправления с его администрацией в различных формах.

2.8. Формы представления обучающимися достижений и способы их оценки во внеаудиторной работе

Непосредственные формы представления обучающимися достижений: фестиваль, выставки различной тематики, конкурс, мультимедийные самопрезентации, спартакиада, турнир, соревнование, чемпионат, олимпиада, публичная защита, концерт, сценическое представление, показательное выступление, инновационный конвент, смотр, творческий отчет, музей факультета и др.

Опосредованные формы представления обучающимися достижений: творческая встреча, ярмарка, тематический стенд, поход, конференция, лагерный сбор (выезд, слёт), акция, экспозиционная практика, рекламная практика, инновационный магазин, форум, семинары, встречи с выпускниками, стажировка, интерактивная площадка.

Способы оценки достижений во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка,

согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, составление характеристики, написание эссе, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование.

2.9. Организация учета и поощрения социальной активности

1) *Формы организации учета социальной активности студентов:* портфолио достижений обучающегося, технологическая карта активности обучающегося, зачетная книжка достижений (возможно, в электронном виде), волонтерская книжка, электронный журнал, дневниковые записи, журналы наблюдений, тетрадь успешности.

2) *Формы поощрения социальной активности студентов:*

- *формы нематериального поощрения:* грамота, благодарственное письмо обучающемуся, благодарственные письма родителям, рекомендация, вручение удостоверения, поощрительные баллы, занесение на доску почета, почетная грамота, диплом, объявление благодарности, презентация продуктивного опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), ходатайство о грантовой поддержке обучающегося перед организациями, выделяющими гранты (фонды, учреждения и т.п.), общественный аттестат;

- *формы материального поощрения:* академическая стипендия, повышенная стипендия, именная стипендия, разовая денежная выплата, корпоративный подарок, ценный подарок, оплата оздоровительных, культурно-массовых, спортивных мероприятий, оплата расходов по участию в олимпиадах, студенческих форумах (оргвзнос, проезд, проживание), перевод на места, финансируемые из бюджета (при наличии бюджетных мест по соответствующей специальности, курсу).

2.10. Используемая инфраструктура Университета

- Фундаментальная библиотека РГПУ им. А. И. Герцена;
- Студенческий дворец культуры;
- Медиацентр;
- Музей РГПУ им. А. И. Герцена;
- Психологическая служба;
- Социологическая служба;
- Технопарк универсальных педагогических компетенций;
- Педагогический кванториум им. К.Д. Ушинского;
- Центр содействия трудоустройству выпускников «Мост»;
- Актерские мастерские;
- Отдел поддержки молодежных инициатив «Точка кипения»;
- Залы Главного корпуса;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Стадион
- Зона студенческой активности (управление реализации воспитательных практик и молодежных проектов).

2.11. Используемая социокультурная среда города (перечень объектов, сгруппированный либо по тематике, либо по видам)

Ведущие объекты города:

- музеи (Эрмитаж, Русский музей, музеи-квартиры; галерея «СПб. – Художник, РОСФОТО, музеи пригородов Санкт-Петербурга);
- ведущие историко-архитектурные объекты (дворцы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли);
- городские театры;
- различные досуговые центры: концертные залы, кинотеатры, дома культуры, клубы и т.д. (Академическая капелла, Большой и Малый зал филармонии им. М.И. Глинки)
- библиотеки (Российская национальная библиотека, Центральная городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского);
- памятники;
- спортивные комплексы;
- парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Возможные направления для группировки по тематике:

- «Город-герой»;
- «Город трудовой славы»;
- «Город спортивный»;
- «Образование в городе»;
- «Художественные памятники» и др.

2.12. Используемая Интернет- среда

- сайт вуза;
- электронные библиотеки;
- социальные сети;
- электронная почта;
- мессенджеры;
- форум-площадки;
- блоги;
- интерактивные медиатехнологии (онлайн-видеоконференции, видеоблоги).

2.13. Социальные партнеры и взаимодействие с ними

В качестве основных социальных партнеров РГПУ им. А. И. Герцена в реализации программ воспитания выступают:

- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Ресурсный молодежный центр;
- Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга;
- Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга и подведомственные учреждения;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России;
- Межрегиональная общественная организация высшего образования «Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга и Ленинградской области»;

- Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»;
- Институт изучения детства, семьи и воспитания;
- Российское общество «Знание»;
- Центр знаний «Машук»;
- АНО «Россия – страна возможностей»;
- «Твой ход»;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ);
- Окружной штаб Северо-Западного округа Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Волонтерский центр «Серебряные волонтеры»
- Федеральный координационный центр подготовки и сопровождения вожатских кадров
- Международный детский центр «Артек»;
- Всероссийский детский центр «Океан»;
- Санкт-Петербургский Дворец творчества юных («Аничков Дворец»).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Педагогическое и психологическое сопровождение деятельности обучающихся

1) *Институт кураторства.* Для обеспечения единства процессов обучения и воспитания обучающихся ООВО, повышения качества учебно-воспитательного процесса необходимы кураторы академических групп/курсов. Куратор закрепляется за академической группой или курсом факультета/института/филиала на срок от 1 года до 4 лет (1 - 4 курсы).

Миссия куратора заключается в содействии профессиональному развитию и самореализации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения студентов академической группы/курса факультета/института/филиала в процессе обучения и воспитания.

Основные цели работы куратора: содействие воспитанию социально ответственных специалистов; формирование коллектива обучающихся, основанного на принципах самоуправления; а также противодействие влиянию негативных явлений в молодёжной среде студентов.

Основные задачи куратора:

- адаптация студентов в образовательной среде вуза;
- повышение качества и эффективности процессов обучения и воспитания обучающихся;
- организация деятельности обучающихся, направленная на реализацию их инициатив;
- содействие решению различных социально-бытовых проблем обучающихся группы/курса.

Куратор взаимодействует с различными субъектами образовательного процесса: студентами, кураторами из числа студентов, сотрудниками и администрацией ООВО, ее социальными партнёрами, а также при необходимости - с родителями обучающихся, лицами их заменяющими и близкими родственниками.

Кроме кураторов академических групп целесообразно определять преподавателя - куратора объединений обучающихся по интересам.

Помощниками кураторов могут также быть студенты старших курсов и аспиранты.

2) *Психологическая служба.* Специалисты психологической службы оказывают психологическую помощь обучающимся РГПУ им. А. И. Герцена, в том числе иностранным студентам, студентам с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Каждый обучающийся имеет возможность посетить курс консультаций у психолога службы.

3) *Социологическая лаборатория.* Специалисты социологической лаборатории проводят регулярные социологические исследования с целью анализа параметров воспитывающей среды университета.

4) *Другое*

3.2. Ресурсное обеспечение.

1) *Кадровое:* укомплектованность штатов квалифицированными специалистами, способными решать воспитательные задачи. Уровень квалификации работников, реализующих воспитательную деятельность, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В институтах, на факультетах, на кафедрах воспитательную деятельность организуют преподаватели из числа научно-педагогических работников (заместители деканов, директоров институтов по воспитательной деятельности, ответственные за воспитательную деятельность на

кафедрах/образовательных программах, кураторы академических групп и студенческих объединений, тьюторы и др.).

2) *Информационное*: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровые ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, система современных педагогических технологий, обеспечивающая воспитание в современной информационно-воспитательной среде.

3) *Научно-методическое*: создание научно-методических разработок, проведение конференций, круглых столов, обучающих программ для обучающихся и преподавателей и т.д., способствующих эффективной реализации воспитательной функции университета.

4) *Материально-техническое*: наличие материально-технических ресурсов для реализации конкретных программ и проектов воспитательной деятельности. Органы студенческого самоуправления и студенческие объединения (первичная профсоюзная организация, студенческий совет/совет обучающихся, штаб студенческих отрядов, волонтерский центр, клубы по интересам и т.п.) должны быть обеспечены помещениями для работы. Номенклатура и площади помещений для внеучебной деятельности, кружковых занятий и секций должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям образования.

5) *Финансовое*: Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной деятельности является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации концепции, программы и плана воспитательной деятельности образовательного учреждения и решение задач воспитания гражданина и специалиста, реализацию воспитательной миссии университета. Финансовое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания, внебюджетных средств образовательного учреждения, грантовых средств и других источников, не запрещенных законом.

б) *Организационное - взаимодействие с опорными подразделениями университета*:

- Управление по связям с общественностью;
- Объединенная профсоюзная организация РГПУ им. А. И. Герцена;
- Центр профилактики экстремизма;
- Центр талантливой молодежи и работы с абитуриентами;

3.3. Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования средствами внеучебной деятельности.

Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования осуществляется в соответствии с «Положением об участии обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования».

Участие обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования способствует формированию необходимых навыков и компетенций:

- способности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- стремления к самосовершенствованию, к творческой самореализации;
- способности к самоорганизации;
- ориентации на социальное и профессиональное самоопределение и самореализацию.

Обучающиеся имеют право:

- участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы в соответствии индивидуальным учебным планом (при наличии), в пределах осваиваемой образовательной программы;

- предлагать тематику и формы проведения внеаудиторных мероприятий;

- оценивать содержание, качество и организацию образовательного процесса, в том числе через анкетирование, выступления на заседаниях Совета обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена, выступления на Ученом совете университета представителей обучающихся, входящих в состав Ученого совета университета, письменные обращения к администрации университета и другие каналы обратной связи в установленном порядке.

Для участия обучающихся в формировании содержания своего профессионального образования университет:

- доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) информацию о праве участвовать в формировании содержания своего профессионального образования во время поступления, а также осуществляет разъяснительную работу по этому вопросу в период обучения;

- стимулирует активность обучающихся в этом направлении через формирование положительного отношения среди преподавателей и обучающихся к реализации данного права;

- приводит обсуждение с обучающимися (на заседаниях органов студенческого самоуправления колледжей, институтов и Объединенного совета обучающихся) законности, обоснованности и целесообразности предложенных изменений, дополнений в содержание профессионального образования;

- осуществляет постоянный контроль за ходом реализации принятых предложений обучающихся и внесения изменений в содержание профессионального образования.

РАЗДЕЛ 4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

4.1. Характеристика системы управления воспитательной деятельностью в университете

Система управления воспитательной работой в университете строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием, закрепленной в его Уставе.

Воспитательная деятельность реализуется на уровне университета, на уровне филиалов, институтов, факультетов, кафедр, иных структурных подразделений. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры.

Основным инструментом управления воспитательной деятельностью является рабочая программа воспитания и план воспитательной работы.

Главная задача администрации университета, филиалов, институтов, факультетов, кафедр - создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности:

- научно обоснованное выделение приоритетов развития воспитательной деятельности в университете, определение концептуальных подходов и возможных моделей, стратегии и тактики управления этой деятельностью;

- разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в университете нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

- планирование работы по организации воспитательной деятельности;

- организация практической деятельности по выполнению плана;

- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей - в воспитательной деятельности; наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, жизни обучающихся, содействие организации студенческих СМИ;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с обучающимися и обучение актива обучающихся способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами самоуправления обучающихся; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; развитие сообществ/объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- организацию педагогического сопровождения внеучебной деятельности обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;

- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и

международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и инициатив обучающихся;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

На уровне Университета координацию воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной работе, управление реализации воспитательных практик и молодежных проектов.

На уровне факультета/института, филиала для координации и организации воспитательной работы назначается заместитель декана факультета/директора института, филиала по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава.

На уровне кафедры: для координации и организации воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе из числа профессорско - преподавательского состава, основные функции которых является координация воспитательной деятельности преподавателей кафедры.

Управление воспитательной работой в университете основано на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов.

Органы студенческого самоуправления создаются в связи с необходимостью решения самими студентами конкретной группы проблем в той или иной сфере деятельности и возможностью реально влиять на студенческую жизнь в университете.

Администрацией РГПУ им. А.И. Герцена совместно с общественными студенческими и преподавательскими общественными органами самоуправления (Ученым советом) осуществляется оценка состояния воспитательной работы со студентами (опросы студентов и преподавателей, отчеты, презентации опыта работы и др.) и систематическая диагностика и коррекция эффективности воспитательного процесса.

В программах воспитания как части ОПОП указывается работа по разработке нормативных документов, деятельность, направленная на создание ресурсного обеспечения воспитательной деятельности, Советы факультетов, институтов, заседания кафедр, комиссий и т.д., система повышения квалификации кадров по подготовке к воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

5.1. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Программа способствует достижению результатов двух групп.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внешние показатели можно измерить количественно. *Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека):* ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д. Измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса.

Оценка освоения обучающимся программы воспитания может осуществляться на основе учета их активности (количество часов (кредитов), затраченных на разные виды деятельности, ролевая позиция (пассивный участник, активный участник, лидер-организатор), наградные документы (благодарности, свидетельства, дипломы, грамоты).

Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценке созданных условий для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Оценка качества реализации программ воспитания строится на оценке созданных условия для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде. Критерии и показатели фиксируют наличие или отсутствие стандартизированных условий, необходимых для реализации программ (различного вида ресурсов, включая инфраструктуру) и выявления степени удовлетворенности обучающихся средой, созданной для их личностного и профессионального самоопределения и развития.

5.2. Показатели для оценки создания условий для реализации программы воспитания.

Критерии и показатели для оценки условий, созданных для воспитания патриота-гражданина, профессионала и противодействия негативным явлениям в молодежной среде:

- *Показатели для оценки деятельности студентов при реализации программы воспитания:*

1) Количество общеуниверситетских проектов, в которых принимают участие студенты, обучающиеся по каждому направлению подготовки (очная и заочная форма обучения).

2) Количество студенческих объединений, действующих в рамках программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

3) Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.

4) % обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.

5) Количество разработанных и реализованных студентами социально значимых проектов, зарегистрированных на сайте РГПУ им. А. И. Герцена.

- *Показатели для оценки деятельности преподавателей при реализации программы воспитания:*

1) Наличие рабочих программ воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета, учитывающей специфику направления подготовки (очная и заочная форма обучения).

2) % преподавателей, оказывающих содействие деятельности студенческих объединений.

3) Количество вариативных направлений воспитательной деятельности, реализуемых в рамках рабочей программы воспитания как части образовательных программ бакалавриата и специалитета.

4) Количество примерных рабочих программ дисциплин (модулей), ориентированных на формирование и развитие у обучающихся готовности к воспитательной, вожатской деятельности и классному руководству.

5) Количество разработанных и реализованных мероприятий и акций воспитательной направленности, ориентированных на подготовку будущих педагогов к воспитательной деятельности и реализации социальных инициатив.

6) Количество консультаций по обеспечению организационной, информационной, методической поддержки реализации рабочих программ воспитания.

7) Количество мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в деятельность молодежных объединений патриотической направленности.

8) Количество мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений (деструктивного поведения) в студенческой среде.

9) Количество мероприятий и участников в них культурно-просветительской направленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Нормативно-правовая база для разработки примерной рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
5. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.
6. Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации
7. Национальный проект «Образование»
8. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
10. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»
11. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)
12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
13. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»
14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
16. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»
19. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
20. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной

молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»

22. План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

23. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 г. № 2950-р

24. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (Минобрнауки, Росмолодёжь), 2023

25. Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на 2024-2030 годы

26. Дорожная карта по воспитательной деятельности и молодежной политике (на 2024-2026 г.г.) в контексте Программы развития университета на 2024-2030 гг.

27. Чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в РГПУ им. А. И. Герцена

