

С т е н о г р а ф и ч е с к и й   о т ч е т

---

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА  
27 февраля 2025 года

Повестка дня:

1. Представление к ученым званиям.
2. Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы.
3. Утверждение количества вакантных ставок для проведения конкурса на должности профессорско-преподавательского состава в 2025 году.
4. Информация о работе президиума.
5. Разное.

---

Стенограф: Кешишева Е.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Избрание счетной комиссии.....	3
3. Представление к ученым званиям Докладывает ученый секретарь ученого совета университета Р.В. Шестакова.....	4
4. Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы Докладывает проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации А.Н. Стрельцов.....	6
5. Выступления	
5.1. Т.Б. Павлова, доцент кафедры цифрового образования института информационных технологий и технологического образования.....	13
5.2. А.А. Лоза, начальник управления информатизации.....	14
5.3. В.Н. Пронькин, директор института информационных технологий и технологического образования.....	15
5.4. Г.А. Бордовский, президент университета.....	16
5.5. С.В. Тарасов, ректор университета.....	18
6. Обсуждение и принятие проекта постановления.....	21
7. Утверждение количества вакантных ставок для проведения конкурса на должности профессорско-преподавательского состава в 2025 году Докладывает проректор по образовательной деятельности Л.М. Кобрина.....	24
8. Информация о работе президиума.....	27
9. Результаты тайного голосования.....	30
10. Закрытие заседания .....	30

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА  
27 февраля 2025 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ  
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Добрый день, уважаемые коллеги!

Кворум для проведения заседания ученого совета у нас есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Представление к ученым званиям.
2. Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы.
3. Утверждение количества вакантных ставок для проведения конкурса на должности профессорско-преподавательского состава в 2025 году.
4. Информация о работе президиума.
5. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Продолжаем наше заседание. В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Персонально:

1. Бойцова Татьяна Борисовна.
2. Глубокова Елена Николаевна.
3. Иванов Андрей Васильевич.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Представление к ученым званиям.

Уважаемые коллеги!

Хотел бы обратить ваше внимание, что голосуем оставлением или вычеркиванием кандидата в бюллетене.

Слово предоставляется ученому секретарю ученого совета университета Шестаковой Раисе Васильевне.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Коллеги!

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» представила документы БОРОВИК Людмила Константиновна, 1980, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

Стаж научно-педагогической работы Боровик Людмилы Константиновны в образовательных организациях высшего образования – 8 лет, в том числе 8 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.02 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2006 г. № 49к/42 диплом серия ДКН № 012895.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 6 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Педагогика школы», «Решение педагогических задач», «Современные образовательные платформы и образовательные ресурсы для высшей школы», «Государственная политика Российской Федерации в области высшего образования»

Ведет практические занятия: «Этика профессиональной педагогической деятельности», «Решение педагогических задач», «Современные образовательные платформы и образовательные ресурсы для высшей школы», «Государственная политика Российской Федерации в области высшего образования»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	28	95
РИНЦ Ядро	0	4
РИНЦ 5 лет	15	27
РИНЦ Ядро 5 лет	0	2
РИНЦ ВАК	6	38

Документы полностью соответствуют требованиям Положения о присвоении ученых званий.

Ученый совет университета ходатайствует перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Боровик Людмиле Константиновне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Есть ли вопросы, коллеги? Нет.

Голосуем.

**Р.В.ШЕСТАКОВА**

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования» представил документы ЖДАНОВ Алексей Валерьевич, 1987, доцент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования.

Стаж педагогической работы Жданова Алексея Валерьевича в образовательных организациях высшего образования - 10 лет, в том числе 10 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.02, созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом приказом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2014 г, диплом серия КНД №005534.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 7 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Социальная андрагогика», «Введение в семейведение», «Основы социальной работы и социальной педагогики», «Психолого-педагогическая работа с неполной семьей», «Арт-терапия в социально-педагогической деятельности»

Ведет практические занятия: «Социальная андрагогика», «Введение в семейведение», «Основы социальной работы и социальной педагогики», «Психолого-педагогическая работа с неполной семьей», «Арт-терапия в социально-педагогической деятельности»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	49	145
РИНЦ Ядро	0	2
РИНЦ 5 лет	17	45
РИНЦ Ядро 5 лет	0	0
РИНЦ ВАК	6	18

Документы полностью соответствуют специальности «Методология и технология профессионального образования».

Ученый совет университета ходатайствует перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Жданову Алексею Валерьевичу ученого звания доцента по научной специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Коллеги, вопросы? Нет.

Голосуем.

Объявляется перерыв на голосование – 2 минуты. Счетная комиссия может приступить к работе.

(Перерыв)

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Уважаемые коллеги!

Переходим ко второму вопросу повестки дня: Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы.

Докладывает проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации Стрельцов Александр Николаевич.

Александр Николаевич, сколько Вам потребуется времени для доклада?

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

15-20 минут.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

До 20 минут.

Коллеги, предлагается принять регламент по этому вопросу: доклад – до 20 минут, выступления в прениях – до 3 минут.

Кто за данное предложение, прошу голосовать. Благодарю вас. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Слово предоставляется Стрельцову Александру Николаевичу.

Пожалуйста.

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемая Раиса Васильевна!

Уважаемые коллеги!

Сегодня я хотел бы обсудить с вами вопрос цифровой трансформации университета, вызовы и перспективы.

Как вы помните, вопрос цифровой трансформации нами обсуждается уже не первый раз, и мы уже слышали доклад проректора по образовательной деятельности и цифровой трансформации на эту тему. Подготовительные работы к этому продолжались, идут и сейчас, и нам пора, наверное, уже принимать определенные решения и двигаться в этом направлении.

В современном мире цифровая трансформация становится ключевым фактором развития всех сфер деятельности, и система образования не является исключением. Университеты, являясь центрами знаний, инноваций и подготовки специалистов будущего, вынуждены адаптироваться к новым развитиям, к новым реалиям, внедряя цифровые технологии во все аспекты работы.

Российский государственный педагогический университет имени Александра Ивановича Герцена активно внедряет цифровые технологии, стремясь повысить эффективность образовательной и научной деятельности.

В рамках этой стратегии университет разработал дорожную карту цифровой трансформации, направленную на создание единой цифровой среды. Эта дорожная карта была утверждена решением ректората в октябре 2024 года. Реализация этих шагов позволит улучшить управление, повысить конкурентоспособность и внедрить новые подходы в образовательный процесс.

Вместе с тем, вопросы цифровой трансформации университета бросают нам ряд вызовов. Некоторые из них очень и очень серьезные. Прежде всего, конечно, это технические вызовы на пути построения цифровой трансформации. Что мы видим здесь?

Во-первых, наша цифровая инфраструктура нуждается в модернизации. Есть еще и необходимость перехода на импортонезависимое оборудование и программное обеспечение. В целом требуется и техническое переоснащение очень многих участков в нашем университете.

Существуют проблемы интеграции информационных систем и сервисов, то есть те информационные системы и сервисы, которые мы благополучно используем в нашей работе, они не всегда интегрированы друг с другом, и отсюда у нас получаются разночтения. Мы получаем разную информацию по одному и тому же вопросу.

Ну и, наконец, достаточно остро стоит вопрос о разработке необходимого программного обеспечения. Причем, я здесь подчеркиваю, что здесь, мое мнение, надо ориентироваться на собственные силы.

Ну, что касается вопросов модернизации, я не буду сильно углубляться. Я покажу вам примеры, которые, собственно говоря, касаются всех присутствующих здесь, так как все мы преподаватели, руководители факультетов, это оборудование, которое используется у нас в учебном процессе, компьютеры, мультимедийные комплексы и копировально-печатное оборудование. Как видите, достаточно высокие потребности, которые совершенно невозможно единомоментно закрыть. Поэтому в этом направлении, конечно, университет работает, ежегодно проводятся закупки необходимого оборудования, замена вышедшего из строя оборудования и проводится модернизация этого оборудования, которое можно модернизировать. Я сторонник того, что нам надо бережно относиться к нашим материальным ресурсам. Там, где есть возможность, отремонтировать, модернизировать. Этим надо заниматься.

В плане на ближайшие годы закупка нового оборудования для учебного процесса, но об этом немного позже.

Далее еще один вызов, с которым мы непременно столкнемся, это вызовы организационного характера, этического характера.

В чем они заключаются. Вот цифровая трансформация, она требует перестройки всех бизнес-процессов университета, начиная от учебных

планов, заканчивая системой взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией.

Препятствием часто становится сопротивление изменениям со стороны профессорско-преподавательского состава, который привык к традиционным методам работы. И в этом нет ничего плохого, ничего неожиданного, это жизнь и, соответственно, любые новшества, любые инновации, они требуют определенных усилий, иногда больших усилий, для того чтобы освоить те или иные сервисы, в том числе и цифровые сервисы, внести изменения в алгоритм своей работы, взглянуть на свою работу совершенно с другой стороны. Поэтому здесь, конечно, важным аспектом будет повышение квалификации педагогических кадров, прежде всего. И здесь я думаю, что используя ресурсы управления развития дополнительных программ, института компьютерных наук и технологий мы способны разработать пакет программ, которые направлены будут на повышение цифровой грамотности преподавательского состава. Причем я вижу эти программы в значительной степени в виде практических занятий, не теоретических, а именно приобретение практических навыков.

Еще один момент, который позволил бы нам сдвинуться вперед, это мое предложение создать научно-практическую лабораторию «Искусственный интеллект в образовании». Многие из вас знакомы со стратегией развития образования до 2036 с перспективой до 2040 года. Там достаточно четко прописывается, что искусственный интеллект может и должен использоваться в образовании. Весь вопрос, как, где и насколько это уместно. И вот научно-практическая лаборатория, почему я говорю научно-практическая, а не научно-исследовательская лаборатория, нам не нужно создавать искусственный интеллект. Возможно, нам это и по силам, может быть и не по силам. Но существующие доступные, широкодоступные элементы искусственного интеллекта мы должны использовать. И вот задача этой лаборатории могла бы быть в том, чтобы их разработки были готовыми рецептами для наших преподавателей, готовыми алгоритмами, которые бы учили наших преподавателей использовать искусственный интеллект в своей работе. Уметь отличать, что представил студент в виде отчетности, творение это искусственного интеллекта или естественного интеллекта студента, то есть вот такие абсолютно практические задачи.

Кроме того, вот эта лаборатория, она не должна быть создана именно в институте компьютерных наук и технологий. Я думаю, что она должна быть межфакультетской университетской лабораторией, потому что у нас на разных факультетах большое количество молодых людей, молодых преподавателей, которые разбираются в этом и используют искусственный интеллект в своей работе.

Финансирование этой лаборатории могло быть через различные инструменты, исключая введение новых ставок, допустим, дополнительные соглашения на выполнение каких-то работ, рабочие задания, в конце концов, наши гранты, внутренние гранты. Если коллектив

лаборатории выиграет такой внутренний грант, то он вполне мог стать основой финансирования работы такой лаборатории.

Ну, вот эти вот организационные вызовы, это я вкратце в общих чертах очертил круг проблем. На самом деле их гораздо больше, и их нам всем совместно придется решать, всем придется учиться работать в новой среде. Но то, что мы получим от новой среды, оно окупит все наши затраты и усилия.

Еще один момент, который мы обсуждали с коллегами неоднократно, это, конечно, финансовые вызовы, которые цифровая трансформация, безусловно, высвечивает. Вот было бы, конечно, идеально, если бы бюджет нашего университета был похож на бездонную бочку, из которой можно черпать столько, сколько надо. Но у нас есть множество других приоритетов, на которые требуется финансирование.

Мы рассматривали различные варианты. Рассматривали предложения других фирм, которые занимаются разработкой цифровой трансформации под ключ, но здесь есть много серьезных рисков.

Во-первых, мы попадаем под зависимость от сторонних организаций, это раз. Второе, цена на эти услуги и абонентская оплата в последующем крайне высока и неизвестно, к чему это может привести. Поэтому я считаю, что наш путь это постепенно, шаг за шагом, модульное решение цифровой трансформации, то есть мы постепенно. Многие вещи у нас уже есть, я об этом скажу позже. Многие вещи стоят не очень дорого. Есть такие вещи, которые мы можем сделать сами своими руками при помощи своих специалистов.

Поэтому, конечно, финансовые вызовы, в общем-то, заключаются в том, чтобы найти баланс между необходимыми затратами и эффективностью цифровой трансформации университета.

Вот здесь, на слайде, я хотел бы показать то, что у нас есть и где мы находимся. Ну, про компьютерную технику я уже вкратце говорил, понятно, да. А вот то, что у нас есть в плане цифровизации, ну, цифровизация и цифровая трансформация это несколько разные вещи. Цифровизация это как раз один из элементов цифровой трансформации, но, тем не менее, у нас есть и работает целый ряд сервисов. Ну, например, вот приемная кампания у нас достаточно хорошо цифровизована, финансово-экономическая деятельность на базе продуктов 1С, на этой же базе электронный документооборот. Кроме того, у нас есть база данных «Герцен», которая занимается управлением образовательным процессом. То есть мы не начинаем с нуля, а вот у нас есть много различных сервисов, а вот задача цифровой трансформации будет как раз интегрировать эти сервисы в единое пространство.

Каковы ключевые направления. Тоже очень коротко.

Во-первых, абсолютно необходима единая шина данных или единая база данных. Вход, точнее, внесение информации в эту базу должно быть строго регламентировано локальными нормативными актами. И только специальные люди могут туда это вносить. Выход из этой базы – это пользователи, те, кто будет ей пользоваться. Это различные структуры,

преподаватели, студенты с различными уровнями допуска через различные сервисы.

Чем хороша эта единая база, она хороша тем, что мы можем вносить и получать верифицированную информацию. Мы можем запросить и получить только одну цифру ответа на вопрос, сколько у нас студентов. Потому что в этой базе содержится именно верифицированная цифра и у нас не будет никаких разночтений.

Далее, единая учетная запись и единый личный кабинет.

Идея здесь такова. У человека должен быть в Герценовском университете всего 1 кабинет на всю жизнь. Он регистрируется у нас в качестве посетителя дня открытых дверей и у него создается кабинет, просто уровень допуска регулируют. Значит, вот он посетитель дня открытых дверей, значит ему доступно расписание этих дней. Он подал документы, стал абитуриентом, меняется статус, соответственно, он получает некоторые другие права на получение информации. Он поступил, стал студентом, вот здесь у него отображается и его расписание и, допустим, информация о назначенных пересдачах и так далее. Здесь же фиксируются его достижения, подгружаются документы, грамоты и так далее, то есть электронное портфолио создается. Он закончил наш университет, ушел во вне. Он здесь может разместить информацию о том, куда он ушел, куда он поступил работать, вот информация о трудоустройстве получается, если он остался у нас в университете, преподаватель и далее, и далее, вот он, ректор, да, и всё это один и тот же кабинет. А вот он ушел на пенсию, но у него остается кабинет, как его история, он может посмотреть свою электронную зачетку, внукам показать, как он учился, показать свои грамоты и так далее. То есть вот такой кабинет должен быть один и на всю жизнь.

Мы же на данный момент плодим кабинеты с различными паролями, доступами, которые теряются, и возникает путаница.

Ну, так как время меня поджимает, вот я просто покажу схему, как это должно выглядеть, как выглядят бизнес-процессы различных сфер деятельности РГПУ в перспективе развития цифровой трансформации. Вот единая шина данных, в которую зашит электронный документооборот. Кроме того, эта база данных может быть интегрирована самыми разнообразными внешними базами данных, ну, такими как Госуслуги и так далее, обмениваться информацией, которую мы можем использовать для своей работы.

Сами этапы. Дорожная карта цифровой трансформации выглядит вот таким образом, здесь есть ряд мероприятий со сроками, которые определены для подготовительных работ и, собственно говоря, для самой работы по цифровой трансформации.

В целом же цифровая трансформация РГПУ направлена на создание современной образовательной среды, способной отвечать вызовам времени. Преодоление существенных трудностей и активное внедрение инноваций позволит университету укрепить свои позиции в образовательном

пространстве и подготовить специалистов, востребованных в условиях цифровой экономики.

Спасибо за внимание.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Спасибо, Александр Николаевич.

Пожалуйста, коллеги, будут ли вопросы?

Александр Николаевич, скажите, пожалуйста, единый личный кабинет, к какому сроку планируется создать в университете?

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

Единый личный кабинет нужно будет создавать после создания единой базы. Он должен базироваться именно на этом, потому что именно через эту базу будет поступать информация в этот личный кабинет, то есть это уже надстройка.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Ну, ответ, наверное, правильный, но на другой вопрос.

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

А, Вы имеете в виду, когда по срокам? Ну, если говорить по планам, которые у нас есть, это до конца 2026 года, по планам, в течение 2026 года, как раз вот эти новые сервисы цифровые, в том числе и база данных.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Вы знаете, у меня сразу предложение конкретизировать в дорожной карте, разбить те основные крупные этапы, о которых Вы сейчас сказали, чтобы мы понимали по каждому этапу, какой срок начала и окончания разработки, чтобы мы четче представляли движение этих этапов. Продвижение к реализации этих этапов.

Нет возражений?

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

Нет.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Потому что здесь так зашито, что, так сказать, то, о чем Вы сказали, не совсем понятно, о чем идет речь, если бы, не Ваш комментарий.

Еще, пожалуйста, вопросы.

Александр Владимирович, пожалуйста.

**А.В.ФЛЕГОНТОВ**

Разработка необходимого программного обеспечения, что Вы имеете в виду под этим?

А.Н.СТРЕЛЬЦОВ

Нам требуется различное программное обеспечение. Ну, допустим, требуется программное обеспечение для центра тестирования, которое включает в себя и оболочку, в которую заносятся данные тестируемых, результаты экзаменов, и плюс модуль, который позволяет проводить электронное тестирование. То есть вот этот комплекс, который мы в принципе взяли сделать своими силами.

А.В.ФЛЕГОНТОВ

Своими силами это значит, кто?

А.Н.СТРЕЛЬЦОВ

Это значит, сотрудник управления информатизацией получил техническое задание и будет это выполнять. И вообще вот блок программистов в управлении информатизацией, на мой взгляд, нужно усиливать, потому что есть часть программ, которые нам требуются в повседневной работе, очень небольших, очень простых. Но мы вынуждены идти наружу, на аутсорсинг, где нам сразу выставляют ценник с многими нулями. Я не считаю это правильным.

А.В.ФЛЕГОНТОВ

Еще у меня вопрос. Сколько единиц ПК Вы могли бы закупить в 2025 году?

А.Н.СТРЕЛЬЦОВ

На 2025 год мы запланировали закупку порядка 100 моноблоков, причем значительная часть этих моноблоков пойдет на усиление учебного процесса, то есть к ним будет добавлено мультимедийное оборудование и оборудованы те аудитории, в которых ведутся занятия.

А.В.ФЛЕГОНТОВ

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, есть еще вопросы? Нет. Спасибо.

Тогда переходим к обсуждению вопроса.

У нас несколько выступающих.

Татьяна Борисовна Павлова, доцент кафедры цифрового образования института информационных технологий и технологического образования.

У меня единственная просьба, коллеги, выступающие, мы приняли регламент до 3 минут. Конечно, регламент очень сжатый, но я попрошу всех придерживаться регламента.

Спасибо.

Т.Б.ПАВЛОВА

У меня такое мнение, что цифровая трансформация университета включает и учет содержания образовательных программ, вот новых возникших способов взаимодействия с информацией.

С одной стороны, уже ярко проявляются некоторые проблемы, о которых упоминалось в докладе. С другой стороны, возрастает значимость освоения студентами новых компетенций, которые для будущих учителей не только новые средства оптимизации, автоматизации их деятельности, но это обеспечивает их способность передавать ученикам ценности освоения новых технологий при объективном оценивании рисков цифровой среды.

Сегодня каждому студенту, как и каждому человеку и преподавателю тоже, уже нужны знания об основах искусственного интеллекта, представления, как работает машинное обучение, нейронные сети и так далее. Я опущу перечисления. Уверена, что некоторые направления подготовки такие компетенции уже включают в свои образовательные программы, но сегодня речь должна идти уже о всеобщем охвате.

Востребованность освоения таких профессионально-значимых практических навыков, например, использование искусственного интеллекта для генерации, аннотирования, перевода, настройки персональных ассистентов, тоже здесь достаточно длительный ряд. Вот такая необходимость связана с реальной доступностью сегодня многих интеллектуальных, аналитических, цифровых сервисов и также с уверенностью, что они очень быстро будут прогрессировать и распространяться в профессиональной среде.

Для студентов нашего вуза понимания теоретических основ, естественно, недостаточно, оно должно быть плотно увязано с практическими навыками и пониманием этических принципов, рисков и ограничений. Также я опущу перечисления некоторых вот этих вот ограничений, рисков.

Собственно говоря, необходима адаптация уже существующего, разработанного в нашей стране кодекса этики в сфере искусственного интеллекта. Она должна быть на практике показана студентам, каким образом реагировать и каким образом действовать. Например, в контексте запроса на подготовку к эффективному и корректному взаимодействию с нейросетями, был проведен среди студентов опрос, который показал, что очень высока востребованность практико-ориентированного обучения, в частности, промптингу. Студенты сказали, что хотят именно в университете научиться этому, хотя существуют открытые, совершенно бесплатные курсы от Яндекс-учебника и СберУниверситета и не только.

Сейчас нами разрабатывается и апробируется интерактивный ресурс для обучения таким навыкам, его особенностью является не только ознакомление с возможностями и предоставление практики, но и оценивание искусственным интеллектом промптов и выдачи рекомендаций.

В плане расширения содержания информационно-аналитической компетенции педагога в аспекте использования образовательных данных, понимаем, что сегодня мы готовим учителя не только к работе в классе, но и

на цифровых платформах, где уже работает искусственный интеллект и учебная аналитика.

В настоящее время в рамках одного из наших исследований разработана и апробируется двухуровневая методика формирования умений в области учебной аналитики. Вот первый уровень ориентирован на студентов всех направлений подготовки. Второй уровень адресован тем образовательным программам, тем студентам образовательных программ, где есть углубленная подготовка в плане статистической обработки информации и так далее.

Таким образом, видим, что быстро обновляющийся технологический ландшафт информационной профессиональной среды подвигает нас к обогащению содержания подготовки наших студентов. К сожалению, эти новые знания и навыки не вмещаются в базовую дисциплину, вот в двухкредитную «Технологии цифрового образования». Поэтому, на наш взгляд, целесообразно внедрить либо обязательный факультатив или дисциплину, где будут, по крайней мере, вопросы, включающие проблематику искусственного интеллекта и учебной аналитики, вот отработаны, и этим мы сможем восполнить уже проявившейся дефицит в подготовке наших студентов.

Спасибо за внимание.

#### ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Татьяна Борисовна, за предложения. Я попрошу Вас сформулировать их уже в письменном виде для включения в проект постановления. Спасибо.

Слово предоставляется Алексею Анатольевичу Лозе, начальнику управления информатизации.

Пожалуйста, Алексей Анатольевич.

#### А.А.ЛОЗА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемые члены ректората!

Кратко доложу, по поручению Александра Николаевича мы уже начали работу по постепенной модернизации оборудования. Она сначала пойдет в рамках приемной кампании. После приемной кампании будет обновление учебного оборудования, это компьютерные классы и оборудование учебных аудиторий. Также будет частичное обновление мультимедиа классов.

Второй вопрос, уже то, что Александр Николаевич озвучил, идет постепенное создание своих разработанных сервисов. Так, например, уже для управления Елены Борисовны создана система по управлению договорами. Коллеги уже постепенно начинают в ней работать. Насколько понимаю, Елена Борисовна кивает, уже есть некие положительные отзывы об ее использовании.

Сейчас Александр Николаевич поручил, Сергей Александрович, Анна Васильевна, было совещание. Мы начали подготовку к созданию

информационной системы для центра тестирования. Это большая объемная работа, очень большой для нас вызов. Мы сейчас рассматриваем и ищем подходы к ее разработке.

В целом мы настроены на большую работу, если удастся нам расширить отдел по разработке, конечно же, наша работа будет быстрее и легче продвигаться во благо университета.

Благодарю за внимание.

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Слово предоставляется Виктору Николаевичу Пронькину, директору института информационных технологий и технологического образования.

## В.Н.ПРОНЬКИН

Уважаемые коллеги, добрый день!

Я хотел бы поделиться опытом нашего института в области внедрения цифровых технологий в содержание и методы образовательного процесса, как неотъемлемая часть цифровой трансформации вуза.

В частности, за последние годы проведено существенное обновление образовательных программ в связи с бурным развитием технологий, включая искусственный интеллект. Например, по программам 09 группы специальностей, в само уже название даже включены новые технологии. Например, такой профиль, как «Технологии разработки программного обеспечения и обработки больших данных» или «Интеллектуальные информационной системы».

Обновлено содержание дисциплин и в программах педагогического профиля, внедрены модули по искусственному интеллекту, современным языкам программирования, другим актуальным технологиям.

На уровне бакалавриата и магистратуры, в частности, полностью переработана магистерская программа, по новому названа «Цифровая образовательная среда и цифровые технологии», получившая грант фонда Потанина. Руководитель Носкова Татьяна Николаевна. Открыта новая программа по новому направлению – профессиональное обучение по отраслям для обучения педагогов среднего профессионального образования, которая названа «Информатика и искусственный интеллект в образовании». Руководитель профессор Власова Елена Зотикова.

На базе кафедры цифрового образования в структуре университета создана научно-исследовательская лаборатория цифрового образования, руководитель профессор Носкова Татьяна Николаевна, где создана научная школа в этой сфере, работает неформальная преподавательская студенческая лаборатория искусственного интеллекта, где обсуждаются на семинарах различные вопросы, связанные с применением искусственного интеллекта в образовании, и решаются исследовательские задачи, в том числе и студентами, магистрантами, аспирантами.

Получила новый импульс также лаборатория музыкально-компьютерных технологий, которая является первой в России, работает с 2002 года, которая сейчас реализует целый спектр программ дополнительного образования на стыке музыкального образования и компьютерных технологий, а также программы бакалавриата и магистратуры. Руководитель профессора Горбунова Ирина Борисовна.

Научные группы на всех кафедрах включают в работу по различным направлениям цифровые технологии, в частности, коллектив кафедры информационных систем, заведующий кафедрой, профессор Флегонтов Александр Владимирович выиграл внутренний грант для разработки учебно-методического обеспечения новой образовательной программы «Интеллектуальные информационные системы».

На кафедре информационных технологий и электронного обучения в конце 2024 года издана коллективная монография «Научные основы и технологии цифровой образовательной среды вуза». Также по итогам внутреннего гранта Герценовского университета.

Институт, кроме этого, предлагает широкий спектр программ профессионального обучения, переподготовки с использованием современных цифровых технологий.

Назову лишь некоторые из них: цифровая трансформация школы; дидактика моделей технологий; проектирование и организация учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде высшего учебного заведения; преподавание информатики в школе и среднем профессиональном образовании; современные технологии, методы и приемы; визуальное графическое программирование в образовательной робототехнике; методика обучения системе автоматизированного проектирования одежды в рамках учебного предмета труд; использование российского программного обеспечения в образовательном процессе высшей школы СПО и так далее.

Завершая выступление, хочу сказать, что, безусловно, еще многое предстоит здесь сделать. И нужно также еще отметить, что мы также работаем и со школьниками, например, в рамках малого факультета профессиональных проб проводим именно такие пробы, связанные с новыми современными технологиями, а также наши преподаватели участвуют в реализации поточного курса для всех студентов-педагогов по курсу «Информационно-коммуникативные технологии».

Спасибо.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Благодарю Вас, Виктор Николаевич.

Геннадий Алексеевич, пожалуйста.

**Г.А.БОРДОВСКИЙ**

Коллеги, я просто хотел бы поделиться некоторыми соображениями по поводу обсуждаемой проблемы. Полагаю ее чрезвычайно важной и

актуальной, может быть, самой актуальной сегодня вообще в построении жизнедеятельности университета, не только университета, вообще жизнедеятельности. Александр Николаевич очень подробно объяснил планы университета, пути, направления, масштабы. Это всё, в общем, вдохновляет на убеждение, что мы в части цифровой трансформации университета идем по нужному направлению, туда, куда следует сегодня двигаться.

Но мои размышления немножко, может быть, чуть-чуть выходят за рамки такой постановки вопроса, хотя, мне кажется, что это достаточно близко. Мы все так привыкли говорить, что новый технологический уклад, там, 6, я не знаю, 7, 8, какой угодно. Ну, известно, что каждый новый технологический уклад, начиная от камня до обработанного, значит, уже рукой человека, менял функцию человека в этом процессе. И до нынешнего времени технологические уклады касались главным образом, а иногда практически на все 100% материальной части нашей жизни. То есть, это производство, мы меняем кирку на экскаватор, лошадь на автомобиль и так далее, то есть вот материальная сторона дела. И при этом человек оставался главным в этом процессе, потому что без человека это все бессмысленно было, невозможно и так далее.

Но вот могу по памяти сказать, что наш институт в 70-е годы был одним из первых, который в порядке эксперимента начинал развивать программы подготовки программистов. Нужно было уже кому-то готовить, как этих программистов готовить и для преподавания в школе и так далее. Ну, мне тогда приходилось этим заниматься как проректору по учебной работе. Могу сказать, что сложно было, но я не мог даже предполагать, на какой уровень выйдет направление, по которому закладывалась эта самая простейшая задача как подготовка программистов, преподавание программирования в школе.

А на практике увидел изменение ситуации вот, каким образом. В 60-е я добирался домой, в родную деревню на машине, там 60 километров по бездорожью, с водителем, в бензовозе, в кабине. Посреди этой дороги бензовоз заглох. Водитель вышел, открыл капот, покопался, покопался, достал вот такого размера конденсатор и говорит, всё, накрылся конденсатор, машина не работает, зажигания нет. Потом посидел, подумал, нет ли у тебя шоколадной конфеты? Я говорю, где-то были, я еду домой, гостинцы везу. Он говорит, давай посмотрим, нет ли там фольги. Да, достал шоколадную конфету, там фольга, он пошел, нашел сухую палку, толщиной примерно с этот палец, взял гвоздь, забил в центр этой палки гвоздь, обмотал эту палку фольгой, подсоединил вместо того конденсатора, который пробит, как ни странно, завелись и поехали. То есть человек оказался главным. То, что там мотор был, двигатель, это помощник был человеку, он был главным.

Уже много лет спустя, в 90-е годы мне приходилось у наших партнеров в Соединенных Штатах Америки перемещаться из одного университета в другой, там соседний город, где-то более 150 километров, был водитель, который вез нас на современной машине. Все хорошо, но где-то посередине она зачихала, он подруливает к ближайшей заправке, остановился и пошел

звонить. Я говорю, так давай посмотрим, у меня есть собственный навык, может быть, карбюратор там где-то засорился, может быть, надо свечи продуть. Он сказал, что нет, нет, нет, мы будем пить кофе, будем звонить, чтобы они прислали новую машину с новым водителем. Я понял, что всё, машина уже становится важнее, чем человек, машина вышла из строя и привет.

Сегодня, конечно, проблема становится значительно серьезнее, потому что вопросы информатизации и глобальной цифровизации, они касаются уже не материальной части жизни человека, а духовно-нравственной, если хотите, интеллектуальной. Мне думается, здесь возникает педагогическая проблема, каким образом нам, кроме нас, мне кажется, некому больше готовить людей к взаимодействию с тем же самым искусственным интеллектом, чтобы человек не оказался в виде того шофера в Америке, который бросил машину, а оказался тем, кто будет все-таки решать, управлять и двигаться. А на самом деле опасность такая есть.

Приведу личный пример. Довелось недавно купить новую машину, у нее заранее заложена программа контроля полосы движения. Если ты завел машину и не выключил эту функцию, то она автоматически тебя ведет. И поначалу я несколько раз чуть не попал в серьезнейшее положение. Она контролирует полосу движения, ты можешь спокойно ехать, она тебя не заведет в соседний поворот, все прекрасно просто. Но у нас-то колдобины, нужно срочно свернуть или на дороге что-то лежит, а тут еще сосед на обгон пошел и тебя старается вообще сдвинуть с твоей полосы. А ты пытаешься, значит, взять руль на себя, а он сопротивляется, а там гололед на улице, на дороге. Понимаете, возникает опасность очень большая, если мы уже не в полной мере управляем этим процессом.

Я думаю, что мы все-таки маловато уделяем внимание тому, как построить правильно, грамотно, перспективно взаимодействие человека с нарастающим искусственным интеллектом. Вот это педагогическая проблема, я понимаю, что здесь, наверное, вот нашим профессионалам в области цифровизации университета не решить, но цифровизация университета нас приводит к необходимости реально заниматься этим делом. Вот мне тут думается, что необходимо было бы посмотреть и каким-то образом все-таки попытаться начинать осмысливать, что же будет происходить с человеком, поскольку вот замена может быть очень глубокая. Допускать, мне кажется этого нельзя. Поэтому я вот желаю нам в этом вопросе успехов.

Спасибо.

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Геннадий Алексеевич.

Хотел бы несколько тезисов озвучить.

Действительно, нам необходимо, уважаемые коллеги, гуманитарное осмысление процессов цифровизации, искусственного интеллекта. Знаете, я даже хотел задать сначала вопрос нашему докладчику, Александру

Николаевичу, кто является автором его доклада? Нет, не надо отвечать сейчас, наверное. Впрочем, если Вы хотите ответить, я не буду возражать, но я, почему этот вопрос хотел озвучить, как-то на ректорате докладывал Александр Николаевич, прекрасный был, интересный доклад, никого этот доклад не смутил, тоже по цифровизации, но после доклада Александр Николаевич озвучил, что этот доклад был подготовлен искусственным интеллектом. И практически отличить, ну, скажем так, одно от другого достаточно сложно, достаточно сложно. И вот в этом ключе для нас важно вот это вот гуманитарное осмысление того, что сегодня происходит.

В чем преимущество человека, какие не только риски, но и возможности открывает для нас новая реальность. И как адаптировать человека, как вписать человека вот в эту реальность, с тем, чтобы человек мог не только в нее действительно вписаться, адаптироваться, но и управлять этой реальностью, чтобы он не утратил качество субъектности в конечном итоге.

У нас есть, я имею в виду человечество, определенные конкурентные преимущества, но их нужно осмыслить, их нужно понять, усилить, соответственно, оформить их в определенные, наверное, даже технологии поведения человека, его осмысления окружающего мира, тех процессов, которые происходят, собственного места в этом мире. Это действительно очень важная, на мой взгляд, задача, и она как раз может быть рассмотрена именно учеными нашего университета как людьми, у которых есть соответствующий опыт исследований в гуманитарной и ценностной сфере. Это первое.

Второе, переходя уже непосредственно к работе нашего университета, такой более, так сказать, практической, конечно, необходимо провести аналитику того оборудования, тех процессов, которые происходят в нашем университете, перейти к новым форматам замены устаревшего оборудования. Частично мы будем менять оборудование, которое действительно требует замены, но думаю, что формат должен быть все-таки проектный. То есть определенная проектная логика, связанная с теми стратегическими задачами развития университета, которые перед нами стоят. И, соответственно, под эти задачи, под эти обоснования, под эти перспективы и выделять то оборудование, которое сегодня не нужно распылять, наверное, по всему университету, как это было в последние годы.

Следующий момент, на который хотел бы обратить внимание. Это, конечно, необходимо здесь говорить и работать над оптимизацией управленческих процессов. И здесь тоже очень важно, чтобы управленческие процессы, процессы принятия решений были прозрачными, понятными и технологичными. Кроме того, на мой взгляд, необходимо и подумать о повышении квалификации, где составляющая мотивационная будет достаточно значимой для наших профессоров и преподавателей, особенно людей старших возрастов.

Что я имею в виду. Электронные зачетные книжки, электронные ведомости, электронные журналы, использование электронных цифровых

ресурсов, использование интерактивных комплексов, все это требует определенной подготовки. Здесь я думаю, что необходимо разработать соответствующие программы или доработать те программы, которые у нас есть для осуществления этой деятельности. Причем сами программы повышения квалификации могут носить не только классический характер, но и характер, условно говоря, горизонтального наставничества, когда опытный преподаватель, имеющий определенный серьезный жизненный опыт, возраст, может выступать в качестве наставника для других своих сверстников. Мне кажется, это было бы продуктивным.

Ну и что касается лаборатории искусственного интеллекта, думаю, что это такое правильное, своевременное предложение. Единственное, что здесь нам нужно подумать о формате работы этой лаборатории. Возможно, все-таки это будет формат получения гранта и, соответственно, сроки создания, которые здесь отмечены на 4 странице: сентябрь 2025 года, возможно, как-то здесь подкорректировать с точки зрения грантовой заявочной компании. Тем более хочу еще обозначить, уважаемые коллеги, вот те исследования, которые будут проводиться, безусловно, требуют дополнительного финансирования. Нам нужно ориентироваться и на гранты, которые предоставляет нам Российская Федерация, Министерство просвещения, но и, безусловно, со следующего года, мы с вами это уже обсуждали, обсуждали на ректоратах, упоминали об этом на заседаниях ученого совета, нам нужно существенно увеличить средства на наши внутренние гранты.

Я уже озвучивал недавно на деканском совещании эту цифру, я предлагаю, мы должны проработать этот вопрос и принять решение на ученом совете, увеличить как минимум в 2 раза средства на внутренние гранты. Сейчас это порядка 100 миллионов рублей в год, со следующего года я бы предложил увеличить эту сумму до 200 миллионов рублей, что позволит нам, с одной стороны, увеличить количество грантов, потому что у нас большое количество грантов оказывается за пределами поддержанного количества, да, поддержанных грантов. Это позволит расширить нам линейку грантовой поддержки. А с другой стороны, увеличить саму сумму грантовых премий, потому что мы понимаем, что за последние годы определенные процессы инфляционные происходят, нам тоже здесь нужно поддержать наших ученых. На мой взгляд, это позволит еще более серьезными темпами наращивать наши научные исследования, соответственно, в том числе решать задачи, которые сегодня были озвучены.

Спасибо.

Коллеги, есть ли еще желающие, есть ли еще потребность в выступлениях?

Пожалуйста, Александр Николаевич

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

Уважаемые коллеги, я хотел бы принести извинения за то, что я с самого начала не сказал, конечно, доклад готовил не искусственный интеллект, а вот иллюстрации, которые, многим, может, показались какими-

то забавными, вот эти иллюстрации подготовила нейросеть Яндекс GPT по нашему запросу – цифровая трансформация университета. Мне надо было это сказать с самого начала.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Мы как раз с Геннадием Алексеевичем это обсуждали.

**Г.А.БОРДОВСКИЙ**

Я хочу сказать, что если вы откроете один из первых слайдов, там, где шестеренки, вот эта вот система ведет к катастрофе, потому что она могла только искусственным интеллектом быть выполнена. Мы как раз с Сергеем Валентиновичем на эту тему и говорили, потому что ясно, что эта система не может работать, в принципе, если даже одна из этих шестеренок начнет вращаться, то крах здесь всей этой системы неизбежен. Поэтому с искусственным интеллектом надо очень аккуратно.

**А.Н.СТРЕЛЬЦОВ**

Вот как раз организационные вызовы, это о том, чтобы вот этого не допустить все-таки.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Будем надеяться, что это ирония искусственного интеллекта, а не реальные предложения и реальное видение этой проблемы.

Спасибо.

Коллеги, завершаем обсуждение, да, по этому вопросу? Завершаем.

Мы обращаемся к проекту постановления. Он у вас на руках.

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать? Благодарю. Против? (Нет.) Воздержался? (Нет.). Принято.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

Ну, по 4 странице были уже предложения высказаны.

В целом? Нет.

Тогда, коллеги, есть предложение принять проект постановления в целом. Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? (Нет.) Воздержался? (Нет.). Принимается с учетом тех предложений, в том числе выступающих в прениях, которые были представлены.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по инновационной деятельности и цифровой трансформации А.Н. Стрельцова «Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы», ученый совет отмечает, что университет приступил к реализации мероприятий, предусмотренных п. 2.7. Программы развития университета на 2024–2030 годы.

**Ученый совет констатирует,** что Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена активно внедряет цифровые технологии, стремясь повысить эффективность образовательной и научной деятельности. В рамках этой стратегии университет разработал Дорожную карту по реализации цифровой трансформации на 2024–2026 гг. в целях создания единой цифровой среды (Дорожная карта утверждена решением ректората от 18.10.2024). Это позволит улучшить управление, повысить конкурентоспособность выпускников университета и внедрить новые подходы в образовательный процесс.

**Вместе с тем, ученый совет обращает внимание** на вызовы при реализации мероприятий по цифровой трансформации университета:

— *технические вызовы.*

Одной из главных проблем является недостаточная цифровая инфраструктура, устаревшее оборудование и несовершенные информационные системы. РГПУ, как и многие университеты, сталкивается с нехваткой мощных серверов, облачных решений и инструментов для обработки больших данных. Кроме того, важной задачей остается обеспечение информационной безопасности и защиты персональных данных. РГПУ им. А.И. Герцена сталкивается с необходимостью модернизации существующей ИТ-инфраструктуры;

— *организационные вызовы.*

Цифровая трансформация требует перестройки всех бизнес-процессов университета, начиная от учебных планов и заканчивая системой взаимодействия между студентами, преподавателями и администрацией. Препятствием часто становится сопротивление изменениям со стороны профессорско-преподавательского состава, привыкшего к традиционным методам работы. Важным аспектом является обучение и повышение квалификации кадров, поскольку без этого цифровые технологии не смогут эффективно внедряться в образовательный процесс;

— *финансовые вызовы.*

Развитие цифровых технологий требует значительных инвестиций. Образовательные учреждения, особенно государственные, сталкиваются с ограниченными бюджетами, что усложняет внедрение новых ИТ-решений. Найти баланс между затратами и эффективностью цифровой трансформации – одна из важнейших задач университета;

— *культурные и этические вызовы.*

В эпоху цифровизации необходимо учитывать вопросы этики, конфиденциальности и цифровой безопасности. Также важно найти баланс между традиционными формами образования и новыми цифровыми технологиями, чтобы сохранить личностное взаимодействие в процессе обучения.

**Ученый совет констатирует,** что реализация цифровой трансформации университета – это сложный и многоэтапный процесс, который требует стратегического планирования, вовлечения всех участников образовательного процесса и использования современных технологий.

Основные этапы, которые содержатся в Дорожной карте трансформации университета следующие:

- анализ текущего состояния и определение целей;
- проведение аудита существующих процессов, технологий и инфраструктуры;
- определение ключевых проблем и возможностей;
- разработка стратегии;
- формирование команды, ответственной за реализацию трансформации (IT-специалисты, преподаватели, административный персонал);
- обучение сотрудников и преподавателей новым технологиям и подходам;
- вовлечение студентов, преподавателей и администрации в процесс изменений;
- обновление IT-инфраструктуры (серверы, сети, облачные технологии);
- обеспечение кибербезопасности и защиты данных;
- цифровизация образовательных процессов;
- разработка и внедрение онлайн-курсов;
- использование технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) для создания интерактивных образовательных материалов;
- внедрение систем автоматической проверки заданий и анализа успеваемости;
- автоматизация документооборота и отчетности;
- использование данных и аналитики;
- внедрение систем анализа больших данных (big data) для прогнозирования успеваемости, оттока студентов и других показателей;
- использование аналитики для принятия управленческих решений;
- развитие цифровой культуры;
- создание условий для развития цифровой грамотности среди студентов и сотрудников;
- поощрение инноваций и экспериментов с новыми технологиями;
- формирование культуры непрерывного обучения и адаптации к изменениям;
- мониторинг и оценка результатов;
- сбор обратной связи от студентов, преподавателей и сотрудников;
- корректировка стратегии на основе полученных данных.

**Ученый совет констатирует**, что цифровая трансформация РГПУ им. А.И. Герцена направлена на создание современной образовательной среды, способной отвечать вызовам времени. Преодоление существующих трудностей и активное внедрение инноваций позволит университету укрепить свои позиции в образовательном пространстве и подготовить специалистов, востребованных в условиях цифровой экономики.

**Ученый совет постановляет:**

1. Принять к сведению информацию о «Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы».

2. Приступить к реализации Дорожной карты по реализации цифровой трансформации на 2024–2026 гг.

*Отв.:* проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации.

*Срок:* 1 марта 2025 года.

3. Разработать план-график, определить объем финансирования мероприятий цифровой трансформации университета на период реализации Программы развития университета 2024 – 2030 гг.

*Отв.:* проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации, проректор по финансово-экономической деятельности.

*Срок:* май 2025 года.

4. Создать научно-практическую лабораторию «Искусственный интеллект в образовании».

*Отв.:* проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации.

*Срок:* 1 сентября 2025 года.

5. Разработать пакет образовательных программ дополнительного образования для повышения цифровой грамотности преподавателей.

*Отв.:* проректор по развитию дополнительного образования.

*Срок:* 1 сентября 2025 года.

6. Проанализировать содержание дисциплины «Технологии цифрового образования (2 з.е.)».

*Отв.:* директор института информационных технологий и технологического образования.

*Срок:* 1 апреля 2025 года.

7. Разработать дополнительную программу факультатива в контексте запроса обучающихся на подготовку к эффективному и корректному взаимодействию с нейросетями.

*Отв.:* директор института информационных технологий и технологического образования.

*Срок:* 30 апреля 2025 года.)

Переходим к третьему вопросу: Утверждение количества вакантных ставок для проведения конкурса на должности профессорско-преподавательского состава в 2025 году.

Слово предоставляется проректору по образовательной деятельности Кобриной Ларисе Михайловне.

Пожалуйста, Лариса Михайловна.

Л.М.КОБРИНА

Уважаемый Председатель!

Уважаемые члены ученого совета!

Я буду говорить об утверждении количества вакантных ставок и об объявлении конкурса на эти вакантные ставки.

Конкурс должен быть объявлен в соответствии с приказами и нормативными документами, перечень которых вы видите на слайде. Это и Трудовой кодекс, и приказы Министерства, и различные положения.

Трудовые договоры на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в организации, осуществляющей образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования, заключаются на неопределенный срок или определенный срок в пределах не менее 3 лет и не более 5 лет. В случае, если трудовой договор между педагогическим работником и организацией заключается для выполнения определенной работы, носящей заведомо срочный временный характер, например, с учетом окончания срока реализации образовательных программ, прогнозом закрытия образовательных программ, прогнозом контрольных цифр приема обучающихся и так далее, допускается избрание по конкурсу на срок менее 3 лет, но не менее чем на 1 год.

При анализе учебной нагрузки установлена следующая реальная занятость на каждой кафедре, представленная на слайде. Мы об этом уже говорили, все деканы и директора структурных подразделений ознакомлены, выявлена значительная разница между реальной занятостью преподавателей и количеством ставок, предусмотренных штатным расписанием. Эта разница составляла 61,2 ставки.

В целях организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебных годах в университете выпущен приказ об утверждении объема распределения учебной нагрузки, в котором установлен средний объем учебной нагрузки по должностям профессорско-преподавательского состава 800 часов. Верхние пределы учебной нагрузки дифференцированы по должностям профессорско-преподавательского состава из расчета на 1,0 ставки. В новом приказе нижние пределы нагрузки не определены, так как это не предусмотрено действующим законодательством. Это позволяет оптимизировать использование ресурсов университета. Нормы вы видите на слайде.

В рамках подготовки к конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, для более глубокого понимания ситуации и выявления причин несоответствия проведены собеседования с руководителями учебных структурных подразделений. В ходе этих обсуждений выявлены, найдены возможности для оптимизации распределения нагрузки, повышения эффективности работы. По итогам собеседований разница между реальными и занимаемыми ставками была снижена на 19,2 ставки по университету, что составляет 31,3% от первоначальной разницы в 61,2 ставки.

Это свидетельствует о том, следующий слайд, пожалуйста, что совместные усилия руководства учебных подразделений могут привести к более эффективному использованию кадровых ресурсов и улучшению учебного процесса в университете.

Ректорат университета, проанализировав эти данные, предлагает выставить на конкурс 270,45 вакантной ставки, полностью обеспеченной учебной нагрузкой, на 2025-2026 учебный год в соответствии с приказом.

Распределение количества ставок по должностям профессорско-преподавательского состава в структурных подразделениях:

Институт востоковедения. Всего 4,35 ставки: 3,5 ставки старшего преподавателя и 0,85 ставки ассистента.

Институт детства. Всего 14,5 ставки: 1 ставка заведующего, 0,25 ставки профессора и 13,25 ставки доцента.

Институт технологического образования и реабилитации. Всего 17 ставок: 4,5 ставки профессора, 11 ставок доцента, 0,5 ставки старшего преподавателя и 1 ставка ассистента.

Институт иностранных языков. Всего 27,38 ставок: 5 ставок заведующего, 2 ставки профессора, 12,63 ставки доцента, 4,75 ставки старшего преподавателя и 3 ставки ассистента.

Институт информационных технологий и технологического образования. Всего 6,25 ставок: 1,75 ставки профессора, 3,5 ставки доцента и 1 ставка ассистента.

Институт истории и социальных наук. Всего 13,5 ставок: 1,25 ставки заведующего кафедрой, 3,25 ставки профессора, 7,25 ставки доцента и 1,75 ставки ассистента.

Институт музыки, театра и хореографии. Всего 22,4 ставки: 2 ставки заведующего, 8,15 ставок профессора, 8,25 ставок доцента, 4 ставки старшего преподавателя.

Институт народов Севера. Всего 3,75 ставки: 1,75 ставки доцента, 1 ставка старшего преподавателя, 1 ставка ассистента.

Институт педагогики. Всего 9 ставок: 2 ставки заведующего, 0,25 ставки профессора, 4,75 ставки доцента, 1 ставка старшего преподавателя, 1 ставка ассистента.

Институт психологии. Всего 28,25 ставок: 2 ставки заведующего, 2 ставки профессора, 22,25 ставки доцента и 2 ставки ассистента.

Институт русского языка как иностранного. Всего 15 ставок: 6 ставок доцента, 9 ставок старшего преподавателя.

Институт физики. Всего 8 ставок: 0,5 ставки профессора, 7,25 ставки доцента, 0,25 ассистента.

Институт физической культуры и спорта. Всего 14,5 ставок: 2 ставки заведующего, 4 профессора, 3,75 доцента, 4,5 старшего преподавателя, 0,25 ассистента.

Институт философии человека. Всего 15,5 ставок: 2 ставки заведующего, 2 ставки профессора, 8,75 ставки доцента, 2 ставки старшего преподавателя, 0,75 ставки ассистента.

Институт художественного образования. Всего 20 ставок: 2 ставки заведующего, 4,5 ставки профессора, 10 ставок доцента, 2,75 ставки старшего преподавателя и 0,75 ставки ассистента.

Институт экономики и управления. Всего 8,5 ставок: 0,5 ставки профессора, 6,25 ставки доцента, 1 ставка старшего преподавателя, 0,75 ставки ассистента.

Факультет безопасности жизнедеятельности. Всего 5,5 ставок: 2 ставки заведующего, 3 ставки профессора и 0,5 ставки старшего преподавателя.

Факультет биологии. Всего 9 ставок: 1 ставка заведующего, 2 ставки профессора, 4 ставки доцента, 1 ставка старшего преподавателя и 1 ставка ассистента.

Факультет географии. Всего 1,75 ставки доцента.

Факультет математики. Всего 6,87 ставок: 1 ставка заведующего, 1 ставка профессора, 2,62 ставки доцента, 1,25 старшего преподавателя и 1 ставка ассистента.

Филологический факультет. Всего 10,5 ставок: 4,25 ставки профессора, 5,5 ставок доцента и 0,75 ставки старшего преподавателя.

Факультет химии. Всего 2,25 ставки: 1,25 ставки профессора, 1 ставка доцента.

Юридический факультет. Всего 6,7 ставки: 0,25 ставки профессора, 6,45 ставки доцента.

Работу по оптимизации учебной нагрузки необходимо продолжить с целью свести разницу между реальной занятостью и количеством ставок к минимуму.

Необходимо установить регулярный мониторинг и анализ учебной нагрузки, а также продолжить взаимодействие с руководителями учебно-структурных подразделений для выявления новых возможностей.

Прошу утвердить количество вакантных ставок и объявить конкурс на указанное количество ставок.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Коллеги, вопросы? Нет.

Смотрите, значит, у нас 360 вакансий для объявления конкурса. Правильно?

**Л.М.КОБРИНА**

Да.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Тогда я ставлю на голосование, кто за то, чтобы утвердить 360 вакансий для объявления конкурса на должности профессорско-преподавательского состава в 2025 году, прошу проголосовать. Благодарю. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Вторая часть решения. Кто за то, чтобы объявить конкурс в 2025 году на указанные вакансии, прошу проголосовать. Благодарю. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Следующий вопрос. Информация о работе президиума.

Уважаемые коллеги, 25 февраля вам были направлены материалы. С информацией вы ознакомились.

Предлагается утвердить, кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю вас. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст Информации о работе президиума:

20.02.2025 состоялось заседание президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1. Утвердить новую редакцию Порядка функционирования электронной информационно-образовательной среды РГПУ им. А. И. Герцена.

2. Утвердить новую редакцию Положения о внутренней системе оценки качества образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

3. Утвердить Правила приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в РГПУ им. А. И. Герцена в 2025 году.

4. Внести изменения в Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и на подготовительное отделение в РГПУ им. А. И. Герцена в 2025 году.

5. Утвердить Положение о звании «Почетный профессор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

6. Утвердить Положение о представительстве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Москве.

7. Утвердить Положение о представительстве федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» в г. Махачкале.

8. Утвердить Положение о Проектном офисе «Обучение служением» РГПУ им. А. И. Герцена.

9.1. Открыть Центр развития института семьи и семейного воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена.

9.2. Утвердить Положение о Центре развития института семьи и семейного воспитания в РГПУ им. А. И. Герцена.

10. Выдвинуть кандидатуры на соискание Почетной грамоты Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга.

11. Выдвинуть кандидатуры для участия в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области высшего образования и среднего профессионального образования в 2025 году.

12. Выдвинуть кандидатуры для участия в конкурсе на соискание премий Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся научные результаты в области науки и техники в 2025 году.

13. Выдвинуть декана факультета географии Субетто Дмитрия Александровича для участия в конкурсе на соискание премии Санкт-Петербургского отделения Российской академии наук имени К. Я. Кондратьева за выдающиеся научные и научно-технические достижения в области наук о Земле за цикл работ «Палеогеография Онежско-Ладожско-Балтийской водной системы».

14. Выдвинуть старшего преподавателя кафедры истории педагогики и образования Мищурис Анастасию Владимировну для участия в конкурсе на соискание премии Санкт-Петербургского отделения Российской академии наук имени великого князя К. К. Романова по гуманитарным наукам для молодых ученых за цикл работ, посвященных феномену просветительских обществ Санкт-Петербурга второй половины XIX – начала XX вв.

15. Закрывать журнал «Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования».

16. Утвердить требования и процедуру по организации конкурса на должности профессорско-преподавательского состава.

17. Внести изменения в Приложение №1 «Размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам» Положения о системе оплаты труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»: дополнить пункт 188 должностями «методист по научно-просветительской деятельности музея» и «специалист по экспозиционной и выставочной деятельности».

18. Утвердить отчеты докторантов университета о выполнении индивидуальных планов работы.

19. Утвердить дополнительную общеразвивающую программу «Основы хореографического искусства» общей трудоемкостью 288 часов.

20. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

– «Организация и методика сопровождения олимпиадной деятельности обучающихся по основам безопасности и защиты Родины» общей трудоемкостью 36 часов;

– «Психолого-педагогические классы: организационные и деятельностные модели» общей трудоемкостью 16 часов;

– «Система работы учителей по подготовке к Всероссийской олимпиаде по основам безопасности и защите Родины» общей трудоемкостью 72 часа;

– «Современные подходы к оптимизации образовательно-коррекционной среды для обучающихся с нарушениями зрения» общей трудоемкостью 72 часа.

21. Представить к награждению работников РГПУ им. А.И. Герцена ведомственными наградами Министерства Просвещения Российской Федерации, наградами РГПУ им. А. И. Герцена.)

Уважаемые коллеги!

Слово предоставляется председателю счетной комиссии – Глубоковой Елене Николаевне.

Пожалуйста, Елена Николаевна.

**Е.Н.ГЛУБОКОВА**

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляется протокол счетной комиссии по подсчету голосов при баллотировке на соискание ученого звания.

Результаты голосования.

1. Боровик Людмила Константиновна. Выдано бюллетеней – 52. Оказалось в урне – 52. За – 51. Против – нет. Недействительных бюллетеней – 1.

2. Жданов Алексей Валерьевич. Выдано бюллетеней – 52. Оказалось в урне – 52. За – 51. Против – нет. Недействительных бюллетеней – 1.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы утвердить протокол счетной комиссии, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Уважаемые коллеги, повестка дня ученого совета исчерпана.

Благодарю за работу.