



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA
INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI



**"MAKTABGACHA TA'LIMNING KELAJAK
MODELI: TADQIQOTLAR,
LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR"**

MAVZUSIDAGI XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI TO'PLAMI
2025-YIL 2-MAY, NAVOIY

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИИ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

**"МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ,
ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ"**

2 МАЯ 2025 ГОДА НАВОИ

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE ON THE TOPIC
**"THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL
EDUCATION: RESEARCH, PROJECTS
AND PRACTICAL WORKS"**

MAY 2, 2025 NAVOI



**O‘ZBEKISTON RESPUBUKASI
OLIV TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRUGI
NAVOIY DAVLAT UNIVERSITETI**

**“MAKTABGACHA TA’LIMNING KELAJAK MODELII:
TADQIQOTLAR, LOYIHALAR VA AMALIY ISHLAR”**

**MAVZUSIDAGI ILMIIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**

**“THE FUTURE MODEL OF PRESCHOOL EDUCATION:
RESEARCH, PROJECTS, AND PRACTICAL WORKS»**

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

**“МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИССЛЕДОВАНИЯ, ПРОЕКТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РАБОТЫ”**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

I

Navoiy shahri
02. 05. 2025

4. Fullan, M., & Langworthy, M. (2014). *A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning*. Pearson.
5. Darling-Hammond, L., et al. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development: Synthesis report. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97-140.
6. Friedman, T. L. (2005). *The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-first Century*. Farrar, Straus and Giroux.
7. OECD (2018). *The Future of Education and Skills: Education 2030*. OECD Publishing.
8. National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Washington, DC: The National Academies Press.

ИССЛЕДОВАНИЕ РОЛИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Пежемская Юлия Сергеевна
Россия, РГПУ им. А.И. Герцена,
доцент кафедры психологии
развития и образования, PhD
Бучатская Дария Владимировна
Россия, обучающаяся РГПУ им. А.И. Герцена*

Аннотация: Изучение пространственных представлений и их связь с навыками самообслуживания является актуальной задачей, способствующей всестороннему развитию детей дошкольного возраста и их подготовке к школе. В статье представлены результаты исследования сформированности пространственных представлений и навыков самообслуживания детей старшего дошкольного возраста. Показана специфика различий между детьми разного пола как по выраженности исследуемых показателей, так и во взаимосвязях между ними. Исследование носит пилотажный характер и актуально для дальнейшей разработки.

Ключевые слова: пространственные представления, навыки самообслуживания, дети, старший дошкольный возраст.

Abstract: The study of spatial representations and their their correlation with self-care skills is an urgent task that contributes to the comprehensive development of preschool children and their preparation for school. The article presents the results of the study of the formation of spatial representations and self-care skills of older preschool children. It shows the specificity of differences between children of different sexes both in the expression of the studied indicators and in the interrelations between them. The study is of pilot character and is relevant for further development.

Key words: spatial concepts, self-care skills, children, senior preschool age.

Изучение процесса формирования и развития пространственных представлений у детей является одной из важных задач детской психологии, решением которой занимались такие исследователи и практики как А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Семенович, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Г. Хэд, К.С. Лебединская, Т.В. Ахутина и др.

Интерес к феномену пространственных представлений объясняется тем, что сформированность ориентировки в пространстве играют важную роль в освоении навыков чтения и письма, а также в развитии математических понятий. В период старшего дошкольного возраста пространственные представления активно развиваются, они становятся более сложным и усовершенствованными [2].

Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста является основополагающим для формирования навыков самообслуживания (гигиена, одевание прием пищи), которые помогают детям выполнять повседневные задачи и способствуют развитию самостоятельности и социализации. Навыки самообслуживания начинают развиваться с раннего возраста, требуют регулярной практики и поддержки со стороны взрослых. В

старшем дошкольном возрасте навыки самообслуживания закрепляются и становятся автоматизированным действием – привычкой.

Изучение пространственных представлений и их связь с навыками самообслуживания является актуальной задачей, способствующей всестороннему развитию детей дошкольного возраста и их подготовке к школе [7]. Например, анализ информации об окружающем пространстве необходим для планирования последовательности действий при выполнении задач самообслуживания.

Цель данного пилотажного исследования состояла в определении взаимосвязи пространственных представлений и уровня развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Существует взаимосвязь между сформированностью пространственных представлений и уровнем развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста: чем лучше сформированы пространственные представления, тем выше уровень развития навыков самообслуживания.

Выборку исследования составили дети дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга в количестве 42 человек, средний возраст – 6 лет, из них девочек – 21, мальчиков – 21.

Для исследования были использованы следующие методики:

1. Методика «Схема тела» Семаго Н.Я., Семаго М.М. [6];
2. «Проба Хэда» Хэд Г. [4];
3. Методика «Диагностика понимания и употребления предлогов» Семаго Н.Я., Семаго М.М. [6];
4. Методика «Времена года» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. [3];
5. Методика «Рисунок стола» Ахутина Т.В. [1];
6. Карта наблюдения «Изучение сформированности навыков самообслуживания» (разработана автором на основе работы «Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра» [5]).

Для проверки статистически значимых различий между группами по переменной пол нами использовался непараметрический критерий-U Манна-Уитни, поскольку согласно критерию Колмогорова-Смирнова, нормального распределения среди двух независимых выборок не имеется.

Основные результаты пилотажного исследования:

Пространственно-речевые представления у исследуемой выборки развиты на среднем уровне с затруднениями в употреблении сложных предлогов.

Зрительно-пространственные представления и координация слабо развиты, особенно без зрительной опоры. Пространственно-временные представления сформированы на высоком уровне у 78% детей.

Высокий уровень сформированности представлений о собственном теле отмечен у 62% детей, средний – у 28%, низкий – у 10%.

Достоверных различий между мальчиками и девочками в сфере развития пространственных представлений не выявлено.

При оценке сформированности навыков самообслуживания было выявлено, что наиболее развиты у детей навыки гигиены (95%) и пользования столовыми приборами (75%). Наименее сформированы навыки поддержания порядка и организации рабочего места. Обнаружены значимые различия между мальчиками и девочками по всем показателям самообслуживания, кроме гигиены.

Корреляционный анализ (критерий Спирмена) позволил выявить взаимосвязи между пространственными представлениями и навыками самообслуживания. В группе девочек можно увидеть больше корреляций между навыками самообслуживания и пространственными представлениями, нежели в группе мальчиков.

В группе девочек были выявлены связи между пространственными представлениями и такими навыками самообслуживания, как соблюдение порядка в шкафу (0.65), опрятное

заправление кровати (0.5), умение пользоваться столовыми приборами (0.5) и умение быстро одеваться и раздеваться (0.65), что подтверждает их взаимосвязь.

У мальчиков также наблюдается положительная, но более слабая корреляция между пространственными представлениями и гигиеническими процедурами (0.48) и опрятным заправлением кровати (0.45).

Вывод: Гипотеза о том, что существует взаимосвязь между сформированностью пространственных представлений и уровнем развития навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста, подтверждена. Чем лучше развиты пространственные представления, тем выше уровень владения бытовыми навыками, особенно у девочек. Однако у мальчиков эта взаимосвязь менее выражена, что требует дальнейшего изучения.

Литература

1. Ахутина Т.В., О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией — М.: В. Секачев, 2008. — 128 с.
2. Бучатская Д.В. Пространственные представления детей старшего дошкольного возраста. В книге: Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения. Здоровье и образ жизни учащихся в современных условиях: взгляд врача и педагога. 2024. С. 32-36.
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 80с.
4. Переверзева М.В. Изучение возможностей самообслуживания детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – 49 с.
5. Пешкова Н.А., Лещенко С. Г. Диагностика и развитие социально-бытовых навыков у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие – М.: Мир науки, 2020. С. 12-29.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000 — 208 с.
7. Филатова Н. В. Рабочая программа по ФГОС образовательной деятельности для детей старшей группы 1 (6-7 лет) общеобразовательной направленности по комплексной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на 2020-2021 учебный год. С. 38-52.

УДК 379.82 ОСОБЕННОСТИ ФОЛЬКЛОРА КАК ЭЛЕМЕНТА СУБКУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Л.К.Ничипоренко, А.Жолдасова

(Россия, Санкт-Петербург, Узбекистан, Ташкент)

Ничипоренко Лидия Константиновна

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Института детства» РГПУ
им.А.И.Герцена(Санкт-Петербург); e-mail: mail-to-lida@mail.ru*

Жолдасова Алима Амандос-кизи

*студентка 4 курса направления «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование», филиал РГПУ им.А.И.Герцена в г. Ташкенте,
Республика Узбекистан; e-mail: alimazoldasova@gmail.com.*

Abstract. The article deals with changes in the subculture of senior preschoolers on the basis of the research conducted in a kindergarten in the senior preschool group. It was studied how traditional elements of children's subculture are modified under the influence of modern digital technologies, Internet culture, trends and social media.

Key words: children's folklore, children's subculture, Internet culture, game, alpha generation.

MUNDARIJA:

1-SHO‘BA: MAKTABGACHA TA’LIMNING INNOVATSION RIVOJLANISH STRATEGIYALARI	
M.B. Kalonov. Zamonaviy ta’lim taraqqiyotida maktabgacha ta’limning o‘rni.....	4
R.H. Davlatova. Maktabgacha ta’limning kelajak modeli: jahon tajribalari va o‘zbekistonning zamonaviy-milliy imkoniyatlari.....	5
Ф.Р.Кадирова Совершенствование методики по подготовке детей к чтению в дошкольных образовательных организациях.....	9
Z. Xudaybergenova. Maktabgacha yoshdagi bolalar ta’limida STEAM texnologiyalaridan fridrix frebelning didaktik tizimi tatbig‘i – aniq fanlar bo‘yicha ko‘nikmalarni shakllantirishning garovi sifatida.....	11
Rebecca Carter Educating children for tomorrow	22
Ю. С.Пежемская, Д.В.Бучатская Исследование роли пространственных представлений в развитии навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста.....	24
Л.К.Ничипоренко, А.Жолдасова Особенности фольклора как элемента субкультуры современного дошкольника.....	26
D.O. Abbaskhanova Methoden der berufsorientierung von kindern in Deutschland.....	28
Н.К. Нуриханова, А.А.Шабаева Психолого-педагогические условия эффективной работы в малых группах в доу: интеграция теории и производственной практики.....	30
Г. Э. Джанпеисова Вызовы и направления трансформации дошкольного образования в Узбекистане в контексте глобальных изменений.....	32
S.S.Saidov Pedagogning axborot-kommunikativ kompetentligi va ta’lim samaradorligi.....	37
Sh.J. Xudoyorov Maktabgacha ta’lim tashkilotlari xodimlarining axborot savodxonligini oshirish strategiyalari.....	40
G.P.Ermatova Zamonaviy ta’lim - talabalar ijtimoiy intellektini shakllantirish omilidir.....	42
Ф.Р. Жумаева К вопросу о транспозиции частей речи в русской и узбекской лингвистике... Sh.N.Xaydarova O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish strategiyalari.....	45
Sh.N. Xaydarova O‘zbekistonda inklyuziv ta’limni rivojlantirish strategiyalari.....	47
Anikó Varga Nagy Education for sustainability in the hungarian kindergartens.....	49
О.Р. Шамиева, Ф.Б. Махкамова Роль развивающих игр в интеллектуальном развитии у детей младшего дошкольного возраста.....	50
Г.К.Кумакбаева Мектепке дейінгі балаларды тәрбие берудегі ақпараттық және инновациялық технологиялардың рөлі.....	53
Н.Х. Марипова Подготовка будущих педагогов воспитателей в области профессиональной ориентации в инновационной среде	55
N.G.Yaxshiyeva O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’limning huquqiy asoslarini tahlil qilish.....	58
Sh.M.O‘tamurodova Maktabgacha yoshdagi bolaga berilgan ta’lim-tarbiya - kelajak uchun investitsiya	60
A.Sh.Egamova Maktabgacha ta’lim va ota-onalar hamkorligiga zamonaviy yondashuv.....	62
N.B.Yodgorova Inklyuziv ta’lim tizimida ta’lim pedagogikasining ahamiyati va pedagogik mahoratni shakllantirishda interaktiv texnologiyalardan foydalanish samaradorligi.....	65
S.K.Xolmatova, Sh.A.Rizaqulova, F.K.Bekchanova Elementar matematik tasavvurlarni shakllantirishda innovatsion yondashuvning ahamiyati.....	67
Sh.N.Xaydarova, M.R.Ikromova, Maktabgacha yoshdagi bolalar turizmini tashkil etishda zamonaviy yondashuv.....	70
Sh.T.Xasanova, Y.B.Usmonaliyeva Maktabgacha yoshdagi bolalarning tasviriy faoliyatini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.....	72