

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)»
для поступления на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности
5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)

Санкт-Петербург
2023

Структура вступительного испытания

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявить наличие у абитуриентов компетенций, необходимых для решения задач теории и методики обучения и воспитания детей и осуществления научно-исследовательской деятельности в области современного дошкольного и начального образования.

Задачи:

- выявить ориентацию абитуриентов в современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявить степень овладения умениями решать педагогические задачи в области теории, методики, технологий обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- выявить готовность абитуриентов к осуществлению исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент должен знать:

- современные концепции и проблемы теории и методики дошкольного (начального) образования;
- теоретические основы обучения и воспитания детей дошкольного (младшего школьного) возраста; современные технологии обучения и воспитания дошкольников (младших школьников);
- современные методы научного исследования в области дошкольного (начального) образования.

Иметь представление:

- об актуальных проблемах современного дошкольного (начального) образования, тенденциях развития, нормативных документах, определяющих содержание и организацию образовательного процесса в дошкольных учреждениях (школе), о взаимосвязи начального и дошкольного образования детей;
- о направлениях научных исследований, современных научных школах в области теории и методики дошкольного образования или в области теории и методики начального образования (языкового, литературного и естественно-математического)
- о закономерностях, принципах и технологиях осуществления процессов обучения и воспитания в образовании детей дошкольного возраста.

Владеть умениями:

- анализировать результаты научных исследований и применять их для решения конкретных образовательных и исследовательских задач;
- применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в детском саду или начальной школе;
- применять современные методы мониторинга образовательного процесса и диагностики развития или учебных достижений детей;

- проектировать педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях образовательного процесса детского сада или школы.
- владеть основами речевой профессиональной культуры, использовать научную лексику; аргументировать свои суждения;

Программа вступительного испытания (основное содержание)

Содержание вступительных испытаний состоит из четырех частей:

- 1. Дошкольная педагогика.**
- 2. Теория и методика начального языкового образования.**
- 3. Теория и методика начального литературного образования.**
- 4. Теория и методика начального естественно-математического образования.**

Абитуриент выбирает одну содержательную часть программы для подготовки к вступительному испытанию.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

Дошкольная педагогика

1. Педагогика дошкольного образования как отрасль педагогической науки.

Педагогика дошкольного образования - наука о воспитании и развитии детей от рождения до поступления в школу. Детство как феномен социокультурного развития. Самоценность и уникальность дошкольного детства. Предмет дошкольной педагогики, его своеобразие. Многообразие функций дошкольной педагогики.

Теории социо-культурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода в современной педагогике дошкольного детства (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский и др.).

Возрастающая роль дошкольной педагогики в современной педагогической теории и практике. Источники дошкольной педагогики как науки: изучение исторического педагогического наследия, научно-экспериментальные исследования и инновационный поиск, передовой опыт дошкольных учреждений, данные международного педагогического опыта и смежных наук. Методы научного педагогического исследования в дошкольной педагогике.

2. Современное дошкольное образование как педагогическая система.

Дошкольное образование как педагогическая система, нацеленная на целостное, полноценное развитие и воспитание дошкольника и подготовку к школе. Современные концепции дошкольного образования о целях и задачах дошкольного образования. Гуманизация и личностная направленность современного дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Содержание дошкольного образования, современные образовательные программы.

Современные типы дошкольных образовательных учреждений, их характеристика. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействия взрослого и ребенка в детском саду.

Концепция построения предметно - развивающей образовательной среды в ДОУ. Современные модели взаимодействия детского сада, семьи и школы в воспитании ребенка.

3. Педагогическая концепция целостного развития и воспитания дошкольника как субъекта детской деятельности.

Сущность концепции целостного развития дошкольника. Целостность развития как внутренняя обусловленность субъекта, определяющая его уникальность. Личность ребенка как объект и субъект воспитания.

Модель целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. Основные компоненты целостности, связи и зависимости между ними. Показатели целостности развития в период дошкольного детства. Воспитание и развитие личности ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения.

Целостное развитие как проявление социализации и индивидуализации ребенка. Дошкольный возраст как период первоначального становления личности и воспитания гуманистически направленного отношения к миру.

Система педагогических условий, обеспечивающих целостное развитие и воспитание ребенка как субъекта детской деятельности, их комплексное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

4. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Характеристика воспитания как составной части педагогического процесса детского сада. Воспитание и социализация ребенка дошкольного возраста. Культуросообразность воспитания в педагогическом процессе.

Сущность и структура процесса воспитания. Роль детской деятельности в процессе воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Классификация методов воспитания детей дошкольного возраста. Воспитательная ситуация как форма воспитания. Педагогическая диагностика воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

5. Социально-личностное развитие ребенка в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Задачи социально-личностного развития ребенка, их взаимосвязь.

Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Становление теории и практики воспитания детей в коллективе сверстников в дошкольной педагогике. Особенности развития детского коллектива. Ребенок как субъект общения. Условия развития сотрудничества, эмоциональной отзывчивости и культуры общения в совместной деятельности.

Педагогические условия воспитания детской самостоятельности в общении и совместной деятельности. Ситуации выбора как средство воспитания самостоятельности у дошкольников.

Особенности социально-эмоционального развития детей. Вовлечение детей в гуманистически направленную деятельность как условие социально-эмоционального воспитания. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в педагогическом процессе. Условия воспитания основ гражданственности в педагогическом процессе детского сада.

Психолого-педагогические основы воспитания культуры поведения и культуры общения у детей. Ситуационный подход к воспитанию культуры поведения и общения у дошкольников.

Характеристика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика социально-личностной компетентности ребенка дошкольного возраста.

6. Здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Физическое развитие и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Понятие «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья», «безопасное поведение». Естественнонаучные основы воспитания культуры здоровья у дошкольников. Средства сохранения и укрепления здоровья в педагогическом процессе: режим дня, питание, закаливание, валеологическое воспитание и воспитание безопасного поведения.

Содержание физического воспитания: воспитание гигиенической культуры, здорового образа жизни, валеологическое просвещение дошкольников, освоение двигательной культуры.

Характеристика здоровьесберегающей компетентности ребенка дошкольного возраста. Педагогическая диагностика культуры здоровья в дошкольном возрасте.

7. Развитие и воспитание ребенка как субъекта игровой деятельности.

Игра как социокультурный феномен и как ведущий вид детской деятельности. Психолого-педагогические основы игры. Классификации детских игр. Игровой опыт детей дошкольного возраста. Творческая направленность игровой деятельности. Игра как фактор саморазвития ребенка. Роль игры в социокультурном развитии ребенка. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности.

Педагогические технологии организации творческих сюжетно-ролевых и режиссерских игр дошкольников. Генезис сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) и игры с правилами как разновидности детских игр. Игровые интересы дошкольников.

Характеристики субъектной позиции ребенка в творческих играх; индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности. Своеобразие игрового общения дошкольников. Игровая субкультура современного дошкольника.

Условия развития самостоятельности и творчества детей в творческих играх. Развитие игрового общения и взаимоотношений детей в творческих играх. Педагогическая диагностика игровой деятельности дошкольника.

8. Развитие и воспитание ребенка как субъекта художественной и театрально-игровой деятельности.

Художественная деятельность как фактор социокультурного развития ребенка. Многообразие видов художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Своеобразие художественной деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности художественного восприятия в дошкольном возрасте. Своеобразие детской художественно-исполнительской деятельности. Детское художественное творчество. Особенности художественного творчества в дошкольном детстве. Ребенок как субъект художественной деятельности. Интеграция художественной и игровой деятельности в дошкольном детстве.

Театрально-игровая деятельность игра как разновидность художественной деятельности дошкольников.

Педагогические условия накопления и обогащения художественно-игрового опыта у детей дошкольного возраста. Развитие способности восприятия художественного образа и творческих художественно-игровых умений детей. Роль сотворчества воспитателя и детей в развитии творческой активности в театрализованных играх. Режиссерская позиция воспитателя в процессе организации театрализованных игр. Методы развития игрового общения детей в театрализованных играх.

Педагогическая диагностика развития ребенка как субъекта художественной театрально-игровой деятельности.

9. Развитие и воспитание ребенка как субъекта познавательной деятельности.

Познавательная деятельность в дошкольном возрасте. Особенности проявления любознательности, познавательной активности и интересов в дошкольном детстве. Знания как компонент социокультурного опыта. Особенности знаний о предметном и социальном мире у ребенка. Роль системных знаний в развитии детей дошкольного возраста. Знания как условие становления картины мира у дошкольников.

Ребенок дошкольного возраста как субъект познавательной деятельности.

Педагогическая технология сенсорного развития детей дошкольного возраста. Сенсорные основы познавательного развития ребенка и освоения основных видов деятельности. Накопление чувственного опыта, формирование обследовательских действий, освоение сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Условия развития познавательной активности и интересов у детей. Конструирование проблемно-игровых и проблемных ситуаций в детской деятельности. Педагогическое сопровождение детей в проблемных ситуациях. Детское коллекционирование и детские

музеи как средства развития познавательной активности ребенка. Предметно-развивающая среда как условие стимулирования самостоятельной познавательной деятельности дошкольников.

Детское экспериментирование как способ познавательной деятельности. Особенности детского экспериментирования. Активно-преобразующий характер детского экспериментирования. Мотивы детского экспериментирования. Роль детского экспериментирования в развитии самостоятельности и творчества у детей дошкольного возраста. Развитие эмоциональной сферы ребенка в процессе экспериментирования.

Организация взаимодействия педагога и детей в процессе экспериментирования. Развитие самостоятельности детей в деятельности экспериментирования. Роль детских вопросов в организации детского экспериментирования. Организация опытов с детьми дошкольного возраста. Организация места для детского экспериментирования и опытов.

Развитие познавательных интересов детей в проектной деятельности. Этапы организации проектной деятельности. Интеграция познавательной и игровой деятельности в детских проектах.

Педагогическая диагностика развития ребенка как субъекта познавательной деятельности.

10. Обучение детей дошкольного возраста.

Современные концептуальные подходы к обучению детей дошкольного возраста. Своеобразие дошкольного обучения, психологические основы процесса обучения в раннем и дошкольном детстве. Связь обучения с другими видами детской деятельности. Связь обучения с развитием и воспитанием ребенка дошкольного возраста. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.

Виды обучения. Проблемное обучение и возможности его использования в педагогическом процессе. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач. Формы обучения дошкольников. Образовательная ситуация как форма обучения детей.

Возможности использования аудиовизуальных и компьютерных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.

Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста и методы ее диагностики.

11. Особенности организации обучения детей в предшкольный период.

Педагогическая характеристика развития детей 5-7 лет. Особенности психологической позиции старших дошкольников в детском саду. Понятия «готовность к школе» и «школьная зрелость», их взаимосвязь. Структура понятия «готовность к школе». Формы обучения в дошкольном возрасте (дидактическая игра, образовательная ситуация, занятие), особенности их организации. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Организация обучения детей в группах предшкольного возраста. Роль обучения в формировании готовности к школе у детей предшкольного возраста. Методика воспитания и обучения детей в предшкольный период. Преимущество в содержании, методах и формах обучения и воспитания в детском саду и начальной школе. Педагогическая диагностика готовности ребенка к школьному обучению.

12. Взаимодействие детского сада и семьи.

Основные проблемы современной семьи и воспитания ребенка. Семейные традиции и ценностные ориентации родителей. Воспитание мальчиков и девочек в семье. Народная педагогика в домашнем воспитании.

Формы сотрудничества детского сада и семьи. Методы педагогического

просвещения, развития педагогической рефлексии и педагогической культуры родителей детей дошкольного возраста.

Теория и методика начального языкового образования

1. Методика начального обучения русскому языку в системе педагогических наук

Предмет методики преподавания русского языка. Связи методики начального обучения русскому языку с лингвистикой, с психологией, психолингвистикой, педагогикой, теорией речевой деятельности. Современная проблематика методики русского языка как науки. Методы исследования в методике преподавания русского языка.

2. Цели и содержание языкового образования в современной начальной школе.

Место и роль русского языка как учебного предмета в начальном образовании. Основные идеи ФГОС и специфика их реализации в начальном языковом образовании. Возможности курса русского языка в достижении личностных и метапредметных образовательных результатов. Теоретические (лингвистические и психологические) основы начального языкового образования.

Современные концепции начального языкового образования. Принципы отбора содержания начального языкового образования в современных программах по русскому языку. Структура современных программ по русскому языку в начальной школе. Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальных классов. Проблемы современных учебников русского языка.

Проблемы повышения качества языкового образования в начальных классах и методы его оценки. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку. Диагностика в системе обучения русскому языку в начальной школе. Проблемы преемственности и перспективности обучения русскому языку в начальных классах.

3. Современные системы обучения грамоте

Традиционные и современные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

Лингвистические основы методики обучения грамоте. Звуковой строй русского языка и его графика. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Обозначение мягкости и твердости согласных на письме. Обозначение звука [й']. Сильные и слабые позиции фонем. Связь звуков в слове. Слог и слогаделение.

Вариативные подходы к реализации метода обучения грамоте. Современные УМК по обучению грамоте. Специфика процесса обучения грамоте в различных системах. Особенности построения и содержания уроков чтения и письма.

4. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку в начальной школе

Место и роль грамматики в начальном курсе русского языка (исторический аспект). Взаимосвязь фонетики, грамматики, словообразования и развития речи в начальном курсе русского языка. Теоретико-методические основы формирования лингвистических понятий в начальной школе. Возможности абстрактного мышления младших школьников и пути его развития в процессе изучения теории языка. Соотношение теории и практики в начальном курсе русского языка. Система изучения фонетики и графики, состава слова и словообразования, частей речи, синтаксиса в разных программах и учебниках.

Система формирования орфографических умений младших школьников. Реализация системного подхода к обучению орфографии в современных УМК.

Современные направления исследований по методике грамматики и орфографии в средней школе.

5. Современные подходы к речевому развитию в начальной школе

Развитие устной и письменной речи как главная задача обучения родному языку. Периодизация речевого развития. Факторы речевого развития человека. Психологические

и лингвистические основы развития речи. Влияние достижений в области лингвистики текста и теории речевой деятельности на развитие методики. Учет специфики типов, стилей и жанров речи в системе обучения младших школьников.

Современные системы развития речи младших школьников. Содержание и технологии речевого развития учащихся. Преемственность и перспективность в работе по развитию речи (детский сад, начальные классы, средняя школа).

Проблемы культуры речи учащихся и пути их решения в современной начальной школе.

Проблематика современных исследований по методике развития речи. Методы исследования речи младших школьников.

6. Технологии начального языкового образования

Современные технологии обучения русскому языку и современный урок русского языка в начальной школе. Организация самостоятельной учебно-познавательной и творческой деятельности при изучении русского языка. Внеурочная деятельность по русскому языку в начальной школе.

Теория и практика применения различных средств обучения в начальном языковом образовании (наглядные средства, технические средства, информационные технологии.)

Теория и методика начального литературного образования

1. Методика начального литературного образования как отрасль педагогической науки

Методика НЛО как наука. Объекты и предметы науки. Цели и задачи методики НЛО: исторический обзор изменения парадигмы НЛО. Проблемы начального литературного образования на современном этапе: критический анализ подходов. Методы научного исследования. Связь науки и искусства. Задачи науки в свете ФГОС НОО.

2. Проблемы литературного развития младшего школьника и концепции начального литературного образования

Сущность и специфика процесса литературного развития. Младший школьник как субъект и объект процесса ЛР. Цели ЛР и методические условия их достижения. Вопрос о критериях литературного развития (Н.Д. Молдавская, В.Г. Маранцман, М.П. Воюшина и др.). Диагностика ЛР. Уровни литературного развития младших школьников.

Концепции начального литературного образования, основанные на теории речевой деятельности (Н.Н. Светловская и др.) Концепции НЛО, основанные на теории развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин–В.В. Давыдов). Концепции НЛО, основанные на теории эстетической деятельности (М.П. Воюшина, В.А. Левин, Т.С. Троицкая, Т.В. Рыжкова).

Элементы содержания НЛО. Принципы отбора материала: круга чтения, теоретико-литературных знаний, умений и навыков, видов деятельности ученика и учителя. Подходы к содержанию НЛО представителей разных научных школ.

Сопоставительный анализ ФГОС и концепций НЛО. Анализ вариативных УМК по литературному чтению как концептуальных продуктов.

3. Восприятие литературного произведения и система читательских и речевых умений

Процесс восприятия литературного произведения и его особенности. Сферы восприятия и их взаимосвязь. Восприятие младшими школьниками литературных произведений разных жанров и методики выявления особенностей восприятия.

Читательская компетенция и ее составляющие. Частные читательские умения, их содержание. Взаимосвязь читательских умений. Специфика речевых умений, их взаимосвязь с читательскими умениями. Операционная сторона каждого умения. Сопоставление предметных и метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС

НОО, и системы читательских и речевых умений. Возможности формирования системы читательских и речевых умений в методических системах (концепциях) НЛО.

4. Методы и приемы начального литературного образования. Методы и приемы НЛО, основанного на теории речевой деятельности. Операционная сторона приемов. Методы и приемы НЛО, основанного на теории развивающего обучения, операционная сторона приемов. Методы и приемы НЛО, основанного на теории эстетической деятельности, операционная сторона приемов. Приемы, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода.

5. Научные принципы организации работы на уроке литературного чтения. Научные принципы организации работы на уроке литературного чтения и структура урока работы с текстом литературного произведения. Анализ структуры уроков, основанных на разных концепциях НЛО, в аспекте научных принципов. Специфика урока литературного чтения. Диагностическое целеполагание.

6. Интеграционный подход в современном НЛО. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в процессе НЛО.

Сущность интеграции в образовании. Уровни интегрирования: уровень знаний, уровень умений, уровень универсальных действий. Интеграция предметов гуманитарного цикла на уроках литературного чтения. Основы межпредметной интеграции (литература и изобразительное искусство, литература и музыка, литература и кинематограф, литература и театр, литература и русский язык, литература и естествознание, литература и математика).

Понятия «урочная деятельность» и «внеурочная деятельность». Возможности и основы интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленной на литературное развитие младших школьников. Виды внеурочной деятельности младших школьников: школьный клуб, кружок, студия как виды внеурочной деятельности. Проектная деятельность младших школьников. Экскурсии, встречи с интересными людьми, конкурсы и праздники. Методические условия, обеспечивающие взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и ее эффективность.

7. Виды и формы уроков литературного чтения. Уроки внеклассного чтения, их цели и задачи, специфика проведения. Уроки развития речи, их цели, задачи, специфика уроков литературного чтения по развитию устной и письменной речи; их связь с уроками русского языка и отличие от них. Приемы развития устной и письменной речи. Вступительные и заключительные уроки, их цели и специфика. Уроки контроля: цели и виды контроля, методические условия организации. Урок-игра: его разновидности и специфика каждого вида, цели и методические условия проведения.

8. Теория литературы в системе НЛО. Вариативные подходы к теоретико-литературным знаниям в системе НЛО. Вопрос о необходимости включения в систему НЛО теоретико-литературных знаний. Взаимосвязь знаний и читательских и речевых умений. Уровень освоения младшими теоретико-литературных знаний. Подходы к формированию теоретико-литературных знаний в разных концепциях НЛО: от теории к практике и от практики к теории – и их реализация в разных УМК по литературному чтению.

9. Образная природа словесного искусства. Художественная форма литературного произведения

Художественный словесный образ. Образ как знак. Свойства художественного образа. Виды художественных образов и средства их создания. Художественные средства создания словесных образов.

Сюжет и фабула. Конфликт и типы конфликта. Композиция, мотив и форма повествования. Лирический сюжет, динамика чувств.

10. Роды и жанры фольклора и литературы. Понятия «род» и «жанр», их соотношение. Эпос, лирика, драма и межродовые формы. Основные эпические и лирические фольклорные жанры. Литературные жанры эпоса, лирики и драмы, их жанровые признаки.

11. Литературные методы и направления. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм, их основные принципы и представители.

12. Тема и идея литературного художественного произведения. Многоаспектность понятия «тема». Тематические уровни. Внешняя и внутренняя тема. Многоаспектность понятия «идея художественного произведения». Идея как смысл произведения, идея как интрига произведения, идея как хронотоп произведения и идея как язык произведения.

Теория и методика начального естественно-математического образования

Предмет, объект и методы исследования методики обучения математике и естествознанию в начальной школе.

Предмет, объект, методы исследования методики обучения математике и естествознанию в начальной школе. Связь методики обучения математике и естествознанию в начальной школе с педагогикой, психологией и естественно-математическими дисциплинами.

Система в начальной школе.

Идеи и цели естественно-математического образования младших школьников.

Нормативные документы, регламентирующие образование в начальной школе. Методические и научно-теоретические основы предметных областей «Математика», «Обществознание и естествознание. Окружающий мир» в начальной школе.

Содержание начального математического образования. Принципы отбора содержания по математике. Традиционные и новые содержательные линии начального курса математики. Формирование математических и понятий и утверждений, алгоритмов, умений у младших школьников в начальной школе.

Содержание образования по естествознанию в начальной школе

Общие и специфические принципы отбора содержания по естествознанию в учебном предмете «Окружающий мир». Формирование естественнонаучных понятий у младших школьников в процессе изучения естествознания в начальной школе.

Методы начального естественно-математического образования.

Общая характеристика методов и методических приемов обучения математике и естествознанию. Практические методы обучения и естествознанию. Роль наглядных методов в изучении и естествознания. Многообразие словесных методов в обучении естествознанию. Новые образовательные и информационные технологии в обучении математике и естествознанию в начальной школе.

Система организационных форм обучения математике и естествознанию в начальной школе.

Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения математики и естествознания в предмете «Окружающий мир». Типология уроков математики и естествознания в начальной школе. Экскурсии в природу и в музеи с младшими школьниками. Роль виртуальных экскурсий в изучении естествознания. Возможность применения новых педагогических и информационных технологий на уроках и во внеурочной работе по математике и естествознанию. Направления внеурочной работы. Организация и значение внеурочной работы по математике и естествознанию.

Материальное обеспечение изучения математики и естествознания в начальной школе.

Система средств обучения математике и естествознанию в начальной школе. Выбор и использование средств обучения на уроке и во внеурочной работе. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) математического и естественнонаучного содержания на уроке и во внеурочной работе.

Оценка эффективности обучения математике и естествознанию.

Оценивание результатов процесса обучения математике и естествознанию в начальной школе. Критерии и формы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений младших школьников по математике и естествознанию.

История становления и развития методики преподавания математики и естествознания в начальной школе.

Примеры вопросов, заданий (билетов)

1. Детство как феномен социокультурного развития. Самоценность и уникальность дошкольного детства.
2. Целостное развитие в период дошкольного детства как педагогическая проблема.
3. Система современного дошкольного образования.
4. Проблема обучения детей дошкольного возраста в теории и методике дошкольного образования.
5. Взаимодействие педагога и детей в образовательном процессе современного дошкольного учреждения.
6. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта игровой деятельности.
7. Социально-нравственное развитие в период дошкольного детства как педагогическая проблема.
8. Воспитание самостоятельности у ребенка как проблема теории и практики дошкольного образования.
9. Проблема развития художественного творчества детей дошкольного возраста в теории и методике дошкольного образования.
10. Сенсорное воспитание детей в детском саду, современные подходы к методике сенсорного воспитания.
11. Педагогические условия и средства познавательного развития дошкольника.
12. Предметно – развивающая среда как средство развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогические основы развития детского творчества.
14. Театрализованные игры как средство развития детей дошкольного возраста.
15. Преемственность детского сада и школы как условие непрерывного образования и воспитания личности ребенка.
16. Взаимодействие детского сада и семьи как проблема современного дошкольного образования.

Примеры вопросов, заданий (билетов)

Теория и методика начального языкового образования

1. Методика начального обучения русскому языку в системе педагогических наук.
2. Современная проблематика методики начального обучения русскому языку. Методы исследования в методике преподавания русского языка.
3. Основные идеи ФГОС НОО и специфика их реализации в начальном языковом образовании.
4. Место и роль русского языка как учебного предмета в начальном образовании. Цели и задачи начального языкового образования в современных программах.
5. Проблемы преемственности и перспективности обучения русскому языку в начальных классах.
6. Теоретические основы формирования лингвистических понятий в начальной школе.
7. Соотношение теории и практики в начальном курсе русского языка.
8. Подходы авторов программ к изучению фонетики и графики в начальной школе (на примере двух программ).
9. Методика изучения состава слова и словообразования в разных программах и учебниках (на примере двух УМК).
10. Изучение частей речи в современных программах и учебниках для начальной школы (на примере двух УМК).

11. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в программах и учебниках современной начальной школы (на примере двух УМК).
12. Методика формирования орфографических умений младших школьников в условиях работы по разным программам и учебникам (на примере двух УМК).
13. Организация внеурочной деятельности при изучении русского языка.
14. Проблемы речевого развития в современной начальной школе.
15. Современные подходы к работе над развитием речи младших школьников.
16. Возможности современных программ и учебников для речевого развития младших школьников.
17. Диагностика уровня лингвистического и речевого развития младших школьников.
18. Современные технологии и средства обучения русскому языку в начальной школе. Теория и практика применения различных средств обучения в начальном языковом образовании (наглядные средства, технические средства, информационные технологии).
19. Современный урок русского языка в начальной школе.
20. Пути повышения качества языкового образования в начальных классах и методы его оценки.

Теория и методика начального литературного образования

1. Методика НЛЮ как наука и как искусство. Задачи методики НЛЮ в свете ФГОС НЛЮ.
2. Проблемы и концепции начального литературного образования на современном этапе: критический анализ подходов. Анализ УМК по литературному чтению как концептуальных продуктов.
3. Младший школьник как субъект и объект процесса ЛР. Специфика восприятия младшими школьниками литературных произведений разных жанров. Система читательских и речевых умений младших школьников.
4. Специфика процесса литературного развития младших школьников. Критерии и уровни литературного развития младших школьников.
5. Научные принципы организации работы на уроке литературного чтения и структура урока работы с текстом литературного произведения. Анализ структуры уроков, основанных на разных концепциях НЛЮ, в аспекте научных принципов.
6. Интеграция предметов гуманитарного цикла на уроках литературного чтения.
7. Виды и формы уроков литературного чтения, их цели и задачи. Специфика каждого вида урока.
8. Виды внеурочной деятельности младших школьников: экскурсии, встречи, школьный клуб, кружок, студия как виды внеурочной деятельности. Методические условия, обеспечивающие взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и ее эффективность.
9. Проектная деятельность младших школьников. Методические условия, обеспечивающие взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности и ее эффективность.
10. Подходы к формированию теоретико-литературных знаний в разных концепциях НЛЮ: от теории к практике и от практики к теории – и их реализация в разных УМК по литературному чтению.
11. Эпос как род фольклора и литературы. Основные жанры эпоса и их признаки. Сюжет и фабула в эпическом произведении. Конфликт и типы конфликтов. Тема и идея.
12. Система образов в эпическом произведении и основные способы создания образов
13. Специфика прозаической и стихотворной речи.
14. Основные литературные направления.
15. Лирика как род фольклора и литературы. Основные жанры лирики и их признаки. Композиция и система образов в лирических произведениях. Лирический пафос.

16. Межродовые жанровые формы. Особенности лиро-эпических произведений.

Теория и методика начального естественно-математического образования

1. Методика обучения математике и естествознанию в начальной школе как наука и учебный предмет. Развитие методики обучения математике и естествознанию в начальной школе на современном этапе.
2. Цели и функции естественно-математического образования младших школьников. Государственные образовательные стандарты и практика реализации в начальном математическом образовании.
3. Содержание курса «Математика» и раздела «Естествознание» учебного предмета «Окружающий мир», их структура.
4. Теория развития математических и естественнонаучных понятий. Этапы и условия формирования и развития понятий в процессе обучения математике и естествознанию в начальной школе.
5. Анализ методических концепций, различных учебно-методических комплектов (УМК) по учебному предмету математика или окружающий мир в начальной школе.
6. Умения и их классификация. Формирование умений в ходе математического и естественнонаучного образования младших школьников.
7. Классификация методов обучения математике и естествознанию (сравнительный анализ классификаций разных авторов), их выбор на уроках в начальной школе. Многообразие и классификация современных педагогических технологий обучения математике и естествознанию.
8. Формы обучения математике и естествознанию, их взаимосвязь и функции. Выбор форм обучения.
9. Внеурочная работа по математике и естествознанию в начальной школе: основные виды, их характеристика. Использование проектной учебной исследовательской деятельности
10. Урок как форма обучения математике и естествознанию в начальной школе. Типология уроков. Этапы подготовки учителя к уроку. Требования к конспекту урока математике и по естествознанию.
11. Экскурсия как форма обучения младших школьников естествознанию. Классификация экскурсий. Методика подготовки и проведения экскурсии.
12. Формы, виды, методы и функции контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения младших школьников математике и естествознанию.
13. Средства обучения математике и естествознанию. Классификация средств обучения. Комплексное использование средств обучения при изучении математики и естествознания
14. История становления и развитие методики преподавания математики и естествознания в XVIII в, в XIX в, в начале XX в (С.Е.Гурьев, В.В. Латышев, борьба с методом А.Грубе, Н.С. Попова/ В.В. Половцов, Д.Н. Кайгородов, Б.Е. Райков).
15. Сущность и особенности использования информационных технологий в начальной школе на уроках математики и естествознания. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и их значение.
16. Преемственность и перспективность в обучении математике между дошкольным и начальным этапами образования, между начальной и средней школой.

Критерии оценивания

- Степень ориентации в истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Качество умений решать педагогические задачи в области теории, методики, технологий обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- Степень готовности к осуществлению исследовательской деятельности в области дошкольного и начального образования.

Характеристика ответа	Количество баллов
Ориентируется свободно в вопросах истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет теоретическим материалом, понятийным аппаратом; представил логичную структуру ответа, аргументированные и структурированные выводы, иллюстрирующие примеры. Демонстрирует представления о планируемом диссертационном исследовании.	10
Ориентируется достаточно свободно в вопросах истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет понятийным аппаратом; представил логичную структуру ответа, аргументированные и структурированные выводы, иллюстрирующие примеры. Демонстрирует представления о планируемом диссертационном исследовании.	9
Ориентируется достаточно свободно в вопросах истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Представил логичную структуру ответа, аргументированные и структурированные выводы. Способен сформулировать направления будущего диссертационного исследования.	8
Ориентируется в целом в вопросах истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ответ правильный, но неполный. Приведены иллюстрирующие примеры, но обобщающее мнение недостаточно аргументировано. Способен сформулировать направления будущего диссертационного исследования.	7
Раскрывает отдельные вопросы истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Правильно, но недостаточно полно отвечает на экзаменационные вопросы; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы. В определении проблематики будущего диссертационного исследования затрудняется.	6
Раскрывает некоторые вопросы истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ответ правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, есть ошибки в деталях. В определении проблематики будущего диссертационного исследования затрудняется.	5

Раскрывает некоторые вопросы истории, теории и современных проблемах теории и методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Не может ответить на дополнительные вопросы. Нет представлений о планируемом диссертационном исследовании.	4
Даны правильные ответы менее чем на половину вопросов билета или же в половине из них имеются грубые ошибки, подтверждающие, что испытуемый не знает соответствующий предмет. Не продемонстрировано представление о планируемом диссертационном исследовании.	3

Рекомендуемая литература

Дошкольная педагогика

а) основная литература

1. Вербенец А.Н., Солнцева О.В., Сомкова О. Н. Планирование образовательного процесса дошкольного современные подходы и технология. ФГОС. учебно-методической пособие -Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. – 288 с.
2. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Галигузова Л.Н., Мещерякова - Замогильная С.Ю. ; под общ. ред. Галигузова Л.Н.. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6156-0
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению "Педагогическое образование"/под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. - 460 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В.Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 411 с.
5. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - 2-е изд., испр. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 128 с.
6. Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /Под ред. Н.В. Микляевой - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 434 с.
8. Попов В.А., Онищенко Э.В. История педагогики и образования учебник для бакалавриата – М.: Академия, 2016. – 368с.
9. Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности [Текст] : коллективная монография / А. С. Акиндина [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства ; редакционная коллегия: А. Г. Гогоберидзе, Г. И. Вергелес, О. А. Граничина. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 331 с.
10. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с.
11. Экспертиза качества дошкольного образования. Коллективная монография / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езоповой, В.А. Новицкой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 228с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 286 с.
2. Геворкян О.Г. Педагогическое сопровождение ценностного взаимодействия семьи и школы. - ОГУ 2010
3. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 1999.
4. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 192 с. (Правовая библиотека образования).
6. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата /С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
7. Компетентностная модель современного педагога. Учебно-методическое пособие / О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына. – СПб., 2007
8. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М., Александрова Е.А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М: 2006.
9. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Науч. ред. д.п.н., проф. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011
10. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: от исследования к технологиям сопровождения.// Под ред.А.Г. Гогоберидзе СПб., 2009
11. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь – М.: Сфера, 2010.
12. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. М, 2008.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
14. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч.ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2005.

Теория и методика начального языкового образования

а) основная литература

1. Мусатов В.Н. Русский язык. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. – М.: Флинта, 2012. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=13031
2. Современный русский литературный язык: учебник для вузов по специальности «Филология» / [П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин]; под ред. П.А. Леканта; Рос. акад. наук, Ин-т рус. языка им. В.В. Виноградова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. – 766 с.
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: Учебное пособие для вузов по направлению 050700 – Педагогика / Авт.-сост. Н.В. Багичева и др. – М.: Флинта: Наука, 2011.
4. Юртаев С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников: учеб. пособие.– 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013.

б) дополнительная литература

1. Львов, Михаил Ростиславович. Методика преподавания русского языка в начальных классах: [учебное пособие по специальности "Педагогика и методика нач. образования"] / Львов, Михаил Ростиславович; М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 4-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2010. – 461.
2. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: пособие для студ. факультетов нач. образования и учителей нач. классов [Текст] / Т.Г. Рамзаева, Л.В. Савельева, Е.А. Гогун и др.; Под науч. ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: Специальная Литература, 2009. – 222 с.: ил. –
3. Савельева Л.В. Проблема реализации познавательного потенциала младших школьников в начальном языковом образовании (на примере обучения орфографии): Монография. – СПб.: Наука, САГА, 2006.
4. Система обучения связной письменной речи в начальной школе [Текст]: пособие для учителей начальных классов и студентов факультета начального образования / Г.С. Щеголева. – 3-е изд., испр. – СПб., «Специальная Литература», 2009. – 256 с.

Теория и методика начального литературного образования

а) основная литература

1. Введение в литературоведение. Литературное произведение: основные понятия и термины / под ред. Л.В. Чернец. – М.: Академия, 2012.
2. Введение в литературоведение: Учебник для бакалавров / Под ред. Л.М. Крупчатова. – М.: Юрайт, 2013.
3. Горецкий В.Г., Белянкова Н.М. Обучение грамоте. 1 класс: Методическое пособие с поурочными разработками. – М., 2012.
4. Методика обучения литературному чтению: учебник [для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" (профиль "начальное образование", квалификация "бакалавр")] / М.П. Воюшина, С.А. Кислинская, Е.В. Лебедева, И.Р. Николаева]; под ред. М.П. Воюшиной. – Москва: Академия, 2013. – 283, [1] с.
5. Плешкова О.И. Теория литературы и практика читательской деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.И. Плешкова. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-1477-5 – [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456331> (ЭБС Znanium).
6. Пранцова Г.В. Методика обучения литературе [Электронный ресурс]: практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 272 с. – ISBN 978-5-9765-1126-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037679-3 (Наука). – [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455692> (ЭБС Znanium).
7. Романичева Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 208 с. – ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука) – [Электронный ресурс] – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455683> (ЭБС Znanium).

б) дополнительная литература

1. М.П. Воюшина и др. Методика обучения литературе в начальной школе. – М. Изд. центр «Академия», (2007), 2010.
2. В. Левин. Секреты стихов, или Игры, мастерство и приключения начинающего читателя. – СПб. АНО «Агентство образовательного сотрудничества», 2006.
3. Методика преподавания литературы: пособие для студентов и преподавателей / под ред. О.Ю. Богдановой и В.Г. Маранцмана: в 2-х ч. – М., 1995.
4. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения. – М., 1976.
5. Рыбникова М.А. Избранные труды. – М., 1985.

6. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Светловская Н.Н. Введение в науку о читателе. Лекционно-практический курс. – М. МГПУ, 2003.
8. Троицкая Т.С. Литературное образование младших школьников. – М., 2004.

Теория и методика начального естественно-математического образования

а) основная литература

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3-4 классы: методика обучения /Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
3. Ивашова О.А., Останина Е.Е. Технологии начального математического образования. Учебно-методическое пособие Ч.1, Ч. 2 – С-Пб.: Издательство ВВМ, 2013 – 192 с.
4. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник для студ. учр. высш. проф. образования /С.Е. Царева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 496 с.
5. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие /А.В. Миронов. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

б) дополнительная литература

1. Алексеев С.В., Груздева И.В., Симонова Л.В. Экологическое образование в базовой школе. – СПб.: «СпецЛит», 1999.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании – М.: НООШ, 1994.
3. Атласы по природоведению (окружающему миру) 3-5 классы. – М., 2010-2014.
4. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Учебное издание Серия «Стандарты второго поколения» / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2010-2014.
5. Габриелян, О.С. и др. Концепции современного естествознания. Учебное пособие для ВУЗов / О.С. Габриелян – М.: Дрофа, 2009 – 206 с.
6. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания. Учебное пособие для студентов ВУЗов / Е.В. Григорьева – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008 – 253 с.
7. Дубнищева, Т.Я. Концепции современного естествознания: Учебное пособие для студентов вузов /Т.Я. Дубнищева – 6-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 608 с.
8. Ивашова О.А. Развитие математической культуры школьников на метаметодической основе. – СПб., 2006.
9. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. - 287 с.
10. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студентов учреждений высш.проф.образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
11. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов под ред. Л.А. Михайлова. – СПб: Питер, 2008. – 335 с.
12. Козина Е.Ф. Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания.: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

13. Ланков А.В. К истории развития передовых идей в русской методике математики. – М.: Учпедгиз, 1951.
14. Метельский Н.В. Очерки истории методики математики. – Минск: Высшэйшая школа, 1968.
15. Методические рекомендации для студентов по использованию инструментальной компьютерной среды для организации уроков в начальной школе. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Под ред. Е.С.Полат. . – М. Издательский центр “Академия”, 2001.
17. Открываю математику. Пособие для учащихся 4 кл. Авт.-сост. Калинина М.И., Бельтюкова Г.В., Ивашова О.А. и др. - М.: Просвещение, 2005.
18. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
21. Царева С.Е. Величины в начальном обучении математике: Учеб. пос.– Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2001.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

<http://www.resobr.ru/> Ресурсы образования. МЦФР.

<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал.

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml / Качественное образование. Приоритетный национальный проект «Образование».

<http://window.edu.ru/window/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://eor.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class =](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?class=) – Интегрированный учебно-методический комплекс (ИУМК) «Открываю законы родного языка, математики и природы» (1 – 4 кл.)

http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html – Проектная деятельность в начальной школе

<http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm> – Работа с одаренными детьми в начальной школе

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

<http://lib.herzen.spb.ru/> Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И.Герцена

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.lib.ru/> Электронная библиотека открытого доступа

<http://psychlib.ru/index.php/> Электронная библиотека МГППУ.

<http://vestnik.edu.ru/> Журнал "Вестник образования"

д) программное обеспечение: средства Microsoft Office.