

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена

от 30 мая 2024 года

Содержание и развитие педагогического образования в контексте Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования».

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности В.И. Снегуровой «О задачах развития педагогического образования» в контексте Указа от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», ученый совет отмечает, что, в соответствии с этим Указом, перед университетом встает ряд задач, связанных с внесением изменений как в список образовательных программ, реализуемых в университете, так и в содержание образования.

В соответствии с названным Указом Президента Российской Федерации, в России в 2023/24 учебном году в шести образовательных учреждениях высшего образования была начата реализация пилотного проекта, завершение которого планируется в 2025/26 учебном году. Этот пилотный проект направлен на изменение уровней высшего профессионального образования: устанавливаются два уровня высшего образования – базовое высшее образование со сроком реализации от 4 до 6 лет и специализированное высшее образование со сроком реализации от 1 года до 3 лет. На уровне специализированного высшего образования предусмотрена реализация программ магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки. Массовый переход на новую систему образования предполагается с 2025/26 учебного года. Те студенты, которые поступили и поступят на обучение в 2024 году, продолжают обучение по программам бакалавриата и магистратуры, получают дипломы с соответствующими квалификациями.

В соответствии с новой моделью высшего образования подготовка педагогических кадров может вестись как на основе образовательных программ по укрупненной группе «Образование и педагогические науки», так и на основе обучения по другим, непедагогическим, направлениям подготовки с включением в образовательные программы психолого-педагогических и методических модулей, а также за счет обучения студентов по дополнительным образовательным программам с присвоением дополнительной педагогической квалификации: учитель, преподаватель, преподаватель дополнительного образования, преподаватель кванториума и др.

В условиях реализации новой модели высшего образования остается актуальной необходимость расширения возможностей продолжения образования после непедагогических направлений базового высшего образования на образовательных программах профилей педагогического направления 44.04.00. Для этого может быть предложено три разных пути. Во-первых, за счет включения в образовательные программы базового высшего образования психолого-педагогических модулей и присвоения дополнительной квалификации; во-вторых, за счет освоения студентами, обучающимися на программах базового высшего образования, дополнительных образовательных программ или программ повышения квалификации; в-третьих, за счет разработки и включения в образовательные программы специализированного высшего педагогического образования модуля входа в профессию. Освоение дополнительных модулей для программ базового и специализированного высшего образования может быть организовано как для студентов, обучающихся по одной образовательной программе, так и для смешанных групп студентов, обучающихся по разным образовательным программам.

В основу разработки образовательных программ по укрупненной группе «Образование и педагогические науки» в новой модели положено Ядро высшего

педагогического образования, которое разрабатывалось в рамках проекта в июне-декабре 2021 года.

Ученый совет отмечает, что уже сегодня в университете существуют предпосылки перехода на новую модель высшего образования.

В 2024/2025 учебном году в университете будут реализованы без учета формы обучения 200 образовательных программ: 88 на уровне бакалавриата, в том числе 51 по укрупненной группе «Образование и педагогические науки», и из 51 – 10 образовательных программ двухпрофильного бакалавриата и 1 по направлению Профессиональное обучение (по отраслям); 108 на уровне магистратуры, в том числе 71 по укрупненной группе «Образование и педагогические науки»; 4 образовательных программы специалитета. Большинство этих программ по своей структуре близки к образовательным программам новой модели и могут быть оперативно скорректированы для их реализации.

Вместе с тем, ученый совет отмечает, что ряд образовательных программ, реализуемых в университете, востребован большим количеством иностранных граждан: 35 программ бакалавриата и 10 программ магистратуры. В том числе программы, которые реализуются на базе филиала университета в республике Узбекистан и в Институте искусств имени А. И. Герцена в провинции Шаньдунь в Китае. По этим программам целесообразно сохранить существующую модель с присвоением квалификаций «бакалавр» и «магистр». С 2024/25 учебного года начинается реализация программ двух дипломов по 3 программам бакалавриата и 2 программам магистратуры в Институте искусств имени А. И. Герцена в провинции Шаньдун. Правительство республики Узбекистан также заинтересовано в расширении спектра программ, реализуемых в филиале РГПУ А. И. Герцена в Ташкенте. С 2025/26 учебного года планируется реализация образовательных программ бакалавриата по направлению Педагогическое образование (профили «Математическое образование» и «Физическое образование») в филиале университета в г. Ташкент.

Быстрому переходу на новую модель будет способствовать и то, что РГПУ им. А.И. Герцена принял активное участие в проекте по разработке Ядра высшего педагогического образования в июне-декабре 2021 года. В проекте участвовало 77 преподавателей в составе 16 рабочих групп по разработке модельных рабочих программ дисциплин и практик. Для 6 предметно-содержательных модулей модельные программы дисциплин и практик были полностью разработаны группами РГПУ им. А.И. Герцена.

Ученый совет подчеркивает, что при переходе на новую модель высшего образования, с сохранением Ядра педагогического образования, необходимо сохранить уникальность Герценовского университета.

В университете имеется большой опыт разработки вариативных модулей для образовательных программ разных направлений. Например, в 2022/23 учебном году были апробированы ряд вариативных модулей («Арт-практики и современное образование», «Новейшие достижения астрономии в естественнонаучном образовании», «Социологические аспекты образовательной, профессиональной и досуговой деятельности» и др.), которые освоили 147 магистрантов в смешанных межфакультетских группах по выбору. А также в 2023/24 учебном году разработан и реализуется Флагманский курс «Наука, образование, управление: уроки лидеров молодым профессионалам» для студентов магистратуры.

Учитывая необходимость расширения возможностей для профессиональной реализации выпускников Герценовского университета и получения ими дополнительной квалификации, разработаны и реализуется 6 дополнительных образовательных программ в рамках проектов «Продленка с Герценовским университетом» и «Команда школьных педагогов «под ключ», а также на базе регионального учебно-методического центра. Обучение по этим программам за 3 года прошли 4579 студентов бакалавриата.

В университете реализуется уникальная практика интегрированного взаимодействия различных субъектов образовательного процесса на базе Технопарка и Кванториума, группами студентов под руководством преподавателей разных кафедр и разных учебно-научных подразделений выполняются интегрированные выпускные квалификационные работы.

Ученый совет подчеркивает, что формирование и реализация политики развития образовательной системы в рамках существующей системы ценностей вузовского профессионального сообщества целесообразны на основании результатов коллективных междисциплинарных исследований. Это обусловлено тем, что именно в рамках выполнения таких исследований и выработки общих согласованных подходов, происходит преобразование реальности и формируется новая образовательная практика. В Герценовском университете уже сформирована многолетняя традиция выработки стратегических ориентиров в коллективной исследовательской деятельности. На современном этапе развития высшего образования, в условиях формирования новой модели также целесообразны разработка и реализация исследовательской программы, которая позволила бы определить содержательные линии изменений в контексте вызовов времени, выявить пути достижения пролонгированного результата стабильного совершенствования качества педагогического образования.

Ученый совет констатирует, что в настоящее время еще более актуальной становится задача обеспечения преемственности уровней педагогического образования, а также активизация работы по привлечению абитуриентов, заинтересованных в получении педагогического образования по нескольким профилям. Для решения этой задачи с 2024 года в университете начинает реализовываться образовательная программа среднего профессионального образования по направлению 44.02.01. Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование». Выпускники этой программ получают возможность по итогам внутренних вступительных испытаний продолжить обучение на образовательных программах базового педагогического образования. В соответствии с разработанными учебными планами освоение двух квалификаций возможно в течение 5 лет: 2 года для получения квалификации на уровне среднего профессионального образования и 3 года – на уровне базового высшего образования. В 2025 году запланирована реализация программ по направлению 44.02.01. Педагогическое образование, профиль «Начальное образование», с последующим обучением на программах базового высшего образования.

Ученый совет отмечает, что для дальнейшей разработки программ по системе СПО + ВО целесообразно организовать систематический мониторинг процесса и результатов обучения, а также анализ запросов работодателей и абитуриентов с целью разработки предложений по расширению образовательных программ для реализации в новой модели.

Ученый совет констатирует, что существенно повышается роль системы дополнительного образования, в условиях которого могут быть освоены специально разработанные программы с присвоением дополнительной квалификации.

Вместе с тем ученый совет отмечает, что для успешного перехода на новую модель высшего образования необходимо:

- обновление информационной образовательной среды университета;
- усиление проектной и исследовательской деятельности студентов, прежде всего за счет обновления разных видов практик, в том числе на базе Кванториума и Технопарка;
- создание дополнительных условий персонификации подготовки педагогических работников в современных условиях;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- расширение системы наставничества.

Ученый совет постановляет:

1. Рассмотреть на заседаниях ученых советов факультетов и институтов задачи развития педагогического образования в контексте Указа от 12.05.2023 № 343 применительно к специфике учебно-научного подразделения.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, директора, деканы учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 30 августа 2024.

2. Разработать дорожную карту перехода на новую модель высшего образования.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, начальник УМУ, директора, деканы учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 20.09.2024.

3. Разработать междисциплинарную исследовательскую программу по реализации новой модели высшего образования в университете.

Отв.: проректор по научной работе, проректор по образовательной деятельности, директор НИИ ППО, деканы, директора учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 01.09.2024.

4. Продолжить расширение спектра образовательных программ на основе модели СПО + ВО (2 + 3) по направлению 44.02.01 и 44.03.01.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник УМУ, деканы, директора учебно-научных структурных подразделений.

Срок: 31.10.2024.

5. Продолжить работу по расширению спектра образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в филиале РГПУ в г. Ташкент.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник УМУ, декан факультета математики, директор института физики.

Срок: 31.10.2024.