



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ *вестки*

ОКТАБРЬ 2021  
№ 18 (2954)

## ГЕРЦЕНОВСКИЙ ТЕХНОПАРК

Каким он будет? Для чего? Где и когда? – в интервью Дмитрия Бойкова

стр. 3



## ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ

Пора подведения итогов летних практик

стр. 4–5



## МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА

Первая команда педагогов «под ключ» об опыте работы в Бугровской школе

стр. 6



# ЗОЛОТАЯ ПОРА

Пожалуй, октябрь – один из самых спокойных и размеренных студенческих месяцев. Учёба уже вошла в привычное русло, сессия не скоро, новогодние хлопоты ещё не начались. На территории университета – золотая осень, лучшая пора для неспешных прогулок по кампусу. Это время активной внеучебной деятельности, время для спорта и саморазвития, время для новых открытий и интересных мероприятий. Это время для продуктивных коллабораций – таких, как Дни РГПУ им. А. И. Герцена в мультимедийном историческом парке «Россия – Моя история», речь о которых пойдёт на второй странице этого выпуска «ПВ». А ещё это самое подходящее время, чтобы вспомнить счастливые дни каникул и летней практики – в Ленинградской области и в Крыму. Читайте на страницах 4 и 5 о том, как провели лето студенты института педагогики, института философии человека и факультета биологии.



*Радует, что педагогическая профессия сегодня вызывает интерес у наших школьников. Эта профессия нацелена на будущее. Эта неделя дала нам пищу для размышления: что мы хотим спланировать, какое будущее у нас впереди. Я желаю всем нам успехов, развития, творчества и новых достижений в системе образования России, Санкт-Петербурга и в Герценовском университете.*

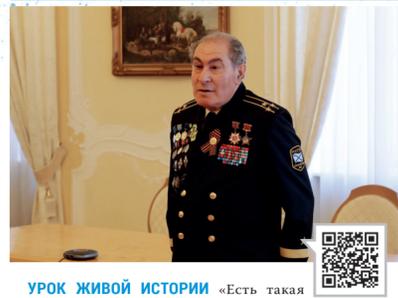
СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,  
и. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена

*Именно вам предстоит изменить профессию учителя. Это произойдёт быстрее, чем вы можете предположить. Перед вами стоит большое количество вызовов, на которые кроме вас ответить некому.*

ИРИНА ПОТЕХИНА,  
вице-губернатор Санкт-Петербурга



С ЛЮБОВЬЮ К РОДИНЕ



УРОК ЖИВОЙ ИСТОРИИ «Есть такая профессия — Родину защищать!» в Маринском зале провёл капитан 1-го ранга, житель блокадного Ленинграда, боевой подводник, автор более 290 научных и учебно-методических трудов по истории России, Военно-Морского флота, Великой Отечественной войны Исай Кузнецов. Он рассказал студентам о крупнейших подвигах нашего народа и о трудностях войны, с которыми приходилось сталкиваться людям. Исай Моисеевич поделился своим опытом фронтовой и оборонной деятельности, ответил на многочисленные вопросы студентов. Гость университета показал участникам встречи свои семейные фотографии и памятные документы.

Много внимания уделено Исай Моисеевичу важности педагогической деятельности. Он с благодарностью вспомнил своих первых учителей и выразил напутствие: «Где бы вы ни были, всегда учитесь, набирайтесь знаний, будьте любознательными».

Те, кто не смог прийти на мероприятие лично, имели возможность присоединиться к уроку дистанционно. Запись онлайн-трансляции доступна на YouTube канале РГПУ им. А. И. Герцена.

АННА СМИРНОВА, корреспондент «ПВ»

XI СЪЕЗД ПЕТРОВСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК И ИСКУССТВ



ПО СЛУЧАЮ 30-ЛЕТИЯ с момента утверждения Петровской академии наук и искусств в адрес руководства и участников съезда поступило множество приветствий и поздравлений. Сегодня ПАНИ объединяет ведущих учёных и деятелей культуры, стремится поддерживать деятельность представителей научного и творческого сообщества, направленную на сохранение и улучшение жизни народа, духовное возрождение России. В составе ПАНИ насчитывается около 30 научных профильных и региональных отделений, в неё входит около пяти тысяч представителей разных сфер науки, в том числе ряд известных политических и государственных деятелей, а также ректоры высших учебных заведений. Активное участие в работе ПАНИ принимают профессоры Герценовского университета. В торжественной части съезда президент ПАНИ, президент института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена Алексей Воронцов вручил медали лауреатам премии Петровской академии.

ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

КРАТКО О ВАЖНОМ

ТЕРРИТОРИЯ ИСКУССТВА



ИНСТИТУТ художественного образования представил лучшие выпускные работы своих студентов на выставке «Территория искусства». В экспозицию вошли живописные и графические работы, керамика, текстиль и работы в технике коллажа. Почётным гостем торжественно открытия стал и. о. ректора Сергей Тарасов, который отметил, что творческие работы студентов-художников обогащают образовательную среду университета. Сотрудники ИХО уверены, что выставка станет традицией и вдохновит учащихся на прилежное обучение и творческие эксперименты.

ИЗ ПЕРВЫХ УСТ



И. О. РЕКТОРА Герценовского университета Сергей Тарасов встретился с членами Совета обучающихся. Встреча началась с презентационной деятельности студенческого актива, которую представил председатель Совета Олег Замятин. После этого студенты задали свои вопросы. Их интересовало, какими качествами, по мнению Сергея Валентиновича, должен обладать руководитель, как проходила его жизнь в годы студенчества и многое другое. В завершении встречи учащиеся были приглашены на заседание ректората, на котором обсудили вопросы поддержки студенческих инициатив.

ПРАЗДНИК ИНТЕЛЛЕКТА



СОСТОЯЛСЯ первый этап межвузовского инклюзивного интеллектуального чемпионата «Кубок ректора РГПУ им. А. И. Герцена», организованного институтом дефектологического образования и реабилитации. Сотрудники института считают, что интеллектуальные игры отлично подходят для создания благоприятных условий среды инклюзивного взаимодействия молодежи. И. о. проректора по инклюзивному образованию Леонид Булюнов, обращаясь к участникам, подчеркнул, что игроки обретут опыт и новые возможности.



НЕДЕЛЯ УЧИТЕЛЯ

В этом году герценовцы отмечали День учителя целую неделю, и место для празднования было выбрано особенное — мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история». В день праздника там состоялось торжественное открытие Дней РГПУ им. А. И. Герцена в рамках Всероссийской педагогической недели.

ЧЕТЫРЕ ДНЯ

петербургские студенты и школьники из педагогических классов, а также уже действующие учителя знакомились с Герценовским университетом, участвовали в лекциях и мастер-классах, искали решения для педагогических задач и заряжались ценным опытом ведущих педагогов РГПУ им. А. И. Герцена. Случно не было никому — расписание мероприятий поражаало своим разнообразием: от концертов и актёрских проб до лекций по профилактике эмоционального выгорания и профориентационных тренингов. В перерывах можно было размяться вместе со студентами института физической культуры и спорта и поиграть в настольные игры от Герценовского игрового клуба. Также у гостей Дней РГПУ им. А. И. Герцена была возможность посетить интерактивную выставку «Роль учителя в истории России», на которой отражён путь педагогической науки в нашей стране начиная с самых истоков и до наших дней.

На праздничной церемонии закрытия Дней РГПУ им. А. И. Герцена, почётными гостями которой стали вице-губернатор Санкт-Петербурга Ирина Потехина и и. о. ректора РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов, были подведены итоги продуктивной недели. Генеральным директором

мультимедийного исторического парка «Россия — Моя история» Олег Черныга заметил: «Сегодняшний день — для кого-то это прицел в будущее, для кого-то — подведение итогов, кто-то окончательно примет своё призвание учителя. Для каждого из вас это мероприятие станет определённой вехой. Трудностей будет много, но вы выбрали важную и ответственную профессию». По словам и. о. проректора по воспитательной работе

РГПУ им. А. И. Герцена Людмилы Савиновой, начинать педагогическую деятельность с таких ярких мероприятий — это очень правильно. Надеемся, что такое масштабное, продуктивное и познавательное празднование Дня учителя станет для Герценовского университета доброй традицией.

АННА СМИРНОВА, корреспондент «ПВ»



ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ НА САЙТЕ ГЕРЦЕНОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



ДНИ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА



ГЕРЦЕНОВСКИЙ ТЕХНОПАРК

В ближайшее время в российских педвузах появятся межфакультетские технопарки универсальных педагогических компетенций. О том, каким быть технопарку Герценовского университета, рассказал и. о. проректора по инновационной деятельности и информационным технологиям Дмитрий Бойков.



— Что будет представлять собой технопарк Герценовского университета?

— В Послании Федеральному Собранию 21 апреля 2021 года Президент России Владимир Путин предложил в ближайшем будущем два года дополнительно направить 10 миллиардов рублей на капитальный ремонт и техническое оснащение педагогических вузов. Президент просил Правительство уделить самое пристальное внимание современной подготовке будущих учителей.

На базе нашего университета создаётся федеральная площадка для популяризации педагогической профессии и привлечения в неё талантливой молодежи. Появление современного технопарка станет отличным подарком нашим студентам и преподавателям к 225-летию юбилею университета, который мы будем отмечать в 2022 году.

Технопарк универсальных педагогических компетенций — современное, технологическое насыщенное образовательное пространство Герценовского университета для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных и метапредметных проектов, организации исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, а также площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования.

Решение о распределении структуры технопарка исторически продиктовано территориальным расположением нашего

университета. Создаваемые на площадках за пределами центрального кампуса терминал-классы призваны стать точками роста технопарка. Ведь нынешний этап его создания — лишь первая итерация. Уже известны последующие фазы этого процесса.

Технопарк будет оснащён высокотехнологичным оборудованием, которое позволит организовать исследовательскую работу студентов, участие их в междисциплинарных и метапредметных проектах.

— Какие ставятся цели и задачи его создания?

— Цель глобального проекта «Учитель будущего поколения России» — комплексная модернизация и стратегическое развитие педагогических вузов.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- создание условий для обогащения личного опыта обучающихся;
обеспечение формирования междисциплинарного и метапредметного мышления молодого учителя;
приобретение студентами опыта разработки и реализации образовательных проектов;
выявление лидеров из числа студентов для создания условий развития их творческого и научного потенциала;
включение современной высокотехнологичной инфраструктуры в педагогическое образование, создание дополнительных

условий для научно-исследовательской деятельности.

ЦЕЛЬ ТЕХНОПАРКА

Создание единой образовательной среды, позволяющей подготовить молодых педагогов, которые смогут применить в своей работе междисциплинарные знания, а также создание условий профессионального развития уже работающих педагогов в рамках дополнительного образования.

— На базе каких подразделений создаётся технопарк?

— Территория, где разместится основное лабораторное оборудование, находится в третьем корпусе. Мы называем этот кластер «ядром технопарка». Естественнанаучный и технологический акцент лаборатории преопределяют ключевые тематик — химия, физика, биология и компьютерные науки. Предусмотрено развитие и переснащение медицентра, где создаются видеоролики для дистанционной поддержки учебных курсов и образовательных программ всех факультетов и институтов университета. Мультимедийные учебные аудитории развиваются не только в корпусах центрального кампуса, но и по другим адресам (Московский пр., 80; пр. Стачек, 30; пер. Каховского, 2; ул. Малая Посадская, 26; Вознесенский пр., 39А). Предусматривается использование всеми учебными подразделениями, расположенными по этим адресам.

Еженедельно под председательством ректора проходят рабочие совещания по контролю за соблюдением сроков выполняемых работ. Мы идём в утверждённом графике. Работы по созданию технопарка освещаются в средствах массовой информации — на сайте университета и в газете «Педагогические вести».

Мы уверены, 15 декабря Технопарк универсальных педагогических компетенций Герценовского университета будет открыт.

Беседавала ВЕРОНИКА МАХТИНА, корреспондент «ПВ»

НАДЁЖНОЕ ПАРТНЁРСТВО



РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА продолжает сотрудничать с Республикой Узбекистан, где в этом году открылся филиал университета. Делегация во главе с и. о. ректора Герценовского университета Сергеем Тарасовым посетила город Ташкент. В программу визита вошли экскурсия по строящемуся кампусу, встречи с первым заместителем министра народного образования Республики Узбекистан У. У. Шарифходжаевым и руководителями вузов города Самарканда, а также посещение коррекционно-образовательного центра «Имкон». На совещании с представителями Министерства дошкольного образования стороны обсудили деятельность филиала, проведение II российско-узбекского образовательного форума и многое другое. Советник ректора по интернационализации образования Юлия Комарова рассказала, что итогом стало принятие решений о продолжении совместных проектов.

МОЛОДЫЕ УРБАНИСТЫ



КОМАНДНАЯ РАБОТА, метапредметные исследования, проектная деятельность — всему этому научились участники школы-интенсива «Life Science School: прикладные экологические задачи современного мегаполиса», проводившейся на базе СПбПУ Петра Великого и РГПУ им. А. И. Герцена совместно с Академией талантов. Студенты разных специальностей работали над проектами, участвовали в мастер-классах и семинарах. Заведующий лабораторией Центра детского и молодёжного инженерного творчества РГПУ им. А. И. Герцена Михаил Спирский рассказал: «Цель школы — создать условия для стимулирования у ребят проектной, научной и творческой деятельности. Мы планируем развивать бренд Life Science School и проводить подобные интенсивы далее». Завершился интенсив награждением участников и выставкой разработанных ими проектов.

И СНОВА О ЛИТЕРАТУРЕ



ГЕРЦЕНОВСКИЕ литературные встречи возвращаются в новом учебном году! Сезон открылся круглым столом «Премия Астрид Линдгрен в контексте детской литературы», который прошёл в Точке кипения. Международная премия Астрид Линдгрен — крупнейшая награда за достижения в области детской литературы. Чести быть номинатором удостоилась кафедра русской литературы филологического факультета РГПУ им. А. И. Герцена. Героями встречи стали номинанты премии, детские писатели Анастасия Строчкина и Алексей Олейников. Анастасия Строчкина рассказала, что для неё важно с раннего возраста приучать детей мыслить, развивать критическое мышление и творческие способности. Модератор встречи, профессор кафедры русской литературы Мария Чернык поблагодарила гостей за живое и лёгкое общение и пожелала творческих успехов.

ЕЛЕНА НОВОСЕЛЬЦЕВА, ДАНИЛА ИВАНОВ, АНАСТАСИЯ ТЮТЮКОВА, корреспондент «ПВ»

# ВРЕМЯ ОТКРЫТИЙ

Материалы подготовлены корреспондентами «ПВ» АНАСТАСИЕЙ ТЮТОВОКОЙ и ДАНИЛОЙ ИВАНОВОЙ. Благодарим за помощь: Наталью Смирнову (институт педагогики), Ларису Дмитриеву (институт философии человека), Анастасию Петрову и Наталью Карташову (факультет биологии).

Создать дружный детский коллектив из совершенно разных детей, почувствовать себя археологами, сыграть в античной пьесе, изучить Херсонес Таврический, провести экскурсию – всё это удалось сделать герценовцам в течение лета. Практика – отличный способ погрузиться в профессию, освоить методику, сформировать новые навыки, узнать себя и своих однокурсников. Студенты института педагогики, института философии человека и факультета биологии рассказали о том, как провели это лето.

## ВОЖАТЫЙ – ПЕДАГОГ, ДРУГ, АКТЁР, МУЗЫКАНТ, РЕЖИССЁР

Пора, кончилась смена. Зеркалмта, не унывай. Пора, но неизменно Будем сюда мы приезжать...

### ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ

ЛЕТОМ 2021 года студенты 3 курса бакалавриата профиля «Воспитательная работа» проходили практику в загородных оздоровительных лагерях Ленинградской области — «Зеркальный», «Зелёный бор», «Юный строитель». Практика проходила в особых условиях: заполняемость лагерей была 75%. В течение смены дети и вожатые находились только на территории лагеря без возможности её покидать. Перед каждой сменой вожатые сдавали ПЦР-тест. Не было и традиционного родительского дня. Однако всё это не смогло омрачить общение детей и вожатых. И вот какие впечатления увезли с собой вожатые-студенты.



**РОМАН КУПОВЫЙ,** студент института педагогики

Мы были очень рады приезду детей, так как ждали этого с момента, когда впервые услышали слово «практика».

Да, было непросто впервые лицом к лицу столкнуться с лагерной жизнью в роли вожатого, но поддержка более опытных коллег и руководства лагеря заряжала нас на новые подвиги. Обсмены были очень интересные и по-своему особенные. Мы получили большой багаж знаний и умений, которые очень пригодятся нам в будущей профессии.



**АННА ЗВЯГИНЦЕВА,** студентка института педагогики

На третьем курсе каждому студенту педагогического университета предстоит пройти практику. Сказать честно, многим это пугает, потому как вожатство видится ужасом, состоящим из бессонных ночей, коллектива разрозненных детей и огромной ответственности на плечах. А учитывая тот факт, что для многих это оказывается первым опытом взаимодействия с детьми, перспектива кажется совсем не радужной.

На данный момент у меня за плечами две смены работы вожатой. Как же всё было на самом деле? Именно так, как мы представляли, только опыт этот оказался совсем не тягостным, а наполненным счастливыми улыбками детей, благодарностями и горькими слезами разлуки. Две смены в лагере подарили нам ценный багаж педагогического опыта, воспоминаний, светлых моментов и знакомств, но, что самое главное, счастливых и уже дружеских детей по окончании смены.

Проходить практику мне довелось в поистине невероятном месте — загородном детском лагере «Зеркальный». Это место, наполненное легендами и традициями, погружает в сказку, где не только дети, но и каждый вожатый искренне верит в неё. Здесь стоит отметить работу всего педагогического коллектива лагеря, которая направлена на всестороннее погружение детей в легенды лагеря, а также тематику смены и сплочение в рамках временного коллектива. Обе смены я шла рука об руку с замечательными людьми, которые были готовы разделить пополам и грусть, и радость, и восторженные улыбки ребят, и их печали. Эти две смены я работала с мимими одноклассниками. Нужно сказать, что дни, проведённые вместе, сродни нас гораздо больше, чем годы обучения.

Однако, помимо напарничества, немалую роль играет и коллектив, который предстоит сформировать в рамках смены. Здесь очень много факторов складывается воедино. Это и возраст детей, их настрой, количество, степень знакомства. Первая смена выдалась для меня непростой. Началось общение с детьми, определилось окончание мая и невероятной усталостью детей после школы, что отразилось на нашей работе. Первая смена закалила меня, придала стойкости и уверенности, потому как приходилось сталкиваться с различными проблемами впервые. Пожалуй, это были те самые сложные билеты с педагогическими задачами, только времени «на подумать» совсем не было, да и списать не у кого. Вывод, который каждый вожатый непременно сделал для себя по окончании практики: «Дети в теории и на практике — абсолютно разные вещи».

Следующая смена была уже во многом знакомой, привычной, поэтому выдалась гораздо более простой. А проблема, с которой пришлось столкнуться, стала понятными и менее сложными.



**АННА ШИШКИНА,** студентка института педагогики

В лагере ты должен быть не только вожатым, но и другом, родителем, психологом, актёром, судьёй, музыкантом, певцом, танцором, сценаристом и так далее, ты должен уметь делать если не всё, то многое. И это тоже очень круто развивает и раскрывает человека! Я никогда раньше не думала, что могу вести концерты и ставить танцы, а сейчас кажется, что могу всё. Отдельное спасибо хочется выразить моим напарникам, которые помогали всегда и со всем, не оставаясь в стороне.

Лагерь — это большой и невероятно полезный опыт, который хочется повторить ещё.



**АЛЕКСАНДРА СТЕПАНОВА,** студентка института педагогики

Какую воспитательную цель перед собой ставит педагог «Зеркального»? На мой взгляд, это всестороннее развитие каждого ребёнка с помощью временного детского коллектива. До практики для меня такие цели звучали довольно абстрактно, но побывав в лагере, я увидела, как день за днём это осуществляется. Спорт, танцы, пение, различные кружки, постоянное общение в коллективе — всё это способствует раскрепощению детей, знакомству их с самими собой.



Возникает вопрос: как достичь такой сложной цели? Педагоги, вожатые и организаторы умеют использовать такие формы воспитательной работы, как мероприятия, игры и дела. В результате на обеих сменах дети не хотели уезжать домой.

Ребята влюбились в это место, полюбили своих вожатых и завели новых друзей. Это ли не результат смены, которая идёт всего (или целых?) 21 день?

**АННА ПОЛЫГАЛОВА,** студентка института педагогики

В начале смены было непросто: новая обстановка, режим, абсолютно разные дети из разных уголков страны, которых нужно объединить в единый организм. Но полученные знания в университете вселяли уверенность, а огромная отдача детей и их горящие глаза заряжали и придавали сил. Прекрасно было видеть то, как отряд становится одной семьёй.



## ОТКРЫВАЯ КРЫМ

### ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ

СТУДЕНТЫ института философии под руководством доцента кафедры теории и истории культуры Ларисы Дмитриевой побывали в Крыму на выездной практике. Её базой стал музей-заповедник «Херсонес Таврический». В ходе практики студенты реализовали уникальные музейные проекты, почувствовали в раскопках и даже сыграли спектакль по античной пьесе.

### ДЕНЬ СЕМЬИ

На интерактивном музейном занятии «Дом и семья в Древней Греции» дети и их родители постигли азы профессии археолога, узнали как об обязанностях и занятиях членов античной семьи, так и о семейных традициях того времени. Посетители научились определять по фрагментам археологических находок части античного дома: очаг, андрон, гинекей, сад. Также гости научились различать тип, форму и назначение древней керамики: пифосы и амфоры юные исследователи находили в подвале, а фрагменты чернолакового килика — чаши для винопития — на мужской половине дома. Соревнуясь между собой, ребята учились вести хозяйство так, как это делали древние греки.



**ВЕРОНИКА ТРЕКУЗЕНКО,** студентка института философии человека

Мы с коллегой, Валерией Новиковой, выступили в качестве гидов античной усадьбы. Безусловно, такой формат работы на практике был мне интересен. Был он интересен и для ребят, мы услышали много слов благо-

дарности. Завершил занятие мастер-класс в археологической песочнице, где посетители смогли узнать, что такое «культурный слой», как определить возраст и материал находки, а также реконструировать его исходный вид и анализировать его культурное значение.

### ПУТЕШЕСТВИЕ В ЦАРСТВО АИДА

В ходе практики была проведена интерактивная игра, которая проходила в некрополе древнего города Херсонеса Таврического. Она была подготовлена студентами института философии Анастасией Чистовой, Дарьей Горюнич, Екатериной Арашиной и стала частью музейной образовательной программы «Профессия археолог».

Для игры была разработана специальная карта Подземного мира с зашифрованными в QR-кодах подсказками. Вместе с богиней Персефоной дети исследовали реальные археологические объекты, узнавали об античных традициях и ритуалах. Анастасия Чистова, для которой разработка игры стала частью дипломного проекта, отметила: «Основной задачей нашего путешествия было рассказать детям о том, что такое загробный мир, о его мифологии с точки зрения древних греков, а также с помощью достаточно мягких технологий педагогического взаимодействия, не травмируя детскую психику, объяснить идею цикличности мира, донести, что всё имеет свой конец и своё начало».

### ВСЯ ЖИЗНЬ — ТЕАТР

Крымская практика студентов института философии человека завершилась премьерой спектакля «Аристофан и Плутонос» театральной студии режиссёра Елены Сулцовой. Постановка стала частью проекта «Театр в исторических декорациях» и прошла в Византийском дворецке музея. Главные роли исполнили Александра Мелихова, Анастасия Чистова, Антон Натягин, Данила Беленец, Данила Шарпов, Дмитрий Ческидов, Полина Шилаева, Чингиз Зиннатуллин, Яна Иванова.

Спектакль создаёт атмосферу соприкосновения первых драматургов, происходящих на праздниках в честь бога Диониса в Древней Греции. Именно тогда родились два главных театральных жанра — трагедия и комедия. Носителем трагического и комического начал одновременно выступает слепой бог богатства Плутонос, оказавшийся заложником не только лишившего его зрения Зевса, а также и человеческой ачичности.

Студенты играли спектакль в музейном пространстве, поэтому выступление носило скорее познавательный характер. Текст Аристофана, разыгранный как трагифарс, как положено классике, не теряет актуального звучания в наши дни и побуждает зрителя к постижению философии человека и ценностей основ культуры.



### РАСКОПКИ КРЕПОСТИ КАЛАМИТА

Группа студентов-практикантов заложила большой археологический раскоп на территории крепости Каламиты, являющейся частью историко-археологического музея Херсонес Таврический. Некогда эта крепость, живописные руины которой возвышаются над Инкерманом, была оборонительным рубежом средневекового государства Феодоро. Просуществовала она, предположительно, с VI по XVIII вв., занимая стратегически выгодное положение. Памятник включает не только крепостные стены, но и несколько базилик, большой некрополь.

Данный комплекс был мало исследован. Последние раскопки здесь проводились в конце 1980-х годов, поэтому не обошлось без новых находок. «Мы нашли осколки черепицы и сосудов XV в., столбовые ямы и сами столбы, которые отделяли жилые дома от центральной дороги, чуть дальше от них были обнаружены и фундаменты», — рассказал практикант Егор Шемонев. Прекрасную характеристику этой части практики дала студентка бакалавриата Елизавета Герасимова: «Работать, безусловно, было тяжело, но если бы меня спросили, готова ли я повторить этот опыт, — я бы согласилась».



**АЛИНА ИСАКОВА,** студентка факультета биологии

Севастопольский аквариум — самый первый океанариум в России — удивил меня бассейном с большими осетрами, возраст которых составлял около 35–40 лет.

Ботанический сад в Никите показал нам разнообразие растительного мира Крыма и огромную коллекцию роз, а также редких краснокнижных растений.

Мыс Фиолент и Ильяс-Кая открыли нам великолепные виды на Черноморское побережье, а также дали понять, насколько мы сильны духом.

Пещера Эмине-Баир-Хосар — это место, где был найден мамонтёнок Коля и ещё ряд других животных, которые провалились туда ещё в древности. Сейчас палеонтологи работают над восстановлением их скелетов. В пещере много залов с подводными озёрами.

Херсонес Таврический — значимое место для истории России, я сказала бы, что это «маленькая Греция Крыма». Интересное место с руинами древнего греческого города находится прямо в самом Севастополе среди жилых домов. Именно это место изображено на двухсотрублевой купюре банка России, и это неудивительно, ведь тут крестьянин князя Владимира.

Пещерный город Мангуп-Кале тоже был нами покорён. Увидели, как жили люди в древности и оценили виды гор Крыма.



## ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ

СТУДЕНТЫ факультета биологии на практику отправились в Крым. Они изучали прибрежную фауну и флору полуострова. Часть занятий проводилась на туристической базе «Горизонт», а часть — на выездных экскурсиях в музеях Севастополя и в живописных местах Крыма.

Будущие педагоги изучали и новые методики обучения биологии, что пригодится в будущей профессиональной деятельности. Всего было четыре бригады (по 4–5 человек) и два преподавателя. Доцент кафедры анатомии и физиологии человека и животных Алина Жукова отвечала за зоологический блок, а старший преподаватель кафедры методик обучения биологии и экологии Наталья Карташова — за ботанический и методический блоки.



**НАСТЯ КУЗМИНА,** обучающаяся биологии

Традиционно с полевой практики мы привезли энтомологическую коллекцию с видами насекомых, которые встречались нам на пути и гербарную коллекцию с южными растениями. Также мы сравнивали природу Крыма и нашего региона.

Практика была очень увлекательная и познавательная. Я рада, что университет предоставил нам возможность изучить Крым с профессиональной точки зрения. Это не только незабываемые впечатления, но и ценный опыт. Да, были какие-то небольшие недостатки, дождик нам несколько дней портил планы и настроение, но в целом позитивных эмоций намного больше.

Как-то вечером мы возвращались на биостанцию, было уже темно. Вдруг кто-то из девочек завизжала и все начали возбужденно кричать и размахивать руками. Я сначала не поняла, что происходит, но потом увидела в свете фонарика нечто многого и быстро передвигаясь. Это оказалась сколопендра, сантиметры пятнадцати в длину. Поймать её практически невозможно, но мы отступать не собирались. Хорошо, что у нас нашлась пустая пластиковая бутылка, в которую кое-как получилось загнать сколопендру, подогнав её куртками в нужном направлении. В итоге она приехала с нами домой в составе коллекционного материала.

**НАТАЛЬЯ КАРТАШОВА,** старший преподаватель кафедры методик обучения биологии и экологии

У нас сложилась отличная команда из двух преподавателей и 18 студентов 3 курса направления «Педагогическое образование».

Мы жили и работали на территории турбазы Севастопольского государственного университета, но и много путешествовали. В рамках программы практики мы побывали в Никитском ботаническом саду, в Севастопольском аквариуме, Мамонтовой пещере (Эмине-Баир-Хосар), организовали однодневные экспедиции на мыс Фиолент, в Форосский заказник, были в пещерном городе Мангуп-Кале. Ребята изучали местные виды растений и животных, занимались гербаризированием и созданием коллекций, готовили и проводили школьные экскурсии. И в выходные дни на месте не сидели: в нашей общей коллекции впечатлений — Ай-Петри, Херсонес Таврический, Балаклава, Инкерман, выставка работ Ивана Айвазовского, Подземный музей Севастополя, Музей рыбаков и много ещё чего.

Очень понравилось отношение студентов к организации всей нашей совместной работы и жизни. Ежедневно мы всем составом выходили на зарядку на берег моря, а вечером, на закате, в беседе над морем проводили планёрки, подводили итоги уходящего дня и настраиваясь на следующий. Хочу отметить, что многие решения в выборе программ поездок мы принимали совместно со студентами. Я не уставала радоваться их пунктуальности, что очень ценно в людях. Можете поверить, что за 16 дней занятий, экскурсий, походов, зарядок, планёрок никто никуда не опоздал? Мне понравилось, как ребята оказывали поддержку и помогали друг другу при прохождении сложных экспедиционных маршрутов, у нас были прекрасные, очень тёплые в прямом и переносном смысле творческие вечера, подготовленные бригадами.

Пещера Эмине-Баир-Хосар — это место, где был найден мамонтёнок Коля и ещё ряд других животных, которые провалились туда ещё в древности. Сейчас палеонтологи работают над восстановлением их скелетов. В пещере много залов с подводными озёрами.

Я очень надеюсь, что дальнейшие практики, и крымская в частности, станут для студентов и преподавателей нашего факультета постоянными. Они существенно расширяют кругозор будущих специалистов, позволяют выйти за границы привычного содержания наших учебных практик в Ленинградской области, знакомят с новыми объектами и методами их исследований, погружают всех участников в новые условия совместной учёбы, работы, общения и жизни в целом. Этот опыт неповторим и абсолютно уникален. Я уверена, что студенты много лет спустя будут с удовольствием и благодарностью к университету и друг другу вспоминать эти две учебных недели 2021 года в солнечном Крыму.

# МОЛОДЫЕ УЧИТЕЛЯ XXI ВЕКА



В 2020 году 17 выпускников Герценовского университета приступили к работе в новой школе № 2 посёлка Бугры. Большинство из них прошло программу повышения квалификации «Навыки учителя XXI века», разработанную специалистами РГПУ им. А. И. Герцена. Торжественная линейка в День знаний была для молодых педагогов особенно радостной и волнительной, ведь их профессиональный путь начался одновременно с историей новой школы. За время работы они обрели новый профессиональный опыт и не останавливаются на достигнутом, стремясь к новым высотам.

## УСПЕШНОЕ НАЧАЛО

Год назад новая школа в посёлке Бугры распахнула двери для учеников. Это было долгожданное и важное событие не только для школьников и их родителей, но и для коллектива Герценовского университета, который принял активное участие в подготовке к её открытию.

В рамках проекта «Команда педагогов "под ключ"» студенты выпускных курсов прошли уникальную программу дополнительного профессионального образования, разработанную специалистами университета, — «Навыки учителя XXI века». Благодаря ей будущие педагоги обрели знания, выходящие за рамки вузовской программы и необходимые для работы в современной школе.

Пройдя строгий отбор и подтвердив свою компетентность, выпускники были приняты на работу.

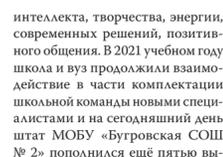
Сейчас с уверенностью можно сказать, что герценовцы стали важной частью коллектива школы. Директор Анна Анатольевна Панкрева рассказала:



**АННА АНАТОЛЬЕВНА ПАНКРЕВА,**  
директор СОШ № 2 посёлка Бугры

*С первых дней работы молодые специалисты не только приступили к реализации образовательного процесса, но и приняли активное участие в формировании внутришкольного уклада...*

«Мне уже сложно представить, что история нашей школы могла бы развиваться по-другому, без участия наших замечательных молодых педагогов. Все они органично, большой дружной командой вдохнули в новую школу абсолютно неповторимую атмосферу молодости, знаний,



**АННА ЕЖОВА,** выпускница  
института иностранных языков

*Я хочу продолжать совершенствоваться в преподавании CLLL уроков, так как мне очень нравится данная технология и я нахожу её очень эффективной.*

При научно-методической поддержке университета молодые специалисты школы включились в экспериментальный инновационный проект «Внедрение в образовательный процесс технологию CLLL (Content and Language



Integrated Learning) — предметно-интегрированного языкового обучения», по теме которого школе был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка». За 2020–2021 учебный год, благодаря профессионально выстроенной системе наставничества и большой проработке на работе, пять молодых педагогов получили статус учителя «первой квалификационной категории». Сейчас они под научно-методическим руководством РГПУ им. А. И. Герцена участвуют в разработке долгосрочной Программы развития школы, принимают участие в реализации нового проекта «Психолого-педагогический класс», в курсах

повышения профессиональных компетенций и продолжают совершенствовать свое педагогическое мастерство в системе наставничества школы и вуза».

## ОПЫТ, ЗНАНИЯ И МЕЧТЫ

Молодые учителя с любовью возвращаются к своей работе — школьная жизнь полна ярких моментов, каждый день приносит новый опыт, а впереди ещё так много возможностей!

О том, как помогли в работе знания, полученные в рамках программы «Навыки учителя XXI века», учитель английского языка, выпускница института иностранных языков Анна Ежова рассказывает:

«Очень помогли знания, полученные на занятиях по психологии и конфликтологии, при решении сложных ситуаций между учащимися. Также мне запомнилось занятие с профессором факультета биологии Еленой Ивановой Николаевой, которая рассказывала нам об особенностях работы мозга. От неё я узнала, что дети не слышат частичку "не", поэтому если мы хотим, чтобы ребёнок перестал что-то делать, то нужно предложить ему альтернативный вариант поведения, а не просто сказать "не делай так больше"».

Новые полезные знания и навыки Анна обрела и в процессе работы: «Я научилась работать с интерактивной доской и применять различные информационные технологии, чтобы уроки были более интересными.



**АЛЕКСЕЙ ТЕРЕНТЬЕВ,**  
выпускник института физической культуры и спорта

*Горящие глаза учеников, которые видят, что они получают реальные знания от урока, воодушевляют меня, а первую очередь, как человека.*

«Учителям свойственно развиваться во всех направлениях, особенно когда образование меняется, основываясь на поведении и восприятии детей учебного процесса. Я хочу, чтобы мои знания получили применение, а я реализовала опыт профессионала. Мне важно находить подход к детям, опираясь на их интересы,



и мотивацию к учёбе, решать конфликтные ситуации — это то, что я сразу получила в своей профессии.

Горящие глаза учеников, которые видят, что они получают реальные знания от урока, воодушевляют меня в первую очередь как человека. Радует, когда ребятам, даже несмотря на порой тяжёлую физическую нагрузку, нравятся занятия», — поделился он.

По словам Алексея, он стремится достичь максимального понимания своего предмета у учеников. «Важно дать детям понимание, для чего, зачем, почему и как всё это работает, то есть базовые навыки и знания в различных видах спорта. Спортивные игры в первую очередь — это знакомство



**МАРИЯ ЗАХАРОВА,** выпускница  
института детства

*Я за это время получила огромный опыт в построении интересных уроков, на которых детям хочется работать, узнавать всё больше информации.*

в процессе, а физкультура — это разумное отношение к своему организму», — объясняет он.

Учитель начальных классов, выпускница института детства Мария Захарова признаёт:



Большое значение своему профессиональному совершенствованию уделяет и учитель физкультуры, выпускник института физической культуры Алексей Терентьев.

«Самым ярким моментом за время работы в школе стало для неё 1 сентября 2020 года, когда в её класс зашло 29 малышей-первоклассников.

«Сейчас идёт второй год моей работы в школе в качестве учителя начальных классов. За это время я научилась очень многому. Все дети разные, на

практике удалось найти подход к каждому ребёнку, учитывая все особенности. Современные дети воспринимают информацию иначе, нежели 20 лет назад, поэтому я считаю, что я за это время получила огромный опыт в построении интересных уроков, на которых детям хочется работать, узнавать всё больше информации.

Мне бы хотелось постоянно совершенствовать свои знания и умения, очень хочется передать всё свои знания каждому ребёнку», — поделилась Мария.

Шанс стать частью дружной педагогической команды, получив дополнительные знания, есть и у нынешних старшекурсников Герценовского университета — программа «Навыки учителя

# PHYSICS OF COMPLEX SYSTEMS



**АЛЕКСАНДР КОЛОВОВ,**  
доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой физики электроники, директор института физики РГПУ им. А. И. Герцена

**ЖУРНАЛ** «Physics of Complex Systems» («Физика сложных систем») был основан в 2020 году как платформа для публикации научных результатов преподавателей и студентов/аспирантов. Название журнала отражает сложность окружающего нас мира. Будь то галактика или атом, процессы, протекающие в них, одинаково сложны. Причём сложность их повышается как при увеличении, так и при уменьшении размеров изучаемых систем. Соответственно,

тематика журнала имеет очень широкий спектр от теоретических исследований до экспериментальных работ, от космологии до атомной физики.

Журнал особенно приветствует работы, выполненные при участии студентов и аспирантов — будущих лидеров науки и производства. Хотя журнал ещё очень молод, у нас уже есть, кроме статей российских авторов и авторов из стран ближнего зарубежья, статьи, представленные авторскими коллективами из Восточного Тимора и Японии. Международным также является и состав редакционной коллегии.

Одну из особенностей журнала составляет его издание на английском языке, что позволяет, во-первых, представить международному научному сообществу результаты, полученные в стенах Герценовского университета, во-вторых, готовить будущих исследователей к публикации англоязычных статей. Институт физики РГПУ им. А. И. Герцена ведёт совместные исследования с коллегами из Франции, Чехии, Японии

и других стран, и наличие англоязычного журнала позволяет печатать в нём результаты этих исследований.

Герценовский университет — один из лидеров педагогического образования. Невозможно хорошо преподавать физику, не имея достаточно глубокого представления о ней как о науке, без знания того, каким образом проводятся научные исследования. В этом смысле взаимосвязь научных исследований и педагогического процесса в физике является особенно важной.

Следует особо отметить, что журнал издаётся в формате open access, что позволяет существенно расширить читательскую аудиторию, причём, в отличие от подавляющего большинства изданий открытого доступа, для авторов публикация осуществляется совершенно бесплатно. Среди планов по дальнейшему развитию журнала — вхождение в международные базы данных Scopus и Web of Science.

# ИССЛЕДОВАНИЕ ЯЗЫКА И СОВРЕМЕННОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ



**ВАЛЕРИЯ АНДРЕЕВА,**  
главный редактор, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры немецкой филологии РГПУ им. А. И. Герцена

**ПЕРВЫЙ** номер сетевого научного журнала открытого доступа «Исследования языка и современное гуманитарное знание» увидел свет в 2019 году. Издание было задумано как платформа для научного диалога об актуальных проблемах фундаментального и прикладного характера, касающихся устройства языка, его связи с сознанием и миром, а также практики применения результатов исследований языка в сфере обучения, перевода, разработки учебных пособий, словарей, создания лингвистических корпусов.

В журнале предусмотрены такие разделы, как «Лингвистика и междисциплинарные исследования языка», «Перевод и переводоведение», «Теория литературы и литературоведение», «Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам», «Обзоры, рецензии, персоналии».

Журнал публикует результаты оригинальных исследований, представляет научные проекты, даёт обзоры конференций и конкурсов, знакомит с вышедшими в свет научными трудами, посвященными в том числе спорным вопросам современной науки о языке с её установками на антропоцентризм и междисциплинарность. Авторами материалов являются как опытные, так и начинающие исследователи.

Одной из задач журнала является расширение коммуникативного пространства взаимодействия российских и зарубежных учёных: журнал публикует материалы, написанные не только на русском, но также на английском, немецком и французском языках. Среди зарубежных авторов опубликованных статей

исследователи из Германии, Венгрии, Финляндии.

Стремясь завоевать авторитет у читателей высоким уровнем публикаций, их актуальностью, теоретической новизной и практической значимостью, издатель журнала и его редакционная коллегия гарантируют высокий уровень экспертизы публикуемых материалов, привлекая к ней ведущих отечественных и зарубежных исследователей.

Журнал приглашает к сотрудничеству всех, кто готов поделиться своими мыслями и идеями, кто заинтересованно относится к тому, что происходит сегодня в гуманитарных науках в связи с исследованиями языка и его роли в жизни человека и общества с учётом новых возможностей и вызовов, являющихся результатом дигитализации как процесса возникновения систем с искусственным интеллектом, что не может не влиять на гуманитарные ценности общества.



## PHYSICS OF COMPLEX SYSTEMS

О ЖУРНАЛЕ

Издаётся с 2020 года

Периодичность: 4 номера в год

ISSN: 2687-153X

Тематика: журнал принимает к рассмотрению статьи, представляющие результаты исследований в различных областях физики сложных систем. Наибольший интерес уделяется работам по исследованию таких сложных структур, как композиты, слоистые и многофазные структуры, неупорядоченные материалы. Также журнал публикует статьи по передовым направлениям теоретической и квантовой физики.

## ПОКАЗАТЕЛИ

Всего опубликовано: ..... 7 номеров  
Общее число опубликованных статей: ..... 42  
Количество поступающих статей в год: ..... около 35  
Доля отключаемых статей: ..... около 20%  
Посещаемость сайта: ..... 2 тыс. посетителей сайта из 87 стран  
Просмотр статей: ..... около 3 тыс.

## ИНДЕКСАЦИЯ

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
- Ulrich's Periodicals Directory
- DOAJ
- «КиберЛенинка»

## ТОП 3

### ТОП-3 СТАТЕЙ НА САЙТЕ

Potkina M. N., Lobanov I. S., Uzdin V. M. (2020) Fine energy structure of a magnetic skyrmion localized on a nonmagnetic impurity in an external magnetic field. Vol. 1, no. 4, pp. 165–168 (224 просмотра). <https://physcomsys.ru/index.php/physcomsys/article/view/38>

Grib A. A., Pavlov Y. V. (2020) Rotating black holes as sources of high energy particles. Vol. 1, no. 1, pp. 40–49 (209 просмотров). <https://physcomsys.ru/index.php/physcomsys/article/view/10>

Breev A. I., Gavrilov S. P., Gitman D. M. (2020) In- and out-states of scalar particles confined between two capacitor plates. Vol. 1, no. 1, pp. 30–39 (195 просмотров). <https://physcomsys.ru/index.php/physcomsys/article/view/6>

## ПОКАЗАТЕЛИ

Всего опубликовано: ..... 5 номеров  
Общее число опубликованных статей: ..... 46  
Количество поступающих статей в год: ..... около 20  
Доля отключаемых статей: ..... около 15%  
Посещаемость сайта: ..... 4,1 тыс. посетителей сайта из 100 стран  
Просмотр статей: ..... более 6 тыс.

## ИНДЕКСАЦИЯ

- Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
- Ulrich's Periodicals Directory
- DOAJ
- «КиберЛенинка»

## ТОП 3

### ТОП-3 СТАТЕЙ НА САЙТЕ

Слаженникова Ю. В., Растягаев А. В. (2019) Статья А. П. Сумарокова «Российский Вифлеем» в апрельском номере «Трудоловливой пчелы» (1759): к проблеме определения жанра. Т. 1, № 2, с. 121–130 (1010 просмотров). <https://languagestudies.ru/index.php/main/article/view/32>

Эльдарава Н. М., Мадиева З. З., Шурпаева М. И. (2020) Развитие русской речи у детей в условиях дошкольных организаций Республики Дагестан. Т. 2, № 1, с. 32–39 (901 просмотр). <https://languagestudies.ru/index.php/main/article/view/27>

Рябуха О. В. (2020) К вопросу типологии и интерпретации медиатекстов. Т. 2, № 2, с. 72–80 (842 просмотра). <https://languagestudies.ru/index.php/main/article/view/45>

По материалам управления научных исследований подготовила **ВЕРОНИКА МАХТИНА**, корреспондент «СПб»



## ФУТБОЛ — ЭТО ЖИЗНЬ



Первые предпосылки к созданию студенческого футбольного объединения можно отнести к 2006 году, когда группа единомышленников во главе со студентом факультета информационных технологий Евгением Цыгановым решила организовать студенческое объединение любителей футбола.

**ПЕРВЫЙ** официальный турнир среди факультетов РГПУ им. А. И. Герцена прошёл в 2007 году в парке Авиаторов. В 2009 году студент факультета географии Дмитрий Русанов выступил с идеей создания студенческого объединения «Герценовский Футбольный Союз» (ГФС) для любителей футбола из различных учебных подразделений университета.

Что сейчас происходит в футбольной жизни РГПУ им. А. И. Герцена? Чтобы это узнать, автор данной статьи взял комментарии у участников футбольных команд университета: **Мирона Куликова** (руководитель ГФС), **Астемира Мызина** (капитан мужской команды) и **Елизаветы Никитиной** (капитан женской команды).

**Как вы стали участниками команды? Что можете сказать о своём нынешнем положении в футбольной жизни университета?**

«Я очень общительный и разносторонний парень. Нетрудно найти команду, имея такие черты характера, и я, конечно же, смог в неё попасть. Жизнь происходит здесь и сейчас. А я просто в моменте», — рассказал о вступлении в команду Мирон Куликов.



**АСТЕМИР МЫЗИН,**  
капитан мужской команды

**ГФС положительно влияет на физическое здоровье студентов, они активно проводят свой досуг на свежем воздухе.**

Астемир Мызин поделился своим опытом: «Сейчас я не являюсь участником соревнований ГФС. Раньше играл, и это хорошо помогало поддерживать форму, да и развиваться в футбольном плане».

«При поступлении я сообщила, что я игрок женской профессиональной команды по мини-футболу ФК «Аврора», мне сразу предложили играть за университет, и я уточнила насчет такой возможности у тренера своей команды, для меня большая честь выступать за вуз на турнирах Санкт-Петербурга, — делится впечатлениями Елизавета Никитина. — На данный момент дан старт турниру по мини-футболу среди вузов, в котором мы уже одержали две

победы. Игры проводятся в ФОК «Калининский» каждую пятницу. Приходите поддержать нашу команду! Мы боремся за выход в высшую группу».

**Как поддерживает союз администрация университета?**

Мирон Куликов рассказал о поддержке от администрации вуза: «Сегодня ГФС ведёт совместную работу с институтом физической



**МИРОН КУЛИКОВ,**  
руководитель ГФС

**Одной из основных задач проекта является увеличение количества занимающихся всеми разновидностями футбола.**

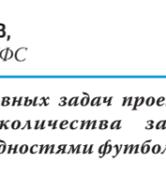
культуры и спорта (ИФКиС) над проектом «Развитие футбола в РГПУ им. А. И. Герцена», основными задачами которого являются увеличение количества занимающихся всеми разновидностями футбола, оптимизация соревновательной деятельности, активизация и модернизация просветительской, пропагандистской, образовательной функций футбола, количественное и качественное развитие футбола в университете, разработка и издание учебно-методических пособий по футболу». Огромную роль в поддержке и продвижении ГФС ока-

зывает руководство ИФКиС в лице Александра Фокина и кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы.

Астемир Мызин и Елизавета Никитина добавляют, что администрация вуза помогает с резервированием поля для матчей, обеспечивает футбольные команды различным инвентарём и оборудованием, поддерживает полноценное участие сборных команд в различных соревнованиях. Игроки чувствуют поддержку от вуза и это даёт футболистам силы и мотивацию к новым победам.

**Ваше мнение о ГФС и о футбольной жизни университета в целом.**

«Из-за ситуации с COVID-19 и новых постоянно вводимых ограничений футбольная жизнь университета, что очевидно, не такая насыщенная, как раньше. Играть при пустых трибунах... Не то. Футбол — это не просто лучшая игра с мячом, это сама жизнь! Прорвёмся!» — так эмоционально и, что самое главное, позитивно реагирует на сегодняшнюю непростую ситуацию Мирон.



**ЕЛИЗАВЕТА НИКИТИНА,**  
капитан женской команды

**Для меня большая честь выступать за вуз на турнирах Санкт-Петербурга.**

Астемир высказался следующим образом: «Футбол в нашем университете развивается семимильными шагами благодаря Александру Фокину, да и ГФС активно этому способствует. ГФС положительно влияет на физическое здоровье студентов, они активно проводят свой досуг на све-



**ЕЛИЗАВЕТА НИКИТИНА,**  
капитан женской команды

**Для меня большая честь выступать за вуз на турнирах Санкт-Петербурга.**

жем воздухе, соревнуясь за право считаться лучшей футбольной командой среди всех факультетов».

Елизавета дала лаконичный комментарий: «В нашем университете отлично развивается спортивная жизнь, много активов на любой вкус».



**АЛЕКСАНДР ФОКИН,**  
директор института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена

**Футбол в Герценовском университете активно развивается на всех уровнях, от массового своего проявления, до городского.**

**Какие мероприятия и события сейчас проходят в футбольной жизни вуза?**

В настоящее время в университете проводятся следующие регулярные футбольные мероприятия: Чемпионат ГФС (осень–весна), Суперкубок ГФС (осень), открытый Кубок Ректора

РГПУ им. А. И. Герцена (осень), Кубок ГФС (весна), товарищеские встречи администрации университета со студенческим активом. Также в рамках новых организационных форм проведения массовых спортивных и физкультурных мероприятий проводится Студенческий фестиваль футбола и мастер-классы от ведущих игроков Санкт-Петербурга и России, а число команд-участниц турниров ГФС давно перевалило за 20.

Нельзя обойти стороной вклад в развитие союза руководства университета, о чём, кстати, также упоминал Мирон Куликов: «Начало 2014 года ознаменовалось полной реорганизацией деятельности Герценовского Футбольного Союза. ГФС становится частью нового и стремительно растущего проекта, общественного студенческого объединения университета — студенческого спортивного клуба «Золотые пеликаны» (ССК «Golden Pelicans»).

Директор института физической культуры и спорта Александр Фокин отметил, что ГФС — одно из лучших объединений в Санкт-Петербурге, где умело консолидируются практики взаимодействия студенческого актива с руководством университета и проявления студенческих инициатив. Он заметил, что футбол в Герценовском университете активно развивается на всех уровнях — от массового своего проявления до городского. Так, женская сборная команда 7x7 завоевала бронзовые медали Чемпионата Санкт-Петербурга среди вузов 2021 г. Мужские сборные команды по мини-футболу и футболу в 2021 году вышли в высшие лиги, где будут отстаивать честь Герценовского университета. В настоящее время в институте физической культуры и спорта учатся талантливые футболисты: Кирилл Кравцов из ФК «Зенит» и Иван Будачев — вратарь юношеской сборной России, которые проявляют своё спортивное мастерство на всероссийском и международном уровне, прославляя наш университет. Отдельно нужно отметить околоспортивную атмосферу. Ребята с большим удовольствием ходят на матчи сборных команд университета и активно поддерживают их, являясь

одной из самых преданных групп поддержки, что не раз отмечалось представителями Федерации футбола Санкт-Петербурга.

Футбол — это не просто игра! Это часть многогранной студенческой жизни. Мы болеем за наших ребят, переживаем

**АЛЕКСАНДР ФОКИН,**  
директор института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена

**Футбол в Герценовском университете активно развивается на всех уровнях, от массового своего проявления, до городского.**

за результат, верим и надеемся! А Герценовскому футбольному союзу мы желаем успехов и не останавливаться на достигнутом.

**РОМАН СТРЕЛЬНИКОВ,**  
внештатный корреспондент «ПВ»

## ВОЗЬМЁМ ГОРОДА!



**СТУДЕНТЫ** Герценовского университета попали в топ-3 по городскому спорту. Соревнования состоялись 28 сентября. Участниками стали 19 команд из различных вузов Санкт-Петербурга, в том числе из РГПУ им. А. И. Герцена. В общем командном зачёте герценовцы показали один из лучших результатов. Студентка факультета биологии Ольга Николаева заняла в личном зачёте третье место среди всех спортсменов. Почётным гостем соревнований стал президент Федерации городского спорта Санкт-Петербурга Евгений Артамонов. Он активно общался с командами, а также рассказал об истории и правилах старинной игры. Подводя итог, Евгений Михайлович особо отметил команду Герценовского университета, высоко оценив её упорство и мастерство. Все участники соревнований были награждены памятными призами.

## В ВОСЬМЁРКЕ ЛУЧШИХ



**МУЖСКАЯ** сборная РГПУ им. А. И. Герцена заняла третье место в Чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ) Санкт-Петербурга по стритболу. В состав сборной вошли студенты Герценовского университета Артём Банчиков, Глеб Кокорин, Артём Ходорич и Сергей Сергеев. Чемпионат проводился в рамках федерального проекта «Спорт — норма жизни» при поддержке Министерства спорта РФ, Министерства науки и высшего образования РФ и Российского студенческого спортивного союза. Соревнования проходили в два этапа: отборочный и финальный. В чемпионате приняли участие 32 лучшие команды петербургских вузов, восемь из них стали финалистами. По результатам отборочного тура также прошла в финал и женская сборная команда РГПУ им. А. И. Герцена. Теперь задача команд — попасть на суперфинал в Москву. Желаем успеха!

## ОБЩАЯ ПОБЕДА



**НАЧАЛО** учебного года ознаменовалось крупной победой: РГПУ им. А. И. Герцена впервые стал лучшим в Спартакиаде среди высших учебных заведений Санкт-Петербурга. Студенты принимали участие в соревнованиях по шахматам, дартсу, настольному теннису, домино, футболу, городскому спорту, легкоатлетической эстафете, плаванию, испытаниям ГТО. Сотрудники института физической культуры и спорта подчёркивают, что победа нашего вуза в общекомандном зачёте — не случайность, а результат планомерной работы коллектива при поддержке руководства университета. Директор института физической культуры и спорта Александр Фокин уверен, что любая победа возможна, только если есть коллектив единомышленников, которые следуют разработанной концепции и идеологическим принципам в тренировочном и соревновательном процессах.

Информация подготовлена **АНАТОЛИЕМ СЕЛИВЕРСТОВЫМ,** внештатным корреспондентом «ПВ»

### УЧРЕДИТЕЛЬ:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:

191186, Россия,  
Санкт-Петербург,  
наб. р. Мойки, д. 48  
Телефон: 571 77 56  
E-mail: pedvesty@mail.ru  
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.  
Отпечатан в типографии РГПУ им. А. И. Герцена с оригинал-макета редакции.

### АДРЕС ТИПОГРАФИИ:

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 20а  
Телефон: 312 17 41

Подписано в печать: 28.10.2021  
Дата выхода: 30.10.2021  
Распространяется бесплатно  
Тираж 300 экз.

### ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:

Попова А. М., Ключанская Л. Н.

### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Ходан А. М.

### НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:

Гладкова А. Ю., Иванов Д. А., Ключанская Л. Н., Ледека В. А., Махтина В. М., Новосельцева Е. В., Смирнова А. Е., Тютюкова А. Е.