

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

Факультет безопасности жизнедеятельности

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Сборник материалов XXIX Всероссийской научно-практической конференции

(г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2025 г.)

Казань

Издательство «Бук»

2025

УДК 37:614.8(063)

ББК 74:68.9я431

С56

Редколлегия:

Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор
Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика : сборник материалов XXIX Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2025 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под ред. П. В. Станкевича и др. — Казань : Бук, 2025. — 192 с. — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00254-181-2.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции, организованной факультетом безопасности жизнедеятельности РГПУ имени А. И. Герцена. В статьях рассматриваются проблемы предметно-профильной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности; актуальные вопросы преподавания и методического обеспечения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»; методы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; траектории формирования культуры безопасного поведения; современные практики здоровьесбережения участников образовательных отношений; особенности патриотического воспитания обучающихся с применением аспектов когнитивной педагогики. Авторы статей анализируют проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера с учетом современных тенденций; рассматривают вопросы сохранения и укрепления здоровья; профилактики возникновения заболеваний, а также реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Данное издание будет интересно педагогам и специалистам, осуществляющим образовательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности, студентам, аспирантам, а также широкому кругу читателей, заинтересованных в изучении вопросов образования в сфере безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

УДК 37:614.8(063)

ББК 74:68.9я431

ISBN 978-5-00254-181-2

© Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, 2025
© Оформление. ООО «Бук», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	7
Соломин В. П., Станкевич П. В., Абрамова С. В., Бояров Е. Н. Фундаментальные основы применения технологического подхода в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности в контексте его цифровизации	8
Айол А. А. Особенности подготовки и проведения практических занятий, связанных с разработкой и анализом вариантов документов по гражданской обороне и защите от ЧС	15
Багмет С. А. Организация образовательного процесса в системе подготовки бакалавров по основам безопасности и защиты Родины (природно-техногенный аспект)	17
Байгузева А. П. Методика формирования коммуникативных умений в системе подготовки бакалавров (профиль «Основы безопасности и защиты Родины»)	19
Бирин О. Н. Актуальные вопросы организации руководства и управления силами гражданской обороны в образовательных организациях	22
Бойков А. Е., Терешонкова С. А. Нейросетевые технологии в работе учителя ОБЗР	25
Вайткус С. А. Правовые основы деятельности комиссии по повышению устойчивости функционирования объектов экономики	27
Вилейто Т. В., Титиевская Е. В. Опытно-экспериментальная работа по реализации кружковой работы по основам экологической безопасности при изучении ОБЗР	29
Вилейто Т. В., Ульянич Б. С. Организация работы по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательной школе	32
Власов Ю. Н., Анашкин О. А., Тытар В. А. Концептуальное видение предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	36
Воронин А. Н. Организация подготовки специальных тренировок по противопожарной защите в общеобразовательных учреждениях	39
Головина О. В. Роль практико-ориентированного подхода в методической подготовке бакалавров педагогического образования	41
Гомзякова Н. Ю. Формирование культуры здоровьесбережения у обучающихся посредством взаимодействия с их родителями как направление деятельности преподавателей из числа ветеранов специальной военной операции	43
Губанов В. М., Сметанкина Л. В. Основы военной подготовки в вузе: некоторые выводы и противоречия становления	45
Гусева М. А. Деятельность отрядов МПВО г. Ленинграда в период блокады (на примере штаба МПВО фабрики «Красное знамя»)	49

Есипов В. А. К вопросу об обеспечении безопасности молодежного клуба: комплексный подход 51	Киселева Э. М. Контроль и диагностика как условия успешного достижения результатов обучения студентами педагогического вуза 75
Есипова А. А., Вахрушева М. С. Особенности формирования культуры безопасности в образовательном процессе с использованием современных средств обучения 54	Колтыгина Е. В., Варш А. Е. Анализ сформированности здорового образа жизни у современных школьников 78
Есипова А. А., Петрова К. П. Особенности использования практических методов при обучении сотрудников образовательных организаций навыкам обеспечения пожарной безопасности 56	Колтыгина Е. В., Лебедева К. С. Современные аспекты тату-культуры в образе жизни молодежи: побочные эффекты 80
Жукова М. А., Никитина Е. С. Адаптивная физическая культура как инструмент здоровьесбережения студентов технических вузов 58	Колтыгина Е. В., Шарапова Е. В., Шейкина Т. Л. Здоровьесберегающие аспекты в воспитательной работе школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья 84
Завалишин А. В., Богдановская Е. В. Реализация практико-ориентированного обучения на примере деятельности студенческого пожарно-спасательного отряда Сахалинского государственного университета 60	Коляскина С. В. Новые подходы к приёмам оказания первой помощи пострадавшим с учетом требований современных нормативных правовых актов 86
Идрисова Д. И., Логвинова Ю. В., Полухович М. А., Ефремов С. В. Формирование у школьников культуры безопасного поведения через просветительские и профориентационные занятия по безопасности жизнедеятельности: опыт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого 62	Корнева М. А. Межведомственное взаимодействие в формировании культуры безопасности у детей и подростков: опыт сотрудничества МЧС России и образовательных организаций 89
Кайзер М. М. Использование инструментов педагогического дизайна в подготовке должностных лиц и специалистов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций 65	Кот Т. В., Гущина Л. И. Здоровьесозидающий подход в работе с педагогами: ресурсы балинтовской группы в профилактике профессионального выгорания 92
Картавых М. А. Демозкзамен как инновационная форма оценки профессиональной компетентности учителя основ безопасности и защиты Родины 67	Кудрин А. А., Гадалова Н. М., Митенёва А. С. Формирование знаний о современных опасностях у обучающихся общеобразовательного учреждения в рамках деятельности по обеспечению безопасности 94
Карташов С. В. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе 69	Кудрин А. А., Лебедев С. Ю., Киров М. Д. Роль когнитивной педагогики в патриотическом воспитании 96
Кастрицын И. С. Предотвращение опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проникновении животных в район специальных объектов 71	Кудрин А. А., Лебедев С. Ю., Рябков К. А. Изучение основных концепций патриотизма и их интерпретации в современной образовательной среде 99
Киселева Э. М., Куликова А. Ю. Патриотическое воспитание школьников как важное направление внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» 73	Кулёва Е. Ю. Практико-ориентированные занятия по кибербезопасности во внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (8-й класс) 102
	Купцова С. А., Налимова О. О. Модель компетенции безопасного поведения у специалиста образования: целевой блок 105
	Купцова С. А. Междисциплинарное образование как основа развития экологической культуры у будущих учителей в педагогическом вузе 107

Кутузова Н. В.

Формирование ответственности у руководителей нештатных формирований при решении задач по гражданской обороне через призму деловой игры 109

Кутузова Н. В.

Роль гражданской обороны и нештатных формирований в современных реалиях 111

Кутузова Н. В.

Об эффективности проведения практических занятий с категорией слушателей «лица, уполномоченные осуществлять подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» 113

Лосев К. В.

Реализация интегративного психолого-педагогического подхода при обучении слушателей курсов гражданской обороны как развитие системы уровневой подготовки образования в области безопасности жизнедеятельности 116

Молодцова Е. Ю., Лебедев С. Ю.

Особенности формирования культуры безопасности в дополнительном профессиональном образовании 119

Мусаев Р. Ш.

Методика формирования безопасной среды в школьном образовательном пространстве ... 123

Мусаев Ш. Р.

Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении школьному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» 127

Орлова И. А., Джуманиязова С. Н.

Военно-патриотическое воспитание на уроках химии в средней школе 134

Плоткина Л. Н., Гусева К. А.

Психолого-педагогические аспекты формирования чувства патриотизма у студентов педагогического вуза в парадигме духовно-нравственных ценностей 136

Попова Р. И., Абрамова В. Ю.

Подготовка магистров к здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации 138

Прокофьева Е. А.

Современные методы когнитивного подхода в обучении и применение педагогических технологий (из опыта наставничества) 141

Рафальский А. А.

Использование инновационных технологий при реализации программ дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности 145

Рзаева Г. И.

Использование технологий проблемного обучения в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности ... 147

Сенная А. Н.

Развитие умений безопасного поведения обучающихся как ключевой компонент культуры безопасности 149

Силакова О. В.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования с образовательными школами в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: проблемы и перспективы ... 151

Сорокина Л. С.

Методологические основы применения круговой тренировки в подготовке студентов высших учебных заведений к преодолению полосы препятствий в контексте системы патриотического воспитания 153

Спицына Т. А., Абрамова В. Ю., Афанасьева Е. Ю.

Развитие у обучающихся средней школы компетенций безопасного поведения в области пожарной безопасности 155

Ставропольцева С. В.

Проблемно-ситуационный подход к организации и осуществлению подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС ... 159

Станкевич П. В., Абрамова В. Ю., Колтыгина Е. В., Купцова С. А., Спицына Т. А., Налимова О. О., Волков Э. В.

Архитектура педагогической концепции безопасного поведения обучающихся в системе уровневого образования 161

Суворова Г. М., Горичева В. Д., Гагарина Н. В.

Особенности организации экологической и цифровой безопасности при реализации проекта дополнительного образования 164

Сыромятникова Л. И.

Педагогические аспекты профилактики гаджетозависимости у старшеклассников 166

Фугаева В. Р., Гончарова А. Е., Головина О. В.

Формирование культуры безопасного поведения в Российской Федерации: образовательные стратегии и моделирование ситуаций риска в контексте глобальных вызовов 168

Хахина А. М., Власов Ю. Н.

Культура интернет-коммуникаций в условиях цифровой трансформации 170

Чекарев Л. В.

Некоторые аспекты развития дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности 173

Шадрин В. Ю.

Приспособление заглубленных помещений для укрытия населения Санкт-Петербурга..... 175

Шадрин Р. А.

Лесная среда как источник опасностей и угроз различного характера 177

Шангин А. Б., Кудрин А. А., Громов Ю. В.

Научный подход к использованию
диагностического инструментария в структуре
патриотического воспитания студентов вуза:
опыт реализации грантового исследования ... 180

Шаталов М. А., Левкин Д. М.

О взаимосвязи и подходах к формированию
культуры безопасности жизнедеятельности
и научной картины мира в обучении основам
безопасности и защиты Родины
(8–9-е классы)..... 183

Шворникова А. М., Корнеева А. Н.

Формирование культуры безопасности у будущих
педагогов..... 185

Шибает П. Б.

К вопросу о повышении устойчивости
муниципальных систем посредством
инновационных образовательных платформ .. 188

Уважаемые участники конференции, коллеги!

Современные преобразования в сфере высшего образования диктуют необходимость обновления как теоретико-методологических основ, так и практико-прикладных аспектов подготовки педагогических кадров. Такие изменения направлены на формирование специалистов, способных внедрять инновационные образовательные технологии и обеспечивать высокое качество образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Введение в школьную практику нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обуславливает потребность в создании эффективных педагогических методик, определяющих разработку учебных программ, сочетающих теорию безопасности с практико-ориентированной подготовкой; внедрение интерактивных методов обучения, моделирующих реальные неопределенные ситуации; формирование ценностных ориентиров, связанных с патриотизмом и гражданской ответственностью.

В данном контексте вполне закономерными явились смена образовательной парадигмы с информационно-знаниевой к профессионально-деятельностной. Квинтэссенцией данной трансформации послужило выдвижение социокультурного подхода, определяющего приоритетные направления организации педагогического образования в сфере безопасности: переосмысление содержательного компонента профильной подготовки в области безопасности жизнедеятельности и основ безопасности и защиты Родины; ориентацию на практико-ориентированные формы обучения с использованием системы реалистичных ситуационных заданий.

В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена сотрудниками факультета безопасности жизнедеятельности разработаны инновационные педагогические технологии и систематизированы передовые профессиональные подходы, направленные на совершенствование подготовки современных педагогов в сфере безопасности. Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика» выполняет важную миссию по распространению инновационных образовательных концепций; разработке актуального содержания обучения безопасности; интеграции передового опыта на всех уровнях образования.

В материалах конференции рассмотрены различные методологические основания, концептуальные подходы, современные образовательные технологии, формы, средства, методы и методические приёмы к подготовке будущих педагогов в областях предметного образования «Безопасность жизнедеятельности» / «Основы безопасности и защиты Родины».

Мы высоко ценим сотрудничество с участниками конференции и рассчитываем на дальнейшее развитие партнерских отношений, совместную реализацию новых образовательных проектов, продолжение профессионального диалога по актуальным вопросам безопасности. Экспертная позиция и практические наработки по итогам проведения конференции вносят неоценимый вклад в совершенствование системы подготовки педагогических кадров.

Желаю участникам конференции успешной и плодотворной работы!

*С уважением, П. В. Станкевич,
декан факультета безопасности жизнедеятельности,
доктор педагогических наук, профессор*

Фундаментальные основы применения технологического подхода в современном образовании в области безопасности жизнедеятельности в контексте его цифровизации

Соломин Валерий Павлович, доктор педагогических наук, профессор
Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор;
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Абрамова Светлана Владимировна, доктор педагогических наук, доцент;
Бояров Евгений Николаевич, доктор педагогических наук, доцент
Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

В статье рассматриваются фундаментальные основы технологического подхода в образовании по безопасности жизнедеятельности в условиях цифровой трансформации. Проводится сравнительный анализ производственных и социальных (в том числе педагогических) технологий, подчеркивается специфика последних, обусловленная активной ролью обучающегося как объекта воздействия. Обосновывается эволюция понятий «информационные технологии» (ИТ) и «информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), их роль в модернизации образовательного процесса. Представлены многоаспектные классификации ИКТ по типу информации, функциональному назначению, методическому применению и уровню интерактивности. Особое внимание уделено специфике применения ИТ в обучении основам безопасности жизнедеятельности: акцент делается не на передаче теоретических знаний, а на формировании практических навыков, алгоритмов действий и поведенческих рефлексов в смоделированных чрезвычайных ситуациях. Выделены ключевые преимущества и риски внедрения ИКТ в образовательную область БЖ, предложены пути их сбалансированного использования. Статья может быть полезна педагогам, методистам и разработчикам цифровых образовательных решений в сфере безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, педагогическая технология, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), цифровизация образования, имитационное моделирование, виртуальные тренажёры, социальные технологии, геймификация, VR/AR-технологии, цифровой разрыв, цифровая грамотность, адаптивное обучение, стрессоустойчивость.

Понятие «технология» является одним из ключевых в современной цивилизации, однако его трактовка претерпела значительные изменения на протяжении истории. Изначально технология была неразрывно связана с материальным миром. Впервые термин был введен немецким ученым Иоганном Бекманом в 1772 году. В этом классическом понимании технология представляла собой совокупность методов и инструментов, направленных на достижение результата, а в широком смысле — на применение научного знания для решения практических задач. Эта концепция подразумевала использование машин как посредников между человеком (исполнителем) и предметом труда (объектом), что характерно для производства материальных благ. Такие технологии, как механические (изменение физических

свойств без изменения состава) и химические (глубокие качественные изменения состава вещества), были сосредоточены на преобразовании сырья и полуфабрикатов, например, в нефтепереработке или сталелитейном производстве.

С развитием общества стало очевидным, что технологии могут применяться и к нематериальным объектам. Появились так называемые нематериальные или социальные технологии, сфера которых — образование, наука, здравоохранение — представлена услугами, продукт которых нематериален. В отличие от производственных технологий — процессов, где объект пассивен, социальная технология имеет своим объектом активного человека, изменяя его свойства, убеждения и поведение (см. материалы таблицы 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика производственной и педагогической технологий

Характеристика	Производственная технология	Социальная (педагогическая) технология
Объект преобразования	Материальный (сырье, полуфабрикаты)	Активный субъект (человек)
Продукт	Материальный товар	Нематериальная услуга (знания, умения)
Структура процесса	Строгая последовательность, жесткая регламентация	Гибкость, зависимость от мотивации, обратной связи
Пример	Автомобильное конвейерное производство	Лекционное обучение, проектная деятельность
Основной вызов	Оптимизация производства, снижение издержек	Учет психологических факторов, адаптация к личности ученика

Педагогическая технология обучения стала ярким примером новых способов познания. Её особенностью является гибкость, высокая зависимость от мотивации исполнителя (ученика), обратной связи и необходимости адаптации к меняющимся социальным условиям. Именно эта сложность и активность субъекта познания делают проектирование и управление социальными технологиями более трудоемкими. В рамках этой классификации педагогическая технология рассматривается как разновидность социальной, поскольку её основной целью является целенаправленное воздействие на личность обучающегося.

В контексте информатизации образования важно отметить, что любая педагогическая технология должна быть детально спроектирована, а ее конечный результат четко определен и контролируем. Это требование объективности контроля является краеугольным камнем для внедрения цифровых технологий, которые предоставляют инструменты для точного отслеживания и оценки учебных достижений. Таким образом, переход от производственных к социальным технологиям знаменует сдвиг в парадигме управления процессами, где акцент смещается с внешних объектов на внутреннее состояние и потенциал человека как прямого участника познания.

Развитие технологий обработки информации привело к появлению нового мощного класса инструментов, который кардинально изменил способ получения, распространения и использования знаний. Концепция информационных технологий (ИТ) возникла как ответ на потребность в автоматизации и ускорении работы с данными. Термин «информационные технологии» в его современном значении был впервые использован в статье Гарольда Дж. Ливитта и Томаса Л. Уислера, опубликованной в 1958 году в *Harvard Business Review*. Они определили ИТ как методы применения статистических и математических методов для принятия решений и моделирования мышления более высокого порядка с помощью компьютерных программ. В дальнейшем это определение было расширено. Согласно Федеральному закону РФ № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ИТ — это процессы, использующие средства и методы для сбора, обработки, накопления, передачи и использования данных для получения новой информации. Международные стандарты, такие как ISO/IEC 38500:2015, также определяют ИТ как ресурсы для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Информационные технологии включают в себя аппаратные средства (вычислительную технику, носители данных), программное обеспечение (операционные системы, офисные пакеты, базы данных) и организационно-методическое обеспечение. Они обеспечивают автоматизацию таких функций, как текстовая обработка, электронные таблицы, графическая работа, обработка видео и звука, а также моделирование и программирование. Целью внедрения ИТ является повышение эффективности и качества процессов, будь то в бизнесе, науке или образовании.

Однако с развитием глобальных сетей, в первую очередь Интернета, стало очевидно, что информация не может эффективно функционировать в изоляции. Необходимость быстрой и беспрепятственной передачи данных между людьми и устройствами породила новый класс технологий — информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Разница между ИТ и ИКТ заключается в том, что первые фокусируются на работе с информацией внутри замкнутой системы (сбор, хранение, обработка), тогда как вторые дополнительно включают коммуникационные системы для её передачи. ИКТ — это совокупность цифровых технологий для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде. Они объединяют в себе все компоненты ИТ, а также средства связи: интернет, мобильные сети, радио, телевидение, телефонию. Таким образом, ИКТ создают среду, в которой информация становится динамичным и взаимодействующим элементом.

Исторически развитие ИКТ можно проследить по нескольким ключевым этапам. Первый этап связан с появлением письменности и книгопечатания, которые позволили сохранять и распространять информацию на большие расстояния. Второй этап начался в конце XIX века с изобретением телефона и радио, что дало возможность передавать голос и звук на расстояние. Третий этап — рождение электронно-вычислительных машин (ЭВМ), которое стало поворотным моментом для обработки информации. Четвертый этап — появление персонального компьютера, который сделал эти технологии доступными широкому кругу пользователей. Сегодня ИКТ охватывают огромный спектр средств: от персональных компьютеров и смартфонов до облачных платформ, искусственного интеллекта и сетевых технологий. Интернет, являясь глобальным каналом передачи данных, стал ядром современных ИКТ, обеспечивая доступ к миллиардам мультимедийных документов и позволяя проводить видеоконференции в реальном времени.

В образовательной сфере ИКТ играют роль фундаментального инструмента, который трансформирует весь учебный процесс. Они используются для организации дистанционного обучения через системы управления обучением (LMS), проведения интерактивных занятий с помощью вебинаров, предоставления доступа к цифровым библиотекам и электронным курсам, а также для улучшения коммуникации между преподавателями и студентами. Примерами популярных ИКТ-платформ в образовании являются следующие зарубежные: Coursera, Kahoot!, edX, Moodle, Duolingo, Khan Academy, Quizlet, Edmodo, Udemy, ClassDojo и отечественные решения: «Учи.ру», «Фоксфорд», «Российская электронная школа» (РЭШ), «Открытое образование», «Универсариум», Stepik. Таким образом, ИКТ стали не просто дополнением к традиционному обучению, а его неотъемлемой частью, обеспечивающей гибкость, доступность и интерактивность образовательных процессов.

Одним из наиболее распространенных подходов является классификация ИКТ по типу обрабатываемой ин-

формации. Этот подход помогает выбрать правильный инструмент для работы с конкретным видом данных.

1. Текстовые технологии представляют собой инструменты для создания, редактирования, форматирования и верстки текстовых документов. К ним относятся текстовые процессоры (Microsoft Word, OpenOffice Writer), гипертекстовые системы и системы управления содержанием (CMS).

2. Графические технологии охватывают работу с изображениями, диаграммами и другими визуальными элементами. К ним относятся растровые и векторные графические редакторы (Adobe Photoshop, CorelDRAW), а также средства для создания презентаций (Microsoft PowerPoint, Google Slides).

3. Мультимедийные технологии являются наиболее комплексным типом, поскольку позволяют работать с комбинацией различных типов информации. Они включают технологии обработки анимации, видео и звука, и находят широкое применение в создании наглядных учебных материалов, обучающих фильмов и виртуальных экскурсий.

4. Технологии обработки знаний находятся на стадии активного развития и включают экспертные системы, базы знаний и технологии искусственного интеллекта, которые способны моделировать рассуждения человека и предоставлять рекомендации.

Другая важная классификация основывается на функциях, которые выполняют ИКТ в образовательном процессе. Этот подход ориентирован на конечную цель использования технологии.

1. Информационно-обучающие технологии направлены на предоставление учебного материала. К ним относятся электронные книги, онлайн-курсы, мультимедийные учебники и демонстрационные материалы.

2. Интерактивные технологии создают условия для диалогового взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся вебинары, форумы, электронные почты, чаты, видеоконференции и социальные сети.

3. Поисковые технологии обеспечивают быстрый доступ к необходимой информации. К ним относятся поисковые системы (Google, Yandex и др.), каталоги и информационно-справочные системы.

Еще одна классификация строится на основе методического назначения ИКТ. Этот подход помогает преподавателю найти нужный инструмент для решения конкретной педагогической задачи.

1. Обучающие средства направлены на формирование знаний, умений и навыков. Примеры — обучающие программы, электронные учебники.

2. Тренажеры используются для отработки и закрепления конкретных умений и навыков с обязательной проверкой, анализом и коррекцией знаний.

3. Информационно-поисковые и справочные средства помогают находить и анализировать информацию из различных источников.

4. Имитационные и моделирующие средства позволяют изучать реальные процессы и явления в вирту-

альной среде, что особенно полезно для естественных наук и технических дисциплин.

5. Лабораторные и расчетные средства используются для проведения виртуальных экспериментов и выполнения сложных математических расчетов.

6. Учебно-игровые средства применяются для повышения мотивации и интереса к учебе через игровую форму взаимодействия.

Наконец, ИКТ можно классифицировать по форме и месту их применения в учебном процессе.

1. Урочные технологии используются в рамках традиционного урока.

2. Внеурочные технологии применяются для самостоятельной работы учащихся, подготовки домашних заданий и проектной деятельности вне школьных стен.

3. Формат взаимодействия. Различают технологии, работающие в офлайн-режиме (с использованием локальных носителей данных) и онлайн-режиме (через интернет).

Эта многоаспектная классификация показывает, что ИКТ в образовании — это не монолитный блок, а набор специализированных инструментов. Выбор конкретной технологии должен основываться на четко определенных дидактических задачах, возрастных и психологических особенностях учащихся, а также на возможностях образовательного учреждения.

В обобщенной авторской интерпретации классификация ИТ в образования в области безопасности жизнедеятельности по представленным основаниям представлена на рис. 1.

Использование ИКТ в образовательном процессе БЖ призвано решать ряд насущных задач: повышение качества и эффективности обучения, обеспечение доступа к актуальной и разнообразной информации, развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, а также адаптация системы образования к потребностям современного мира. Анализ преимуществ и недостатков показывает, что ИКТ являются мощным, но двусторонним инструментом, требующим взвешенного и осознанного подхода к своему применению.

Во-первых, они значительно расширяют доступ к образовательным ресурсам. Учащиеся и преподаватели получают возможность использовать электронные библиотеки, онлайн-курсы, научные базы данных и образовательные платформы, что делает уникальную литературу и знания доступными для всех. Во-вторых, ИКТ способствуют повышению мотивации и интереса к обучению за счет интерактивности. Мультимедийные презентации, образовательные игры, виртуальные симуляции и интерактивные доски делают процесс обучения более наглядным и увлекательным. В-третьих, ИКТ позволяют осуществлять индивидуализацию обучения. Системы дистанционного обучения и программное обеспечение с адаптивной логикой могут учитывать темп и стиль обучения каждого конкретного ученика, предлагая ему материал на соответствующем уровне сложности. В-четвертых, они развивают у учащихся критически важные цифровые навыки, необходимые для жизни и профессиональной деятельности

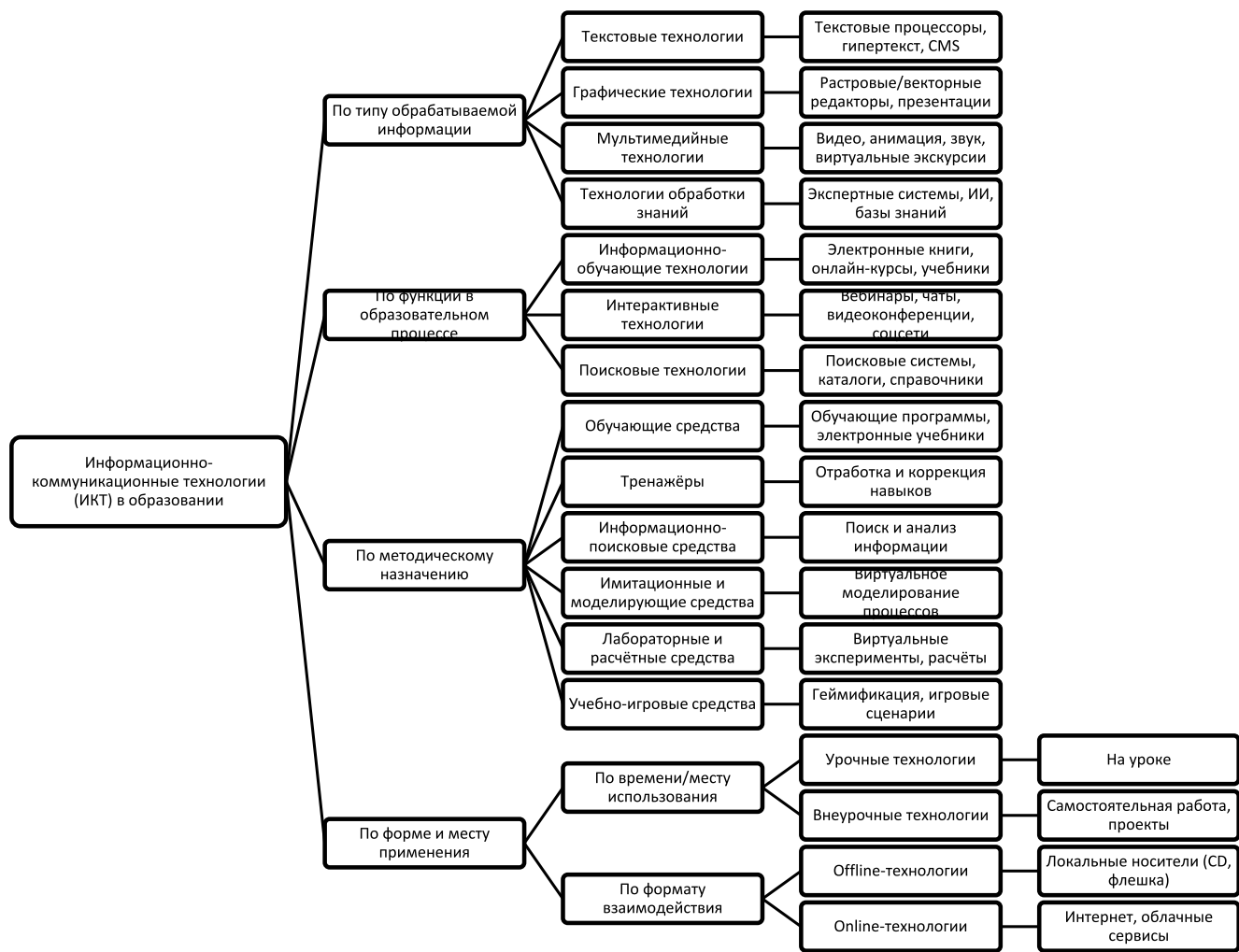


Рис. 1. Классификация ИТ в образования в области безопасности жизнедеятельности

в XXI веке, такие как поиск, анализ, обработка и создание информации.

Однако наряду с преимуществами ИКТ несут и определенные риски и недостатки (см. материалы табл. 2). Одной из главных проблем является неравномерное распределение технологий и цифровой разрыв между городскими и сельскими районами, а также между странами. Учащиеся из удаленных регионов или малообеспеченных семей могут не иметь доступа к необходимым устройствам и качественным интернет-соединению, что создает неравные условия для обучения. Другая серьезная проблема — это недостаток цифровой грамотности как у самих учащихся, так и у преподавателей. Без должной

подготовки ИКТ могут использоваться лишь формально, а не для достижения глубокого понимания материала. Кроме того, существует риск информационной перегрузки, когда обилие доступной информации затрудняет ее отбор и критическую оценку, а также снижает качество долгосрочной памяти.

Существуют и проблемы безопасности, связанные с защитой персональных данных, приватностью и риском кибератак. Наконец, чрезмерная зависимость от технологий и дистанционное обучение могут приводить к снижению личного взаимодействия между учениками и преподавателями, что негативно сказывается на развитии коммуникативных навыков и эмоциональной вовлеченности.

Таблица 2. Преимущества и недостатки ИКТ в образовании

Аспект	Преимущества ИКТ в образовании	Недостатки и риски ИКТ в образовании
Доступ к информации	Расширение доступа к электронным библиотечкам, курсам, научным данным	Информационная перегрузка, трудности с оценкой достоверности информации

Мотивация и вовлеченность	Интерактивность, наглядность (мультимедиа, игры), повышение интереса к предмету	Отвлечение внимания на социальные сети, заимствование готовых работ
Индивидуализация обучения	Возможность адаптации учебного процесса к индивидуальным потребностям и темпу учащегося	Риск снижения коллективной работы и общения, усиление и индивидуализма
Развитие навыков	Формирование цифровых, аналитических, коммуникационных навыков	Риск цифровой зависимости, снижение навыков работы с бумажными источниками
Цифровой разрыв	Обеспечение равных образовательных возможностей для всех	Неравный доступ к технологиям в зависимости от региона и уровня дохода семьи
Безопасность	Обеспечение защиты информации и права доступа к ней	Риски кибератак, утечки персональных данных, мошенничество

Таким образом, для максимального раскрытия потенциала ИКТ необходимо реализовывать комплексный подход. Он должен включать не только закупку оборудования, но и разработку нормативно-правовой базы для обеспечения безопасности, создание качественных цифровых образовательных ресурсов, а главное — системную подготовку педагогов, способных интегрировать технологии в свои уроки осмысленно и эффективно, соблюдая баланс между цифровыми и традиционными методами.

В настоящее время обучение предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) представляет собой уникальную педагогическую задачу, сочетающую в себе теоретические знания, практические навыки и формирование устойчивых установок безопасного поведения. Предметная область «ОБЗР» охватывает широкий спектр тем: от основ противодействия экстремизму и терроризму и безопасности в социуме до культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе, от безопасности в природной среде, на транспорте, в общественных местах до защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, основ военных знаний и безопасности в информационном пространстве. Эта междисциплинарная природа и высокая значимость практических компетенций определяют особые требования к применению информационных технологий (ИТ) и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В отличие от многих других учебных предметов, где ИТ часто служат для визуализации абстрактных понятий или автоматизации тестирования, в ОБЗР они должны моделировать реальные, зачастую опасные, ситуации, обеспечивать отработку алгоритмов действий и формировать поступки и поведение, необходимые для выживания в экстремальных условиях. Это накладывает отпечаток на выбор, структуру и классификацию применяемых технологий.

Классификация ИТ в ОБЗР по функциональному назначению

Наиболее продуктивным подходом к анализу ИТ в контексте содержания предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является их классификация по функциональному назначению, то есть по той дидактической

задаче, которую они решают в рамках формирования компетенций в области безопасности.

1. Информационно-ознакомительные технологии. Эти технологии направлены на передачу базовых теоретических знаний. Они являются фундаментом для последующей практической деятельности. Примеры: электронные учебники по безопасности жизнедеятельности, интерактивные презентации с анимацией опасных явлений (пожар, наводнение, землетрясение), мультимедийные энциклопедии по выживанию, онлайн-курсы на платформах типа «Российская электронная школа» или «Учи.ру».

Специфика для ОБЗР: акцент делается на наглядность и достоверность. Видеоматериалы должны демонстрировать реальные последствия нарушения правил безопасности и корректные действия спасателей.

2. Имитационно-моделирующие технологии. Это ключевой класс ИТ для понятий предмета «Основы безопасности и защиты Родины», так как он позволяет безопасно моделировать чрезвычайные ситуации (ЧС) и отрабатывать алгоритмы действий в виртуальной среде. Примеры: компьютерные симуляторы пожаротушения, эвакуации из здания, оказания первой помощи, поведения на воде или в лесу. Более продвинутые решения используют VR/AR для полного погружения в ситуацию.

Специфика для ОБЗР: высокая степень реализма и строгая привязка к официальным инструкциям МЧС России или других регулирующих органов. Ошибка в симуляторе должна иметь последствия, чтобы закрепить правильный алгоритм.

3. Тренажерные и обучающие технологии. Эти технологии фокусируются на отработке и закреплении конкретных практических навыков до уровня автоматизма. Примеры: интерактивные тренажеры для наложения жгута, проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР), использования огнетушителя или противогаза. Часто такие тренажеры имеют сенсорную обратную связь.

Специфика для ОБЗР: точность и соответствие реальным объектам. Например, тренажер для СЛР должен имитировать сопротивление грудной клетки и требовать соблюдения правильной глубины и частоты нажатий.

4. Контрольно-диагностические технологии. Эти технологии предназначены для оценки уровня усвоения знаний и сформированности навыков. Примеры: компьютерные тесты с ситуационными задачами, системы автоматической проверки алгоритмов действий в симуляторах, анализ видеозаписей выполнения практических заданий с помощью искусственного интеллекта (ИИ).

Специфика для ОБЗР: задания носят преимущественно прикладной и ситуационный характер. Важна не только правильность ответа, но и скорость его принятия и последовательность действий.

5. Коммуникативно-координационные технологии. Эти технологии развивают навыки взаимодействия в группе и координации действий в условиях возможных

ЧС различного характера. Примеры: онлайн-платформы для совместного решения кризисных ситуаций, ролевые игры в виртуальном пространстве, использование мессенджеров и систем видеосвязи для отработки коммуникационных протоколов.

Специфика для ОБЗР: моделирование стрессовых условий, когда необходимо четко и быстро передавать информацию, распределять роли и принимать коллективные решения.

Классификация ИТ в ОБЗР по уровню интерактивности и погружения (рис. 2).

Другой важный подход к классификации — это уровень интерактивности и погружения, который определяет степень вовлеченности обучающегося в процесс.

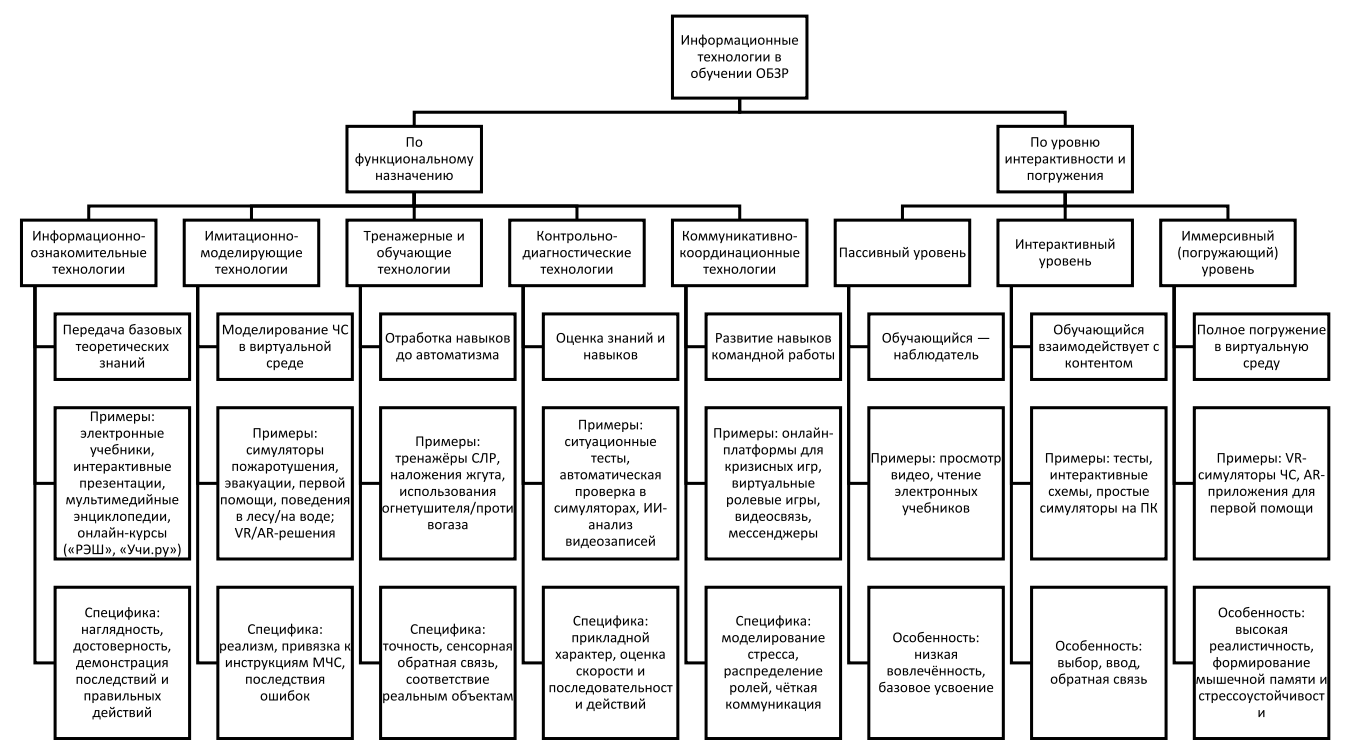


Рис. 2. Классификация ИТ в предмете «Основы безопасности и защиты Родины» по функциональному назначению, уровню интерактивности и погружения

Таблица 3. Преимущества и недостатки ИКТ в образовании

Пассивный	Обучающийся является наблюдателем	Просмотр обучающих видео, чтение электронных учебников	+ Простота, доступность. — Низкая эффективность для формирования практических навыков
Интерактивный	Обучающийся взаимодействует с контентом (выбор, клик, ввод)	Тесты, интерактивные схемы эвакуации, простые симуляторы на ПК	+ Повышает вовлеченность, позволяет проверить понимание. — Ограниченная степень реализма
Иммерсивный (погружающий)	Обучающийся полностью погружается в виртуальную среду	VR-симуляторы ЧС, AR-приложения для наложения повязок на реального человека	+ Максимальная реалистичность, формирование мышечной памяти и стрессоустойчивости. — Высокая стоимость оборудования и разработки

Отметим, что важно понимать, что ИТ сами по себе не являются педагогической технологией. Они выступают в роли инструментов для реализации тех или иных педагогических подходов. В контексте безопасности жизнедеятельности наиболее востребованы следующие педагогические технологии, для которых ИТ являются ключевым ресурсом:

Проблемное обучение: ИТ (в частности, симуляторы) создают проблемные ситуации, требующие от учащихся поиска решения.

Проектная деятельность: онлайн-платформы позволяют группам учащихся совместно разрабатывать проекты по безопасности (например, план эвакуации школы).

Игровая технология: многие симуляторы и тренажеры построены на принципах геймификации (очки, уровни, достижения), что повышает мотивацию.

Дифференцированное обучение: адаптивные ИТ-системы могут подстраивать сложность сценариев ЧС под уровень подготовки каждого ученика.

Основная специфика информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении безопасности жизнедеятельности заключается в их ориентации не на передачу абстрактных знаний, а на формирование практических навыков, алгоритмов действий и поведенческих рефлексов в условиях реальных или смоделированных угроз. Таким образом, ИКТ в безопасности жизнедеятельности выступают не просто как инструмент подачи информации, а как виртуальная тренировочная среда, имитирующая реальные угрозы и позволяющая безопасно отрабатывать навыки, критически важные для сохранения жизни и здоровья. Эта прикладная, ситуационная и поведенческая направленность и составляет их главную специфику.

Литература:

1. Беспалько, В. П. Теория учебного процесса и методика профессионального обучения / В. П. Беспалько. — М.: Высшая школа, 2020. — 320 с.
2. Гребенюк, Т. Б., Гребенюк О. С. Педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическое образование в России. — 2022. — № 7. — с. 45–54.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебник / Э. Ф. Зеер. — М.: Академия, 2019. — 368 с.
4. Каракозов, С. Д. Цифровой разрыв в образовании: вызовы и пути преодоления // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. — 2022. — № 18. — с. 1890–1902.
5. Кузнецов, А. А. ИКТ-компетентность педагога как условие эффективной цифровизации образования // Школьные технологии. — 2021. — № 5. — с. 23–34.
6. Лазарев, В. С., Лазарев С. В. Информационные технологии в образовании: учебник / В. С. Лазарев, С. В. Лазарев. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
7. Ливитт, Г. Дж., Уислер Т. Л. Management in the 1980s // Harvard Business Review. — 1958. — Vol. 36, № 6. — P. 127–136.
8. Масалимов, Р. М., Абдрахманова А. К. Цифровизация образовательного процесса в сфере безопасности жизнедеятельности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика. — 2023. — № 2. — с. 112–125.
9. Панов, А. А., Панов А. И. Информационно-коммуникационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности // Педагогика и образование в XXI веке. — 2022. — № 4. — с. 56–68.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 2021. — 288 с.
11. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. — М.: Педагогика, 2019. — 240 с. (репринт).
12. Соловьёв, И. Б. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде // Информатика и образование. — 2021. — № 6. — с. 33–41.
13. Телегина, А. С. Геймификация как средство повышения мотивации в обучении ОБЖ // Науковедение. — 2023. — Т. 15, № 1. — DOI:10.15372/ND20230108.
14. Хуторской, А. В. Педагогические технологии: учебное пособие / А. В. Хуторской. — М.: Юрайт, 2022. — 304 с.
15. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (ред. от 08.08.2023) [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
16. ISO/IEC 38500:2015. Corporate governance of information technology [Электронный ресурс]. — Geneva: ISO, 2015. — URL: <https://www.iso.org/standard/64576.html>
17. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. — URL: <https://resh.edu.ru>
18. Moodle: Open Source Course Management System [Электронный ресурс]. — URL: <https://moodle.org>
19. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mchs.gov.ru>

Особенности подготовки и проведения практических занятий, связанных с разработкой и анализом вариантов документов по гражданской обороне и защите от ЧС

Айол Алексей Андреевич, преподаватель цикла обучения слушателей № 4
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

Материал данной статьи раскрывает особенности подготовки и проведения практических занятий в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций на базе СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС».

Ключевые слова: гражданская оборона, защита от чрезвычайных ситуаций, практические занятия, нормативные правовые акты, разработка документов.

Решение задачи подготовки всех групп населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время является одним из приоритетных направлений государственной политики в области гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Российской Федерации.

Приоритетными направлениями по подготовке населения в области ГО и защиты от ЧС на период 2025–2029 года являются в том числе:

- разработка и внедрение новых форм, программ и методов подготовки с использованием современных технических средств обучения, информационных технологий и тренажеров;
- организация и проведение обязательной подготовки соответствующих групп населения в образовательных организациях, УМЦ ГО и ЧС, на курсах гражданской обороны и в учебно-консультационных пунктах гражданской обороны;
- осуществление подготовки руководителей (работников) структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, муниципальных образований и организаций;
- повышение эффективности использования современных методик и технических средств обучения, а также средств массовой информации и современных информационных технологий;
- внедрение новых методов пропагандистской, образовательной и информационной работы с населением по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций [1].

В наше достаточно непростое время остается актуальными вопросы качественной подготовки работников организаций, связанных с обеспечением безопасности в системах гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Наиболее эффективным видом подготовки указанных специалистов остаются практические занятия, и прежде всего, практические занятия по отработке организационно-распорядительных и планирующих документов по гражданской обороне и защите персонала организации от чрезвычайных ситуаций.

Основной целью подобных практических занятий остается совершенствование у обучающихся практических навыков по разработке, анализу и применению документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в контексте образовательной организации.

В рамках достижения поставленной цели в Санкт-Петербургском учебно-методическом центре по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям решаются следующие задачи:

- обеспечение глубокого понимания нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;
- формирование навыков разработки основных организационных и планирующих документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций для образовательной организации (установочные приказы руководителя, варианты планов приведения в готовность гражданской обороны, планов гражданской обороны, вариантов распоряжений руководителя по организации защиты при чрезвычайных ситуациях, по организации подготовки работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и т. д.);
- развитие и совершенствование умения анализировать и оценивать различные варианты документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций с точки зрения их соответствия требованиям современных нормативных правовых актов, эффективности и применимости в конкретной обстановке;
- отработка практических действия по организации работы с документами гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.

В состав целевой аудитории указанных занятий входят:

- руководители образовательных организаций;
- специалисты по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций;
- педагогические работники, другие сотрудники, ответственные за вопросы безопасности в образовательных организациях.

Для максимально качественного проведения практических занятий в учебно-методическом центре применяется следующее оснащение учебных аудиторий:

- Учебные классы, оборудованные компьютерами с доступом к сети Интернет и справочным правовым системам.

- Проектор, экран.
- Образцы основных документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций (планы, инструкции, положения, приказы и т. д.).
- Методические материалы (формы документов, шаблоны, методические рекомендации).
- Нормативные правовые акты в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

При проведении практических занятий реализуются следующие формы:

- Разработка документов в малых группах: обучающиеся делятся на группы и разрабатывают конкретные документы гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций для смоделированной образовательной организации (вариант плана гражданской обороны, вариант инструкции по эвакуации, вариант положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности и т. д.).
- Анализ кейсов: обучающимся предлагаются кейсы, содержащие различные варианты документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций с выявленными ошибками или неточностями. Задача — выявить недостатки, предложить варианты улучшения и обосновать свою точку зрения.
- Ролевые игры: обучающиеся распределяются по ролям (руководитель организации, специалист по гражданской обороне, педагог, охранник и т. д.) и отрабатывают практические действия по применению документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в различных ситуациях (угроза теракта, пожар, эвакуация и т. д.).
- Защита разработанных документов: каждая группа представляет разработанный документ, обосновывает принятые решения, отвечает на вопросы преподавателя и других обучающихся.
- Деловые игры: моделирование ситуаций, требующих принятия решений на основе документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях неопределенности и ограниченного времени.

Примерное содержание подобных практических занятий может включать в себя:

1. Нормативно-правовая база в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. Анализ основных документов:

- Обзор федеральных законов, постановлений Правительства РФ, приказов МЧС России, регламентирующих деятельность в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
- Анализ структуры и содержания варианта основных документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
- Практическое задание: Найти и проанализировать конкретные нормативные правовые акты, определяющие требования к разработке документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций для образовательных организаций.

2. Разработка варианта раздела Плана гражданской обороны образовательной организации:

- Определение мероприятий по гражданской обороне, планируемых к выполнению в различные периоды времени.

— Практическое задание: Разработка отдельных разделов Плана гражданской обороны образовательной организации (например, «Мероприятия по защите персонала и обучающихся»).

3. Разработка проекта приказа по действиям персонала и обучающихся при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации (по видам угроз):

- Определение угроз для образовательной организации (пожар, теракт, авария на коммунальных сетях и т. д.).

— Разработка алгоритма действий персонала и обучающихся при каждой угрозе.

— Практическое задание: Разработка проекта приказа по действиям персонала и обучающихся при угрозе теракта.

4. Разработка Положения о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности образовательной организации:

- Определение задач и функций комиссии.
- Определение структуры комиссии.
- Разработка порядка работы комиссии.
- Практическое задание: Разработка Положения о комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности образовательной организации.

5. Анализ и корректировка вариантов документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций образовательной организации (на примере представленных документов, кейсов):

- Оценка соответствия документов нормативным требованиям.
- Оценка полноты и достаточности разработанных мероприятий.
- Выявление недостатков и ошибок в документах.
- Разработка предложений по корректировке документов.

— Практическое задание: Анализ представленных проектов приказов об организации гражданской обороны в организации и об организации объектового уровня территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и разработка предложений по их корректировке.

Для оценки результатов обучения реализуются следующие методы:

- Оценка разработанных документов на соответствие требованиям нормативных правовых актов.
- Оценка участия в обсуждении и анализе кейсов.
- Оценка результатов выполнения практических заданий.
- Оценка умения применять полученные знания на практике в ролевых играх и деловых играх.
- Тестирование.

При подготовке к подобным занятиям преподаватель должен быть хорошо знаком с нормативной правовой базой в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций и иметь практический опыт работы в данной сфере. Необходимо учитывать особенности образовательной организации (тип, численность персонала и обучающихся, месторасположение и т. д.) при разработке практических заданий и кейсов. Целесообразно постоянно обновлять методические материалы и образцы документов в соответствии с изменениями в законодательстве. При проведении практических занятий необходимо использовать современные образовательные техно-

логии (интерактивные доски, компьютерные тренажеры и т. д.).

Подобный подход к подготовке позволяют организовать эффективные практические занятия, направленные на формирование у обучающихся необходимых навыков по разработке, анализу и применению документов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в образовательной организации. Правильная организация и проведение практических занятий позволит повысить уровень готовности образовательных организаций к реагированию на различные угрозы и чрезвычайные ситуации.

Литература:

1. Письмо МЧС России от 16.12.2024 № 43–8037–11 «О направлении Организационно-методических указаний» (вместе с «Организационно-методическими указаниями по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны в 2025–2029 годах», утв. МЧС России 25.11.2024).

Организация образовательного процесса в системе подготовки бакалавров по основам безопасности и защиты Родины (природно-техногенный аспект)

Багмет Сергей Алексеевич, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены организационные и методические аспекты подготовки бакалавров по направлению «Основы безопасности и защиты Родины» в контексте природно-техногенного аспекта. Особое внимание уделено структуре учебного плана, формам занятий, материально-техническому обеспечению и взаимодействию с внешними организациями. Показано, как организационные решения влияют на методiku преподавания и формирование компетенций обучающихся. Предложены практические рекомендации по повышению эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, образовательный процесс, бакалавриат, модульная программа, методика преподавания, МЧС, техносфера.

Рост природных и техногенных угроз, а также увеличение количества чрезвычайных ситуаций на территории России определяют необходимость формирования у будущих педагогов устойчивых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. Современная система высшего образования должна готовить специалистов, способных не только преподавать дисциплину ОБЖ, но и действовать в условиях риска, проводить профилактику и просвещение в области безопасности.

Подготовка бакалавров по направлению «Педагогическое образование» с профилем «Образование в области безопасности жизнедеятельности» ведётся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО (3++) [3]. Дисциплины цикла «Основы безопасности и защиты Родины» входят в профессиональный блок и обеспечивают формирование компетенций в области гражданской обороны, охраны труда, защиты населения и территорий от ЧС.

Организационную основу составляют кафедры безопасности жизнедеятельности и методики ОБЖ, отвечающие за разработку учебных программ, взаимодей-

ствие с МЧС России и региональными подразделениями ГО и ЧС. Модульный подход, рекомендованный в ряде исследований [2, 4, 5], обеспечивает логичную взаимосвязь между дисциплинами и практическими формами обучения.

С. В. Абрамова и Е. Н. Бояров подчёркивают, что построение модульных программ (ОПОП) в безопасной информационной образовательной среде способствует формированию у студентов способности к самообучению и профессиональному росту [3].

Рассмотрим некоторые ключевые организационные элементы образовательного процесса.

Так, учебный план дисциплин природно-техногенного профиля включает около 180 часов, из которых 30–40 % занимают практические и лабораторные занятия, 20 % — учебные сборы и полевые тренировки, а 40 % — лекции и самостоятельная работа. Такой баланс обеспечивает интеграцию теории и практики [5].

Модульная структура курса, по мнению С. В. Абрамовой, Е. Н. Боярова и П. В. Станкевича [1], обеспечивает логическую последовательность тем, межпредметные

связи и поэтапное формирование компетенций. Каждый модуль завершает контрольная работа или практическое задание, что способствует повышению ответственности студентов.

Рассматривая формы организации занятий, отметим, что занятия проводятся в очном и смешанном форматах. Лекции сопровождаются мультимедийными презентациями, практические занятия проходят в лабораториях и учебных полигонах. Использование дистанционных технологий (платформа Moodle) доказало эффективность в формировании самостоятельных навыков работы с информацией [9].

Кроме того, внедрение модульной технологии в заочной и смешанной формах обучения повышает гибкость образовательного процесса и доступность учебных материалов [7].

Реализация дисциплин требует оснащённых кабинетов по ЧС и ГО, лабораторий с макетами инженерных систем, комплектов средств индивидуальной защиты и приборов контроля среды. Для учебных сборов используются полигоны МЧС и ВДПО.

Кадровый состав должен включать педагогов, имеющих опыт службы в силовых структурах и практические компетенции в области пожарной и гражданской защиты [6]. Повышение квалификации осуществляется через стажировки на базе МЧС и участие в региональных учениях.

Эффективная организация образовательного процесса невозможна без интеграции с внешними структурами. Университеты заключают соглашения с подразделениями МЧС, пожарными службами, администрациями регионов. Это позволяет проводить совместные учения, семинары, тренировки по эвакуации и ликвидации последствий аварий.

Такой подход способствует формированию практических компетенций студентов, развитию командного взаимодействия и повышению уровня готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях [1, 3].

Организационные модели напрямую задают методический инструментарий преподавателя. При модульной структуре логично использовать активные методы: кейс-анализ, ролевые и деловые игры, проектные задания.

Кейс-технологии позволяют студентам анализировать реальные аварии и вырабатывать алгоритмы действий [4]. Проектная работа применяется при разработке планов гражданской обороны, учебных маршрутов эвакуации, планов взаимодействия служб. Учебные сборы интегрируют все полученные знания и формируют готовность к работе в стрессовых условиях [5].

Использование LMS (например, Moodle) способствует цифровизации обучения, мониторингу успеваемости и формирующему оцениванию [9]. Зарубежные исследования подтверждают эффективность виртуальных симуляторов при обучении действиям в чрезвычайных ситуациях [10].

Методика обучения основывается на деятельностном подходе, что предполагает активное участие студентов в процессе обучения, постоянную обратную связь и самооценку [8]. При таком подходе преподаватель выступает не только источником информации, но и организатором исследовательской деятельности.

Тем самым, современная подготовка бакалавров педагогического образования (учитывая специфику природного и техногенного аспекта в содержании их образования) требует сочетания организационной гибкости и методической инновационности. Модульное построение учебных программ, практическая направленность, цифровая среда и партнёрство с профильными организациями формируют у студентов комплексное понимание природы рисков и готовность действовать в ЧС.

В этой связи представляется возможным рекомендовать:

- расширить практическую составляющую образовательных программ до 40 % общего объёма;
- внедрить цифровые симуляторы для моделирования ЧС;
- развивать межвузовские учебные полигоны совместно с МЧС;
- активнее применять проектные и кейс-технологии.

Эти меры позволят укрепить связь теории и практики, повысить качество подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности и сформировать у выпускников устойчивую культуру безопасности.

Литература:

1. Абрамова, С. В., Бояров, Е. Н., Станкевич, П. В. Теоретические основы подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности в контексте интенсификации образовательного процесса // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы IX Межрегиональной научно-практической конференции, Южно-Сахалинск, 03–04 декабря 2018 г. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2019. — с. 4–8. — DOI 10.52606/9785888115909_4. — EDN CRYJHY.
2. Багмет, С. А. Принцип межпредметности в построении образовательного модуля «Безопасность жизни в техносфере» / С. А. Багмет // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2023. — с. 22–24. — EDN KLDQLR.
3. Бояров, Е. Н., Абрамова, С. В. Построение модульной ОПОП подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности в безопасной информационной образовательной среде // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика и практика: материалы Международной

научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 14 ноября 2018 г. / под ред. П. В. Станкевича, Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко. — СПб.: ООО «Бук», 2018. — с. 24–31. — EDN YNCIBF.

4. Бояров, Е. Н., Станкевич, П. В., Абрамова, С. В. Особенности применения модульной образовательной технологии при построении асинхронного образовательного маршрута подготовки бакалавров // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2018. — № 190. — с. 108–116. — EDN YRMNKH.
5. Станкевич, П. В., Абрамова, С. В., Бояров, Е. Н. Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов на основе модульного подхода // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. — 2013. — № 3(14). — с. 246–250. — EDN RGTZNJ.
6. Абрамова, С. В., Бояров, Е. Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-88811-532-9.
7. Камерилова, Г. С. Модульная технология в системе высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности в условиях заочной формы обучения // Вестник Мининского университета. — 2016. — № 3(16). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modulnaya-tehnologiya-v-sisteme-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-oblasti-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 12.10.2025).
8. Киселева, Э. М. Методические аспекты обучения безопасности жизнедеятельности на основе деятельностного подхода // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-na-osnove-deyatelnostnogo-podhoda> (дата обращения: 12.10.2025).
9. Борисов, С. С. Использование среды Moodle в обучении основам безопасности жизнедеятельности // Современные научные исследования и инновации. — 2017. — № 11. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-sredy-moodle-v-obuchenii-osnovam-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti> (дата обращения: 12.10.2025).
10. Shaw, E., Roper, T., Nilsson, T. et al. The Heat is On: Exploring User Behaviour in a Multisensory Virtual Environment for Fire Evacuation // Proceedings of the ACM Conference on Virtual Reality Software and Technology. — New York: ACM, 2019. — URL: <https://arxiv.org/abs/1902.04573> (дата обращения: 12.10.2025).

Методика формирования коммуникативных умений в системе подготовки бакалавров (профиль «Основы безопасности и защиты Родины»)

Байгузева Александра Петровна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Введение в школьную программу с сентября 2024 года нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) обусловило необходимость целенаправленного формирования коммуникативной компетентности у будущих педагогов данного профиля. В статье рассматриваются современные педагогические подходы, этапы и специфика подготовки бакалавров, а также анализируются примеры реализации методик в российских вузах и выявленные проблемы. Особое внимание уделяется практико-ориентированному и контекстному обучению как ключевым условиям эффективного развития коммуникативных умений.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, ОБЗР, подготовка бакалавров, педагогическое образование, контекстное обучение, профессиональная коммуникация.

Сентября 2024 года в российских школах введён новый учебный предмет — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), пришедший на смену курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и расширенный за счёт элементов начальной военной подготовки, патриотического воспитания и информационной безопасности [1]. Целью данного нововведения является формирование у обучающихся готовности к защите Отечества, навыков принятия решений в экстремальных ситуациях и способности к командной работе.

Для реализации этих задач будущий педагог ОБЗР должен обладать высокоразвитыми коммуникативными умениями: уметь ясно доносить информацию, организо-

вывать коллективную деятельность, поддерживать дисциплину и мотивацию, вести конструктивный диалог и формировать у школьников ценностные ориентиры. При этом наблюдается общее снижение уровня речевой культуры и диалоговых навыков у молодёжи, что усиливает необходимость целенаправленного развития коммуникативной компетентности у студентов-бакалавров [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) также предъявляют требования к формированию универсальных компетенций, включая способность к устной и письменной деловой коммуникации и владение информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). В связи с этим актуальной становится

разработка и внедрение эффективных методик подготовки педагогов ОБЗР, опирающихся на отечественный научно-педагогический опыт [5].

Современная подготовка бакалавров профиля ОБЗР основана на комплексном применении нескольких педагогических подходов. Ключевым из них является блочно-модульный подход, предполагающий выделение специального учебного блока «Профессиональная коммуникация», объединяющего дисциплины, направленные на развитие коммуникативных компетенций [6, 8].

Важную роль играет контекстное (профессионально-ориентированное) обучение, моделирующее реальные педагогические ситуации: проведение ролевых игр, мозговых штурмов, разбор проблемных кейсов и организация интерактивных занятий. Такой подход позволяет реализовать принцип «от знаний и умений к профессиональной деятельности», способствуя постепенному переходу от теории к практике [3].

Индивидуально ориентированный подход обеспечивает учёт личностных особенностей студентов, их уровня подготовки и стиля общения, что способствует раскрытию потенциала каждого обучающегося. В ряде вузов вводятся факультативные курсы, посвящённые профессиональной коммуникации, что позволяет целенаправленно отрабатывать навыки взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Особое значение приобретает интеграция ИКТ в образовательный процесс. В учебных планах выделяется «Коммуникативно-цифровой» модуль, направленный на формирование информационно-коммуникативной грамотности будущих педагогов. Студенты осваивают использование цифровых платформ, симуляторов и онлайн-ресурсов для организации учебной и воспитательной работы.

Процесс формирования коммуникативной компетентности носит поэтапный характер и охватывает весь период обучения в вузе:

1. Первый этап (1–4 семестры) — накопление базовых знаний по педагогике общения, психологии коммуникации, культуре речи и основам ИКТ.

2. Второй этап (4–5 семестры) — активная отработка навыков через практикумы, ролевые игры, мини-уроки и применение цифровых инструментов в обучении ОБЖ.

3. Третий этап (5–8 семестры) — погружение в реальную педагогическую деятельность во время практик в школах, где студенты применяют и совершенствуют свои коммуникативные умения в условиях, максимально приближенных к профессиональным [8].

Такой восходящий вектор обучения соответствует психолого-педагогическим закономерностям формирования навыков и обеспечивает переход от осознания к применению [3].

Профиль «Основы безопасности и защиты Родины» носит междисциплинарный характер, объединяя элементы гражданской обороны, медицины, экологии, пожарной безопасности и начальной военной подготовки [6]. Это требует от будущего педагога не только

широкого кругозора, но и способности адаптировать сложные темы для школьной аудитории.

В ряде вузов реализуются программы двойного профиля, например «Физическая культура и ОБЗР», что обуславливает необходимость владения навыками инструктора и тренера. Коммуникация в таких условиях включает как теоретическое объяснение, так и практическое руководство полевыми сборами, эвакуационными учениями и военно-спортивными играми.

Особую роль играет воспитательная функция преподавателя ОБЗР: формирование патриотизма, гражданской ответственности и негативного отношения к экстремизму. Для этого студентов обучают ведению воспитательных бесед и ценностно-ориентированных дискуссий.

Также важна медиаграмотность и информационная безопасность, поскольку учителю необходимо противодействовать дезинформации и формировать у школьников культуру безопасного поведения в цифровой среде.

Наконец, преподаватель ОБЗР должен обладать стрессоустойчивостью и умением сохранять чёткость речи в экстремальных условиях, что отрабатывается в ходе деловых игр и кризисных симуляций.

В Российском государственном педагогическом университете имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург) разработана и внедрена целостная методическая модель подготовки будущих педагогов профиля «Основы безопасности и защиты Родины», ориентированная на системное формирование коммуникативной компетентности. Основу этой модели составляет блочно-модульный принцип структурирования учебного плана, дополненный активным использованием технологий контекстного (профессионально-ориентированного) обучения [3, 7, 8].

В рамках блочно-модульного подхода в образовательной программе выделен специализированный учебный блок «Профессиональная коммуникация», который объединяет дисциплины из различных циклов: психологии общения, педагогики, методики преподавания ОБЖ/ОБЗР, риторики, конфликтологии и информационно-коммуникационных технологий. Такая интеграция позволяет рассматривать коммуникацию не как изолированный навык, а как сквозную профессиональную компетенцию, развивающуюся последовательно и комплексно на протяжении всего периода обучения [2, 8].

Особое внимание уделяется контекстному обучению, предполагающему моделирование реальных педагогических ситуаций, с которыми будущий учитель ОБЗР столкнётся в школе. Студенты регулярно выполняют ситуационные методические задания, такие как:

- разработка фрагментов уроков с акцентом на диалоговое взаимодействие;
- проведение инструктажей по технике безопасности в условиях, имитирующих ЧС;
- организация командных игр и учебных эвакуаций;
- ведение воспитательных бесед на темы патриотизма и гражданской ответственности;

— использование цифровых инструментов (презентаций, онлайн-тестов, симуляторов) для взаимодействия с «виртуальными» школьниками.

Эти задания реализуются в формате практикумов, ролевых и деловых игр, мозговых штурмов и проектной деятельности, что обеспечивает переход от теоретического усвоения знаний к их практическому применению в профессионально значимых контекстах.

Эффективность данной модели была проверена в ходе педагогического эксперимента, проведённого на базе РГПУ им. А. И. Герцена в 2020–2024 годах. В исследовании приняли участие две группы студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Основы безопасности жизнедеятельности» (впоследствии адаптированному под ОБЗР):

Контрольная группа (n = 48) обучалась по традиционной программе с преобладанием лекционно-семинарского формата и ограниченным количеством интерактивных занятий.

Экспериментальная группа (n = 52) обучалась по обновлённой программе, включающей блок «Профессиональная коммуникация» и систему контекстных заданий.

Для оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности использовалась комплексная методика, включающая экспертную оценку преподавателей, самооценку студентов, анализ выполнения практических заданий и наблюдение за поведением во время педагогической практики. Оценка проводилась по 100-балльной шкале, учитывающей такие параметры, как:

- ясность и логичность речи;
- умение вести диалог и управлять дискуссией;
- способность адаптировать стиль общения под аудиторию;
- навыки невербальной коммуникации;
- владение ИКТ в образовательных целях;
- эмоциональная устойчивость и стрессоустойчивость в коммуникации.

Результаты эксперимента показали статистически значимое превосходство экспериментальной группы:

- средний интегральный показатель коммуникативной компетентности составил 77,1 балла у студентов экспериментальной группы против 63,6 балла у контрольной;
- 25 % студентов экспериментальной группы достигли высокого уровня развития коммуникативных умений, тогда как в контрольной группе таких было менее 10 %;
- ни один студент из экспериментальной группы не остался на низком уровне, в то время как в контрольной группе около 15 % обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень коммуникативной подготовки.

Литература:

1. Абрамова, С. В. Педагогические условия практико-ориентированной подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Абрамова, П. В. Станкевич // Безопасность жизнедеятельности: вызовы и угрозы современности, наука, образование, практика: Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 27–28 ноября 2014 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2015. — с. 9–12.

Полученные данные свидетельствуют о высокой эффективности предложенной методики и подтверждают, что сочетание блочно-модульной структуры программы с активными формами контекстного обучения создаёт благоприятные условия для целенаправленного и устойчивого формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов ОБЗР.

Опыт РГПУ им. А. И. Герцена может служить методологической основой для тиражирования подобных подходов в других педагогических вузах России, особенно в условиях масштабного внедрения нового школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Несмотря на положительные результаты, система подготовки сталкивается с рядом вызовов:

1. Дефицит кадров: нехватка преподавателей с опытом военной службы и педагогической подготовки.
2. Перегрузка содержания: расширение программы ОБЗР без увеличения учебного времени ведёт к сокращению практических занятий.
3. Недостаточное материально-техническое обеспечение: отсутствие тренажёров, манекенов, полигонов и цифровых симуляторов ограничивает возможности моделирования.
4. Неготовность учебно-методических материалов: отсутствие единых стандартов и пособий затрудняет преподавание новых тем.
5. Низкая мотивация и исходный уровень коммуникативной культуры у части студентов.

Для преодоления этих проблем предлагаются следующие меры:

- разработка единых методических стандартов преподавания ОБЗР;
- расширение практико-ориентированных компонентов в учебных планах;
- повышение квалификации преподавателей вузов по новым разделам ОБЗР;
- создание мотивационной среды через конкурсы, мастер-классы и научные кружки.

Таким образом, формирование коммуникативных умений у бакалавров профиля «Основы безопасности и защиты Родины» является ключевым условием успешной реализации нового школьного предмета. Российский педагогический опыт демонстрирует эффективность блочно-модульного подхода, контекстного обучения, индивидуализации и интеграции ИКТ. Однако для устойчивого развития системы подготовки необходимо системное решение выявленных проблем и широкое внедрение лучших практик.

2. Байгузева, А. П. К вопросу о коммуникативной компетентности педагога / А. П. Байгузева // Инновационно-креативная аксиосфера и стратегии образования: Сборник научных трудов / Главный редактор К. В. Султанов. — Санкт-Петербург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2015.
3. Верещагина, Н. О. Особенности организации педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности (уровень образования — бакалавриат) / Н. О. Верещагина, Р. И. Попова, П. В. Станкевич // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — с. 156–162.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — с. 3–10.
5. Картавых, М. А. Коммуникативная компетентность бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности: концептуальные подходы и циклическая модель формирования // Вестник Мининского университета. — 2019. — № 4(29).
6. Основы безопасности и защиты Родины — новый школьный предмет [Электронный ресурс] // Международный педагогический портал «Солнечный свет». — 2024. — URL: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/>
7. Станкевич, П. В. Учебно-методические задания как средство развития методической компетентности магистров образования в области безопасности жизнедеятельности / П. В. Станкевич, Р. И. Попова, А. Е. Гончарова // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 5(78). — с. 104–107.
8. Станкевич, П. В. Формирование коммуникативной компетентности у будущего учителя основ безопасности жизнедеятельности / П. В. Станкевич, А. П. Байгузева // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 4(113). — с. 170–172.

Актуальные вопросы организации руководства и управления силами гражданской обороны в образовательных организациях

Бирин Олег Николаевич, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье уделено внимание деятельности должностных лиц организации по руководству и управлению выполнением мероприятий по гражданской обороне и обеспечению готовности нештатных формирований действовать по предназначению.

Ключевые слова: руководство гражданской обороной, управление гражданской обороной, устойчивость функционирования организации, нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий гражданской обороны.

Гражданская оборона прошла большой путь становления, развития и превратилась в одну из важнейших составляющих частей государственного управления. Она постоянно совершенствуется с тем, чтобы иметь возможность адекватно реагировать на возникающие риски мирного и военного времени. Организация и ведение гражданской обороны являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства, обеспечения безопасности государства. Мероприятия по гражданской обороне в Российской Федерации организуются и проводятся на всей территории страны и разделены на четыре уровня: федеральный, региональный, местный и в организациях.

Эффективный результат выполнения мероприятий по гражданской обороне может достигаться только на основе непрерывной и целенаправленной работы руководителей и иных должностных лиц, каждодневного и планомерного труда настоящих специалистов своего дела. Сегодня каждый гражданин, не зависимо от возраста и сферы деятельности, должен быть готовым угрозам любого харак-

тера, а также знать, как правильно действовать, как оказать при необходимости помощь себе, своим близким или пострадавшим людям. Основой достижения такого результата является подготовка населения к защите от угроз военного и мирного времени. В современных условиях задачи гражданской обороны продолжают оставаться актуальными, а по некоторым направлениям приобретают всё большую значимость.

Руководство гражданской обороной в организациях осуществляют их руководители. Внесенные в июле 2025 г. изменения в Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» дают разъяснение в содержание данной деятельности. Руководство гражданской обороной — целенаправленная деятельность организаций по организации планирования, подготовки к проведению, проведения и обеспечению проведения мероприятий по гражданской обороне [1]. Таким образом, руководство гражданской обороной это планирование, подготовка, обеспечение и проведение мероприятий, которые должны найти отражение в планах гражданской обо-

роны организаций и планах основных мероприятий на текущий календарный год. Безусловно, руководитель имеет право делегировать часть своих полномочий сотрудникам организации или созданным комиссиям и структурным подразделениям, но при этом закон указывает на установление персональной ответственности руководителя организации за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения. Также важно учитывать, что действующие нормативные правовые документы, регламентирующие правовые отношения в области гражданской обороны не предполагают наличия заместителя или иного должностного лица временно исполняющего обязанности руководителя гражданской обороны организации, что еще раз подтверждает высокие требования к данному участку работы.

Отдельную позицию в структуре гражданской обороны занимают органы, осуществляющие управление гражданской обороной. В организациях это структурные подразделения (работники) организаций, уполномоченные на решение задач в области гражданской обороны, создаваемые (назначаемые) в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Во исполнение данного требования Постановлением Правительства РФ от 10.07.1999 № 782 утверждено «Положение о создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников), уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны». Данное положение определяет, что структурные подразделения (работники) по гражданской обороне создаются (назначаются) в организациях независимо от их организационно-правовой формы с целью управления гражданской обороной в этих организациях. На должности работников структурных подразделений (работников) по гражданской обороне назначаются лица, имеющие соответствующую подготовку в области гражданской обороны [2].

Такой подготовкой является освоение программ повышения квалификации, реализуемых в специализированных Учебно-методических центрах ГО и ЧС, других организациях дополнительного профессионального образования должностных лиц и работников гражданской обороны. Руководители структурных подразделений (работники) по гражданской обороне организаций находятся в подчинении у руководителей организаций. Организации обязаны укомплектовать структурные подразделения (обеспечить назначение работников) по гражданской обороне, разработать и утвердить их функциональные обязанности и штатное расписание. Количество работников, входящих в состав органов управления гражданской обороны определяется руководителем с учетом численности сотрудников организаций локальным нормативным актом.

При определении количества работников в структурных подразделениях по гражданской обороне организации или отдельных работников по гражданской обороне в составе ее представительств и филиалов, осуществляющих свою деятельность в сфере образования, учитывается общее количество обучающихся по очной форме

обучения. Управление гражданской обороной — целенаправленная деятельность органов, осуществляющих управление гражданской обороной, по организации выполнения силами гражданской обороны мероприятий по гражданской обороне.

Основными направлениями деятельности органов управления организации являются организация планирования и проведения мероприятий по поддержанию устойчивого функционирования организаций в военное время, организация создания и поддержания в состоянии постоянной готовности технических систем управления и локальных систем оповещения, организация подготовки работников организаций способам защиты от опасностей, участие в организации создания и содержания в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств.

В организациях, отнесенных к категориям по гражданской обороне, вопросы обеспечения выполнения мероприятий гражданской обороны носят более динамичный характер и имеют свою специфику. Органы управления гражданской обороны занимаются разработкой проектов документов, разрабатывают и реализуют мероприятия по поддержанию устойчивого функционирования организаций в военное время и обеспечению выполнения мобилизационного плана организаций, организуют разработку и реализацию инженерно-технических мероприятий гражданской обороны, планируют и организуют подготовку по гражданской обороне руководителей организаций и других должностных лиц в структуре гражданской обороны организации, планируют и организуют проведение учений и тренировок по гражданской обороне, а также участвуют в организации проведения учений и тренировок по мобилизационной подготовке [3].

Для повышения эффективности выполнения мероприятий гражданской обороны в организациях могут создаваться в установленном порядке коллегиальные органы — комиссии (объектовая эвакуационная комиссия (далее — ОЭК) и комиссия по вопросам повышения устойчивости функционирования (далее — комиссия по ПУФ). Решения о создании комиссий принимают руководители организаций. Комиссии возглавляются, как правило, заместителями руководителя организаций. Состав, положение о деятельности и функциональные обязанности членов комиссий утверждаются локальным нормативным актом организации.

Объектовая эвакуационная комиссия создается из числа работников организации, не подлежащих призыву на военную службу по мобилизации. Основными задачами эвакуационных комиссий являются планирование, подготовка, организация проведения и всестороннего обеспечения эвакуации, координация и обеспечение согласованности действий органов управления, сил и средств, обеспечивающих проведение эвакуационных мероприятий. Устойчивость функционирования организации — способность бесперебойно выполнять заданные функции в условиях опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий,

а также приспособленность этой организации к восстановлению в случае повреждений.

Комиссия по вопросам повышения устойчивости функционирования организации работает в мирное время под общим руководством председателя Комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организации (далее — КЧС и ОПБ), а в военное время — руководителя гражданской обороны объекта.

Основными задачами комиссии являются планирование и выполнение мероприятий, организация и проведение исследовательских работ по оценке уязвимости функционирования организации при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, организация подготовки руководства и работников организации в области обеспечения повышения устойчивости организации, в том числе в ходе учений и тренировок. Работа комиссий организации проводится на основании Положения о деятельности комиссий и в соответствии с годовыми планами работы комиссий, утвержденными руководителем организации.

Отдельным участком ответственности руководителя и органа управления в системе гражданской обороны является организация создания и поддержания в состоянии постоянной готовности нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне в организациях (далее — НФГО), отнесенных к категориям по гражданской обороне.

Для организаций, отнесенных в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, находящимся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга предписано создать нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий гражданской обороны в составе: команда или группа охраны обще-

ственного порядка, санитарный пост, пост радиационного и химического наблюдения для всех учреждений. Пункт санитарной обработки, пост выдачи средств индивидуальной защиты создаются при необходимости, а группа или звено по обслуживанию защитных сооружений — при наличии защитных сооружений гражданской обороны [4].

Структура, состав, оснащение, номенклатура и объемы запасов необходимых в целях обеспечения деятельности нештатных формирований определяется МЧС России. Порядок подготовки и обучения личного состава формирований определяется Правительством Российской Федерации и организуется на основе Примерной программы курсового обучения личного состава нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне в области гражданской обороны.

В организации разрабатывается Программа курсового обучения в объеме не менее 15 часов в год и сотрудники организации, включенные в состав формирований, проходят обучение под руководством руководителей формирований и контролем должностных лиц гражданской обороны [6].

Руководство и управление гражданской обороной является целенаправленной непрерывной деятельностью руководителей и должностных лиц гражданской обороны организации, от качества подготовки которых, зависит эффективность ведения гражданской обороны. Наличие федеральных и региональных нормативных правовых актов в области гражданской обороны не является гарантией безопасности. Только неукоснительная реализация нормативных требований рассмотренных документов может гарантировать высокую степень защищенности воспитанников и обучаемых образовательных организаций.

Литература:

1. О гражданской обороне. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ. (ред. от 23.07.2025).
2. О создании (назначении) в организациях структурных подразделений (работников) специально уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.1999 № 782.
3. Об утверждении положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях. Приказ МЧС России от 14.11.2008 № 687.
4. Об организации гражданской обороны в учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 7.06.2024 № 757-р.
5. Примерная программа курсового обучения личного состава нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне в области гражданской обороны (утв. МЧС России 20.11.2020 г. № 2-4-71-26-11).

Нейросетевые технологии в работе учителя ОБЗР

Бойков Александр Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Терешонкова Снежана Александровна, студент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрена проблема применения нейросетевых технологий в образовательной практике. Авторами проведён анализ теоретических основ искусственного интеллекта, современных тенденций его внедрения в педагогическую деятельность, а также возможностей оптимизации работы учителя с помощью нейросетей. Особенное внимание посвящено преимуществам интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс, включая индивидуализацию обучения, автоматизацию рутинных задач и развитие творческого потенциала педагогов и учащихся. В результате проделанной автором работы выявлено, что эффективное использование нейросетевых технологий возможно только при сохранении ведущей роли учителя, а искусственный интеллект выступает исключительно в роли вспомогательного инструмента. В заключении статьи указаны практические рекомендации по осознанной и безопасной интеграции нейросетей в образовательный процесс.

Ключевые слова: нейросетевые технологии, искусственный интеллект, педагогическая практика, цифровая образовательная среда, автоматизация учебных процессов, индивидуализация обучения, образовательные технологии.

Современная система образования переживает активную цифровую трансформацию, что, несомненно, сказывается и на процессе подготовки педагогических кадров. Сегодняшний «выпускник педагогического вуза должен быть готов к решению тех задач, которые уже существуют в обществе, но само общество еще не сформулировало свой заказ системе педагогического образования» [3, с. 61]. Развитие нейросетевых технологий открывает новые возможности для организации учебного процесса, значительно увеличивая его эффективность, вариативность и интерактивность. В то же время перед педагогами возникает новая задача — адаптироваться к возникшим условиям профессиональной деятельности, в которых появляется необходимость использовать не только традиционные методы обучения, но и новейшие цифровые технологии, включающие в себя владение, в том числе, искусственным интеллектом (далее — ИИ) [1].

В образовательной среде нейросетевые технологии рассматриваются как составная часть цифровой трансформации педагогической деятельности. Согласно концепции развития образования в цифровой среде, одной из ключевых задач современного учителя становится формирование компетенций, включающих умение эффективно использовать ИИ-инструменты для решения профессиональных задач [7].

Применение нейросетей в педагогической практике охватывает широкий спектр направлений. К ним относятся автоматизация рутинных задач, таких как подготовка тестовых заданий для промежуточной проверки знаний учащихся, конспектов и методических материалов, создание визуальных и текстовых материалов, адаптация учебного контента под возраст и уровень обучающихся, помощь в разработке сценариев мероприятий и интерактивных заданий, а также анализ образовательных данных и оценка результатов обучения. С педагогической точки зрения, нейросетевые технологии можно рассматривать как инструмент для более разносторонней и углубленной подготовки учителя к образовательному процессу, ИИ значительно упрощает и ускоряет рутинные процессы,

помогая учителю избежать эмоционального выгорания и сосредоточиться на качественном процессе обучения подрастающего поколения.

Если рассматривать взаимосвязь между традиционным и современным цифровым подходом в обучении, стоит полагаться на принцип комплементарности в педагогике, согласно которому различные методы и процессы в обучении должны рассматриваться как взаимодополняющие друг друга, а не противоречивые [2]. На современном этапе цифровизации особое значение приобретают нейросетевые технологии, обеспечивающие возможность ускоренного получения, обработки и усвоения информации. Однако такое интенсивное развитие познавательных процессов требует педагогического сопровождения: именно учитель призван направлять информационные потоки в конструктивное и воспитательное русло, обеспечивая сохранение гуманистических ценностей образования и предотвращая возможные риски неконтролируемого воздействия цифровой среды, что входит в компонентный состав компетенции безопасного поведения у будущих специалистов в области образования [4].

В Российской Федерации тенденции цифровой трансформации образования определены рядом стратегических документов, среди которых Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках нацпроекта «Образование» [6], Концепция развития искусственного интеллекта в России [5]. В данных документах подчеркивается необходимость формирования у педагогов навыков взаимодействия с ИИ-инструментами, разработки методик их интеграции в учебный процесс и соблюдения этических принципов использования цифровых технологий.

На современном этапе применения нейросетевых технологий в педагогической деятельности можно выделить несколько ключевых направлений. В первую очередь это помощь при подготовке и проведении занятий, когда нейросети автоматизируют формирование планов уроков, подбор визуальных материалов, адаптацию заданий под возраст обучающихся, а также генерируют примеры, во-

просы и идеи для обсуждения на занятиях. Важным направлением является также и создание персонализированных траекторий обучения, поскольку на основе анализа данных о промежуточных знаниях учеников, искусственный интеллект способен подбирать индивидуальные планы обучения, помогать составлять задания для отработки материала, который в меньшей степени был усвоен на предыдущих занятиях. Для решения данных задач отлично подойдут чат-боты, создающиеся на основе искусственного интеллекта, а также специализированные платформы. Беспрепятственно все учителя из России могут воспользоваться такими сервисами, как, например, GigaChat — это масштабная языковая модель, разработанная Сбербанком, запущенная в апреле 2023 года как русскоязычный аналог зарубежному ChatGPT, доступ к которому ограничен для российских пользователей. Она умеет вести диалог, отвечать на вопросы, генерировать тексты, писать коды и создавать изображения по описанию, или YandexGPT, практически аналогичный сервис.

Автоматизация оценивания и обратной связи является еще одной значимой функцией нейросетей. Искусственный интеллект способен проверять огромное количество тестовых заданий, анализировать письменные работы, формировать индивидуальные рекомендации и отчеты об успеваемости, что снижает нагрузку на учителя и повышает объективность оценки. Методическая и организационная поддержка педагога также обеспечивается нейросетями через составление методических документов, отчетности, формирование презентаций и учебных кейсов. Воспроизвести данный способ для цифровизации процесса обучения можно с помощью нескольких российских систем. Тестовые задания можно создать в Яндекс Формах, это российский онлайн-сервис, предназначенный для создания анкет, опросов, квизов, тестов и форм сбора обратной связи или заявок, а сами задания разработать, например, в GigaChat. Затем, в том же GigaChat, имеется возможность проанализировать все тесты/анкеты и т. д. разом, загрузив общий файл. Нейросеть выдаст самые распространенные ошибки, подскажет, какие задания можно дополнительно решить обучающимся для того, чтобы устранить пробелы в знаниях. Самое главное — четко прописывать структуру запроса, ясно выражать мысли и давать максимально развернутые инструкции. Если по каким-то причинам педагог не в состоянии задать корректный вопрос, нейросеть сама уточнит некоторые детали и поможет создать именно тот ответ, который будет от нее требоваться. Некоторые сервисы по конкретному запросу способны обеспечивать соответствие тестов ФГОС или особую форму, например ВПР.

Одним из наиболее востребованных направлений применения нейросетей является помощь в структурировании учебных материалов. Современные инструменты, такие как YandexGPT, GigaChat и др. позволяют создавать качественные учебные конспекты за короткое время, сохраняя логику и последовательность изложения урока. С их помощью педагог может сформировать конспекты

уроков по заданной теме и целям обучения, подбирать иллюстративный материал, инфографику и схемы, адаптировать содержание под возраст учащихся или уровень подготовки, а также формулировать примеры, вопросы и задания.

Внедрение нейросетевых технологий в образовательную среду открывает новые возможности для увеличения эффективности педагогического процесса и качества обучения, однако вместе с этим необходимо обращать внимание на потенциальные риски, связанные с использованием искусственного интеллекта в школе.

Нейросети могут формировать тексты с неточностями, которые требуют обязательной проверки и корректировки педагогом. Чрезмерная зависимость от автоматизированных решений может привести к снижению критического мышления и пассивному восприятию информации у обучающихся. Эффективное применение нейросетей требует стабильной работы современного оборудования, новейшего программного обеспечения и устойчивого интернет-соединения, которые доступны не во всех регионах. Для безопасного и эффективного использования нейросетей рекомендуется применять их как инструмент поддержки, а не как источник окончательных решений, проверять и корректировать сгенерированные материалы в соответствии с учебными целями и требованиями ФГОС.

Искусственный интеллект следует использовать как инструмент, который облегчает выполнение рутинных задач, но не заменяет традиционный процесс обучения и личный контакт с учащимися и анализ процесса их обучения. Все материалы, созданные с помощью нейросети, необходимо проверять, адаптировать и дополнять в соответствии с образовательными целями и особенностями обучающихся. Оптимальная практика предполагает сбалансированное сочетание традиционных методов обучения и цифровых инструментов, без чрезмерной зависимости от искусственного интеллекта.

При каждом шаге важно помнить, что ИИ — это лишь инструмент, и качество полученного результата напрямую зависит от педагога и его запросов и собственных знаний. Эффективность использования нейросетевых технологий напрямую зависит от роли учителя как связующего звена между учеником и цифровой средой. Педагог должен уметь интерпретировать результаты работы искусственного интеллекта, корректировать содержание и направлять обучающегося в процессе взаимодействия с технологией. Именно поэтому нейросетевые технологии требуют не только технической готовности, но и педагогической осмысленности.

Таким образом, нейросетевые технологии представляют собой эффективный инструмент профессионального сопровождения педагога, расширяющий возможности организации и проведения занятий, стимулирующий творческую и аналитическую деятельность. Их грамотное применение способствует формированию современной образовательной среды, соответствующей требованиям цифровой эпохи, и повышению качества обучения.

Литература:

1. Бойков, А. Е. Развитие электронной образовательной среды по безопасности жизнедеятельности на примере проекта «диджитал спасатель» / А. Е. Бойков, О. Е. Мельник, Д. Р. Шимов // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 70–4. — с. 40–44. — EDN NZZMCC.
2. Николаев, О. Ю. Применение принципа комплементарности в педагогической деятельности // Вестник БГУ. 2017. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-printsipa-komplementarnosti-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 08.10.2025).
3. Соломин, В. П. Гуманитарные технологии — инновация в педагогическом образовании / В. П. Соломин // Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие: Коллективная монография по материалам X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 27–28 октября 2021 / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Российский государственный гидрометеорологический университет. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. — с. 61–66. — EDN MYZRNH.
4. Станкевич, П. В. Компоненты базовой компетенции безопасного поведения специалиста образования / П. В. Станкевич, С. А. Купцова, В. Ю. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 4(113). — с. 104–107. — DOI 10.24412/1991–5497–2025–4113–104–107. — EDN WBFANS.
5. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124)
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Нацпроект «Образование». — Москва, 2022. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>
7. Шаповалов, А. А. Конструктивистский подход к профессиональной подготовке учителя в условиях цифровизации образования / А. А. Шаповалов // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 6(79). — с. 206–208. — DOI 10.24411/1991–5497–2019–10089. — EDN ZLZYVO.

Правовые основы деятельности комиссии по повышению устойчивости функционирования объектов экономики

Вайткус Сергей Альгимантасович, преподаватель

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются требования нормативных правовых актов, определяющих правовые основы деятельности комиссии по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.

Ключевые слова: устойчивость функционирования, объекты экономики, инженерно-технические мероприятия, объекты жизнеобеспечения, уязвимость объектов.

Качественное изменение опасностей, возникающих в случае применения современных средств поражения в военное время, усиление тяжести последствий чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС) природного и техногенного характера требуют комплексного подхода к решению вопросов в области гражданской обороны (далее — ГО), предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В комплексе рассматриваемых задач особое внимание уделяется обеспечению стабильности и повышению устойчивости функционирования органов управления ГО и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также объектов экономики.

В Федеральном законе от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» дано понятие гражданской обороны, как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных цен-

ностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера [1].

Одной из основных задач в области ГО является обеспечение устойчивости функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации планируют, а органы местного самоуправления в пределах границ муниципальных образований — проводят первоочередные мероприятия по поддержанию устойчивого функционирования организаций в военное время.

Организации в пределах своих полномочий и в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, про-

водят мероприятия по поддержанию своего устойчивого функционирования в военное время.

В Федеральном законе от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» дано понятие чрезвычайная ситуация — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей [2].

Одной из задач единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в чрезвычайных ситуациях

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций содействуют устойчивому функционированию организаций в чрезвычайных ситуациях межмуниципального и регионального характера.

Организации обязаны планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости функционирования организаций и обеспечению жизнедеятельности работников организаций в чрезвычайных ситуациях.

Постановлением Правительства РФ от 26.11.2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» определены основные мероприятия по ГО, осуществляемые в целях решения задачи, связанной с обеспечением устойчивости функционирования организаций. Это необходимо для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера [3].

В «Положении об организации и ведении ГО в муниципальных образованиях и организациях», утвержденном приказом МЧС России от 14 ноября 2008 г. № 687, определен перечень мероприятий проводимых организациями в целях решения задачи по обеспечению устойчивого функционирования организаций, необходимых для выживания населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе — создание и организация работы в мирное и военное время комиссий по вопросам повышения устойчивости функционирования организаций в военное время [4].

ГОСТ Р 22.2.12–2020. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях. Основные положения [5].

Планирование, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях являются одной из основных задач гражданской обороны.

Объектами экономики, для которых необходимы планирование, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению устойчивости их функционирования при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях, являются:

1) объекты организаций, отнесенных к категории по гражданской обороне в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области гражданской обороны;

2) объекты, имеющие мобилизационное задание и/или продолжающие функционировать в военное время;

3) объекты, представляющие высокую потенциальную опасность, в том числе:

— критически важные объекты, устанавливаемые законодательством Российской Федерации;

— потенциально опасные объекты, установленные законодательством Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

— особо опасные и технически сложные объекты, установленные законодательством Российской Федерации в области градостроительной деятельности.

К объектам жизнеобеспечения населения, для которых необходимы планирование, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению устойчивости их функционирования при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях, относятся объекты жизнеобеспечения организаций, отнесенных к категории по гражданской обороне в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области гражданской обороны, и объекты жизнеобеспечения, имеющие мобилизационное задание и/или продолжающие функционировать в военное время, в том числе:

— предприятия агропромышленного комплекса;

— объекты пищевой и мясомолочной промышленности, хлебозаводы, холодильники и т. п.;

— предприятия торговли и общественного питания, бытовой инфраструктуры и жилищно-коммунального обслуживания;

— предприятия водо-, электро- и теплоснабжения;

— учреждения здравоохранения;

— организации материально-технического и продовольственного снабжения;

— предприятия городского и междугородного транспорта;

— муниципальные ремонтно-восстановительные службы и др.

Конкретный перечень объектов экономики и жизнеобеспечения населения, для которых необходимы планирование, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению устойчивости их функционирования при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситу-

ациях, утверждается в составе планов гражданской обороны и защиты населения, а также планов действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований.

Основными направлениями обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях являются:

- создание и организация работы в мирное и военное время комиссий по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов экономики;

- рациональное размещение населенных пунктов, объектов экономики и инфраструктуры, а также средств производства в соответствии с требованиями строительных норм и правил осуществления инженерно-технических мероприятий гражданской обороны

- обеспечение защиты персонала (рабочих и служащих) объектов от поражающих факторов современных средств поражения, вторичных поражающих факторов их применения, а также от ЧС;

- разработка и проведение мероприятий, направленных на повышение надежности функционирования систем и источников газо-, энерго- и водоснабжения;

- разработка и реализация в мирное и военное время инженерно-технических мероприятий гражданской обороны в соответствии с требованиями;

- планирование, подготовка и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на объектах экономики, продолжающих работу в военное время;

- заблаговременное создание запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств, необходимых для сохранения и (или) восстановления производственного процесса;

- создание страхового фонда документации;

- повышение эффективности защиты производственных фондов при воздействии на них современных средств поражения;

- проведение мероприятий по обеспечению световой и других видов маскировки и др.

Организация и ответственность за планирование, разработку и осуществление мероприятий по обеспечению устойчивости функционирования объектов экономики и жизнеобеспечения населения при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях возложены на федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации.

Нормативными правовыми актами Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации определено, что организации, обеспечивающие выживание населения при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при ЧС природного и техногенного характера, принимают меры для устойчивого функционирования в ЧС мирного и военного времени, а исполнительные органы государственной власти им в этом содействуют. Для решения этих задач в указанных организациях должны создаваться комиссии по повышению устойчивости функционирования объектов.

Литература:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2007 № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»;
4. Приказ МЧС России от 14 ноября 2008 № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»;
5. ГОСТ Р 22.2.12–2020. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Повышение устойчивости функционирования организаций в чрезвычайных ситуациях. Основные положения.

Опытно-экспериментальная работа по реализации кружковой работы по основам экологической безопасности при изучении ОБЗР

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Титиевская Елизавета Владимировна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается опыт реализации кружковой программы «Экология будущего», ориентированной на формирование основ экологической безопасности и экологической культуры среди обучающихся 8–9 классов при изучении ОБЗР в рамках внеурочной деятельности. Программа носит междисциплинарный характер и включает в себя блоки по биологии, географии и основам безопасности и защиты Родины. В рамках исследования было проведено анкетирование школьников, выявлены особенности восприятия экологических проблем, определены направления совершенствования

вания образовательного процесса. В работе представлены результаты повторного анкетирования после проведения кружковой работы, свидетельствующие о росте уровня экологической культуры и заинтересованности обучающихся во внеурочной деятельности, а также сделаны выводы о значимости кружковой работы в формировании экологически ответственного поведения и готовности к дальнейшему профессиональному самоопределению в области экологии и экологической безопасности.

Ключевые слова: экологическая безопасность, экологическая культура, экологическое воспитание, Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), внеурочная деятельность, кружковая работа.

Проблемы экологического характера становятся все более актуальными в связи с глобальными изменениями климата, ростом объёмов отходов и истощением природных ресурсов. Осознание экологического императива является необходимым требованием для развития каждой страны на современном этапе существования всего планетарного сообщества. Поэтому перед государством встают актуальные вопросы и задачи, связанные с формированием личности, гражданина страны, обладающего не только экологической грамотностью, но и определённым уровнем экологической культуры. Современная система образования сталкивается с необходимостью формирования экологической культуры и основ экологической безопасности у школьников [1, 5, 7, 8].

Нам представляется, что экологическая культура является частью общей культуры человека, и процесс ее формирования связан с формированием культуры безопасности. Формирование «базового уровня культуры безопасности в соответствии с современными потребно-

стями личности, общества и государства» является целью школьного предмета Основы безопасности и защиты Родины. Урочная и внеурочная деятельность предмета ОБЗР обладает мощным образовательным и воспитательным потенциалом, связанным с формированием личности безопасного типа, с формированием осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей [2, 3, 6]. В Федеральной рабочей программе по предмету прописана установка на активное участие в решении практических задач, в т. ч. экологической направленности [6]. В этой связи хотелось бы отметить, что эти качества у обучающихся формируются через различные направления воспитания, среди которых свое значимое место занимает экологическое воспитание.

Нами были выделены составляющие компоненты личностных результатов обучающихся при изучении ОБЗР в 8–9 классах, которые формируются через направленность экологического воспитания [2] (таблица 1):

Таблица 1. Формируемые компоненты личностных результатов через направление экологическое воспитание в программе ОБЗР

Компонент личностных результатов	Содержание компонента через направление экологического воспитания
Мотивационно-ценностный	Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры
Когнитивный	Экологическое воспитание: освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, формирование оптимальных вариантов выхода из сложившихся чрезвычайных ситуаций
Эмоционально-волевой	Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
Операционно-деятельностный	Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Такие категории и понятия как «экологическая культура», «готовность к участию в практической деятельности экологической направленности», «методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности» формируются и через другие виды воспитания — гражданское, духовно-нравственное, эстетическое и др. Соответственно элементы экологического воспитания находим во всех других направлениях воспитания, а основы экологической безопасности и экологическая культура

формируется через совокупность личностных качеств обучающихся, которые будут «работать» на результат только в единстве и взаимодействии друг с другом [2].

Исследования отечественных и зарубежных авторов подтверждают, что формирование экологической культуры должно начинаться с ранних этапов образования, с овладения экологической грамотностью, включая учебную (урочную, внеурочную) и внеучебную (внеклассную, внешкольную) деятельность [1, 2, 3, 5, 7].

Вместе с тем, вопросы интеграции экологического образования в школьную практику до сих пор остаются недостаточно проработанными. В связи с этим целью настоящей работы стало изучение эффективности кружковой деятельности «Экология будущего» как инструмента формирования основ экологической безопасности среди обучающихся 8–9 классов.

В ходе педагогической практики на базе одной из гимназий Санкт-Петербурга была организована программа кружка «Экология будущего», реализованная в период с сентября по ноябрь 2024 года. Программа носила междисциплинарный характер и включала занятия по следующим направлениям: глобальные экологические проблемы, природа и опасности, автономное выживание, первая помощь в природных условиях, а также разработку карт экологических опасностей. Для оценки исходного уровня знаний и отношения школьников к вопросам экологической безопасности было проведено анкетирование, в котором приняли участие 236 обучающихся 8–9 классов. Вопросы анкеты были структурированы по четырём функциональным блокам: информационному, воспитательному, коммуникативному и блоку обратной связи. Анкета была разработана с опорой на классификацию функций, предложенную Н. К. Голубевым и Б. П. Битинасом [4]. Результаты анкетирования показали, что наиболее известными для школьников являются проблемы загрязнения воздуха, пластиковых отходов и вырубки лесов. В то же время уровень осведомлённости о таких понятиях, как «углеродный след» и «ограниченность ресурсов», оказался недостаточно высоким. Более половины участников проявляли готовность сортировать отходы и экономить ресурсы, однако лишь около 12 % систематически участвовали в экологических мероприятиях. Анализ воспитательного блока выявил, что многие обучающиеся ожидают большего внимания к экологическому образованию со стороны школы. Коммуникативный блок показал заинтересованность школьников в профессиях экологической направленности, однако не всегда она сопровождалась стремлением к будущей профессиональной деятельности в этой сфере. Это позволило сделать вывод о необходимости включения в программу практико-ориентированных модулей и организации встреч с представителями профессий экологической направленности. Реализация

программы «Экология будущего» сопровождалась разработкой и проведением занятий по первой помощи в природных условиях, изучению нормативно-правовой базы экологической безопасности и созданию карт опасностей. Особое внимание уделялось формированию навыков безопасного поведения в природной среде, что соответствует современным подходам к преподаванию основ безопасности и защиты Родины [2, 6].

Дополнительно был проведён вебинар «Культура экологической безопасности: сортировка и переработка ТБО», в котором приняли участие более 180 школьников [7]. Содержание программы соотносилось с требованиями ФГОС ОО и Федеральной рабочей программы по ОБЗР [6]. По завершении реализации программы было проведено повторное анкетирование. Его результаты показали рост уровня осведомлённости о глобальных экологических проблемах: ведущими по значимости школьники назвали изменение климата, пластиковые отходы и вырубку лесов. Существенно увеличилось число обучающихся, знакомых с понятием «углеродный след», а также тех, кто осознаёт ограниченность природных ресурсов. На воспитательном уровне школьники стали чаще обращать внимание на рациональное использование ресурсов и активнее участвовать в экологических мероприятиях. Отмечено также повышение интереса к профессиям экологической направленности и желание пройти профориентацию в этой сфере.

Таким образом, проведённое исследование показало, что кружковая работа по формированию основ экологической культуры и экологической безопасности является эффективным инструментом для развития базового уровня культуры безопасности школьников. Программа «Экология будущего» способствовала росту уровня знаний об экологических проблемах, формированию ответственного отношения к природной среде, повышению интереса к экологическим профессиям. Внеклассная деятельность в данной сфере позволяет интегрировать теоретические знания с практическими умениями и навыками, обеспечивая формирование у обучающихся активной гражданской позиции и готовности к ответственному поведению в интересах безопасности личности, общества и государства, а также к готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Разработка и использование домашних заданий при изучении вопросов экологической безопасности / Абрамова В. Ю., Герасимова А. Э. // Экологическая и техносферная безопасность. Управление безопасностью и экологическая культура: монография. — Санкт-Петербург, 2024. — с. 55–58
2. Вилейто, Т. В. Воспитательный потенциал предмета ОБЗР в формировании личностных результатов. / Вилейто Т. В., Иванов А. Д. // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности (г. Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Казань: Бук, 2025. — с. 55–59
3. Вилейто, Т. В. Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8–9-х классов (из опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья). / Вилейто Т. В.,

- Серебряная В. А. //Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2023. с. 33–36
4. Голубев, Н. К. Теория и методика педагогического исследования / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. — М.: Просвещение, 1989. — 320 с.
 5. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании: учебник для студентов высшего учебного заведения, обучающихся по направлению 44.03.01 — Педагогическое образование / П. В. Станкевич; В. Ю. Абрамова; С. Б. Бахвалова и др. //под редакцией П. В. Станкевича. — СПб.: изд-во ВВМ, 2021. — с. 254
 6. Портал «Единое содержание общего образования». / Федеральная рабочая программа ООО (основного общего образования). Основы безопасности и защиты Родины. 5–9. — Москва. 2024–60 с. [Электронный ресурс] // URL: frp-obzr_5-9_26032024.pdf (дата обращения: 26.08.2025). Режим доступа: свободный. — Заглавие с экрана
 7. Титиевская, Е. В. Формирование основ экологической культуры и безопасности у школьников путем проведения внеурочных мероприятий/ Е. В. Титиевская, К. Р. Байгубеков // Обращение с отходами: современное состояние и перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции, г. Уфа, 19 декабря 2024 г. Уфа: УНПЦ «Издательство УГНТУ», 2024, с. 149–152
 8. Экологическая безопасность. / Станкевич П. В., Абрамова С. В., Попова Р. И. и др. — Санкт-Петербург, 2023. с. 185.

Организация работы по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательной школе

Вилейто Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент;

Ульянич Белла Станиславовна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена

Статья посвящена актуальной проблеме организации работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательных школах в связи с ростом внешних и внутренних угроз. Подчеркивается, что школы и другие образовательные организации являются потенциальной целью террористов, поэтому необходимы эффективные меры по обеспечению защиты обучающихся и сотрудников от проявления этих деяний. Авторами был проведен анализ правовой и законодательной базы по борьбе с экстремизмом и терроризмом в нашей стране. В статье рассматриваются программы дисциплин ОБЖ и ОБЗР на предмет изучения основ противодействия терроризму и экстремизму.

Ключевые слова: противодействие терроризму и экстремизму, антитеррористическая защищенность, общеобразовательная школа, безопасность, угрозы, терроризм, экстремизм, правовая и законодательная база, антитеррористическая позиция.

Профилактика противодействия терроризму и экстремизму, обеспечение антитеррористической защищенности в общеобразовательной школе определена увеличением внешних и внутренних опасностей и угроз со стороны проявления различных актов терроризма и экстремизма в образовательных организациях. Во всем мире образовательные организации — это один из основных рычагов давления на государство со стороны такого рода деяний. В современных условиях главная цель образовательной организации в рамках комплексной безопасности — это антитеррористическая защита обучающихся и сотрудников, а также выработка устойчивой антитеррористической позиции и неприятия идеологии терроризма и экстремизма [1, 2, 6, 7, 8]. Таким образом, необходимо разрабатывать и осуществлять эффективные меры для предупреждения и борьбы с возможными террористическими и экстремистскими угрозами в каждой образовательной организации.

«Терроризм» и «экстремизм» — понятия, взаимодополняющие друг друга. Экстремизм представляет собой приверженность радикальным взглядам и действиям, часто является идеологической основой для терроризма, который использует насилие или угрозу насилием ради политических, религиозных или идеологических целей [2]. Сегодня терроризм — серьезная угроза национальной безопасности России, а противодействие терроризму и экстремизму — это приоритетная задача государственной важности в сфере безопасности.

Нам представляется, что данная проблема требует особого внимания в аспекте усиления профилактической работы в этой области [1, 2, 8].

Основополагающими документами, определяющими правовую и законодательную базу по противодействию экстремизму и терроризму, является Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, КоАП РФ, а также Федеральные Законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокура-

туре Российской Федерации» и Концепцию «Противодействия терроризму в Российской Федерации и др. [6 7, 8]. Основные документы, регулирующие сферу противодей-

ствия данных преступных деятельности в Российской Федерации, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание основных документов по противодействию терроризму и экстремизму в РФ

Наименование документа	Содержание
Конституция Российской Федерации	Статьи 13,29 Содержит основные принципы государственной политики в области борьбы с терроризмом и экстремизмом, а также гарантии прав и свобод граждан при данной политике
Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;	Устанавливает меры по предупреждению и пресечению террористической деятельности, включая контроль за финансовыми потоками, связанными с терроризмом
Доктрина информационной безопасности Российской Федерации	Освещает аспекты защиты информации как средства противодействия терроризму, подчеркивая важность защиты информационных систем
Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	Определяет критерии экстремистской деятельности и устанавливает меры по ее пресечению
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Статьи 5.26, 20.29, 20.3 Предусматривает административную ответственность за совершение антиобщественных действий, включая экстремистскую и террористическую деятельность
Уголовный кодекс Российской Федерации	Статьи 205, 205.1, 205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 205.6, 206, 207, 208, 211, 277, 278, 279, 280, 280.1, 281, 282, 282.1, 282.2, 282.3 Предусматривает уголовную ответственность за террористические и экстремистские преступления
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации	Устанавливает приоритетные направления в области обеспечения безопасности, включая борьбу с терроризмом
Федеральный закон от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Включает положения о безопасности образовательных учреждений, в том числе меры по предотвращению террористических актов
Указ Президента Российской Федерации	Указы о проведении антитеррористических операций и о мерах по повышению безопасности
Федеральный закон от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О государственной тайне»	Регулирует вопросы защиты информации, касающейся национальной безопасности, в том числе информации о террористических угрозах

Данные нормативно-правовые документы определяют полномочия органов власти, обязанности образовательных организаций, требования к антитеррористической защищенности объектов и порядок действий в случае угрозы или совершения террористического акта.

Хотелось бы отметить, что профилактическая работа среди обучающихся по противодействию терроризму и экстремизму является сложной и многоаспектной. Такая работа со стороны образовательной организации требует комплексного подхода, который включает в себя не только воспитание и обучение по основам противодействия терроризму и экстремизму, но и совместную деятельность со стороны всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, которая осуществляется при взаимодействии с родительской общественностью и с привлечением сотрудников правоохранительных органов. Реализовывать такую работу необходимо как в рамках основного, так и дополнительного образования,

а также по направлению культурно-просветительской деятельности.

Дополнительное образование и культурно-просветительская работа с молодежью может предложить основному образованию свои методические и практические разработки, современные информационные материалы. Это позволит педагогам школ применять более эффективные методы, технологии и формы работы в организации профилактической работы и обеспечении антитеррористической защищенности своих обучающихся. Важным элементом являются совместные исследовательские и творческие проекты, конкурсы и выставки, где школьники могут на практике применить полученные знания и навыки, выработать такие важные качества как самостоятельность, самоорганизация собственной деятельности, устойчивое неприятие к идеологии терроризма.

В данной статье считаем необходимым более подробно остановиться на рассмотрении возможности осуществ-

вления и реализации профилактической работы по предупреждению терроризма и экстремизма и обеспечению антитеррористической защищенности обучающихся в рамках урочной деятельности предмета ОБЗР (Основы безопасности и защиты Родины). В этой связи были рассмотрены рабочие программы для 8–9 класса и 10–11 по

предмету ОБЗР, который изучается в школах вместо предмета ОБЖ с 2024 года. В таблице 2 представлен сравнительный анализ программ ОБЖ и ОБЗР по ключевым структурным и содержательным компонентам этих программ (см. таблицу 2.) [4].

Таблица 2. Сравнительный анализ программ дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР)

Название компонента	ОБЖ	ОБЗР
Цели и задачи	Основной акцент делался на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной безопасности в различных жизненных ситуациях, а также на подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Помимо личной безопасности и действий в ЧС, существенно усиливается военно-патриотическая составляющая, подготовка к службе в армии, формирование гражданской ответственности и патриотизма. Цель — воспитание гражданина, готового к защите Родины
Содержание предмета	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность в повседневной жизни. • Защита от ЧС природного и техногенного характера. • Основы медицинских знаний и оказанию первой помощи. • Основы здорового образа жизни. • Воинская обязанность (в старших классах) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основы обороны государства: Изучение военной истории России, структуры Вооруженных Сил РФ, видов вооружения и военной техники, основ тактической подготовки. • Военно-прикладная подготовка: Обучение строевой подготовке, основам стрельбы из пневматического оружия, навыкам оказания первой помощи в боевых условиях. • Элементы начальной военной подготовки (НВП): Включаются элементы, ранее изучаемой в рамках НВП. • Информационная безопасность: Защита от деструктивной информации, противодействие киберугрозам
Методы обучения	Преобладали лекции, беседы, практические занятия по оказанию первой помощи, моделирование ЧС	Активные методы обучения: военно-спортивные игры, соревнования, участие в патриотических мероприятиях, посещение воинских частей и музеев. Возрастает роль практических занятий и тренировок
Оценка результатов	Оценка знаний осуществлялась в форме тестов, контрольных работ, практических заданий	Помимо традиционных форм контроля, учитывается участие в военно-патриотических мероприятиях, результаты военно-спортивных соревнований, а также уровень сформированности гражданской позиции и патриотических убеждений
Акцент	Личная безопасность	Военно-патриотическое воспитание и обороноспособность

В Федеральной рабочей программе по ОБЗР скорректированы и четко установлены требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета на соответствующих уровнях. Личностные результаты формируются через различные направления воспитания: патриотическое, гражданское, трудовое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое и др. Такие категории как «готовность к защите Родины», «представление о способах противодействия терроризму и экстремизму», «формирование личности безопасного типа» представляют собой совокупность компетенций и их компонентов, основанных на знаниях, умениях, на опыте и личностных качествах обучающихся, необходимых для осмысленного, ответственного

и безопасного поведения в повседневной жизни. Все виды воспитания взаимосвязаны между собой, взаимопроникают друг в друга и составляют единое целое. Невозможно представить себе патриотическое воспитание без гражданского и духовно-нравственного. Также как и элементы эстетического и экологического направления мы находим в любом из других направлений и т. п. [4].

Таким образом, формирование четкого понимания современных проблем безопасности, развитие базовых навыков безопасного поведения у молодежи в аспекте антитеррористической защищенности и противодействия идеологии терроризма возможно только в единстве всех направлений обучения и воспитания. А установление взаимосвязи между личностными, метапредметными и пред-

метными результатами учебного предмета ОБЗР — одно из основных требований освоения дисциплины на уровнях основного общего и среднего общего образования [4].

Программа по ОБЗР состоит из 11 модулей, которые являются сквозными и изучаются как в 8–9, так и в 10–11 классах по принципу «восходящего вектора». Модуль № 11 называется «Основы противодействия экстремизму и терроризму» и изучается в 9 и 11 классах. В 9 классе в модуле рассматриваются понятия «терроризм» и «экстремизм», а также цели и формы проявления террористических актов, признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения, признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении [4].

В 11 классе модуль также содержит понятия «экстремизм» и «терроризм», но в их взаимосвязи, а также варианты проявления экстремизма, возможные последствия, преступления террористической направленности, опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. В модуле также изучаются вопросы по предупреждению вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, формы террористических актов, уровни террористической угрозы, правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции

Профилактическая значимость при изучении основ противодействия терроризму и экстремизму и эффективность организации антитеррористической защищен-

ности в образовательной организации достигается за счет активного использования интерактивных методов, включая тренажеры и виртуальные симуляторы, а также приоритетного применения практических форм обучения. В рамках комплексной безопасности в общеобразовательных организациях реализуются мероприятия по обеспечению безопасности школы: обучение сотрудников в рамках взаимодействия с силовыми ведомствами, создание уголков антитеррористической безопасности, организация работы по еженедельной сверке списка экстремистских материалов с ФСЭМ (федеральный список экстремистских материалов). Мы все понимаем, что интернет-пространство представляет собой инструмент радикализации: современные интернет-технологии создают серьезные риски вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность [1, 2, 3].

Таким образом, организация работы по обеспечению антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в общеобразовательной школе — это сложная и многогранная задача, требующая комплексного подхода и постоянного внимания. Только совместными усилиями администрации, педагогического коллектива, обучающихся, при организации взаимодействия с родителями и правоохранительными органами можно создать безопасную и комфортную среду для обучения и развития детей. Постоянное совершенствование мер безопасности, повышение уровня подготовки персонала и обучающихся — залог успешной борьбы с терроризмом и экстремизмом в школе.

Литература:

1. Вилейто, Т. В. Профилактическая работа антитеррористической направленности в старшей школе при изучении основ безопасности жизнедеятельности (по материалам исследования). / Вилейто Т. В., Крылова Е. С. // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. — 23–29
2. Вилейто, Т. В. Профилактическая работа по противодействию распространению идеологии нацизма и терроризма среди обучающихся в старшей школе (по материалам исследования). / Вилейто Т. В., Ульянич Б. С. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2024. с. 67–71
3. Есипова, А. А. Основные опасности и риски современного интернет-пространства / Есипова А. А., Кулакова К. И. // Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и готовность к ним общества: материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18 апреля 2017 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет безопасности жизнедеятельности. — Санкт-Петербург, 2018. — с. 50–54
4. Портал «Единое содержание общего образования». / Федеральная рабочая программа ООО (основного общего образования). Основы безопасности и защиты Родины. 5–9. — Москва. 2024–60 с. [Электронный ресурс] // URL: fgr-obzr_5-9_26032024.pdf (дата обращения: 26.02.2025). Режим доступа: свободный. — Заглавие с экрана
5. Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности (г. Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Казань: Бук, 2025–222 с. — Текст: непосредственный.
6. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35 ФЗ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/?ysclid=lx3g7u9wgz877929817
7. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079221&ysclid=lx3g8vryab389793669>
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Концептуальное видение предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Власов Юрий Николаевич, доктор технических наук, доцент;
Анашкин Олег Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Тытар Владимир Александрович, кандидат военных наук, доцент
Государственный университет просвещения (г. Москва)

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» носил междисциплинарный характер, но при этом он касался в большинстве своём мирного существования социума. Изменения, произошедшие после 24 февраля 2022 года, поменяли нашу жизнь коренным образом. Всё это нашло отражение в новом предмете «Основы безопасности и защиты Родины». В данной статье авторы рассмотрели актуальные темы нового предмета и основные подходы к обучению данному предмету, которые помогут сформировать у учащихся навыки безопасной жизнедеятельности и подготовить их к возможным чрезвычайным ситуациям, как в мирное, так и в военное время.

Ключевые слова: безопасность, пирамида потребностей, учебный предмет, междисциплинарный характер, военная подготовка.

Целью изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности (БЖД) в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства [5]. Фундаментом, на котором базируется все здание нового предмета выступает такое понятие, как безопасность.

Безопасность — объективная потребность любой жизнедеятельности [3]. А весь комплекс потребностей индивида выступает в качестве триггера его активностей в рамках осуществления жизнедеятельности. При этом все потребности человека обладают иерархичностью, что находит своё отражение в пирамиде А. Маслоу [1]. Она представлена на рисунке 1.

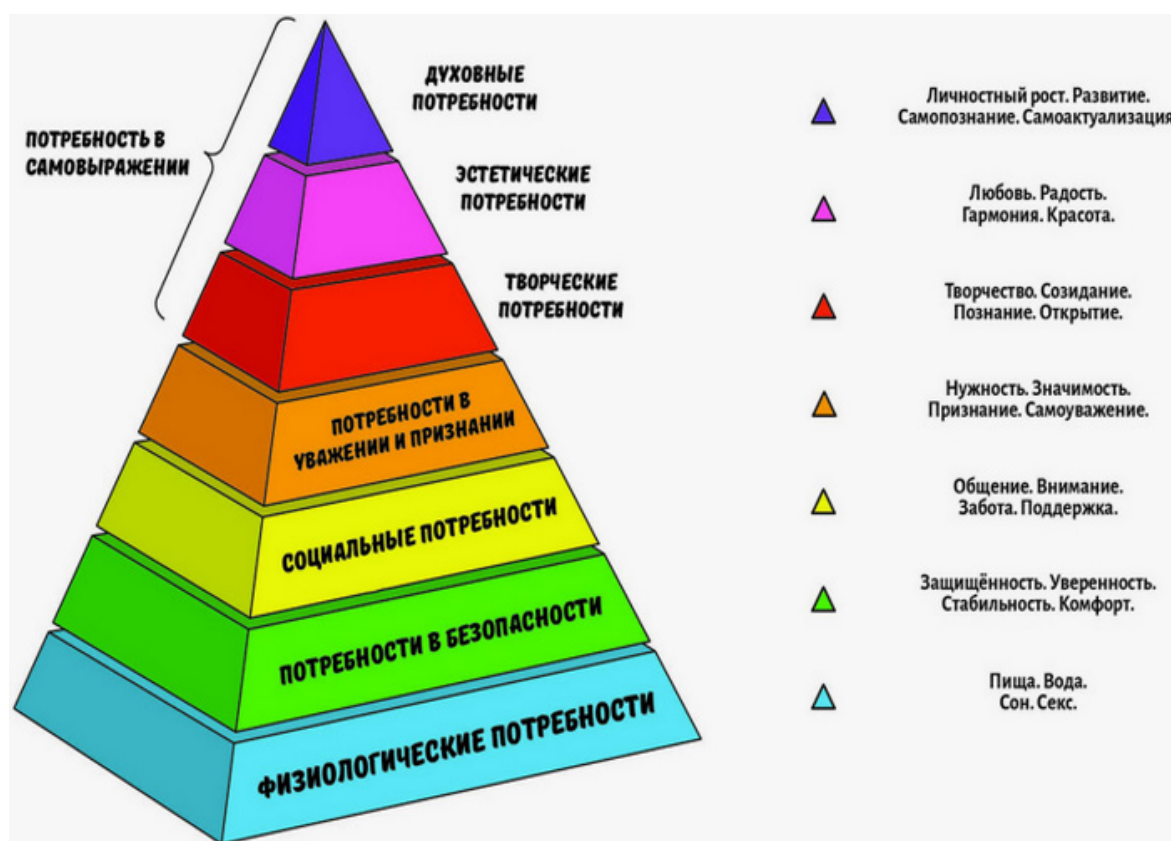


Рис. 1. Пирамида А. Маслоу [1]

Особенностью здесь выступает то, что удовлетворение потребности, находящейся на низовом уровне пирамиды влечет за собой ощущение новой потребности, но уже находящейся на ступеньку выше в иерархии. Основ-

ванием пирамиды выступают физиологические потребности, их функционал очевиден и ориентирован на обеспечение физического выживания индивидуума. К ним, в частности относится нахождение человеком пищи, воды

и т. д. Следующая ступень пирамиды, это потребность непосредственно в безопасности, то есть это необходимость чувствовать защищенность и комфорт для себя и своих близких [1].

Понятие безопасности многогранно и включает не только физическую защиту, которая была крайне актуальна на начальном этапе существования человечества, но также касается любых форм насилия, нападения и даже стихийных бедствий [4]. Сюда также следует отнести социальную стабильность и уверенность в завтрашнем дне, которая определяется наличием образования, хорошей работой, пенсией и иными подобными факторами. Кроме того, сюда относятся четкие правила и рамки, закон и порядок, свобода от страха, смутения и неразберихи, неприкосновенность частной собственности, которая как правило выливается в страхование и охрану имеющегося имущества.

Ключевой вопрос, который всегда будет на повестке дня, это обеспечение безопасности жизни индивидуума. При этом этот вопрос касается значительного числа сфер жизнедеятельности и обладает многонаправленным вектором своего развития. Исторический опыт фиксирует положение, при котором формируется дихотомия, где с одной стороны та или иная деятельность человека, крайне востребована и полезная для его жизнедеятельности, но с другой стороны она выступает в качестве источника опасностей, которые могут проявляться как в виде ущерба, так и в виде фатального исхода при самых неблагоприятных условиях [3]. При этом такая деятельность должна обладать определенным уровнем защиты для того, чтобы иметь возможность снизить риски негативного воздействия в виде вреда и иных деструктивных последствий.

Защита себя и себе подобных существ от опасных и вредных параметров — ключевая задача и функционал живого организма. Именно эволюция всех живых существ и прежде всего человека выступает в качестве ключевого элемента, благодаря которому они выживают в изменяющихся условиях жизнедеятельности. Таким образом, безопасность в виде защищенности выступает значимым фактором выживания живых систем [4].

Только после того, как обеспечены и удовлетворены представленные выше потребности можно переходить к рассмотрению потребностей более высокого уровня. При этом, если внимательно их оценить они все также касаются обеспечения безопасности, только на более высоком уровне. Например, социальные потребности проявляются в стремлении завести новые знакомства, обрести друзей и спутника жизни, быть причастными к какой-либо группе людей. Это также формирование для себя безопасной среды обитания, в которой конкретному человеку комфортно и безопасно.

Итак, многие потребности человека, размещающиеся на более высоком уровне в иерархии пирамиды Маслоу, в том числе ориентированы на рост уровня безопасности человека [1]. Так, например, человек ощущает себя защищеннее именно в сообществе. В этой связи потребность

в уважении и признании выступает мерилем того, что человек стремится заслужить своими делами уважение со стороны окружающих и его адекватно оценивает общество, так как он ставит его интересы выше собственных и тем самым это все повышает безопасность всех его членов. При этом в качестве механизма, который всё это обеспечивает и запускает потребность в уважении является, прежде всего, мнение окружающих, а также обычаи и традиции. Кроме того, в качестве такого механизма может выступать мораль и законы.

Следующей потребностью, которая зафиксирована в рассматриваемой пирамиде выступает развитие. Оно также нацелено на то, чтобы вооружить человека эффективными средствами и методами способными его обезопасить.

Наконец, эстетические потребности, духовное развитие личности позволяют формировать в сознании высшие общественные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.

В Российской Федерации указом Президента «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» зафиксированы 17 ценностей [7]. Их задача сводиться к тому, чтобы сementировать российское общество и создать реальную духовную базу для защиты суверенитета страны, за счет объединения народа и развития каждого человека. В перечень вошли: Жизнь, Достоинство, Права и свободы человека, Патриотизм, Гражданственность, Служение отечеству и ответственность за его судьбу, Высокие нравственные идеалы, Крепкая семья, Созидательный труд, Приоритет духовного над материальным, Гуманизм, Милосердие, Справедливость, Коллективизм, Взаимопомощь и взаимовы уважение, Историческая память и преемственность поколений, Единство народов России [7].

В результате можно констатировать, что потребности, отраженные на рисунке 1, в той или иной мере имеют отношение к обеспечению безопасности. Это в том числе подтверждается и тем, что безопасность является ключевым звеном, обеспечивающим выживание природной, социальной или технической системы. При этом в систему безопасности входит определенный набор компонентов. На первом месте выступает культура БЖД, далее следует понимание трендов поведения среды и потенциальных возможностей по проявлению опасных факторов. Кроме того, здесь следует упомянуть механизмы и средства защиты как отдельного человека, так и социума, а также потенциальную возможность не только прогнозировать неблагоприятные события, но своевременно отвечать на них вызовы. В результате, если приняты во внимание все или большинство из приведенных выше факторов, можно утверждать, что системы обеспечения БЖД в комплексе отвечает вызовам внешней среды.

Можно выделить обеспечение индивидуальной безопасности личности, которое включает профилактику попадания данной личности в опасные ситуации, формирование средств индивидуальной защиты и навыков

безопасного поведения. И более масштабное — обеспечение коллективной безопасности, предполагающее создание защищенного пространства, средств и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности множества людей [3].

Именно для того, чтобы учащийся смог правильно оценить обстановку и обеспечить свою безопасность как в мирное, так и в военное время был реализован новый предмет «Основы безопасности и защиты Родины». Современные дети и подростки активно включены в формирующееся в рамках школы информационное образовательное пространство, и оно должно быть ориентировано на всестороннюю помощь обучающемуся как в сфере наполнения образовательного процесса, так и в разрезе внешкольного функционирования, при этом всё ориентировано на формирование безопасных условий жизнедеятельности [2].

В этой связи базисом нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) являются знания и навыки, которые до недавнего времени были включены в курс ОБЖ. При этом программа предмета наполнилась новым содержанием в неё были включены актуальные темы, соответствующими текущей мировой обстановке. В частности, расширился модуль «Основы военной подготовки», а также дается общее представление о положении

Российской Федерации в модуле «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

Таким образом, можно констатировать, что предмет ОБЗР вобрал в себя значительное число разнообразных межпредметных знаний и сможет стать по настоящему интересным и полезным предметом, помогающим молодому поколению осознанно функционировать в социуме и знать ключевые проблемы, с которыми может столкнуться, человек, общество и государство и адекватно на них реагировать, обладая определенным набором знаний.

В качестве заключения можно привести высказывание главы оборонного комитета Государственной Думы Российской Федерации Андрея Валериевича Картаполова, который, в частности, отметил: «Ситуация осложняется проведением спецоперации и другими аналогичными событиями. Важно понимать, что ставшие излишне комфортными условия жизни привели к тому, что сегодняшняя молодежь более инфантильная и в большинстве своем не подготовленная к реальным жизненным трудностям. Сегодня мы вынуждены приспособливаться к нестабильности окружающего мира. Наша задача — подготовить детей и внуков к необходимости встать на защиту своей страны» [6]. Именно в этом и заключено концептуальное видение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины».

Литература:

1. Анаева, З. К., Хайдаева С. И. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу — путь от животного к сверхчеловеку // Экономика и социум. 2016. № 12. с. 154–158.
2. Власов, Ю. Н., Хахина А. М. Цифровая культура как значимый элемент обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном информационном обществе // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности; под ред. П. В. Станкевича и др. — Казань: Бук, 2024. с. 71–75.
3. Полякова, Л. А., Махонина Е. В. Актуальные вопросы преподавания ОБЗР с учетом требований новых ФГОС // Актуальные исследования. 2024. № 35–2 с. 46–49.
4. Попов, А. П. Актуальные проблемы при введении нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных учреждениях.
5. Разъяснения Минпросвещения России о реализации общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».
6. Скороглядова, И. Г. Основы безопасности и защиты Родины — новый школьный предмет: <https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/?ysclid=m7n5v5i3mm158212590>
7. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей» // СПС Консультант Плюс

Организация подготовки специальных тренировок по противопожарной защите в общеобразовательных учреждениях

Воронин Александр Николаевич, кандидат военных наук, доцент
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье приведены положения и требования нормативных правовых актов по проведению противопожарных тренировок. На примере общеобразовательного учреждения рассмотрены вопросы организации подготовки специальных тренировок по противопожарной защите. Раскрыты цели, задачи и этапы таких тренировок. Приводится перечень основных мероприятий по подготовке тренировки и перечень разрабатываемых документов. Раскрыт положительный опыт одного из профессиональных образовательных учреждений в подготовке и проведении специальных тренировок по противопожарной защите.

Ключевые слова: специальная тренировка по противопожарной защите, цели и задачи тренировки, подготовка тренировки, документы для проведения тренировки.

Важная роль в сохранении жизни и здоровья учащихся общеобразовательных учреждений (далее — школ) отводится обучению мерам пожарной безопасности.

Обучение мерам пожарной безопасности действующее законодательство определяет как организованный процесс по формированию знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности, осуществляемый, в том числе и в образовательных учреждениях [1, ст. 1].

Актуальность обучения учащихся мерам пожарной безопасности обусловлена достаточно большим количеством пожаров, происходящих в различных образовательных учреждениях. Так, по данным Департамента надзорной деятельности и профилактической работы МЧС России в 2024 г. в зданиях образовательных учреждений произошел 351 пожар (увеличение на 12 % по сравнению с 2023 г.), на которых погиб один человек и три человека получили травмы [2].

Умения и навыки действий в случае пожара осваиваются и формируются сотрудниками и учащимися школ в ходе ежегодных тренировок по вопросам пожарной безопасности.

Правилами противопожарного режима установлено, что на объектах защиты с массовым пребыванием людей, к которым относятся и образовательные учреждения, руководитель организации обеспечивает проведение не реже одного раза в полугодие практических тренировок по эвакуации [3].

Кроме того, в соответствии с требованиями руководящих документов МЧС России в образовательных организациях должны ежегодно проводиться специальные учения (тренировки) по противопожарной защите (далее — специальная тренировка). Они проводятся для отработки практических вопросов подготовки пожарных команд и аварийно-спасательных формирований, а также сотрудников и учащихся образовательных учреждений к действиям по предупреждению пожаров и в случае их возникновения [4].

С учетом того, что одним из обязательных вопросов, отрабатываемых в ходе специальной тренировки, является проведение эвакуации, на наш взгляд, в образовательных учреждениях в течение года необходимо прово-

дить как минимум две тренировки по противопожарной защите: специальную тренировку и практическую тренировку по эвакуации, о которой говорилось выше.

Частные цели специальной тренировки определяет директор школы, исходя из реального состояния противопожарной защиты на объекте. Одной из частных целей специальной тренировки в обязательном порядке ставится обучение работников школы и учащихся правилам поведения и способам действий при возникновении пожара.

Специальную тренировку в школе целесообразно проводить в начале учебного года, в первой декаде сентября. Это обусловлено тем, что с началом нового учебного года обновляется контингент учащихся и, как правило, изменяется состав работников и всех их надо научить действиям при возникновении пожара в конкретном здании с учетом его конструктивных и других особенностей.

Степень достижения общей и частных целей специальной тренировки во многом определяется качеством организации подготовки к ее проведению.

Подготовка специальной тренировки в школе может включать в себя следующие мероприятия:

- определение состава и подготовку аппарата руководства, включающего руководителя тренировки и его заместителей, штаба руководства (при необходимости) и посредников;
- разработку организационных документов;
- подготовку сотрудников школы и учащихся;
- подготовку мест проведения тренировки и необходимой учебно-материальной базы.

Руководителем специальной тренировки в школе, как правило, будет ее директор. Заместителем руководителя тренировки, в зависимости от штатного расписания школы, может быть назначен заместитель директора по безопасности образовательного процесса. Начальником штаба тренировки может быть назначен заместитель по административно-хозяйственной работе или работник, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций. На него возлагается обязанность по разработке документов по подготовке и проведению специальной тренировки.

Для подготовки и проведения специальной тренировки в школе рекомендуется разрабатывать следующие организационные документы [5]:

- приказ (распоряжение) об организации подготовки и проведении специальной тренировки;
- календарный план подготовки специальной тренировки.

В приказе (распоряжении) указываются тема и сроки проведения тренировки, состав участников и аппарат руководства тренировки, задачи должностным лицам по ее подготовке.

Календарный план подготовки специальной тренировки может разрабатываться в виде приложения к приказу или в виде самостоятельного документа. В нем по разделам перечисляются запланированные мероприятия, сроки выполнения и ответственные исполнители.

В качестве документов, обеспечивающих проведение специальной тренировки, могут разрабатываться план проведения специальной тренировки, инструкция по мерам безопасности при отработке практических действий и задание обучаемым (при необходимости).

План проведения специальной тренировки является основным обязательным документом, в котором устанавливается последовательность отработки учебных вопросов.

Приказ (распоряжение) о подготовке и проведении тренировки и календарный план рекомендуется изда-

вать не позднее, чем за месяц до ее начала [5]. Учитывая специфику учебного процесса и массовые отпуска сотрудников школы в июле-августе, эти документы в школах целесообразно разрабатывать заблаговременно и доводить до исполнителей с таким расчетом, чтобы было время на выполнение запланированных мероприятий.

По завершению специальной тренировки проводится разбор и не позднее чем в десятидневный срок в вышестоящий орган управления (отдел образования) направляется докладная записка (справка) о ее проведении.

Положительный опыт подготовки и проведения специальной тренировки по противопожарной защите накоплен в СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 2». В сентябре 2025 г. проводилась специальная тренировка, в ходе которой отрабатывались вопросы эвакуации студентов из общежития при возникновении пожара и оказание первой помощи условно пострадавшим. В проведении специальной тренировки в колледже по предварительному согласованию участвовали: караул 35-ой пожарно-спасательной части федеральной противопожарной службы, обслуживающей территорию, на которой расположен колледж, и бригады скорой помощи. Первую помощь условно пострадавшим на пожаре оказывали санитарные дружинники из числа студентов колледжа (Рис. 1) и после этого передавали их бригаде скорой помощи.



Рис. 1. Первую помощь условно пострадавшим на пожаре оказывают санитарные дружинники из числа студентов колледжа (фото автора)

В целом, качественная подготовка специальной тренировки по противопожарной защите обеспечивает достижение поставленных целей и повышает степень готов-

ности сотрудников и учащихся школы к действиям при возникновении пожара.

Литература:

1. О пожарной безопасности: Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ.
2. Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 12 месяцев 2024 г. — М.: МЧС России. Департамент надзорной деятельности и профилактической работы, 2025.
3. Правила противопожарного режима в Российской Федерации (Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1479.)
4. Инструкция по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (Утв. Приказом МЧС России от 29 июля 2020 г. № 565)
5. Методические рекомендации по подготовке и проведению учений и тренировок по гражданской обороне, защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечению пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах (Утв. МЧС России 27.08.2021).

Роль практико-ориентированного подхода в методической подготовке бакалавров педагогического образования

Головина Ольга Валерьевна, соискатель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается актуальность и возможности использования практико-ориентированного подхода при подготовке студентов бакалавриата профиля «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, педагогическое образование, методическая подготовка, бакалавриат, профессиональные компетенции, безопасность жизнедеятельности.

Современный этап развития общества диктует требования к результатам освоения высшего образования. В российской педагогике происходит трансформация основополагающих принципов: на смену модели трансляции знаний приходит подход, ориентированный на приобретение обучающимися практического опыта. Несмотря на осознанный выбор студентами педагогических направлений своего профессионального пути, остается актуальной проблема острого дефицита кадров в школе. Мы считаем, что одной из причин этой противоречивой ситуации является недостаточная практико-ориентированность обучения в подготовки будущих преподавателей. Студенты, освоив теоретический материал сталкиваются с проблемами практического применения своих знаний.

Педагоги, вступающие в профессиональную деятельность в новых социально-экономических условиях, должны обладать компетенциями, позволяющими эффективно отвечать на современные вызовы своей профессии. Реализация задач по подготовке педагогических кадров нового поколения, характеризующихся высоким уровнем профессиональной подготовки, компетентностью в применении современных образовательных технологий, а также способностью к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, возможно посредством внедрения практико-ориентированного подхода к обучению с использованием всего спектра ресурсов высшего учебного заведения и с учётом основных направлений профессиональной деятельности.

Современные исследователи указывают на то, что зарождение идей эффективной практической подготовки можно проследить в трудах выдающихся ученых, таких как И. Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, А. Дистерверг, Р. Оуэн, Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель, Д. Дьюи, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий [1].

Л. Н. Толстой стоял у истоков развития практико-ориентированного обучения в России, уделял внимание педагогическим вопросам и создал школу свободного обучения. Он выступал за свободу выбора учащимися того, чему и как они хотят учиться. С. Т. Шацкий утверждал, что надо работать над такой педагогической системой, которая являлась бы жизненно нужной для широких масс трудящихся, открывающих с колоссальной силой новые пути в жизни человечества. **Августова Ю. В., рассматривая историко-педагогический аспект развития практико-ориентированного образования в отечественной педагогике также отмечает, что К. Д. Ушинский считал необходимым ориентировать обучение на практику: не только формировать интеллектуальные способности учеников, но и давать знания, связанные с жизнью. В своих педагогических воззрениях Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий акцентировали внимание на идеях, предполагающих формирование у школьников профессиональных компетенций, навыков, а также их адаптацию к жизни в социуме, на основе практико-ориентированного обучения [1]. Актуальные идеи практико-ориентированного подхода освещаются в большом количестве работ ученых-современников. Под практи-**

ко-ориентированным подходом понимается такая организация педагогического образования, при которой его содержание строится с учётом актуальных потребностей, существующих в сфере педагогической практики школы. Практико-ориентированный подход нацелен на выработку у обучающихся определенных компетенций и дальнейшее их эффективное применение в профессиональной деятельности.

Н. Г. Хмызова считает, что «основным в организации образовательного процесса должно стать приобщение будущих педагогов к выявлению и разрешению конкретных профессиональных проблем, что вместе с проверкой полученных решений будет содействовать закреплению профессиональных знаний и умений, развитию самостоятельности мышления и деятельности, формированию интереса к учёбе». Необходимо отметить, что разработкой новых моделей практико-ориентированной подготовки бакалавров педагогического образования занимались многие ученые, например, такие как В. П. Соломин, В. А. Рабош, А. Г. Гогоберидзе. Таким образом разные авторы сходятся во мнении, что необходимое усиление практической составляющей в обучении является важной задачей при подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности [4,6].

Н. Ю. Басик, Г.С Купалов, И. Л. Мальшакова отмечают, что понятия «практико-ориентированное обучение» и «универсальные компетентности» выступают как ба-

зовые и смыслообразующие. Практико-ориентированный подход следует нацеливать на развитие необходимых компетенций. Некоторые авторы выделяют компетенцию как **способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.** (Г. Д. Бухарова, И. А. Зимняя, Н. Рыжова, Л. Д. Старикова). Безопасности жизнедеятельности является специфической, интегративной и практико-ориентированной областью образования, при реализации обучения которой возникает необходимость решения не только общих педагогических задач, но и специфической практической подготовки [2,3].

В своих исследованиях: П. В. Станкевич, Р. И. Попова, В.Ю Абрамова, Т. А. Спицына, С. А. Купцова — выделили особую компетенцию «базовая компетенция безопасного поведения». Будущие преподаватели в области безопасности жизнедеятельности должны обладать данной компетенцией, которая может быть успешно сформирована при реализации практико-ориентированного подхода и наличии у студента субъектной позиции собственного обучения в профессии [5].

Специфические особенности практико-ориентированного обучения в области безопасности жизнедеятельности связаны с необходимостью освоения большого количества алгоритмов действий студентами, например, при изучении следующих тем, представленных на рисунке 1:

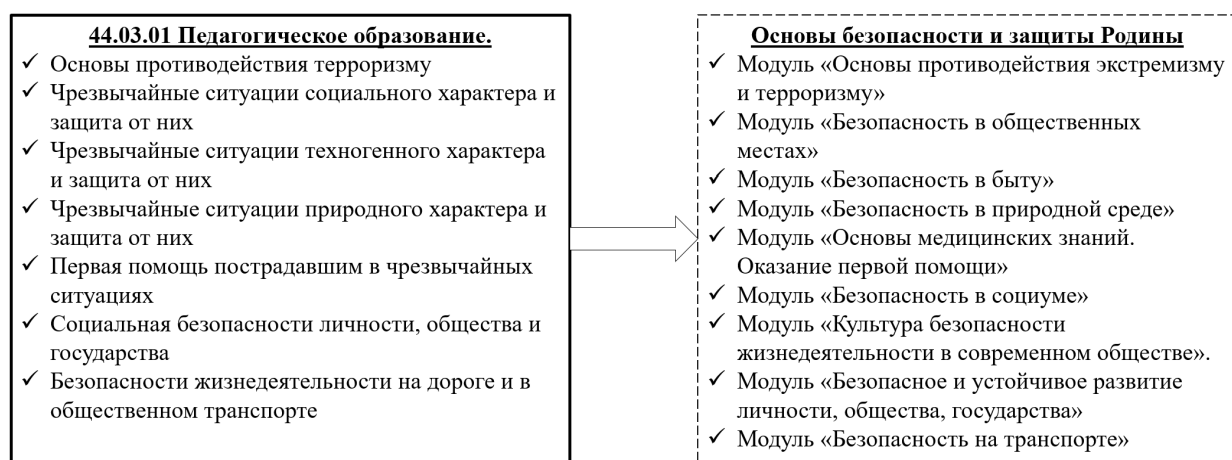


Рис. 1.

Для этого необходимо при изучении данных дисциплин использовать такие методы обучения студентов, которые не только обеспечат освоение материала студентами, но и будут примером взаимодействия с обуча-

ющимися в дальнейшей их профессиональной деятельности. Мы считаем, что для реализации данных целей наиболее эффективными будет решение ситуационных задач, и тематических кейсов.

Литература:

1. Августова, Ю. В. Историко-педагогический аспект развития практико-ориентированного образования в отечественной педагогике //Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки
2. Басик, Н. Ю., Купалов Г. С., Мальшакова И. Л. Значение практико-ориентированного обучения в профессиональной подготовке российских педагогов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. № 1 (59).

3. Котова, С. А. Опыт практико-ориентированной подготовки бакалавра педагогики по профилю «Начальное образование» // Учёные записки ЗабГУ. 2020.
4. Соломин, С. В., Рабош В. А., Гогоберидзе А. Г. Новая модель практико-ориентированной подготовки педагогов с учётом требований профессионального и образовательного стандарта // Педагогическое образование в России. 2015 г.
5. Станкевич, П. В., Купцова С. А., Абрамова В. Ю. Компоненты базовой компетенции безопасного поведения специалиста образования // МНКО. 2025. № 4 (113).
6. Хмызова, Н. Г. Реализация практико-ориентированного подхода к формированию профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогическая перспектива. 2023. № 1 (9).

Формирование культуры здоровьесбережения у обучающихся посредством взаимодействия с их родителями как направление деятельности преподавателей из числа ветеранов специальной военной операции

Гомзякова Наталия Юрьевна, кандидат педагогических наук, заместитель декана по научной работе
Государственный университет просвещения (г. Москва)

Статья посвящена проблеме формирования культуры здоровьесбережения у обучающихся в структуре деятельности преподавателей «Основ безопасности и защиты Родины» из числа ветеранов специальной военной операции. Рассматриваются соответствующие вопросы реализации данного направления в содержании деятельности преподавателей, а также программ профессиональной переподготовки. Формулируются тематические методические рекомендации для специалистов.

Ключевые слова: культура здоровьесбережения, здоровый образ жизни, семья и школа, охрана здоровья, воспитательная работа, переподготовка ветеранов специальной военной операции.

Формирование у детей и подростков культуры здоровьесбережения — длительный процесс, требующий усилий со стороны государства, общества, системы образования, семьи. Значимо, чтобы работа с обучающимися и воспитанниками осуществлялась качественно, без вреда для их личности и здоровья, охватывая как учебное, так и воспитательное направление. На этапе школьного обучения соответствующие учебные задачи решаются на различных уроках, при реализации межпредметных связей; воспитательные — также на уроках, во внеурочной, внеучебной деятельности, в условиях семьи, которая обладает колоссальным воспитательным потенциалом. Однако для его реализации, семьям необходима помощь со стороны специалистов, а также выстраивание тематического взаимодействия. Таким образом, возникает потребность в том, чтобы между школой и семьей ребенка было выстроено конструктивное и продуктивное сотрудничество.

В работу в рассматриваемом направлении следует включаться всему школьному коллективу. Особо подчеркнем роль деятельности преподавателей предмета «Основы безопасности и защиты Родины», которые реализуют задачи воспитания культуры здоровьесбережения в ходе осуществления межпредметных связей, наиболее акцентно на уроках в рамках профильного тематического модуля. Кроме того, каждый учитель должен создавать здоровьесберегающую среду, учитывать в ходе учебного процесса состояние здоровья детей, способствовать формированию у обучающихся установок на здоровый образ

жизни, в том числе, в ходе взаимодействия с их родителями.

В качестве условий, обеспечивающих организацию такого взаимодействия, сформулируем следующие.

1. Выявление уровня мотивации родителей в отношении готовности к сотрудничеству с педагогом. Выделяют высокий, средний и низкий уровни мотивации (Волковская Т. Н., 2009). Отметим, что высокий уровень мотивации имеет свои плюсы и минусы. Очевидным плюсом является высокий уровень заинтересованности родителей во взаимодействии со школой и учителем, включенность в решение актуальных вопросов. Проблемной стороной данного уровня является чрезмерная активность отдельных родителей, реализуя которую, они занимают авторитарную позицию эксперта в педагогических вопросах, не имея для этого компетентных оснований, в отдельных случаях, пытаясь навязать специалистам, имеющим квалификацию и опыт, свое мнение по вопросу как единственно правильное. Средний уровень мотивации характеризуется тем, что родители согласны на сотрудничество со специалистами школы, не отказываются от выполнения рекомендаций, но, при этом, очень редко находят время и возможности для его практической реализации. Низкий уровень определяется двумя основными проявлениями: в одних случаях, родители с низким уровнем мотивации отказываются от предлагаемого взаимодействия; в других — также демонстрируют отсутствие желания сотрудничать, но, при этом, занимают по отно-

шению к вопросам воспитания ребенка устоявшуюся неадекватную позицию. Обозначенные проблемные составляющие мотивации родителей осложняют организацию и реализацию рассматриваемого взаимодействия, однако они могут быть переведены в конструктивную форму при условии выстраивания с родителями комплексной работы.

2. Учет готовности родителей к деятельности по формированию у детей культуры здоровьесбережения предполагает анализ состояния следующих компонентов: образ и качество жизни семьи (не только родителей ребенка, но и других ее членов, участвующих в воспитательном процессе); отношение родителей к вопросам здоровья и здорового образа жизни; степень сформированности культуры здоровьесбережения у самих родителей; наличие желания и сформированность готовности к соблюдению правил здоровьесбережения совместно с ребенком; адекватное восприятие потребностей ребенка в области здоровьесбережения, учет возрастных и других особенностей развития; степень и качество информированности в сфере здоровьесбережения ребенка и формирования у него соответствующей культуры; педагогическая компетентность родителей.

3. Выявление и учет наличия у родителей образовательных потребностей в сфере решения задачи формирования у ребенка культуры здоровьесбережения. Родители детей могут иметь недостаточный уровень педагогической компетентности, тем более, когда вопрос касается сложных и многогранных аспектов проблемы сохранения и укрепления здоровья. Данный компетентностный дефицит может усугубляться наличием у родителей недостаточной мотивации к его преодолению, а также отсутствием стремления организовывать не эпизодическое и фрагментарное воспитание детей, а целенаправленное и целостное, не перекладывая, при этом, всю ответственность за развитие ребенка на образовательную организацию, четко осознавая функции школы и семьи, а также необходимость сотрудничества.

Сформулируем ряд рекомендаций, которые целесообразно дать родителям в процессе взаимодействия с ними педагога по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровьесбережения.

1. Информация из области заботы о здоровье, сообщаемая детям, должна быть ими интериоризированна, т. е. принята как личностно значимая, а не как внешнее требование. Это достигается при учете интересов детей, их опыта в сфере здоровьесбережения. Например, беседуя с ребенком на тему правильного питания и важности завтрака, следует не просто декларировать данное требование, а обращаться к его личному опыту, совместно анализируя качество его самочувствия и энергетический потенциал в двух ситуациях — как при наличии приема пищи за завтраком, так и при его пропуске. Если речь идет об ученике подросткового возраста, его интересы в области заботы о здоровье часто связаны с уходом за собой, вопросами красоты и поддержания физической формы, обусловлены наличием стремления быть успешным и завоевывать симпатии противоположного пола. Отталки-

ваясь от данных личных интересов подростков, можно с большей эффективностью мотивировать их на заботу о своем здоровье, совершенствуя культуру здоровьесбережения. Помочь в решении вышеуказанных задач может ведение школьником дневника самонаблюдения под контролем взрослых.

2. В ходе беседы с детьми на темы, связанные со здоровьем, при предъявлении требований к соблюдению правил здоровьесбережения, родители должны учитывать, что важно, разъяснять детям не только новые, непривычные для них слова из данной сферы, но и общеупотребительные понятия. Родители, часто не знают, что дети могут не в полной мере понимать содержание требований, предъявляемых к ним, в связи с этим, затрудняться в четком выполнении какого-либо правила, связанного со здоровьесбережением. В связи с этим, следует не только спрашивать, понял ли ребенок то, что требуется выполнить, но и попросить объяснить, как именно он понял, что означает то или иное понятие, что предполагает конкретное требование или правило. Таким образом, можно будет убедиться, что именно неправильно трактуется ребенком и, при необходимости, внести корректировки в алгоритмы деятельности. Такая работа может быть организована со школьниками как в условиях семьи с учетом рекомендаций, полученных от педагогов, так и при организации учителями внеурочной деятельности со школьниками.

3. Родители должны быть информированы о том, что для усвоения любого правила или требования необходима отработка алгоритма действий. Часто родители полагают, что после одного показа какого-либо порядка действий в отношении правила заботы о здоровье ребенок его усвоит и запомнит. Но это далеко не так. Безусловно, правила заботы о здоровье являются разными по уровню сложности. Есть те, которые понятны и запоминаемы с первого раза, и те, для усвоения которых нужно многократное повторение и отработка на практике. Нужно отметить, что характеристики усвоения информации также зависят от индивидуальных особенностей детей, состояния их познавательной и мотивационной сферы. И, если в школе на уроках учитель формирует алгоритм действий, то задачу отработки навыков целесообразно решать в условиях семьи. Эта деятельность будет эффективна, если родители информированы в области соответствующих тематических вопросов и этапов изучения ребенком учебного материала.

4. Любое взаимодействие с ребенком должно организовываться с учетом состояния его здоровья. Обо всех имеющихся особенностях должным образом должны быть проинформированы как специалисты школы, так и родители. Не все родители учитывают состояние здоровья ребенка в полной мере, предлагая ему чрезмерную и умственную, и физическую нагрузку. В результате ребенок не справляется с выполняемой деятельностью, у него возникает утомление, снижается мотивация, спектр проблем со здоровьем расширяется, усугубляясь, в том числе, за счет психологического неблагополучия. Родители часто реаги-

ругают на серьезные проблемы со здоровьем, но не придают значения менее выраженным по своим проявлениям, но серьезно влияющим на ребенка и характеристики его деятельности. Например, часто родители просто не знают о легких неврологических дисфункциях. Или сами не владеют алгоритмом действий в условиях наличия того или иного заболевания. В связи с этим, целесообразна организация консультаций со школьным врачом, разработка индивидуальной тематической памятки для семьи не только медицинским работником, но и психолого-педагогическим коллективом.

Отметим, что работа по формированию культуры здоровьесбережения у обучающихся требует комплексного подхода со стороны всех участников учебно-воспитательного процесса.

Содержание работы, обозначенное выше, может быть успешно реализовано только при соблюдении базового условия — наличия у педагогических кадров соответствующих компетенций, необходимых для решения педагогических и сопутствующих им задач. С учетом того, что аспекты работы с родителями, формирования здоровьесберегающей среды и другие значимые составляющие работы в рассматриваемом направлении изучаются в ходе реализации программ специалитета, бакалавриата и магистратуры, для выпускников данных форм обучения решение указанных задач не представляет выраженной профессиональной проблемы. Однако подчер-

кнем, что на современном этапе активно реализуются курсы переподготовки в области педагогики, в том числе программы, направленные на формирование педагогических компетенций у ветеранов специальной военной операции. Анализ реализуемых программ показывает, что поскольку их продолжительность значительно ограничена по учебным часам, ряд значимых тем оказывается исключен из перечня изучаемых, что впоследствии влияет на качество решения профессиональных задач. Опрос, проведенный среди педагогических кадров из числа ветеранов специальной военной операции, показал, что они испытывают дефициты в области сотрудничества с родителями в целом, по вопросам здоровьесбережения детей, в частности. Преодоление данной проблемной тенденции может быть осуществлено за счет включения дефицитарных тематических блоков в программы переподготовки, либо путем организации тематических курсов повышения квалификации, а также разработки соответствующих методических рекомендаций для учителей.

Таким образом, координация усилий педагогов, администрации школы, родителей, медицинских работников, методических структур и других профильных специалистов позволит выстроить продуктивную содержательную работу, учитывающую как общие требования и задачи формирования культуры здоровьесбережения у детей и подростков, так и их индивидуальные образовательные потребности в данной сфере.

Основы военной подготовки в вузе: некоторые выводы и противоречия становления

Губанов Вячеслав Михайлович, кандидат философских наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Сметанкина Людмила Васильевна, доктор философских наук, доцент
Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного (Санкт-Петербург)

В статье анализируется начало реализации образовательного модуля «Основы военной подготовки» в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) высшего образования в вузах России, ее ход, тенденции, возникшие противоречия и проблемы, а также специфика этого процесса в связи реорганизацией кафедр безопасности жизнедеятельности в их структурах, обусловленная введением в общеобразовательных организациях России нового предмета «Основы безопасности и защита Родины».

Ключевые слова: безопасность, военная подготовка, вызов, защита Родины, компетенция, компетентность, Министерство просвещения Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, модуль, опасность, программа модуля, риск, федеральный государственный стандарт высшего образования (ФГОС ВО), угроза.

Начало нового учебного года в вузах Российской Федерации было отмечено началом реализации на кафедрах безопасности жизнедеятельности новой основной профессиональной образовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) и образовательного модуля «Основы военной подготовки» (ОВП) [2; 3; 5; 6; 11].

Что касается основной профессиональной образовательной программы ОБЗР, то здесь ситуация понятная

и особых проблем не просматривается, а вот относительно образовательного модуля ОВП, то тут уже проявились явные и серьезные проблемы, анализ которых целесообразно проводить в контексте цели, которая предполагалась при ее введении и уже наметившихся противоречий и проблем.

В программе образовательного модуля «Основы военной подготовки», подчеркивается: «В современных ус-

ловиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества» [7].

Учитывая это, образовательный модуль должен реализовываться исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, и включать в себя основные разделы и темы военной, военно-политической и правовой подготовки.

Его задача — обеспечение формирования компетенции в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования (ФГОС ВО), основная цель — получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся вузов в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством РФ, что предполагает:

- 1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил РФ;
- 2) формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
- 3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина-патриота;
- 4) освоение базовых знаний и формирование навыков военного дела;
- 5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- 6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- 7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- 8) изучение и принятие правил воинской вежливости;
- 9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих [7].

Программа образовательного модуля предполагает организацию и проведение учебных занятий в вузах, имеющих материально-техническую базу подготовки, компетентный профессорско-преподавательский состав, имеющий опыт военной службы. К его освоению привлекаются граждане, проходящие обучение в очной форме по образовательным программам высшего образования — бакалавриата и специалитета. Общий бюджет образовательного модуля составляет 108 часов, из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов — самостоятельная работа. Занятия практической направленности должны проводиться с использованием соответствующего вооружения. Преподаватели модуля должны иметь опыт военной службы [7].

Реализация образовательного модуля предполагает наличие высокого уровня учебно-методического обеспе-

чения (учебников, пособий, рекомендаций, электронных источников учебной информации и т. д.); развитой материально-технической базы (строевого плаца, полевой учебной базы для тактической и инженерной подготовки, аудиторий для изучения уставов, огневой и медицинской подготовки, радиационной, химической и биологической защиты, информационные ресурсы); продуманное содержание образовательного модуля [7].

Из всего перечисленного видно, что перечень требований к образовательному модулю очень высокий, но? надо прямо сказать, на сегодняшний день он реализуется с серьезными недостатками и далеко не в полном объеме.

Во-первых, в программе образовательного модуля ОВП отмечается, что его нормативную правовую основу составляют: Конституция Российской Федерации [7]; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10]; Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе» [9]. Однако, хотя в ст.81 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» и идет речь об особенностях реализации основных профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, но авторы не смогли привязать эти формулировки к программе образовательного модуля ОВП. А в разделе III Федерального закона «О военной обязанности и военной службе» предлагаемый модуль вообще не вписан ни в обязательную, ни в добровольную подготовку гражданина к военной службе. Из этого следует, что система подготовки студентов по образовательной программе модуля «Основы военной подготовки» фактически не имеет правовой основы [8]. Если бы предлагаемая система военной подготовки студентов была прописана в законе, она была бы закреплена в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Предложенная программа просто «привязана» к ФГОС ВО, отсюда и трудновыполнимая общая задача по подготовке защитников Родины. К тому же это связано и с формой организации занятий по образовательному модулю ОВП, так как модуль необходимо «вклинить» в образовательный процесс каждого факультета и института, каждой специальности, где уже учебная программа давно сформирована, а учебный процесс налажен и претворяется в жизнь. В связи с этим напрашивается неутешительный вывод, что *внедрение программы образовательного модуля ОВП в университетах идет со «скрипом» и с невнятными подходами к ее реализации, откуда возникают и многие проблемы.*

Во-вторых, анализ содержания образовательного модуля ОВП и распределение учебного времени программы подводят к мысли, что к этому вопросу разработчики подошли формально, взяв за основу советскую программу подготовки военнослужащих запаса. Распределение времени свидетельствует, что изучать ее студенты будут поверхностно, на «скорую руку», как реально и происходит.

Объем материала, который необходимо изучить, подразумевает использование времени самостоятельной работы студентов, однако учитывая невысокую мотивацию обучающихся к изучению модуля их активность вряд ли будет положительная. Проведенные исследования в ряде вузов России показывают, что около 26,4 % студентов без энтузиазма относятся к этому образовательному модулю [1]. Если остановиться на отдельных вопросах, которые наиболее важны для реализации цели подготовки студента, готового защищать свою Родину, то здесь картина тоже неутешительная. Так, когда речь идет об огневой подготовке, то нет сомнения, что учиться приемам и правилам стрельбы из стрелкового оружия и не стрелять из него — это совсем ни одно и то же. Тактическая подготовка в аудитории тоже навыков и умений не прибавит. Она бесполезна без учета новых тенденций ведения общевойскового боя. Полностью упущена из внимания программы тема применения беспилотных летательных аппаратов и современных средств поражения. В разделах, требующих практического выполнения определенных действий, с целью получения студентами навыков и умений нет и намека на нормативы боевой подготовки. В Вооруженных Силах РФ выполнение нормативов по огневой, топографической, медицинской и РХБ подготовке возведено в определенный культ боевой подготовки войск, а в программе нормативов нет. И еще хотелось бы обратить внимание еще на один момент. В содержательном плане структура преподавания образовательного модуля ОВП не совсем продумана еще и потому, что по каким-то соображениям начинается с изучения воинских уставов, а не с разъяснения обучающимся необходимости введения этого образовательного модуля, тем более, когда основной контингент вуза, например, педагогического — девушки. Начинать изучение образовательного модуля ОВП следует с разъяснения места и роли Российской Федерации в современном мире, анализа военно-политической обстановки, понятия военной организации государства, назначения и структуры Вооруженных Сил РФ, и на этой основе показать необходимость введения образовательного модуля ОВП в образовательных организациях.

Во-третьих, в вузах, где нет военных кафедр, практически нет и развитой материально-технической базы реализации образовательного модуля ОВП, так как она не предполагалась при изучении курса безопасности жизнедеятельности и была полностью ликвидирована после упразднения в большинстве вузов военной кафедры. Серьезные вопросы и к учебно-методическому обеспечению модуля, поскольку кафедры безопасности жизнедеятельности не были ориентированы на жесткую военную подготовку обучающихся, хотя некоторые аспекты такой подготовки в структуре ОБЖ реализовывались через изучение элементов начальной военной подготовки и противодействия экстремизму и терроризму.

В-четвертых, начинать изучение образовательного модуля ОВП на первом курсе нецелесообразно, так как обучающиеся не готовы к этому ни физиологически, ни морально, ни психологически. И второй момент, по-

скольку на заочном обучении преподавание ОВП не предусмотрено, то не совсем понятно, зачем в некоторых вузах эта дисциплина включена в их обучение. Усвоить даже азы 108-часовой программы военной подготовки за 6 часов невозможно.

В-пятых, остро стоит вопрос о профессиональном уровне преподавателей ОВП, среди которых требованиям программы соответствуют единицы, так как у большинства из них либо нет военной подготовки, либо отсутствует педагогическое образование. Профессорско-преподавательский состав на кафедры безопасности жизнедеятельности набирался исходя из задач обучения студентов основам этой дисциплины, не требующей военно-педагогической подготовки.

Необходимо отметить, что программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» в сложившейся военно-политической ситуации необходима, но реализовываться в вузе она будет тяжело, потому что немало студентов, преподавателей, да и руководителей, не совсем понимают ее сути и значения, относятся индифферентно к ее введению, а часть настроена даже отрицательно.

Подводя итог, можно сделать некоторые выводы из первого опыта внедрения в учебный процесс образовательного модуля ОВП.

1. Модуль ОВП имеет важное значение в подготовке специалиста в условиях современной сложной военно-политической ситуации, но не лишен существенных замечаний, так как разработан без учета современных тенденций развития военно-политической ситуации, теории и практики военного дела. Практическая значимость такой подготовки под вопросом, так как отсутствует связь между различными направлениями военной подготовки и нет конкретики в их реализации.

2. Правовой статус образовательного модуля ОВП не определен, она не включена непосредственно в ФГОС ВО как самостоятельная учебная дисциплина, а «втиснута» как дополнение к безопасности жизнедеятельности, следствием чего является то, что выполнение программы и ее результаты не отвечают заявленной цели и задачам обучения дисциплине ОВП в вузе.

3. Материально-техническая и учебно-методическая база реализации программы слабая, средства для реализации программы, формы, методы, технологии не сформированы, профессиональная подготовка преподавателей, проводящих ее в жизнь, вызывает серьезные вопросы. Все это снижает качество проведения занятий и получение практических навыков обучающимися,

4. Вызывает сожаление и то, что разработка данной программы образовательного модуля ОВП проводилась без привлечения специалистов из военных учебных центров университетов и военно-учебных заведений. Возникшие проблемы необходимо решать всеми возможными способами.

Прежде всего, необходимо активно вести широкую информационную кампанию о необходимости получения обучающимися базовых знаний о военной подготовке, о целях и задачах программы образовательного модуля

«Основы военной подготовки», как и каким способом, будет осуществляться обучение по данной программе.

Поскольку многие студенты в морально-политическом плане не готовы к учебе по этой программе необходимо целенаправленная, неформальная работа по военно-патриотическому воспитанию, учитывающая состояние и тенденции современного молодежного движения как в России, так и за рубежом.

Научным и учебно-методическим подразделениям вузов необходимо тщательно подходить к формированию образовательного контента внутри программы с упором на практическое получение студентами навыков и умений в защите Родины.

В связи с этим необходимо изменить направление научных исследований на кафедрах безопасности жизнедеятельности вузов от разработки только проблем ОБЖ до изучения комплексных проблем безопасности с включением в их контекст вопросов военно-патриотического воспитания.

И, наконец, сложности внедрения в процесс обучения программы образовательного модуля «Основы военной

подготовки», являющегося по содержанию, цели, задачам, требованиям к компетенции, объему по сути целым направлением в подготовке современного специалиста, требующим высокоразвитой материально-технической базы, современного учебно-методического обеспечения и высокого уровня военно-профессиональной подготовки преподавателей, не исключают возвращение в структуру всех вузов военных кафедр со всеми их атрибутами.

Таким образом, введение образовательного модуля «Основы военной подготовки» в вузах есть ответ на современный вызов безопасности России. Вне всякого сомнения, эта инициатива актуальна, так как военные знания, умения и навыки, к сожалению, становятся реальностью нашего времени. При этом необходимо осознание того, что включение этих инноваций в учебный процесс образовательных организаций требует современной материально-технической базы, разработки рабочих программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов, соответствующих требованиям к военной подготовке, и высочайшего уровня кадрового обеспечения.

Литература:

1. Веледов, М. И., Селуянов А. А., Давлетов Т. А. Отношение студентов к изучению в вузах модуля «Основы военной подготовки» / Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной году педагога и наставника: в 2 частях. Екатеринбург, 2023. — с. 39–48.
2. Губанов, В. М. «Основы безопасности и защиты Родины»: альтернатива основам безопасности жизнедеятельности или ответ на вызов безопасности России»: сборник материалов научно-практической конференции (15 ноября 2023 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности; под ред. П. В. Станкевича. — Казань: Бук, 2023. — с. 155–159.
3. Губанов, В. М., Сметанкина Л. В. «Основы военной подготовки» в вузе: актуальность, тенденции, проблемы, проблемы реализации а факультете безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена»: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности; под ред. П. В. Станкевича и др. — Казань: Бук, 2024. с. 89–94.
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 25.09.2025).
5. Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.12.2022 № МН-5/35982 О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] — URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 25.09.2025).
6. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования». [Электронный ресурс] — URL: <https://www.consultant.ru/www.consultant.ru> (дата обращения: 25.09.2025).
7. Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] — URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/method/Ps_MON_5_35982_21122022.pdf (дата обращения: 25.09.2025).
8. Селуянов, А. А., Фархiev М. В. Анализ внедрения в обучения студентов программы «Основы военной подготовки» / Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск. Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной году педагога и наставника: в 2 частях. Екатеринбург, 2023. — с. 29–40.

9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О военной обязанности и военной службе». [Электронный ресурс] — URL: <https://ovokras.ru/corporate/ot-6-marta-1998-g-53-fz-fz-o-voinskoi-obyazannosti-i-voennoi.html> (дата обращения: 25.09.2025).
10. Федеральный закон от 29.12.2022 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158> (дата обращения: 25.09.2025).
11. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202308040076?Index=1> (дата обращения: 25.09.2025).

Деятельность отрядов МПВО г. Ленинграда в период блокады (на примере штаба МПВО фабрики «Красное знамя»)

Гусева Марианна Анатольевна, кандидат философских наук, преподаватель высшей категории цикла обучения слушателей № 1
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются аспекты деятельности штабов МПВО (Местной противовоздушной обороны) г. Ленинграда.

Ключевые слова: гражданская оборона, МПВО (Местная противовоздушная оборона), организация штабов МПВО.

В героической обороне Ленинграда невозможно переоценить роль МПВО. Ей принадлежит немалая заслуга в том, что город, ставший фронтом, осаждённый врагом, который на протяжении 900 дней терзал его бомбежками и артобстрелами, сумел выстоять, сохранить свою жизнеспособность, вести борьбу и накопить силы для того, чтобы разгромить и отбросить врага от своих стен. На основании постановления СНК СССР от 20 июня 1937 года «О местной (гражданской) ПВО городов Москвы, Ленинграда, Баку и Киева» в Ленинграде были образованы штабы МПВО города и районов [2].

Архивные документы донесли до нас бесчисленные примеры мужества и героизма бойцов местных структур МПВО блокадного Ленинграда. Они быстро ликвидировали последствия налетов вражеской авиации и артиллерийского обстрела, тушили пожары, восстанавливали нарушенную связь, водопровод, электроснабжение, оказывали первую помощь раненым, ремонтировали дороги, обезвреживали невзорвавшиеся бомбы и артиллерийские снаряды.

А как именно была организована работа МПВО в блокадном Ленинграде — можно представить на примере отчёта о работе штаба МПВО за май 1942 года ныне несуществующей фабрики «Красное знамя». В годы Великой Отечественной войны фабрика выпускала обмундирование для бойцов Ленинградского фронта и артиллерийские снаряды; 11 раз фабрика получала переходящее

Красное знамя ГКО (после войны передано коллективу на вечное хранение).

Из донесения в военный отдел ленинградского горисполкома от мая 1942 года: «Штаб МПВО объекта в настоящее время укомплектован полностью. Налицо имеются начальник штаба и два помощника.

Начальник штаба в системе МПВО объекта работает с июля месяца 1941 года, условия работы фабрики знает достаточно хорошо, до работы в штабе в течение девяти лет работал на фабрике в качестве начальника участка, заместителя начальника цеха и других работах. По специальности — инженер-химик. Один из помощников начальника штаба в системе МПВО используется с 1939 года. На эту работу назначен в феврале 1942 года, после демобилизации из рядов РККА. Помощник начальника штаба по политчасти выделен на эту работу в апреле месяце 1942 года.

Объектовые команды полностью укомплектованы командным составом. Начальники команд подготовлены для управления и руководства и управлением командами. Хуже обстоит дело с руководителем Пожарной команды (ДПД), так как начальник команды мобилизован в МПВО района, вновь назначенный начальник болен в течение трёх месяцев и на фабрике нет квалифицированного работника, на которого можно было бы возложить дело руководства ДПД» [1]. Ниже дана таблица укомплектованности команд МПВО объекта.

Укомплектованность команд МПВО объекта на 25 мая 1942 года, в соответствии со штатным расписанием на 1942 год

№	Наименование команд	Количество команд	Численный состав		
			По штату	Фактически	% укомплектованности
1	Команда управления	1	29	29	100
2	Дегазационная команда	1	26	26	100

3	Медико-санитарная команда	1	27	27	100
4	ДПД (Пожарная команда)	1	112	73	65
5	Унитарные команды (цеховые)	8	166	142	85
	Всего:	12	360	297	82

В таблице не указана численность команд аварийно-восстановительной и охраны по следующим причинам:

1. В аварийно-восстановительной команде используются все рабочие и ИТР главного механика.

2. Отдельной команды ОПБ не имеется, все функции охраны выполняет штатная ВВО.

Общее количество рабочих, занятых на фабрике в течение суток, составляет до 1000 человек.

Коммунистов на фабрике 401 человек, комсомольцев 118 человек.

Занятия с личным составом команд проводились ежедневно как теоретические в помещении, так и практические на территории объекта. Занятия проводились в соответствии с утверждённой программой начальниками команд и начальником штаба. Усвояемость пройденных тем на апрель 1942 года следующая: на «отлично» — 37,3 %, на «хорошо» — 49,1 %, на «удовлетворительно» — 13,6 %. Кроме занятий по программе, с руководителями команд проводились консультации.

Связь осуществлялась использованием телефонной связи внутри объекта. Телефонная связь с городом в 1942 году была нарушена, не работала также и прямая связь со штабом МПВО района.

Оповещение рабочих фабрики, равно как и команд в случаях введения «Воздушной тревоги», проводилось посредством телефонного сообщения и через связанных по цехам, командам и другим точкам объекта.

Служба наблюдения осуществлялась круглосуточно с вышконаблюдательного поста. В период введения «Воздушной тревоги» наблюдение осуществлялось дополнительно выставлением второго вышечного поста, а также наземными дозорами.

Охрана фабрики осуществляло ВВО объекта.

Массово-политическая работа с личным составом проводилась под руководством помощника начальника штаба по политчасти товарищем Петрович через политруков команд и приглашенными лекторами со стороны для проведения лекций, докладов, бесед. Кроме этого, проводились организованные культпоходы на просмотр кинокартин.

Газоубежища на объекте не было. Но были бомбоубежища второй категории в следующих местах: улица Красного Курсанта, дом 25, лицевой флигель (вместимость 167 человек); там же, правый флигель (вместимость 100 человек); улица Красного Курсанта, дом 27, кооператив, три бомбоубежища (вместимость 96, 130 и 148 человек).

Укрытия для работников располагались по адресам: улица Красного Курсанта, дом 27, магазин (вместимость 500 человек); улица Красного Курсанта, дом 25, левый корпус (вместимость 150 человек); Пионерская улица, новая фабрика (вместимость 1000 человек), там же подвал нового красильного корпуса (вместимость 750 человек).

Имеющиеся на территории старой фабрики убежища, как и убежища в доме 25 по улице Красного Курсанта, являлись только убежищами, как газоубежища использованы быть не могли, ввиду того что они не были оборудованы фильтрами-поглотителями и герметическими дверями. Заявки фабрики на вентиляционные агрегаты и герметические двери как в МПВО ГУТИ НКЛП СССР, так и МПВО Ленсовета удовлетворены не были.

В мае 1942 года фабрика приступила к их изготовлению по типу утверждённой инструкции «Приспособление подвальных помещений под убежище» из дерева.

Количество противогазов являлось достаточным для всего личного состава, работающего на фабрике. Имеющееся количество противогазов на объекте было проверено мастерской Осоавиахима, работавшей на фабрике в период декабрь-январь 1941/42 годов. Противохимических пакетов в отчетный период на объекте не было, но был оформлен заказ на приобретение их в Снабосоавиахима.

Тренировки по работе с противогАЗами проводились, также для рабочих фабрики проводились доклады и беседы о средствах противохимической защиты и правилах поведения во время «Воздушной тревоги» и «Химической тревоги». Кроме указанного, в мае 1942 года через камеру окулирования было пропущено около двухсот бойцов объектовых команд МПВО.

Также с личным составом команд МПВО проводилась политико-воспитательная работа. В частности, в мае 1942 года планировались следующие мероприятия [1]:

1. Проведение инструктивного совещания с политруками объектовых и унитарных команд.
2. Инструктаж редакции боевых листов.
3. Проведение вечера для бойцов команд МПВО с докладом и концертом.
4. Организация читки сводов Информбюро ежедневно и отдельных статей два-три раза в неделю.
5. Организация культпохода в кино для бойцов МПВО.
6. Организация периодического посещения лектория по двум абонеентам на цикл лекций о международных отношениях.
7. Привлечение бойцов команд к участию в индивидуальном огородничестве.
8. Организация выпуска боевого листка по штабу МПВО.
9. Проведение проверки взятых обязательств по командам в связи с приказом товарища Сталина.
10. Оформление социалистических обязательств в ответ на приказ товарища Сталина (поместив их в боевом листке штаба и бюллетенях команд).

За самоотверженную боевую и трудовую деятельность МПВО Ленинграда награждена орденом Красного Знамени, 750 человек удостоены орденов и медалей.

1. Отчеты Штаба МПВО Ленинграда вышестоящим организациям ЦГА СПб. Фонд Р-4886. Опись 11. Дело 60.
2. Беляев, А. Н. «Местная ПВО страны в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.». М., «Воениздат», 1985.
3. Гусева, М. А. Как создавалась МПВО Ленинграда // Гражданская защита. — 2022. — № 11. — с. 51–53.
4. Гусева, М. А. Как оснащались команды МПВО // Гражданская защита. — 2022. — № 12. — с. 58–60.

К вопросу об обеспечении безопасности молодежного клуба: комплексный подход

Есипов Василий Александрович, руководитель
ПМК «Прогресс» (г. Санкт-Петербург, Фрунзенский р-н)

Обеспечение безопасности в молодежном клубе — это непрерывный процесс, требующий комплексного подхода, ответственности и постоянного совершенствования. Статья освещает важность обеспечения безопасности в молодежных клубах, рассматривая элементы для создания комфортной и защищенной среды, в которой молодые люди могут развиваться, общаться и проводить время с пользой. Автор подчеркивает, что необходимо учитывать изменяющуюся обстановку, новые вызовы и потребности членов клуба.

Ключевые слова: молодежный клуб, комплексная безопасность, правила поведения, контроль доступа, обучение персонала, взаимодействие с родителями, органы власти, профилактика правонарушений.

Молодежный клуб — это место, где молодые люди могут развиваться, общаться и проводить время с пользой. Однако, как и любое общественное место, клуб требует обеспечения безопасности. Это необходимо для создания комфортной и безопасной среды, где молодые люди чувствуют себя защищенными и могут свободно выражать себя [1–5].

Безопасность в молодежном клубе — это не просто формальность, а фундаментальное условие для создания комфортной и доверительной атмосферы. Молодые люди должны чувствовать себя защищенными от любых угроз, чтобы иметь возможность свободно выражать свои мысли и идеи, участвовать в мероприятиях и взаимодействовать друг с другом без опасений.

Обеспечение безопасности в молодежном клубе может быть реализовано через комплекс мер на основе элементов, представленных на рисунке 1 [2–5].

Эффективная система безопасности молодежного клуба немыслима без четких и понятных правил поведения, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов участников. Эти правила должны охватывать все аспекты деятельности клуба: от посещения мероприятий и использования оборудования до соблюдения норм этики и уважения к другим членам коллектива. Важно, чтобы правила были не просто задекларированы, но и последовательно применялись, а их нарушение влекло за собой предсказуемые и справедливые последствия [3,4].

Не менее важным аспектом является обеспечение физической безопасности. Это включает в себя контроль доступа в клуб (например, членские билеты или списки), наличие системы видеонаблюдения для предотвращения вандализма и преступлений, а также наличие обученного персонала, способного оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации [4].

Внедрение современных технологий в систему безопасности молодежного клуба может существенно повысить ее эффективность. Видеонаблюдение, системы контроля доступа, тревожные кнопки и другие технические средства позволяют оперативно реагировать на любые угрозы и обеспечивать безопасность членов клуба в режиме реального времени. Однако важно помнить, что технологии — это лишь инструмент, и их эффективность напрямую зависит от профессионализма персонала и комплексного подхода к обеспечению безопасности [4].

Не менее важным является обучение персонала клуба навыкам обеспечения безопасности и оказания первой помощи. Каждый сотрудник должен уметь оперативно реагировать на чрезвычайные ситуации, оказывать необходимую помощь пострадавшим и предотвращать возможные конфликты. Регулярные тренинги и инструктажи, направленные на повышение квалификации персонала в вопросах безопасности, помогут создать команду, способную эффективно решать любые задачи [3,5].

Психологическая безопасность также играет важную роль. В клубе должна быть создана атмосфера взаимного уважения и поддержки, где каждый член чувствует себя принятым и ценным. Важно проводить мероприятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, предотвращение буллинга и формирование толерантного отношения к различиям [1,2].

Важным направлением работы является и взаимодействие с родителями или опекунами членов клуба. Информирование о деятельности клуба, правилах безопасности и проводимых мероприятиях позволяет создать партнерские отношения, основанные на взаимном доверии и ответственности. Родители должны быть уверены, что их дети находятся в безопасной и благоприятной среде [2].

Правила поведения

- учитывающие возраст участников
- охватывающие все аспекты деятельности клуба (посещение мероприятий, использование оборудования, нормы этики и уважение к другим)

Физическая безопасность

- контроль доступа (членские билеты, списки, медицинские справки, оформление договоров и т.п.)
- система видеонаблюдения для предотвращения вандализма и преступлений
- обученный персонал для реагирования на чрезвычайные ситуации

Современные технологии

- видеонаблюдение
- системы контроля доступа
- тревожные кнопки

Обучение персонала

- реагирование на чрезвычайные ситуации
- оказание первой помощи
- предотвращение конфликтов
- тренинги и инструктажи по безопасности

Психологическая безопасность

- атмосфера взаимоуважения и поддержки, где каждый чувствует себя принятым
- проведение мероприятий для развития коммуникативных навыков
- предотвращение буллинга и формирование толерантности

Взаимодействие с родителями

- информирование о деятельности клуба, правилах безопасности и проводимых мероприятиях
- создание партнерских отношений на основе доверия

Безопасность в онлайн-пространстве

- обучение правилам безопасного поведения в интернете, защите личных данных
- предотвращение кибербуллинга
- модерация онлайн-коммуникации

Сотрудничество с органами власти

- совместные мероприятия по профилактике правонарушений и обеспечению общественного порядка

Регулярная оценка рисков

- анализ изменяющейся обстановки, новых вызовов и потребностей членов клуба
- сбор обратной связи

Рис. 1. Основные элементы обеспечения комплексной безопасности молодежного клуба

Не стоит забывать и о безопасности в онлайн-пространстве, особенно если клуб активно использует социальные сети или другие онлайн-платформы для коммуникации. Необходимо обучать членов клуба правилам безопасного поведения в интернете, защите личных данных и предотвращению кибербуллинга. Важно модерировать онлайн-коммуникацию и оперативно реагировать на любые признаки агрессии или неправомерных действий [3,6].

Поддержание тесного контакта с местными органами власти и правоохранительными органами также является важным элементом системы безопасности молодежного клуба. Совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и обеспечение общественного порядка, позволяют создать благоприятную среду для развития молодежи и повысить уровень доверия к клубу со стороны общественности.

Регулярная оценка рисков и корректировка мер безопасности — это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и анализа. Необходимо учитывать изменяющуюся обстановку, новые вызовы и потребности членов клуба. Важно проводить опросы, собирать обратную связь и учитывать мнения как членов клуба, так и персонала.

В итоге, создание безопасного молодежного клуба — это инвестиция в будущее. Обеспечивая безопасную и комфортную среду, мы создаем условия для развития талантливой и ответственной молодежи, способной внести свой вклад в развитие общества. Это задача, требующая комплексного подхода, ответственности и постоянного совершенствования.

Таким образом, обеспечение безопасности в молодежном клубе — это комплекс мер, направленных на создание безопасной и комфортной среды для развития и общения молодежи.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования = *Special aspects of preparing of the bachelors in pedagogical education for implementation of additional education programs* / Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б., Рзаева Г. И. // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 8–9 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск, 2022. — с. 50–56.
2. Вилейто, Т. В. Проектирование и апробация экспериментальной модели безопасной образовательной среды факультета (на примере РГПУ им. А. И. Герцена) / Вилейто Т. В., Ребко Э. М. // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — N 2 (105). — с. 230–232. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65872885>. — DOI: 10.24412/1991-5497-2024-2105-230-232. Объем: 0,375 п.л.
3. Есипова, А. А. Формирование культуры обеспечения безопасности в организации: основные элементы, формирующие организационную структуру / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности, Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности. — Казань, 2025. — с. 77–86. Объем: 1,25 п.л.
4. Есипова, А. А. Исследование безопасной образовательной среды педагогического университета / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Педагогическое образование. — 2024. — Том 5, N 3. — с. 71–81. Объем: 1,375 п.л.
5. Молодцова, Е. Ю. Организация обучения участников образовательного процесса в рамках комплексной безопасности: проблемы и пути решения / Молодцова Е. Ю., Есипова А. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — N 3 (112). — с. 116–119. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82721872>. — DOI: 10.24412/1991-5497-2025-3112-116-120. Объем: 0,5 п.л.
6. Плоткина, Л. Н. Состояние уровня культуры ЗОЖ в эпоху цифровизации (на примере подростково-молодежной аудитории) / Плоткина Л. Н. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Казань, 2022. — с. 179–182. Объем: 0,5 п.л.

Особенности формирования культуры безопасности в образовательном процессе с использованием современных средств обучения

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук

Вахрушева Мария Сергеевна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Данная статья рассматривает особенности формирования культуры безопасности в образовательном процессе с использованием современных средств обучения. Автор статьи подчеркивает важность комплексного и системного подхода к решению данной задачи, преимущественно основанного на личностно-ориентированном обучении. Формирование культуры безопасности не сводится к простым декларациям и правилам поведения; оно требует глубокого понимания рисков, умения оценивать ситуации и принимать взвешенные решения.

Ключевые слова: современные средства обучения, культура безопасности, комплексный подход, системный подход, технические средства обучения, организация учебного процесса.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, такими как Закон «Об образовании», Национальная доктрина развития образования и Концепция воспитания детей и молодежи, формирование культуры безопасности у подрастающего поколения является одним из приоритетов системы образования. [4, 7]

Данная задача включает в себя развитие навыков действий в опасных ситуациях различного происхождения, а также выработку устойчивых мотиваций к ведению безопасной жизнедеятельности и здоровому образу жизни. [3, 8]

Формирование культуры безопасности в образовательной среде занимает важное место в воспитании подрастающего поколения. Это не просто вопрос соблюдения правил и стандартов, а целая система мероприятий, основанных на понимании рисков и умений принимать обоснованные решения. [1, 3, 6, 8] Особенно важно учитывать современные средства обучения, которые могут значительно улучшить процесс внедрения культуры безопасности. В данной статье мы подробно рассмотрим, как комплексный и системный подход, основанный на личностно-ориентированном обучении, способен изменить подход к вопросу безопасности в учебных процессах.

Культура безопасности включает в себя не только знание и соблюдение норм, но и отношение к ним. Это системы ценностей, убеждений и поведения, которые влияют на восприятие безопасности, как в образовательной среде, так и вне её. Обучение безопасности должно строиться на основе осознанного и активного участия всех участников учебного процесса: учеников, преподавателей и администрации. [6, 7, 8]

Важным элементом формирования культуры безопасности является её интеграция в учебный процесс. Это не просто отдельные занятия или тренинги, а постоянное внимание к этому аспекту в любых образовательных материалах, взаимодействиях и мероприятиях. Обучая детей правилам безопасности, мы не просто передаем им информацию, а учим критически мыслить, анализировать и принимать решения в различных ситуациях. [1, 2]

Личностно-ориентированное обучение акцентирует внимание на индивидуальных потребностях учащихся и включает их в процесс обучения. Такой подход позволяет зародить у обучающихся чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих. При этом педа-

гоги становятся не только учителями, но и наставниками, которые направляют учеников в их саморазвитии. [1, 2, 5, 8]

Одним из элементов личностно-ориентированного обучения является активное вовлечение учащихся в образовательный процесс через использование современных технологий. Например, интерактивные платформы, симуляции и обучающие игры могут стать отличными инструментами для формирования культуры безопасности. Они создают условия, при которых ученики могут практически применять полученные знания, а также учиться анализировать ситуации и принимать информированные решения. [1, 2]

В XXI веке современные средства обучения предлагают множество возможностей для интеграции обучения безопасности в процесс образования. Одной из таких технологий является интерактивное обучение. Оно предоставляет возможность ученикам участвовать в процессах, моделировать ситуации, что создает условия для активного обучения и обмена опытом.

Использование видеоматериалов, дискуссионных площадок, а также онлайн-курсов и вебинаров позволяет демонстрировать сложные темы, связанные с безопасностью — будь то лагерная безопасность, безопасное использование технологий или же соблюдение норм общественной безопасности. Такие формы не только упрощают понимание информации, но и проявляют интерес учащихся к вопросам безопасности.

Кроме того, применяемые современные средства помогают создавать безопасную образовательную среду, где акцент сделан на эмоциональное восприятие информации. Это в свою очередь способствует формированию положительного отношения к правилам безопасности, поскольку ученики понимают их ценность. Это подход не только подходит для формальной образовательной среды, но также может быть применён в рамках внеурочной деятельности.

Современные средства обучения (ССО) предоставляют широкие возможности для повышения качества и эффективности процесса формирования культуры безопасности. К ним относятся:

Интерактивные тренажеры: позволяют моделировать различные опасные ситуации и потренироваться в правильных действиях. Например, виртуальные пожары, эвакуация из здания, оказание первой помощи.

— Мультимедийные презентации и видеоролики: наглядное представление информации о правилах безопасности, потенциальных опасностях и алгоритмах действий.

— Онлайн-платформы и образовательные игры: интерактивные форматы обучения, повышающие интерес и вовлечённость учащихся.

— VR-технологии: VR-приложения могут погрузить обучающихся в виртуальную среду, где они смогут учиться безопасному поведению в различных контекстах.

— Онлайн-курсы: Интерактивные онлайн-курсы могут охватить широкий спектр тем, связанных с безопасностью: правила пожарной безопасности, оказание первой помощи, защита от киберугроз, профилактика травматизма и др.

Применение ССО позволяет:

— Повысить наглядность и доступность информации: сложные концепции безопасности становятся более понятными и запоминающимися благодаря визуализации.

— Создать условия для активного участия учащихся: ССО стимулируют к размышлениям, поиску решений и практическому применению знаний.

— Обеспечить индивидуальный подход: онлайн-платформы и игры позволяют учащимся учиться в собственном темпе и с учетом индивидуальных особенностей.

Важно отметить, что внедрение ССО должно быть комплексным и интегрированным в общую систему обучения безопасности.

Один из важнейших аспектов в системе формирования культуры безопасности — это глубокое понимание рисков. Обучающиеся должны уметь определять потенциально опасные ситуации и адекватно на них реагировать. Для этого необходимо создавать практико-ориентиро-

ванные ситуации — учить не только действовать в условиях стресса, но и взвешенно оценивать каждую имеющуюся ситуацию.

Для того чтобы культура безопасности прочно вошла в образовательный процесс, её необходимо интегрировать во все аспекты учебной деятельности. Это значит, что вопросы безопасности должны обсуждаться на всех предметах и в рамках всех мероприятий. Педагогическому составу важно работать над созданием системы, при которой темы безопасности перекликались бы с разными предметами: от естественных наук до социально-гуманитарных дисциплин. [3, 8]

При внедрении культуры безопасности необходимо учитывать специфику каждого учебного заведения. Это включает в себя использование рекомендаций и стандартов, утвержденных организациями, занимающимися изучением вопроса безопасности на уровне образования. Но, кроме того, важно формировать свои подходы, соответствующие потребностям учеников и особенностям образовательного процесса, что требует диалога между педагогами, родителями и учащимися. [5, 8]

В заключении можно сказать, что использование ССО открывает новые возможности для повышения эффективности обучения в области безопасности. Интерактивность, визуализация и персонализация ССО способствуют глубокому пониманию правил и норм поведения, развитию навыков критического мышления и принятия решений в экстремальных ситуациях.

Внедрение ССО в образовательные программы — важный шаг на пути к созданию культуры безопасности в образовательной организации, где безопасность становится неотъемлемой частью повседневной жизни.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования = *Special aspects of preparing of the bachelors in pedagogical education for implementation of additional education programs* / Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б., Рзаева Г. И. // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 8–9 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск, 2022. — с. 50–56.
2. Вилейто, Т. В. Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8–9-х классов (из опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) / Вилейто Т. В., Серебряная В. А. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань, 2023. — с. 33–36. Объем: 0,375 п.л.
3. Есипова, А. А. Исследование безопасной образовательной среды педагогического университета / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Педагогическое образование. — 2024. — Том 5, N 3. — с. 71–81. Объем: 1,375 п.л.
4. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года [Электронный ресурс] https://www.consultant.ru/law/podborki/nacionalnaya_doktrina_obrazovaniya_v_rf_do_2025_goda/
5. Купцова, С. А. Здоровьесберегающие технологии как образовательный ресурс совершенствования конфликтологической компетентности у студентов вузов = *Health Saving Technologies as an Educational Resource for Students to Improve their Conflict Competence* / Купцова С. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — N 6 (85). — с. 213–216. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44536423>. — DOI: 10.24412/1991–5500–2020–685–213–216. Объем: 0,5 п.л.
6. Купцова, С. А. Теоретические и практические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников с использованием современных информационных технологий / Купцова С. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — N 4 (107). — с. 98–100. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69155415>. — DOI: 10.24412/1991–5497–2024–4107–98–100. Объем: 0,375 п.л.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
8. Молодцова, Е. Ю. Организация обучения участников образовательного процесса в рамках комплексной безопасности: проблемы и пути решения / Молодцова Е. Ю., Есипова А. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — N 3 (112). — с. 116–119. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82721872>. — DOI: 10.24412/1991-5497-2025-3112-116-120. Объем: 0,5 п.л.

Особенности использования практических методов при обучении сотрудников образовательных организаций навыкам обеспечения пожарной безопасности

Есипова Александра Анатольевна, кандидат педагогических наук;
Петрова Ксения Петровна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Обучение сотрудников образовательных учреждений методам предотвращения пожаров является важным аспектом обеспечения безопасной среды для учащихся и персонала. Практическое обучение играет ключевую роль в формировании необходимых навыков и уверенности в действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Настоящая статья посвящена изучению особенностей применения различных практических методов в процессе подготовки работников образовательных организаций к действиям в условиях пожара.

Ключевые слова: обучение пожарной безопасности, профилактика пожаров, образовательные учреждения, практическое обучение, чрезвычайные ситуации, методы предотвращения пожаров, безопасность сотрудников, навыки противопожарной защиты.

Безопасность обучающихся и педагогов в образовательном учреждении является приоритетной задачей любого учебного заведения. Одним из ключевых элементов системы безопасности выступает пожарная безопасность. Обеспечение эффективной защиты от пожаров требует регулярных мероприятий по обучению и подготовке всех категорий сотрудников организации [6, 7].

Обучение сотрудников образовательных учреждений методам предотвращения пожаров является важным аспектом обеспечения безопасной среды для учащихся и персонала. Практическое обучение играет ключевую роль в формировании необходимых навыков и уверенности в действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций. Настоящая статья посвящена изучению особенностей применения различных практических методов в процессе подготовки работников образовательных организаций к действиям в условиях пожара. [1–6; 8]

Одним из наиболее эффективных методов является моделирование пожарных ситуаций. Этот подход позволяет сотрудникам в реалистичной обстановке отработать алгоритмы действий при обнаружении возгорания, эвакуации людей и применении первичных средств пожаротушения. Создание имитаций задымления, использование звуковых сигналов тревоги и обозначение путей эвакуации помогают участникам тренинга максимально почувствовать атмосферу чрезвычайной ситуации и научиться быстро принимать решения в условиях стресса.

Важным элементом практического обучения является освоение навыков использования первичных средств пожаротушения, таких как огнетушители. Сотрудники должны уметь определять их тип, знать правила применения в зависимости от класса пожара и обладать практи-

ческими навыками использования. Организация тренировок по тушению небольших возгораний под контролем опытных инструкторов позволяет закрепить полученные знания и сформировать уверенность в своих действиях.

Кроме того, необходимо уделять внимание отработке навыков эвакуации. Проведение учебных эвакуаций с участием всех сотрудников и учащихся позволяет проверить эффективность разработанных планов эвакуации, выявить возможные недостатки и скорректировать маршруты движения. Важно обучить персонал правилам оказания первой помощи пострадавшим, а также приемам выноса людей из опасной зоны. Эффективное обучение сотрудников образовательной организации начинается с четкого понимания важности соблюдения норм и требований пожарной безопасности. Это включает изучение инструкций по эксплуатации помещений, использование оборудования и технических устройств, ознакомление с правилами эвакуации и оказания первой помощи пострадавшим.

Согласно Федеральному закону от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», каждое здание, и, в частности здания образовательных организаций, должны иметь систему обеспечения пожарной безопасности [7].

Практические занятия обеспечивают непосредственное освоение конкретных приемов и алгоритмов действий в экстренных ситуациях. Наиболее распространенными методами являются:

- Инструктирование и демонстрационные показы
- Демонстрация техники правильного обращения с первичными средствами пожаротушения (огнетушителями, пожарными кранами и др.) позволяет сотрудникам непосредственно ознакомиться с принципами их работы

и научиться применять данное оборудование на практике. Этот метод помогает снять психологический барьер перед использованием средств пожаротушения.

Проведение тренировочных эвакуаций способствует закреплению навыков быстрого реагирования и правильному поведению в ситуации угрозы. Такие мероприятия помогают выявить слабые места в плане эвакуации и скорректировать инструкции и маршруты движения. Регулярные учения повышают уверенность персонала в собственных силах и способствуют снижению паники в реальных условиях при чрезвычайной ситуации [2].

Применение интерактивных технологий, симуляторов и виртуальной реальности позволяет моделировать опасные ситуации и проводить практические занятия в контролируемых условиях. Подобные технологии делают процесс обучения увлекательным и интересным, позволяя участникам попробовать себя в разных ролях и отработать разные сценарии развития событий. [8]

Для повышения качества обучения сотрудников образовательных учреждений рекомендуется внедрять комплексный подход, включающий как традиционные формы подготовки, так и современные интерактивные методики. Особое внимание следует уделить следующим направлениям:

— Повышение квалификации преподавателей курсов по пожарной безопасности путем регулярного прохождения специализированных тренингов и семинаров;

— Разработка и внедрение единых стандартов и рекомендаций по проведению практических занятий в рамках образовательного учреждения;

— Расширение возможностей использования цифровых ресурсов и виртуального обучения для улучшения восприятия материала сотрудниками.

Подготовка сотрудников образовательных организаций к действиям в условиях риска возникновения пожара должна включать не только получение теоретической базы знаний, но и формирование устойчивых практических навыков поведения в опасных ситуациях. Применение активных и инновационных методов обучения обеспечивает повышение общей культуры пожарной безопасности и снижает риск негативных последствий возможных возгораний. [8]

Практикоориентированное обучение становится ключевым фактором успеха в обеспечении высокого уровня безопасности обучающихся и педагогов. Для достижения наилучших результатов важно сочетание традиционных и новых подходов, регулярность и систематичность проводимых мероприятий, а также активное вовлечение сотрудников в процесс подготовки и тренировки. Только таким образом возможно достичь максимальной эффективности мер профилактики и минимизации рисков, связанных с пожарами в образовательных учреждениях.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования = *Special aspects of preparing of the bachelors in pedagogical education for implementation of additional education programs* / Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б., Рзаева Г. И. // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 8–9 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск, 2022. — с. 50–56.
2. Вилейто, Т. В. Организация внеурочной деятельности по формированию культуры безопасности у обучающихся 8–9-х классов (из опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) / Вилейто Т. В., Серебряная В. А. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань, 2023. — с. 33–36. Объем 0,375 п.л.
3. Есипова, А. А. Исследование безопасной образовательной среды педагогического университета / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Педагогическое образование. — 2024. — Том 5, N 3. — с. 71–81. Объем 1,375 п.л.
4. Купцова, С. А. Здоровьесберегающие технологии как образовательный ресурс совершенствования конфликтологической компетентности у студентов вузов = *Health Saving Technologies as an Educational Resource for Students to Improve their Conflict Competence* / Купцова С. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — N 6 (85). — с. 213–216. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44536423>. — DOI: 10.24412/1991–5500–2020–685–213–216. Объем 0,5 п.л.
5. Купцова, С. А. Теоретические и практические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников с использованием современных информационных технологий / Купцова С. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2024. — N 4 (107). — с. 98–100. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69155415>. — DOI: 10.24412/1991–5497–2024–4107–98–100. Объем 0,375 п.л.
6. Мусаев, Р. Ш. Учебная эвакуация на случай пожара как составная часть комплексной безопасности образовательной организации / Р. Ш. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. — с. 249–256.
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 № 69-ФЗ. «О пожарной безопасности»// Консультант URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5438/ (дата обращения: 11.09.2025).

8. Молодцова, Е. Ю. Организация обучения участников образовательного процесса в рамках комплексной безопасности: проблемы и пути решения / Молодцова Е. Ю., Есипова А. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — N 3 (112). — с. 116–119. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82721872>. — DOI: 10.24412/1991-5497-2025-3112-116-120. Объем 0,5 п.л.

Адаптивная физическая культура как инструмент здоровьесбережения студентов технических вузов

Жукова Мария Александровна, преподаватель;
Никитина Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье проведён аналитический обзор теоретических и организационно-педагогических аспектов адаптивной физической культуры (АФК) как элемента системы здоровьесбережения в технических вузах. Рассматриваются современные тенденции состояния здоровья студентов, специфика образовательной среды технического профиля и проблемы реализации здоровьесберегающих технологий. Основываясь на этом анализе, в статье обосновывается необходимость внедрения индивидуализированных программ физического воспитания, адаптированных к особенностям студентов, а также роль междисциплинарного подхода в повышении эффективности физического воспитания.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, здоровьесбережение, студенты технических вузов.

Проблема сохранения здоровья студентов в современных условиях приобретает стратегическое значение для системы высшего образования. В технических вузах данная проблема особенно актуальна: интенсивная интеллектуальная деятельность, длительная работа за компьютером и дефицит двигательной активности приводят к ухудшению физического и психоэмоционального состояния обучающихся.

Адаптивная физическая культура рассматривается как эффективный инструмент профилактики хронических заболеваний, повышения стрессоустойчивости и формирования культуры здоровья. Её интеграция в образовательный процесс технических вузов является неотъемлемой частью концепции здоровьесберегающего образования. Здоровьесберегающее образование предполагает системный подход к сохранению физического, психического и социального благополучия обучающихся. В рамках этой концепции адаптивная физическая культура (далее — АФК) выполняет функции профилактики, коррекции и компенсации отклонений здоровья, а также способствует социализации и интеграции студентов с ограничениями в образовательное пространство [1]. Ключевыми принципами реализации АФК выступают индивидуализация нагрузки, постепенность, системность и психологический комфорт обучающихся.

Современные исследования фиксируют устойчивое снижение физической активности студентов технических направлений. До 30 % обучающихся имеют хронические заболевания, более половины ведут малоподвижный образ жизни. Среди типичных проблем отмечаются нарушения осанки, ухудшение зрения, расстройства сна и сниженная выносливость [2]. Такие тенденции свидетельствуют о недостаточной эффективности традиционных подходов к физическому воспитанию и необходимости

разработки адаптированных программ, учитывающих специфику образовательного процесса и медицинские ограничения студентов.

Для выявления отношения студентов к занятиям адаптивной физической культурой, а также их мотивации, проблем и предпочтений в организации занятий было проведено анкетирование 30 студентов СМГ, обучающихся в техническом вузе. На вопрос «Считаете ли Вы важным заниматься адаптивной физической культурой с учетом состояния здоровья?» 70 % опрошенных ответили «да» (см. рисунок 1). Большинство респондентов действительно осознают важность занятий адаптивной физической культурой, что свидетельствует о сформированном ценностном отношении к здоровью.

Мы также выяснили как часто студенты технических вузов посещают занятия по адаптивной физической культуре (см. рисунок 2). Регулярно посещают занятия лишь 43 % опрошенных студентов, 30 % опрошенных занимаются редко и 27 % респондентов вообще не приходят на занятия. Данные результаты, по нашему мнению, свидетельствуют о необходимости совершенствования условий и мотивационного сопровождения студентов.

Говоря об основных барьерах к регулярным занятиям физической культурой, мы спросили у респондентов: «Что мешает вам регулярно заниматься физической активностью?» и получили следующие ответы (см. рисунок 3). 35 % опрошенных отмечают постоянное слабое самочувствие, 43 % респондентов говорят о некомфортной программе, 13 % утверждают, что в технических вузах отсутствуют условия для занятий адаптивной физической культурой и у 9 % респондентов отсутствует мотивация.

Таким образом, анализ анкетирования показал, что студенты в технических вузах осознают важность физической активности, однако в реальности сталкиваются

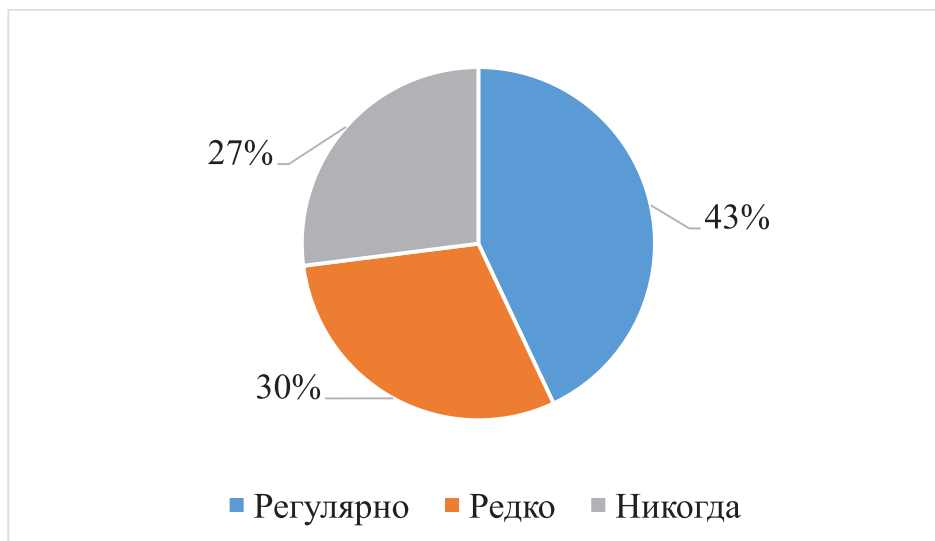


Рис. 1. Результаты ответа на вопрос «Считаете ли Вы важным заниматься адаптивной физической культурой с учетом состояния здоровья?»

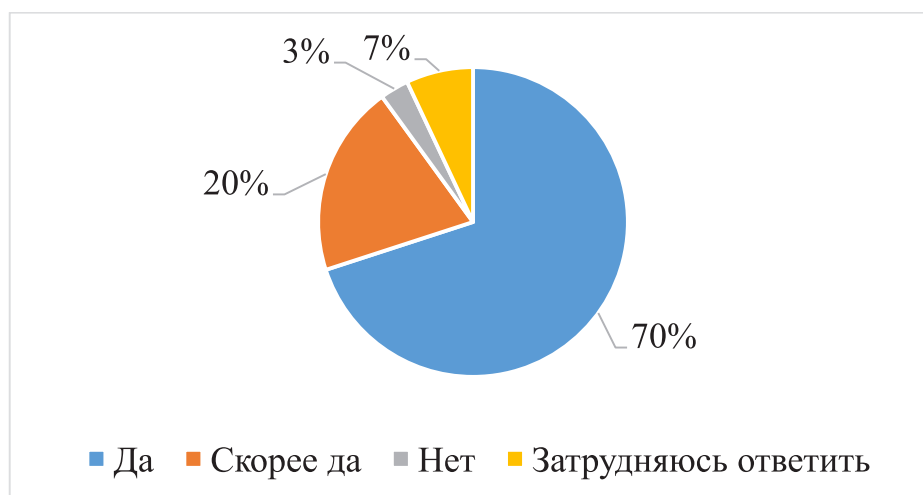


Рис. 2. Результаты ответа на вопрос «Как часто вы принимаете участие в занятиях по адаптивной физической культуре?»

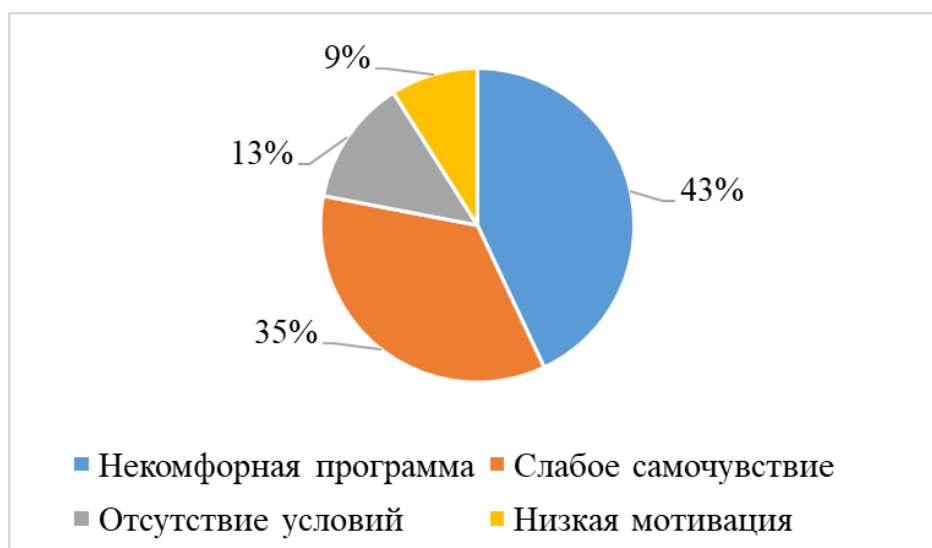


Рис. 3. Результаты ответа на вопрос «Что мешает вам регулярно заниматься физической активностью?»

с рядом препятствий: нехваткой времени, ухудшением самочувствия, неприспособленностью программ. Они нуждаются в более гибких, комфортных и индивидуализированных формах занятий.

Полученные данные подтверждают актуальность разработки и внедрения адаптированных комплексов упражнений, основанных на реальных потребностях студентов технических вузов.

Проведённый опрос также позволяет выделить несколько направлений для совершенствования организации адаптивной физической культуры в технических вузах [4]:

1) пересмотр программных требований с учётом уровня физического и психоэмоционального состояния студентов;

2) создание более комфортных условий: оснащение спортивных залов адаптированным оборудованием, улучшение санитарно-гигиенической среды;

3) развитие мотивационной поддержки через внедрение практико-ориентированных, игровых и проектных форм занятий;

4) информационно-просветительская работа по формированию у студентов знаний о влиянии физических упражнений на здоровье;

5) интеграция АФК в систему психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающую целостность здоровьесберегающей среды вуза.

Анализ теоретических положений и результатов опроса студентов СМГ технического вуза подтверждает, что адаптивная физическая культура является неотъемлемым элементом здоровьесберегающего образования. Несмотря на осознание её значимости большинством студентов, регулярность занятий остаётся низкой из-за организационных и психологических барьеров. Решение проблемы возможно через модернизацию учебных программ, развитие мотивационной среды и внедрение индивидуализированных методик обучения. АФК должна рассматриваться не только как форма физического воспитания, но и как педагогическая технология, направленная на укрепление здоровья, развитие саморегуляции и адаптацию студентов к условиям профессиональной деятельности.

Литература:

1. Журавлева, И. В. Здоровье молодежи как объект социальной политики / И. В. Журавлева, И. В. Лаконова // Социальные аспекты здоровья населения (электронный научный журнал). — 2018. — № 4(т. 62).
2. Лопатин, Л. А. Состояние физического здоровья современных студентов / Л. А. Лопатин, Н. В. Васенков, Э. Ш. Миннибаев, Р. Р. Набиуллин // Вестник НЦБЖД. — 2019. — 2(40). — с. 93–98.
3. Матявина, С. И. Роль адаптивной физической культуры в состоянии здоровья студентов в вузах / С. И. Матявина // Альманах молодой науки. — 2021. — № 3(42). — с. 13–15.
4. Стырькова, Н. А. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни студентов технических вузов / Н. А. Стырькова // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — Т. 1. — № 44. — с. 171–175.

Реализация практико-ориентированного обучения на примере деятельности студенческого пожарно-спасательного отряда Сахалинского государственного университета

Завалишин Андрей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Богдановская Евгения Викторовна, старший преподаватель

Сахалинский государственный университет (г. Южно-Сахалинск)

Статья посвящена исследованию внеучебной деятельности в вузах, показывая её значимость для формирования профессиональных компетенций студентов. Анализируется практико-ориентированный подход, реализуемый в рамках специализированного студенческого пожарно-спасательного отряда Сахалинского госуниверситета. Рассматриваются формы взаимодействия вузов и государственных структур, организация волонтерской деятельности, реализация профильных проектов и влияние таких практик на последующее трудоустройство выпускников. Подчеркивается необходимость интеграции теории и практики, которая помогает будущим специалистам обрести важные навыки и повысить свою востребованность на рынке труда.

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, внеучебная деятельность, студенческое объединение, студенческие спасательные отряды.

Современная система высшего образования представляет собой многокомпонентный процесс, направленный на формирование у обучающихся не только тео-

ретических знаний, но и профессиональных компетенций. Особое внимание в учебных заведениях уделяется организации самостоятельной работы обучающихся, которую

условно можно разделить на самостоятельную работу, запланированную учебным планом и направленную для углубленного изучения учебных дисциплин, подготовке к семинарам, написанием контрольных работ, курсовым проектам и т. д., и внеучебную деятельность обучающихся, под которой можно понять форму взаимодействия участников образовательного процесса в свободное от учебных занятий время, способствующую развитию профессиональных и личностных компетенций студентов в университетской среде [3]. Согласно позиции исследователей, внеучебная деятельность представляет собой комплекс разнообразных инициатив и активностей, реализуемых за пределами формального учебного процесса и основных образовательных программ. Её сущностными характеристиками выступают добровольность участия, личная заинтересованность и ориентация на актуальные потребности как студентов, так и преподавательского состава.

Данная форма деятельности играет значимую роль в процессе профессионального самоопределения обучающихся, создавая уникальное пространство для:

- апробации и демонстрации личностных качеств;
- проверки и развития профессиональных способностей;
- формирования новых компетенций практического характера;

Особенностью внеучебной деятельности является изменение ролевой позиции студентов — они становятся активными субъектами образовательного процесса. Такая деятельность должна быть организована совместно с профессорско-преподавательским составом образовательной организации и носить практико-ориентированный характер [5].

Теоретический анализ исследований в области педагогики показывает, что практико-ориентированное обучение предполагает:

- приобретение знаний и формирование опыта их применения для решения профессиональных задач [2];
- создание специально организованного образовательного пространства, реализующего профессионально-ориентированные функции [4];
- наличие форм профессиональной занятости студентов при участии профильных специалистов [1].

Реализации этих положений способствует участие студентов в деятельности профильных объединений. Ярким примером эффективного сочетания теории и практики служит работа студенческого пожарно-спасательного отряда Сахалинского государственного университета (СПСО СахГУ). Созданный в 2003 году при поддержке кафедры безопасности жизнедеятельности, этот отряд стал частью партнерства между системой образования и органами исполнительной власти региона, ответственными за защиту населения и территории от чрезвычайных ситуаций. Деятельность отряда осуществляется на договорной основе с региональными подразделениями МЧС России и администрацией города Южно-Сахалинска. Отряд объединяет студентов, заинтересованных в развитии компетенций в сфере безопасности жизнедеятель-

ности и обладает программой внеучебной деятельности, дополняющей основную образовательную программу по специальности «Педагогическое образование» (профиль «Безопасность жизнедеятельности»). Студенты отряда активно участвуют в широком спектре социальных мероприятий, посвящённых популяризации безопасности жизнедеятельности среди жителей Сахалина, включая организацию региональных мероприятий («Школа безопасности», «Праздник безопасности»), школьных и муниципальных олимпиад по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

СПСО СахГУ является добровольным, самоуправляемым, общественным объединением, созданным по инициативе обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ» объединившихся на основе общности интересов для реализации общей цели и задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Разработанная программа профильной внеучебной деятельности СПСО СахГУ предназначена для расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков, полученных при освоении основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Члены СОСО СахГУ принимают участие в большом количестве социально-значимых мероприятиях по повышению культуры безопасности среди населения сахалинской области, например: содействие в организации регионального этапа Всероссийских соревнований «Школа безопасности», областного мероприятия «Праздник безопасности», школьные, муниципальные и региональные этапы олимпиад по ОБЗР и т. п. Кроме этого, обучающиеся постоянно повышают свои профессиональные навыки в совместных учебно-тренировочных занятиях со спасателями поисково-спасательного отряда им. В. А. Полякова МЧС России и поисково-спасательного отряда г. Южно-Сахалинска, а также организуют собственные тренировки.

Многообразие тематических направлений мероприятий создавало для студентов возможность апробировать свои силы в различных профессиональных сферах: педагогической деятельности, методической работе, проектной разработке и специальной подготовке, включающей освоение основ проведения аварийно-спасательных работ.

Приобретённые во время внеучебной деятельности компетенции позволяли участникам СПСО уверенно выступать на интервью, чётко обосновывать свои ответы потенциальным работодателям и демонстрировать высокий уровень готовности к выполнению обязанностей. Наличие портфеля документов, подтверждающих активное участие в специализированных проектах и акциях (благодарственные письма, награды, сертификаты), позитивно влияло на итоговое решение работодателей относительно приёма на работу. Выпускники подчёркивали, что важную роль в профессиональном росте играли положительные отзывы и рекомендательные письма сотрудников

партнёрских учреждений, сотрудничавших с отрядом во время их учёбы и внеучебной деятельности.

Таким образом, деятельность СПСО СахГУ демонстрирует эффективную модель практико-ориентированной подготовки, обеспечивающую формирование профессиональных компетенций через интеграцию учебного процесса с реальной практикой. Участие в отряде позволяет

студентам не только освоить специальные знания и навыки, но и развить личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Приобретенный опыт, подтвержденный портфолио достижений и рекомендациями партнеров, существенно повышает конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Литература:

1. Минервин, И. Г. Практико-ориентированная модель подготовки современного специалиста: монография / И. Г. Минервин, С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, А. С. Ломов. — Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014. — 152 с.
2. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под редакцией В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — Серия: Образовательный процесс.
3. Соболев, А. Ю. Применение конструктивных таблиц с целью формирования знаний по безопасности жизнедеятельности у студентов / А. Ю. Соболев // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — № 1(25). — с. 64–68. — EDN VOIUTH.
4. Станкевич, П. В. Обновление системы естественнонаучного педагогического образования как результат стандартизации высшего профессионального образования / П. В. Станкевич // Наука и школа. — 2009. — № 1. — с. 3–5. — EDN MXGRSX.
5. Шульга, Н. И. Формирование творческой активности студентов колледжа во внеучебной деятельности: дис.... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шульга Надежда Ивановна — Ярославль, 2004. — 203 с.

Формирование у школьников культуры безопасного поведения через просветительские и профориентационные занятия по безопасности жизнедеятельности: опыт Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

Идрисова Джамиля Идрисовна, старший преподаватель;
Логвинова Юлия Валерьевна, кандидат технических наук, старший преподаватель;
Полюхович Максим Алексеевич, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ефремов Сергей Владимирович, кандидат технических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна

Представлен опыт преподавателей Высшей школы техносферной безопасности Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого в проведении выездных просветительских и профориентационных занятий для школьников старших классов. Данные занятия проводятся с целью не только повысить осведомленность учащихся об опасностях в природной и производственной среде, помочь школьникам лучше понять, в чем заключается работа инженера по техносферной безопасности, но также и с целью формирования у них основ культуры безопасного поведения.

Ключевые слова: культура безопасности, техносферная безопасность, безопасность жизнедеятельности.

Для формирования культуры безопасного поведения у школьников рекомендуется использовать различные формы занятий, такие как интерактивные, работа в группах и решение ситуационных задач, так как это побуждает учащихся проявлять креативность, лидерство, командный дух и другие качества, присущие личности безопасного типа [1, 5].

Преподаватели высшей школы техносферной безопасности Санкт-Петербургского политехнического универси-

тета Петра Великого ежегодно проводят выездные профориентационные и просветительские занятия для школьников старших классов. Работа с учащимися проходит в форме квеста, с элементами лабораторных работ. Задания разработаны на основе лабораторных и практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [2–4].

Перед началом занятия происходит подготовка помещения с выделением необходимого пространства и организацией рабочих столов для пяти станций, за каждой

из которых закреплен один преподаватель — куратор станции. Названия станций следующие:

- С1 — исследование освещенности на рабочем месте;
- С2 — анализ качества воды;
- С3 — исследование уровня шума в помещении;
- С4 — исследование электромагнитного излучения от телефона;
- С5 — анализ качества воздуха.

На подготовительном этапе класс необходимо разделить на 5 команд, в каждой — выделить лидера. Далее каждая из команд получает специально разработанный бланк для прохождения квеста. Куратор станции объясняет школьникам суть задания и дает краткую теоретическую информацию об изучаемом факторе, используемых измерительных приборах и единицах измерения, а после прохождения станции принимает результаты.

Команды последовательно проходят задания и по истечении выделенного времени возвращаются к куратору станции для фиксации результатов и ответов на вопросы, после чего команда переходит на следующую станцию, смена станций организована по кругу. Далее перейдем к более подробному описанию работ на каждой из станций.

В рамках выполнения задания на первой станции необходимо провести измерения освещенности с помощью люксметра в пяти точках, равномерно распределенных по площади помещения. После этого необходимо внести данные в соответствующую таблицу бланка и рассчитать среднее значение освещенности. Школьникам необходимо распределить роли, и определить, кто из них будет производить замеры, кто фиксировать результаты, а кто производить расчеты (таблица 1).

Таблица 1. Исследование освещенности на рабочем месте

Результаты измерений					<div>План помещения</div>
E1	E2	E3	E4	E5	
Eср=					

Для выполнения задания на второй станции школьникам предлагается провести измерения кислотности и жесткости в пяти образцах воды (сосуды с образцами пронумерованы соответственно). Анализ качества воды производится несколькими способами, а именно с исполь-

зованием лакмусовых бумажек, рН-метра для измерения кислотности и ТДС-метра для измерения жесткости воды. По результатам измерений требуется назвать номера образцов, в которых содержится щелочная, кислая или нейтральная среда (таблица 2).

Таблица 2. Анализ качества воды

Результаты измерений									
Образец 1		Образец 2		Образец 3		Образец 4		Образец 5	
pH ₁		pH ₂		pH ₃		pH ₄		pH ₅	
	ppt		ppt		ppt		ppt		ppt
pH>7 — щелочная среда; pH=7 — нейтральная среда (питьевая вода); pH<7 — кислая среда									

Далее школьники переходят на третью станцию для измерения уровня шума в помещении. Для этого им предлагается произвести замеры с помощью шумомера в пяти точках, равномерно распределенных по помещению. Результаты измерений вносятся в таблицу и производится расчет среднего значения уровня шума (таблица 3).

Работа в рамках четвертой станции заключается в том, что школьникам необходимо, используя измери-

тель уровня электромагнитного излучения, определить плотность потока энергии электромагнитного поля, создаваемого мобильным телефоном в режиме вызова. Замеры необходимо провести для пяти различных марок мобильных телефонов, а затем сравнить свои результаты с нормативным значением, указанным в соответствующей таблице бланка (таблица 4).

Таблица 3. Исследование уровня шума в помещении

Результаты измерений				
L1	L2	L3	L4	L5
Lcp=				

План помещения	
<div>C1</div>	<div></div>
<div>C2</div>	<div>C3</div>
<div>C5</div>	<div>C4</div>

Таблица 4. Исследование электромагнитного излучения от телефона

Модель телефона	Результаты измерений, мкВт/см ²	Норма, мкВт/см ²
		10

И наконец, для выполнения пятого задания учащимся предлагается произвести замеры концентрации кислорода и углекислого газа в помещении, используя соответствующие измерительные приборы. Замеры производятся

в пяти точках, равномерно распределенных по помещению, после чего производится расчет средних значений для данных показателей (таблица 5).

Таблица 5. Анализ качества воздуха в помещении

Результаты измерений					План помещения	
концентрация $O_{2, \%}$						
концентрация $O_{2cp} =$						
Результаты измерений						
концентрация $CO_{2, ppm}$						
концентрация $CO_{2cp} =$						

По результатам проведенной работы школьники формулируют обобщенные выводы, интерпретируя полученные результаты замеров по каждому из изученных факторов, а также отвечают на вопросы куратора станции. Результаты замеров и выводы по каждой станции вносятся в соответствующие таблицы бланка. В процессе командного обсуждения результатов работы и поиска ответов на поставленные вопросы происходит повторение и закрепление полученных знаний.

Такой формат работы с учащимися помогает им развивать лидерские качества, креативное мышление, навыки командной работы, самоорганизации, использования измерительных приборов, а также навыки работы в режиме дефицита времени и быстрого переключения между задачами. В ходе выполнения заданий от школьников требуются высокая концентрация внимания, строгое следование инструкциям и четкое выполнение указаний куратора станции и лидера команды.

При прохождении предложенного квеста школьники также получают возможность ознакомиться с некоторыми производственными факторами и параметрами окружающей среды, а также получить первичное представление о работе по специальности «Техносферная безопасность» [4].

Все это в совокупности способствует повышению осведомленности об опасностях в окружающем мире, формированию качеств, присущих личности безопасного типа и развитию определенных аспектов культуры безопасного поведения у школьников [5].

Литература:

1. Интерактивные методы взаимодействия на уроках ОБЖ / Н. В. Кузнецова, Ю. А. Федулова, Я. А. Гаврилова, Е. Н. Иванова // Наука и Образование. 2021. Т. 4. — № 2.
2. Безопасность жизнедеятельности. Лабораторный практикум: учебное пособие / В. П. Малышев и др. — СПб: Изд-во СПбПУ, 2025. — 195 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практические работы: учебное пособие / М. А. Полухович, Ю. В. Логвинова, Д. И. Идрисова — СПб: Изд-во СПбПУ, 2025. — 101 с.
4. Безопасность жизнедеятельности. Экологический практикум: учебное пособие / А. И. Ульянов, М. А. Полухович, Ю. В. Логвинова; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Высшая школа техносферной безопасности. — Санкт-Петербург, 2022. — 1 файл (1,73 Мб). <URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/5/tr/2022/tr22-143.pdf>>
5. Техносферная безопасность Ноксология: учеб. Пособие / А. В. Андреев, А. П. Бызов, С. В. Ефремов — СПб., 2018. — 117 с.
6. Челтыбашев, А. А. Организационно-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения у студентов через изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»/ А. А. Челтыбашев, И. П. Карначёв, Е. Ю. Александрова // Безопасность жизнедеятельности. 2016. № 9. — с. 55–63.

Использование инструментов педагогического дизайна в подготовке должностных лиц и специалистов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций

Кайзер Марина Михайловна, преподаватель цикла обучения слушателей № 4

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются возможности применения инструментов педагогического дизайна при разработке онлайн-курсов для подготовки должностных лиц и специалистов гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: педагогический дизайн, дистанционное обучение, электронное обучение, информационно-образовательная среда.

В современном мире, где цифровые технологии развиваются стремительными темпами, дистанционное обучение становится все более популярной и востребованной формой получения образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вправе при реализации образовательных программ использовать электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реали-

зуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [1, с. 2].

Однако, для того чтобы дистанционное обучение было эффективным и результативным, необходимо тщательно продумывать и проектировать учебный процесс, используя принципы педагогического дизайна. «Информация сама по себе ещё не обучение» Дж.Меррил («Information is not instruction», D.Marrill).

Большинство программ сетевого обучения не что иное, как онлайн-документ, электронная версия традиционного печатного учебника. Они представляют собой ценные ресурсы, но их нельзя считать настоящими обучающими программами. Графика, анимация и другие эффекты могут удерживать внимание обучаемых какое-то время, но педагогические принципы при таком формате не прослежи-

ваются. Тогда как, электронные ресурсы, построенные на основе теории обучения, позволяют осуществлять обучение, которое будет эффективным и результативным.

На современном этапе дистанционное обучение — это не просто альтернатива традиционному образованию, а мощный инструмент, позволяющий получать знания и навыки в удобном формате, независимо от местоположения и времени.

Технологии меняются, а физиологические и психологические возможности человека к обучению нет. Для того, чтобы люди учились, необходимо предоставить структурированные знания, обеспечить правильное руководство обучением и наличие практики. В отличие от традиционного обучения, дистанционное обучение требует более тщательной проработки структуры, методов подачи материала и способов взаимодействия между участниками образовательного процесса. Правильное использование указанных подходов к обучению рассматривается в науке педагогический дизайн.

Педагогический дизайн — это область науки и практической деятельности, которая занимается проблемами разработки информационно-образовательной среды, структуры обучения и учебных материалов для обеспечения наиболее рационального, эффективного и комфортного образовательного процесса [2].

Разработка информационно-образовательной среды, структуры обучения и учебных материалов в современном педагогическом дизайне основана на применении теоретических положений педагогики, когнитивной науки и ИКТ-эргономики.

Современный педагогический дизайн находится на пересечении двух научных и практических сфер деятельности: гуманитарной (психология и педагогика) и технической (информационно-коммуникационные технологии).

С точки зрения педагогического дизайна, обучение представляет собой активное производство знаний в процессе обучающей деятельности. Знания не передаются от преподавателя к обучающемуся как некоторый набор информации, правил и т. п. В процессе обучения обучаемый решает определенные проблемы, что позволяет ему выйти за пределы уже существующих знаний и приобрести новые.

Обучение является одним из основных познавательных (когнитивных) процессов, так или иначе включающим в себя другие когнитивные процессы, такие, как память, внимание, восприятие и т. п. Соответственно, педагогический дизайн, занимающийся вопросами эффективного обучения, не может не опираться на результаты исследований обучения и сопутствующих процессов в когнитивной науке.

Эффективно усваивать информацию можно только в том случае, если она не перегружает рабочие ресурсы мозга, прежде всего, память. Однако, огромное количество учебных материалов разработано так, что представленная в них информация быстро перегружает мозг, делая обучение неэффективным. Неправильное распределение учебной нагрузки, избыточная или плохо структуриро-

ванная информация приводят к когнитивной перегрузке, которая мешает эффективному обучению. У человеческого мозга тоже есть свой когнитивный предел — точка, за которой наступает перегрузка, и эффективность обработки информации резко снижается. Т. е. большое количество информации в текстовом виде перегружает мозг и обучающийся не воспринимает информацию, что может быть актуально при подготовке специалистов гражданской обороны. Подготовка таких специалистов сопряжена с работой с большим количеством документов, разрабатываемых ими в процессе обучения, а затем и в последующей деятельности при выполнении ими, возложенных на них обязанностей. Поэтому крайне важна практико-ориентированная подготовка таких специалистов, чтобы после обучения они были способны к реальным профессиональным вызовам и задачам. Современный педагогический дизайн нацелен на то, чтобы избежать когнитивной перегрузки при реализации обучения.

Педагогический дизайн в дистанционном обучении — это систематический процесс планирования, разработки, реализации и оценки учебного материала, образовательных технологий, направленный на достижение конкретных целей обучения в онлайн-среде. Это гораздо больше, чем просто перенос традиционных лекций в цифровой формат.

В дистанционном обучении, где отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, прямое контролирующее влияние преподавателя, роль педагогического дизайна особенно важна, так как именно он обеспечивает:

- структурированность и организованность учебного материала: помогает создать логичную и понятную структуру курса, облегчая навигацию и усвоение информации. При разработке онлайн-курсов для подготовки специалистов ГО большое внимание уделяется структуре онлайн-курса, её соответствие не только программе повышения квалификации, по которой данный курс разработан, но и логичной последовательности представленного учебного материала, наличие к каждому практическому заданию четких инструкций для обучающихся по его отработке;

- учет целевой аудитории (категории обучаемых): позволяет учитывать особенности обучающихся (функциональные обязанности по ГО, возложенные на должностное лицо), уровень первоначальной подготовки, мотивацию, технические навыки, доступ к технологиям;

- интерактивность и мультимедийность: педагогический дизайн предусматривает использование различных интерактивных элементов.

Онлайн-курсы для подготовки должностных лиц и специалистов ГО и ЧС разрабатываются и размещаются на платформе Moodle, которая будучи одной из самых популярных и зрелых платформ управления обучением (LMS) предлагает богатый набор инструментов и возможностей для создания привлекательных и эффективных онлайн-курсов. В частности, при разработке онлайн-курсов для подготовки должностных лиц и специалистов ГО и ЧС

используются инструменты, которые повышают интерес обучающихся к материалу, стимулируют их активное участие в учебном процессе и способствуют лучшему усвоению информации, такие как:

— лекции (Lessons), позволяют создавать интерактивные учебные материалы, интерактивные лекции, состоящие из видеолекций с вопросами для самопроверки;

— программа H5P для разработки заданий для практических занятий, реализуемых в онлайн-курсах. Использование элемента Documentation Tool, который позволяет обеспечить разработку в онлайн-формате таких форм документов, как приказы, распоряжения и т. д., приобретение практических навыков разработки и оформления которых является основой в подготовке должностных лиц и специалистов ГО и ЧС. Интерактивный элемент Image Sequencing позволяет разработать задания для практических занятий, связанных с работой с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля и другими устройствами и обеспечивает их отработку в онлайн-формате путем взаимодействия обучающихся с виртуальным макетом прибора.

Литература:

1. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ, утв. директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ Н. М. Золотаревым от 10.04.2014 № 06–381.
2. Краснянский, М. Н., Радченко И. М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов. Учебно-методическое пособие. М., 2006.

Нельзя оставить без внимания и такие преимущества педагогического дизайна в дистанционном обучении как эффективная обратная связь, которая предусматривает использование различных инструментов для предоставления обратной связи обучающимся и позволяет им отслеживать свой прогресс и вовремя корректировать свои действия, а также оценка эффективности и постоянное улучшение образовательной программы (онлайн-курса), позволяющая разработать четкие критерии оценки результатов обучения и использовать их для измерения эффективности онлайн-курса (тестирование разных форматов подачи материала, сбор аналитики по прохождению обучающимися онлайн-курса).

Педагогический дизайн — это не статичная методология, а динамично развивающаяся область, адаптирующаяся к новым технологиям и потребностям обучающихся. В контексте разработки и корректировки онлайн-курсов для подготовки должностных лиц и специалистов ГО и ЧС перспективы использования компонентов педагогического дизайна открывают широкие возможности для повышения эффективности и вовлеченности.

Демозкзамен как инновационная форма оценки профессиональной компетентности учителя основ безопасности и защиты Родины

Картавых Марина Анатольевна, доктор педагогических наук, доцент
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина

В статье рассмотрены педагогические особенности организации и проведения демонстрационного экзамена, как инновационной формы оценивания профессиональной компетентности учителя ОБЗР. Определена актуальность внедрения обозначенного педагогического инструментария. Раскрыта структура демозкзамена, его организационно-методические аспекты.

Ключевые слова: демозкзамен, государственная итоговая аттестация, основы безопасности и защиты Родины, педагогический инструментарий.

Переход в 2011 году системы высшего образования в нашей стране на новые федеральные стандарты ознаменовал появление принципиально новой результативно-целевой основы образовательного процесса в виде профессиональных компетенций. Коснулись эти изменения и системы профессионального образования учителей основ безопасности жизнедеятельности (с 2024 года — основ безопасности и защиты Родины (далее ОБЗР). Согласно требованиям действующих нормативных доку-

ментов, выпускник педагогического вуза — учитель ОБЗР должен владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя), которые в итоге представляют его профессиональную компетентность, как интегральное личностное качество [1, 2, 3]. Практически сразу в системе профессионально-педагогического образования проявилась проблема оценки профессиональной компетентности студентов. Если в рамках отдельно

взятых учебных дисциплин она решалась разработкой фонда оценочных средств и проведением промежуточной аттестации с использованием балльно — рейтинговой системы оценивания, то итоговая аттестация требовала поиска универсального оценочного инструментария.

Согласно общепринятым воззрениям (В. В. Сериков, А. В. Хуторской), компетентность проявляется в деятельности [4, 5]. Выполнение обязательной, согласно требованиям федерального стандарта, выпускной квалификационной работы в полной мере не позволяло оценить профессиональную компетентность учителя ОБЗР, поскольку доминирующим видом деятельности при ее подготовке выступает научно-исследовательская и проектная работа, в то время как педагогическая и культурно-просветительская деятельность проявляются здесь в меньшей степени.

Наиболее системно оценить профессиональную компетентность учителя ОБЗР позволяет производственная практика, во время которой студенты полностью «погружаются» в профессиональную среду и демонстрируют освоенные компетенции. Однако производственная практика является частью профессиональной подготовки будущего учителя ОБЗР, входя в учебном плане в блок «Практики», выполняя свои задачи и, соответственно, не может выступать в качестве средства итоговой оценки выпускника педагогического вуза.

В этой связи и наиболее ярко проявилось противоречие между необходимостью внедрения комплексного средства итоговой аттестации выпускника программы бакалавриата, обучающегося по педагогическому направлению подготовки профиля «ОБЗР», и невозможностью только выпускной квалификационной работы оценить его профессиональную компетентность. Разрешить выявленное противоречие естественным образом удалось с помощью демонстрационного экзамена (далее — демозкзамен), который и выступил тем самым комплексным инструментом, с помощью которого представилась возможность оценить профессиональную компетентность выпускника педагогического вуза, готового и способного выполнять функции учителя ОБЗР. Обратим внимание, что демозкзамен не заменяет выполнение выпускной квалификационной работы, а является самостоятельным и первым этапом итоговой государственной аттестации выпускников.

Суть демозкзамена сводится к проведению выпускником урока по ОБЗР или внеурочного события в процессе проведения итоговой государственной аттестации в условиях максимально приближенных к реальной профессиональной среде. Демозкзамен для выпускника профиля «ОБЗР» проводится в специализированном пространстве, состоящим из двух частей:

- первая часть пространства представляет собой стилизованный учебный кабинет / класс, оснащенный мультимедийной аппаратурой и системой видео и аудиозаписи;

- вторая часть расположена «за стеклом» и предназначена для нахождения государственной экзаменационной комиссии. Специализированное остекление и си-

стема видеотрансляции позволяет комиссии в полной мере следить за происходящим в учебном кабинете, где выпускник сдает демозкзамен, при этом экзаменуемый не имеет возможности видеть государственную комиссию и это позволяет ему вести себя более раскрепощено.

Подготовка к демозкзамену начинается за несколько месяцев до его начала. Выпускающей кафедрой разрабатывается программа, проводится отбор содержания и формулируются темы уроков ОБЗР, которые будут включены в билеты государственной итоговой аттестации. Программа демозкзамена утверждается проректором по учебно-методической деятельности.

Обратим внимание, что подготовка учителя к уроку процесс творческий и довольно длительный, требует значительной скрупулезности. Для того, чтобы определить, кто из выпускников урок по какой теме будет готовить и проводить. Не менее чем за двое суток до начала демозкзамена проводится жеребьевка. В ходе жеребьевки выпускники знакомятся с тематикой своих уроков или внеурочных событий. В процессе подготовки к демозкзамену выпускники регулярно получают групповые или индивидуальные консультации преподавателей — методистов.

Во время демозкзамена по ОБЗР выпускник проводит имитационный урок, при этом статистами, выполняющими роль обучающихся, являются студенты 1–4 курсов, которые активно выполняют задания выпускника, имитирующего роль учителя ОБЗР и получают представление о том, что ждет их по завершению обучения. Каждый демоурок продолжается 30 минут. В качестве отчетной документации по завершению демозкзамена выступают индивидуальные проекты уроков ОБЗР и их видеозаписи.

Подчеркнем, что такой формат государственной итоговой аттестации позволяет оценить все аспекты профессиональной компетентности учителя ОБЗР:

- мотивационно-целевой аспект, предполагающий проведение мотивации, проблематизации, актуализации субъектного опыта, целеполагания при обучении ОБЗР;

- целесообразность отбора содержания для урока и уровень владения выпускником фундаментальным и проблемным содержанием по ОБЗР, в том числе с акцентом на ценностные аспекты содержания;

- технологическую оснащенность выпускника, понимаемая владение им и целесообразность выбора образовательных технологий и, сопряженных с ними, форм, методов и средств обучения ОБЗР;

- способность и готовность к проведению диагностики образовательных результатов участников учебного события, обращая внимание на их разнообразие и адекватность выбора.

Позитивный опыт последних трех лет проведения демозкзамена как формы государственной итоговой аттестации по безопасности жизнедеятельности / ОБЗР в Мининском университете показывает целесообразность такого выбора, а сам педагогический инструментарий продемонстрировал свой системный характер.

Литература:

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. — № 10. — с. 8–14.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб. пособие // Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М.: МПСИ, 2005.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». — 2006. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
4. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности / В. В. Сериков. — М.: Академия, 2008.
5. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. — М.: Академия, 2008.

Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе

Карташов Сергей Владимирович, преподаватель цикла подготовки руководителей и специалистов спасательной службы
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются истоки понятия патриотизма, особенности патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, истоки понятия «русский патриотизм», морально-психологическая подготовка молодежи, мероприятия по патриотическому воспитанию, культурно-историческая преемственность поколений, Отечество, интересы Родины.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на встрече 30 июля 2025 года с главой Карачаево-Черкесии Рашидом Темрезовым указал на важность патриотического настроя молодежи, как важного фактора успешного развития России и укрепления государственности.

Президент подчеркнул, что патриотизм важен как для достижения целей специальной военной операции (СВО), так и для развития России во всех отраслях. Власти России будут уделять особое внимание вопросам поддержки молодежи, так как от подрастающего поколения зависит какой будет Россия в будущем.

Патриотическое воспитание — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающих поколений высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Истоки понятия «русский патриотизм» можно сегодня определить только по летописным источникам, которые закрепились на Руси лишь с XII в. с появлением «Повести временных лет», где тема любви и защиты Родины является основной. В летописных источниках дается характеристика общинно — родового уклада жизни славян, их песнями и танцами, занятиями ремеслами и воинским искусством. Все это пробуждало у народа родовую память, помогало установить крепкую связь с родом, способствовало благополучию и безопасности людей [1].

В основе патриотического воспитания во времена Древней Руси лежали примеры соблюдения долга перед землей русичей, требования моральной чистоты, степенности и достоинства. Это было естественным чувством самосохранения, то есть сохранения своего места жизнедеятельности, родной земли от различных завоевателей.

К примеру, в середине XV в. при правлении Ивана III русский патриотизм начинает преодолевать «местные» идеи и чувства и оформляться в общерусское явление, так как в это время появились зачатки государства в виде органов власти, системы правовых норм на определенной географической территории.

Объединение понятий «государство», «родина» и «гражданин» находит свое выражение сначала в письмах, а позже в речах Петра I. В это время и появляется сам термин — «патриот», «сын отечества». Из истории известно, что чем острее противостояние с другими государствами, тем сплоченнее общество внутри себя и тем выше у него шанс выжить.

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности.

Российский историк Н. М. Карамзин отмечал: «Древняя и новая история народов не представляет нам ничего трогательнее этого героического патриотизма. Боевая слава была колыбелью народа русского, а победа — вестницей бытия его» [2].

Известный советский педагог А. С. Макаренко разработал методику организации патриотического, трудового и эстетического воспитания, формирования сознательной дисциплины, создания воспитывающих традиций, которые он рассматривал в единстве с многосторонней жизнедеятельностью детей в коллективе.

Мы должны изучать свою историю периода Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. дополняя уроки и внеклассные мероприятия художественными произведениями, литературой документального жанра, сви-

детельствами очевидцев, мемуарными воспоминаниями, произведениями киноискусства. Память о войне была и будет. Важно ее не подменять, не замалчивать, не утаивать. Ведь уходят уже последние реальные свидетели войны. Оставленные ими в минувшие годы свидетельства — мемуары, художественные произведения, фильмы являются культурным багажом, который необходимо изучать и включать в школьную программу.

Вот что говорил Маршал Победы, как его с любовью называли в народе, четырежды Герой Советского Союза Г. К. Жуков: «Советский солдат умел прямо смотреть в глаза смертельной опасности, проявлял высшую воинскую доблесть и героизм. Нет границ величию его подвига во имя Родины. Советский солдат заслужил памятник на века от благодарного человечества. Блестяще показали себя офицеры всех степеней — от младших лейтенантов до маршалов, пламенные патриоты своей Родины, опытные и бесстрашные организаторы боевых действий многомиллионных войск» [3].

Самую большую жертву войне принесла молодежь. Фронтовая статистика свидетельствует: из участвовавших в боях каждый третий погиб, каждый второй ранен, из юношей же (1922, 1923, 1924 и 1925 годов рождений) из каждых 100 участников боев живыми остались только трое.

В настоящее время содержание понятия «патриотизм» включает в себя чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос, уважительное отношение к языку своего народа, заботу об интересах Родины, осознание долга перед Отечеством, отстаивание ее чести и достоинства, уважительное отношение к историческому прошлому России, своего народа, а также гуманизм, милосердие и духовно-нравственные ценности.

Большую роль для подрастающего поколения оказывает военно-патриотическая работа. Именно военно-патриотическое воспитание играет важную роль в формировании уважения к защитникам Отечества, понимания значимости обороны страны и готовности выполнять воинскую обязанность. В рамках этого направления проводятся различные мероприятия, такие как:

- встречи с ветеранами, позволяющие молодежи услышать личные истории и уроки, полученные из опыта тех, кто защищал свою страну.

- посещение военно-исторических музеев и мемориалов, чтобы получить представление о прошлых войнах и конфликтах и почтить память павших героев.

- участие в патриотических акциях, таких как «Бесмертный полк», чтобы сохранить память о подвигах наших предков и привлечь внимание общества к значению патриотизма.

- прохождение специальных программ обучения о военной службе и обороне страны, чтобы подготовить молодежь к выполнению своей гражданской обязанности.

- организация спортивных соревнований и военно-спортивных игр, которые помогают молодым людям развивать физическую форму, дисциплину и навыки работы в команде.

Когда следует начинать патриотическое воспитание у молодежи? Думается, тогда, когда ребенок начинает воспринимать себя личностью. Известно, что дети не знают ни прошлого, ни будущего, а живут в настоящем, поэтому они нуждаются в любви, заботе и в наставлениях. С самого раннего детства нужно обращать внимание ребенка на красоту Природы и природных явлений, чтобы в душу ребенка вложить идею красоты! Дети воспринимают окружающий мир эмоционально, поэтому им нужно по мере взросления демонстрировать факты, знаменательные события, которые должны вызывать у них восторг, восхищение за родное Отечество.

Ведущую роль в формировании патриотизма принадлежит школе, где подрастающие поколения получают образование. Образование — это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. В Российской Федерации существуют различные организации, имеющие патриотическую направленность. Так, 29 мая 1991 г. появился Российский Союз Молодежи (РСМ). РСМ — одна из самых массовых, негосударственных, некоммерческих, неполитических молодежных объединений России. Ежегодно свыше 4 миллионов молодых людей участвуют в программах и проектах РСМ. Региональные, межрегиональные организации работают в 75 регионах России, в том числе, в Республике Крым и городе федерального значения Севастополе.

Сегодня в России действует более 200 суворовских, нахимовских, кадетских (казацких) училищ, корпусов и более 50 тысяч кадетских классов, находящихся в ведении различных федеральных министерств, ведомств и региональных органов власти Российской Федерации, которые ежегодно выпускают более 70 тысяч юношей и девушек, готовых посвятить всю свою жизнь служению Отечеству на военном, правоохранительном и гражданском поприще.

В настоящее время в нашей стране наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов, менеджера, программиста, оператора и т. д.

Истинный патриотизм включает в себя уважение к другим народам и странам, к их обычаям и традициям. Патриотизм и культура межнациональных отношений тесным образом связаны между собой, выступают в единстве и определяются в педагогике как нравственное качество, которое включает в себя потребность преданно служить своей Родине. Этому патриотизму присущ глубоко сознательный и народный характер, высокая ответственность россиян за судьбу и надежную защиту своего Отечества.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины

и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое и гражданское воспитание. От того, насколько

глубок мир ценностей современной молодежи, ее установки, жизненные планы, во многом зависит эффективность разрабатываемых мероприятий в области жизни и деятельности всего народа.

Литература:

1. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова. 2017. — 299 с.
2. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. 2014. — 352 с.
3. Жуков, Г. К. Воспоминания и размышления. — М.: Агентство печати и новости. 1975. — 730 с.

Предотвращение опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера при проникновении животных в район специальных объектов

Кастрицын Игорь Станиславович, кандидат военных наук, профессор
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В данной статье рассматриваются основные возможные методы предотвращения опасных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на специальных объектах при проникновении диких животных.

Ключевые слова: безопасность, оценка риска, птицы, дикие животные, территория аэродрома, аэропорт, территория объекта, растительность.

Специальные объекты — это пункты управления государством и Вооруженных сил Российской Федерации, а также другие объекты, обеспечивающие функционирование федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в военное время. Одними из таких специальных объектов являются аэродромы, аэропорты.

При наличии достаточного набора данных о столкновениях с птицами и животными аэродром должен проводить и регулярно обновлять оценку риска с использованием данных о столкновениях на примере воздушных судов с представителями каждого биологического вида диких животных.

Такая работа помогает определить первоначальную приоритетность действий и направить их на устранение безопасности наибольших рисков. При оценке безопасности риска следует внимательно учитывать число столкновений с каждым видом животных, а также принимать во внимание степень серьезности повреждений, происходящих в результате таких столкновений.

Действия следует предпринимать, в первую очередь, в отношении тех видов, столкновения с которыми происходят чаще всего и ведут к наиболее серьезным повреждениям.

Аэропортам следует проводить систематически обзор своих объектов на аэродроме и его окрестностях, которые привлекают птиц и животных. Следует разработать план управления ими с целью уменьшить привлекательность этих объектов для птиц и диких животных, а также со-

кратить число обитающих там опасных для объектов, в том числе для авиации, птиц и диких животных или перекрыть им доступ на проникновения к этим объектам [1,2].

Развитие не только аэропорта, но и других специальных объектов следует планировать таким образом, чтобы не привлечь на его территорию представляющих опасность птиц и диких животных, а также не привлечь их в процессе строительства. Одним из способов может быть лишение возможности представляющих опасность птиц, диких животных отдыхать и располагаться на ночлег и находить себе корм на территории данного объекта

Основным считаю методом предотвращения чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера при проникновении в район аэропорта, аэродрома или другого объекта диких животных, представляющих, как и птицы, опасность для безопасности авиации (объектов), является установка по всему периметру объекта (аэродрома), — ограждений надлежащей высоты. Ограждения и ворота следует держать постоянно закрытыми и регулярно проверять их состояние.

На территории аэропорта (объекта) не должно быть источников корма для птиц и диких животных.

Растительность (трава) не должна превышать высоту, при которой она становится привлекательной для таких птиц и диких животных.

Следует признать, что это данное положение неприменимо в засушливых районах.

Привлекательность растительности для птиц и диких животных определяется такими факторами, как наличие корма, доступ к корму и защита от хищников:

а) Земляные черви, насекомые, грызуны и прочие животные обитают на почве, на ее поверхности и в растительном покрове. Растительность сама по себе, а также ее семена, служат кормом для питающихся растениями и семенами видов.

б) Доступность корма зависит от высоты растительности и ее плотности.

Густая и длинная растительность препятствует обитанию, получению доступа к корму и перемещению большинства представляющих опасность птиц и диких животных.

в) Птицы и дикие животные стараются обезопасить себя от хищников, прячась или спасаясь от них бегством. Виды, боящиеся открытого пространства, предпочитают прятаться в высокой и плотной густой растительности. Эти виды избегают находиться в районах открытой местности или на участках, покрытой низкорослой растительностью. С другой стороны, виды, боящиеся замкнутого пространства, избегают длинной и густой растительности и предпочитают оставаться на открытом пространстве вблизи объекта и в местах, покрытых короткой растительностью, где они имеют более широкий обзор, чтобы заблаговременно заметить хищников и вовремя убежать, скрыться.

г) Питающиеся семенами птицы и дикие животные избегают находиться на территории аэропорта (объекта), если растительность там подстригается в сезон цветения. Когда цветы привлекают насекомых, они также привлекают и питающихся ими птиц (например стрижей, ласточек и пчелоедов).

Растительность следует подстригать перед началом сезона цветения, чтобы покрытые ею пространства стали крайне непривлекательными для местных представителей дикой природы. Также необходимо следить за тем, чтобы высота и виды растений как можно меньше привлекали их в качестве источников корма.

По возможности следует не допускать посев сельскохозяйственных культур в районе аэродрома (объекта), поскольку сельскохозяйственные культуры и связанная с ними деятельность (вспашка земли, стрижка травы) представляют источники корма для представляющих опасность птиц и диких животных.

Водоемы во многих частях света могут представлять собой особую опасность по той причине, что они очень привлекательны для птиц. Избежать этого можно, если накрывать их сетками, чтобы птицы туда не залетали, или огораживать их, перекрывая доступ к ним передвигающимся по земле птицам, или делать подходы к ним более крутыми, или делать их менее привлекательными для птиц, применяя другие методы.

Свалки пищевых отходов, мусора также могут быть весьма привлекательны для птиц и часто являются причиной прокладывания птицами своих маршрутов перелета над территорией аэропорта (специального объекта).

Предотвратить доступ к источникам корма можно путем принятия соответствующих мер по их ликвидации, либо с помощью установки сеток и заграждений вокруг этих объектов, что может стать эффективным средством, позволяющим отпугнуть от них птиц или других представителей дикой природы.

Очевидно, что для лучшего понимания динамики этой проблемы необходимо собирать огромные объемы информации о перемещении и поведении диких животных. Необходимо вести сбор, отчетность, регистрация данных о проникновении птиц и диких животных, а также наблюдение за ними. Необходимо выявлять присутствующих птиц и диких животных, что лучше всего делать с помощью мобильного патрулирования с участием обученных, компетентных и надлежащим образом экипированных сотрудников, которые специализируются в выполнении этой задачи. Переносное оборудование в меньшей степени влияет на среду обитания и его следует использовать для наблюдений за wybranными видами на данном объекте.

Следует вести учёт и журнал регистрации птиц и диких животных. В этом журнале следует точно указывать число, виды и местонахождения замеченных птиц и диких животных. В нем также следует указывать, какие действия были предприняты для отпугивания птиц и диких животных и результаты подобных действий.

Журнал следует пополнять данными постоянно в течение дня, а затем проводить анализ этих данных для определения видов, представляющих опасность в определенное время дня или года, в определенных погодных условиях и т. д. Подобная информация позволяет прогнозировать, когда присутствие определенных видов может привести к появлению опасности. В целом, работа аэропорта (объекта) по предотвращению проникновения будет более эффективной, благодаря документированию всех действий, которые были предприняты для уменьшения количества обитающих в районе аэродрома (объекта) птиц и диких животных. Останки погибших в результате проникновения на объект птиц и диких животных следует идентифицировать на уровне биологического вида, чтобы обеспечить самой точной информацией о видах птиц и диких животных, которые проникли на объект.

Анализ данных о проникновении птиц и диких животных, наблюдения за ними и мониторинг их поведения позволяет выявить тенденции, изучение которых даст возможность полномочным органам объекта определить, вызывающие беспокойства проблемы. Решать эти проблемы следует с помощью хорошо организованной программой контроля дикой природы. На любом специальном объекте должна выполняться программа предотвращения проникновения птиц и диких животных с целью уменьшения рисков, которые представляют собой птицы и дикие животные. Масштабы и элементы этой программы варьируется в зависимости от специальных объектов, но во все программы следует включать основную информацию.

1. Кастрицын, И. С. Исторически сложившаяся проблематика в сфере авиатопливообеспечения воздушных судов Гражданской авиации Российской Федерации. [Текст] // Территория инноваций. — Энгельс, 2018. — № 10 (26). — с. 29–32.
2. Моргачева, И. Н. Тенденции и перспективы использования технологии больших данных / И. Н. Моргачева // ЛТА-СПбГЛТУ в мировом научно-образовательном пространстве. Научные традиции и современные научные и технические достижения: Материалы V научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и магистрантов СПбГЛТУ имени С. М. Кирова, Санкт-Петербург, 15 мая 2023 года. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова, 2023. — с. 70–74.
3. Об утверждении руководства по орнитологическому обеспечению полетов в гражданской авиации (РООП ГА-89) Министерство Гражданской авиации СССР. Приказ от 26 декабря 1988 г. № 209.

Патриотическое воспитание школьников как важное направление внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности и защиты Родины»

Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Куликова Ангелина Юрьевна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается проблема патриотического воспитания учащихся основной школы в современной образовательной среде. Выявлены негативные факторы в организации патриотического воспитания, показана роль внеурочной деятельности для формирования гражданской идентичности и патриотических чувств у подростков. Показаны возможности подготовки бакалавров, будущих педагогов, к внеурочной деятельности по курсу «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Предлагаются конкретные формы и методы организации такой работы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, подготовка бакалавров педагогического образования, внеурочная деятельность, направления внеурочной деятельности, ОБЗР, ФГОС, гражданская идентичность.

Патриотизм, любовь к Родине и готовность к выполнению гражданского долга традиционно являются важными ценностями для российского общества. В современных условиях эти ориентиры не только определяют нравственный облик гражданина, но и выступают движущей силой, обеспечивающей устойчивое развитие государства. Воспитание у молодежи патриотических качеств было и остается приоритетным направлением государственной политики, «патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания» [1].

Особенно важным для достижения поставленных целей становится профессиональная подготовка учителя, способного использовать весь арсенал методических средств и личный потенциал творчества и креативности, его профессиональная компетентность [7]. По мнению исследователей, (П. В. Станкевич, Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова) «профессиональная компетентность выступает как интегративная характеристика, определяющая способность выпускника решать профессиональные задачи с использованием знаний и опыта» [2].

В педагогическом вузе в процессе обучения будущие учителя курса «Основы безопасности и Защита Родины»

(ОБЗР) приобретают необходимые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие на высоком уровне «осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей» [3]. Особую актуальность эта задача приобретает в работе с учащимися основной школы, что связано с особенностями подросткового возраста. В этот период происходит активное формирование мировоззрения, системы ценностей и гражданской позиции. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) прямо указывает на необходимость достижения личностных результатов, включающих «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России» [4]. Однако на пути реализации этих требований существует ряд серьезных проблем.

Несмотря на признание важности патриотического воспитания, его практическая реализация в школах сталкивается с рядом системных трудностей.

— Дефицит ресурсного обеспечения. Крайне остро стоит проблема материально-технического оснащения кабинетов ОБЗР. Для формирования практических навыков, предусмотренных программой (оказание первой помощи, использование средств индивидуальной защиты, основы

военной подготовки), необходимо специализированное оборудование: тренажеры, манекены, противогазы, макеты гранат, оружия. Его отсутствие, как и отсутствие самого кабинета ОБЗР во многих школах, сводит обучение к теории, что резко снижает мотивацию и эффективность усвоения материала учащимися.

— Влияние информационной среды. Свободный доступ к информации в интернете, являясь безусловным благом, одновременно создает серьезные риски. Подростки, чья личность еще не сформирована окончательно и которым свойственен критический настрой, легко поддаются под влияние деструктивной информации, содержащей в себе негативные оценки российской государственности, истории и культуры. Это подрывает основы формирующейся гражданской идентичности [5].

— Формализм и отсутствие системности. Зачастую патриотические мероприятия в школах (такие как «Разговоры о важном», церемонии поднятия флага) проводятся формально, не затрагивая эмоциональную и ценностную сферу подростка. Ученики воспринимают их как обязательный ритуал, не несущий личностного смысла. Для достижения устойчивого эффекта необходима не эпизодическая, а системная и глубоко продуманная работа.

Выходом из сложившейся ситуации может стать активное использование внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно ФГОС. В концепции народности К. Д. Ушинского показана значимость национальных приоритетов и народного сознания в воспитании патриотизма. Согласно исследованию (Э. М. Киселева, Т. А. Спицына, 2023 г.) именно такой подход, основанный на национальных традициях, позволяет сформировать у подростков осознанный патриотизм, где образ защитника Отечества неразрывно связывается с ценностями долга и служения своему народу [6].

Внеурочная деятельность по курсу ОБЗР приобретает особое значение в сложном и необходимом процессе воспитания школьников. Этот предмет рассматривается в школьной программе как обязательный, включающий различные формы организации и проведения в школе или вне школы. Именно во внеурочной работе, свободной от жестких рамок урока, можно создать условия для личностно значимого усвоения патриотических ценностей.

Направления внеурочной деятельности, закрепленные ФГОС, предоставляют широкие возможности для интеграции патриотического компонента в предмет ОБЗР:

— Социальное направление: волонтерские акции помощи ветеранам, проекты по благоустройству воинских памятников.

— Обще интеллектуальное направление: исследовательские проекты на темы «История гражданской обороны в России», «Вклад ученых в оборонный щит Отечества».

— Духовно-нравственное направление: организация встреч с военнослужащими, спасателями, ветеранами, участниками СВО, дискуссии о долге и чести.

— Общекультурное направление: участие в акциях памяти, смотрах строя и песни, организованные выезды в военные части, музеи МЧС, пожарные части, на полигоны.

— Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление: участие в играх на местности по ориентированию, тактике оказания первой помощи в условной чрезвычайной ситуации («Зарница»), что формирует физическую готовность к защите Родины.

Эффективными формами патриотического воспитания в рамках внеурочной работы по ОБЗР среди учащихся 8 классов являются: классные часы, торжественные церемонии, мероприятия, посвященные военным годовщинам, работа над проектами, конкурсы чтецов, экскурсии в военно-исторические музеи, конкурсы рисунков о войне, оформление стенгазет, исполнение военно-патриотических песен.

Подобные мероприятия помогают учащимся не просто усваивать факты, а проживать их эмоционально, придавая изучению военной истории личностный смысл. Они служат инструментом не только для формирования патриотической гордости, но и для развития у молодого поколения ощущения прямой связи с подвигами предков.

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся является сложной, многогранной задачей, требующей выхода за рамки традиционного урочного формата. Существующие проблемы, такие как дефицит ресурсов, информационное давление и формализм, могут быть успешно преодолены за счет активизации внеурочной деятельности по предмету ОБЗР. Гибкость, практическая ориентированность и неформальный характер внеурочной работы позволяют сформировать у подростков не навязанное, а осознанное и эмоционально пережитое чувство патриотизма, гражданской ответственности и готовности к защите своего Отечества. Системная реализация предложенных форм работы будет способствовать достижению личностных результатов, заложенных во ФГОС, и укреплению духовно-нравственного фундамента российского общества.

Литература:

1. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
2. Станкевич, П. В. Приоритетные направления развития бакалаврского образования (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (8–9 декабря 2021 г., г. Южно-Сахалинск). 2022. с. 40–45

3. Попова, Р. И., Киселева Э. М., Абрамова В. Ю. Методическая подготовка будущего педагога в модульной образовательной программе бакалавров в области безопасности жизнедеятельности // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности. Материалы научно-практической конференции. Казань, 2021. с. 206–210.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
5. Карпова, М. К. Роль СМИ в трансформации социокультурных ценностей современной молодежи / М. К. Карпова, В. И. Евдокимов // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». — 2019. — Т. 7. — № 2 (26)
6. Киселева, Э. М. Идеи народности Константина Дмитриевича Ушинского как основа патриотического воспитания. Тенденции развития науки и образования. 2023. № 98–1. с. 132–135.
7. Технологии обеспечения безопасности (информационной, экологической, экономической): учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям педагогического образования / Л. А. Михайлов, А. Л. Михайлов, Т. А. Беспмятных [и др.], СПб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. — 184 с. — (Инновационная образовательная программа Герценовского университета). — ISBN 978–5–8064–1282–0.

Контроль и диагностика как условия успешного достижения результатов обучения студентами педагогического вуза

Киселева Элеонора Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Одним из основных сложных вопросов высшего образования является контроль и оценка достижения результатов обучения. Показаны подходы к содержанию понятия контроль. В статье рассматриваются возможности использования новых форм диагностического обеспечения контроля, на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов, направленного на выявление результатов достижений обучения бакалавров педагогического образования.

Ключевые слова: контроль, педагогическая диагностика, профессиональная компетентность педагога, планируемые результаты обучения, готовность к профессиональной деятельности, демонстрационный экзамен.

Одной из значимых реалий современного уровня образования является изменение требований к результатам освоения обучающимися образовательной программы, закрепленные в Федеральных образовательных стандартах. Достижение высокого качества образования, обеспечивающего выпускникам эффективность профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями общества и государства, является первостепенной задачей высшего профессионального образования. В этом контексте, контроль представлен направляющим компонентом образовательного процесса.

В 80–90-х годах XX в педагогической литературе роль контроля, как необходимой составляющей успешной познавательной деятельности в учебном процессе исследовалась видными учеными-педагогами (Ю. К. Банский, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, Н. Ф. Талызина, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин). Контроль рассматривался как процесс выявления определенных знаний, умений и навыков, которыми должен был овладеть обучающийся; были выделены функции и принципы контроля, определены виды и формы контроля. Авторские подходы к содержанию понятия «контроль» показаны в таблице 1.

Таблица 1. Определение понятия «контроль» в образовании

Понятие	Автор, источник	Определение	Год
Контроль	И. П. Подласый Педагогика. Учебник	«выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых»	1998
Контроль	В. А. Сластенин	«операция сопоставления, сличения запланированного результата с эталонными требованиями и стандартами»	1998
Контроль	П. И. Пидкасистый	«единая педагогическая и методическая система проверочной деятельности»	1998
Контроль	В. В. Краевский А. В. Хуторской Основы обучения Учебник	«формы контроля, который предполагает выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учеников»	2008

Контроль в обучении	Педагогический словарь Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю	«1) наблюдение в целях надзора, проверки и выявления отклонений от заданной цели и их причин; 2) функция управления, устанавливающая степень соответствия принятых решений фактическому состоянию дел»	2000
Контроль	Педагогика. Учебник под ред. Л. П. Крившенко	«наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков»	2005

Таким образом, традиционный контроль в учебном процессе был направлен на выявление знаний, умений и навыков учеников, на оценку результатов заучивания. При этом не учитывалось значение самооценки, развитие индивидуальных способностей, саморазвитие и творчество обучающихся. Традиционный текущий и итоговый контроль выявлял фактологические знания, был направлен на оценивание знаний учебного материала, заучивания, деятельности по образцу.

Педагогический поиск, развитие педагогической мысли позволили наполнить понятие «контроль» новым инновационным содержанием.

Педагоги-исследователи в научных трудах (В. В. Краевский, А. В. Хуторской, В. И. Блинов, В. И. Загвязинский, В. П. Соломин, П. В. Станкевич, С. В. Абрамова и др.) рассматривают основные педагогические понятия в рамках компетентностного формата обучения, что связано с современными тенденциями в образовании, пересмотром не только традиционных методов и форм оценивания, но и с изменением объекта оценки. На первый план, с учетом компетентностного и личностно-деятельностного подходов, выдвигается взаимосвязь потребностей личности выпускника с интересами государства и общества в достижении результата профильного образования — профессиональной компетентности и готовности к профессиональной деятельности. В исследованиях авторы (Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Попова Р. И., Станкевич П. В.) подчеркивают важность «вопросов становления уровневого педагогического образования в предметной области «Безопасность жизнедеятельности» при рассмотрении объективной взаимообусловленности развития педагогической науки и степени ее проникновения в образовательную практику, зависимости качества образования от социального заказа общества к педагогическим кадрам на основе профессионального стандарта педагога» [1 с.42].

С позиций личностно-деятельностного подхода, личность формируется в процессе деятельности и, прежде всего, в процессе учебной, познавательной деятельности, и развивается в соответствии с индивидуальными функциональными возможностями, свойствами и способностями. На наш взгляд, именно индивидуальность, неповторимость личности обучающегося проявляется в самостоятельном выборе будущего педагога модели решения педагогической задачи, в определении педагогических средств и форм педагогического воздействия. Творчество, креативность педагога в достижении цели педагогического действия характеризуют профессио-

нальные умения педагога, его профессиональную компетентность. Профессиональная компетентность педагога может рассматриваться как свойство личности, совокупность умений педагога проектировать и реализовать образовательный процесс для решения педагогических задач.

По мнению Ж. А. Ивановой профессиональная компетентность педагога предполагает, владение педагогическими умениями и навыками, профессиональные знания, а также его личностные качества, позволяющие осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирование личности другого человека» [2, с. 209].

Контроль учебных достижений студента призван выявлять соответствие реальных результатов обучения, готовности к профессиональной деятельности и планируемых результатов образования, заданных целей и задач. Современная система контроля несет и воспитательную функцию—«приучает к постоянной и ответственной работе, дисциплинирует, развивает самостоятельность и такие качества как самоконтроль и самооценка» [3, с. 52].

Критерии готовности выпускников вуза к педагогической деятельности исходят из требований ФГОС ВПО и «Профессионального Стандарта педагога» и проектируются в образовательных программах педагогического вуза, как достижение планируемых компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК), связанных с профилем подготовки. Именно формирование компетенций студентов становится целью образовательного процесса в педагогическом вузе, показателем профессиональной готовности учителя.

Важную роль контроль занимает в педагогическом сопровождении студентов, позволяя не только выявить результаты учебной деятельности, но и вносить коррективы в содержание учебного процесса. Вот почему, особенно значимым становится «диагностический контроль учебных достижений студентов, являющийся важнейшей частью научной системы педагогического контроля, представляющий собой систему научно обоснованной проверки учебных достижений студентов с целью выявления пробелов» [4, с. 9] в освоении образовательной программы.

Другие авторы рассматривают понятие «проверка, контроль, учет, оценка, отметка» в качестве специфической функции контроля [5]. Диагностика результатов, как составляющая педагогического сопровождения обучающихся должна быть синхронной с учебным процессом, учитывать возможности и способности студента, вклю-

чать социально-педагогический, а также психолого-педагогический мониторинг.

Таким образом, представляется правомерным и своевременным совершенствование форм и методов проведения Государственной итоговой аттестации (ГИА) в педагогическом вузе. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», была введена новая форма ГИА — Демонстрационный экзамен (ДЭ).

С 2024 года новая форма экзамена введена в образовательный процесс высшей школы. «Демонстрационный экзамен — форма аттестационного испытания при проведении государственной итоговой аттестации по программам высшего образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения задач профессиональной деятельности и оценку подготовки выпускников с участием работодателей» [6, с. 84]. Следует отметить, что «цели обучения в высшей школе иные, нежели в среднем профессиональном образовании, — они связаны с подготовкой специалистов, способных к продуктивной интеллектуальной деятельности, а не к выполнению конкретных производственных действий по изготовлению какого-то вида продукции» [7].

Литература:

1. Станкевич, П. В. Приоритетные направления развития бакалаврского образования (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (8–9 декабря 2021 г., г. Южно-Сахалинск). — 2022. — с. 40–45
2. Иванова, Ж. А. Профессиональная компетентность педагога как важнейший фактор повышения качества образования // Трансформация профессионального образования и инновационная деятельность: содержание, технологии, качество. материалы Всероссийской научно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения первого ректора ВСГУТУ Д. Ш. Фролова с международным участием. Улан-Удэ, 2025. с. 208–210.
3. Киселева, Э. М., Попова Р. И., Абрамова В. Ю. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» / Барнаул, 2017.
4. Пищик, Т. В. Методика организации и контроля знаний студентов // Applied science of today: problems and new approaches. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. г. Петрозаводск, 2022. с. 8–11.
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 192 с.
6. Андриенкова, Ю. Д. К вопросу о независимой оценке качества подготовки обучающихся в вузе / Ю. Д. Андриенкова, П. Н. Медведев, Д. В. Малий. — Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 2. — с. 82–91.
7. Стариченко, Б. Е. Особенности проведения демонстрационного экзамена в вузе / Б. Е. Стариченко, Л. В. Сардак. — Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. — 2023. — № 2. — с. 123–132.

В настоящее время структура и содержание ДЭ-ВУЗ существенно изменена по сравнению с требованиями СПО, что явилось результатом педагогического эксперимента по внедрению независимой оценки в ряде вузов:

Алтайский государственный педагогический университет (с 2021 г.) Инновационный проект «Демонстрационный экзамен в системе независимой оценки качества высшего образования»;

— Забайкальский государственный университет, ДЭ-ВУЗ для студентов, прошедших подготовку по программам бакалавров педагогического образования;

— Московский государственный областной университет, ДЭ-ВУЗ;

— Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого ДЭ-ВУЗ [7].

Педагоги оценивают положительно результаты экспериментальной работы, отмечают трудности и считают необходимым совершенствовать проведение демонстрационного экзамена для будущих педагогов.

Таким образом, в контексте педагогических исследований показана необходимость новой формы выпускных испытаний — демонстрационный экзамен, что ставит перед педагогами новые задачи по апробированию и корректировке условий и технологий проведения ДЭ-ВУЗ, как наиболее объективной независимой оценки качества образования в педагогических вузах.

Анализ сформированности здорового образа жизни у современных школьников

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент;

Варш Анна Евгеньевна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Рассматривается проблема формирования здорового образа жизни современных школьников старших классов относительно их потребностей и требований программного материала. Исследуется комплексное влияние факторов образа мира, детерминирующих образ жизни. Проводится анализ соответствия уровня теоретических знаний и сформированности практических компетенций с целью повышения практикоориентированности данного блока учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, компетенции, Основы безопасности и защиты Родины, профилактика, школьники старших классов.

Межведомственная комиссия Совета Безопасности Российской Федерации по охране здоровья населения в Федеральных концепциях «Охрана здоровья населения» и «К здоровой России» ещё в 1994 г. указала, что условия и образ жизни обеспечивают своим влиянием 50–55 % в здоровье населения [1], соответственно требуя повышенного внимания и обеспечения профилактических мер для сохранения здоровья. Также Всемирная организация здравоохранения на международном уровне закрепляет, что «здоровое развитие ребенка является фактором первостепенной важности» [2].

Актуальность проведённого исследования сформированности здорового образа жизни (ЗОЖ) у современных школьников обусловлена также изменением программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — ОБЗР), в частности — сокращением количества часов на изучение блока по ЗОЖ [7; 8; 9; 10]. В связи с чем представляется важным адаптировать учебные программы с учётом фактического уровня поддержания школьниками ЗОЖ. Анализ выявленных проблем сформированности ЗОЖ и является целью представленного исследования.

Статистические данные были получены на основе анализа ответов респондентов на авторский опросник «Сформированность представлений у современных школьников о здоровом образе жизни». В опросе приняли участие 50 обучающихся школ Санкт-Петербурга от 14 до 19 лет, среди которых 58 % девочек и 42 % мальчиков. Опросник составлен на основе планируемых результатов освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на уровне основного и среднего общего образования [8, 10] и состоял из 35-ти основных вопросов, в том числе открытых, направленных на оценку сформированности различных компонентов ЗОЖ. Также включены вопросы на самооценку соблюдения норм ЗОЖ.

По результатам опроса приоритетным компонентом ЗОЖ для молодых людей является физическая активность, что отметили 60 % опрошенных, особенно часто упоминаются занятия спортом. Вторым по популярности является здоровое питание (58 % респондентов), обучающиеся считают важным отказ от употребления фастфуда и добавление в рацион фруктов и овощей. Третьим из наиболее упоминаемых компонентов ЗОЖ является отказ от

вредных привычек, таких как курение, употребление алкоголя или наркотических средств (48 % ответов).

Однако ответы на уточняющие вопросы выявили недостаточную компетентность в реализации ЗОЖ. Так, у 46 % опрошенных физическая активность ограничивается одним или двумя занятиями в неделю в рамках физического воспитания, а у 66 % питание нерационально [6].

Опросник выявлял самооценку респондентами их образа жизни, на её основе способствовал рефлексии и расширению понятия «физическая активность» с включением в него, помимо занятий спортом, ежедневной зарядки или пешей прогулки до школы. Однотипные ответы на открытые вопросы про здоровое питание, возможно детерминируются повторяющимся материалом в учебниках для 8–9-х и 10–11-х классов [3; 4; 12]. Для повышения компетентности обучающихся встаёт необходимость постепенного усложнения программы в части формирования ЗОЖ от 8-го к 11-му классам. Помимо прочего, расширение интерактивных форм обучения может повысить интерес к изучаемым темам и улучшить результат их освоения.

Выявлена необходимость углубления знаний в области гигиены спального места, только 28 % респондентов вовремя меняют постельное бельё [6]. Остальные аспекты гигиены развиты на достаточном уровне у 60–80 % школьников. Для повышения мотивации к подобной тематике предлагается расставлять акценты на новую для обучающихся информацию, а также больше внимания уделять интерактивным эмоциональным формам проведения занятий.

Гигиена сна тесно связана с режимом труда и отдыха подростков, нарушение которого ведёт к повышенной усталости и дистрессу. Только 14 % опрошенных соблюдают норму по количеству часов в день, отведённых на сон [11], при этом лёгкость пробуждения утром респонденты оценивают в среднем на 2,6 из 5 баллов, а сонливость в течение дня — на 2,5 из 5 баллов. Половина респондентов отметили, что ежедневно находятся в состоянии стресса. Такое отношение к отдыху в подростковом возрасте может привести не только к повышению уровня стресса, но и к ухудшению когнитивных функций школьников. Важно обратить внимание на данную причинно-следственную связь в рамках изучения модуля о ЗОЖ,

а для лучшего понимания обучающимися важности сна и отдыха можно предлагать нестандартное домашнее задание — вести дневник качества сна и понаблюдать за тем, как количество сна влияет на память, внимание и/или уровень стресса.

Профилактика заболеваний также является важным компонентом ЗОЖ. Навыки соблюдения мер личной профилактики инфекционных заболеваний являются новыми среди планируемых результатов освоения программы по ОБЗР [9]. Также с 1 сентября 2024 года в Федеральной рабочей программе появился акцент на понимание значения диспансеризации [7]. Таким образом, может возникнуть необходимость пересмотра и увеличения преподаваемого материала с учётом новых требований.

По результатам опроса 94 % респондентов положительно относятся к вакцинации и 70,2 % из них даже знают, какие прививки они получили. Также 80 % проходят ежегодную диспансеризацию, однако во время болезни 64 % не остаются дома, не используют средств индивидуальной защиты, а закаливание осуществляют только 25 %. То есть из 4-х аспектов профилактики заболеваний, отраженных в вопросах, подростки, по большей части, соблюдают только половину.

Возможные пути решения данной проблемы также основываются на углублении знаний и повышении эффективности усвоения материала путём применения интерактивных и эмоциональных методов проведения занятий. Стоит отметить, что Федеральная рабочая программа одобряет и поддерживает умение школьников приводить примеры из собственной жизни [9], то есть коллективное обсуждение становится не только методикой, повышающей эффективность учебной деятельности, но и самой её целью.

Таким образом, анализ показал, что школьники обладают допустимым уровнем сформированности здорового образа жизни, однако этот уровень лишь частично соответствует требованиям Федеральных рабочих программ основного и среднего общего образования. Также знания школьников о ЗОЖ во многом не реализуются на практике. С учётом современной социальной ситуации для повышения эффективности учебной деятельности возникает необходимость внедрения новых интерактивных технологий ведения занятий и повышения уровня готовности будущих учителей к реализации здоровьесберегающих технологий в образовании [13, 14].

Литература:

1. К здоровой России Политика укрепления здоровья и профилактики заболеваний: приоритет-основные неинфекц. заболевания // Гос. н.-и. центр профилактич. медицины. — Москва: АО «Водолей», 1994. — 80 с.: ил.: 29 см.
2. Основные документы, сорок девятое издание (с поправками по состоянию на 31 мая 2019 г.) [Basic documents: forty-ninth edition (including amendments adopted up to 31 May 2019)]. Женева: Всемирная организация здравоохранения; 2020 Лицензия: CC BY-NC-SA 3 IGO.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — 11-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011. — 252, [4] с.: ил.; 16 с. цв. вкл.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков. — 11-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2011. — 207, [1] с.: ил., 16 с. цв. вкл.
5. Сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора [Электронный ресурс]: Личная гигиена — URL: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/lichnaya-gigiena/> (дата обращения 22.02.2025) Режим доступа — открытый.
6. Сайт ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора [Электронный ресурс]: Гигиена спальни — URL: <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/gigiena-spalni/> (дата обращения 22.02.2025) Режим доступа — открытый.
7. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» [Электронный ресурс]: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 1 сентября 2024 г.) — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_8-9_26032024.pdf (дата обращения 21.02.2025) Режим доступа — открытый.
8. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» [Электронный ресурс]: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» Варианты 1 и 2 — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzh_10-11.pdf (дата обращения 21.02.2025) Режим доступа — открытый.
9. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» [Электронный ресурс]: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (действует с 01 сентября 2024 года) — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/frp-obzr_10-11_22032024-1-1.pdf (дата обращения 21.02.2025) Режим доступа — открытый.
10. Сайт ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» [Электронный ресурс]: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf (дата обращения 21.02.2025) Режим доступа — открытый.

11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: О рекомендациях по режиму дня для школьников — URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=15398 (дата обращения 22.02.2025) Режим доступа — открытый.
12. Смирнов, А. Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015. — 256 с., [8] л. ил.: ил. — ISBN 978–5–09–036466–9.
13. Станкевич, П. В. Диалектика процессов диверсификации и персонализации в формировании компетенций здоровьесберегающей деятельности студентов педагогического вуза / П. В. Станкевич, Е. В. Колтыгина, А. Б. Шангин // Глобальный научный потенциал. — 2025. — № 3–2(168). — с. 96–101.
14. Тарасова, О. А. критерии и уровни готовности будущего учителя к реализации здоровьесберегающих технологий / О. А. Тарасова, Е. В. Колтыгина, П. П. Сапрыкин // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 83–4. — с. 197–199.

Современные аспекты тату-культуры в образе жизни молодежи: побочные эффекты

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент;
Лебедева Ксения Сергеевна, студент магистратуры
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье анализируется эволюция татуировки — от ритуальной практики до одного из средств самовыражения и устойчивого культурного феномена в жизни современной молодежи. На основе опроса выявлены мотивы нанесения тату и основные сдерживающие факторы — опасения за здоровье, необратимость решения. Уделяется внимание медицинским рискам и способам их минимизации. Выявлено, что, несмотря на принятие обществом, сохраняются опасения относительно профессиональных ограничений.

Ключевые слова: боди-арт, здоровье, молодежь, тату-культура, татуировка, мотивация, осознанный выбор, риски, самовыражение, социальное восприятие.

В настоящее время молодёжь подвержена влиянию моды на татуировки, но существует опасность как неосознанного выбора рисунка, в связи с тем, что многие символы из уголовной субкультуры несут скрытый смысл и могут привести к серьезным проблемам, так и возникновения других побочных эффектов и риска здоровью. Татуировка заняла место устойчивого культурного феномена в жизни современной молодежи, поэтому в профилактической работе представляется важным формировать у подрастающего поколения критическое мышление, выявлять мотивы нанесения тату и сообщать о сдерживающих факторах и рисках [4].

Татуировка (тату) — это процесс нанесения перманентного рисунка на тело методом местного травмирования кожного покрова с внесением в дерму красящего пигмента. Перед обсуждением современных аспектов тату-культуры, нельзя не затронуть историческую справку об этом явлении в молодежной среде. Татуировка — одно из древнейших проявлений изобразительной деятельности человека, существовавшее еще в эпоху палеолита (40–14 тыс. лет до н. э.) [1]. Она появилась раньше одежды и была связана с ритуалами инициации. За всю историю татуировки имели разное назначение: утилитарное — защита от холода и морской воды (у эскимосов, чукчей, рыбаков); социальное — обозначение статуса, принадлеж-

ности к группе (например, клеймение рабов в Древнем Китае); эстетическое — украшение тела [1].

Считается, что искусство тату в его классическом виде зародилось в Полинезии. Оттуда же происходит и само слово «тату» (от полинезийского «тату» — рисунок). А первые салоны тату появились в Париже. В Европу татуировки привезли моряки, контактировавшие с туземцами. Это вызвало фурор, а татуированные люди стали зарабатывать, демонстрируя себя на ярмарках [1]. Отдельно стоит затронуть и историю криминальной татуировки. Ее предшественниками были клейма, выжигаемые на теле преступников (например, в России с XIV века клеймили воров, каторжан). Со временем преступники сами переняли эту традицию. Тату в уголовной среде стало так называемым «паспортом» преступника: по ней можно было прочесть прошлое, число судимостей, «масть», ранг в иерархии [3].

С течением времени произошла эволюция значения татуировки, оно кардинально изменилось и стало глубоко личным. Сегодня тату может быть символом статуса и идентичности. Элитные работы от известных мастеров подчеркивают вкус и финансовые возможности. Также тату указывает на принадлежность к определенной группе. Фанаты музыкальных групп набивают себе их логотипы, или представители различных профессий вы-

бирают себе татуировки, отсылающие к их профессиональной сфере. Также, для кого-то тату является актом протеста. Для многих молодых людей тату — это способ заявить о своей независимости, бросить вызов консервативным нормам родителей или общества [2]. Самый популярный мотив — татуировки в память о близком человеке, важном событии, переломном моменте в жизни. Это не просто рисунок, это история на коже. Но чаще всего сейчас татуировка делается не с глубоким символическим подтекстом, а просто потому, что это красиво. Она становится частью стиля и самовыражения, как одежда или причёска [2;3].

Современная тату-культура отличается огромным разнообразием стилей, но можно выделить ключевые тренды:

— Минимализм: тонкие линии, простые геометрические фигуры, маленькие символы. Ценятся за лаконичность, элегантность и легкость сокрытия.

— Акварель: техника, имитирующая рисунок акварельными красками с плавными переходами цвета, размытостью и «подтеками».

— Геометрия и абстракция: сложные орнаменты, мандалы, абстрактные композиции. Часто не несут явного смысла, но ценятся за эстетику и визуальный эффект.

— Флора и фауна: реалистичные или стилизованные изображения растений, цветов, животных. Связаны с модой на натуральность и выражением любви к природе.

— Надпись и шрифтовые тату: цитаты, важные слова, имена на различных языках (часто на латыни или санскрите).

Если ранее источники вдохновения и знания о татуировках были ограничены локальным контекстом, то сегодня ключевую роль в формировании спроса и распространения образов играют глобальные цифровые платформы. Социальные сети кардинально изменили индустрию, став мощным драйвером ее популярности [3]. Медиаплатформы стали главными источниками вдохновения для тех, кто хочет сделать тату. Благодаря цифровому стиранию границ теперь не нужно искать мастера только в своем городе. Можно следить за работами лучших художников со всего мира и даже отправиться к ним в путешествие. Для мастеров соцсети — это основной способ показать свое творчество, найти клиентов и сформиро-

вать уникальный стиль. Мода на татуировки распространяется со скоростью интернета. Определенный стиль может стать вирусным и быть скопированным тысячами людей. Но есть и обратная сторона — это приводит к некоторой унификации. Уникальные эскизы, найденные в интернете, могут тиражироваться, теряя свою исключительность. Таким образом, популяризация татуировок через социальные сети ставит перед обществом важный вопрос о границе между подлинной тату-культурой и временным модным увлечением [3].

Тату-культура — это глубокое явление, основанное на истории, традициях, мастерстве и сознательном выборе. Это искусство, которое остается с человеком на всю жизнь. Мода — явление быстротечное, ориентированное на сиюминутные тренды и массовость. Ключевой конфликт состоит в том, что многие социологи и сами тату-мастера отмечают риск превращения татуировки в «быстрое украшение». Опасность в том, что модный сегодня рисунок может надоесть и вызвать сожаление через несколько лет [2;3].

С целью составления портрета современного молодого человека в его отношении к тату-культуре был проведён опрос, в котором приняли участие 32 человека (20 женщин и 12 мужчин) в возрасте от 19 до 35 лет. Выяснилось, что 47 % респондентов в целом относятся к татуировкам нейтрально, 44 % — положительно и только 9 % отрицательно, что свидетельствует об актуальности рассматриваемого культурного феномена и необходимости формирования к нему отношения молодых людей с учётом научной информации, а не только медиа контента. Можно сказать, что татуировки стали нормой для данной социальной группы (студенческая/молодежная среда). Они не воспринимаются как нечто радикальное или шокирующее.

Татуировок нет у большинства (65 %). Только 35 % опрошенных имеют тату. Это говорит о том, что, несмотря на позитивное отношение, к реальному действию приходит не так много людей. Между принятием явления и личным решением его воплотить существует большой зазор, на который влияют сдерживающие факторы. Относительно мотивов в пользу тату получили следующее распределение (таблица 1).

Таблица 1. Основные мотивы сделать татуировку

Причина сделать татуировку	Полученные ответы (%)
Личное значение, память о важном событии/человеке	31 %
Эстетика, украшение тела	31 %
Самовыражение, желание подчеркнуть индивидуальность	18 %
Принадлежность к определенной группе, субкультуре	13 %
Желание скрыть шрам/дефект кожи	6 %
Мода, следование трендам	1 %

Доминируют глубокие личные мотивы. Главные причины для нанесения: «эстетика, украшение тела», «личное значение, память» и «самовыражение». Мода — наименее значимый фактор. Решение сделать татуировку для совре-

менной молодежи — это в первую очередь осознанный и персонализированный выбор, а не следствие желания быть как все. В таблице 2 приведены сдерживающие факторы не делать татуировку.

Таблица 2. Сдерживающие факторы не делать татуировку

Сдерживающие факторы не делать татуировку	Полученные ответы
Постоянство (татуировка останется на всю жизнь)	25 %
Отсутствие желания или идеи	22 %
Риск для здоровья (аллергия, инфекции)	19 %
Финансовая сторона (высокая стоимость качественной работы)	13 %
Страх боли	7,5 %
Религиозные или иные убеждения	6 %
Негативное отношение в семье/окружении	4,5 %
Опасение о возможных проблемах с трудоустройством	3 %

Риск для здоровья — главный барьер. Этот фактор уверенно лидирует среди причин не делать татуировку. Осознание постоянства и финансовый аспект — следующие по значимости сдерживающие факторы. Молодые люди четко осознают, что тату — это пожизненное и дорогостоящее решение. Негативное отношение семьи/окру-

жения и религиозные убеждения отмечаются редко. Современный молодой человек руководствуется не страхом осуждения, а рациональной оценкой медицинских рисков и личной ответственностью за долгосрочные последствия. Оценка рисков молодыми людьми распределилась следующим образом (таблица 3).

Таблица 3. Оценка факторов риска молодыми людьми

Возможные риски татуировок	Полученные ответы
Заражение гепатитом, ВИЧ и другими инфекциями	19 %
Низкое качество работы (эстетические риски)	17 %
Кожные инфекции (заражение из-за плохой стерилизации)	17 %
Воспаление и долгое заживление	15 %
Аллергическая реакция на пигмент	13 %
Сложности и болезненность процедуры удаления лазером	11 %
Формирование келоидных рубцов	8 %
Ничего из перечисленного не известно	0 %

Практически все респонденты осведомлены о ключевых рисках. Подавляющее большинство отметило такие, как инфекции (гепатит/ВИЧ), кожные инфекции от нарушения стерилизации, аллергические реакции и воспаления. Многие также отмечают «низкое качество работы» и «сложность удаления» как известные им риски, что говорит о комплексном подходе к оценке. Молодые люди отдают себе отчет о возможных последствиях, что делает их потенциально более подготовленными клиентами.

Большинство респондентов считают, что при соблюдении всех норм делать татуировку «скорее безопасно»

(65,6 %) или даже «абсолютно безопасно» (25 %). Считают, что «скорее небезопасно» 3,1 % и затруднились ответить 6,3 %. Это говорит о доверии к современным технологиям и стандартам в салонах. Молодые люди отметили, что отношение общества за последние 10–15 лет к татуированным людям стало значительно более лояльным (59,4 %) или немного более лояльным — 34,4 %; считают, что отношение не изменилось — 3,1 %; затруднились ответить — 3,1 %. В таблице 4 приведены мнения о влиянии заметных татуировок на карьеру в профессиональной сфере.

Таблица 4. Мнение о влиянии заметных татуировок на карьеру в профессиональной сфере

Влияние на карьеру в профессии	Количество полученных ответов
Скорее негативно	43,8 %
Никак не повлияет	40,6 %
Да, однозначно негативно	15,8 %

Несмотря на общую лояльность общества, многие респонденты все же считают, что татуировки могут «скорее негативно» или «однозначно негативно» повлиять на карьеру в их профессиональной сфере. Мнений о позитивном влиянии нет. Это указывает на сохраняющийся консерватизм в корпоративной среде.

Подавляющее большинство считает татуировку «устойчивым культурным феноменом» (71,9 %), а не просто проходящей модой (18,8 %), затруднились ответить 9,3 %. Молодежь видит татуировку как перманентную часть современной культуры, но при этом трезво оценивает потенциальные профессиональные риски.

Таким образом, портрет современного молодого человека в отношении тату-культуры по результатам авторского опросника выглядит так:

- принимает татуировки как часть культуры и личного стиля;
- хочет сделать тату для себя (эстетика, память), а не ради других;
- знает обо всех основных медицинских и эстетических рисках;
- боится не осуждения, а последствий для здоровья и постоянства рисунка;
- верит в безопасность современных технологий, но готов изучить вопрос перед походом к мастеру;
- видит, что общество стало лояльнее, но все же переживает, что татуировка может закрыть некоторые карьерные возможности.

Именно эта рациональная осознанность и заставляет изучать все возможные последствия. Побочные эффекты могут быть:

1. Немедленными (возникают во время или сразу после процедуры): боль, кровотечение, отек и покраснение. Кожа вокруг свежей татуировки воспаляется, что является естественной реакцией организма на травму. В процессе репарации могут быть выделения плазма с лимфой.

2. Отдаленными (возникают в процессе заживления и после).

Самая распространенная проблема — это инфекция. Возникает при несоблюдении стерильности во время сеанса или неправильном уходе после. Признаки: гиперемия, чувство жара, сильная боль, гнойные выделения, отечность. Аллергическая реакция: чаще всего реакцию вызывает пигмент, особенно красный, желтый, зеленый и синий. Реакция может проявиться как сразу, так и спустя годы. Признаки: зуд, сыпь, отек, шелушение. На месте татуировки могут образоваться гипертрофические рубцы или келоиды при нарушении процесса заживления или индивидуальной предрасположенности. Гранулемы вокруг инородного тела (пигмента). Неровное заживление и выпадение пигмента: если татуировка была сделана слишком глубоко или, наоборот, поверхностно, края могут быть неровными, а цвет — неоднородным из-за потери пигмента.

3. Редкие, но серьезные осложнения.

Сепсис может развиваться при попадании инфекции в кровоток из инфицированной татуировки. Это опасное для жизни состояние, требующее немедленной медицинской помощи. Передача инфекционных заболеваний: при использовании нестерильного оборудования существует риск заражения гепатитом В/С, ВИЧ и другими инфекциями. В профессиональных студиях этот риск сведен к нулю, так как используются одноразовые иглы и сте-

рилизаторы. В очень редких случаях пигменты с содержанием металлов (например, некоторые виды черного пигмента) могут вызывать отек или жжение во время проведения магнитно-резонансной томографии. Обычно это временное явление.

4. Долгосрочные последствия.

Сложность удаления татуировки: процесс дорогой, болезненный, длительный и не всегда приводящий к идеальному результату (могут остаться шрамы или тени). Со временем татуировка может потускнеть, расплыться или деформироваться из-за старения кожи, потери веса, растяжек или беременности. Также несмотря на растущую популярность, татуировки до сих пор могут негативно восприниматься в некоторых профессиональных и культурных средах.

Знание рисков — это лишь первая ступень. Вторая и не менее важная — это понимание того, как их можно предотвратить. Свести потенциальные угрозы к минимуму позволяет соблюдение ряда ключевых правил. Первостепенное — это выбор профессиональной студии. Салон должен иметь лицензию, положительные отзывы и соблюдать все санитарные нормы. Также важен поиск опытного мастера, он должен использовать одноразовые иглы, перчатки, стерилизовать многоразовое оборудование в автоклаве и распаковывать все при клиентах. Перед сеансом необходимо обсудить на консультации с мастером все этапы, правила ухода и возможные риски. Ключевым фактором для предотвращения инфицирования и адекватного заживления является правильный последующий уход: строгое следование инструкциям мастера по уходу за свежей татуировкой. При наличии хронических заболеваний (например, сахарного диабета, нарушения свертываемости крови, иммунодефицитных состояний), необходимо проконсультироваться с врачом перед процедурой. Для предотвращения возникновения реакций на пигмент, попросить мастера сделать небольшую пробную точку выбранным цветом. Важно: при появлении любых признаков инфекции или аллергической реакции немедленно обратиться к врачу.

Проведенный анализ показывает, что для современной молодежи татуировка стала устойчивым культурным феноменом, а не временной модой. Ключевой мотив — личное значение и эстетика, а не следование трендам. Несмотря на полное принятие в обществе, молодые люди демонстрируют высокую осознанность. Главными сдерживающими факторами являются не осуждение, а страх за здоровье и осознание необратимости решения. Парадокс заключается в том, что при лояльном отношении общества сохраняются опасения о карьерных рисках. Таким образом, татуировка сегодня — это не импульсивный поступок, а взвешенный выбор на стыке самовыражения и личной ответственности.

Литература:

1. Кузнецова, А. В. История возникновения татуировок / А. В. Кузнецова // Гуманитарные научные исследования. — 2015. — № 11. — с. 124–128. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-voznikoveniya-tatuirovok> (дата обращения: 17.09.2025). — Текст: электронный.

2. Панкова, Т. А. Психологические аспекты татуирования тела у современной молодежи / Т. А. Панкова, Н. В. Попова, Р. В. Жарикова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. — 2016. — № 51. — с. 94–99. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-aspekty-tatuirovaniya-tela-u-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 17.09.2025). — Текст: электронный.
3. Смирнов, А. А. Татуировка как социально-культурный феномен / А. А. Смирнов, О. П. Иванова // Мир науки. — 2019. — Т. 7, № 1. — URL: <https://world-science.ru/ru/article/view?id=34287> (дата обращения: 17.09.2025). — Текст: электронный.
4. Тарасова, О. А. критерии и уровни готовности будущего учителя к реализации здоровьесберегающих технологий / О. А. Тарасова, Е. В. Колтыгина, П. П. Сапрыкин // Проблемы современного педагогического образования. — 2024. — № 83–4. — с. 197–199. — EDN IQQLYE.

Здоровьесберегающие аспекты в воспитательной работе школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Шарапова Елена Викторовна, директор;
Шейкина Татьяна Леонидовна, заместитель директора по учебно-методической работе
КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат № 6»

В статье рассматриваются здоровьесберегающие аспекты воспитательной работы в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья. Подчеркивается важность комплексного сопровождения обучающихся. Особое внимание уделяется организации режима дня, формированию навыков самообслуживания, развитию двигательной активности и социально-бытовой адаптации.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, воспитательная работа, школа-интернат, ограниченные возможности здоровья, режим дня, дополнительное образование

Вопросы и проблемы сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) широко обсуждаются профессиональным сообществом и общественностью с целью создания благоприятных условий для их обучения и воспитания. Конечно, для данной категории обучающихся приоритетно направление здоровьесбережения в организации единого образовательно-воспитательного пространства.

В режим дня для обучающихся, проживающих в школе-интернате включены: подъем; зарядка; утренние процедуры; прогулка. В данных режимных моментах у детей закрепляются навыки самообслуживания и общегигиенические: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой и т. д. Важно сформировать навыки правильного выполнения упражнений зарядки; содержания в порядке своих вещей в шкафах на полочках, следить за своим внешним видом: быть опрятными и аккуратными; одеваться по сезону, согласно погодным условиям и т. д.

Специфика режимных моментов для проживающих и приходящих обучающихся включает: завтрак; подготовку к учебным занятиям; учебные занятия; второй завтрак; обед; оздоровительные процедуры (озокерит, массаж, инъекции, индивидуальные занятия ЛФК); полдник; прогулку. Прогулки организуются в соответствии с их видом и тематикой. Они развивают двигательную ак-

тивность школьников, способствуя оздоровлению детского организма. Малоподвижные игры способствуют коллективизму, товариществу, взаимовыручке и уважительному отношению друг к другу. Во время прогулки у детей развиваются любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

Самоподготовка к выполнению домашних заданий тоже является режимным моментом для обучающихся. Воспитатель контролирует процесс и учит выполнять домашние задания в соответствии с памяткой. В ходе самоподготовки у школьников развивается самостоятельность, сосредоточенность, внимание при выполнении заданий; закрепляются знания, полученные на уроках. Организуется самостоятельная и индивидуальная работа с воспитанниками. Следующими режимными моментами в распорядке дня, помогающими сохранять и восполнять резервы работоспособности являются: воспитательный час, занятия в кружках и спортивных секциях, ужин, вечерняя прогулка, гигиенические процедуры, подготовка ко сну и «отбой».

При организации воспитательной работы используются следующие направления: воспитание в процессе обучения; внеклассная работа по предметам с учителями-предметниками; индивидуально-групповые занятия со специалистами; воспитательные мероприятия с воспитателями групп; социально-бытовая ориентация; посещение

школьных клубов, секций, творческих объединений дополнительного образования; формы организованного досуга. По данным направлениям проводят совместную воспитательную работу учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог), классные руководители на классных часах, воспитатели на воспитательном часе, на родительских собраниях, внеурочных коллективных традиционных делах и мероприятиях [1]. Данная работа способствует социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ, профилактике правонарушений несовершеннолетних. Основная направленность социальной адаптации — практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни [3].

Занятия в кружках реализуются школой-интернатом по различным направленностям (технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). На занятиях робототехникой дети, осваивая робототехнический конструктор, приобретают новые знания и навыки, получают при этом определённый продукт своей деятельности. Когда ребёнок собирает модель робота, у него задействованы различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук, стимулируются познавательные процессы, развивается эмоционально-волевая сфера. Стимулируется работа коры головного мозга, следовательно, и развития ребёнка.

Основным направлением деятельности музея является организация образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников, родителей и учителей в процессе совместной деятельности. Процесс рисования помогает развить руку ребенка, особенно мышцы кисти и пальцев. На занятиях в студии каждому ребёнку предоставляется возможность активно и самостоятельно проявить себя, испытать радость от своей работы.

Пение благотворно сказывается на работе всех внутренних органов человека, стабилизирует активность мозга, способствует углублению дыхания, укреплению голосового аппарата. Занятия вокальным исполнительством вызывают у школьников положительные эмоции, что позволяет активизировать их речевую деятельность. Такие характеристики, как интонация, ритм, паузы, и др., являются общими для речи и музыки. Занятия пением помогают ребёнку почувствовать, а потом и осознать эти явления в своей речи. Занятия в кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного и ладового слуха, развитию творческой фантазии.

Программа физкультурно-спортивной работы включает пионербол, лёгкую атлетику, лыжи, волейбол, настольный теннис. Она предназначена для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию двигательных нарушений и социальную адаптацию. При занятиях настольным теннисом в течение начального этапа

подготовки обучающийся изучает хватку и упражнения с мячом и ракеткой, добиваясь стабильности выполнения ударов по мячу правой, левой сторонами ракетки и попеременно обеими. Прежде чем приступить к освоению техники ударов по мячу, необходимо сформировать у занимающихся представление о характере изучаемого движения. Обращают внимание на положение рук, передвижение у стола, движение корпуса, подготовку и завершение ударов. Бросание мяча развивает координацию движений и меткость, улучшая работу двигательного анализатора. Бочча развивает стратегическое мышление и воспитывает волю.

Обучение по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам организуется по группам, индивидуально или всем составом объединения, или по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Особенностью процесса дополнительного образования детей является то, что он организован в их свободное время и развёртывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата.

Большим потенциалом для формирования жизненных ценностей, ориентированных на здоровый образ жизни, обладают занятия в детском объединении «Светофор», где обучение направлено на приобретение обучающимися практических навыков вождения велосипеда и теоретические знания по правилам дорожного движения, которые являются инструментом воспитания полноценного участника дорожного движения, ответственного за свою безопасность и безопасность окружающих. Занятия на проезжей части автогородка помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. В работе также используется автотренажер. Занятия на автотренажере проходят в спокойной обстановке, отсутствует давление нагрузки на психику обучающихся. Современный автомобильный тренажер для вождения реалистично передает в динамике не только картинку окружающего мира, но и поведение обучающегося.

В рамках внешкольной воспитательной работы обучающиеся школы-интерната включены в активную социокультурную деятельность, обеспечивающую им возможность для проявления своих творческих способностей, самореализации, расширения социальных контактов и интеграции в общество. Но самое главное — школьники развивают свои способности, что приводит к успешности, эффективно позволяет решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья. Обучающиеся регулярно принимают участие во всероссийских, краевых, городских, школьных конкурсах и достигают результатов.

Таким образом, воспитательная работа в условиях интерната школы-интерната для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья стро-

ится на интеграции здоровьесберегающих аспектов [2] и рационального режима дня, что способствует повышению резервов здоровья школьников и позволяет не

только сохранить и укрепить здоровье обучающихся, но и повысить их социальный статус и готовность к жизни в обществе.

Литература:

1. Алексеев, С. В., Бура Л. В., Кот Т. В. Приоритеты деятельности психолога в школьной команде здоровья // Гуманитарные науки. № 4 (56) / 2021. — с. 158–162.
2. Здоровый образ жизни: теоретические и психолого-педагогические аспекты проблемы. Колтыгина Е. В., Воронцов П. Г., Ушакова Е. В. // В сборнике: Полвека на страже здоровья детей. Сборник научных трудов к 50-летию Педиатрического факультета АГМУ (1966–2016). — 2016. — с. 126–131.
3. Интеграция современных коррекционно-развивающих технологий сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях адаптированной предметно-пространственной среды. Колтыгина Е. В., Шарапова Е. В., Шейкина Т. Л. // В сборнике: Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы. сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции. — Алтайский государственный институт культуры. — 2021. — с. 146–154.

Новые подходы к приёмам оказания первой помощи пострадавшим с учетом требований современных нормативных правовых актов

Коляскина Светлана Викторовна, преподаватель высшей категории

Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются вопросы проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшим с учётом изменившихся подходов к перечню неотложных состояний и новых приёмов в оказании первой помощи, рекомендованных Министерством здравоохранения Российской Федерации и прописанных в нормативных правовых актах. Новые подходы по оказанию первой помощи, закреплённые в современных нормативных правовых актах, должны найти отражение в ходе проведения занятий по первой помощи.

Ключевые слова: первая помощь, травма, сердечно-лёгочная реанимация, автоматический наружный дефибрилятор, жгут-турникет.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании» охрана здоровья обучающихся включает в себя обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи [2]. Для исполнения данной обязанности работодатель обязан в установленном порядке организовать обучение работников по оказанию первой помощи пострадавшим [3].

Обучение работников по оказанию первой помощи пострадавшим проводится организацией или индивидуальным предпринимателем, оказывающими услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда, или работодателями с привлечением работников или иных специалистов, имеющих подготовку по оказанию первой помощи в объёме не менее 8 часов и, что представляется особо важным — прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи [4].

Первая помощь — это комплекс мероприятий, направленных на сохранение и поддержание жизни и здоровья пострадавших и проводимых при угрожающих жизни и здоровью пострадавших состояниях и заболеваниях до оказания медицинской помощи [1].

С 1 сентября 2024 года вступил в силу Порядок оказания первой помощи, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации № 220н, который определил девять неотложных состояний, при которых пострадавшему оказывается первая помощь [5]. По сравнению с предыдущим приказом Минздрава РФ от 04 мая 2012 года № 477н, перечень состояний значительно расширился, некоторые из них подверглись детализации. В частности, ранее 2-м в списке состояний было такое состояние, как остановка дыхания и кровообращения. В новом приказе — между ними появилась такая часть речи, как союз «или», соответственно это означает, что каждое из данных состояний имеет самостоятельное значение. Более того определению такого признака жизни, как кровообращение в настоящее время уделяется гораздо меньшее внимание, чем это было ранее. В любых сомнительных случаях, когда человек, определяющий пульсацию сонной артерии, не уверен в её наличии, предлагается считать, что таковая отсутствует. Авторы некоторых учебных пособий предлагают вообще не тратить на это время и при отсутствии сознания и дыхания рекомендуют сразу приступать к проведению сердечно-лёгочной реанимации [7]. Такую точку зрения можно понять

и принять, поскольку в стрессовой ситуации определить наличие пульса у пострадавшего, а он к тому же может быть слабым, нитевидным, представляет собой трудную задачу. В современной литературе полностью отсутствует такой способ определения признаков жизни, как проверка реакции зрачков на свет и воздействие на болевые точки для проверки сознания.

В перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, кроме нарушений проходимости дыхательных путей инородным телом включены иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания, что вызывает ряд вопросов и главнейший из них: «о каких состояниях идёт речь?». Нарушения дыхания могут проявляться по-разному (учащённое дыхание, редкое дыхание, глубокое и частое дыхание, временная остановка дыхания, чередование групп дыхательных движений с временной остановкой дыхания). Каждое из этих видов нарушения дыхания может быть вызвано целым рядом причин, соответственно, и подходы к оказанию помощи пострадавшим при этих состояниях различны. Получается единственным мероприятием по оказанию первой помощи, кроме оценки обстановки и вызова скорой медицинской помощи, возможным для применения в данном случае будет оказание помощи пострадавшему в принятии лекарственных препаратов для медицинского применения, назначенных ему ранее лечащим врачом.

Расширено такое состояние, как травмы, к ним добавлены ранения и поражения, вызванные не только механическими, но и химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, что значительно расширило возможный перечень поражений, укладываемый в данную группу состояний. В перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, в настоящее время включены укусы и ужаления ядовитых животных, судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания и острые психологические реакции на стресс [5].

Впервые в приказе № 220н указано, что при оказании первой помощи, лицо, проводящее мероприятия по оказанию первой помощи, должно устно информировать пострадавшего и окружающих лиц о готовности оказывать первую помощь, а также о начале проведения мероприятий по оказанию первой помощи [5]. Конечно же, это возможно далеко не всегда. Мы не сможем информировать пострадавшего, если у него отсутствует сознание и не всегда присутствуют окружающие лица, которым мы могли бы сообщить о готовности оказывать первую помощь и о начале проведения мероприятий по оказанию первой помощи. *В приказе отдельно подчеркнута необходимость личной безопасности тех, кто оказывает первую помощь пострадавшему, использование ими средств индивидуальной защиты (медицинские перчатки и маска), поскольку контакт с кровью и другими биологическими жидкостями пострадавшего может привести к заражению возбудителями ряда заболеваний, таких, как вирусные гепатиты В, С, D и ВИЧ-инфекция.*

Существенным изменениям подвергся перечень мероприятий по оказанию первой помощи и последовательность их выполнения. Например, при остановке наружных кровотечений ранее предлагалось к применению 5 способов их остановки: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки, в настоящее время их осталось только 3: прямое давление на рану, наложение давящей повязки и наложение кровоостанавливающего жгута [5]. Причём рекомендуется начинать с прямого давления на рану и это действительно целесообразно, поскольку по времени начала применения — это самый быстрый способ, к тому же не требующий обязательного наличия табельных средств. В частности, для прямого давления на рану может быть использован любой подручный материал (полотенце, головной платок, кусок ткани и т. п.). Более того, можно непосредственно давить на рану ладонью или кулаком, конечно же, не забыв о мерах безопасности (обязательно следует использовать медицинские перчатки, а желательно и маску) [7]. Если прямое давление на рану невозможно, опасно или неэффективно (инородное тело в ране, открытый перелом с выступающими в рану костными отломками) следует использовать наложение давящей повязки (в том числе с фиксацией инородного тела) и (или) кровоостанавливающего жгута [5]. Одновременное применение этих двух способов, как правило, не целесообразно, поскольку, правильное наложение кровоостанавливающего жгута приведёт к остановке кровотечения в любом случае. Но нужно всегда помнить, что кровоостанавливающий жгут даже при артериальном кровотечении накладывают в исключительных случаях: при обширном повреждении конечности, её отрыве, если прямое давление на рану или давящая повязка не эффективны.

В процессе обучения первой помощи пострадавшим всегда возникает много вопросов по максимальному времени наложения кровоостанавливающего жгута. В настоящее время и Минздрав, и МЧС России рекомендуют максимально безопасное время наложения жгута — 2 часа в любое время года, т. е. вне зависимости от температуры окружающей среды. После истечения этого времени снятие жгута возможно только в специализированном медицинском учреждении [6]. Связано это с тем, что через 2 часа могут начаться необратимые изменения в части конечности, расположенной ниже наложенного жгута, и только хирург принимает решение (и, соответственно, несёт за него ответственность) — можно без угрозы для жизни пострадавшего снять жгут и сделать зашивание раны или предварительно потребует ампутация повреждённой конечности из-за начавшегося некроза тканей. В любом случае, необходимо в течение двух часов с момента наложения кровоостанавливающего жгута доставить пострадавшего в специализированное медицинское учреждение [5]. Если медицинская помощь прибывает не раньше, чем истечёт максимальное время наложения жгута, целесообразно через 1–1,5 часа с момента его на-

ложения осуществить прямое давление на рану (через наложенную повязку) и ослабить жгут на 15 минут, а затем наложить его немного выше предыдущего места наложения [7].

В настоящее время допускается наложение кровоостанавливающего жгута на конечности не только на плечо и бедро, но и на голень и предплечье. Однако жгут не накладывается на суставы, среднюю треть плеча (поскольку это может привести к повреждению лучевого нерва) и нижнюю треть бедра (поскольку здесь для пережатия артерии необходимо значительное сдавливание тканей) [6]. Причём в данном случае, речь идет о первом туре (витке) жгута, поскольку именно в ходе его наложения мы должны остановить кровотечение из раны. Важно, что если при ослаблении жгута кровотечение возобновилось и интенсивность его такова, что прямое давление на рану не помогает нужно немедленно затянуть жгут, опять же переместив его выше места предыдущего наложения.

Впервые, помимо тех вариантов кровоостанавливающих жгутов, которые применяются уже много десятилетий, рекомендуется к использованию жгут-турникет [6]. Он состоит, как правило, из ремня, сделанного из матерчатого материала и механизма для затягивания и фиксации турникета на конечности. К преимуществам жгута-турникета относится то, что он обеспечивает равномерное сдавливание, дозированную компрессию и не травмирует кожу и ткани. Конструкция жгута максимально упрощена, он обеспечивает надежную остановку артериального кровотока как на верхних, так и на нижних конечностях, создаёт минимальные болевые ощущения, имеет небольшой вес и размеры. Несомненным преимуществом жгута-турникета является простота применения (особенно это важно при оказании самопомощи, поскольку турникет можно затянуть одной рукой) и компактность. В отличие от других типов кровоостанавливающих жгутов, жгут-турникет рекомендуют накладывать на голое тело, поскольку современные турникеты оснащены мягкими ремнями или бандажами, что позволяет без вреда для кожи накладывать его на незакрытые участки тела.

Перед началом проведения сердечно-лёгочной реанимации пострадавшему профильная комиссия Минздрава России (по направлению «Первая помощь») не рекомендует проводить обязательную очистку ротовой полости и дыхательных путей, в том числе удалять жидкость из дыхательных путей при утоплении путём укладывания пострадавшего животом на колено участника оказания первой помощи. Отказались также от применения прекардиального удара. Нет обязательного требования по применению спинального щита при проведении сердечно-лёгочной реанимации, хотя в любом случае сердечно-лёгочную реанимацию следует проводить на твёрдой ровной поверхности. Нецелесообразно использовать валики под шею или спину для поддержания проходимости дыхательных путей при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Поддержание проходимости дыхательных

путей осуществляется следующим способом: одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой поднять подбородок и запрокинуть голову и в дальнейшем, в ходе проведения сердечно-лёгочной реанимации следует поддерживать голову в таком состоянии. Не рекомендуется подъём ног пострадавшего, при проведении сердечно-лёгочной реанимации, поскольку это никаким образом не влияет на эффективность её проведения [7]. При отсутствии у пострадавшего признаков жизни и при наличии автоматического наружного дефибрилятора (АНД), впервые Минздрав России предлагает его использовать при проведении сердечно-лёгочной реанимации [5].

АНД — портативное электронное устройство, которое диагностирует некоторые нарушения сердечного ритма, и может автоматически выполнить дефибрилляцию путём воздействия электрического разряда, если определяет к ней показания. Применение АНД не заменяет, как некоторые считают, проведение сердечно-лёгочной реанимации, а дополняет её. Но в то же время его применение способствует успешности проведения сердечно-лёгочной реанимации. Применение АНД позволяет восстановить сердечный ритм и увеличить шансы на выживание до прибытия медицинских работников. Важно, что АНД сам инструктирует оказывающего первую помощь и при его применении нужно в точности следовать инструкции. Важно также, чтобы во время его применения к пострадавшему никто не прикасался. По данным исследования Европейского сообщества кардиологов, при совместном использовании АНД и сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) шансы выжить повышаются в два раза по сравнению только с применением непрямого массажа сердца. Применять его можно как сразу (в момент остановки сердца), так и спустя 3–5 минут [6].

При потере сознания с сохранённым дыханием, во всех случаях, в том числе и при предполагаемом обморочном состоянии, следует укладывать пострадавшего в устойчивое боковое положение. Подъём ног у такого пострадавшего не рекомендуется [7].

Новым в приказе Минздрава РФ является также очередность вызова скорой медицинской помощи [5]. Если ранее это мероприятие стояло вторым после проведения оценки обстановки и обеспечения условий для оказания первой помощи, то в настоящее время оно должно быть реализовано не ранее, чем после определения у пострадавшего признаков жизни. Безусловно, перенос очередности вызова скорой медицинской помощи целесообразен потому, что состояние пострадавшего может быть таковым, что без неотложного проведения ряда других мероприятий по оказанию первой помощи, пострадавшему может быть не только нанесён дополнительный ущерб здоровью, но в ряде случаев потеря времени на вызов скорой медицинской помощи может привести к летальному исходу. Кроме того, при вызове скорой медицинской помощи мы должны сообщить диспетчеру жалобы пострадавшего, внешние признаки его состояния, выявленные в ходе осмотра, а для этого данных оценки обстановки недоста-

точно. Конечно, большое значение имеет наличие других окружающих лиц, которым можно поручить вызвать скорую медицинскую помощь. Поэтому не случайны рекомендации Минздрава при отсутствии у пострадавшего признаков жизни призвать окружающих лиц (при их наличии) для содействия оказанию первой помощи и вызова скорой медицинской помощи [5].

Таким образом, от своевременного и правильного выполнения мероприятий по оказанию первой помощи и последовательности их выполнения, лицами, которые

обязаны её оказывать, а так же лицами, при наличии соответствующей подготовки и (или) навыков, оказывающими её в добровольном порядке, зависит шанс пострадавшего выжить в экстренной ситуации и скорейшее восстановление его здоровья в лечебном учреждении.

Лица, проводящие обучение, должны обладать необходимыми компетенциями для реализации программ учебных курсов, предметов, дисциплин по оказанию первой помощи, совершенствовать свои знания и навыки в данном направлении.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.
4. Постановление Правительства РФ от 24.12.2021 № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».
6. Оказание первой помощи пострадавшим. Памятка. ФГБУ «ЦЭПП МЧС России», 2024.
7. Первая помощь: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи / под ред. Л. И. Дежурного, Г. В. Неудахина, А. А. Колодкина, А. Ю. Закурдаевой. — М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н. И. Пирогова» Минздрава России, 2025.

Межведомственное взаимодействие в формировании культуры безопасности у детей и подростков: опыт сотрудничества МЧС России и образовательных организаций

Корнева Марина Александровна, майор внутренней службы, инструктор группы профилактики
Специальное управление УПО-50 МЧС России (г. Санкт-Петербург)

В статье представлен опыт взаимодействия сотрудников МЧС России с педагогами в рамках формирования у детей и подростков устойчивой культуры безопасного поведения. Особое внимание уделено методическим рекомендациям для учителей, направленным на ежедневное включение тематики безопасности в образовательный процесс. Раскрываются вопросы возрастных особенностей восприятия информации детьми, а также практико-ориентированные формы обучения. Подчеркивается необходимость системного и межведомственного подхода к формированию культуры безопасности.

Ключевые слова: безопасность, дети, педагог, МЧС, межведомственное взаимодействие, эвакуация, культура безопасности.

Формирование культуры безопасности у подрастающего поколения является одной из ключевых задач современного общества. Рост количества чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера делает проблему обучения детей навыкам безопасного поведения особенно актуальной. Мировая практика показывает, что страны, внедряющие системное обучение вопросам безопасности в образовательный процесс, достигают значительного снижения рисков. В России данное направление активно развивается при поддержке Министерства просвещения и МЧС России, которые вносят значительный вклад в разработку образовательных программ и методических материалов.

Роль педагогов и специалистов МЧС.

Особое значение в формировании культуры безопасности имеют педагоги, поскольку именно они ежедневно взаимодействуют с детьми и подростками. Обученные и компетентные преподаватели способны эффективно передавать знания и навыки своим ученикам, что способствует формированию навыков безопасного поведения и готовности к чрезвычайным ситуациям. Учитель проводит с учениками много времени, общается с ними, передаёт свой опыт и выступает в роли эксперта, оценивающего их успехи. Ученики лучше слушают и воспринимают учителя, потому что учитель для них является авторитетом и источником знаний. Он знаком с особенностями

детской психики и поведения. Это позволяет такому специалисту создавать комфортную и безопасную среду для обучения детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Однако для эффективного включения тематики безопасности в образовательный процесс учителям необходима поддержка специалистов МЧС.

Сотрудники МЧС не только обеспечивают методическую помощь образовательным учреждениям, но и активно участвуют в формировании у подрастающего поколения культуры безопасности. Они регулярно проводят инструктажи, мастер-классы, открытые уроки и участвуют в организации практических занятий, направленных на отработку алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях. Такое межведомственное взаимодействие между учреждениями образования и структурами, отвечающими за безопасность, играет ключевую роль в эффективной профилактике происшествий среди детей и подростков.

Слаженная работа педагогов и специалистов МЧС позволяет не просто сообщить детям теоретические знания, но и закрепить их через живое участие в тренингах, эвакуациях, учебных тревогах и иных практико-ориентированных мероприятиях. Такие занятия формируют у школьников и воспитанников дошкольных учреждений устойчивую привычку к безопасному поведению, быструю реакцию на сигналы тревоги и уверенность в действиях при угрозе.

Кроме того, сотрудники МЧС активно задействованы в проведении творческих конкурсов, викторин, выставок детского рисунка и поделок на тему безопасности, что позволяет привлекать детей к теме охраны жизни и здоровья в интересной и доступной форме. Особой популярностью пользуются конкурсы рисунков, сочинений на противопожарную и спасательную тематику. Такие формы работы способствуют эмоциональному включению детей в процесс, помогают лучше усвоить информацию и закрепляют её в долговременной памяти. Благодаря такому подходу создаётся единое образовательное пространство, где каждый ребёнок может не только узнать правила безопасности, но и применить их на практике под руководством профессионалов.

Таким образом, межведомственное взаимодействие между образовательными учреждениями и МЧС — это не формальность, а необходимая и эффективная система профилактики, в которой каждый участник — от воспитателя до спасателя — играет важную роль в обеспечении безопасности детей. Благодаря такой работе дети не только запоминают правила, но и начинают осознавать их значимость в повседневной жизни, что является залогом снижения числа происшествий и формирования ответственного гражданина будущего.

Методические рекомендации и образовательные практики.

В 2024 году автором статьи в период прохождения службы в МЧС были подготовлены и распространены методические материалы для педагогов. Рекомендации были направлены на ежедневную интеграцию вопросов безопасности в образовательную деятельность. Среди ос-

новных тем: правила поведения в быту, действия при эвакуации, оказание первой помощи, безопасное использование бытовых приборов, а также адаптация информации под возрастные особенности детей. Для дошкольного и младшего школьного возраста разработаны игровые формы обучения, и наглядные материалы. В средней и старшей школе упор делался на анализ реальных ситуаций, ролевые игры, проектные работы и использование цифровых технологий.

Практико-ориентированные формы работы.

Одним из ключевых направлений стало проведение тренировочных эвакуаций и открытых занятий при участии сотрудников МЧС. Регулярные учения помогали отработать алгоритмы действий при пожаре. Кроме того, проводились акции, тематические недели и интерактивные мероприятия. Практические занятия сопровождались демонстрацией пожарно-технического оборудования, средств индивидуальной защиты, а также обучением детей вызову экстренных служб. Такая форма работы позволяла детям закрепить знания на практике, а педагогам — повысить уверенность в своих действиях. Занятия охватывали ключевые темы, такие как причины возникновения пожаров, статистика происшествий, основные правила поведения в чрезвычайных ситуациях и рекомендации по безопасному использованию отопительных приборов, бытовых приборов, а также вопросы безопасности на льду и воде. Особое внимание было уделено обучению педагогов алгоритмам действий в условиях пожара и методам предотвращения паники среди детей.

Возрастные особенности восприятия информации.

Важным аспектом работы стало изучение психолого-педагогических особенностей детей разного возраста. Для дошкольников обучение строилось на основе игры, где безопасность преподносилась через сказки, рисунки и простые действия. Для младших школьников акцент делался на упражнениях с элементами соревнования. Подросткам предлагались более сложные задания: анализ чрезвычайных ситуаций, дискуссии, работа с реальными примерами. Такой подход обеспечивал не только понимание правил, но и развитие критического мышления и ответственности.

Результаты межведомственного взаимодействия.

Проведенная работа показала высокую эффективность межведомственного подхода. Педагоги отмечали рост своей уверенности при обсуждении сложных тем, связанных с безопасностью, а также повышение интереса детей к занятиям. Кроме того, родители проявили активность и стали чаще обсуждать вопросы безопасности в семье. Все это говорит о формировании устойчивой культуры безопасного поведения, основанной на сотрудничестве школы и МЧС. Подобный опыт может быть рекомендован к распространению в других регионах России.

Культуру безопасности нельзя сформировать усилиями только одной стороны — здесь важно участие и педагогов, и родителей, и профильных специалистов. Это комплексная, последовательная деятельность, охватывающая

все уровни взаимодействия от воспитателей и учителей до администрации, родителей и профильных специалистов. Именно согласованность действий, единый вектор, системность позволяют не просто знакомить детей с правилами безопасности, но и формировать у них устойчивую модель поведения в потенциально опасных ситуациях.

Когда педагоги чувствуют поддержку со стороны спасателей, они увереннее включают тему безопасности в повседневную работу с детьми. Она помогает интегрировать вопросы безопасности в содержание учебных программ, внеурочной деятельности, воспитательной работы, делая обучение неформальным, а вовлекающим, жизненно важным и практико-ориентированным. Педагоги, обладая методической и информационной поддержкой, чувствуют уверенность в своих действиях и могут качественно транслировать знания о безопасности детям.

Межведомственное взаимодействие становится важнейшим ресурсом, направленным на обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся. Оно позволяет выстраивать единую инфраструктуру профилактики, объединяя усилия в решении общей задачи формирования безопасной образовательной среды. Такие подходы дают возможность проводить комплексные мероприятия, охватывающие все аспекты безопасности.

Практика показывает, что межведомственное сотрудничество эффективно в любом возрасте от дошкольников до старшеклассников, адаптируясь под особенности возрастного восприятия и уровня развития детей. Оно формирует у детей не только знания, но и навыки принятия решений, ответственность за свои действия, понимание последствий и уверенность в способности справляться с трудными ситуациями. Такой подход требует постоянного развития, масштабирования. Он может и должен стать основой для создания единой федеральной программы по формированию культуры безопасности у детей и подростков, с чёткими методическими рекомендациями, стандартизированными форматами взаимодействия ведомств и системой оценки эффективности реализуемых мероприятий. В условиях меняющегося мира и новых вызовов как техногенного, так и социального характера это становится не просто актуальной задачей, а стратегически важным направлением государственной политики в сфере образования и защиты детства.

Инвестиции в культуру безопасности — это инвестиции в будущее общества, где каждый ребёнок умеет распознавать опасность, знает, как действовать, и не остаётся равнодушным к происходящему вокруг. Это основа устойчивого развития, укрепления социальной стабильности и сохранения жизни.

Литература:

1. О гражданской обороне: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1998. — № 7. — Ст. 799.
2. Основы государственной политики Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера на период до 2030 года [утв. Распоряжением Правительства РФ от 03.12.2021 № 3363-р] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.09.2025).
3. Концепция формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся в системе образования Российской Федерации [утв. Минпросвещения и МЧС России, 2023 г.] // МЧС России. — URL: <https://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 30.09.2025).
4. Кузьмина, С. А. Профилактика чрезвычайных ситуаций в образовательной среде: опыт взаимодействия МЧС и школы / С. А. Кузьмина // Безопасность жизнедеятельности. — 2022. — № 2. — с. 14–19.
5. Захарова, И. Г. Межведомственное взаимодействие как фактор формирования культуры безопасности у школьников / И. Г. Захарова // Образование и безопасность. — 2020. — № 4. — с. 25–29.
6. Ермаков, С. С. Психолого-педагогические аспекты обучения детей правилам безопасного поведения / С. С. Ермаков // Вестник МЧС. — 2019. — № 3. — с. 10–15.
7. Анисимова, Е. А. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Анисимова // Педагогика. — 2021. — № 7. — с. 40–45.
8. Дьякова, О. А. Организация занятий по ОБЖ в образовательных учреждениях в сотрудничестве с органами МЧС / О. А. Дьякова // Современное образование. — 2020. — № 6. — с. 52–57.
9. МЧС России. Отчёт о деятельности по обучению населения основам безопасности жизнедеятельности за 2023 год [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.mchs.gov.ru> (дата обращения: 30.09.2025).
10. Власова, Т. А. Методические рекомендации по интеграции тематики безопасности в образовательный процесс / Т. А. Власова // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 3. — с. 91–95.

Здоровьесозидающий подход в работе с педагогами: ресурсы балинговской группы в профилактике профессионального выгорания

Кот Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук;

Гущина Людмила Ивановна, кандидат педагогических наук

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К. Д. Ушинского

В статье рассмотрены особенности современной образовательной ситуации, способствующие возникновению синдрома эмоционального выгорания педагога. На основе анализа тематических исследований и собственных эмпирических данных авторы подтверждают усиление тенденции возникновения и развития у современных педагогов признаков исследуемого синдрома. Для решения проблемы предложена и охарактеризована балинговская группа как инструмент профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Ключевые слова: психологическое здоровье педагога, профессиональное выгорание, профилактика профессионального выгорания, балинговские группы, качество образовательной среды

Проблема профессионального выгорания находится в прямой корреляции с феноменом здоровья. Психологическое здоровье педагогов является критически значимым фактором эффективности современной системы образования. Профессиональное выгорание педагогов не только снижает качество жизни самого учителя, но и оказывает деструктивное влияние на учебный процесс, повышая уровень тревожности обучающихся и снижая их академические результаты.

В процессе профессионального взаимодействия может возникнуть эмоциональное истощение, деперсонализация (равнодушие) и редукция профессиональных достижений.

Профессиональное выгорание педагогов представляет собой физическое, эмоциональное и мотивационное истощение, характеризующееся снижением продуктивности, усталостью, бессонницей, повышенной уязвимостью к соматическим заболеваниям. Данный синдром рассматривается как стресс-реакция на профессиональные и эмоциональные нагрузки, обусловленные чрезмерной вовлеченностью в работу в ущерб личной жизни [4].

Основными факторами развития выгорания являются:

- высокие рабочие нагрузки и эмоциональное напряжение;
- недостаток ресурсов и поддержки;
- индивидуальные особенности личности (перфекционизм, низкая саморегуляция, внешняя мотивация);
- недостаточная коммуникативная компетентность.

Профилактика и коррекция выгорания должны включать:

- развитие эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции;
- оптимизацию условий труда и создание психологически комфортного климата в коллективе;
- обеспечение психологической поддержки и супервизии;
- формирование осознанной профессиональной мотивации.

Таким образом, сохранение психического здоровья педагогов является критически важным условием обеспечения качества образовательной деятельности и требует системного подхода к профилактике профессионального выгорания.

Эмпирические данные свидетельствуют, что психологическое напряжение, возникающее у педагога вследствие деструктивного общения с руководством, коллегами, обучающимися и их родителями, зачастую не находит своего своевременного отреагирования (катарсиса). Следствием неразрешенности глубинных внутриличностных конфликтов становится возникновение психосоматической симптоматики, что неизбежно отражается на качестве профессиональной деятельности всего педагогического коллектива [5].

В данной связи первостепенной задачей руководителя является организация курсов повышения квалификации для коллектива, направленных на создание атмосферы доверия и эмоционального принятия, психологической безопасности, общей психологической резильентности сотрудников. Программа курсовой подготовки может включать модуль систематической консультативной и терапевтической работы психолога, обеспечивающей создание условий для сохранения здоровья и поддержания профессионального долголетия. Следует также отметить позиционирование интеллектуально насыщенной и социально активной жизни в качестве основного фактора противодействия болезням и старению, что подчеркивает важность создания мотивирующей, вдохновляющей профессиональной среды [1].

В рамках корпоративного обучения одной из наиболее эффективных и востребованных форм групповой психотерапевтической работы с педагогическими коллективами является организация балинговской группы.

Цель балинговских групп заключается в трансформации неопределенности и сложностей в профессиональной коммуникации педагогов, в осмысленном и значимом взаимодействии, способствующем формированию более глубокого понимания себя и другого.

Метод был разработан в 1950-х годах британским психоаналитиком Майклом Балинтом в качестве образовательного инструмента. Балинговская группа представляет собой формат групповой работы, направленный на развитие коммуникативной компетентности через призму анализа динамики межличностных взаимоотношений. Данный подход признан значимым не только для совершенствования коммуникативных навыков, но

и для развития психологической восприимчивости и рефлексии [3].

В ходе проведения балинтовских групп решаются следующие задачи:

- развитие способности к самоанализу и рефлексии профессиональных действий;
- повышение осознанности в отношении собственных возможностей и ограничений в межличностном взаимодействии;
- идентификацию и проработку трудностей в педагогической коммуникации.

Основной процедурой для слушателей курсов программ повышения квалификации является систематический анализ «кейсов-ситуаций» в групповом формате, что способствует развитию рефлексивного мышления и эмоционального интеллекта. Работа группы базируется на принципах конфиденциальности, взаимной поддержки и безоценочного обсуждения. Такие группы доступны для широкого круга педагогов, включая молодых специалистов, имеющих небольшой и ограниченный опыт работы. Участники учатся эмпатии, умению выражать поддержку, а также способности к адекватному восприятию и отражению чувств и переживаний своих коллег.

Балинтовские группы относятся к методам групповой супервизии и профессионального развития, наиболее востребованными среди представителей помогающих профессий (врачей, психологов, психотерапевтов). В педагогической среде организация постоянно действующих балинтовских групп встречается довольно редко, несмотря на их востребованность. Это связано с недостаточным пониманием необходимости границы между профессиональной и личностной сферами, возможностями их гармоничного совмещения.

Методологические принципы балинтовской группы включают:

1. Акцент на эмоциональных и личностных аспектах взаимодействия;
2. Рефлексивную супервизию — создание среды для анализа сложных случаев, способствующей профессиональному росту;

3. Фасилитацию — роль ведущего (лидера группы), который обеспечивает безопасность, соблюдение правил и продуктивность дискуссии;

4. Ориентацию на понимание, а не на решение — в отличие от иных супервизорских моделей, фокус смещён на глубокое осмысление ситуации, а не на поиск немедленных решений;

5. Профилактику профессионального выгорания за счёт эмоциональной разгрузки, осознания собственных реакций и получения групповой поддержки;

6. Развитие групповой динамики — участие в группе способствует совершенствованию коммуникативных навыков и пониманию механизмов межличностного взаимодействия [2].

Внимание к своему собственному самочувствию и здоровью является показателем профессиональной компетентности педагога. Специалист только тогда может оказывать помощь другим людям, когда его собственные потребности остаются удовлетворёнными. В последние годы в научно-методической литературе намечена тенденция к рассмотрению состояния здоровья сотрудников как одного из важных критериев оценки качества профессиональной деятельности.

В условиях беспристрастной и поддерживающей среды балинтовской группы у специалистов появляется возможность исследовать собственные психологические границы, снизить уровень профессионального стресса и выработать эффективные копинг-стратегии, что является важным фактором профилактики деперсонализации [1, 6].

Таким образом, балинтовские группы представляют собой эффективный инструмент рефлексивной практики, направленный на развитие коммуникативной и эмоциональной компетентности специалистов, профилактику профессионального выгорания. Реализация продуктивной постояннодействующей балинтовской группы будет способствовать не только сохранению психического здоровья педагогов, но и повышению общего качества образовательной среды, способствующей достижению более высоких образовательных и личностных результатов обучающихся.

Литература:

1. Авагимян, А. А. Балинтовские группы как метод предотвращения профессионального выгорания специалистов помогающих профессий // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. 2020. — с. 22–27.
2. Березкин, В. А. Балинтовские группы как способ научиться бережному общению, поддерживающему контакту и психологическим навыкам для всех участников группы // Практика психологии и теория психотерапии в современной культуре: сборник материалов Всероссийского форума специалистов помогающих профессий с международным участием, Новосибирск, 15–20 ноября 2023 года. Новосибирск: Манускрипт-СИАМ, 2024. — с. 22–25.
3. Винокур, В. А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы: Учебное пособие. 2-е издание, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Издательство «СпецЛит», 2019. 263 с.
4. Орел, В. Е. Синдром психического выгорания личности. Москва: Институт психологии РАН, 2005. — 330 с.
5. Шерстобитова, И. А., Кот Т. В. К вопросу мировоззренческих дефицитов и их преодоления в рамках повышения квалификации в постдипломном образовании // Здоровьесбережение и здоровьесозидание в современном об-

разовательном пространстве: Сборник статей и методических материалов по итогам всероссийского научно-практического семинара, Санкт-Петербург, 02 марта 2024 года. Санкт-Петербург: Научное издание, 2024. — с. 104–112.

6. Юрченко, Е. В. Возможности балинтовской группы в преодолении профессиональной деформации учителя // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 2 (4). — с. 136–141.

Формирование знаний о современных опасностях у обучающихся общеобразовательного учреждения в рамках деятельности по обеспечению безопасности

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Гадалова Наталия Михайловна, аспирант;

Митенёва Алина Сергеевна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается актуальная проблема формирования знаний о современных опасностях у обучающихся в условиях образовательного учреждения. Автор анализирует эволюцию понятия «опасность» в контексте научного подхода ноксологии, подчеркивает системообразующую роль образовательных организаций в подготовке учащихся к безопасной жизнедеятельности. На основе психолого-педагогических подходов обосновывается необходимость применения активных и интерактивных методов обучения. Центральное место в статье занимает описание разработанных и апробированных на базе ГБОУ Средняя школа № 376 методических рекомендаций, направленных на интеграцию знаний о современных рисках (информационных, психологических, социальных, природно-техногенных) в учебно-воспитательный процесс. Приводятся положительные результаты апробации, свидетельствующие о повышении уровня осведомленности и сформированности практических навыков безопасного поведения у школьников.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, современные опасности, ноксология, образовательное учреждение, обучающиеся, методические рекомендации, формирование знаний, безопасное поведение.

Введение

Динамично изменяющаяся социальная, техногенная и природная среда порождает новые вызовы и угрозы, с которыми сталкивается современное поколение. Трансформация опасностей, появление их новых видов (кибербуллинг, информационные манипуляции, терроризм, новые формы девиантного поведения) обуславливают необходимость совершенствования системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности. Образовательное учреждение как ключевой социальный институт играет первостепенную роль в формировании у обучающихся не только комплекса знаний о современных рисках, но и практических навыков адекватного реагирования на них.

Целью данной статьи является обобщение теоретических аспектов формирования знаний о современных опасностях и представление практического опыта разработки и внедрения методических рекомендаций для образовательных учреждений.

Теоретические аспекты проблемы формирования знаний о современных опасностях

Понятийный аппарат в области изучения опасностей непрерывно развивается. Классические представления об опасностях, рассматриваемые в курсе «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) [4, 5], сегодня требуют дополнения через призму **ноксологии** — науки об опасностях и рисках, изучающей общие закономерности проявления

опасностей и разрабатывающей методы защиты от них [1, с. 68]. Как справедливо отмечает А. А. Кудрин, ноксологический подход позволяет систематизировать и прогнозировать возникновение опасностей в системе «человек — среда обитания».

Современные опасности отличаются комплексным, зачастую латентным характером проявления. Их можно классифицировать по нескольким основаниям:

— **По происхождению:** природные, техногенные, социальные, биологические, экологические.

— **По сфере проявления:** информационные, психологические, физические, экономические.

— **По характеру воздействия:** прямые и косвенные, мгновенные и кумулятивные.

Особую тревогу вызывают риски, связанные с цифровой средой, которые приобретают массовый характер и требуют специальной подготовки для их распознавания и нейтрализации.

Роль образовательных учреждений в формировании культуры безопасности является системообразующей. Как подчеркивают Ю. В. Громов и А. А. Кудрин, задача образования — не просто информировать, а сформировать «культуру риск-ориентированного поведения, основанного на понимании сущности происходящих процессов и явлений» [3, с. 72]. Этот процесс должен быть непрерывным и интегрированным в различные дисциплины и внеурочную деятельность.

Эффективность обучения безопасному поведению напрямую зависит от применяемых психолого-педагогических подходов. Наряду с традиционным информационным подходом, необходимо активное использование **деятельностного и личностно-ориентированного** подходов. Это предполагает смещение акцента с пассивного усвоения информации на активную деятельность учащихся: моделирование опасных ситуаций, решение кейсов, проектную деятельность, тренинги. В своем исследовании Н. М. Гадалова предлагает выполнение практико-ориентированных проектов по обеспечению безопасности, таких как «разработка мероприятий по обеспечению безопасности ребенка в образовательном процессе, исследование воздействия потенциальных рисков на образовательную среду учреждений или изучение состояния здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса» [2, с. 55]. Такие методы способствуют не только запоминанию правил, но и развитию критического мышления, стрессоустойчивости и навыков быстрого принятия решений.

Методические рекомендации и результаты их апробации

На основе теоретического анализа нами были разработаны и внедрены методические рекомендации «Современные вызовы и безопасность личности» для обучающихся ГБОУ Средняя школа № 376. Цель рекомендаций — систематизация работы педагогического коллектива по интеграции знаний о современных опасностях в образовательный процесс.

Программа была реализована в течение учебного года и включала три основных блока:

1. Информационно-аналитический блок: проведение интерактивных лекций и семинаров с привлечением специалистов (психологов, сотрудников МЧС, правоохранительных органов) по темам: «Информационная гигиена», «Безопасность в социальных сетях», «Психологическое манипулирование и как ему противостоять», «Актуальные природные и техногенные риски».

2. Практико-ориентированный блок: организация деловых игр, квестов по безопасности, решение ситуационных задач, мастер-классы по оказанию первой помощи.

3. Проектный блок: разработка и защита учащимися индивидуальных и групповых проектов на темы: «Безопасный маршрут от школы до дома», «Создание памятки по кибербезопасности для младших школьников», «Анализ потенциальных рисков в школьных помещениях».

Апробация методических рекомендаций проводилась в условиях естественного педагогического эксперимента с участием контрольной и экспериментальной групп учащихся.

Для оценки эффективности применялись следующие методы:

— Анкетирование на выявление уровня информированности о современных опасностях.

— Педагогическое наблюдение за поведением учащихся в смоделированных проблемных ситуациях.

— Анализ продуктов проектной деятельности.

Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень осведомленности учащихся о специфике современных рисков, особенно в информационной и психологической сферах. Учащиеся демонстрировали знание базовых правил пожарной безопасности или дорожного движения, но испытывали затруднения в идентификации фишинговых сайтов, психологического давления или алгоритма действий при получении тревожной информации в мессенджерах.

Результаты контрольного этапа, проведенного после внедрения программы, выявили положительную динамику в экспериментальной группе:

— На **25 %** повысился уровень информированности о современных классификациях опасностей.

— На **40 %** возросла способность учащихся распознавать конкретные примеры информационных и психологических угроз.

— На **35 %** улучшились практические навыки решения ситуационных задач, требующих применения знаний о безопасности.

Учащиеся экспериментальной группы проявили более высокую активность и заинтересованность в вопросах безопасности, что выразилось в качественно проработанных проектах и инициативах по созданию школьного отряда волонтеров безопасности.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что целенаправленная и систематическая работа по формированию знаний о современных опасностях, основанная на интеграции ноксологического подхода и активных методов обучения, является высокоэффективной.

Разработанные методические рекомендации позволяют структурировать деятельность образовательного учреждения, сделав ее более релевантной вызовам современности. Предложенный подход способствует переходу от теории к практике, формируя у обучающихся не просто сумму знаний, а целостную систему ценностных ориентаций и практических компетенций в области безопасности, что является залогом их успешной адаптации и защищенности в сложном мире современных рисков.

Литература:

1. Кудрин, А. А. Ноксология — наука об опасностях и рисках / А. А. Кудрин // Прологомены когнитивной безопасности: коллективная монография. — Санкт-Петербург: ИД Петрополис, 2023. — с. 67–92. — EDN GLZLPQ.
2. Гадалова, Н. М. Актуальные вопросы подготовки будущего учителя предметной области безопасности жизнедеятельности к организации проектно-исследовательской деятельности / Н. М. Гадалова // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 87–3. — с. 54–56. — EDN YSGBCR.

3. Громов, Ю. В. Безопасность жизнедеятельности — актуальная тема филумении: пожарная безопасность / Ю. В. Громов, А. А. Кудрин // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 08–09 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2022. — с. 71–75. — EDN IFEEVC.
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум / В. П. Соломин, С. В. Абрамова, Л. Г. Буйнов [и др.]. — 1-е изд.. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978–5–9916–6773–9. — EDN VTWVGP.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. — 3-е изд. — М.: Академия, 2021. — 304 с.
6. Материалы всероссийской научно-практической конференции «Образование в области безопасности жизнедеятельности: проблемы и перспективы развития». — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 210 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 15.05.2024).

Роль когнитивной педагогики в патриотическом воспитании

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Лебедев Сергей Юрьевич, старший преподаватель;

Киров Максим Дмитриевич, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В современном процессе обучения в России большой упор делается на патриотическое воспитание, цель которого — воспитание в учащихся гражданской ответственности, любви к Родине и чувства патриотизма. Это не новая практика, однако именно в условиях современного геополитического положения Российской Федерации были необходимы правки в подходе к реализации патриотического воспитания, поэтому все чаще педагоги стали обращаться к новому направлению — когнитивной педагогике. Ее возможности очень широки, но не каждый (даже среди преподавателей) понимает ее суть и потенциал. Эта статья поможет разобраться с возникающими вопросами и расскажет, какова роль когнитивной педагогики в современном патриотическом воспитании.

Ключевые слова: когнитивная педагогика, когнитивная психология патриотическое воспитание, формирование патриотических чувств у школьников, методика преподавания когнитивной педагогики

При разговоре о когнитивной педагогике стоит обратиться в прошлое, а именно к понятию «когнитивная психология». В 1967 году психолог Ульрик Найссер ввел в обиход термин «когнитивная психология», это было направление в психологию, фокусировавшееся на процессе восприятия информации. В основе лежит понятие «когнитивной деятельности» (процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, поступающей из окружающего мира), и в какой-то степени можно сказать, что когнитивная психология стала приемником другого направления — бихевиоризма. Однако, учеными эти два направления наоборот противопоставлены друг другу. Все дело в том, что бихевиоризм фокусировался лишь на внешних признаках деятельности человека: его поведение и реакции на те или иные внешние раздражители (особенно ярко это прослеживалось в аспекте обучения, ведь бихевиористы считали, что именно какие-либо стимулы из внешней среды формировали мотивацию человека к получению знаний), в то время как представители когнитивной психологии считали, что именно внутренний

мир человека, его сознание и подсознание, желания и мотивы являлись определяющими для деятельности индивидуума.

Когнитивная психология получила свое признание и тогда ученые и педагоги задумались о том, чтобы применить новую полученную информацию в процессе обучения, ведь новые данные означали необходимость изменения не только школьных программ, но и подходов к обучению. В середине XX века было выдвинуто несколько теорий (позже подтвержденных на практике), которые в последующем стали основообразующими не только в когнитивной психологии, но и в когнитивной психологии. Есть две, которые я бы назвал определяющими я понимания когнитивной педагогики. Стоит начать с таксономии Блума, которую в 1956 году сформировал и описал американский психолог Бенджамин Блум. Суть следующая: мыслительная деятельность человека разбита на 6 уровней, каждый вытекает из предыдущего, становясь сложнее. Эти уровни представлены на схеме (рис. 1).

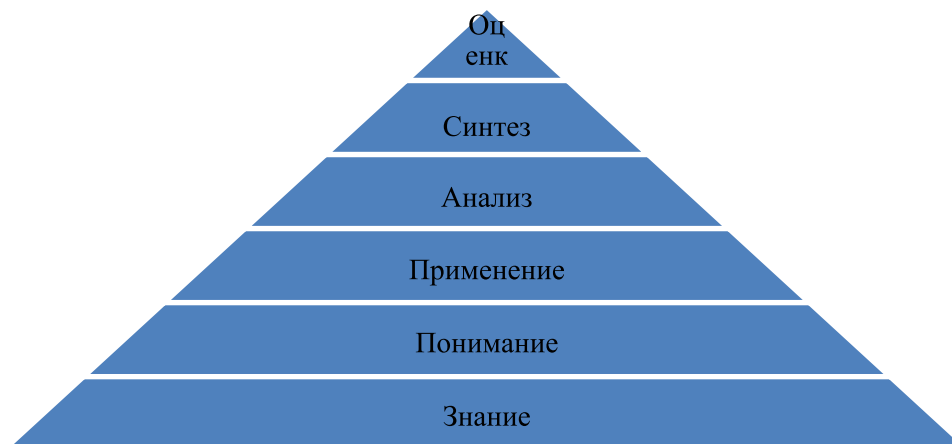


Рис. 1.

Таксономия состоит из шести уровней, которые идут от более простых и поверхностных навыков к более сложным и глубоким:

1. Знание — умение запоминать и воспроизводить информацию
2. Понимание — умение объяснить и интерпретировать информацию
3. Применение — умение использовать информацию в других ситуациях или при решении сторонних задач
4. Анализ — умение разложить информацию на составные части и выявить их отношения
5. Синтез — умение объединять, составлять и создавать новое на основе полученной информации
6. Оценка — умение оценивать и анализировать работу и результаты на основе критериев

Каждый уровень пирамиды Блума основывается на предыдущем. Внизу лежит запоминание, а наивысшей точкой когнитивных способностей и целей обучения лежит способность к независимой оценке. Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, учитель формулирует задания для учеников и выбирает инструменты для оценки.

Второй важной теорией для формирования когнитивной педагогики я считаю теорию условий обучения Роберта Ганье, выдвинутую в 1965 году. Ганье считал, что цель преподавания — облегчить внутренние процессы обучения. Ученик должен перейти из одного состояния ума в другое, а преподаватель помогает ему пройти этот путь. Особое внимание в модели Ганье уделяется обратной связи и проверке уровня владения навыком. Эти ключевые компоненты выступают гарантом того, что обучение является максимально эффективным и результативным. Модель, содержащая 9 уровней, представляет собой, по сути, цикл, ведь из раза в раз эти действия повторяются, а новый урок основан на предыдущем:

1. Привлечение внимания (с помощью ярких материалов или неожиданных элементов)
2. Сообщение цели (объяснение сути действий и их приоритета)
3. Проверка предыдущих знаний (связь нового материала с пройденным)

4. Представление материала (презентация нового материала понятным образом)

5. Поддержка обучения (руководство выполнения работы)

6. Подталкивание к демонстрации навыков (возможность применения знаний на практике)

7. Обеспечение обратной связи (комментарии и консультации по поводу правильности выполнения работы)

8. Оценка результатов (оценка усвоения материала)

9. Закрепление результата на практике (укрепление пройденного, чтобы навыки сохранили надолго)

И вот теперь, поняв, что лежит в основе когнитивной педагогики, надо перейти именно к ней.

Когнитивная педагогика — это направление в педагогике, которое фокусируется на **мыслительных процессах** в обучении. Оно использует теорию, методологию и инструментарий когнитивной психологии, адаптированные для получения образовательного эффекта. **Цель когнитивной педагогики** — развитие познавательных механизмов субъектов образования и формирование систем генерации знаний. Роль педагога — создавать условия для развития отдельных когнитивных способностей и инструментов познания человека. Среди технологий когнитивной педагогики можно выделить эвристическое обучение (т. е. непрерывное познание нового, формирующее теоретический базис учащихся, необходимый для решения практических задач), проблемное обучение (получение практических знаний с помощью проблемных задач, поставленных преподавателем) и программированное обучение (самостоятельная работа учащихся над специальным материалом, построенным особым образом, с установленными задачами и ходом решения). Когнитивная педагогика предполагает опору на познавательный опыт учащихся, который постоянно расширяется, задавая базис для новых знаний, а также на использование когнитивных методов обучения, которые позволяют учащимся лучше понять материал за счет более близкого знакомства с ним (например, лабораторные работы).

В России основоположниками когнитивной педагогики стали П. Я. Гальперин и Н. Ф. Талызина (концепции ориентировочных основ действия), П. М. Эрдниев (концепция

укрупнения дидактических единиц) и В. Ф. Шаталов (концепция опорных сигналов). Это направление официально признается в современной отечественно дидактике. Согласно отечественным источникам, когнитивная педагогика призвана регулировать образовательный процесс, повышать его качество и формировать человека будущего, нацеленного на непрерывное познание себя и окружающего мира. Однако в полной мере аспекты когнитивной педагогики в современную образовательную программу не включают, а ведь в силу социально-психологических особенностей поколения Z это просто необходимо. Особенно необходимо включение аспектов когнитивной педагогики в процесс патриотического воспитания.

И вот, когда мы подошли к основной теме своей статьи, необходимо обозначить, что патриотическое воспитание крайне необходимо в России, особенно в свете событий, начавшихся в 2022 году. Это связано с тем, что проблема формирования патриотических чувств всегда поднималась отечественными педагогами и психологами, в разные периоды принимались разные решения (в период царской России — изучение военного ремесла, в период советской России — мировоззрение человека было неотделимо от идеологии). После распада СССР порядки и устои общества изменились, а с учетом всех проблем внутри страны педагогам было не до формирования у учащихся чувства любви и преданности к Родине. Все изменило именно начало СВО, когда стало ясно: если не привить любовь к своему Отечеству заранее, этим воспользуется противник, а культура нашей страны будет постепенно угасать. Обратившись к различным методикам, педагоги поняли, когнитивная педагогика — это отличный инструмент в данной ситуации.

Некоторые аспекты когнитивной педагогики уже применяются, другие могут начать применять в будущем (поэтому я буду рассуждать на тему, что и как можно дополнить).

Начнем с тех аспектов, в которых когнитивную педагогику уже используют:

1. За счет более углубленного изучения истории России с помощью самостоятельной работы, дополнительной активности со стороны педагога (например, походы в музеи и просмотр документальных фильмов) и проектной деятельности учащиеся больше привязываются к своим историческим предкам, подвиги которых не только позволили нашей Родине сохранить политическую автономию, но и способствовали ее развитию и территориальному расширению. Учащиеся не только отождествляют себя с героями прошлого, но и на основе их примера выбирают свою будущую деятельность, которая будет направлена на пользу России.

2. В некоторых школах введена система кадетских классов. Это, по сути, подготовка не только к дальнейшей срочной службе в армии (которая может стать для некоторых полноценным шагом в будущую военную карьеру), но и к возможному поступлению в Нахимовское или Суворовское училище. Дети заранее выбирают путь, неразрывно связанный с их Родиной, что не только позволит

им лучше подготовиться к дальнейшему обучению в военных училищах, но и заранее закалит их характер.

3. Также надо учитывать самостоятельную работу учащихся над проектами, с четко выраженной патриотической направленностью. Они могут заключаться не только (и не столько) в изучении различных исторических аспектов, но и в полезной общественной деятельности. Например, в образовательном учреждении учащиеся сами могут прийти к идее проведения благотворительного мероприятия (ярмарка, спортивные игры и т. д.), вырученные деньги с которого отправят на благотворительность (в дом престарелых, дополнительно еще закупив медикаменты и продукты; в детский дом, закупив игрушки и подарки; и т. д.). Это позволяет им чувствовать общность с обществом, они понимают значимость своих действий для общества, они начинают чувствовать ответственность и приходят к установке: действие должно быть направлено на пользу социуму, что также влечет к возникновению в сознании тех или иных патриотических установок.

Это, конечно, далеко не всё из тех аспектов когнитивной педагогики, что применяют на данный момент. Но я бы хотел предложить и те аспекты, которые еще пока не были затронуты. Например, когнитивная психология часто опирается на процесс индукции (переход от частного к общему), это можно применять на уроках истории или обществознания, когда разбирая те или иные исторические процессы, ученики видели их первопричины, вред или пользу для России, ее героев и преступников, пошедших против понятия «человечности». Это способствует не только развитию исторической грамотности у учеников, но и формированию у них понимания о вреде и пользе тех или иных процессов внутри социума.

И вот, возвращаясь к основной теме статьи: в чем же заключается роль когнитивной педагогики в патриотическом воспитании? Ответ заключается в следующем: когнитивная педагогика, как направление, опирающееся на создание более тесной связи ученика и познаваемого материала, не только воспитывает у учеников патриотические чувства и привязанность к Родине, оно формирует понятие «патриотизма» в голове учащегося в целом (т. е. то, что в него входит культура, историческое наследие, правовые нормы и гражданские обязанности). Когнитивная педагогика способствует формированию гражданской позиции, формированию навыков, которые пригодятся в дальнейшем, формированию ответственности за свои действия, формированию ответственности перед обществом. По сути, когнитивная педагогика — это главный инструмент патриотического воспитания, который приводит ученика к главной мысли — твои действия отражаются на обществе, на твоей стране, изволь нести за них ответственность.

Когнитивная педагогика — это важный аспект современного образовательного процесса, который можно применять не только в патриотическом воспитании. Ее возможности безграничны, надо лишь правильно их использовать.

Литература:

1. Камалеева, А. Р., Левина Е. Ю., Стукалова О. В. Концептуальные основания когнитивной педагогики // Казанский педагогический журнал. 2023. № 1. с. 27–35.
2. Лотарева, О. А. Когнитивные и эмоциональные компоненты военно-патриотического воспитания учащихся // Человек и образование. 2009. № 2 (19). с. 67–70.
3. Манцулич, В. В. История становления когнитивной педагогики и развития взглядов на проблему когнитивных и метакогнитивных способностей личности // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2022. № 16 (4). с. 90–102.
4. Шангин, А. Б. Система патриотического воспитания российской молодёжи в современных условиях и аспекты когнитивной безопасности / А. Б. Шангин, А. А. Кудрин, Н. В. Карташова // Бизнес. Образование. Право. — 2025. — № 1(70). — с. 376–383.

Изучение основных концепций патриотизма и их интерпретации в современной образовательной среде

Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Лебедев Сергей Юрьевич, старший преподаватель;

Рябков Кирилл Андреевич, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье анализируются основные концепции патриотизма и их интерпретации в современной образовательной среде. Рассматриваются различные подходы к пониманию патриотизма — этический, культурный, гражданский и государственный — и их влияние на формирование ценностной ориентации обучающихся. Настоящая работа не направлена на формирование ценностных установок, а сосредоточена на анализе того, как понятие патриотизма трактуется и функционирует в образовательном дискурсе.

Ключевые слова: патриотизм, концепции патриотизма, интерпретации патриотизма, ценности, образовательная среда, глобализация.

Патриотизм традиционно рассматривается как ключевая ценность, формирующая идентичность личности и гражданскую позицию. В современном образовательном пространстве интерес к патриотическим ценностям сохраняется, однако меняется их интерпретация под влиянием глобализации, социокультурных изменений и новых образовательных практик: «глобализация порождает новые, транснациональные формы идентичности и солидарности...». В этом контексте традиционный «державный» патриотизм вступает в конфликт с космополитическими ценностями [1, с. 144]. По данным исследования, в 78 % стран мира патриотическое образование включено в государственные стандарты, но сталкивается с проблемами, такими как недостаточная адаптация патриотического образования к вызовам глобализации (69 %) и низкая вовлеченность молодежи (64 %) [1, с. 143].

В 2025 году Россия, находясь под влиянием геополитических и информационно-кибернетических угроз, усиливает патриотическое воспитание через такие инициативы, как введение «уроков мужества» [6, с. 42]. Таким образом, изучение концепций патриотизма и их влияния на образовательную среду становится особенно актуальным.

В этих условиях важно понять, как различные концепции патриотизма — этическая, культурная, граждан-

ская и государственная — отражаются в образовательной среде и каким образом они влияют на формирование ценностной ориентации обучающихся.

Патриотизм — многогранное понятие, которое охватывает чувство привязанности к Родине, готовность участвовать в жизни общества и защищать интересы своей страны, а также уважение к её культурному наследию и ценностям. Большая российская энциклопедия определяет патриотизм как «осознанную любовь к родине, своему народу, его традициям» (от греч. πατριώτης — соотечественник, πατρίς — родина, отечество) [2, с. 456].

В научной литературе выделяются несколько ключевых концепций патриотизма:

— Этическая концепция, рассматривающая патриотизм как моральное обязательство перед обществом и ценностями, которые оно поддерживает.

— Культурная концепция, акцентирующая внимание на сохранении и передаче культурных традиций, языка, исторической памяти.

— Гражданская концепция, фокусирующаяся на ответственности гражданина перед государством, участие в общественной и политической жизни.

Государственная (державная) концепция, утверждающая преданность государственным институтам и поддержку национальной политики.

Каждая из этих концепций способствует формированию ценностной ориентации студентов, что подтверждается эмпирическими данными (рост уровня патриотизма на 20 % и гражданской активности на 25 % в 7 вузах) [3].

Этическая концепция патриотизма трактуется как моральное обязательство перед обществом и его ценностями, где патриотизм выступает в роли нравственной основы жизнеспособности государства и исповедует принципы долга, ответственности и самопожертвования ради Родины, что придаёт жизни высший смысл. Патриотизм в этой концепции связан с гуманизмом и коллективизмом, тем самым отличаясь от национализма или космополитизма.

Исторически в трудах отечественных педагогов XIX века подчёркивалась необходимость воспитания личности с высокими моральными качествами и любовью к Отечеству, поскольку истинный патриотизм проявляется в моральных поступках и выполнении гражданского долга [4, с. 119]. В образовательной среде этическая концепция реализуется в системном воспитании через уроки истории, обществознания и «разговоры о важном». Используются интерактивные методы обучения (дискуссии, ролевые игры), направленные на развитие нравственного сознания [5, с. 109], а, например, при обучении в гимназиях, этический компонент патриотизма реализуется через развитие уважения к другим и способности к моральному выбору [5 с. 110], посредством решения моральных дилемм, что готовит учеников к взрослой жизни. Влияние на формирование ценностей учащихся заключается в развитии активной гражданской позиции и устойчивых моральных ориентиров, где этические ценности (долг, уважение, гуманизм) становятся основой мировоззрения. Это способствует росту духовности, снижению асоциального поведения и повышению социальной ответственности, а также безопасному поведению в современном обществе [11].

Исследования показывают, что у подростков (13–14 лет) патриотизм ассоциируется с любовью к Родине (42 %) и её защитой (26 %), формируясь в основном под влиянием семьи, сверстников и школы [6, с. 42]. Школьные программы усиливают этот эффект патриотического самосознания, формируя устойчивые моральные ориентиры, а также гармонизируя личные и общественные интересы [6, с. 43].

Культурная концепция патриотизма сосредоточена на сохранении и передаче национальных традиций, языка и исторической памяти. Она формирует чувство гордости за культурное наследие и способствует развитию национальной идентичности [7]. Реализуется через изучение истории родного региона («малая родина»), ключевых исторических событий, фигур и участие в школьных и университетских проектах по сохранению культурного наследия, проведение тематических экскурсий и фестивалей, посвящённых традициям и национальной культуре. Например, многие образовательные учреждения организуют истори-

ко-краеведческие кружки, где студенты исследуют памятники архитектуры, собирают истории старожилов и участвуют в культурных проектах.

Гражданская концепция фокусируется на ответственности гражданина перед государством, активном участии в общественной и политической жизни, включая выполнение гражданских обязанностей, уважение к Конституции и вклад в решение социально-экономических проблем, то есть использование личных качеств и способностей для общественного блага.

Гражданская концепция патриотизма реализуется через программы формирования активной гражданственности, включая уроки, участие в клубах и проектах. В старших классах применяются двухэтапные программы: когнитивный (понимание принципов общества) и репродуктивный (мотивация к участию) с личностно-ориентированным подходом [6, с. 43]. В гимназиях создаются Гражданские клубы, дискуссии и форумы для моделирования демократии и самоуправления [5, с. 110]. Тем самым школа становится центром развития правосознания и общественной активности.

Государственная (державная) концепция патриотизма подчёркивает лояльность и верность государственным институтам и национальной политике, обеспечивая целостность, суверенитет и безопасность государства, включая военную службу как форму долга [4]. В XIX веке она была связана с консервативным направлением и религиозно-монархическими элементами (А. А. Мусин-Пушкин, К. П. Победоносцев [4, с. 119]). У подростков она проявляется в уважении к законам и готовности защищать суверенитет страны [6, с. 43] и формирует государственно-ориентированное мышление, тем самым укрепляя национальное единство.

Таким образом, патриотизм — сложное и многомерное явление. В научной литературе выделяются различные подходы к его пониманию и классификации, что позволяет рассматривать патриотизм не только как эмоциональную привязанность к Родине, но и как систему ценностей, поведенческих моделей и социальных обязательств. Методические рекомендации 2022 года подчеркивают многоаспектность патриотизма, включая педагогику, культуру, медиа, служение Отечеству, спорт, науку, семью, историю, экологию и добровольчество. [10, с. 43]. В связи с этим необходимо помнить, что «до настоящего времени нет единой и согласованной трактовки самого понятия «патриотизм», хотя это слово используется очень широко как представителями власти, так и иными структурами, отвечающими за реализацию проектов в сфере молодёжной политики» [9, с. 382].

Анализ концепций патриотизма демонстрирует их взаимодополняющую роль в образовательной среде. Этическая концепция формирует нравственные основы, культурная — национальную идентичность, гражданская — социальную активность, а государственная — поддержку государственных институтов.

В условиях глобализации и геополитических вызовов 2025 года перспективы развития патриотического об-

разования связаны с интеграцией глобальных и национальных ценностей, что, по прогнозам, повысит его эффективность на 27 % [1, с. 144]. Дальнейшие исследования

должны сосредоточиться на адаптации образовательных программ к современным вызовам, обеспечивая гармоничное развитие личности и общества.

Литература:

1. Джолиева, И. М. О., Башмакова Э. Ю., Каримова Н. М. и др. Проблемы и перспективы развития патриотического образования в условиях глобализации // Управление образованием: теория и практика. 2024. Т. 4, № 2–2. с. 143–152. — URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1367>
2. Патриотизм // Большая российская энциклопедия: гл. ред. Кравец С. Л. — М.: Большая российская энциклопедия, 2004–2017. Т. 25. с. 456 — URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213#>
3. Панов, М. В. Патриотизм и гражданственность как нравственные основы формирования личности обучающихся в вузах России // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — Т. 2, № 1. — с. 103–112. — URL: <https://emreview.ru/index.php/emr/article/view/1372>
4. Лабыгина, А. В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. 2021. № 2. с. 114–124 — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija-v-trudah-predstaviteley-otechestvennoy-pedagogicheskoy-mysli-xix-veka>
5. Сорокина, Е. Н. Модель системы гражданско-патриотического образования и воспитания в условиях гимназии // Информ-образование. 2016. Выпуск 1. С. 106–120. — <https://www.socionauki.ru/journal/articles/2423024/>
6. Алескеров, Ф. А., Гумарев С. П. Анализ формирования ценностей подростков в контексте гражданско-патриотического воспитания // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-formirovaniya-tsennostey-podrostkov-v-kontekste-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija>
7. Сергеева, В. В. Культурологический подход к патриотизму педагогов в условиях современного социума // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 8. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskij-podhod-k-patriotizmu-pedagogov-v-usloviyah-sovremennogo-sotsiuma>
8. Степаненко, Н. А., Мантрова М. С. Гражданско-патриотическое воспитание как приоритетное направление работы школы на современном этапе // АНИ: педагогика и психология. 2016. № 4 (17). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-raboty-shkoly-na-sovremennom-etape>
9. Шангин, А. Б. Система патриотического воспитания российской молодежи в современных условиях и аспекты когнитивной безопасности / А. Б. Шангин, А. А. Кудрин, Н. В. Карташова // Бизнес. Образование. Право. — 2025. — № 1(70). — с. 376–383.
10. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: метод. рекомендации / Федер. агентство по делам молодежи, Федер. гос. бюджет. учреждение «Рос. центр гражд. и патриот. воспитания детей и молодежи». — Москва, 2022. — 73 с.
11. Модификация структурных компонентов и индикаторов базовой компетенции безопасного поведения в новом типе педагогического пространства общего образования / П. В. Станкевич, Е. В. Колтыгина, О. О. Налимова, Э. В. Волков // Педагогическое образование в России. — 2025. — № 4. — с. 98–108.

Практико-ориентированные занятия по кибербезопасности во внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (8-й класс)

Кулёва Елена Юрьевна, методист, учитель
Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных

В условиях цифровой трансформации общества формирование у подростков компетенций в области кибербезопасности становится неотъемлемой частью общего образования. В статье обосновывается необходимость интеграции практико-ориентированного модуля по кибербезопасности в курс внеурочной деятельности для обучающихся 8 класса. Представлены методологические основы, примерное содержание занятий, а также конкретные примеры лабораторных работ и интерактивных квизов, реализуемых с использованием отечественных цифровых сервисов. Модуль направлен на развитие цифровой грамотности, критического мышления и безопасного поведения в онлайн-среде.

Ключевые слова: кибербезопасность, кибергигиена, киберугрозы, внеурочная деятельность по ОБЗР, практико-ориентированное обучение, цифровая грамотность, лабораторные работы, российские образовательные платформы.

В современном цифровом мире, где технологии пронизывают все аспекты нашей жизни, понимание кибербезопасности становится критически важным, особенно для молодого поколения. Восьмиклассники находятся в возрасте, когда они активно используют интернет и цифровые устройства для общения, обучения и развлечений. Они проводят много времени в социальных сетях, играют в онлайн-игры, скачивают приложения и обмениваются информацией в сети. Это делает их уязвимыми для различных киберугроз. Внедрение занятий по кибербезопасности в программу внеурочной деятельности для 8 класса — это не просто дополнение к основной программе по ОБЗР, а необходимость, позволяющая подготовить учеников к безопасному и ответственному использованию технологий. Согласно данным Минпросвещения РФ и Роскомнадзора, значительная часть школьников не обладает базовыми навыками кибергигиены. В этой связи особенно актуальной становится задача системного формирования цифровой безопасности в школьной программе и внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), согласно ФГОС ООО, призван обеспечивать подготовку обучающихся к безопасному поведению в различных средах — в том числе и цифровой. Внедрение практико-ориентированного модуля по кибербезопасности в 8 классе в рамках внеурочной деятельности позволяет не только расширить содержание основного курса ОБЗР, но и сделать его социально значимым и жизненно необходимым. При этом важно использовать отечественные цифровые инструменты, соответствующие требованиям законодательства РФ в сфере защиты персональных данных несовершеннолетних.

В методической литературе отмечается, что «на современном этапе творческая активность и самореализация обучающегося являются основой организации образовательного процесса и поиска соответствующего подхода к обучению, реализация которого позволяет достичь запланированных результатов обучения» [1]. Практико-ориентированный подход предполагает переход от пассивного усвоения знаний к активному применению их

в смоделированных ситуациях. В контексте кибербезопасности это означает:

- моделирование реальных угроз (фишинг, кибербуллинг) и отработку алгоритмов реагирования;
- самостоятельную настройку параметров приватности и защиты данных;
- развитие цифровой этики через анализ кейсов и коллективное обсуждение.

Такой подход соответствует принципам конструктивной педагогики, то есть подход к обучению, при котором обучающиеся самостоятельно строят знания, а не усваивают их пассивно, путем взаимодействия с окружающим миром и осмысления опыта и концепции цифровой грамотности, где акцент делается на осмысленном и ответственном использовании цифровых технологий. При этом все цифровые инструменты должны соответствовать требованиям ФЗ-152 «О персональных данных» и рекомендациям Минпросвещения РФ по использованию отечественного ПО в образовании. Безопасное поведение в информационной среде является одним из ключевых компонентов безопасного поведения обучающихся, которое предполагает «осознание потенциальных опасностей, умения оценивать риски, соблюдение правил безопасности, принятие ответственных решений в опасных ситуациях, готовность к действиям в опасных, чрезвычайных ситуациях и их преодолению, самоконтроль и дисциплина» [2].

В соответствии с современными требованиями разработана программа по внеурочной деятельности, где нашли свое отражение вопросы кибербезопасности. [3,4]. Модуль «Кибербезопасность» реализуется в рамках программы внеурочной деятельности в разделе «Безопасность и защита человека в современном мире», основные темы которого: «Угрозы цифрового пространства»; «Защита персональных данных»; «Этическое и правовое поведение в сети»; «Психологическая устойчивость в онлайн-среде». Реализация модуля способствует достижению следующих образовательных результатов:

- личностных: формирование ответственности за свой цифровой след, развитие эмпатии и уважения к другим пользователям.

- метапредметных: умение анализировать риски, принимать решения, работать с информацией.
 - предметных: освоение базовых принципов кибергигиены и правил безопасного поведения в сети.
- Оценка эффективности проводится через:
- защиту мини-проектов (например, «Памятка безопасного пользователя»);
 - рефлексивные анкеты в Сферум или ЯКласс;
 - наблюдение за поведением в цифровой среде (в рамках этических норм).

Ниже представлены примеры практико-ориентированных занятий, лабораторных работ, интерактивных

КВИЗов по кибербезопасности для обучающихся 8 класса, с акцентом на использование российских платформ и сервисов. Цель занятий — познакомить школьников с основными понятиями кибербезопасности, научить их распознавать и избегать распространенные киберугрозы, а также привить навыки безопасного поведения в интернете. Занятия построены на практических упражнениях и моделировании реальных ситуаций, что позволяет обучающимся лучше усвоить материал и применить полученные знания на практике. В таблице 1 представлены основные темы занятий модуля «Кибербезопасность».

Таблица 1

Тема занятия	Цель занятия	Основные понятия	Используемые платформы и сервисы
Занятие 1. Введение в кибербезопасность. Основные понятия и угрозы	Познакомить обучающихся с основными понятиями кибербезопасности, видами киберугроз и их последствиями	— информация, конфиденциальность, целостность, доступность; — виды киберугроз: вирусы, трояны, фишинг, социальная инженерия, DDoS-атаки; — последствия киберугроз для пользователей и организаций	— «Урок цифры» (урок-цифры.рф); — «Кодвардс» (codewards.ru):
Занятие 2. Защита от вредоносного программного обеспечения. Антивирусы и брандмауэры	Научить обучающихся использовать антивирусное программное обеспечение и брандмауэры для защиты от вредоносного ПО	— принцип работы антивирусного ПО; — типы антивирусных сканирований; — настройка антивирусного ПО; — функции брандмауэра и его роль в защите компьютера	— Kaspersky Safe Kids (kaspersky.ru); — Dr.Web (drweb.ru)
Занятие 3. Безопасные пароли и двухфакторная аутентификация	Научить обучающихся создавать надежные пароли и использовать двухфакторную аутентификацию для защиты своих учетных записей	— требования к надежным паролям; — примеры надежных и ненадежных паролей; — использование генераторов паролей. двухфакторная аутентификация; — создание надежных паролей с помощью генератора паролей	— VK ID (id.vk.com) — Яндекс. Паспорт (passport.yandex.ru)
Занятие 4. Безопасное общение в интернете. Социальная инженерия и фишинг	Научить обучающихся распознавать и избегать методы социальной инженерии и фишинга	— определение социальной инженерии и фишинга; — методы социальной инженерии; — признаки фишинговых писем и сайтов; — правила безопасного общения в интернете	— Антифишинговые ресурсы (например, сайт Центра мониторинга и реагирования на компьютерные атаки в кредитно-финансовой сфере Банка России — fincert.cbr.ru)

Все лабораторные работы разработаны с учётом возрастных особенностей подростков 8 класса и безопасны для выполнения в школьной среде (не требуют ввода реальных данных или установки стороннего ПО).

Лабораторная работа № 1. «Анализ надёжности пароля»

Обучающиеся оценивают вымышленные пароли с помощью учебных симуляторов (в демонстрационном режиме), формулируют правила создания надёжных паролей и осознают важность их уникальности.

Лабораторная работа № 2. «Настройка приватности в социальной сети»

Обучающиеся изучают настройки конфиденциальности в популярных российских платформах (ВКонтакте, Одноклассники, Telegram), определяют, какие данные следует скрывать, и делают выводы о защите личной информации.

Лабораторная работа № 3. «Распознавание фишинга»

На основе учебных примеров обучающиеся выявляют признаки фишинговых писем и сайтов, учатся проверять ссылки и формируют алгоритм безопасного поведения при получении подозрительных сообщений.

Лабораторная работа № 4. «Цифровой след: что о вас знает интернет?»

Подростки исследуют, какие данные о них (или вымышленном пользователе) доступны в открытом поиске, обсуждают последствия публикации личной информации и разрабатывают правила «чистого цифрового следа».

Использование ИКТ в обучении кибербезопасности в 8 классе является эффективным способом повышения мотивации, усвоения материала и формирования цифровой грамотности учащихся. Интерактивные методы, визуализация информации, доступ к онлайн-ресурсам и возможность моделирования ситуаций позволяют сделать обучение более интересным и понятным для учащихся. Однако, для достижения максимальной эффективности необходимо учитывать методические рекомендации, обеспечивать техническую оснащённость, повышать квалификацию учителей и обеспечивать безопасность использования ИКТ.

Таким образом, интеграция практико-ориентированного модуля по кибербезопасности в курс внеурочной деятельности для 8 класса с использованием российских цифровых платформ отвечает вызовам цифровой эпохи и требованиям национальной образовательной политики. Предложенные занятия и лабораторные работы обеспечивают не только усвоение знаний, но и их практическое применение, что повышает мотивацию и вовлечённость обучающихся, а также гарантирует соответствие нормам защиты персональных данных.

Дальнейшее развитие направления может включать:

- создание межпредметных связей с информатикой и обществознанием;
- разработку методических рекомендаций с использованием отечественных цифровых решений;
- внедрение модуля в региональные программы повышения цифровой грамотности школьников.

Литература:

1. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова, Т. А. Спицына, С. А. Купцова — Санкт-Петербург: ООО «Медиапир», 2025. — 134 с.
2. Станкевич, П. В. Структурно-содержательная модель базовой компетенции безопасного поведения в системе уровневого образования / П. В. Станкевич, Э. В. Волков, Т. А. Спицына, В. Ю. Абрамова // Казанская наука. — 2025. — № 4. — с. 148–151.
3. Абрамова, В. Ю. Особенности подготовки бакалавров педагогического образования к реализации программ дополнительного образования / В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова, Г. И. Рзаева // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. — с. 50–56.
4. Попова, Р. И. Особенности методической подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 2(93). — с. 8–11. — DOI 10.24412/1991–5497–2022–293–8–11.

Модель компетенции безопасного поведения у специалиста образования: целевой блок¹

Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются аспекты проектирования целевого блока структурно-содержательной модели компетенции безопасного поведения на основе контекстно-компетентностного подхода, который обеспечивает трансформацию знаний и умений, полученных в процессе освоения образовательной программы, в профессиональную деятельность в соответствии с принципами безопасности. Представлены методическое и кадровое обеспечение, материально-технические условия для успешной реализации структурно-содержательной модели базовой компетенции безопасного поведения будущего специалиста образования.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, личность безопасного типа поведения, высшее образование, контекстно-компетентностный подход, специалист образования.

Современные концепции устойчивого развития подчеркивают важность социальных аспектов, связанных с обеспечением безопасности. Образование играет ключевую роль в устойчивом развитии общества, способствуя профессиональному и личностному росту будущего специалиста образования в вузе. Оно помогает раскрыть потенциал личности, развивать способность к решению повседневных и профессиональных задач, повысить качество жизни и достичь баланса между интересами общества, государства и отдельной личности в контексте устойчивого развития [4, 7, 8].

В рамках контекстно-компетентностного подхода высшее образование ориентируется не только на передачу знаний, но и на формирование социально значимых качеств личности будущего специалиста образования [1, 2, 3]. Оно становится инструментом превентивного решения проблем, способствуя устойчивому развитию и повышению безопасности жизнедеятельности. Эти принципы закреплены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС ВО), где особое внимание уделяется формированию у выпускников компетенций, связанных с обеспечением личной и общественной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. Таким образом, выпускник вуза (будущий специалист образования) должен обладать не только профессиональными знаниями, но и социальным опытом, необходимым для безопасного поведения в современном мире.

Исследования в области формирования личности безопасного типа поведения выявили сложность и многогранность этого феномена, что привело к появлению различных научных подходов к его изучению [4, 6, 8]. В работах специалистов по безопасности жизнедеятельности (В. И. Байденко, Н. М. Борытко, В. А. Девисилов, Л. А. Михайлов, О. Н. Русак, В. П. Соломин, П. В. Станкевич, А. В. Хуторской и др.) рассматриваются такие ка-

тегории, как «безопасная личность» и «личность безопасного типа поведения» [8, 9, 10]. Ученые определяют личность безопасного типа поведения как личность специалиста, способного предвидеть угрозы (анализировать, оценивать риски, прогнозировать последствия); избегать опасных ситуаций и не создавать их; эффективно действовать в условиях угрозы, оказывая помощь себе и другим. Ключевыми качествами такой личности являются: нравственность (следование этическим нормам); активность и инициативность (готовность к действиям); уверенность и решительность (способность принимать решения в сложных условиях); адаптивность (гибкость в меняющихся обстоятельствах); законопослушность и ответственность (осознание последствий своих действий). Эти характеристики позволят личности безопасного типа поведения гармонично взаимодействовать с окружающим миром, осознавая свою роль в обеспечении безопасности и устойчивого развития общества [5, 6, 8]. Формирование таких характеристик возможно в процессе реализации структурно-содержательной модели базовой компетенции безопасного поведения, реализация которой позволит будущему специалисту образования лучше подготовиться к профессиональной деятельности.

Рассмотрим целевой блок модели компетенции безопасного поведения, который включает цели, задачи, планируемые результаты и условия реализации структурно-содержательной модели компетенции безопасного поведения у специалиста образования.

Цель — формирование базовой компетенции безопасного поведения у будущего специалиста образования, обеспечивающей его готовность к минимизации рисков в профессиональной и повседневной деятельности, а также к созданию безопасной образовательной среды. Исходя из цели, выделим обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

¹ Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 86 ВГ).

Обучающие задачи направлены на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, которые способствуют достижению образовательных целей и освоению нового материала. Они направлены на формирование: системы знаний о потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера; способность к обеспечению усвоения нормативно-правовых основ безопасности жизнедеятельности; развитие умения идентифицировать, оценивать и предотвращать угрозы в профессиональной и повседневной деятельности.

Развивающие задачи направлены на развитие аналитического и критического мышления для оценки рисков и прогнозирования последствий действий; формирование стрессоустойчивости, адаптивности и способности к саморегуляции в экстремальных ситуациях; коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия в команде и управления конфликтами; способности к рефлексии и самооценке в контексте безопасного поведения.

Воспитательные задачи ориентируют на формирование определенных личностных качеств, ценностей, умений и навыков, которые необходимы для полноценной жизни в обществе. Они включают воспитание ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих; ценностное отношение к здоровому образу жизни и экологической культуре; нравственно-этические принципы профессиональной деятельности, основанные на уважении прав и свобод участников образовательного процесса; формирование мотивации к постоянному самообразованию и совершенствованию компетенции безопасного поведения.

Планируемые результаты реализации структурно-содержательной модели компетенции безопасного поведения у специалиста образования объединяют когнитивные, операционально-деятельностные и личностные.

Когнитивные результаты включают знание нормативно-правовых основ безопасности жизнедеятельности (ФЗ, локальные акты); понимание принципов идентификации и оценки рисков в профессиональной и повседневной деятельности; освоение теоретических основ здоровьесберегающих технологий и экологической безопасности.

Операционально-деятельностные результаты охватывают умение применять нормативные документы в про-

фессиональной деятельности; навыки оказания первой помощи, действий в ЧС; способность разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике опасных ситуаций.

Личностные результаты представляют сформированность ценностного отношения к безопасности; развитие стрессоустойчивости и адаптивности в кризисных ситуациях; готовность к командной работе, работе в индивидуальном режиме и управлению конфликтами. Методические, кадровые, материально-технические условия реализации структурно-содержательной модели базовой компетенции безопасного поведения будущего специалиста образования играют значимую роль для ее успешной реализации. Методическое обеспечение включает разработку учебных пособий, рабочих тетрадей, методических рекомендаций; использование интерактивных форм обучения (деловые игры, симуляции). Кадровое обеспечение подразумевает привлечение преподавателей с опытом работы в области безопасности; повышение квалификации педагогов по актуальным вопросам безопасности жизнедеятельности.

Также важное значение имеют материально-технические условия (ресурсы и средства) — это учебные помещения (оборудованные кабинеты (тренажеры, манекены для отработки первой помощи; компьютерные классы для моделирования ЧС); технические средства (мультимедийное оборудование для демонстрации учебных материалов; средства виртуальной реальности для отработки действий в ЧС); информационные ресурсы (электронные базы данных (нормативные документы, видео лекции; доступ к специализированным платформам (например, курсы по кибербезопасности).

Таким образом, целевой блок основан на контекстно-компетентностном подходе, теории безопасности жизнедеятельности, интегрирует теоретические знания, практические умения и личностные качества будущего специалиста образования, предполагает методическое и кадровое обеспечение, материально-технические условия (ресурсы и средства) для успешной реализации структурно-содержательной модели базовой компетенции безопасного поведения будущего специалиста образования.

Литература:

1. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — с. 45.
2. Вербицкий, А. А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 4.
3. Девисилов, В. А., Павлихин Г. П. Компетенции по безопасности жизнедеятельности в стандартах высшего образования // Высшее образование в России. 2009. № 7.
4. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности. История. Теория. Практика. Концептуальные аспекты / О. Н. Русак. — СПб.: СПбГЛТУ, 2016. — 88 с.
5. Купцова, С. А. Здоровьесберегающие технологии как образовательный ресурс совершенствования конфликтологической компетентности у студентов вузов // Мир науки, культуры, образования. — 2020. — № 6 (85). — с. 213–216.
6. Купцова, С. А. Актуальные направления подготовки будущих учителей к здоровьесбережению в профессиональной деятельности / С. А. Купцова, П. В. Станкевич // Вестник педагогических наук. — 2025. — № 2. — с. 335–340.

7. Предметно-профильная подготовка бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Вилейто Т. В., Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург, 2021. — с. 80–85.
8. Станкевич, П. В. Компоненты базовой компетенции безопасного поведения у специалиста образования / П. В. Станкевич, С. А. Купцова, В. Ю. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (111). с. 104–107.
9. Структурно-содержательная модель базовой компетенции безопасного поведения в системе уровневого образования / Станкевич П. В., Волков Э. В., Спицына Т. А., Абрамова В. Ю. // Казанская наука. — 2025. — N 4. — с. 148–151
10. Хуторской, А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. — М., 2011. — № 1. — с. 1–13.

Междисциплинарное образование как основа развития экологической культуры у будущих учителей в педагогическом вузе

Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются аспекты развития экологической культуры у будущих учителей на основе междисциплинарного образования. Представлены ряд научных дисциплин, в рамках которых осуществляются попытки систематизировать естественнонаучное и гуманитарное знание, способствующее развитию экологической культуры у будущих учителей в педагогическом вузе. Рассмотрены основные теоретические и практические линии таких дисциплин, как «Экологическая безопасность», «Здоровьесберегающие технологии и основы медицинских знаний», «Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)» и их значение в развитии у будущих учителей знаний в области экологической культуры, ценностного отношения к окружающему миру, экологически оправданного поведения.

Ключевые слова: экологическая культура, развитие экологической культуры, междисциплинарное образование, педагогический университет, будущие учителя.

Актуальность вопросов развития экологической культуры обусловлена возникающими экологическими чрезвычайными ситуациями, ухудшением состояния здоровья человека, необходимостью обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере субъект-субъектного типа взаимодействия с окружающей средой; экологически ценностных ориентаций, взглядов и убеждений; экологически оправданного поведения [4, 5, 11, 12]. В этой связи значимым является развитие экологической культуры у будущих учителей разных направлений в педагогическом вузе.

При этом стоит отметить, что до XX–XXI веков доминировала классическая модель университетского образования, фундаментом которой было строгое разделение научного знания на обособленные дисциплины. Однако современные тенденции вносят коррективы: мы наблюдаем становление формы высшего образования, базирующегося на принципах комплексности, интеграции научных областей и их активном взаимопроникновении [4, 6, 11, 12].

При этом в условиях лавинообразного роста объема информации в современном обществе, будущим учителям все сложнее самостоятельно структурировать и осмысливать большие массивы данных. В свою очередь — обобщение и интеграция знаний из различных источников

значительно облегчают их понимание и усвоение, что повышает актуальность междисциплинарного образования.

В целом, междисциплинарное образование представляет собой такой подход к обучению, при котором для исследования сложных тем и решения практических проблем синтезируются знания, методики и концепции из различных научных областей. Этот подход создает единую, логически согласованную учебную программу, где дисциплины преподаются не изолированно, а как взаимосвязанные компоненты общего познавательного процесса. Данный процесс служит основой для возникновения междисциплинарности в современном образовании. Вследствие этого центральной задачей системы образования сегодня становится формирование у студентов целостной картины мира, включающей развитие экологической культуры. Поэтому в системе высшего образования необходимо исследовать возможности включения в содержание обучения студентов разных направлений (будущих учителей) вопросов развития экологической культуры посредством дисциплин на стыке естественнонаучного и гуманитарного знания [4, 5, 11, 12].

Отметим, что в этом направлении широко известны фундаментальные и прикладные работы В. И. Вернадского, С. Д. Дерябо, А. Н. Лихачева, А. С. Мамзина, Н. Ф. Реймерса, В. А. Ясвина, А. А. Вербицкого, С. Н. Глазачева,

Э. В. Гирусова, А. Н. Захлебного, В. А. Ситарова и др. Эти и другие авторы исследовали вопросы развития экологической культуры в системе образования, в том числе, и на основе междисциплинарного подхода [4, 5, 12].

Однако существующих теоретических, методических исследований в области развития экологической культуры в высшей школе у будущих учителей разных направлений подготовки в рамках междисциплинарного образования не вполне достаточно. Подчеркнем, что развитие экологической культуры невозможно лишь отдельными дисциплинами, усилиями отдельных преподавателей, необходима совместная непрерывная работа педагогов разных кафедр, факультетов [3, 7, 11, 12].

В этой связи стоит отметить, что развитию экологической культуры у студентов ФБЖ в РГПУ им. А. И. Герцена уделяется серьезное внимание. Так на факультете безопасности жизнедеятельности (в т. ч. на кафедре методики обучения безопасности жизнедеятельности) созданы и реализуются ряд дисциплин, таких как «Здоровьесберегающие технологии и основы медицинских знаний», «Экологическая безопасность», «Экологическая безопасность в сохранении и укреплении здоровья», «Концепции современного естествознания», «Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)» и ряд других [1, 9, 10], в рамках которых осуществляются успешные попытки систематизировать естественнонаучное знание и гуманитарное, способствующее развитию экологической культуры у студентов.

В качестве примера рассмотрим основные теоретические и практические линии дисциплины «Экологическая безопасность»:

- теоретические основы экологической безопасности, включая основные понятия экологической безопасности; исторический аспект развития представлений об экологической безопасности; экологический риск; концепция устойчивого развития;

- экологические проблемы в современном мире, в том числе глобальные экологические проблемы и экологический кризис; современные экологические проблемы; управление экологическими рисками, экологический мониторинг;

- регулирование правовых отношений в области экологической безопасности;

- загрязнение окружающей среды; экологическая безопасность и здоровье человека, в том числе среда обитания человека; понятие о здоровье как характеристике качества жизни; влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека; возможности сохранения безопасной окружающей среды для здоровья человека;

- экологическое образование как условие обеспечения экологической безопасности; экологическая культура как цель экологического образования; система экологического образования, экологическое образование и воспитание обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [4, 12].

Практические занятия включают задания по экологическому мониторингу; изучению зеленой защитной полосы образовательной организации; оценку загрязнения воздуха методом лишеноиндикации; определению шумового загрязнения территории образовательной организации и др.

В рамках дисциплины «Здоровьесберегающие технологии и основы медицинских знаний» рассматриваются вопросы экологической безопасности среды, нормативные требования к средовым факторам, физические факторы и их воздействие на здоровье человека, влияние химических факторов на здоровье человека [2, 6, 12].

Дисциплина «Методика обучения (образование в области безопасности жизнедеятельности)» включает рассмотрение проблемы подготовки педагога в современных условиях, проектирование уроков и внеурочных мероприятий, включая занятия, связанные с экологической безопасностью и экологической культурой [1, 9, 10].

Данные дисциплины позволяют развивать у будущих учителей знания в области экологической культуры; формировать ценностное отношение к окружающему миру, здоровью человека; экологически оправданное поведение.

Таким образом, междисциплинарное образование является ключевым элементом в развитии экологической культуры у будущих учителей. Этот подход актуален в условиях современного экологического кризиса, когда необходимо не только разрабатывать новые промышленные технологии, но и закладывать экологические знания, формировать и развивать бережное отношение человека к окружающему миру и к самому себе как части мира, формировать новое мировоззрение.

Дальнейшие перспективы исследования в этом направлении связаны с развитием междисциплинарного образования в области безопасности жизнедеятельности [3, 7, 8], а также с разработкой и внедрением дисциплин на стыке естественнонаучного и гуманитарного знания. Также актуальным является развитие магистерского образования в области экологической безопасности и здоровьесбережения с привлечением профессорско-преподавательского состава факультета безопасности жизнедеятельности к чтению лекций, проведению практических занятий в рамках представленных дисциплин у будущих учителей на разных направлениях подготовки в вузах нашей страны.

Литература:

1. Boikov, A. E. An experimental virtual reality competition as a method to enhance competencies in life safety skills among students and educators / A. E. Boikov // *The World of Academia: Culture, Education*. — 2025. — No. 2. — P. 23–28.
2. Влияние некоторых элементов здоровьесберегающего поведения на динамику психофизиологических показателей студентов гуманитарного вуза / Л. А. Сорокина, Л. Г. Буйнов, С. А. Купцова, Л. И. Сыромятникова // *Мир науки, культуры, образования*. — 2020. — № 6(85). — с. 301–304.

3. Есипова, А. А. Формирование культуры обеспечения безопасности в организации: основные элементы, формирующие организационную структуру / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности, Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 года / РГПУ им. А. И. Герцена, ФБЖ. — Казань, 2025. — с. 77–86.
4. Купцова, С. А. Дидактическая модель развития экологической культуры студентов в процессе гуманитарной подготовки в вузе (на примере изучения курса «Психология»): специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Купцова Светлана Анатольевна. — Великий Новгород, 2007. — 193 с.
5. Купцова, С. А. Курс психологии как средство формирования экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза / С. А. Купцова // Вестник Новгородского государственного университета. — 2007. — № 40. — с. 4–6.
6. Купцова, С. А. Актуальные направления подготовки будущих учителей к здоровьесбережению в профессиональной деятельности / С. А. Купцова, П. В. Станкевич // Вестник педагогических наук. — 2025. — № 2. — с. 335–340.
7. Лысенко, А. С. Влияние социальных сетей на формирование экологической культуры современных подростков / Лысенко А. С. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань, 2024. — с. 172–175.
8. Молодцова, Е. Ю. Организация обучения участников образовательного процесса в рамках комплексной безопасности: проблемы и пути решения / Молодцова Е. Ю., Есипова А. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — N 3 (112). — с. 116–119.
9. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова, Т. А. Спицына, С. А. Купцова. — Санкт-Петербург: ООО «Медиапапир», 2025. — 134 с.
10. Рзаева, Г. И. Развитие универсальных компетенций в условиях использования учебных задач бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Рзаева Г. И., Гончарова А. Е. // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — N 87–1. — с. 245–248.
11. Соломин, В. П. Экологическое краеведение как основа формирования экологической культуры / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // Педагогические проблемы краеведения и туризма в школе и вузе: Материалы семинара, Санкт-Петербург, 29–30 ноября 1993 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Образование, 1994. — с. 8–10.
12. Экологическая безопасность / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. А. Купцова [и др.]. — Санкт-Петербург: ООО «Медиапапир», 2023. — 212 с.

Формирование ответственности у руководителей нештатных формирований при решении задач по гражданской обороне через призму деловой игры

Кутузова Наталия Владимировна, методист высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

Руководители нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне — прямые начальники личного состава формирования. Они несут ответственность за специальную и морально-психологическую подготовку подчиненных.

Ключевые слова: руководители нештатных формирований, обучение, деловая игра.

В современных условиях, когда задачи трансформируются в информационном русле, необходимо уметь принимать быстрые решения. Для этого уже недостаточно просто издать распоряжения или приказ, нужно самому руководителю уметь владеть ситуацией. Для решения таких задач самым оптимальным способом обучения становится решение задач через призму деловой игры — это обеспечивает когнитивный подход в обучении, когда мозг организует информацию для хранения и дальнейшего ис-

пользования через группы связанных воспоминаний, понятий, слов, действий. Такой способ организации помогает мозгу извлекать знания из долговременной памяти и подключать к ним новые части информации гораздо быстрее и эффективнее.

Деловая игра — совершенствование навыков в оценке обстановки, проведении расчетов, взаимодействия. Деловая игра отображает основные положения игрового обучения, в которых изучаются вопросы защиты, вы-

живания, принятие решений руководителями во время чрезвычайных ситуаций. Имитируя реальную жизнь и профессиональную деятельность, деловая игра дает возможность проводить эксперименты, проверять разные способы поведения при реализации приказов и распоряжений.

Человек с давних времен использовал игру как метод передачи опыта поколениям. Тенденция современной школы основывается на активизации обучения. Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя группу приемов и методов организации педагогического процесса в форме применения различных педагогических игр. Она обладает четко определенной целью обучения и результатом, который обоснован.

Деловая игра как метод обучения моделирует предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности для отработки профессиональных умений и навыков, которые необходимы в работе руководителя формирований. При проведении деловой игры слушатель примеряет на себя роль руководителя формирования, что приближает обучение к реальной действительности. Также, игровой момент на занятии позволит поддерживать стабильный высокий интерес у слушателей к обучению, активизирует их самостоятельную деятельность, помогает сформировать и закрепить многие практические навыки, необходимые руководителю формирований.

Главным преимуществом деловой игры в обучении руководителей формирований является то, что она позволяет рассмотреть и решить ситуацию в незначительный промежуток времени, освоить и закрепить навыки выявления, анализа и решения поставленных задач, коллективно работать при подготовке и принятии решений, находить выход во взаимодействии с другими формированиями.

Деловые игры уже давно используются во всем мире для обучения и взрослых людей. Этот метод имеет большие преимущества по сравнению с другими. Приняв участие в деловой игре, слушатель получает не только

знания, но и ценный опыт, который в условиях обычной жизни будет приобретаться годами. С помощью этого метода можно вырабатывать у слушателей важные качества личности, которые способствуют успешной работе: коммуникативность, лидерские качества, умение выходить из сложных и меняющихся ситуаций. Деловые игры дают возможность имитировать стрессовые и критические ситуации, тренировать не только отдельных людей, но и команду, учить быть командой [1].

Занятие в форме игры делится на три основных этапа. На первом слушатели знакомятся с поставленной задачей, т. е. вводятся в общую и частную обстановку и принимают решения. На втором — ищут решение, распределяют роли, вырабатывают цели для принятия решений и взаимодействия. И на третьем этапе слушатели анализируют и оценивают свою деятельность как руководители формирований.

Данный вид деятельности при обучении наиболее эффективно активизирует творческое мышление, помогает преодолевать трудности, в том числе эмоционального характера, преодолевать психологические барьеры. Все действия на занятии совершаются в игровом аспекте, поэтому есть возможность спроектировать различные последствия ситуаций и осознать необходимость в отработке конкретного алгоритма поведения и принятия решений. Такая работа создает условия для дальнейшего развития и понимания важности сохранения собственной жизни и других людей, быстрее и прочнее запоминается учебный материал.

Таким образом несмотря на то, что в игровой деятельности происходит формирование предпосылок к переходу умственных действий в практический план, можно утверждать, что такой способ обучения обладает большим потенциалом в освоении программы обучения формирований, и выработке чувства ответственности у слушателей. Деловые игры — это эффективный метод обучения, который помогает развивать профессиональные навыки и личностные качества, необходимые руководителям формирований гражданской обороны.

Литература:

1. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. — Москва: Юрайт, 1999. — 465 с.

Роль гражданской обороны и нештатных формирований в современных реалиях

Кутузова Наталия Владимировна, методист высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В связи с последними событиями в мире роль нештатных формирований становится актуальной. Они не только помогают в реагировании на чрезвычайные ситуации, но и активно участвуют в различных профилактических мероприятиях. Работа таких формирований позволяет наладить взаимодействие между населением и официальными службами, что значительно повышает эффективность реагирования на различные ситуации.

Ключевые слова: гражданская оборона, нештатные формирования, взаимосвязь, реагирование, население.

Гражданская оборона в современном мире — это многогранная и сложная система, направленная на защиту населения, культурных и материальных ценностей в условиях различных чрезвычайных ситуаций. Роль гражданской обороны в современной жизни приобрела большое значение в силу увеличения числа рисков, природных бедствий и катастроф. В связи с этим, гражданская оборона в наши дни стала не просто необходимостью, но и социальной ответственностью каждого человека. В настоящее время сформировалась новая форма гражданской обороны, главная особенность которой заключается в осуществлении мероприятий по защите населения не только от опасностей военного времени, но и от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в мирное

время. Это повышает социальную значимость гражданской обороны и ее востребованность в обществе [2].

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [1].

В обеспечении безопасности и устойчивости к условиям современных вызовов и угроз гражданская оборона занимает ключевую позицию, включающую задачи, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Современные задачи

Защита населения	Организация укрытий, эвакуация, обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций
Снижение ущерба	Предотвращение и ликвидация последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф
Поддержание порядка	Обеспечение общественной безопасности, предотвращение паники и мародерства
Восстановление инфраструктуры	Участие в восстановлении и реабилитации пострадавших территорий

Данные виды деятельности отражены в задачах гражданской обороны в Федеральном законе от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне»:

- информирование жителей о возникающих угрозах;
- организацию и реализацию эвакуационных мероприятий;
- предоставление индивидуальных средств защиты;

- осуществление аварийно-спасательных работ;
- оказание медицинской и психологической помощи;
- обучение населения правилам поведения в различных экстремальных ситуациях.

Выполнение данных задач невозможно без взаимодействия сил гражданской обороны, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2. Силы гражданской обороны

Воинские подразделения спасателей	Участвуют в проведении работ по поиску, обезвреживанию и (или) уничтожению взрывоопасных предметов в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти в области обороны совместно с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны, и другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на организацию проведения указанных работ, оказании помощи в реализации международных программ, проектов и операций по гуманитарному разминированию, а также выполняют взрывные работы в порядке, определяемом федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны [1]
-----------------------------------	---

Структуры Государственной противопожарной охраны	Являются составной частью сил обеспечения безопасности личности, общества и государства [4]
Формирования, выполняющие аварийно-спасательные и спасательные функции	Привлекаются для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с законодательством российской федерации
Добровольческие объединения, участвующие в мероприятиях гражданской обороны	Предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе посредством просвещения, информирования граждан по данным вопросам, участия в общественном контроле, формирования правосознания в указанных сферах безопасности у подрастающего поколения [5]
Специализированные подразделения, предназначенные для работы в военное время	Привлекаются в порядке, определенном президентом российской федерации

В настоящее время силы и средства гражданской обороны направлены на оказание помощи населению в ликвидации стихийных бедствий и катастроф. На данном этапе времени гражданская оборона находится в переходном периоде и становится больше на сторону мероприятий социального характера, чем военно-стратегического. В будущем, как предполагают специалисты, система и структура гражданской обороны, как и вся оборона страны, будет строиться по принципу стратегической мобильности: все должно быть готово к быстрому переходу на работу по планам военного времени. Также в связи с нестабильной политической обстановкой очень большое внимание уделяется мобилизационной готовности населения.

Сейчас происходит процесс перераспределения функций в области гражданской обороны. Повышаются права и ответственность местных органов самоуправления в решении задач. Переформируется акцент на накопление фонда защитных сооружений, модернизируется система оповещения, создаются резервы материально-технических средств, автоматизированные системы радиационного контроля. Организационно начали разрабатываться планы гражданской обороны более качественно.

Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне в системе гражданской обороны играют ключевую роль, обеспечивая не только быстрое реагирование на чрезвычайную ситуацию, но и оказывают поддержку официальным органам в их деятельности. Формирования быстро и оперативно помогают в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Также данные играют огромную роль в проведении профилактической работы, обучая население.

Аварийно-спасательные службы и аварийно-спасательные формирования привлекаются для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нештатные аварийно-спасательные формирования (НФГО) привлекаются для ликвидации чрезвычайных ситуаций в соответствии с установленным порядком дей-

ствий при возникновении и развитии чрезвычайных ситуаций, а также для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с планами гражданской обороны и защиты населения и планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по решению должностного лица, осуществляющего руководство гражданской обороной на соответствующей территории.

НФГО создаются организациями, отнесенными к категориям по гражданской обороне, участвуют в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведениях, не связанных с угрозой жизни и здоровья людей, неотложных работах при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне привлекаются для решения задач в области гражданской обороны в соответствии с планами гражданской обороны и защиты населения и планами действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций по решению должностного лица, осуществляющего руководство гражданской обороной на соответствующей территории.

Нештатные формирования дополняют действия государственных служб и создают в своих организациях основу для активного участия граждан в обеспечении безопасности общества, укрепляя дух солидарности и взаимопомощи в тяжелые моменты. Также нештатные формирования оперативно сообщают о возникновении чрезвычайных ситуаций как природных, так и техногенных вышестоящим структурам, что, в свою очередь, способствует более качественной координации помощи.

Задачи нештатных формирований, как уже говорилось ранее, определяются задачами федерального законодательства в области гражданской обороны. Важным моментом работы нештатных формирований является взаимодействие с организациями, что позволяет мобилизовать дополнительные ресурсы в экстренных ситуациях.

Актуальность проблем защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха-

рактера, а также от опасностей, возникающих при ведении военных действий, или вследствие этих действий, не снижается. В силу складывающихся обстоятельств, гражданская оборона приобретает все большую актуальность, возрастает его междисциплинарный характер и социальная направленность. Современную ГО следует рассматривать с акцентом на «гражданскую безопасность», так как именно «человеческий фактор» на современном этапе определяет и систему основных угроз, и систему предупредительно-защитных мероприятий. Можно с уверенностью утверждать, что в дальнейшем развитие ГО будет связано с задачами защиты сознания от намеренных угроз, психоэкологии сознания, развития методов активации резервных возможностей человека и пр. Все эти новые задачи приводят к расширению методологической базы ГО, его инструментария,

широкому внедрению методов и стратегий когнитивных исследований, нанотехнологий и многому другому.

К началу двадцать первого столетия можно выделить следующие ключевые направления в развитии гражданской обороны: поддержание существующей базы, приспособление к меняющимся военно-политическим и социально-экономическим реалиям, способность к быстрому и адаптивному реагированию на любые изменения, а также формирование условий для своевременного и эффективного развертывания сил и ресурсов в необходимых объемах.

Необходимо отметить, что с 26.01.2026 вступают в силу изменения в Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне», который вносит изменения не только в существующий понятийный аппарат, но и в задачи и полномочия по гражданской обороне.

Литература:

1. Федеральный закон от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
2. Постановление правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении положения о гражданской обороне в Российской Федерации».
3. Приказ МЧС России от 18 декабря 2014 года № 701 «Об утверждении Типового порядка создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне».
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
5. Методические рекомендации. Формы и методы участия добровольцев в профилактических мероприятиях, направленных на предупреждение нарушений требований в области пожарной безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в информировании граждан по данным вопросам, утв. МЧС РФ от 05.11.2020.

Об эффективности проведения практических занятий с категорией слушателей «лица, уполномоченные осуществлять подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»

Кутузова Наталия Владимировна, методист высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

Подготовка лиц, уполномоченных осуществлять подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, является одним из элементов единой системы подготовки работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ключевые слова: подготовка, гражданская оборона, чрезвычайные ситуации, практические занятия.

Одной из важнейших задач государства на сегодняшний день является подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях. Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в организациях, в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по месту жительства, а также с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей.

В соответствии со статьей 20 Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» Правительство Российской Федерации утвердило Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Данное Положение определяет порядок подго-

товки граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [1]. Подготовка лиц, осуществляющих подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций, является одним из элементов единой системы подготовки работающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В Санкт-Петербурге данную задачу реализуют в Санкт-Петербургском государственном казенном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебно-методический по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» на курсах гражданской обороны районов.

В учреждении разработана и утверждена 36-часовая программа повышения квалификации «Организация обучения работников организаций и неработающего населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (далее — Программа).

В соответствии с этой Программой целью обучения руководителей занятий является совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы слушатели должны обладать профессиональными компетенциями: организовывать подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Слушатели должны уметь: разрабатывать планы проведения занятий (беседы, лекции, тренировки), инструктажей по гражданской обороне и действиям в чрезвычайной ситуации; проводить занятия, инструктажи по тематике подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций; готовить и применять по команде средства индивидуальной защиты органов дыхания; проводить сердечно-легочную реанимацию при оказании первой помощи пострадавшим.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой.

В целях реализации практической направленности курсового обучения Программой предусмотрено 4 практических занятия, что составляет 6 часов или 21 % от общего объема программы.

Необходимо отметить, что каждому практическому занятию предшествует лекционное занятие по одной теме, что при правильном объединении превращает их в групповое занятие.

На наш взгляд, групповое занятие в условиях программы повышения квалификации является более приемлемой и эффективной формой проведения занятий по приведенным в таблице 1 темам.

Структура практических занятий в основном одинакова: вступительная часть (введение слушателей в обстановку занятия), вопросы слушателей по материалу, ко-

торый требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть и заключительная часть.

Разнообразие возникает в основной, собственно практической части занятия, включающей тренировочные упражнения, разработку документов, доклады, решение задач и т. д. Опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться только отработкой практических навыков, разработкой документов и докладами и т. п. Слушатели должны всегда видеть ведущую идею своего обучения и связь ее с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и слушателям. Это придает занятию жизненный характер, утверждает необходимость овладения навыками практической работы, связывает их с практикой жизни.

Слушатели, как правило, отдают себе отчет в том, в какой мере им необходимы данные практические занятия в их профессиональной деятельности. Если же они поймут, что получаемые практические навыки им на практике не потребуются, интерес к ним будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятия так, чтобы слушатели постоянно ощущали сложность выполняемых заданий, что ведет к переживанию собственного успеха в обучении и положительно мотивирует слушателей. Если же слушатели понимают ненужность данного практического занятия, уровень их мотивации может заметно снизиться.

Преподаватель должен проводить занятия так, чтобы все слушатели были заняты напряженной работой, поисками правильных решений. Каждый слушатель должен получить возможность проявить свои способности, поэтому при разработке плана занятия и заданий для слушателей преподаватель должен учитывать уровень их подготовки и степень мотивации. Преподаватель при этом будет выступать в роли консультанта, наблюдающего за работой каждого слушателя и способного вовремя оказывать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы слушателя. При такой организации проведения занятия у слушателей не возникает мысли о том, что то, чем они занимаются, на практике им не понадобится.

Основным направлением совершенствования подготовки слушателей следует выделить повышение практической направленности всех видов занятий. Любое занятие, в том числе и лекционное, должно быть направлено на реализацию полученных компетенций в практической деятельности. Это проявляется в том, что содержание занятий максимально должно быть приближено к деятельности предприятий того или иного уровня.

Таким образом, учитывая вышесказанное, а также опыт проведения практических занятий, можно выделить основные пути повышения их эффективности:

1. В методической разработке основополагающим разделом должен быть раздел «Организационно-методические указания», в которых должен быть детально и понятно изложен порядок отработки каждого учебного вопроса. В задании на практическое занятие должно быть достаточно исходных данных для самостоятельной работы

слушателей. Презентация должна оказывать наглядную помощь слушателям в отработке тех или иных приемов.

2. Качественная подготовка преподавателя к занятию (детальное изучение всех элементов практического занятия, составление рационального плана проведения занятия, при необходимости практическое выполнение наиболее сложных элементов).

3. Предварительная подготовка слушателей к практическому занятию в ходе предшествующих лекционных занятий.

4. Умелый подбор и качественная подготовка материального обеспечения каждого практического занятия: при подготовке занятия по теме «Проведение сердечно-легочной реанимации» должен быть подготовлен тренажер «Максим»; при подготовке занятия по теме «Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания» в идеале на каждого слушателя должно быть по одному респиратору и фильтрующему противогазу; при подготовке к занятию по теме «Разработка документов проведения мероприятий по подготовке населения» должны быть подготовлены раздаточные материалы на каждого слушателя бланки: журнал учета занятий; план проведения занятия, инструктажа.

Особое внимание необходимо уделять по разработке заданий для проведения практических занятий и учебно-тренировочных карт.

5. Мотивация слушателей на каждое практическое занятие. Здесь преподаватель должен найти способы убедить слушателей в важности и необходимости каждого практического занятия.

Опыт проведения занятий на курсах гражданской обороны показывает, что наиболее сложным в плане подготовки и проведения, является 2-х часовое практическое занятие по теме «Проведение мероприятий по подготовке населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций», на котором слушатели в роли руководителя занятий проводят фрагмент занятия по тематике обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Во-первых, на обучение прибывают слушатели, как правило, с незначительным или отсутствием опыта проведения занятий, во-вторых, у них практически нет времени для качественной подготовки к данному занятию.

Исходя из вышеизложенного, в целях повышения результативности данного практического занятия целесообразно учебно-методические материалы разрабатывать в виде справочного материала. Накануне, за два-три дня до занятия, преподаватель выдаёт слушателям задание на практическую работу. По заранее определенным, для каждого слушателя темам занятий, заблаговременно выдаются соответствующие брошюры или методические разработки, имеющиеся на курсах гражданской обороны.

Подготовка к проведению фрагмента занятия по программе организации обучения работающего населения заключается в личной подготовке каждого слушателя и включает решение следующих организационно-методических вопросов:

- тщательное изучение содержания учебных вопросов программы, тематического плана и расписания занятия;

- подбор и изучение необходимых руководств и пособий;

- определение цели и задач учебного занятия (учебная цель, ожидаемый, планируемый результат деятельности) выбирается с учетом общих задач, содержания темы, состава обучаемых и степени их подготовленности;

- содержания учебного материала (расчет учебного времени, определение объема учебных вопросов и др.);

- эффективного сочетания методов и приемов обучения;

- определение структуры занятия, соответствующей целям, задачам и методам обучения.

Одним из показателей эффективности практического обучения лиц, уполномоченных осуществлять подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций является то, что они могут взять наработанные материалы для последующего использования в ходе выполнения своих обязанностей в организациях. С этой целью разрабатывается комплект документов и других материалов в электронном или бумажном виде, который выдается слушателям по окончании обучения.

Такой комплект документов может включать в себя:

- отработанные бланки журналов учета занятий;

- отработанные бланки плана проведения занятий;

- отработанные бланки проведения инструктажей.

Качество проведения практических занятий в полной мере зависит от наличия и состояния технических средств обучения, включающих в себя средства индивидуальной защиты, медицинское, тренажеры.

Перспективным направлением в повышении качества и эффективности проведения практических занятий с данной категорией слушателей является оборудование класса, оснащенного компьютерами, и создание компьютерной сети, с возможностью доступа в интернет. Это позволит более полно и с высоким качеством отрабатывать практические вопросы по отработке документов.

Качество проведения практических занятий невозможно также без соответствующего уровня подготовки преподавателя. Преподаватель в совершенстве должен знать и владеть приемами и способами выполнения тех или иных действий при отработке практических заданий слушателями, а также методикой проведения практического занятия. Этому способствует самостоятельная работа преподавателя, а также инструкторско-методические занятия, проводимые наиболее подготовленными преподавателями. Инструкторско-методические занятия должны планироваться и проводиться, в первую очередь, по практическим занятиям. Теоретические занятия (лекции), предшествующие соответствующим практическим занятиям, должны проводиться одним и тем же преподавателем.

Таким образом, качественно разработанные учебно-методические материалы, наличие в достаточном количестве технических средств обучения и их заблаговременная

подготовка к использованию, обеспечение слушателей необходимым раздаточным материалом, а также полнота подготовки слушателей и уровень методического мастерства преподавателя позволят подготовить лиц,

уполномоченных осуществлять подготовку работников организаций в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций к выполнению своих обязанностей.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Постановление Правительства РФ от 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Реализация интегративного психолого-педагогического подхода при обучении слушателей курсов гражданской обороны как развитие системы уровневой подготовки образования в области безопасности жизнедеятельности

Лосев Константин Васильевич, кандидат психологических наук, доцент
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена интерпретации психологического содержания тематики занятий со слушателями различных категорий по гражданской обороне в прикладном аспекте как интегративному подходу к развитию дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: категории слушателей, когнитивные процессы, саморазвитие, физическое и психическое здоровье, первая помощь, эргатические системы, образовательная среда, андрагогика.

Человек как единица социума обязан пройти процесс первичной и вторичной социализации. Усвоение им социальных норм является залогом его успешной жизни в обществе. В противном случае человек не станет личностью. Основным инструментом социализации является образование. Один из современных подходов к образованию именуется как «Образование через всю жизнь». Все образовательные этапы (дошкольный, школьный, вузовский и послевузовский) нацелены на формирование у человека определенной сферы знаний, которые помогут ему адаптироваться в любых жизненных условиях, особенно опасных. Безопасность жизнедеятельности человека — особая образовательная канва, проходящая красной нитью через все образовательные этапы. Личностная и общественная безопасность являются приоритетом всех социальных институтов, реализующих образовательный процесс [2]. Дошкольное образовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа, учреждение среднего профессионального образования, высшее учебное заведение, как гражданское, так и военное, учреждение дополнительного профессионального образования пропагандируют знания в области безопасности жизнедеятельности, поскольку они являются базовыми.

В этой связи хочется отметить, что основным механизмом усвоения учебного материала является психический. Именно психология как отрасль знаний интерпретирует успешность обучения в различных возрастных

группах. Безусловно, педагогика как наука, детерминирующая методологическую успешность образовательной деятельности обучающихся, так и профессиональной деятельности педагогических работников является инструментом эффективности учебного процесса. В этом и заключается интегративный психолого-педагогический подход при обучении слушателей курсов гражданской обороны, который развивает систему уровневой подготовки образования в области безопасности жизнедеятельности. Субъектно-объектная педагогическая модель, реализуемая на всех образовательных этапах, характеризуется как объекты образовательного процесса, на которых направлено педагогическое воздействие — обучающихся, так и субъекты — педагогов, источники данного воздействия. Педагогическая психология и психология развития, а также возрастная психология как отрасли науки интерпретируют психические механизмы, являющиеся критериями эффективности и успешности обучения различных категорий обучающихся.

Поскольку речь идет о слушателях курсов гражданской обороны, рассмотрим психические механизмы обучения взрослых людей и научные подходы андрагогики, как отрасли педагогической науки. Поскольку для обучения на курсах ГО приходят слушатели, в основном, с высшим образованием, можно смело утверждать, что, обучаясь здесь, они реализуют послевузовское образование, со всеми вытекающими из этого критериями психологического и пе-

дагогического развития. Слушатели курсов гражданской обороны прибывают на обучение из разных организаций (руководители и педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, учителя средних общеобразовательных школ, педагогические работники и сотрудники учреждений культуры и дополнительного образования). На курсах ГО слушатели проходят обучение по следующим категориям: «Лица, проводящие инструктажи по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях», «Лица, ответственные за проведение противопожарного инструктажа: в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков; в культурно-просветительных и зрелищных учреждениях; в организациях здравоохранения и обслуживания населения; в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга», «Руководители санитарных дружин (постов)», «Руководители пунктов выдачи средств индивидуальной защиты», «Лица, проводящие обучение оказанию первой помощи пострадавшим», «Руководители организаций и лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности», «Химики-дозиметристы нештатных аварийно-спасательных формирований и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне» и др.

Обучение организовано по дополнительным профессиональным программам — программам повышения квалификации, согласованным с Комитетом по вопросам законности, правопорядка и безопасности Правительства Санкт-Петербурга и утвержденным директором Учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, структурным подразделением которого являются курсы ГО всех районов нашего города [2]. По всей тематике курсов ГО, безусловно, есть психологическая составляющая сферы знаний, формируемых у слушателей. Соответственно, есть и психологические критерии успешности освоения учебного материала слушателями. Исходя из содержания программ обучения слушателей, категории условно можно разделить на психолого-педагогические и технические. Данная дифференциация продиктована превалированием технических или физиологических (психологических) аспектов при проведении занятий со слушателями. Такие категории как «Оказание первой помощи пострадавшим», «Лица, проводящие инструктажи по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях», «Лица, ответственные за проведение противопожарного инструктажа: в образовательных и оздоровительных организациях для детей и подростков; в культурно-просветительных и зрелищных учреждениях; в организациях здравоохранения и обслуживания населения; в исполнительных органах государственной власти Санкт-Петербурга» носят психолого-педагогический характер, поскольку реализация вышеприведенной субъектно-объектной педагогической модели при проведении занятий на производстве доминирует. При проведении практических занятий с данными категориями слушателей моделируются конкретные ситуации не только доведения содержания инструктажей,

но и методы обратной связи, контроля знаний инструктируемых как критериев эффективности данных мероприятий. Задача слушателей, в данном случае, осуществить контент-анализ учебных вопросов, рассматриваемых по тематике инструктажей и донести его до своих коллег, которые проходят инструктаж. При проведении противопожарного инструктажа слушателям также необходимо сформировать навык демонстрации средств пожаротушения, их тактико-технических характеристик, атрибутов пожарной сигнализации и порядок ее работы. Использование учебно-материальной базы преподавателями при проведении практических занятий с данными категориями слушателей подразумевает демонстрацию журналов инструктажей, инструкций, ведомостей как раздаточного материала, с целью реализации эргатической системы «человек — знаковая система». Эргономика, как самостоятельная наука, а также как раздел психологии труда интерпретирует психические механизмы освоения символов, схем, текстов и знаковой системы в целом. Человек мыслит образами, поэтому сочетание символов идентифицирует собирательный образ, олицетворяющий собой тот образец документа, или предмет, о котором идет речь на занятии. Демонстрация паспорта изделия (к примеру огнетушителя), его разделов формирует ассоциацию конкретного образца данного изделия. Таким образом у слушателей формируется адресное восприятие учебного материала через призму освоения определенной знаковой системы. Такой же принцип слушатели будут реализовывать при проведении реальных инструктажей с работниками своих организаций, чтобы добиться обратной связи и усвоения содержания инструктажей. Это и есть та педагогическая задача, которую ставят перед собой преподаватели курсов ГО, по освоению программ обучения с данными категориями слушателей. Такой же методологический подход реализуется при обучении следующих категорий слушателей: «Руководители санитарных дружин (постов)», «Руководители пунктов выдачи средств индивидуальной защиты», «Химики-дозиметристы нештатных аварийно-спасательных формирований и нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне». Изучение приборов химической разведки, мини-лабораторий, приборов для взятия проб воды, почвы, воздуха на предмет заражения отравляющими веществами или радиацией, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи (далее — СИЗ) требует от слушателей освоения их тактико-технических характеристик и функций, опять же через реализацию эргатических систем: «человек — техника» и «человек — знаковая система». В данном случае преподаватели курсов ГО акцентируют внимание обучающихся на самых сложных аспектах изучения данных технических устройств: просят слушателей запомнить, что измеряет тот или иной прибор, единицы измерения, адресное применение приборов, СИЗ в условиях конкретной ЧС. Тем самым активируют такие когнитивные процессы, как оперативную память, пространственное и наглядно-образное мышление, концентрацию и переключаемость внимания, мелко моторные

функции. Таким образом, через призму совершенствования когнитивной сферы слушателей растёт эффективность освоения данного учебного материала. Преподаватели курсов ГО подчеркивают данные психические механизмы при изучении материальных атрибутов по данным категориям.

Занятия по оказанию первой помощи пострадавшим проводятся на курсах ГО со слушателями, используя метод моделирования конкретных ситуаций: проведение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца (компрессий). Используется учебный манекен «Максим», с помощью которого слушатели реализуют перцептивную триаду: «Вижу, слышу, ощущаю», в контексте определения у пострадавшего дыхания, кровообращения и сознания [4]. Преподаватели демонстрируют ее реализацию на личном примере, тем самым декларируя психофизиологический подход при данных манипуляциях. При проведении занятий преподаватели обращают особое внимание на то, чтобы слушатели при реальной ситуации оказания первой помощи (остановке кровотечения, проведении сердечно-легочной реанимации, использовании подручных средств при переломах и вывихах, отравлениях) не испытывали чувства фрустрации (растерянности), так как оно является стагнирующим фактором при оказании первой помощи, а значит потенциально смертельным для жизни спасаемых [1]. Алгоритм выведения пострадавших из состояния болевого, анафилактического и психологического шока также рассматривается преподавателями как обязательный атрибут первой помощи при спасении людей в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Первая помощь оказывается при девяти состояниях, в которых прибывают пострадавшие: отсутствие сознания, остановка дыхания и (или) кровообращения, нарушение проходимость дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания, наружные кровотечения, травмы, ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, отравления, укусы или ужаления ядовитых животных, судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания, острые психологические реакции на стресс. Отдельно хотелось бы остановиться на последнем, девятом состоянии — острые психические реакции на стресс [3]. Острые психологические реакции на стресс возникают в результате воздействия события или ситуации (краткосрочной или долгосрочной) в ответ на исключительный физический и психологический стресс, обычно связанный с её чрезвычайной опасностью. Реакция считается нормальной и обычно ослабевает после

устранения угрожающей ситуации. **Психологическая травма — вред, нанесенный психическому здоровью человека. Реакция организма на событие, из-за которого жизнь ухудшилась. Причинами психической травмы могут быть угроза смерти, сильный страх, беспомощность и бессилие, паника или ступор, стресс, шок, психоз, невроз... «ком в горле».** Если речь идет о ребенке, то причиной являются несформированная личность и малый жизненный опыт. Острые психологические реакции на стресс — это нормальные реакции на ненормальные обстоятельства [5]. Поэтому оказывая психологическую поддержку в первую очередь воздержитесь от любых оценочных суждений, как бы человек себя не вёл в данный момент. Психологическая поддержка — это система приемов, которая позволяет людям, не обладающим психологическим образованием, помочь окружающим (и себе), оказавшись в экстремальной ситуации, справиться с психологическими реакциями, которые возникают в связи с этим кризисом или катастрофой. Психологическая поддержка может быть направлена: 1) на другого — помощь человеку, попавшему в беду; 2) на результат — регулирование ситуации, предотвращение возникновения сходных реакций у других людей; 3) на себя — снятие собственной тревоги, связанной с вопросом, как поступить, как вести себя в ситуации, когда другой нуждается в оказании первой помощи и психологической поддержке. Знание и понимание того, что происходит с человеком, как ему помочь и как помочь себе, способствуют формированию психологической устойчивости. Весь этот достаточно большой объем информации преподаватели курсов ГО должны в доступной форме донести до слушателей. А главное, убедить обучающихся, что состояние фрустрации (растерянности) является стагнирующим фактором при оказании первой помощи пострадавшим. Данный интегративный психологический подход к преподаванию категории «Оказание первой помощи пострадавшим» детерминирует учебную мотивацию слушателей, поскольку они удостоверяются во время занятий как психологически и физически сложно оказывается первая помощь пострадавшим и какое количество психологических нюансов должно быть реализовано, чтобы проводимые манипуляции были эффективны.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что реализация интегративного психолого-педагогического подхода при обучении слушателей курсов ГО, как развитие системы уровневой подготовки образования в области безопасности жизнедеятельности, заключается в синтезе педагогических и психологических знаний, формируемых у обучающихся путем их пропаганды в теоретической и практической плоскостях.

Литература:

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи».

4. Первая помощь: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи / под ред. Л. И. Дежурного, Г. В. Неудахина, А. А. Колодкина, А. Ю. Закурдаевой. — М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н. И. Пирогова» Минздрава России, 2025. — 118 с.
5. Экстренная допсихологическая помощь: электронное практическое пособие, МЧС России, 2016 г.

Особенности формирования культуры безопасности в дополнительном профессиональном образовании

Молодцова Евгения Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Лебедев Сергей Юрьевич, старший преподаватель, директор учебно-методического центра допризывной подготовки и гражданско-патриотического воспитания «Ориентир»

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург).

В статье рассматриваются основные аспекты формирования культуры безопасности при подготовке кадров в системе дополнительного профессионального образования, а также важность ДПО для повышения уровня квалификации и формирования соответствующих компетенций в области защиты от опасностей и угроз различного характера.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, культура безопасности, дополнительное профессиональное образование.

Современное общество сталкивается с рядом вызовов, связанных с безопасностью на рабочем месте, в транспорте, в социальной сфере жизнедеятельности и в др. В условиях постоянных угроз, как физических, так и цифровых, формирование культуры безопасности становится приоритетной задачей для образовательных организаций. Дополнительное профессиональное образование (далее — ДПО) в этой области играет важную роль, поскольку оно предоставляет возможность получить необходимые знания и умения для создания безопасной среды образовательной организации.

Культура безопасности определяется как совокупность норм, ценностей, убеждений и подходов, которые формируют отношение сотрудников к вопросам безопасности. Это многогранное понятие охватывает не только технические аспекты безопасности, такие как соблюдение правил и стандартов, но и поведенческие аспекты, которые включают в себя осознанность и ответственность каждого сотрудника образовательной организации. Формирование культуры безопасности в системе дополнительного профессионального образования является необходимым элементом, который позволяет обеспечить не только поддержание здоровья и безопасность участников образовательного процесса, но и эффективное функционирование самих образовательных организаций [1].

Анализ программ дополнительного профессионального образования по безопасности в Санкт-Петербурге позволил оценить эффективность и актуальность учебных курсов, направленных на обучение вопросам безопасности. Процесс анализа включал в себя сбор данных о программах ДПО, анализ данных (сравнение с установленными стандартами и лучшими практиками), определение сильных и слабых сторон программ.

При проведении анализа были рассмотрены следующие компоненты:

1. Содержание программы

— **Соответствие актуальным нормам и требованиям** — оценка наличия и соответствия материалов действующему законодательству в области безопасности.

— **Тематика курсов** — проверка актуальности тем, охватываемых курсами (пожарная безопасность, охрана труда, антитеррористическая безопасность, психология безопасности и др.).

2. Методы и формы обучения

— **Разнообразие форматов** — применение разнообразных подходов к обучению (лекции, практические занятия, дистанционные форматы).

— **Интерактивные элементы** — наличие симуляций, игровых и ролевых практик и других методов, способствующих вовлеченности слушателей.

3. Квалификация преподавателей

— **Опыт и образование** — наличие у преподавателей профильного образования и практического опыта в области безопасности.

— **Дополнительное образование** — наличие повышения квалификации по актуальным методологиям и новшествам в сфере безопасности.

4. Обратная связь и результаты

— **Опросы и оценки участников** — анализ отзывов и оценок слушателей курсов о качестве обучения.

— **Изменения в знаниях и навыках** — оценка результатов на основе тестирования и практических заданий после завершения программы.

5. Актуальность и обновление программы

— **Регулярное обновление** — проведение периодических оценок программы с учетом новых вызовов и изменений в области безопасности.

— **Инновации и технологии** — интеграция новых технологий в учебный процесс, таких как e-learning, виртуальная реальность и другие.

Формирование культуры безопасности в образовательной организации требует комплексного подхода и вовлечения всех участников процесса. Анализ существующих программ дополнительного образования, позволил сформулировать основные ключевые элементы, этапы и методы об-

учения, которые мы представили схематично. Применение данной шаблонной схемы — модели ДПО позволит достичь не только повышения уровня знаний и умений, но и создаст безопасную среду, способствующую гармоничному развитию каждого участника образовательного процесса.

Ценностно-целевой компонент				
<div>— Цель — формирование знаний по культуре безопасности в образовательной организации, представляют собой совокупность содержательного, организационного и оценочного компонентов.</div> <div>— Задачи:</div> <div><div>— Обучение основам теории и практики безопасности.</div><div>— Повышение уровня осведомленности о рисках и угрозах.</div><div>— Развитие навыков применения стандартов и правил безопасности</div></div>				
Содержательный компонент		Организационный компонент		Оценочный компонент
Познавательная активность личности, направленная на приобретение знаний, умений и навыков области комплексной безопасности		Принятие на личностном уровне ценности человека и его жизни		Готовность личности применять полученные теоретические знания в повседневной жизни, учебной и профессиональной деятельности
Содержательный компонент				
Научность и методологичность	Единство исторического и логического	Проблемность и диалогичность	Аксиологичность	Единство теории и практики
<div>Модули курса:</div> <div><div>— Безопасность жизнедеятельности:</div><div>— Понятие безопасности и её виды.</div><div>— Нормативно-правовое обеспечение.</div><div>— Психология безопасности:</div><div>— Психологические аспекты формирования безопасной образовательной среды.</div><div>— Психофизиологические аспекты поведения людей в экстренных ситуациях.</div><div>— Организация системы безопасности в образовательных учреждениях:</div><div>— Разработка планов действий и алгоритмов.</div><div>— Мероприятия по предотвращению и реагированию на чрезвычайные ситуации.</div><div>— Коммуникация и взаимодействие в области безопасности:</div><div>— Основы эффективной коммуникации.</div><div>— Роль команды в формировании культуры безопасности</div></div>				
Организационный компонент				
<div>Формы обучения:</div> <div><div>— Очные занятия.</div><div>— Дистанционные курсы.</div><div>— Мастер-классы и тренинги.</div><div>— Методы обучения:</div><div>— Лекции и семинары.</div><div>— Практические занятия и кейс-стадии.</div><div>— Симуляции и ролевые игры</div></div>				
Оценочный компонент				
<div>Критерии оценки:</div> <div><div>— Знания и понимание теоретических основ безопасности.</div><div>— Умение применять полученные знания на практике.</div><div>— Участие в командных проектах и мероприятиях.</div><div>— Методы оценивания:</div><div>— Тестирование и экзамены.</div><div>— Оценка реальных проектов и кейсов.</div><div>— Самооценка и обратная связь</div></div>				

Рис. 1. Общая схема-модель дополнительного профессионального образования по формированию культуры безопасности

Основная задача обучения сотрудников через программы ДПО — сделать безопасность неотъемлемой частью культурной среды образовательной организации. Эффективность дополнительного профессионального образования по формированию культуры безопасности во многом зависит от качественного внедрения схемы-модели.

ДПО является важной частью системы непрерывного обучения, которая обеспечивает повышение квалификации работников и помогает адаптироваться к изменяющимся условиям. В контексте формирования культуры безопасности ДПО выполняет несколько ключевых функций.

1. Обновление знаний и умений.

Изменения в действующем законодательстве, стандартах, правилах в сфере обеспечения безопасности, появление новых вызовов, требуют корректировки не только программ обучения и как следствие обновление знаний у работников. Обновленные ДПО ПК по безопасности могут включать в себя изучение новых опасностей и угроз, которые появляются в связи с изменениями во внешней и внутренней среде. Отсутствие изменений в программах обучения может привести к возникновению опасных и чрезвычайных ситуаций, которые можно было бы предотвратить.

2. Формирование личных и профессиональных компетенций.

Дополнительное профессиональное образование не только передает знания, но и формирует практические

умения и навыки. Применяя на занятиях интерактивные методы обучения (семинары, мастер-классы, кейсы и т. д.), слушатели осваивают умения, которые необходимы для анализа и оценки рисков и разработки алгоритмов безопасной работы. При этом необходимо подчеркнуть важность практического применения знаний, когда на практических занятиях слушатели могут отрабатывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3. Ответственность и осознанность.

ДПО играет важную роль в формировании личной ответственности сотрудника, т. к. культура безопасности во многом зависит от понимания важности соблюдения правил безопасности и активного участия каждого в создании безопасной среды. Обучение помогает работникам осознанно относиться к своим действиям и действиям коллег, что значительно снижает риски возникновения несчастных случаев.

Программы обучения помогают создать атмосферу сотрудничества, содействующей обмену опытом между работниками. Существуют множество успешных практик применения программ ДПО в образовательных организациях для формирования культуры безопасности, которые показывают, как можно эффективно обучать сотрудников и повышать уровень их осведомленности в вопросах безопасности. Среди них можно выделить мероприятия, направленные на получение знаний, на отработку умений, на поддержание психологического баланса [4].

Мероприятие	Цель мероприятия	Возможности
Корпоративные тренинги	Тренинговые программы для повышения уровня культуры безопасности на рабочем месте (повышение уровня знаний сотрудников, создание командной атмосферы и взаимной ответственности за безопасность)	Регулярные учебные мероприятия по безопасности, в процессе которых работники получают знания и умения по алгоритмам действий, а также изучают правила оказания первой помощи
Внедрение новых технологий	Применение технологий для создания привлекательных и эффективных образовательных программ с целью увеличения интереса работников к вопросам безопасности.	Использование виртуальной реальности для обучения сотрудников (создание реалистичных сценариев и проработка их без реального риска; ориентация в самых разных ситуациях риска и уверенность в действиях в случае реальной опасности)
Сотрудничество с внешними экспертами	Система сотрудничества позволяет организовать обучение на высоком уровне и использовать прогрессивные методики, что в свою очередь способствует более глубокой проработке вопросов безопасности.	Сотрудничество со организациями, специализирующимися на безопасности, для разработки образовательных программ и проведения обучающих семинаров и практических занятий

Рассмотрев несомненные преимущества дополнительного профессионального образования для формирования культуры безопасности, нельзя не обозначить проблемы, которые необходимо учитывать в этой деятельности.

1. Отсутствие/недостаток финансирования.

Проблема «отсутствия» средств на обучение сотрудников является одной из серьезных проблем, т. к. образовательные программы по итогу могут быть некачественными или вовсе отсутствовать. К сожалению, некоторые руководители рассматривают обучение не как инвестицию

в безопасность, а как дополнительные. Решение этой проблемы кроется в привлечение внимания руководителей образовательных организаций к важности обучения и повышения квалификации сотрудников. В будущем это может привести к снижению числа несчастных случаев и опасных ситуаций, возникающих по вине работника, а также улучшению общей атмосферы безопасности в организации.

2. Объективные причины, препятствующие обучению.

Объективными причинами, которые могут мешать сотрудникам обучаться на курсах повышения квалифи-

кации являются не только нехватка ресурсов и времени, но и нежелание работников принимать участие в дополнительных занятиях. Предложение удобных форматов обучения, таких как онлайн-обучение, мотивация сотрудников, может помочь снизить эти барьеры и подчеркнуть важность получения знаний о безопасности для их личной безопасности и безопасности коллег.

3. Разные уровни подготовки сотрудников.

Обучение должно быть адаптировано под потребности различных групп сотрудников, т. к. работники могут иметь разные уровни подготовки и опыт. Применение индивидуального подхода, различных методов и форматов обучения, позволит повысить эффективность обучения и каждому получить необходимые знания и умения [2].

С учетом новых вызовов и тенденций в дополнительном профессиональном образовании, дальнейшие перспективы деятельности в сфере обеспечения безопасности являются очевидными и необходимыми. Развитие дополнительного образования, которое мы можем наблюдать сейчас, позволяет нам выделить некоторые ключевые аспекты, которые позволяют весь процесс формирования культуры безопасности в дополнительном профессиональном образовании вывести на новый уровень:

— **внедрение новых технологий** (использование онлайн-платформ, мобильных приложений и виртуальной

реальности), позволит более гибко подойти к процессу обучения, а также улучшить взаимодействие между преподавателями и слушателями;

— **усиление междисциплинарного подхода, за счет** сочетания знаний из различных научных сфер, таких как психология, педагогика, право, экономика, технические науки, позволит обеспечить более глубокое понимание специфических особенностей в области защиты и эффективно решать проблемы безопасности;

— **развитие сотрудничества** между государственными органами, различными организациями и учебными заведениями, поможет выстроить единую структуру, нацеленную на формирование культуры безопасности и создать более эффективные образовательные программы.

Формирование культуры безопасности является важной задачей для любой организации, а дополнительное профессиональное образование, обеспечивая работников необходимыми знаниями и навыками, играет важную роль в этом процессе. В условиях быстро меняющегося мира создание безопасной среды образовательной организации становится приоритетной задачей, а стратегический подход к обучению, учет актуальных трендов и технологий, а также внимание к индивидуальным потребностям сотрудников помогут значительно повысить уровень культуры безопасности сотрудников на всех уровнях.

Литература:

1. Есипова, А. А. Формирование культуры обеспечения безопасности в организации: основные элементы, формирующие организационную структуру / Есипова А. А., Молодцова Е. Ю., Ребко Э. М. // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности, Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности. — Казань, 2025. — с. 77–86. Объем 1,25 п.л.
2. Инновации в профессиональном образовании: проблемы, подходы, педагогические технологии: монография / под ред. В. А. Беликова, П. Ю. Романова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2074250. — ISBN 978-5-16-018875-1. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2074250> (дата обращения: 12.09.2025).
3. Купцова, С. А. Дисциплины здоровьесберегающей направленности как средство формирования культуры здорового образа жизни студентов в педагогическом университете / С. А. Купцова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2021. — № 1. — с. 78–82.
4. Молодцова, Е. Ю. Организация обучения участников образовательного процесса в рамках комплексной безопасности: проблемы и пути решения / Молодцова Е. Ю., Есипова А. А. // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — N 3 (112). — с. 116–119. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82721872>. — DOI: 10.24412/1991-5497-2025-3112-116-120. Объем 0,5 п.л.
5. Ребко, Э. М. Безопасная образовательная среда образовательной организации / Ребко Э. М. // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 года / Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. — Казань, 2022. — с. 202–205. Объем 0,5 п.л.
6. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С. В. Данилова, Л. П. Шустовой, З. В. Глебовой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 203 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. — ISBN 978-5-16-013484-0. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1240756> (дата обращения: 12.09.2025).

Методика формирования безопасной среды в школьном образовательном пространстве

Мусаев Рахман Шабанович, старший преподаватель
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты формирования безопасной образовательной среды в школах, основанные на требованиях действующего законодательства Российской Федерации. Рассмотрены ключевые направления обеспечения безопасности — антитеррористическая, противопожарная, санитарно-гигиеническая, трудовая и информационная. Обозначены современные подходы к проектированию и мониторингу безопасной среды, включая внедрение систем видеонаблюдения, контроля доступа, контент-фильтрации, а также подготовку персонала и учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях. Предложена методика, ориентированная на системный подход к организации комплексной безопасности в образовательных учреждениях, предусматривающая взаимодействие инженерных, организационных и педагогических мер.

Ключевые слова: безопасная образовательная среда, школа, антитеррористическая защищённость, противопожарная безопасность, охрана труда, санитарно-гигиенические условия, информационная безопасность, видеонаблюдение, управление рисками, профилактика чрезвычайных ситуаций.

Создание безопасной образовательной среды в школах — одна из ключевых обязанностей образовательных организаций, закреплённых на законодательном уровне. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» прямо обязывает каждое учебное заведение создавать безопасные условия обучения и воспитания учащихся в соответствии с установленными нормами, гарантирующими сохранение жизни и здоровья детей и работников [1, ст. 28]. Этот императив подкрепляется другими актами: так, закон № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и связанные с ним санитарные правила (СанПиН) устанавливают гигиенические требования к условиям обучения, а закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» требует обеспечения антитеррористической защищённости объектов образования. Действующие Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) также ориентируют школы на создание комфортной, развивающей и безопасной среды, обеспечивающей охрану жизни и здоровья обучающихся [2]. В развитие этих законов правительство утвердило специальные требования к безопасности в школах. Например, постановление Правительства РФ № 1006 от 02.08.2019 регламентирует комплекс мер по антитеррористической защищённости образовательных организаций, включая обязательные организационные и инженерно-технические мероприятия [3]. Согласно этому документу, каждая школа должна иметь Паспорт безопасности и проходить регулярную оценку уязвимости. Строительные нормы также учитывают безопасность: свод правил СП 118.13330.2012 предписывает оснащать здания школ охраняемыми постами на первом этаже с системами видеонаблюдения, пожарной и охранной сигнализации [4]. Таким образом, законодательная база в РФ устанавливает всеобъемлющие требования — от санитарных условий до противодействия чрезвычайным ситуациям — с целью формирования физически безопасной среды в каждом учебном заведении.

Рассмотрим отдельные наиболее актуальные направления, формирующие безопасную среду в школьном образовательном пространстве.

1. Антитеррористическая безопасность.

Антитеррористическая защищённость школы сегодня находится в центре внимания ввиду возросших угроз. В соответствии с требованиями законодательства, администрация школы совместно с местными властями и правоохранительными органами реализует комплекс мер противодействия терроризму. Во всех школах должны быть организованы контрольно-пропускной режим и охрана: как правило, безопасность обеспечивается силами вневедомственной охраны (Национальной гвардии) или лицензированных частных охранных предприятий [5]. Посторонние не должны иметь свободного доступа на территорию — для этого устанавливаются ограждения (заборы по периметру) и контролируемые входы. Обязательна техническая укреплённость здания: усиленные входные двери, решётки или армирование на окнах первых этажей, кнопка тревожной сигнализации для экстренного вызова сил реагирования [6]. Современные школы оборудуются системами видеонаблюдения и сигнализации, а также датчиками контроля (например, мониторинга химической и радиационной обстановки) [5] — эти средства позволяют своевременно обнаружить проникновение или подозрительные предметы.

К ключевым мерам относится разработка и актуализация Паспорта антитеррористической защищённости объекта — документа, где описана система безопасности конкретной школы, оценены уязвимости и предусмотрены сценарии действий на случай ЧС [7, 9]. Школа должна регулярно взаимодействовать с правоохранительными органами: проводится категорирование объекта по уровню террористической угрозы и плановые проверки. Обучение персонала и учащихся правилам поведения при теракте имеет особое значение: согласно нормам, педагоги и сотрудники обязаны уметь действовать чётко и без паники, следуя инструкциям, а учащихся необходимо тре-

нирывать на случай угрозы [10]. Проводятся инструктажи и практические тренировки — например, учения по эвакуации при захвате заложников или обнаружении подозрительного предмета. Также администрация школы организует профилактическую работу: тематические классные часы по антитеррору, памятки для родителей и совместные совещания с органами МВД и ФСБ [9]. Все эти меры направлены на минимизацию риска террористического нападения и готовы обеспечить быстрый отклик, если чрезвычайная ситуация возникнет.

Примером реализации таких мер стало усиление безопасности после резонансных трагедий. Так, после инцидентов 2018 года (нападения в Перми и Улан-Удэ) власти Санкт-Петербурга приняли решение оснастить все школы города металлодетекторами на входе [9]. Если ранее арочные металлодетекторы устанавливались лишь временно (на период ЕГЭ) либо точно, то теперь планируется их постоянная установка во всех учебных заведениях, хотя вопрос финансирования этой программы остаётся открытым. В ряде регионов вводятся и другие меры: например, модернизируются системы контроля доступа (электронные пропуска, турникеты), организуется дежурство сотрудников полиции или Росгвардии в школах во время учебного дня. Современный проект «Безопасная школа» в крупных городах интегрирует школьные камеры наблюдения с городскими центрами мониторинга. Так, в Москве развёрнута единая сеть: в столичных школах установлены тысячи видеокamer, а видео и звук с них поступают в городской центр хранения данных — изображение в HD-качестве позволяет различать лица, и при необходимости доступ к записям получают компетентные органы [11]. Подобные технологические решения заметно повышают уровень антитеррористической защищённости. Главное — сочетать их с бдительностью людей: во всех школах создаются постоянно действующие антитеррористические комиссии из числа администрации и технических специалистов, которые ежедневно осматривают здания и территорию, контролируют замки, чердаки, подвалы и другие потенциально опасные зоны [9]. Таким образом, антитеррористическая безопасность достигается комбинированием инженерно-технических средств, физической охраны и подготовки людей.

2. Противопожарная безопасность.

Пожарная безопасность (ПБ) в школе регламентирована противопожарными правилами МЧС и техническими регламентами. Школа обязана соответствовать требованиям Федерального закона № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» и отраслевым инструкциям. В зданиях образовательных учреждений внедряется целый комплекс мер, направленных на предупреждение возгораний и обеспечение быстрой эвакуации. Каждая школа оснащается средствами пожаротушения: в коридорах и классах устанавливаются огнетушители (углекислотные, порошковые и др.), внутренние пожарные краны со шлангами, ящики с песком, пожарные щиты и противопожарные одеяла [9]. Автоматические системы обнаружения и оповещения о пожаре — обя-

зательный элемент: монтируются датчики дымоулавливания и температуры, автономные пожарные извещатели, звуковая сигнализация и система оповещения, а также аварийное освещение на случай отключения электричества [9]. Современные школы подключены к пультовой охране пожарной службы, что позволяет мгновенно передать сигнал тревоги.

Администрация учреждения назначает ответственных за противопожарный режим, контролирующих ежедневное соблюдение правил. Регулярно проводятся инструктажи для персонала и обучающихся — все должны знать, как действовать при обнаружении возгорания или срабатывании сигнализации [9]. Планы эвакуации вывешены на каждом этаже возле выходов, и не реже двух раз в год в школе проходят учебные тренировочные эвакуации с участием учащихся и сотрудников. Такие учения (обычно раз в полугодие, осенью и весной) позволяют отработать вывод детей из здания за минимальное время и предотвратить панику [9]. В ходе тренировок включается сирена, дети с учителями организованно покидают классы по эвакуационным путям к точкам сбора на улице.

3. Охрана труда и безопасность условий обучения.

Неотъемлемой частью безопасной школьной среды является охрана труда — система мер, обеспечивающих безопасные и здоровые условия как для сотрудников, так и для учащихся во время образовательного процесса [11]. В образовательной организации действует Система управления охраной труда, соответствующая требованиям Трудового кодекса РФ. Приказом руководителя назначается ответственный за охрану труда, разрабатываются локальные положения и инструкции (например, инструкция по охране труда для учителя, для лаборанта, для кабинета химии и т. п.). Главная цель этих мер — предотвращение несчастных случаев в школе и сохранение здоровья всех участников учебного процесса [9].

4. Санитарно-гигиенические условия.

Поддержание должных санитарно-гигиенических условий является необходимым условием безопасной среды, поскольку напрямую влияет на здоровье учащихся. В российских школах действуют санитарные правила (СанПиН), утверждённые главным санитарным врачом РФ. С 2021 года вступили в силу новые единые санитарно-эпидемиологические правила для организаций обучения — в том числе СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к безопасности (или безвредности) факторов среды обитания для человека» и СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Эти документы заменили прежние разрозненные СанПиН (в частности, СанПиН 2.4.2.2821–10) и действуют в настоящее время (ориентировочно до 2027 года) [11]. Нормы СанПиН охватывают все аспекты школьной среды: от требований к земельному участку и зданию, до режимов занятий, освещения, вентиляции, качества воды и питания, уборки помещений и профилактики инфекций [8, 11]. Цель санитарных правил — охрана здоровья подрастающего поколения и обеспечение безо-

пасного обучения, недопущение распространения заболеваний среди детей [11].

5. Видеонаблюдение и контроль доступа.

Системы видеонаблюдения и контроля доступа сегодня стали стандартом безопасности в большинстве российских школ. Их установка направлена на предотвращение несанкционированного проникновения, мониторинг обстановки и быстрый отклик на любые инциденты. Нормативные документы (включая строительные правила и ведомственные рекомендации) фактически делают видеонаблюдение обязательным элементом: для комплексной безопасности и антитеррористической защищенности проектами школ предусматриваются помещения охраны с выводом туда камер наблюдения, а также интегрированной охранно-пожарной сигнализации [4]. Как правило, по периметру здания и внутри ключевых зон (входы, коридоры, спортзал, рекреации) устанавливаются ССТV-камеры (либо IP-камеры). Записи с них хранятся определенный срок (не менее 30 дней, согласно типовым положениям) и при необходимости просматриваются администрацией или передаются правоохранителям. В одних регионах системы видеонаблюдения автономны, в других — включены в городские сети. Так, Москва создала единую систему видеомониторинга: более 13 тысяч камер в школах транслируют поток в центр хранения данных, где записывается HD-видео — лица людей различимы, и уполномоченные службы могут запросить эти данные для обеспечения безопасности [11]. Другие города (Казань, Сочи, Екатеринбург и др.) также внедряют городские проекты «Безопасная школа», объединяющие камеры, турникеты и электронные пропуска.

6. Обеспечение информационной безопасности.

В условиях цифровизации образования вопрос информационной безопасности (ИБ) становится неотъемлемой частью общей системы безопасности школьной среды. Информационная безопасность в школе — это совокупность мер, направленных на защиту персональных данных обучающихся и работников, обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности образовательной информации, а также предотвращение негативного влияния недостоверной, вредоносной или противоправной информации на несовершеннолетних.

Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» обязывает образовательные организации соблюдать строгие требования при сборе, хранении, обработке и передаче персональных данных учащихся и сотрудников [12]. В школах это проявляется в оформлении согласий родителей на обработку данных детей, ограничении доступа к электронным журналам и базам данных, использовании защищенных каналов связи и шифрования информации. Все системы, работающие с персональными данными (например, электронные дневники, платформы дистанционного обучения), должны соответствовать требованиям Роскомнадзора и проходить регулярные проверки на соответствие уровню защищенности.

Особое внимание уделяется защите детей от вредоносного контента. Федеральный закон № 436-ФЗ «О за-

щите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» устанавливает возрастные категории контента и требует фильтрации интернет-ресурсов в образовательных учреждениях. В школьных компьютерных классах и библиотеках обязательно устанавливаются системы контент-фильтрации, блокирующие доступ к сайтам с порнографией, пропагандой насилия, экстремизма, суицида, наркотиков и иной запрещенной информации. Эти меры дополняются воспитательной работой: на уроках ОБЖ, информатики и классных часах школьникам разъясняют правила безопасного поведения в интернете, учат распознавать фишинг, кибербуллинг, мошенничество и деструктивные группы в социальных сетях. С развитием цифровых образовательных платформ («Российская электронная школа», «Сферум», «Яндекс.Учебник» и др.) возросли и риски утечки данных и кибератак. Школы обязаны обеспечивать техническую защиту ИТ-инфраструктуры: использование лицензионного ПО, регулярное обновление антивирусных баз, настройка межсетевых экранов, резервное копирование данных. В крупных регионах (Москва, Санкт-Петербург, Татарстан) внедряются централизованные системы управления ИБ: школьные сети подключаются к региональным фильтрам, а инциденты оперативно отслеживаются специализированными службами.

7. Подготовка персонала и учащихся к чрезвычайным ситуациям.

Технические меры безопасности эффективны лишь в сочетании с грамотными действиями людей. Поэтому существенным направлением является обучение персонала и детей правилам безопасности. Во-первых, все сотрудники школы — учителя, технический и административный персонал — проходят инструктажи и курсы повышения квалификации по обеспечению безопасности. Педагогов обучают навыкам оказания первой помощи и действиям при различных ЧС (это требование прямо указано, например, в ст. 41 закона «Об образовании») [1]. Регулярно проводятся тренировки: плановые эвакуации при пожаре, отработка действий при сигнале «тревога». Персонал должен знать, как пользоваться огнетушителем, где находятся аварийные выходы, как отключить электричество при необходимости. Для этих целей во многих школах существуют памятки и инструкции: «действия дежурного администратора при угрозе теракта», «обязанности учителя при эвакуации» и т. п. [9]. В школах создаются комиссии или уполномоченные по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям — они проводят учения и анализируют их результаты. Методика обеспечения физической безопасности в школе строится на принципе системного подхода, объединяющего нормативное регулирование, инженерно-технические решения, организационные меры и образовательную работу. В основе методики лежит цикл «оценка — проектирование — внедрение — контроль — коррекция». На первом этапе проводится анализ уязвимостей объекта: выявляются слабые места в периметре, системах доступа, эвакуационных путях, а также потенциальные угрозы (внутренние

и внешние). Эта работа оформляется в виде паспорта безопасности или паспорта антитеррористической защищённости, который становится основой для дальнейшего планирования.

Следующим шагом является разработка комплексного плана безопасности, учитывающего специфику конкретной школы: количество учащихся, архитектурные особенности здания, расположение на территории, социальный контекст и уровень рисков. План включает перечень необходимых технических средств (видеонаблюдение, сигнализация, контроль доступа), организационные процедуры (контрольно-пропускной режим, дежурство, взаимодействие с правоохранительными органами) и образовательные мероприятия (инструктажи, тренировки, уроки ОБЗР). Особое внимание уделяется межведомственному взаимодействию: школа координирует свои действия с МЧС, Росгвардией, полицией, Роспотребнадзором и органами местного самоуправления.

Ключевым элементом методики является практико-ориентированная подготовка участников образовательного процесса. Регулярные учения по эвакуации, отработка действий при угрозе теракта, обучение оказанию первой помощи и безопасному поведению в ЧС формируют устойчивые навыки и снижают панику в реальных ситуациях. Для педагогов разрабатываются методические рекомендации и инструкции по действиям в различных сценариях, а для учащихся — адаптированные программы, учитывающие возрастные особенности восприятия рисков. Важно, чтобы обучение носило не разовый, а непрерывный характер, включая как плановые, так и внезапные тренировки.

Завершающим этапом методики выступает мониторинг и оценка эффективности принятых мер. Администрация школы проводит регулярные внутренние проверки, анализирует результаты учений, собирает обратную связь от персонала, учащихся и родителей. При выявлении недостатков вносятся корректировки в план безопасности, обновляется оборудование, совершенствуются инструкции. Такой итеративный подход позволяет поддерживать высокий уровень защищённости даже в условиях меняющихся угроз и обновления нормативной базы. В конечном счёте, методика направлена не только на предотвращение ЧС, но и на создание устойчивой культуры безопасности, в которой каждый участник образовательного процесса осознаёт свою ответственность за общее благополучие.

Таким образом, формирование физически безопасной среды в школе — многоаспектная задача, охватывающая инженерные решения, организационные меры и человеческий фактор. Российская нормативно-правовая база (ФГОС, федеральные законы, СанПиН, постановления правительства) задаёт прочный каркас, требуя от школ защищать жизнь и здоровье учащихся всеми доступными средствами. На практике это выливается в создание целостной системы комплексной безопасности: антитеррористическая защищённость, противопожарная безопасность, охрана труда, санитарно-гигиеническое благополучие, технические системы контроля и обучение людей — все эти элементы должны действовать согласованно. Опыт показывает, что внимание к безопасности никогда не бывает излишним: трагические инциденты происходили там, где оставались «белые пятна» — будь то слабая охрана, незапертый запасной вход или психологически неблагополучный ученик, оставшийся без присмотра. Поэтому в научно-практической среде понятие безопасной образовательной среды расширяется: речь идёт о создании пространства, где каждый риск продуман и минимизирован.

В современной российской школе безопасность стала приоритетом государственной политики — выделяются средства, разрабатываются новые стандарты, внедряются инновационные технологии (интеллектуальные системы наблюдения, идентификация лиц, «умные» замки). Однако важно помнить, что безопасность — это не разовая акция, а постоянный процесс. Требуется регулярный контроль, пересмотр планов, учёт новых угроз. Вовлечённость всех — администрации, учителей, учеников, родителей, надзорных органов — залог того, что школа останется территорией доверия и защищённости. Соблюдение требований и обмен лучшими практиками (например, между школами разных регионов) позволяет постепенно поднять уровень безопасности повсеместно. В итоге физически безопасная среда становится основой для реализации главной миссии школы — обучения и воспитания. Только в условиях, где ничто не угрожает жизни и здоровью, возможен полноценный образовательный процесс и развитие личности ребенка. Создание такой среды — сложная, но выполнимая задача, решать которую следует системно и непрерывно, опираясь на науку, законодательство и практический опыт.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.09.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/ (дата обращения: 05.10.2025).
2. Безопасная образовательная среда как актуальное требование современной начальной школы [Электронный ресурс] // Электронный научно-практический журнал «Концепт». — 2017. — URL: <https://e-koncept.ru/2017/770054.htm> (дата обращения: 05.10.2025).
3. Постановление Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы па-

- спорта безопасности этих объектов (территорий)» [Электронный ресурс]. — URL: https://kodos.ru/podderzhka/normativy/obschaya/antiterror/p-1006-02_08_2019/ (дата обращения: 05.10.2025).
4. СП 118.13330.2012. Общественные здания и сооружения. Актуализированная редакция СНиП 31-06-2009 (с Изменениями № 1-4) [Электронный ресурс] // Электронная библиотека Focdoc. — URL: <https://focdoc.ru/article/a-681-8.html> (дата обращения: 05.10.2025).
 5. Антитеррористическая безопасность в школе и детском саду: как обеспечить соблюдение норм [Электронный ресурс] // КОБРА-Нет. — 2024. — URL: <https://kobra-net.ru/index.php/novosti/3246-antiterroristicheskaya-bezopasnost-v-shkole-i-detskom-sadu-kak-obespechit-soblyudenie-norm> (дата обращения: 05.10.2025).
 6. Санитарные правила и нормы для школ [Электронный ресурс] // Septolit.ru. — URL: https://septolit.ru/blogs/novosti/sanpin-dlya-shkol?srsid=AfmBOooPkQ21bZw4rztSRfpVXLEeeldOo3SlnbALsvHXnal9gMNH3_i4 (дата обращения: 05.10.2025).
 7. Охрана труда в школе в 2025 году: инструкции, правила [Электронный ресурс] // vsr63.ru. — 2023. — URL: <https://vsr63.ru/blog/oxrana-truda-v-shkole-sootvetstvie-zakonodatelstvu-2023-goda/manager-kontent> (дата обращения: 05.10.2025).
 8. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с.
 9. Кузнецов, А. В. Безопасность образовательной среды: теория и практика / А. В. Кузнецов, И. Л. Смирнова. — М.: Академия, 2020. — 256 с.
 10. Петров, С. Г. Организация антитеррористической защищённости объектов образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Г. Петров. — СПб.: Просвещение, 2021. — 192 с.
 11. Лебедева, Е. Н. Санитарно-гигиенические основы безопасной школьной среды / Е. Н. Лебедева. — М.: Медицина для школы, 2019. — 176 с.
 12. Информационная безопасность современного профессионального образования: проблемы, угрозы, пути решения / С. В. Абрамова, Е. Н. Бояров, Л. Р. Храпаль, С. Ю. Рубцова // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — с. 55. — DOI 10.17513/spno.30339.

Методика применения электронных образовательных ресурсов при обучении школьному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Мусаев Шамиль Рахманович, старший преподаватель,
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются методические основы применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) в старших классах. Определяются цели и задачи использования цифровых технологий в процессе обучения безопасности, раскрываются особенности интеграции ЭОР в различные этапы урока: мотивационный, объяснительный, практический и контрольный. Проанализированы основные виды электронных ресурсов — видеоматериалы, интерактивные симуляции, виртуальные тренажёры, онлайн-тесты и образовательные платформы. Особое внимание уделено формированию практических навыков учащихся с использованием иммерсивных технологий (VR-среда) и адаптивных интерактивных систем. Представлены примеры успешного внедрения ЭОР в обучение, подтверждающие повышение уровня усвоения знаний и мотивации школьников. Сделан вывод о необходимости научно обоснованной методики сочетания цифровых и традиционных средств обучения, обеспечивающей развитие у обучающихся культуры безопасности и готовности к защите Родины.

Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы, безопасность и защита Родины, ОБЗР, цифровизация образования, виртуальная реальность, методика преподавания, мотивация, иммерсивные технологии, обучение безопасности, педагогические инновации.

В современной школе все большее значение приобретает использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе. Это отражает общую цифровизацию образования и требования подготовить

учащихся к жизни в информационном обществе. Российские стратегические документы (например, нацпроекты «Цифровая образовательная среда») задают ориентиры на внедрение информационных технологий в обучение,

чтобы каждый ученик мог раскрыть свои возможности в условиях цифрового мира [9]. С 1 сентября 2024 года курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в старших классах был преобразован и получил новое название — «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), включив модули начальной военной подготовки [9]. Это повышает актуальность темы: как эффективно интегрировать ЭОР в преподавание ОБЗР, чтобы достичь целей формирования культуры безопасности, освоения военных знаний и подготовки молодежи к защите Отечества [9]. Правильное использование цифровых ресурсов может сделать уроки ОБЗР более наглядными, интерактивными и приближенными к реальным ситуациям без угрозы для здоровья учащихся. В то же время методика применения ЭОР требует научного подхода, чтобы новые технологии дополняли, а не подменяли работу учителя и практические навыки учащихся [9]. В данной статье рассматриваются цели и задачи использования ЭОР на уроках ОБЗР, основные виды таких ресурсов и методические приёмы их применения, приводятся примеры из практики и исследования эффективности цифровых средств обучения.

Основная цель внедрения электронных ресурсов в курс ОБЗР — повысить качество обучения и усвоения знаний по безопасности и обороне Родины за счет активизации познавательной деятельности учащихся. Мультисенсорное воздействие и наглядность: психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения напрямую зависит от степени вовлечения всех органов чувств; чем более разнообразны чувственные формы восприятия материала, тем прочнее он усваивается [10]. ЭОР (мультимедиа, видео, анимации) позволяют задействовать зрение, слух и интерактивную деятельность одновременно, что способствует лучшему пониманию сложных тем ОБЗР, таких как действия при чрезвычайных ситуациях или военная топография. Повышение мотивации и вовлеченности: цифровые интерактивные форматы ближе современному поколению учеников, формируют интерес через игровые элементы, соревновательные викторины и симуляции. Так, отмечается, что использование VR-симуляторов может значительно увеличить мотивацию учащихся (на 30–40 % по сравнению с традиционным обучением) за счет эффекта погружения [10]. Возрастающая учебная мотивация ведет к более активному участию школьников на уроке ОБЗР и самостоятельной работе с материалом. Формирование практических навыков и компетенций: с помощью ЭОР можно безопасно отработать навыки, которые трудно реализовать в классе реальными средствами. Например, тренажеры и симуляторы позволяют ученикам практиковаться в оказании первой помощи, действиях при пожаре или сборке и разборке учебного оружия без риска для жизни [9]. Это способствует выработке готовности к чрезвычайным ситуациям и военной службе в соответствии с целями предмета. Индивидуализация и контроль знаний: цифровые ресурсы дают возможность дифференцированного подхода — ученики могут изучать материал

в своем темпе (например, просматривая видеолекции дома), а учитель получает инструменты для оперативного контроля и обратной связи (онлайн-тесты с автоматической проверкой, электронные журналы успеваемости и др.). Задача педагога — использовать ЭОР так, чтобы оптимально расходовать время урока, разгружая его от рутинных операций (например, проверки домашних заданий) и посвящая больше внимания практическим тренировкам и обсуждению [10]. При этом важно помнить, что ЭОР являются лишь средствами обучения: они должны применяться методически грамотно и дозированно, дополняя традиционные методы, а не заменяя живое общение с учителем и практические занятия [8, 10]. Таким образом, применение ЭОР в ОБЗР направлено на повышение качества и наглядности обучения, развитие у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения и оборонной подготовки, а также на формирование у них информационной культуры в области безопасности.

Обзор видов электронных образовательных ресурсов для ОБЗР

Электронные ресурсы, применяемые на уроках ОБЗР, разнообразны по форме и назначению. Рассмотрим основные их виды:

— Видеуроки и мультимедийные материалы. Образовательные видеофильмы, анимации, презентации позволяют наглядно продемонстрировать ситуации, связанные с безопасностью, ЧС и военным делом. Например, короткие видеоролики МЧС о правилах эвакуации при пожаре или документальные фрагменты о работе Вооруженных Сил могут использоваться для вовлечения внимания в начале урока. Существует государственная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ), где собрано множество интерактивных уроков по всем предметам, в том числе по ОБЖ/ОБЗР, созданных лучшими педагогами и доступных бесплатно [7]. Такие видеуроки включают объяснение теории, иллюстрации, задания для учеников и могут использоваться как в классе (для демонстрации через проектор или интерактивную панель), так и для самостоятельного изучения темы дома. Мультимедийные презентации с фото- и видеоиллюстрациями повышают наглядность: например, на слайдах можно показать образцы защитного снаряжения, схемы оказания первой помощи, порядки действий при тревоге и т. д. Использование видео и анимации особенно ценно при изучении модулей ОБЗР, связанных с военной техникой, стихийными бедствиями, медицинскими знаниями — там, где статичные иллюстрации недостаточно информативны.

— Интерактивные симуляции и тренажеры. Одним из самых инновационных средств являются компьютерные симуляторы, создающие модель реальной ситуации для тренировок. Для ОБЗР разработаны VR-тренажеры — например, виртуальный симулятор начальной военной подготовки. Такой продукт представляет собой курс сценариев в виртуальной реальности, где учащиеся учатся действовать в нестандартных ситуациях, максимально приближенных к реальности [5]. В сценариях VR ученики могут отрабатывать действия по команде, сборку/

разборку автомата, прицеливание и стрельбу по мишеням, прохождение полосы препятствий и др., получая немедленную обратную связь о своих действиях [5]. Преимущество симуляторов — реалистичность и безопасность: они погружают школьников в условную обстановку чрезвычайной ситуации или боевой задачи, но без реального риска, позволяя учиться на ошибках. Кроме VR, существуют компьютерные обучающие программы и игры по ОБЖ: например, интерактивные тренажёры по пожарной безопасности, где нужно найти и устранить источники возгорания, симуляции оказания первой помощи (виртуальный «манекен» с обратной связью о правильности действий) и др. Даже простые анимационные модели — вроде симуляции распространения радиации на карте или алгоритма действий при аварии на химическом заводе — могут значительно усилить понимание теоретического материала. Использование таких ЭОР позволяет формировать практические умения: исследования отмечают, что благодаря тренажёрам учащиеся более уверенно и быстро осваивают нужные навыки по сравнению с одними лишь текстовыми инструкциями [5]. При этом школа должна учитывать технические возможности: для VR-ресурсов требуются шлемы виртуальной реальности и соответствующее оборудование, что пока доступно не везде, поэтому учителя нередко используют более простые онлайн-симуляции на компьютере.

— Интерактивные тесты, викторины и электронные задания. Цифровые инструменты для контроля и самоконтроля знаний широко применяются на уроках ОБЗР. Многие платформы предлагают готовый контент по ОБЖ/ОБЗР: например, сервисы Учи.ру и ЯКласс включены в федеральный перечень рекомендованных ЭОР и содержат задания, тесты и тренажёры по тематике безопасности [7]. С их помощью ученики могут в игровой форме проверить свои знания правил дорожного движения, основ ГО и ЧС, военной истории и пр. Учитель может использовать онлайн-викторины (Kahoot, Quizizz и аналоги) для проведения блиц-опроса или разминки в начале урока: вопросы выводятся на экран, ученики отвечают со своих устройств, соревнуясь между собой. Такой формат создает соревновательный эффект, повышает интерес и даёт мгновенные результаты. Другой вариант — интерактивные тестовые системы (Online Test Pad, Google Forms, LearningApps и др.) для самостоятельного прохождения тестов по теме урока. В экспериментальной практике преподавания ОБЖ на уровне вуза успешно применялись целые комплексы цифровых заданий: тесты на Online Test Pad, викторины на Quizizz, интерактивные упражнения на LearningApps, которые ученики выполняли в ходе занятия [7]. Результаты фиксировались автоматически, что облегчало обратную связь. Кроме того, в интернете доступны электронные кроссворды, головоломки, кейсы по тематике ОБЗР — их можно использовать для разнообразия деятельности. Важно, что интерактивные задания способны поддерживать внимание учащихся и предоставлять индивидуальный маршрут: сильные ученики могут быстрее пройти базовые тесты и получить усложненные вопросы,

а отстающие — несколько попыток с подсказками, что реализует принцип адаптивного обучения.

— Образовательные платформы и электронные библиотеки. Комплексные платформы объединяют разные виды ЭОР и упрощают доступ к ним. Помимо упомянутой РЭШ, существует портал «Облако знаний», создающий модули цифрового контента по школьным предметам (в том числе ОБЗР) для использования на персональных компьютерах и интерактивных досках. Многие электронные учебники по ОБЖ/ОБЗР теперь доступны в формате EPUB/PDF с мультимедийными вставками и интерактивными элементами. Например, электронное учебное пособие может содержать встроенные видеофрагменты, тесты после параграфов, гиперссылки на нормативные документы (Конституция РФ, законы о безопасности и обороне) и т. п. Полезным ресурсом являются официальные сайты государственных ведомств: МЧС, Роспотребнадзор, Минобороны — где публикуются актуальные материалы по безопасности и защите. Учителя ОБЗР нередко собирают для учащихся подборки ссылок на такие сайты и онлайн-статьи. Также доступны виртуальные экскурсии — например, по музеям военной техники или по объектам гражданской обороны, которые можно продемонстрировать на уроке для углубления содержания. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ранее функционировавшая на fcior.edu.ru) содержит множество дидактических материалов: от фотографий и схем до фрагментов учебных фильмов по безопасности. Таким образом, педагогу ОБЗР сегодня доступен широкий спектр ЭОР — от простых иллюстративных до высокотехнологичных — которые можно комбинировать для достижения целей урока.

Методические приёмы использования ЭОР на уроках ОБЗР

Эффективность ЭОР во многом зависит от того, как они встроены в структуру урока. Рассмотрим конкретные методические приёмы использования электронных ресурсов на разных этапах занятия ОБЗР:

— Мотивационный этап (начало урока). Вход в тему можно осуществить с помощью яркого электронного материала, который привлечет внимание и актуализирует ранее изученное. Методический прием: проблемное видео-вопрос. Учитель демонстрирует короткий видеосюжет (1–3 минуты) — например, запись реальной ситуации чрезвычайной ситуации или смоделированную анимацию (пожар в школе, ДТП, чрезвычайная ситуация природного характера). После просмотра ученикам задается проблемный вопрос: «Что, по-вашему, нужно делать в такой ситуации?». Это побуждает их задуматься и активно включиться в обсуждение. Другой прием — цифровая загадка или тест-разминка: используя сервис викторин, учитель проводит быстрый опрос по основам предыдущего материала (например, 5 вопросов на знание сигналов тревоги или порядка действий при обнаружении пожара). Результаты мгновенно отображаются, создавая ситуацию успеха для знающих и стимулируя остальных. Такие интерактивные методы в начале урока повышают вовлеченность:

школьники с интересом ожидают участия, вместо пассивного слушания вводной речи.

— Изучение нового материала. На данном этапе электронные ресурсы используются для наглядного объяснения и организации самостоятельной работы учащихся с информацией. Один из приемов — «цифровой лабораторный практикум». Например, при изучении темы «Противогазы и средства индивидуальной защиты» учитель может предложить ученикам в компьютерном классе пройти интерактивный модуль: виртуально «подобрать» разные типы противогазов к различным условиям (химическое заражение, дым и пр.), посмотреть обучающий видеоролик о правилах надевания противогаза, а затем выполнить онлайн-тест. Учащиеся работают в своем темпе, а учитель консультирует. Такой практикум обеспечивает более деятельностное усвоение, чем простая лекция. Другой прием — встроенные мультимедиа в рассказ учителя. Объясняя новый материал, преподаватель периодически обращается к ЭОР: показывает 3D-модель (например, устройство автоматического дефибриллятора при изучении первой помощи), проигрывает короткую аудиозапись (сигнал «Внимание всем!» гражданской обороны), демонстрирует интерактивную карту (зоны поражения при ядерном взрыве через сервис Nukemap). Это удерживает внимание класса и делает объяснение более доступным. Следует также упомянуть метод веб-квеста или исследования в интернете под руководством учителя. К примеру, на уроке по теме радиационной безопасности педагог делит класс на группы и раздает каждой индивидуальное задание с интернет-источником: одна группа получает ссылку на электронную библиотеку по радиации, другая — на статью Роспотребнадзора, третья — на интерактивный расчет дозы облучения. Каждая группа должна найти ответы на поставленные вопросы. В ходе такого мини-исследования ученики не только получают новые знания, но и учатся работать с информацией. В методическом пособии описан пример: в 9 классе на уроке «Биоритмы — организаторы нашей жизни» учитель включил в презентацию ссылки на страницы интернет-сайтов, с которыми учащиеся работали в мини-группах, выполняя исследовательские задания [4]. Страницы сайтов были заранее сохранены и подготовлены, а ученики получили карточки с инструкциями и рабочие листы. Проведение такого цифрового мини-проекта показало обучающимся, что интернет может быть не только развлечением, но и ценным учебно-познавательным ресурсом [4]. Главное — четко регламентировать время работы с ЭОР на этапе объяснения: например, СанПиН рекомендует не более 35 минут экранного времени для старшеклассников на уроке [4], поэтому мультимедийные вставки должны сочетаться с традиционным изложением и дискуссией.

— Закрепление и применение знаний. На этом этапе электронные ресурсы служат для тренировки умений и контроля усвоения материала. Эффективный прием — цифровые тренажеры ситуаций: после изучения темы ученикам предлагается пройти интерактивный сценарий, где нужно применить новые знания. Например, по теме

«Пожарная безопасность дома» можно использовать онлайн-симуляцию: на экране появляется комната, в разных местах возникают источники возгорания, и учащийся кликом выбирает правильные действия (вызвать пожарных, потушить огнетушителем, закрыть окна и т. д.). Программа дает оценку правильности и пояснения. Такой тренажер можно провести фронтально (ученики по очереди говорят, что делать, учитель выполняет на экране) или индивидуально на планшетах/компьютерах. Еще один прием — работа с интерактивными тестами. После объяснения материала учитель просит учащихся пройти короткий тест на платформе (например, Google Form или ЯКласс) прямо на уроке с помощью смартфонов. Результаты видны сразу учителю, что позволяет быстро выявить слабые места. Ученики получают мгновенную обратную связь и могут тут же обсудить ошибки, спросить непонятное. Для разнообразия можно использовать игровые формы закрепления: командная онлайн-викторина (например, в Quizizz или Kahoot — где классу демонстрируется вопрос, а команды обсуждают и отвечают через приложения, соревнуясь в скорости и точности). Такая геймификация особенно уместна в 10–11 классах в темах, требующих заучивания фактов (правила, определения, законы) — превращая повторение в игру, мы снижаем монотонность. Методически важно после цифрового этапа закрепления провести рефлексию: задать классу вопросы «Что было самым сложным?», «Кто выбрал неверное действие и почему?», чтобы ученики осмыслили свой опыт, а не остались на уровне щелканья теста.

— Контроль и оценивание результатов. Применение ЭОР на этапе контроля знаний в 10–11 классах позволяет сделать проверку объективнее и разнообразнее. Наиболее распространенный прием — электронные проверочные работы. Вместо традиционной бумажной контрольной учитель создаёт тест в безопасной цифровой среде (например, на школьной платформе Moodle или используя модуль «Домашние задания» от издательства [7]). Учащиеся выполняют его на компьютерах в компьютерном классе или дома (если контроль проводится дистанционно). Платформа автоматически проверяет часть заданий (с выбором ответа, на соответствие, краткий ответ) и формирует статистику. Преимущество — быстрота получения результатов и возможность заложить в тест широкий охват тем. Однако контроль не сводится только к тестам. Для оценки практических умений ОБЗР можно применить цифровые кейсы: например, учащимся дается ссылка на интерактивный кейс «Ситуация: ДТП с пострадавшими» — необходимо проанализировать видео или слайд-шоу с места аварии и заполнить электронный чек-лист действий (вызвать службы, оказать помощь и т. п.). Учитель затем оценивает правильность заполненного чек-листа. Также можно использовать портфолио в электронном виде: старшеклассники ведут электронный дневник проектов по ОБЗР (например, разработка плана эвакуации школы, мини-исследование экологической обстановки района и др.) на образовательной платформе, где учитель отслеживает прогресс и комментирует. В конце

модуля или года ученики представляют эти проекты онлайн — это тоже форма контроля, но творческая. Методически важно сочетать электронные формы оценки с традиционными (опрос устный, практические нормативы — надевание противогаза на время и др.), чтобы оценивание оставалось всесторонним. Электронный контроль удобен и ученикам, и учителю, однако необходимы меры против списывания (например, случайный порядок вопросов, банк вариантов заданий, время на попытку и др.). В федеральных рекомендациях отмечено, что при дистанционном обучении стоит минимизировать количество текущих заданий и уделять внимание именно ключевым компетенциям [7] — это справедливо и при обычном обучении с ЭОР: цифровой контроль должен быть качественным, а не избыточным.

Примеры эффективного применения ЭОР

Практика показывает, что грамотно интегрированные ЭОР способны существенно улучшить восприятие материала и результаты обучения по ОБЗР. Рассмотрим несколько примеров из опыта и исследований:

— Пример 1: Групповое интернет-исследование на уроке ОБЖ. В одной из школ учитель ОБЖ для развития исследовательских навыков провел урок по теме «Экологическая безопасность» в 10 классе с использованием веб-квеста. Класс был поделен на 3 группы, каждая получила задание найти информацию по определенному аспекту (например, влияние токсичных отходов на здоровье, радиационная безопасность на примере Чернобыля, меры против техногенных аварий) на рекомендованных сайтах. Были указаны конкретные электронные ресурсы: первая группа работала с сайтом экологической библиотеки, вторая — с разделом на портале МЧС, третья — с интерактивной картой рисков на научном сайте. Ученики, пользуясь планшетами в классе, переходили по ссылкам из презентации учителя, искали ответы на вопросы и готовили краткий отчет. Учитель заранее подготовил для каждой группы методические указания и ссылки, проверил доступность страниц, что гарантировало результативность поиска. В течение ~15 минут группы заполнили свои рабочие листы, после чего представитель каждой представил выводы, демонстрируя найденный материал (например, показывали диаграмму с сайта или фото). Данный прием оказался очень успешным: школьники отметили, что им было интересно «самим открыть» новые факты, и лучше запомнили материал, чем если бы они просто прочитали абзац учебника. Учитель же отметил рост мотивации и самостоятельности ребят. Подобная методика описана и в публикациях: использование интернет-ресурсов в групповой работе на уроке ОБЖ формирует исследовательские умения и показывает учащимся образовательную ценность интернет-среды [4].

— Пример 2: Виртуальный практикум по первой помощи. В рамках модуля «Основы медицинских знаний» 11 класса учитель организовал практическое занятие с применением электронного манекена-тренажера и обучающей программы. Каждый ученик получил доступ к планшету с установленным приложением «FirstAidSim»

(условное название) — интерактивным тренажером первой помощи. В начале урока все посмотрели обучающий видеоролик (5 минут) о проведении сердечно-легочной реанимации (СЛР). Затем каждый запустил симуляцию: на экране — анимированный пострадавший, и нужно последовательно выполнить шаги СЛР (проверить сознание, вызвать скорую через виртуальный интерфейс, начать компрессии грудной клетки в ритме и т. д.). Программа отслеживала действия: если ученик ошибался (например, забыл открыть дыхательные пути), симуляция давала подсказку. Учитель ходил по классу, наблюдал за успехами, при необходимости направлял. В конце симуляции выдавала каждому результат (процент правильно выполненных действий). Оказалось, что около 60 % учащихся сделали все шаги правильно, остальные допустили ошибки. Тогда учитель повторно наглядно показал на тренажере-манекене СЛР, разобрал типичные ошибки, и ученики повторили попытку в приложении. Вторая попытка дала уже >90 % правильных результатов. Такой цифровой практикум оказался крайне эффективным: вместо пассивного чтения правил все ученики многократно отрабатывали навык, причем в безопасных условиях виртуальной среды. Исследования подтверждают, что комплексное использование цифровых ресурсов (видеоинструкция + интерактивный тренажер) достоверно повышает уровень практических умений по сравнению с одной лекцией [6]. Ключевым фактором успеха было сочетание ЭОР с деятельностью учащихся и корректирующей ролью учителя.

— Пример 3: Педагогический эксперимент по ОБЖ с внедрением ЭОР. В 2023 году в одном из вузов г. Ростова-на-Дону был проведен научно обоснованный эксперимент по курсу «Безопасность жизнедеятельности» (аналог школьного ОБЖ) среди студентов, результаты которого показательны и для школы. Цель исследования — сравнить эффективность традиционной методики и обучения с применением цифровых образовательных ресурсов. Контрольная группа студентов обучалась по обычной программе (лекции, учебник, обсуждения), экспериментальная — по той же программе, но с активным использованием ЭОР: презентаций PowerPoint, онлайн-тестов, веб-сервисов (Quizizz, LearningApps), а также интерактивной платформы Nukemap для моделирования ЧС [6]. В начале эксперимента обе группы написали входной тест — уровень знаний оказался низким и статистически одинаковым (~67 % ошибок). Затем в течение курса экспериментальная группа систематически работала с цифровыми ресурсами. По завершении курса студентов вновь протестировали. Результат: в обеих группах уровень освоения знаний значительно вырос, однако в экспериментальной группе значительно сократилось число слабых результатов. Доля студентов с высоким уровнем знаний возросла с 33,3 % до 71,4 % [3]. Вывод исследователей: комплексное применение ЭОР достоверно эффективно и способствует повышению уровня знаний учащихся наряду с традиционными подходами [7]. При этом традиционная методика тоже дала прирост знаний (в контрольной группе с 31,6 % до 68,4 % доля высоких результатов) — то есть цифровое

обучение не хуже классического, а при правильной реализации может дать и преимущества. В заключении авторы отметили, что цифровые ресурсы позволяют оптимально использовать время и силы участников образовательного процесса, внедрять новые формы и методы обучения, при условии соблюдения методических требований преподавателем [7]. Данный эксперимент на научной основе подтвердил практические наблюдения учителей: ЭОР при разумном применении повышают качество обучения ОБЖ/ОБЗР, особенно в плане динамики и наглядности.

— Пример 4: Использование VR в модуле начальной военной подготовки. В свете введения модулей НВП (начальной военной подготовки) в программу ОБЗР появляются новые возможности для применения ЭОР. Так, в 2024 году ряд школ апробировал VR-симулятор начальной военной подготовки от отечественного разработчика. Этот симулятор включал несколько модулей: сборка и разборка автомата, стрельба по мишеням в тире, тренажёр строевых приёмов и др. [5]. Урок с VR проходил следующим образом: на станциях по 3–4 человека учащиеся надевали VR-шлемы и выполняли поставленные задачи (например, каждому давалась задача разобрать автомат АК-74 на время). Программа фиксировала время и правильность. Остальные ученики наблюдали процесс на экране (транслировалась картинка VR). Затем группы менялись. В итоге почти все ребята успешно уложились в норматив по разборке после нескольких тренировок в виртуальной среде, тогда как обычно на отработку с настоящими учебными макетами уходят недели. Учителя отметили, что VR-модуль вызвал огромный энтузиазм у старшеклассников, даже у тех, кто обычно не проявлял интереса к ОБЖ. Таким образом, иммерсивные технологии могут стать мощным инструментом в преподавании ОБЗР, повышая мотивацию и качество освоения прикладных умений. Конечно, внедрение VR требует ресурсов и специальной подготовки учителя, но этот пример демонстрирует направление развития методики ОБЗР. Особенно важно, что виртуальная среда позволяет имитировать боевые и чрезвычайные условия максимально реалистично, но безопасно — предотвращая возможные ошибки и травмы в реальном мире [5]. Опыт показал и необходимость дозирования таких активностей: после 15–20 минут в VR учащиеся устают, поэтому на уроке сочетали VR с обычными формами (обсуждение тактики, просмотр учебного фильма о воинской обязанности). Такой пример подтверждает, что комбинация традиционных и электронных средств способна значительно обогатить учебный опыт.

Приведенные ситуации иллюстрируют, что электронные ресурсы могут применяться в самых разных аспектах курса ОБЗР — от экологической безопасности до начальной военной подготовки — и везде приносят положительный эффект при условии методически грамотного использования.

Оценка эффективности использования ЭОР

Эффективность внедрения электронных образовательных ресурсов в преподавание ОБЗР оценивается по

нескольким критериям: успеваемость и качество знаний учащихся, сформированность практических умений, мотивация к учению, а также влияние на развитие необходимых компетенций (информационная грамотность, умение учиться самостоятельно и др.). Анализ педагогических исследований и практического опыта позволяет сделать такие выводы:

1. Повышение качества знаний и умений. Большинство исследований фиксируют, что применение ЭОР наряду с традиционными методами способствует повышению качества образования. Цифровые ресурсы обеспечивают многоканальное представление информации и активное вовлечение учащихся, что ведет к более прочному усвоению. В процитированном выше эксперименте было статистически показано удвоение уровня знаний по теме безопасности при использовании комплекса ЭОР. В других работах отмечается, что мультимедийные средства способствуют лучшему запоминанию фактов и понятий за счет образности и эмоциональной окраски материала. ЭОР нового поколения позволяют формировать и практические навыки — тренажеры дают возможность набить руку в безопасной среде, электронные тесты учат скорости реакции и применению знаний в условиях, приближенных к реальности (например, ограничение времени на ответ моделирует стрессовые ситуации). Таким образом, при правильном применении ЭОР повышают и показатели успеваемости (оценки, проценты выполнения нормативов), и реальную готовность учащихся действовать в экстремальных условиях.

2. Рост познавательной мотивации и активности учащихся. Интерес школьников к предмету — важнейший фактор эффективности обучения. Внедрение электронных форм обучения на уроках ОБЗР заметно оживляет аудиторию. Исследования показывают, что учащиеся более увлечены процессом обучения при использовании интерактивных технологий. ЭОР предоставляют элемент новизны, игры, визуальной красоты, что стимулирует даже слабомотивированных подростков включаться в работу. Кроме того, цифровая среда ближе современным детям, они чувствуют себя уверенно, когда могут применять навыки обращения с гаджетами прямо на уроке. Отмечено, что использование электронных ресурсов стимулирует самостоятельность: учащиеся склонны сами искать дополнительную информацию, пробовать проходить онлайн-тесты еще раз для лучшего результата, соревноваться с одноклассниками в викторинах. Все это создает позитивный эмоциональный фон на уроках ОБЗР, укрепляет внутреннюю мотивацию изучать предмет, который традиционно считался второстепенным. Повышенная мотивация, в свою очередь, приводит к более глубокому усвоению — ученики тратят больше времени вне урока на повторение материала через ЭОР (например, решают больше заданий на платформе «Учи.ру», чем задали, из спортивного интереса). Таким образом, эффективность обучения возрастает не только в рамках урока, но и благодаря расширению учебной деятельности во внеурочное время посредством ЭОР.

3. Новые возможности дифференциации и инклюзивности. Цифровые ресурсы позволяют лучше учитывать индивидуальные особенности учащихся, что является аспектом эффективности обучения. Через платформы и программы учитель может давать разноуровневые задания: более простые тренажёры базовых умений для одних и сложные симуляции для продвинутых. Каждый ученик может работать в своём темпе, возвращаясь к непонятному материалу (пересмотреть видео или презентацию), что снижает стресс и повышает долю усвоенного. Кроме того, ЭОР могут компенсировать некоторые ограничения обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья): для слабослышащих — видео с субтитрами, для слабовидящих — аудиоматериалы или масштабируемый шрифт, для ребят с нарушениями опорно-двигательного аппарата — виртуальное участие в тренингах, которое иначе было бы физически сложно. Таким образом, применение ЭОР повышает эффективность обучения и за счет более полного охвата различных типов учащихся, делая урок ОБЗР более инклюзивным.

4. Условия эффективного использования ЭОР. Следует подчеркнуть, что само по себе присутствие гаджетов и программ на уроке не гарантирует успеха. Исследования и методические рекомендации сходятся во мнении: роль учителя и методика применения ЭОР являются решающими факторами [6]. Чтобы ЭОР действительно улучшили результаты, педагог должен соблюдать ряд условий: а) тщательный отбор качественных ресурсов, соответствующих программным требованиям и возрасту учащихся (в помощь — федеральный перечень верифицированных ЭОР [6]); б) продуманное планирование активности — интегрировать ресурс на том этапе урока, где он действительно уместен и принесет пользу (например, сначала объяснить ключевые моменты самодельной презентацией, а потом закрепить их интерактивной игрой, но не наоборот); в) контроль времени работы за экраном, чередование видов деятельности во избежание переутомления и падения внимания; г) обеспечение обратной связи — цифровой тренажёр или тест должны сопровождаться обсуждением результатов, разбором ошибок, чтобы обучающиеся получили педагогические выводы. Качественное преподавание ОБЗР с ЭОР требует от учителя новых компетенций: ИКТ-грамотности, умения быстро решать технические заминки, готовности к нестандартным вопросам, которые могут возникнуть у учеников при работе с материалами из интернета. Безусловно, нужны и нормативно-организационные условия: наличие оборудования (компьютеров, доступа в интернет, проектора), соответствие санитарно-гигиеническим требованиям (например, нормы экранного времени, упомянутые выше), поддержка администрации. Когда эти условия выполняются, суммарный эффект от применения ЭОР является положительным — это подтверждается как научными данными, так и отзывами учителей-практиков. Согласно заключению исследователей, цифровые ресурсы позволяют оптимизировать время и силы участников обра-

зовательного процесса и внедрять новые, более эффективные формы учебной работы [6].

Вместе с тем, эффективность следует оценивать не только краткосрочно (по оценкам за тему), но и в долгосрочной перспективе. Одним из показателей служит сформированность у выпускников культуры безопасности и ответственного отношения к защите Родины — то, ради чего и существует предмет ОБЗР. Можно предположить, что интересные, насыщенные электронными ресурсами уроки лучше мотивируют молодежь соблюдать нормы безопасности в жизни, продолжить образование в сфере защиты (МЧС, армии), однако для доказательства этого нужны отдельные исследования. В настоящее время уже ясно: ЭОР стали неотъемлемой частью методики ОБЗР, и их рациональное использование повышает эффективность преподавания при соблюдении педагогического баланса.

Заключение

Внедрение электронных образовательных ресурсов в обучение ОБЗР в 10–11 классах является требованием времени и открывает новые горизонты в повышении качества образования. ЭОР позволяют сделать уроки «Основ безопасности и защиты Родины» более наглядными, интерактивными, практико-ориентированными, что особенно важно для такого прикладного и жизненно значимого предмета. В статье показано, что с помощью цифровых ресурсов можно решать широкие дидактические задачи: от формирования умений (через симуляции и тренажёры) до развития исследовательской самостоятельности и повышения мотивации. Применение видео, мультимедиа, онлайн-тестов, VR-симуляторов, образовательных платформ — все эти методики обогащают арсенал учителя ОБЗР.

Однако ключевой вывод состоит в том, что эффективность ЭОР полностью зависит от методики их использования. Электронные ресурсы должны внедряться осознанно, в соответствии с целями урока и возрастными особенностями учеников. Необходим научно обоснованный подход: опора на рекомендации Минпросвещения, ФГОС и обмен передовым педагогическим опытом. Учитель остается центральной фигурой процесса обучения даже в цифровую эпоху — никакие компьютеры и дистанционные технологии не способны полностью заменить педагога и живую практику [1]. Поэтому оптимальным считается комбинированный стиль: традиционные методы (слово учителя, практические занятия, тренировки на местности) дополняются и усиливаются ЭОР. Именно такой интегративный подход рекомендован в федеральных программах и подтверждается исследованиями эффективности [1]. В заключение отметим, что методика применения ЭОР в ОБЗР продолжает развиваться. Появляются новые ресурсы (национальные платформы, симуляторы отечественной разработки), обновляется содержание в связи с введением модулей начальной военной подготовки, формируются новые стандарты (например, перечни верифицированных ЭОР для школы). Педагогическому сообществу предстоит активно обмениваться работами, проводить апробации и делиться результа-

тами на конференциях и семинарах. Творческий учитель ОБЗР, владеющий цифровыми технологиями, сегодня способен вывести преподавание основ безопасности на высокий уровень, делая уроки одновременно познавательными и близкими к реальной жизни. Таким образом,

использование электронных образовательных ресурсов при обучении ОБЗР в старших классах — перспективное направление, повышающее эффективность образовательного процесса и способствующее воспитанию поколений, готовых к вызовам XXI века.

Литература:

1. Абрамова, С. В., Бояров Е. Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-88811-532-9.
2. Абрамова, С. В., Бояров Е. Н. Современные тренды образования в области безопасности жизнедеятельности в эпоху цифровизации // 30 лет становлению и развитию образования в области безопасности жизнедеятельности: материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 ноября 2021 года. — Казань: ООО «Бук», 2021. — с. 35–43.
3. Анненков, В. Н. и др. Методические рекомендации «О преподавании ОБЖ в 2023–2024 учебном году». — Волгоград: ВГАПО, 2023. — 16 с.
4. Буданов, А. А. Перечень цифровых и электронных образовательных ресурсов по ОБЖ (методическая разработка). — 2015.
5. В школы возвращается начальная военная подготовка: как VR поможет ученикам? — Новости компании «ЦР-Обр», 02.09.2024.
6. Катанский, А. А., Троценко А. А. Efficiency of digital educational resources application in universities // International Research Journal. — № 12 (138). — 2023. — с. 106–114.
7. Минпросвещения России обновило список ЭОР — 2024, рекомендованных школам. — ГК «Просвещение», 29.08.2024.
8. Мусаев, Ш. Р. Цифровая трансформация в системе образования: проблемы и решения / Ш. Р. Мусаев // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2024. — с. 178–183.
9. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ»».
10. Шевченко, Н. М. Значение принципа наглядности в обучении // Международный педагогический портал «Солнечный свет», 2021.

Военно-патриотическое воспитание на уроках химии в средней школе

Орлова Ирина Алексеевна, кандидат химических наук, доцент

Джуманиязова Сайёра Нагметовна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье речь идет об опыте формирования одной из важнейших духовно-нравственных ценностей — патриотизме на уроках химии в средней школе. Приводятся примеры познавательных заданий на основе вариативного содержания обучения химии военно-химической направленности, которое включает информацию о вкладе наших ученых-химиков в развитие военно-химической промышленности, в победу в Великой Отечественной войне, в решение задач военно-химической безопасности.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, познавательные задания военно-химической направленности, военно-химическая безопасность.

В современных условиях тенденций мирового развития возрастает роль патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотизм — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей, характеризует высший уровень развития личности и проявляется в ее активной

самореализации на благо Отечества. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации среди стратегических национальных приоритетов на современном этапе выделяется защита традиционных духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической

памяти [4]. Патриотическое воспитание является важнейшим направлением государственной политики в образовании, одной из важнейших задач современной школы как социального института и направлено, в том числе, на формирование ценностного отношения к историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде.

Предмет «Химия» обладает большим воспитывающим потенциалом. Разнообразные формы и виды учебного материала и познавательных заданий мы разрабатываем на основе вариативной части содержания обучения химии военно-химической направленности, которое включает информацию о вкладе наших соотечественников в развитие военно-химической промышленности, в победу в Великой Отечественной войне [1, 3, 5], в решение задач военно-химической безопасности [2].

Так, освещая вклад советских ученых-химиков в Великую Победу, акцентируем внимание на основных направлениях, по которым проводились научно-исследовательские работы для нужд фронта: создание металлов и сплавов, продуктов органического синтеза специального назначения (броня, пластмассы, бронестекло); повышение эффективности взрывчатых веществ, создание боеприпасов (П. Л. Капица, Ю. Б. Харитон, Н. Д. Зелинский и др.), горючих смесей («коктейль Молотова»), топлива для ракетных установок, авиационного топлива; создание специальных пищевых, медицинских («бальзам Шостаковского», паста «Постовского, наркозный эфир и др.), технических препаратов; разработка новых технологических решений, содействующих развитию металлургической, машиностроительной и оборонной промышленности и др.

Военно-патриотическое воспитание на уроках химии, базирующееся на системно-деятельностном, аксиологическом, историческом подходах, реализуется на протяжении изучения всего курса химии в школе. Приведем примеры познавательных заданий на основе вариативного содержания, используемых нами на уроках химии.

1. Какое из веществ может быть применено для дегазации местности, зараженной синильной кислотой: H_2SO_4 , NaOH , AgNO_3 ?

2. Уже в первые дни блокады Ленинграда гитлеровцы приступили к его методичному уничтожению. В ход пошли фугасные снаряды, тяжелые бомбы, бомбы замедленного действия... Однако фашисты понимали, что никаких фугасок не хватит на то, чтобы сравнять с землей такой громадный город. Пожары — вот на что они рассчитывали в первую очередь.

Негорючесть блокадного Ленинграда явилась заслугой ученых-химиков. Уже через несколько дней после начала войны в Ленинграде готовились бороться с массовыми

пожарами, которые были очень опасны для исторической застройки, где дома имели немало деревянных деталей — начиная от чердачных помещений и до перекрытий между этажами. На основе больших запасов удобрений Государственный институт прикладной химии в качестве антипирита предложил использовать раствор суперфосфата в воде (3:1). За месяц этим раствором обработали до 90 % деревянных конструкций еще до того, как упала первая вражеская бомба, что позволило предотвратить массовые пожары в блокадном Ленинграде. Этим раствором обрабатывали чердаки и перекрытия Эрмитажа, Русского музея... Только с 8 сентября по 15 декабря гитлеровское командование обрушило на город более 3000 фугасных и 100 000 зажигательных бомб... [5].

Сравните горение лучинки обработанной и необработанной раствором суперфосфата.

3. В первый год войны наша армия испытывала большие трудности с обмундированием, теплой одеждой и обувью. В течение 2-х месяцев (октябрь и ноябрь) 1941 г. НИИ удобрений и инсектицидов создал уникальную химическую грелку в виде стелек для сапог и валенок, которая сохраняла тепло в течение 19 часов. Выполненная в виде матраса, она использовалась для перевозки тяжело раненных бойцов. В блокадную зиму 1942 г. использовали грелки, заполненные смесью CuCl и железных стружек. От одной заправки водой такие грелки работали 60–70 часов.

Объясните принцип функционирования грелки.

4. При изучении углерода и его соединений учащиеся узнают о том, что изобрел противогаз профессор, впоследствии академик выдающийся ученый-химик Николай Дмитриевич Зелинский. 15 апреля 1915 г. хлор впервые был применен Германией как оружие массового поражения против англо-французских войск. Во время газовой атаки в первые же часы погибло 5–6 тысяч военнопленных, 15 000 получили поражения различной степени тяжести. После непродолжительных поисков в качестве поглотителя газов ученый предложил активированный уголь. И уже к концу 1916 г. все союзнические армии взяли на вооружение русский противогаз Зелинского.

На основе каких свойств хлор был использован как боевое отравляющее вещество? Почему при попадании в зону химической аварии рекомендуют смочить ватно-марлевую повязку (носовой платок, кусок материи), водой или раствором пищевой соды? Напишите уравнения соответствующих реакций. Предложите меры по оказанию первой помощи при отравлении хлором.

Как показывает практика, включение дидактических материалов военно-патриотической направленности повышает познавательный интерес у учащихся, способствует развитию ценностного отношения к истории отечества, науке химии, способствует формированию чувства национальной гордости, любви к Отечеству.

Литература:

1. Орлова, И. А. Вклад герценовцев-химиков в Великую Победу / Орлова И. А., Роговая О. Г. // Химия в школе. — 2015. — N 5. — с. 2–7.

2. Орлова, И. А. Формирование и развитие культуры безопасности жизнедеятельности при обучении химии / Орлова И. А., Герасимов А. С., Визнюк К. А. // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности, Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 года / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности. — Казань, 2025. — с. 150–152.
3. Гусева, А. Д., Рунов Н. Н. Химия — фронту // Ярославский педагогический вестник. — 2005. № 2(43), — с. 170–174.
4. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
5. Эттингер, И. Л. Город не горит // Химия и жизнь. — 1984. — № 1.

Психолого-педагогические аспекты формирования чувства патриотизма у студентов педагогического вуза в парадигме духовно-нравственных ценностей

Плоткина Лилия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент;

Гусева Ксения Андреевна, студент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания студентов педагогического вуза, делается акцент на усиление внимания к духовно-нравственным ценностям, выступающим ключевыми в формировании личности будущего учителя. Представлены противоречия внутри образовательной системы, которые усложняют организацию воспитательной деятельности в том числе и в студенческой среде.

Ключевые слова: патриотизм, учитель, духовно-нравственные ценности, студенты педагогического вуза, психолого-педагогические аспекты патриотизма.

Значение патриотизма, любви к своей Родине как фундамента воспитания общепризнанно, разносторонне осмысленно и раскрыто в многочисленных трудах. Но наша современная российская действительность, к сожалению, иногда напоминает, что тема эта еще далеко не исчерпана.

По-прежнему актуальна проблема возвращения российского образования к своим историко-культурным и духовно-нравственным корням. Это важно, прежде всего, для современной образовательной системы, которая, к сожалению, не вполне справляется с задачей морального, правового и патриотического воспитания детей и молодежи. А ведь без этого невозможно нормальное экономическое и социальное развитие страны. Вместе с тем, стремительно меняющаяся действительность постоянно ставит новые задачи перед педагогами. Россия, безусловно, на пути к возрождению нравственных идеалов, патриотических чувств, моральных ценностей в рядах детей и молодежи. Однако, и ориентиры к цели, и скорость возрождения этих ценностей не успевают за динамикой процессов, происходящих в современном российском обществе.

Хорошо, когда «воспитатель» в лице государства, структур образовательной системы, науки, собственно, педагог и, конечно, семья, занимаясь столь важным вопросом, осознают, «откуда есть пошла земля русская», где корни наши, дающие силу «росткам» ... Еще в 30-е годы XX века талантливый русский мыслитель Иван Ильин писал: «В современном мире есть большая беда, а именно: оторванность человека от корней. Люди блуждают, но-

симые ветром судьбы, как блеклые листья, нигде не закрепляясь, ни с чем не срастаясь, нигде не оседая, нигде не становясь верными, как внешне, так и внутренне [4]. Лишенный корней человек теряет живое чувство Отечества, ибо Отечество — это «страна отцов», которая дает ему веру, язык, культуру и ощущение своего места в мире, об образе которой он конкретно слишком мало знает. Отрыв от корней — очевидная данность в современном мире, а потерявшая корни жизнь становится противостественной.

Мы и сегодня, спустя несколько десятков лет, еще в более обостренной форме наблюдаем это явление. Когда пало господствующее мировоззрение, построенное на атеизме — очень непрочном фундаменте, люди мировоззренчески растерялись. И в этой ситуации полным ходом пошел сбыт подделок — ложной духовности сталкиваясь с фактами растлевающего молодежь псевдообразования, или засильем жестокости, порнографии и т. д., которые просачиваясь как вода во все щели общества, в высшей степени безнравственные, безусловно, вызывают повышенный интерес подростков, молодежи. Такой вакханалии безнравственности, какую мы видим на общедоступных каналах потребления информации, пожалуй, Россия еще не знала за всю историю своего развития. Можно с уверенностью сказать, что большая часть того, что дети и молодежь слышат и видят в средствах массовой информации, не только не готовит их к взрослой жизни, созданию прочной семьи, являющейся основой благополучия страны в целом, а скорее, готовят к многочисленным «пробным» бракам, либо

ориентируют на «одиначество» с благородной установкой — «живи для себя». И вот мы уже наблюдаем как все активнее распространяются разнообразные формы современной семьи, далекие от той единственной, ко-

торая в полной мере способна обеспечить рожденному в ней ребенку полноценное гармоничное развитие личностных качеств. Рассмотрим формы современных альтернативных семей [5]:

Таблица 1

Альтернативная форма брака	Характеристики семьи
Годвин-брак (визитный брак, гостевой брак)	Раздельное проживание супругов, отсутствие общего быта
Конкубинат (аналогия римского брака)	Союз разнополых людей, где мужчина открыто обеспечивает незамужнюю женщину и общего ребенка. Как правило, мужчина имеет официальный брак с другой женщиной, общее хозяйство и детей
Открытый брак	Союз супругов, признающих право на независимость и свободу каждого, что также касается их половой жизни
Пробный брак	Совместное проживание без официальной регистрации.*

**Большая половина населения России строит отношения именно в таком браке, решаясь законно оформить отношения только после рождения ребенка.*

В представленной таблице очевиден факт процесса разрушения института семьи в России, ввиду непопулярности классической формы супружества, следствием чего выступает как наличие демографической проблемы, так и проблемы гармоничного развития личности молодого человека в аспекте духовно-нравственных ценностей. Так ребенок, родившийся в семье альтернативной классическому варианту, будет формироваться как личность в модели отличающейся от общепринятой, и, следовательно, духовно-нравственные идеалы, а также чувство патриотизма начнет формировать в своем малом «отечестве» — семье, четкие границы которой в альтернативных формах брака далеки от идеала.

Следует также отметить, что и современная система образования, видоизмененная многолетней коммунистической политикой, как следствие все еще имеет на нынешнем этапе развития общества ряд противоречий, результатом, которых является отсутствие теоретического обоснования духовно-нравственного становления личности обучающегося, как единого, неразрывно совершающегося в различных сферах жизнедеятельности процесса. Как часто приходится быть свидетелем поиска новых форм и методов воспитания и взглядов, зачастую обращенных в сторону других стран и народов. А ведь еще К. Д. Ушинский говорил: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа» [6].

К основным сферам, в которых наблюдаются противоречия между субъектами образовательной системы, как было отмечено выше, в данном случае относятся семья, учебные заведения. В этих областях сложно переплетены государственные, народные, национальные традиции. На практике же основные противоречия возникают при переходе из одной сферы в другую или при взаимодействии этих сфер. Отметим наиболее очевидные из них:

1) противоречие между современным семейным воспитанием, основанным на традиционных воззрениях народа, исторически складывавшихся веками на территории страны, и проектированием образовательной среды без учета традиций семейного воспитания;

2) противоречие между процессом психофизического развития ребенка и процессом духовного-нравственного становления, возникающее при создании образовательной среды без учета условий, обязательных и необходимых для гармоничного становления личности;

3) противоречие между постоянно возрастающими требованиями к современному учителю как к представителю нравственной культуры и современными моделями педагогической системы, которая не способна обеспечить ожидаемый уровень нравственной культуры со стороны современного ученика;

4) противоречие между потребностью в обогащении воспитательного потенциала студенческих сообществ и недостаточно разработанной базой по организации духовно-нравственного, патриотического, морального воспитания внутри вузовской системы [1,2].

В связи с этим требуется более детальный анализ роли и содержательных характеристик вышеперечисленных сфер в психолого-педагогическом аспекте, в нашем случае в отношении студентов педагогического вуза, комплексное приобщение молодого поколения к ценностям общечеловеческой и национальной культуры России, создание в студенческих сообществах атмосферы духовности, основанной на исторических идеях, сформированных веками на территории страны.

Также необходима активная работа в рамках гуманизации межличностных отношений на принципах взаимопонимания, сотрудничества, терпимости, внимания, что будет способствовать не только совершенствованию идеологии воспитания в вузовской системе в аспекте возрождения национального традиций, культуры, патриотизма, но и формировать более гармоничный образ

будущего учителя. Это фундаментальная задача развития России, решению которой должны быть подчинены и содержание, и деятельность всей образовательной системы страны.

Молодежь — это не только будущее с гражданской позиции, она — «живое» настоящее, и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер завтрашнего дня России, насколько несет в себе дух нового времени, нравственные устои, духовность... Принципиально необходимо в вопросах нравственного развития молодых людей объединение всех общественных институтов: государства, общества, церкви и т. д.

Литература:

1. Есипова, А. Е., Шатровой О. В. Составляющие духовного здоровья лиц молодого возраста в контексте оптимизации служебных отношений // Профессиональное образование и наука. СПб.: Федеральное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт повышения квалификации работников Федеральной службы исполнения наказаний». 2019. № 4 (9). с. 75–81.
2. Есипова, А. Е., Макарова Н. В. К вопросу о создании здоровьесберегающей среды в дошкольном образовании. Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Казань: Бук. 2022. с. 98–101.
3. Ильин, И. А. Русский учитель // Опыты православной педагогики. М.: Б. и., 1993. 240 с.
4. Ильин, И. А. Я вглядываюсь в жизнь. Книга раздумий. Опасности. Оторванность от корней. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pravpiter.ru/pspb/n212/ta016.htm>. Дата обращения: 30.09.2025.
5. Плоткина, Л. Н. Семейное воспитание как основа формирования личности безопасного типа // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. Сборник материалов 28 Всероссийской научно-практической конференции. Казань: Бук. 2024. с. 188–192.
6. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения в 6 томах. Москва, 1988. Т.1. с. 253.

Подготовка магистров к здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации

Попова Регина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент;

Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье представлены возможные направления подготовки магистров к организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации. На основе модульного подхода разработаны теоретические дисциплины, практики, научно-исследовательская работа в процессе подготовки магистров. Рассмотрены содержательные линии предметно-содержательных модулей подготовки магистров к здоровьесберегающей деятельности. Представлена содержательная характеристика модулей подготовки магистров.

Ключевые слова: модульный подход, содержательные линии, здоровьесберегающая деятельность, предметно-профильная подготовка.

На современном этапе развития общества в условиях усложнения социальных, экономических, экологических факторов образовательные организации становятся важным элементом системы здоровьесбережения. Анализ литературы позволяет констатировать, что развиваются различные направления здоровьесбережения в образовательной организации: разработка и использование

Вновь обратимся к словам историка, философа, ученого Ивана Ильина: «Русский учитель должен прежде всего продумать и прочувствовать до конца свою великую национальную задачу. Он не специалист по ликвидации безграмотности, а воспитатель русских детей. Поэтому он должен сам твердо и ясно постигнуть, что есть духовное начало в человеке, как надлежит пробуждать достоинство, честь, художественный вкус, братскую сверхклассовую солидарность в своих воспитанниках» [3]. Эти мысли в полной мере соответствуют и современным задачам, которые ставит перед всей образовательной системой дух времени.

здоровьесберегающих технологий; формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов; диагностика и мониторинг здоровья участников образовательного процесса; интеграция вопросов здоровьесбережения в учебные программы и внеурочную деятельность [3, 4, 7, 8].

Различные аспекты здоровьесберегающей деятельности педагога раскрыты в трудах В. С. Безрукова, С. М. Де-

сятова, О. Ф. Жукова, М. Г. Колесникова, Н. К. Смирнова и других ученых. Рассмотрим подходы исследователей к определению понятия «здоровьесберегающая деятельность». По мнению О. Ф. Жукова, здоровьесберегающая деятельность рассматривается как сочетание принципов, средств, методов, приемов педагогической работы, которые добавляют традиционные методики и технологии обучения и воспитания и наполняют их признаками здоровьесбережения [2].

С точки зрения М. Б. Федорцевой, здоровьесберегающая деятельность педагога рассматривается как часть профессиональной педагогической деятельности, направленную на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для сохранения здоровья ребенка на каждом занятии и в свободной деятельности [10, с. 129–130]

Учитывая представленные определения, под здоровьесберегающей деятельностью магистров понимаем процесс обучения в ходе освоения предметно-профильных дисциплин и различных видов практик, позволяющих проектировать и осуществлять образовательный процесс с учетом сохранения здоровья его участников.

Реализация ФГОС ООО в условиях осознания приоритета ценности здоровья школьников, требуют изменения подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности [8]. В связи с этим необходимо пересмотреть содержание подготовки магистров образования. Одним

из средств такой подготовки может стать разработанные нами предметно-содержательные модули «Современные проблемы здоровьесбережения в образовании», «Научно-исследовательская деятельность в области здоровьесбережения», «Прикладные аспекты здоровьесбережения в образовании», разработанные для магистерской программы «Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации» по направлению «Педагогическое образование».

При разработке предметно-содержательных модулей мы учитывали: нормативно-правовые документы, регламентирующие здоровьесберегающую среду образовательной организации; выделение интегративных связей предметно-содержательных модулей; преемственность различных видов практик; увеличение доли самостоятельности в обучении.

Также важным направлением исследования явилось выделение содержательных линий в подготовке магистров, что позволило отразить их в содержании модулей: становление и развитие образования в области здоровьесбережения; организация и осуществление здоровьесберегающего образовательного процесса; моделирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Выделенные содержательные линии представлены в материалах таблицы 1.

Таблица 1. Содержательные линии предметно-содержательных модулей подготовки магистров

Содержательные линии	Дидактические единицы
Становление и развитие образования в области здоровьесбережения	основные направления здоровьесбережения в отечественном и зарубежном образовании; инновации в развитии здоровьесберегающего образования; проблемы здоровьесбережения в образовательном процессе; педагогические исследования в области здоровьесбережения
Организация и осуществление здоровьесберегающего образовательного процесса	задачи здоровьесберегающего образования; специфика содержания здоровьесберегающего образования; особенности методов, форм и средств здоровьесберегающего образования; требования к организации внеурочной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни
Моделирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации	современные подходы к моделированию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения; особенности проектной деятельности педагога в области здоровьесбережения; исследовательская деятельность педагога в области здоровьесберегающего образования

Согласно анализу материалов таблицы 1 содержание различных направлений здоровьесберегающей деятельности осуществляется в результате сочетания представленных содержательных линий.

Рассмотрим структурно-содержательную характеристику модулей: «Современные проблемы здоровьесбережения в образовании», «Научно-исследовательская деятельность в области здоровьесбережения», «Прикладные аспекты здоровьесбережения в образовании».

Модуль «Современные проблемы здоровьесбережения в образовании» предполагает развитие мотивации к овладению профессиональными компетенциями при получении методических знаний в различных направлениях в области здоровьесбережения в образовании. Формиро-

вание компетенций по формированию здорового и безопасного образа жизни, специфики организации и проведению культурно-просветительской работы в области здоровьесбережения осуществляется с учетом базовых компетенций, усвоенных в бакалавриате [4]. В структуру данного модуля входят дисциплины «Исторические аспекты в области здоровьесбережения», «Государственная политика в области здоровьесбережения», «Актуальные проблемы здоровьесбережения участников образовательного процесса», «Культурно-просветительская деятельность в области здоровьесбережения в образовании», производственная практика (проектно-технологическая) и др. Указанные дисциплины направлены на формирование готовности проектировать образова-

тельный процесс по здоровьесбережению, отбирать и использовать методы и способы обучения для организации урочных и внеурочных занятий; проектировать и проводить различные типы учебных занятий в области здоровьесбережения [5].

Модуль «Научно-исследовательская деятельность в области здоровьесбережения» ориентирован на развитие исследовательских умений, обучающихся в области здоровьесбережения. В процессе изучения данного модуля, обучающиеся «получат знания, направленные на развитие и совершенствование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для решения профессиональных задач» [1]. Особое внимание уделяется теоретическим и научно-исследовательским аспектам в области здоровьесбережения. В данный модуль входят дисциплины «Проектирование педагогических исследований в области здоровьесбережения», «Мониторинг здоровьесбережения обучающихся в образова-

тельном процессе», «Методы интерпретации результатов педагогического исследования в области здоровьесбережения», производственная практика (научно-исследовательская работа) и др.

Дисциплины модуля «Прикладные аспекты здоровьесбережения в образовании» ориентированы на развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов для решения профессиональных задач, связанных с проектированием содержания в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в области здоровьесбережения для различных категорий граждан [9]. Рассматриваются возможности педагогического решения задач здоровьесбережения в образовании, находящихся в основе проектирования различных образовательных, воспитательных, исследовательских, научных и культурно-просветительских программ. Содержательная характеристика указанных модулей представлена в материалах таблицы 2.

Таблица 2. Содержательная характеристика предметно-профильной подготовки магистров

Название модуля	Содержательная характеристика
«Современные проблемы здоровьесбережения в образовании»	<ul style="list-style-type: none"> — компоненты здоровьесберегающей деятельности; — нормативно-правовые документы, регламентирующие здоровьесберегающую среду в образовательной организации; — направления государственной политики в области здоровьесбережения; — права и обязанности участников образовательного процесса в области здоровьесбережения; — компоненты культурно-просветительской деятельности в области здоровьесбережения в образовании; — этапы культурно-просветительской работы в области здоровьесбережения в образовании; — взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового и безопасного образа жизни обучающихся
«Научно-исследовательская деятельность в области здоровьесбережения»	<ul style="list-style-type: none"> — особенности и виды педагогических исследований в области здоровьесбережения; — виды мониторинга здоровьесбережения обучающихся; — методологические подходы и принципы в исследовании проблем здоровьесберегающего образования; — способы представления результатов педагогического исследования в области здоровьесбережения; — современные подходы к моделированию образовательного процесса с учетом требований здоровьесбережения; — организация проектной и исследовательской деятельности педагога в области здоровьесбережения
«Прикладные аспекты здоровьесбережения в образовании»	<ul style="list-style-type: none"> — организационные, психолого-педагогические, оздоровительные, технологические аспекты здоровьесбережения участников образовательного процесса; — направления обеспечения комфортной и экологически безопасной образовательной среды; — параметры и нормирование комфортной экологически безопасной образовательной среды

Таким образом, для реализации здоровьесберегающей деятельности магистров в образовательной организации необходимо определение условий, направленных на обе-

спечение интегративности предметно-содержательных модулей.

Литература:

1. Вилейто, Т. В. Реализация исследовательской деятельности бакалаврами образования в области безопасности жизнедеятельности / Т. В. Вилейто, Э. М. Ребко // Мир науки, культуры, образования. — 2023. — № 2(99). — с. 40–43.
2. Жуков, О. Ф. Структура, содержание, методика оценки профессиональной готовности учителя к здоровьесберегающей деятельности // Сибирский педагогический журнал. — 2009. — № 1. — с. 296–306.
3. Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании / П. В. Станкевич, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова [и др.]; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. — 254 с.
4. Киселева, Э. М., Абрамова В. Ю., Бахвалова С. Б. Самостоятельная познавательная деятельность как ключевое условие методической подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). с. 49–52.
5. Лысенко, А. С. Дидактические аспекты комплексного применения средств обучения в современном учебно-воспитательном процессе / А. С. Лысенко // Современное педагогическое образование. — 2021. — № 2. — с. 237–241.
6. Попова, Р. И. Особенности методической подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности / Р. И. Попова, В. Ю. Абрамова, С. Б. Бахвалова // Мир науки, культуры, образования. — 2022. — № 2(93). — с. 8–11.
7. Попова, Р.И., Киселева, Э. М., Абрамова, В. Ю. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова [и др.]. — Санкт-Петербург: ООО «Медиапир», 2025. — 134 с.
8. Соломин, В. П. Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях / В. П. Соломин, П. В. Станкевич // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 15 ноября 2023 года. — Казань: Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2023. — с. 4–6.
9. Станкевич, П. В., Абрамова С. В., Попова Р. И. Экологическая безопасность / П. В. Станкевич, С. В. Абрамова, Р. И. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург: ООО «Медиапир», 2023. — 212 с.
10. Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 7. с. 128–134.

Современные методы когнитивного подхода в обучении и применение педагогических технологий (из опыта наставничества)

Прокофьева Екатерина Алексеевна, преподаватель высшей категории
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются пути решения вопросов профессиональной адаптации «молодого специалиста» в педагогическом коллективе. Современные методы когнитивного подхода в обучении и применение инновационных педагогических технологий из опыта наставничества в сфере дополнительного профессионального образования, которые можно успешно применять педагогам-наставникам в учебных учреждениях, где будут преподавать молодые специалисты в области безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: *квик-настройка, методы когнитивного подхода в обучении, «молодой специалист», профессиональная адаптация, инновационные технологии обучения, технология сотрудничества, технология открытого пространства.*

На сегодняшний момент в нашей стране ощущается острая нехватка преподавателей (учителей) в области безопасности жизнедеятельности. С этим сталкиваются и школы, и высшие учебные заведения, и учебно-методические центры (далее — УМЦ) обучения населения в области гражданской обороны (далее — ГО) и чрезвычайных ситуаций (далее — ЧС). Это прежде всего связано со сложностью и чрезвычайной изменчивостью (на се-

годняшний момент особенно) преподаваемого материала. Добавились опасности, связанные с террористическими атаками на наши территории, возросли риски природного и техногенного характера, ранее не присущие определенным регионам.

Все это накладывает на нас, уже работающих преподавателей, определенные обязанности как по самообучению и совершенствованию своего мастерства, так и в прове-

дении грамотной и профессиональной работы с начинающими педагогами. Очень важно помочь им адаптироваться на новом рабочем месте, в новой профессии (для специалистов УМЦ) и позволить молодежи, недавно закончившей педагогический ВУЗ уверенно и спокойно себя чувствовать на первой для них в жизни работе по специальности в области безопасности жизнедеятельности.

Одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации начинающих педагогов — это наставничество. Задача наставника — помочь педагогу реализовать себя, развить у него профессиональные умения и в результате сотрудничества прийти к положительному результату.

Работая более 10 лет в СПб ГКУ ДПО «УМЦ ГО и ЧС» и достаточно много работая с начинающими педагогами разного уровня подготовленности как в плане владения материалом (общая база знаний), так и умением использовать на практике педагогические методы и приемы (профессиональные компетенции), наиболее результативным является такой вид наставничества (помощь начинающему), когда предполагается непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение на профессиональные темы.

Выступая в роли наставника, наставляющий берет на себя огромную ответственность не только за наставляемого, но и за себя. Для того, чтобы что-то передать, необходимо, чтобы и ты был этим наполнен. Поэтому, очень важным моментом является постоянный мониторинг современных педагогических теорий и практик. В данной статье я хочу на собственном опыте раскрыть некоторые методы и технологии в педагогике, позволяющие мне успешно работать над собой и помогать начинающим в нашей профессии.

Современные исследователи в области педагогики утверждают, что специалистам в сфере образования необходимо знать, как работает человеческий мозг. Тогда легче давать учебный материал так, чтобы ученики его действительно усвоили. Впрочем, мысль эта не новая — и когнитивный подход в обучении тому доказательство [2].

Когнитивизм — это направление психологии и подход к обучению, которые фокусируются на мыслительных процессах. Основная концепция когнитивного обучения основана на глубинном изучении материала, на полном осознании и реализации полученных навыков в соответствии с уже имеющимся жизненным опытом. Именно отсутствие когнитивных факторов в обучении ведут к возникновению задержек и возможных трудностей на пути восприятия нового материала и использования уже имеющихся знаний.

В образовании уместно использовать следующие методы [2]:

Матричный метод — ориентирован на структурирование информации, позволяет обучаемым найти необходимые данные быстрее и эффективнее. Базируется на использовании таблиц, схем и других визуальных инструментов, помогающих создать ментальные карты и связи между разными концепциями.

Коммуникативный метод — ставит в центр обучения живое общение. Включение ролевых игр, дебатов, дискуссий и групповых проектов способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Метод использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) — интерактивные учебники, обучающие игры, симуляторы, виртуальные экскурсии — всё это позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Основная идея когнитивного обучения сводится к тому, что все знания, полученные человеком, преобразуются в схемы или так называемые шаблоны, которые хранятся в памяти и извлекаются оттуда по мере необходимости. Это не статичные схемы, а динамичные, и изменяются они благодаря тому, что человек получает новые знания, так как познавательная деятельность происходит непрерывно. Ведь именно знания позволяют извлечь опыт из ситуации или принять верное решение. Таким образом, появляются новые схемы и обновляются старые. Это позволяет современному педагогу постоянно развиваться, самосовершенствоваться в постоянно изменяющемся современном мире. Не надо заучивать — надо понимать и действовать в соответствии со сложившейся обстановкой.

Уникальность и сложность нашей работы в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности в том, что нельзя полностью предсказать как будет развиваться та или иная ЧС, нельзя научить «раз и навсегда» (хотя есть определенные алгоритмы действий), а нужно стремиться к тому, чтобы научить мыслить четко и ясно в любой обстановке и действовать, согласно всем изменениям «здесь и сейчас», чтобы прежде всего самому не погибнуть и по возможности, спасти тех, кто рядом.

Для этого наставляемые являются не только объектом обучающей деятельности наставника, но и активными участниками процесса обучения. При этом они опираются на свои когнитивные процессы и уже имеющиеся знания, которые находятся в основе понимания и применения этого явления при общении в ситуации обучения.

Когнитивный подход популярен в педагогической среде, но и претензии к нему всё же есть [2]. Например, когнитивные теории не принимают во внимание генетические, культурные или социальные особенности учеников. Именно поэтому в своем опыте наставничества необходимо опираться на педагогические технологии, позволяющие уравновесить этот процесс.

Для того, чтобы научить чему-то взрослого человека, необходимо четко знать границу между «индивидуальным» (особенности нового преподавателя) и социально-коллективным» (цели и задачи данного образовательного учреждения и особенности рабочего коллектива). Коллектив — особый социально-психологический феномен [3]. Две стороны коллектива: «индивидуальное» и «подлинно коллективное» — невозможны одна без другой. Это две стороны одной медали, средства взаимодействия. В коллективе постоянно приходится при-

кладывать усилия по гармонизации соотношения этих двух сторон, незамедлительному снятию возможных противоречий. Коллектив обеспечивает раскрытие личностей, их разнообразие и различие, усиление друг друга.

Именно поэтому, в моей педагогической практике основная модель работы, которая себя зарекомендовала хорошими результатами, и я ее использую повсеместно: «Расскажи — покажи — сделай».

На первом этапе необходимо понять уровень владения педагогом педагогических дисциплин и практик, его базовые знания по тематике гражданской обороны (далее — ГО) и действиям в чрезвычайных ситуациях (далее — ЧС). В первую очередь обращается внимание на знание нормативно-правовой документации, требований организации учебного процесса, формы и методы организации учебной деятельности, механизмы использования дидактических, наглядных и других приемов в своей работе.

Это особенно важно учитывать, так как понятие «молодой специалист» в дополнительном профессиональном образовании весьма условно и требует конкретизации. Молодой специалист — это работник до 35 лет включительно с определённым уровнем образования (бакалавриат, магистратура, среднее профессиональное), который впервые устраивается на работу по специальности [1]. Понятие «молодой специалист» отсутствует в трудовом законодательстве. В Трудовом кодексе Российской Федерации (ст. 70) лишь определен перечень лиц, в отношении которых испытание при приеме на работу не устанавливается. К их числу относятся специалисты — лица, получившие среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающие на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня. Статус молодого специалиста присваивается начинающему работнику только один раз и действует в течение трёх лет [1].

В моем опыте работы успешно показали эффективность применения, следующие инновационные педагогические технологии обучения: технология сотрудничества, технология открытого пространства и квик-настройка. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитание таких ценностей как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого участника педагогического процесса в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Технология сотрудничества в педагогике — это коллективный способ обучения в парах или группах (в данном случае — «наставник и новый педагог»), который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе [4]. Именно так создаются условия для обучения

и воспитания в соответствии с желаниями и возможностями начинающего педагога. Выполнение этих условий позволяет организовать сотрудничество в паре и максимально обеспечить самостоятельность наставляемого в учебной деятельности. Таким образом, удастся экономить значительное время на работе, вынося на обсуждение вопросы, вызывающие сложность или непонимание, что позволяет наставнику выполнять свою непосредственную работу.

Технология открытого пространства (Open Space) в образовании — это метод групповой работы, который позволяет участникам процесса обучения в творческой и непринуждённой атмосфере обсуждать проблемные вопросы и искать нестандартные решения [5]. Технология «Открытое Пространство» (далее — ТОП) в российском образовательном пространстве появилась лишь в последнее десятилетие, но получила широкую поддержку. Эта технология используется как в процессе проведения научно-практических конференций, так и при организации образовательного процесса. Причиной столь широкой популярности технологии является ее потенциал в предоставлении участникам возможности высказывать свое мнение, выступить с предложениями, не ожидая оценки (плохо или хорошо), что способствует развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения, высказывать собственные суждения. Начинающие педагоги выделяют интересующие их проблемы и обучаются непосредственно во время работы.

Преимущества использования технологии Open Space в образовании:

- формирование у «молодых специалистов» чувства успешности и стремления демонстрировать свои способности и умения;
- формирование навыков межличностного общения и публичной речи;
- умение выслушать различные точки зрения и отстаивать своё мнение;
- умение сотрудничать и работать в команде.

Может показаться, что в открытом пространстве отсутствует какая-либо видимая структура работы и постоянно существует возможность разнообразных сюрпризов. На деле оказывается, что структура есть, но она настолько соответствует потребностям людей и природе самой работы педагога, что ее не замечают. Такая структура поддерживает, а не блокирует работу в ее лучшем проявлении. По большому счету Open Space Technology может считаться классическим методом неформального образования (далее — НО), поскольку в ней воплощены его основные принципы. Она с одной стороны является жесткой структурой с понятными рамками (законы, запись, временное деление, протоколы и т. д.), а с другой — абсолютно открытой субъектной формой, с максимальными возможностями не только выбора, но и свободного исследования для участников.

Именно поэтому Open Space Technology и представляет такой сильный интерес для области НО. На основе теории и практики Open Space возможно создание самых

разнообразных методик, объединенных едиными педагогическими принципами. Создавая новые формы в поле технологий открытого пространства, необходимо помнить, однако, что мы имеем дело со сложнейшей структурой, где любая деталь может являться важным инструментом. Соответственно, работать с применением данной технологии должен опытный педагог, который имеет значительный опыт педагогической деятельности.

«Квик-настройка» — это интерактивная форма работы с педагогическим коллективом, которая предполагает быструю психологическую индивидуальную настройку педагога на успешную работу [6]. Использование такой формы работы с педагогами помогает повысить мотивацию их профессиональной деятельности, развить социальную и познавательную активность. В переводе с английского языка *quick* означает «быстрый». Квик-настройка — быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу. Квик-настройка одна из новейших интерактивных форм работы с педколлективом, она предполагает активность со стороны всех участников.

В чем же для нас состоит актуальность данной формы работы? Общеизвестно, что профессия педагога — одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Она требует большой выдержки и самообладания. Самым мощным и при этом часто игнорируемым средством избавления от эмоционального напряжения является сознание и подсознание человека. И здесь главное — это положительная установка и позитивная настройка человека на предстоящую работу в педагогическом коллективе [7].

Настройки могут применяться и проявляться в разных моментах и сферах жизни:

- для позитивного настроя на новый рабочий день;
- для укрепления и сохранения здоровья;
- от усталости и многого другого.

Лучше всего использовать все виды квик-настроек, которые приемлемы в рабочей атмосфере, а именно: словесные убеждения, собственное поведение наставника, его внешний вид и речь. Необходимо не показывать нега-

тивные эмоции, которые ты можешь испытывать под воздействием ситуаций личного характера, а начинающий педагог, у которого сейчас высокий порог тревожности, может принять это на свой счет, что может привести к потере доверия и нарушить контакт работы. Если ты что-то говоришь или предлагаешь, а сам это нарушаешь или не делаешь, то возникает явление «дедовщины», которого не должно быть в здоровом коллективе.

Внешний вид наставника тоже должен вызывать положительные эмоции и желание взаимодействовать. Для этого необходимо придерживаться рабочего стиля в одежде, следить за культурой речи и собственными эмоциями. Наставник должен быть очень терпелив и настойчив в достижении своих целей. Нельзя бросать обучение на полпути, используя фразы «а дальше сам, со временем придет» ...и тому подобных. Это может привести к довольно негативным последствиям как среди коллектива, так и в дальнейшей работе коллеги. Легче сразу вырвать сорняки, чем корчевать уже сформированные неправильные действия и представления.

Для реализации данной технологии требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты наставника. Она требует большой выдержки и самообладания.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни современного человека. От ее успешности зависит не только удовлетворение каждого своей жизнью, но и развитие самого человека как личности. Самыми сложными всегда являются первые годы работы в новом коллективе. Именно этот период психологи считают «испытательным сроком», который в дальнейшем определяет позиции специалиста в профессиональной среде [7].

Использование такой формы работы с педагогами помогает повысить мотивацию их профессиональной деятельности, развить социальную и познавательную активность. Необходимо всегда помнить мудрость философов прошлого. Как написал Конфуций в своих «Записках об учении»: «Учитель и ученик растут вместе... Обучение — наполовину учение».

Литература:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ [Электронный ресурс]
2. Андерсон, Д. Р. Когнитивная психология. 5-е изд. Серия «Мастера психологии» — СПб.: Питер, 2002. — 496 с.
3. Лебединцев, В. Б. Соотношение коллективного и индивидуального: пути индивидуализации в образовании, пути развития человека и человечества // Становление коллективного способа обучения — 2023: сборник научно-методических материалов / под ред. В. Б. Лебединцева, Г. В. Клепец. Красноярск, 2023. с. 23–37. [Электронный ресурс]
4. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. М: Просвещение, 1991. 192 с.
5. Средняк, К. В. Технология открытого пространства: как и когда работает? (Вестник НГТУ им. Р. Э. Алексеева, «Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии», 2014) с. 39–45.
6. Цукерман, Г. А. Кто учит, учится (взаимное обучение: возможности и пределы возможностей) // Вестник Международной ассоциации «Развивающее обучение». 1997. № 3. [Электронный ресурс]:
7. В. М. Чернышова, С. Ю. Лифанова Инновационные подходы к профилактике профессиональной деформации педагога. / Справочник педагога-психолога. 03.2011. 349 с.

Использование инновационных технологий при реализации программ дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Рафальский Александр Александрович, преподаватель
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются преимущества применения VR-технологий (технологий виртуальной реальности) для решения задач практико-ориентированного обучения.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, инновационные технологии, технологии виртуальной реальности.

Создание современной эффективной системы образования, отвечающей вызовам нового времени, — ключевой фактор развития и реализации инновационного потенциала страны. Одним из направлений инновационного развития образования является развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество, доступность дополнительного профессионального образования (далее — ДПО) [3, с. 1].

Для развития ДПО актуальным становится поиск соответствующих современным требованиям форматов, моделей и технологий повышения квалификации в части внедрения инновационных технологий, в том числе с использованием цифровых технологий, в реализацию дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП), где инновационные технологии в ДПО — это механизм, при помощи которого задействуются новые средства и способы в организации образовательной деятельности в ДПО [3, с. 1].

Внедрение дистанционного обучения потребовало поиска новых инновационных технологий, которые могли бы обеспечить формирование практических навыков. Решением стало применение, так называемых VR-технологий (технологий виртуальной реальности) для решения задач практико-ориентированного обучения. И хотя VR-технологии уже не являются чем-то новым, однако в образовании их стали применять относительно недавно.

1 февраля 2021 года № 08–166 Министерством просвещения Российской Федерации было направлено письмо «Методические рекомендации по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе по созданию сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий)».

Основная цель этих рекомендаций — создание многомерного пространства возможностей для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

VR-технологии как инструмент дает пользователю возможность полностью погрузиться в компьютерную смоделированную среду. При этом у пользователя возникает ощущение пребывания «погружения» в этой среде, а не в той, в которой он на самом деле находится, то есть в среде виртуальной реальности.

Виртуальная реальность — модельная трехмерная (3D) окружающая среда, создаваемая компьютерными средствами и реалистично реагирующая на взаимодействие с пользователями, которая создается по аналогии с компьютерной симуляцией, а чтобы воздействовать на органы чувств человека, используется специальное оборудование, которое позволяет отгородиться от физического мира. При этом создается убедительная визуализация и нужные ощущения, то есть появляется эффект личного присутствия и участия пользователя в наблюдаемой виртуальной среде, что позволяет обучаемым выполнять действия по заданным алгоритмам, в том числе и при смоделированных опасных ситуациях, которые не всегда возможно воспроизвести в реальности.

Пользователь не ощущает разницы между действиями в реальности и действиями, выполняемые в системе VR. И это главное отличие систем виртуальной реальности от прочих технологий (видеоряд, 2D, 3D графика и проч.)

Основные преимущества технологии VR в образовании в том числе и ДПО:

- обучение происходит с помощью интерактивной и, в тоже время, развлекательной образовательной платформы;
- способность повышать вовлеченность обучаемого и удержание его в процессе обучения;
- возможность экспериментировать и совершать ошибки в безопасной и контролируемой среде, что может помочь развить их навыки критического мышления и навыки решения проблем;
- способность совершать виртуальные экскурсии и выполнять практические действия на объектах, удаленных от фактического места пребывания;
- способность реализовать принципиально новый, эффективный способ передачи информации с глубокой (на уровне подсознания) степенью воздействия на пользователя.

Кроме этого, VR-технологии имитируют реальные воспоминания обучаемого, как если бы полученный им виртуальный опыт был его собственным, и вызывают сильные эмоциональные реакции, что способствует запоминанию полученной информации. Глубина закрепления информации в несколько раз превосходит традиционные способы.

Когда целесообразно использовать VR-тренажеры для обучения?

1. Ситуацию сложно смоделировать в реальности.
2. Физический тренажёр стоит дорого.
3. Требуется коллективное обучение.
4. Действия обучаемых имеют вариативность.
5. Необходим инструмент контроля реального уровня знаний.

На сегодняшний день на рынке представлено много компаний которые разрабатывают и реализуют программное обеспечение для VR-тренажеров, используемых для подготовки специалистов в различных сферах деятельности.

Из чего состоит VR-тренажер?

1. Ноутбук (компьютер).
2. Программное обеспечение.
3. Очки (шлем) виртуальной реальности.
4. Перчатки виртуальной реальности.
5. Джойстик.
6. Роутер.

Программное обеспечение необходимо для реализации различных сценариев на тренажере виртуальной реальности. При этом количество обучаемых программ (ПО) на одно рабочее место неограниченно, а для активации и работы ПО не требуется подключение к сети Интернет.

Очки (шлем) виртуальной реальности включает — гарнитуру со встроенным экраном, который отображает виртуальную среду, а встроенные датчики движения и гироскопа, позволяет осматриваться вокруг виртуального мира просто двигая головой.

Все вышеперечисленные 6 элементов, используются совместно и составляют тренажер виртуальной реальности (учебную точку), а учебное место может содержать несколько таких учебных точек (тренажеров виртуальной реальности). Следует учитывать, что одновременная работа на тренажере 2-х и более человек исключается.

На сегодняшний день разработаны и применяются тренажеры, которые можно использовать для обучения и контроля знаний и компетенций слушателей. У нас в стране уже разработаны:

1. VR-тренажер «Оказание первой помощи пострадавшему на производстве», который предусматривает реализацию следующих сценариев:

- оказание первой помощи при открытом переломе с венозным кровотечением;
- оказание первой помощи при потере сознания;
- оказание первой помощи при поражении электрическим током (СЛР);
- оказание первой помощи при артериальном кровотечении;
- освобождение от действия электрического тока и оказание первой помощи;
- оказание первой помощи при отморожении и переохлаждении;
- оказание первой помощи при ожогах;

— отработка приемов перемещения.

2. Универсальный VR-тренажер «Повышение квалификации по пожарной безопасности», который предусматривает реализацию следующих сценариев:

- ознакомление со средствами пожаротушения, системами оповещения;
- поиск нарушений по пожарной безопасности;
- выполнение действий при возникновении пожара с применением огнетушителя;
- выполнение действий при возникновении пожара с применением пожарного крана, эвакуация при задымлении.

3. Компьютерный имитационный тренажер, на котором реализуются следующие программы «Отработка действий в защитном сооружении гражданской обороны»:

- создается полная симуляция проведения осмотра;
- возможность проводить отработку навыков без организации учебного процесса в реальных условиях;
- ознакомление с сигналами оповещения, правилами поведения и требованиями к тому, что необходимо и запрещено брать в убежище, а также с устройством самого защитного сооружения.

«Отработка действий по ведению радиационной и химической разведки». Обучающийся свободно перемещается в виртуальном пространстве и выполняет огораживание зоны заражения, используя знаки ограждения. При выполнении пользователем неверного действия программа сообщает об ошибке.

«Порядок действий в пункте специальной обработки». Симулируются все этапы процесса прохождения частичной и полной санитарной обработки при выходе из зоны радиоактивного заражения.

Как правило, в тренажерах предусматриваются три режима их использования:

1. Режим базового обучения (или теоретическая часть).
2. Режим тренировки.
3. Режим экзамена.

Все действия в трех режимах обучаемый может проходить самостоятельно, без вмешательства преподавателя. Вместе с тем, действия обучаемого отражаются на экране ноутбука, монитора, настенного экрана, что позволяет преподавателю комментировать и обсуждать происходящее перед остальными обучаемыми.

Несмотря на все преимущества, VR-технологии также имеют свои недостатки, которые ограничивают их развитие и применение:

Возникновение дискомфорта и ощущения тошноты, утомления глаз у пользователей как следствие неправильного восприятия мозгом движения виртуальной среды.

Потребность больших вычислительных ресурсов (мощных компьютеров) и соответственно их высокая цена. Так стоимость одного комплекта без ПО находится в диапазоне 180–200 тыс. руб., а программного обеспечения от 70 до 100 тыс. руб.

Недостаток контента и качественных приложений.

Одной из основных проблем VR является недостаток качественного контента и приложений. Многие разработчики не видят достаточной выгоды от создания VR-приложений из-за ограниченной базы пользователей.

В заключение стоит отметить, что VR-тренажер лишь дополняет основное обучение. Вместе с тем визуализация

действий обучаемых позволяет обучать их правильному пошаговому выполнению алгоритмов действий в различных условиях обстановки. Поэтому определенный процент практических занятий при реализации программ ДПО можно проводить с использованием VR-тренажеров.

Литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе по созданию сети симуляционных центров (виртуальных лабораторий). (Письмо департамента подготовки и профессионального развития педагогических кадров от 1 февраля 2021 № 08–166).

Использование технологий проблемного обучения в подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности

Рзаева Гюнель Ильгаровна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается значимость технологии проблемного обучения как эффективного педагогического инструмента в современной образовательной системе. Особое внимание уделяется применению проблемного обучения в преподавании дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Анализируются этапы реализации технологии на практических занятиях и её влияние на формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для принятия адекватных решений в экстремальных ситуациях. Представлены мнения ведущих учёных-педагогов, подчёркивающих роль проблемного обучения в развитии познавательной активности и мотивации студентов.

Ключевые слова: проблемное обучение, педагогические технологии, критическое мышление, самостоятельность, познавательная активность, методика обучения безопасности жизнедеятельности.

Современная образовательная система сталкивается с множеством вызовов, связанных с необходимостью подготовки обучающихся к быстро меняющемуся обществу, цифровой эпохе, развитию критического мышления и умению принимать самостоятельные решения. Особенно актуальной становится роль педагогических технологий, способных стимулировать познавательную активность и обеспечить развитие аналитических, практических и междисциплинарных навыков. Среди таких технологий выделяется проблемное обучение, которое представляет собой ключевой инструмент формирования у обучающихся навыков решения сложных, нестандартных задач.

Технология проблемного обучения обеспечивает не только активизацию познавательной деятельности, но и развитие таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность и способность к критическому мышлению. В условиях современной образовательной парадигмы, ориентированной на личностно-ориенти-

рованное образование и развитие у студентов универсальных учебных действий, проблемное обучение становится особым средством реализации этих целей.

В историческом контексте развитие теории и практики проблемного обучения связано с трудами таких ученых, как В. В. Давыдов, который подчеркивал, что «проблемное обучение способствует формированию у студентов способности самостоятельно выстраивать свою деятельность, что является основой профессионализма» [5]. Этот подход базируется на идее активного участия обучающихся в учебном процессе, когда они выступают не просто пассивными получателями информации, а активными создателями знаний через постановку и разрешение учебных и практических задач.

По мнению Э. М. Киселевой, проблемное обучение стимулирует познавательную активность студентов, способствует развитию критического мышления и самостоятельности [3].

С точки зрения Р. И. Поповой проблемное обучение является эффективным средством формирования мотивации к учению, поскольку способствует развитию у студентов интереса к самостоятельному поиску решений [4]. В рамках этой технологии обучающиеся не просто получают знания, а учатся искать информацию, анализировать ситуацию и принимать обоснованные решения, что существенно повышает мотивацию к учению.

А. Е. Бойков подчеркивает важность внедрения проблемных задач для формирования у учеников способности самостоятельно ориентироваться в учебной среде, что особенно актуально с учетом новых требований к компетентностной подготовке бакалавров. Автор отмечает, что «приобретение навыков самостоятельного поиска решений — один из ключевых факторов успешной адаптации к современным условиям» [2].

В. Ю. Абрамова акцентирует внимание на том, что «формирование метапредметных компетенций средствами проблемного обучения позволяет подготовить учащихся к решению междисциплинарных задач и развитию системного мышления» [1]. В целом, использование проблемного обучения способствует развитию у студентов универсальных учебных действий, необходимых для успешной профессиональной и личностной реализации.

Особое место технология проблемного обучения занимает в преподавании учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Использование проблемного обучения на практических занятиях способствует приобретению знаний через разрешение специально созданных проблемных ситуаций, что способствует не только формированию теоретических знаний, но и позволяет разрабатывать и применять эффективные приемы обучения в постоянно меняющихся условиях. При использовании технологии проблемного обучения на практическом занятии выделяем следующие этапы:

— актуализация знаний, включающая повторение ключевых понятий/ Назовите правила поведения при пожаре;

— создание проблемной ситуации, включающее описание проблемы на примере реального или смоделированного случая / Ваши ученики, зная правила поведения при пожаре теоретически, на практической тренировке действовали хаотично. Как Вы думаете, в чем причина и как это исправить?;

— формулировка проблемы бакалаврами самостоятельно или с помощью преподавателя / Как преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками обучающихся в условиях стрессовой ситуации (пожар)?;

— выдвижение предположений, поиск и проверка решений / Бакалавры работают в группах или парах выдвигают предположения, проводят анализ программы, учебника, обсуждают успешный опыт коллег, разрабатывают фрагменты занятий и контрольных заданий;

— представление методических решений и коллективное обсуждение их эффективности / Бакалавры представляют свои методические решения (алгоритм действия, сценарий урока-тренинга, набор заданий) и анализируют их эффективность.

Следовательно использование технологии проблемного помогает формировать у бакалавров не только теоретические знания о безопасных моделях поведения, но и практические умения, необходимые для принятия адекватных решений в экстремальных ситуациях. Например, решение комплексных задач — что делать при возникновении пожара, как действовать при травме, что предпринимать при чрезвычайных ситуациях — стимулирует развитие критического мышления, аналитических и оперативных навыков.

Таким образом, применение технологии проблемного обучения в процессе практических занятий по методике обучения безопасности жизнедеятельности способствует: более глубокой проработке теоретического материала, готовит будущих педагогов к нестандартным ситуациям на занятиях, учит адаптировать имеющиеся методики обучения.

Литература:

1. Абрамова, В. Ю. Формирование метапредметных компетенций средствами проблемного образования // Современная школа, 2019, № 9, с. 15–21.
2. Бойков, А. Е. Использование проблемного обучения для развития самостоятельности учащихся // Педагогика, 2018, № 3, с. 45–50.
3. Киселева, Э. М. Методы проблемного обучения в условиях ФГОС. // Педагогическое образование в России, 2020, № 2, с. 40–46.
4. Попова, Р. И. Проблемное обучение как средство формирования мотивации учения // Вестник образования, 2019, № 7, с. 28–34.
5. Смирнова, Е. В. Проблемное обучение и формирование универсальных учебных действий. Педагогический журнал, 2020.

Развитие умений безопасного поведения обучающихся как ключевой компонент культуры безопасности

Сенная Александра Николаевна, соискатель
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрены теоретические основы формирования и развития умений безопасного поведения. На основании анализа педагогических исследований в статье конкретизированы функции и компоненты развития умений безопасного поведения. Выявлены основные умения безопасного поведения, формируемые у обучающихся в 10 классе в курсе «Основы безопасности и защиты Родины».

Ключевые слова: безопасное поведение, умения безопасного поведения, условия, функции и компоненты умений безопасного поведения.

Актуальной задачей образования является формирование и развитие умений безопасного поведения у обучающихся, так как современная жизнь связана с многочисленными рисками, такими как природные катастрофы, техногенные аварии, социальные конфликты и др. Статистические данные свидетельствуют о необходимости развития умений безопасного поведения как непрерывного процесса адаптации к новым рискам и угрозам. Обеспечение безопасности начинается с понимания важности соблюдения мер и сохранения жизни. Знание основ и теории безопасности позволяет своевременно выявлять различные факторы и угрозы, прогнозировать развитие опасных ситуаций и предпринимать необходимые меры во избежание нежелательных последствий. Всё это подчёркивает ключевую роль образовательного процесса и системы образования в вопросах формирования культуры безопасности.

В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) отмечается, что у обучающегося должны быть сформированы «представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства и умения безопасного поведения» [5]. В результате освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) «выпускник школы должен уметь распознавать угрозы, оценивать риски, применять меры безопасности и принимать верные обоснованные решения в опасных ситуациях разного характера» [5]. Теоретические знания по ком-

плексной безопасности являются основой для формирования и развития умений безопасного поведения у обучающихся. Важным условием формирования безопасного поведения у обучающихся является осознанное отношения к безопасности, и личная заинтересованность школьников применять правила и принципы безопасного поведения.

Понятие «безопасное поведение» рассматривается у многих исследователей. П. В. Станкевич в своих работах отмечает, что «безопасное поведение — это компонент культуры с целью обеспечения безопасности человека (жизнь, здоровье, удовлетворение жизненно важных интересов) путем совершения действий, обусловленных уровнем сформированных знаний, умений, навыков, а также субъективными отношениями и личностными качествами» [3, с. 149]. Кроме того, П. В. Станкевич обращает внимание на значение образования в формировании безопасного поведения у обучающихся «безопасное поведение выступает как компонент культуры безопасности человека, особенности личности, а также знания, умения, навыки, ценностные отношения в сфере безопасности, приобретаемые в рамках образования» [4, с. 105].

Ключевым компонентом в структуре безопасного поведения являются сформированные умения у обучающихся, которые позволяют оценивать риски и действовать в различных опасных ситуациях. В таблице 1 представлены трактовки понятия «умение» разных исследователей.

Таблица 1. Трактовка понятия «умение» разных исследователей

Автор	Трактовка понятия
Лернер И. Я	Умение — это способ действия, который состоит из упорядоченного ряда операций, имеющих общую цель.
Талызина Н.Ф.	Умение — это способность выполнять действие, осознавая его основу
Выготский Л. С	Умения формируются в зоне ближайшего развития
Рубинштейн С. Л	Умения складываются в процессе упражнения
Беспалько В. П	Умение — это система операций, обеспечивающих решение задач определённого класса
Бабанский Ю. К	Умение — это сознательное владение каким-либо приёмом деятельности

В опасных ситуациях наблюдается несколько вариантов действий человека, например, резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска или дезорганизация деятельности

в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий, а также активизация действий, т. е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации. Поэтому необходимо формировать следующие умения — оценивать создавшуюся ситуацию, быстро и адекватно реагировать на возникшую опасность, действовать в соответствии с обстановкой. Важны также умения наблюдать, предвидеть опасность, преодолевать волнение, спешку, переключать внимание, контролировать свои действия.

Проведенный анализ педагогических и методических исследований выявил функции умений безопасного поведения: методологическая (обеспечивает освоение обучающимися совокупности способов, приемов, методов решения проблемы и выбор наиболее рационального метода); познавательно-оценочная (отбор обучающимися значимой информации, адекватно сложив-

шимся условиям, оценочные суждения о происходящем); побудительная (способствует возникновению стремления к личностному самосовершенствованию, саморазвитию); активизирующая (способствует активности и самостоятельности школьников, проявлению способностей к планированию, прогнозированию и регулированию собственной деятельности). Компонентами умений безопасного поведения являются когнитивный, обеспечивающий способность усвоения и применения полученной информации; деятельностный, раскрывающий специфику умений безопасного поведения; самооценка, проявляющаяся в оценке личностью самой себя, своих интересов, возможностей, качеств и является важным регулятором поведения. В таблице 2 представлены некоторые умения, формируемые у обучающихся по предмету ОБЗР в 10 классе.

Таблица 2. Умения безопасного поведения по ОБЗР в 10 классе

Образовательный модуль	Полученные умения
Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	Уметь действовать при сигнале «Внимание всем!»
Модуль 2. «Основы военной подготовки»	Уметь выполнять строевые приемы; Уметь правильно обращаться с оружием и применять меры безопасности; Уметь действовать в случае применения оружия массового поражения
Модуль 4. «Безопасность в быту»	Уметь оценивать и предупреждать риски возникновения бытовых отравлений; Уметь оценивать риски получения бытовых травм; Уметь применять меры безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; Уметь действовать при угрозе и возникновении пожара; Уметь оказывать первую помощь при бытовых отравлениях, травмах, ожогах
Модуль 5. «Безопасность на транспорте»	Уметь оценивать и анализировать источники опасности на различных видах транспорта; Уметь действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта
Модуль 6. «Безопасность в общественных местах»	Уметь оценивать риск возникновения толпы, давки, минимизировать возможность попадания в подобную ситуацию; Уметь применять меры безопасного поведения при проявлении агрессии; Уметь применять меры безопасного поведения для снижения рисков криминогенного характера; Уметь оценивать риски потеряться в общественном месте, действовать в случаях, когда потерялся человек; Уметь действовать при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте

Для качественного и эффективного процесса развития умений безопасного поведения необходимо организовать образовательный процесс так, чтобы освоение и развитие умений было непрерывным, систематичным и ком-

плексным. Таким образом, формирование и развитие умений безопасного поведения при изучении вопросов комплексной безопасности по ОБЗР является ключевым компонентом формирования культуры безопасности.

Литература:

1. Кудрин, А. А. Аспекты формирования знаний по пожарной безопасности у обучающихся при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-й класс) / А. А. Кудрин, А. Н. Сенная // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XIII Межрегиональной науч-

но-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 07–08 декабря 2023 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2024. — с. 83–86.

2. Социальная безопасность в контексте современных трансформационных процессов в России / В. М. Губанов, Л. В. Сметанкина, Е. А. Бырылова, А. А. Кудрин. — Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. — 244 с.
3. Станкевич, П. В. Компоненты базовой компетенции безопасного поведения у специалиста образования / П. В. Станкевич, С. А. Купцова, В. Ю. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. 2025. № 2 (111). с. 13–17.
4. Станкевич, П. В. Структурно-содержательная модель базовой компетенции безопасного поведения в системе уровня образования / П. В. Станкевич, Э. В. Волков, Т. А. Спицына, В. Ю. Абрамова // Казанская наука. — 2025. № 4. с. 148–151.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) // Гарант: официальный сайт. — Москва, 2011.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования с образовательными школами в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины: проблемы и перспективы

Силакова Оксана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Современное общество, характеризующееся возрастающей техногенной нагрузкой и усложнением социальных процессов, предъявляет повышенные требования к безопасности жизнедеятельности (БЖД) подрастающего поколения, одним из приоритетных направлений образовательного процесса является патриотическое воспитание в вопросах защиты Родины. Формирование культуры безопасности, подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС) и адекватное реагирование на возникающие угрозы, готовность к защите Родины становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. В этой связи, взаимодействие учреждений дополнительного образования (УДО) с образовательными школами представляет собой важнейший механизм повышения эффективности обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины. Автором статьи приведены основные подходы к взаимодействию учреждений дополнительного образования с общеобразовательными учреждениями в вопросах ОБЗР. Также в статье выявлены основные проблемы и намечены перспективы развития эффективного взаимодействия УДО с ОУ в области ОБЗР.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, защита Родины, взаимодействие УДО и ОУ.

В современном мире, где угрозы, такие как кибератаки, терроризм, природные бедствия и техногенные катастрофы, приобретают новые формы, классические методы обучения основам безопасности жизнедеятельности теряют свою актуальность. Включение содержательного компонента «Защита Родины» в предмет ОБЖ также требует кардинального изменения традиционных подходов к образованию [1, 2]. Необходима интеграция современных технологий, интерактивных методик и практических навыков, что становится возможным при объединении ресурсов и экспертного потенциала школ и учреждений дополнительного образования (УДО). Благодаря своим уникальным знаниям, опыту и материально-технической базе, УДО способны значительно расширить рамки школьной программы ОБЖ, сделав ее более прикладной и привлекательной для учеников.

Сотрудничество между школами и организациями дополнительного образования детей (ОДОД) в области обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) может реализовываться посредством разнообразных подходов, а именно:

1. Совместное проектирование и внедрение образовательных программ и проектов, что позволяет более точно адаптировать учебные материалы к местным условиям и потребностям учащихся.
2. Проведение общих мероприятий, включая конкурсы, игры, смотры, отработки навыков и тренировочные занятия, с фокусом на освоение вопросов безопасности. Данные активности обеспечивают применение знаний на практике и формирование культуры безопасного поведения.
3. Приглашение специалистов из ОДОД для проведения учебных и внеурочных занятий в школах. Эксперты в сфере пожарной безопасности, медицины, психологии и других смежных областей могут делиться своими знаниями и опытом с учениками.
4. Организация посещений и занятий в ОДОД, где учащиеся могут ознакомиться со специализированным оборудованием, тренажёрами и моделями, применяемыми в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
5. Взаимный обмен опытом и методическими материалами между преподавателями школ и сотрудниками

ОДО. Это способствует повышению профессионального уровня педагогов и внедрению инновационных методов преподавания.

6. Реализация совместных творческих инициатив, направленных на продвижение безопасного образа жизни, таких как создание социальной рекламы, плакатов и информационно-образовательных материалов.

В разных субъектах Российской Федерации накоплен значительный опыт взаимодействия между общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (УДО) в сфере ОБЖ. Приведем несколько иллюстраций:

1. Москва: Департамент образования и науки города Москвы успешно реализует проект «Безопасная школа», который включает в себя курсы по основам пожарной безопасности, оказанию доврачебной помощи и психологической подготовке к экстренным ситуациям.

2. В рамках этой программы ученики проходят практические занятия на пожарных полигонах, где осваивают технику применения средств пожаротушения и оказания неотложной помощи.

3. Краснодарский край: Управление образования Краснодарского края внедряет программу «Безопасность как система», охватывающую вопросы гражданской обороны и охраны здоровья в образовательных учреждениях. В рамках программы проводятся учебные эвакуации и занятия по психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

4. Татарстан: Министерство образования и науки Республики Татарстан реализует проект «Путь к жизни», посвященный безопасному поведению школьников на дороге и вблизи образовательных учреждений. В рамках проекта проводятся семинары и конкурсы, ориентированные на изучение правил дорожного движения.

Эти примеры демонстрируют успешные инициативы, направленные на повышение уровня безопасности учащихся и подготовку их к возможным экстренным ситуациям.

В Санкт-Петербурге Комитет образования Санкт-Петербурга также реализует успешные инициативы по взаимодействию школ и учреждений дополнительного образования в области ОБЖ и защиты Родины. Вот несколько конкретных примеров:

1. Программа «Безопасное детство»: В рамках УДО Санкт-Петербурга реализуется программа, направленная на обучение детей основам безопасности жизнедеятельности, включая пожарную безопасность, первую медицинскую помощь и основы безопасного поведения. Проводятся практические тренировки на пожарных полигонах, где учащиеся учатся пользоваться огнетушителями и эвакуироваться в экстренных ситуациях.

2. Проект «Дорога без опасностей»: УДО Санкт-Петербурга совместно с ГИБДД реализует проект, направленный на профилактику дорожно-транспортного травматизма среди детей. В рамках проекта проводятся конкурсы и викторины, в которых учащиеся изучают правила дорожного движения, а также участвуют в практи-

ческих занятиях по безопасному поведению на дороге и вблизи школ. Также организуются открытые уроки с демонстрацией навыков управления велосипедами и самокатами.

3. Проект «Волонтеры Победы» и ряд военно-патриотических клубов, базирующихся в различных УДО, ведут активную работу по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

4. УДО регулярно проводят семинары и круглые столы для педагогов, на которых обсуждаются актуальные вопросы безопасности, например, обучающие семинары по действиям в чрезвычайных ситуациях и разработка методических рекомендаций по ОБЖ для учителей.

Приведенные примеры демонстрируют активную работу Санкт-Петербурга по созданию безопасной образовательной среды для учащихся посредством взаимодействия школ и УДО.

Взаимодействие общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования (УДО) в сфере основ безопасности жизнедеятельности, несмотря на явную пользу, сопряжено с определенными трудностями, среди которых:

— Ограниченность ресурсов, как финансовых, так и человеческих: недостаточное обеспечение средствами, нехватка требуемой техники и опытных профессионалов могут являться помехой для осуществления общих инициатив.

— Слабая согласованность действий субъектов образовательного процесса: отсутствие подробной схемы взаимодействия и распределения зон ответственности может вызвать повторение одних и тех же действий и снижение продуктивности работы.

— Разнообразие тактик и приемов обучения у преподавателей школ и УДО может создавать препятствия для объединения учебных планов.

— Сложный порядок согласования и утверждения совместных начинаний может удерживать потенциальных участников от сотрудничества.

Для нивелирования этих проблем необходимо:

— Гарантировать постоянное финансовое обеспечение общих проектов и программ.

— Создать детальную схему взаимодействия с обозначением конкретных целей, задач, стадий реализации и ответственных сотрудников.

— Организовать обмен опытом и методическими разработками между педагогами школ и УДО.

— Упростить процедуру согласования и утверждения совместных проектов.

— Активно привлекать к сотрудничеству представителей общественности, бизнеса и волонтерских организаций.

В перспективе взаимодействие школ и УДО в области Основ безопасности и защиты Родины должно стать более системным и целенаправленным. Для этого необходимо:

— Разработать единые стандарты обучения ОБЗР для школ и УДО.

— Для обмена передовым опытом и учебно-методическими разработками сформировать унифицированную цифровую среду в виде методического центра.

— С целью расширения результативности учебного процесса интегрировать прогрессивные педагогические подходы, включая технологии виртуальной и дополненной реальности.

— Вовлечение членов семьи, включая родителей и других родственников, в образовательную деятельность, связанную с безопасностью жизнедеятельности, должно быть увеличено.

— Необходимо создать всестороннюю систему мониторинга и оценки эффективности сотрудничества между школами и учреждениями дополнительного образования (УДО) в области ОБЖ.

Взаимодействие между УДО и общеобразовательными школами в вопросах безопасности жизни и защиты Родины оказывает существенное влияние на повышение уровня подготовки и всестороннее развитие

подрастающего поколения. Объединение усилий и ресурсов школы и УДО способствует созданию более безопасной и комфортной образовательной среды, обучению учащихся действиям в чрезвычайных ситуациях, а также формированию культуры безопасности жизнедеятельности — ответственного отношения к личной и общественной безопасности, в формировании личности безопасного типа поведения, патриота своей страны [3].

Существенное совершенствование и обновление методов и форматов взаимодействия, устранение существующих проблем и внедрение новых технологий обеспечат безопасность и благополучие будущих поколений. Продолжение развития этого направления требует активной вовлеченности всех заинтересованных лиц: учебных заведений, государственных органов, широкой публики и предпринимательских структур. Только объединив наши усилия, мы сможем гарантировать безопасную жизнь для наших детей.

Литература:

1. Принципы построения содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» / Абрамова С. В., Бояров Е. Н., Станкевич. П.В. // В сборнике: Современное образование в области безопасности: теория, методика, практика. Сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2024. с. 9–23.
2. Структура образования в области безопасности жизнедеятельности в новых образовательных реалиях. / Соломин В. П., Станкевич П. В. // В сборнике: Современное образование в области безопасности: теория, методика, практика. Сборник материалов XXVII Всероссийской научно-практической конференции. Казань, 2023. с. 4–6.
3. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников как стратегия национальной безопасности. / Омарова Б. И., Силакова О. В. // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 63–6.. 141–145.

Методологические основы применения круговой тренировки в подготовке студентов высших учебных заведений к преодолению полосы препятствий в контексте системы патриотического воспитания

Сорокина Любовь Сергеевна, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются методологические подходы к применению круговой тренировки в процессе физической подготовки студентов высших учебных заведений, направленной на формирование готовности к успешному выполнению практических заданий на полосе препятствий. Особое внимание уделено роли физического воспитания в рамках программы патриотического воспитания молодежи, подчеркивая необходимость гармоничного сочетания физических упражнений и воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: *военно-патриотическое воспитание, метод круговой тренировки, полоса препятствий, физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», военно-спортивные игры, курс «Начальная военная подготовка».*

Физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательной деятельности университетов в аспекте формирования физически и нравственно подготовленной личности. Данный принцип заложен в основу формирования гармоничного современного общества и создания благополучной среды для каждого

человека. В свете последних военно-политических событий в Российской Федерации в общеобразовательных школах и высших учебных заведениях был введен учебный предмет «Начальная военная подготовка» с изучением строевой, огневой, тактической, медицинской, топографической, инженерной подготовки, а также защиты

от оружия массового поражения на основе учета современных реалий. Кроме этого, во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» были включены дополнительные виды контрольных испытаний, таких как метание спортивного снаряда, стрельба из пневматической винтовки и управление беспилотным летательным аппаратом (БПЛА) [3].

Из внеурочных форм военно-патриотического воспитания в системе общего среднего и высшего образования стало популярным и традиционным проведение военно-спортивных игр, организация военно-патриотических смен в детских летних лагерях и непосредственно палаточных детских оздоровительных лагерей военно-патриотической направленности. Система военно-патриотического воспитания студенческой молодежи в учреждениях высшего образования находится в процессе становления и целенаправленного развития. Еще с советских времен в системе военно-патриотического воспитания особое внимание уделяла развитию выносливости, силы, ловкости и быстроты, что достигалось регулярными занятиями спортом и систематическими тренировочными мероприятиями, включающими прохождение полос препятствий различной степени сложности. Современные условия требуют переосмысления подходов к проведению занятий по физической подготовке с учетом новых требований военной службы и современных угроз национальной безопасности. Введение в образовательный процесс модуля, содержащего обучение преодолению полосы препятствий, может быть актуальным, востребованным интересным и достаточно легко организуемым в пространстве современной высшей школы. Важнейшей задачей образовательного учреждения становится разработка и апробирование методики обучения преодоления стандартной полосы препятствий. Классический пример организации пространства университета как учебно-тренировочного комплекса «Полоса препятствий» включает следующие стандартные элементы такие как:

- беговая дорожка;
- ров шириной 2 м., глубиной до полуметра в целях безопасности обозначены границы рва, а сам ров засыпан песком до уровня земли для уменьшения вероятности травматизма без снижения функциональных возможностей;
- лабиринт;
- забор с наклонной доской не выше 2 м.;
- «разрушенный мост» не выше 1 м.;
- «разрушенная лестница»;
- «стена с проломами» предназначена для метания гранат в проемы, но может использоваться для тренировки навыков преодоления.

Предполагаем, что особо эффективным в освоение полосы препятствий студентами вузов может быть применение методики круговой тренировки, обладающей рядом преимуществ перед традиционными формами проведения физкультурных занятий. «При работе со студентами высших учебных заведений так же возможно весьма успешно применять метод круговой тренировки. Целесо-

образно составить годичный цикл, рассчитанный на два семестра предполагающий использование в качестве основной формы образовательного процесса метод круговой тренировки. Для одного семестра необходимо запланировать точное количество повторяющихся циклов, включающих определенные упражнения, выполнение которых направлено на решение конкретных образовательных задач. Постепенное освоение правильной техники выполнения упражнений позволит улучшить качество выполнения, повысить скорость и интенсивность. В процессе планирования годичного (макро) цикла будут решены задачи повышения уровня общей физической подготовки, специальной физической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки. Для решения поставленных задач будут использоваться различные средства (упражнения) с обязательным усложнением, видоизменением в процессе их освоения. Основные упражнения станут звеньями определенных микроциклов, которые станут составляющими годичного макроцикла. Возможно повторное использование микроциклов или их применение с незначительными изменениями, дополнениями или усложнениями с целью разнообразить занятия и повысить их направленность на решение конкретных задач» [2].

Метод круговой тренировки позволяет варьировать физическую подготовку студентов путем рационального распределения нагрузки на группы мышц и сердечно-сосудистую систему. Данный подход предполагает выполнение последовательно чередующихся комплексов физических упражнений с минимальным интервалом отдыха между ними. Это способствует улучшению функционального состояния организма, повышению уровня общей работоспособности и укреплению здоровья обучающихся. Проведение занятий с применением круговых тренировок позволяет существенно повысить интерес студентов к физическим упражнениям, формирует привычку вести здоровый образ жизни и развивает

Преодоление полосы препятствий служит мощным стимулом для проявления волевых усилий, настойчивости, решительности и смелости. Данные качества являются базовыми элементами формирования характера гражданина-патриота. Использование элементов соревнования и групповой поддержки повышает мотивацию студентов, создает атмосферу взаимовыручки и сотрудничества, необходимые в условиях командных действий.

Таким образом, применение метода круговой тренировки в процессе подготовки студентов к прохождению полосы препятствий представляется перспективным направлением повышения эффективности военно-физической подготовки в вузах. Данная методика способна обеспечить комплексный подход к решению задач патриотического воспитания, гармонично сочетая физическое развитие и формирование важных морально-нравственных качеств. Практическое внедрение полученных выводов позволит значительно улучшить качество образовательного процесса и способствовать росту числа выпускников, готовых служить Отечеству.

1. Кривко, Я. П. Использование детских военно-патриотических игр в физическом и патриотическом воспитании детей и молодежи в 1930–1940 годах / Я. П. Кривко // Учебный год. — 2025. — № 2(80). — с. 39–42. — EDN AXUVDI.
2. Никитина, Е. С. Эффективность применения метода круговой тренировки в процессе организации учебного занятия по физической культуре и подготовке к сдаче норм ГТО студентов высших учебных заведений / Е. С. Никитина, Л. С. Сорокина // Международные передовые практики построения индивидуальной траектории личностного и профессионального роста в системе «школа-вуз-школа»: опыт, риски, перспективы: материалы Международной научно-практической конференции, Грозный, 09–10 декабря 2022 года. — Грозный: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство АЛЕФ», 2022. — с. 267–271. — EDN UZMUIP.
3. Снежицкий, П. В. Военно-патриотический комплекс «Игры патриотов» как эффективное средство внеаудиторной работы / П. В. Снежицкий // Научно-методическое обеспечение физического воспитания и спортивной подготовки студентов: Материалы III Международной научно-практической конференции, Минск, 14–15 января 2025 года. — Минск: Белорусский государственный университет, 2025. — с. 775–780. — EDN TTRCRU.

Развитие у обучающихся средней школы компетенций безопасного поведения в области пожарной безопасности¹

Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Афанасьева Елена Юрьевна, студент магистратуры

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена актуальной проблеме формирования у обучающихся средней школы компетенций безопасного поведения в области пожарной безопасности в рамках системы дополнительного образования. Рассматриваются теоретико-методологические основы формирования навыков пожарной безопасности у обучающихся, раскрываются возможности системы дополнительного образования в формировании навыков пожарной безопасности. Авторами анализируются общие подходы, направленные на формирование навыков пожарной безопасности у детей среднего школьного возраста; представлена информация по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента. В статье проанализирована разработанная авторами программа кружка «Юный пожарный» для обучающихся средней школы в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пожаробезопасное поведение, базовая компетенция безопасного поведения, компетенция в области пожарной безопасности, знания, умения, навыки пожарной безопасности, система дополнительного образования.

Обеспечение пожарной безопасности является одной из важнейших задач современного общества, о чем свидетельствуют статистические данные: на территории Российской Федерации за 12 месяцев 2024 г. произошло 347 210 пожаров, на которых погибло 7 545 человек, получили травмы 8 372 человека [1]. В соответствии с федеральным законом № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) термин «пожарная безопасность» рассматривается как состояние, обеспечивающее защищенность личности, имущества, общества и государства от пожаров, а обучение мерам пожарной безопасности для обучающихся образовательных организаций является обязательным [9].

Формирование знаний и умений в области пожарной безопасности у обучающихся средней школы представляет собой комплексную задачу, решаемую посредством системного подхода, учитывающего технологии и методы

обучения; психологические и возрастные особенности обучающихся; материально-техническое оснащение кабинета основ безопасности и защиты Родины и др. Важно обучить школьников не только основным мерам профилактики и предупреждения пожаров, но и грамотным действиям при их возникновении. Однако, по мнению Каплан Я. Б. «в педагогической теории пока не сложилось единого мнения о содержании и способах формирования пожаробезопасного поведения — последовательности как осознанных, так и не полностью осознаваемых действий алгоритмической и эвристической направленности по недопущению загорания, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма» [4, с. 3].

Обеспечение безопасного поведения в случае возникновения пожара возможно при условии формирования у обучающихся компетенции безопасного поведения в об-

1 Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 86 ВГ). The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No 86 VG).

ласти пожарной безопасности. Под компетенцией многие авторы понимают способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области (Г. Д. Бухарова, И. А. Зимняя, Н. Рыжова, Л. Д. Старикова и др.). Базовая компетенция безопасного поведения рассматривается как характеристика человека, представленная комплексом его знаний, умений, навыков, установок, системы ценностей и мотивации, качеств личности и психофизиологических особенностей, демонстрируемую в поведении, обеспечивающую безопасность его жизнедеятельности и окружающей среды [8].

Формирование навыков пожарной безопасности у обучающихся является важным элементом компетенции безопасного поведения. В содержании компетенции безопасного поведения в области пожарной безопасности различают следующие компоненты:

- когнитивный компонент обеспечивает содержание образовательного процесса и направлен на формирование знаний об условиях возникновения пожара, причин пожара, поражающих факторах, правовых основах обеспечения безопасности в области пожарной безопасности, установленных в Федеральном законе «О пожарной безопасности»;

- деятельностный компонент обеспечивает формирование умений и навыков безопасного обращения с огнём, соблюдение правил поведения при пожарах, умение пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), эвакуироваться из горящего помещения, сообщать в пожарную охрану о пожаре, анализировать пожароопасную ситуацию и принимать решение о действиях;

- ценностно-мотивационный компонент обеспечивает осознание ценности собственной жизни, здоровья и безопасности, ответственное отношение к себе и окружающим людям и среде обитания;

- рефлексивный компонент заключается в способности анализировать правила пожарной безопасности и предотвращать возникновение пожароопасных ситуаций; понимать причины пожаров и акцентировать внимание на тех причинах и факторах, источников которых могут стать причиной пожара [7, 8].

Компетенция в области пожарной безопасности у обучающихся средней школы включает в себя знания, умения и практический опыт безопасного поведения, связанного с предотвращением возгораний, действий в условиях пожара, обращением с огнем, газовыми, бытовыми приборами, обеспечением безопасности людей и имущества. Рассматриваемая компетенция формируется через обучение правилам противопожарной безопасности, а также развитие знаний, умений и навыков пожарной безопасности: вызова пожарных, приемам первичной помощи пострадавшим, умениям эвакуации из задымленных зон, применению первичных средств пожаротушения, навыкам анализа пожарных ситуаций и принятия обоснованного решения, определения стратегии поведения в условиях пожара с учетом сложившихся факторов др.

С целью формирования компетенций в области пожарной безопасности в учебно-воспитательном процессе большое значение должно уделяться моделированию раз-

личных пожароопасных сценариев и отработке действий в них; обсуждению причин возникновения пожаров, последствий, ошибок при тушении; детальному разбору реальных случаев пожаров, анализу ошибок и предложению рекомендаций по их предотвращению; просмотру тематических видеоматериалов; использованию интерактивных онлайн-ресурсов; разработке агитационных материалов, презентаций, видеороликов по вопросам пожарной безопасности.

Формирование компетенций безопасного поведения может успешно реализовываться в системе дополнительного образования, характеризующемся многообразием форм организации и персонализированным подходом. При выборе занятий в системе дополнительного образования обучающиеся руководствуются личными интересами и потребностями, что способствует профессиональной ориентации и возможности в полной мере реализовать свой потенциал. Как правило, школьники, активно вовлеченные в систему дополнительного образования, более осознанно и уверенно определяют с будущей профессией в старших классах. В системе дополнительного образования могут применяться различные формы и методики работы с обучающимися, ориентированные на формирование умений и навыков безопасного поведения при пожаре. Сюда входят: организация лекций, обсуждений, семинаров, освещающих различные аспекты пожарной безопасности; создание имитаций различных сценариев возгораний и отработка последовательности действий в подобных ситуациях; проведение викторин, конкурсов, состязаний, игр, направленных на оценку знаний и умений в области пожарной безопасности; экскурсии в пожарные части, музеи пожарной охраны, на предприятия, производящие противопожарное оборудование; участие в мероприятиях, посвященных пожарной безопасности, распространение информационных материалов, памяток, брошюр [2,3,5,6].

С целью определения условий развития у обучающихся средней школы компетенций безопасного поведения в области пожарной безопасности нами был проведен педагогический эксперимент в образовательном учреждении г. Санкт-Петербурга, в котором приняли участие 2 группы учеников в количестве 65 человек. Исследование включало 2 этапа: констатирующий и формирующий. На констатирующем этапе была проведена диагностика состояния знаний обучающихся в области пожарной безопасности: 75 % респондентов продемонстрировали недостаточный уровень знаний в области пожарной безопасности; всего лишь 6,6 % респондентов показали высокий уровень знаний в данной области.

На основании анализа педагогической, методологической литературы и результатов констатирующего этапа исследования, была разработана программа кружка дополнительного образования «Юный пожарный». Целью данной программы является развитие знаний, умений и навыков у обучающихся в сфере пожарной безопасности. Программа предназначена для учеников в возрасте 14–15 лет и рассчитана на один учебный год. В рамках про-

граммы запланировано изучение ключевых тем, представленных в таблице 1. Основными видами занятий кружка являются теоретические и практические занятия. Следует отметить, что предусмотрено проведение практических

занятий по применению огнетушителей, отработке навыков эвакуации, оказанию первой помощи, транспортировке пострадавшего, рассмотрению тем по пожарной безопасности при использовании пиротехнических изделий.

Таблица 1. Учебно-тематическое планирование кружка «Юный пожарный»

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретиче- ские занятия	Практиче- ские занятия
Раздел 1. Введение в пожарную безопасность (4 часа)				
1.1	История пожарной охраны в России. Основные понятия и термины пожарной безопасности	1	1	
1.2	Статистика пожаров в России и в регионе	1	1	
1.3	Причины возникновения пожаров	1	1	
1.4	Роль и задачи пожарной охраны	1	1	
Раздел 2. Основы горения и взрывы (6 часов)				
2.1	Процесс горения. Условия возникновения и прекращения горения	2	2	
2.2	Пожароопасные свойства веществ и материалов	2	2	
2.3	Классификация пожаров	1	1	
2.4	Понятие о взрыве. Виды взрывов	1	1	
Раздел 3. Первичные средства пожаротушения (4 часов)				
3.1	Виды первичных средств пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, внутренние пожарные водопроводы, кошма, песок	1	1	
3.2	Устройство и принцип действия огнетушителей	1	1	
3.3	Правила применения первичных средств пожаротушения	1	1	
3.4	Практические занятия по применению огнетушителей	1		1
Раздел 4. Эвакуация при пожаре (6 часов)				
4.1	Правила поведения при обнаружении пожара	1	1	
4.2	Системы оповещения о пожаре	1	1	
4.3	Пути эвакуации и эвакуационные выходы	1	1	
4.4	Действия при эвакуации из задымленного помещения	1		1
4.5	Практические занятия по отработке навыков эвакуации	2		2
Раздел 5. Пожарная безопасность в быту (8 часов)				
5.1	Пожарная безопасность электрооборудования	2	1	1
5.2	Пожарная безопасность отопительных приборов	1	1	
5.3	Пожарная безопасность газового оборудования	1	1	
5.4	Пожарная безопасность при использовании пиротехнических изделий	2	1	1
5.5	Действия при возникновении пожара в квартире (доме)	2		2
Раздел 6. Оказание первой помощи при пожаре (8 часов)				
6.1	Ожоги: виды, степени, первая помощь	2	1	1
6.2	Отравление угарным газом: признаки, первая помощь	1	1	
6.3	Реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)	2	1	1
6.4	Транспортировка пострадавшего	1		1
6.5	Практические занятия по оказанию первой помощи	2		2
Раздел 7. Профессия пожарного (4 часа)				
7.1	Особенности и специфика профессии пожарного	1		
7.2	Физическая подготовка пожарного	1		
7.3	Психологическая подготовка пожарного	1		
7.4	Героические будни пожарных	1		
Раздел 8. Конкурсные и игровые формы работы (4 часа)				
8.1	Викторины по пожарной безопасности	1		1
8.2	Конкурсы плакатов и рисунков на противопожарную тематику	1		1
8.3	Игры-симуляции пожарных ситуаций	1		1
8.4	Проведение учебно-тренировочных эвакуаций	1		1
	ИТОГО:	44		

С целью закрепления изученного учебного материала и повышения интереса к теме пожарной безопасности в программе представлен раздел «Конкурсные и игровые формы работы». Занятия по данному разделу проходят в разнообразных формах: викторины по пожарной безопасности, конкурсы плакатов и рисунков на противопожарную тематику, игры-симуляции пожарных ситуаций, проведение учебно-тренировочных эвакуаций и др.

Следует отметить, что в разработанной программе кружка «Юный пожарный» практические занятия по пожарной безопасности направлены на закрепление теоретических знаний обучающихся, формирование умений и навыков, составляющих основу компетенции безопасного поведения в области пожарной безопасности. Результаты формирующего этапа исследования продемонстрировали значительное повышение уровня знаний у обучающихся в экспериментальной группе. Анализ результатов ответов в экспериментальной группе показал, что количество обучающихся с низким уровнем знаний в области пожарной безопасности уменьшилось на 36,78 %, в то время как в контрольной группе это снижение составило всего 10 %. Увеличение числа школьников со средним уровнем знаний в экспериментальной группе составило 13,4 %, в то время как в контрольной группе этот показатель вырос только на 10,0 %. Процент учеников, показавших высокий уровень усвоения материала по пожарной безопасности, увеличился в экс-

периментальной группе на 23,3 %, в то время как в контрольной группе прироста не наблюдалось.

Улучшение показателей освоения знаний и формирования умений у обучающихся экспериментальной группы по пожарной безопасности обусловлено реализацией разработанной программы кружка «Юный пожарный» в практике обучения. В результате у обучающихся сформированы знания и умения в области пожарной безопасности, такие как: основные причины возникновения пожаров; способы предупреждения пожаров; первичные средства пожаротушения и правила их применения; правила оказания первой помощи пострадавшим при пожаре и др. Проведение педагогического эксперимента по разработке и реализации программы кружка способствовало формированию у обучающихся компетенции безопасного поведения в области пожарной безопасности.

Таким образом, развитие у обучающихся средней школы компетенций безопасного поведения в области пожарной безопасности в системе дополнительного образования представляется значимым направлением в педагогике. Последующие научные изыскания целесообразно посвятить выявлению инновационных подходов и созданию методик обучения пожарной безопасности, а также укреплению связей между учебными заведениями, пожарными подразделениями и некоммерческими структурами с целью оптимизации деятельности по воспитанию культуры безопасности у молодого поколения.

Литература:

1. «Анализ обстановки с пожарами и их последствиями на территории Российской Федерации за 12 месяцев 2024 г». Департамент надзорной деятельности и профилактической работы; Москва 2025.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / В. П. Соломин, П. В. Станкевич, Р. И. Попова, С. В. Абрамова, Е. Ю. Молодцова, Э. М. Киселёва [и др.]. — 1-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование).
3. Вилейто, Т. В. Учебно-методическое пособие по научно-исследовательской работе бакалавров / Т. В. Вилейто, А. А. Есипова, Э. М. Ребко. — Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2024. — 68 с.
4. Каплан, Я. Б. Проблемно-тренировочные ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. «Уральский государственный педагогический университет». / Научный руководитель Днепров С. А./ г. Тюмень, 2009.
5. Лысенко, А. С. Использование мультимедиа технологий при изучении дисциплины «Пожарная безопасность» в подготовке бакалавров по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности» / А. С. Лысенко // StudNet. — 2021. — Т. 4, № 2.
6. Организация образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в общеобразовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Р. И. Попова, Э. М. Киселева, В. Ю. Абрамова, Спицына, Т. А. Купцова, С.А. — Санкт-Петербург: ООО «Медиапир», 2025. — 134 с.
7. Мусаев, Р. Ш. Учебная эвакуация на случай пожара как составная часть комплексной безопасности образовательной организации / Р. Ш. Мусаев // Безопасность жизнедеятельности: современные вызовы, наука, образование, практика: Материалы XII Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Южно-Сахалинск, 08–09 декабря 2021 года. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2022. — с. 249–256.
8. Станкевич, П. В. Структурно-содержательная модель базовой компетенции безопасного поведения в системе уровневого образования / П. В. Станкевич, Э. В. Волков, Т. А. Спицына, В. Ю. Абрамова // Казанская наука. — 2025. — № 4. — с. 148–151.
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ.

Проблемно-ситуационный подход к организации и осуществлению подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС

Ставропольцева Светлана Валентиновна, кандидат педагогических наук, преподаватель цикла обучения слушателей № 4
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается сущность и основные методы реализации проблемно-ситуационного подхода к организации и осуществлению подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС.

Ключевые слова: проблемно-ситуационный подход, отличительные черты проблемно-ситуационного подхода в профессиональном образовании, методы реализации проблемно-ситуационного подхода.

В «Организационно-методических указаниях по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны в 2025–2029 годах» [1] отмечено, что в целях реализации стратегических национальных приоритетов, направленных на обеспечение безопасности Российской Федерации, основной задачей обучения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций считать повышение качества подготовки всех групп населения с учетом новых вызовов и угроз, возникающих в современном мире. В силу этого, одним из приоритетных направлений подготовки населения является повышение эффективности использования современных методик и технических средств обучения.

Реализация данного направления подразумевает организацию и осуществление процесса подготовки на основе современных методологических подходов. Повышение эффективности и качества дополнительного профессионального образования обуславливает применение проблемно-ситуационного подхода к подготовке должностных лиц и работников гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее — РСЧС).

В современной педагогической науке под проблемно-ситуационным подходом принято понимать концепцию обучения, в которой приоритет отдаётся моделированию практических проблемных ситуаций и их самостоятельному решению обучающимися. Проблемно-ситуационный подход в профессиональном образовании подразумевает применение в учебном процессе форм и методов обучения, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков критического мышления и способности к самостоятельному решению задач, которые могут возникнуть в реальной профессиональной деятельности.

В силу этого, отличительными чертами проблемно-ситуационного подхода в профессиональном образовании являются:

— практическая направленность — проблемные ситуации базируются на конкретных вопросах и задачах, с которыми сталкиваются специалисты в практической деятельности;

— профессиональный контекст — процесс обучения включает рассмотрение проблемных ситуаций из профессиональной области;

— междисциплинарность — для решения профессиональных проблемных задач требуется применение знаний из различных областей знаний;

— развитие профессионального мышления — стимулируется формирование специфического профессионального взгляда на проблемы и способы их решения;

— моделирование реальной работы — используются разнообразные методы и средства, позволяющие имитировать условия реальной профессиональной деятельности;

— работа в команде — решение проблемных ситуаций может осуществляться коллегиально, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и принятия совместных решений.

Таким образом, к преимуществам использования проблемно-ситуационного подхода в дополнительном профессиональном образовании относятся:

— повышение мотивации к обучению — обучение является интересным и значимым, так как связано с практической деятельностью;

— адаптация к практической деятельности в качестве должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС — все рассматриваемые проблемные ситуации ориентированы на выполнение конкретных должностных обязанностей в области безопасности;

— формирование профессиональных компетенций — обучающиеся получают опыт решения реальных профессиональных задач;

— развитие критического мышления — тренируется умение анализировать информацию, оценивать различные варианты решений и выбирать наиболее оптимальный;

— самостоятельная выработка знаний — вместо предоставления готовых ответов, преподаватель предлагает рассмотреть проблемную ситуацию, которая стимулирует поисковую активность обучающихся. Такой подход помогает развить навык применения знаний на практике и сформировать своё собственное понимание изучаемого материала.

— безопасная среда — ошибки, которые могут допустить обучающиеся при решении ситуационной задачи, воспринимаются как полезный элемент обучения и стимулируют рефлексию;

— положительные эмоции — азарт поиска решения ситуационной задачи помогают сделать обучение более

увлекательным и интересным, кроме того, позитивные эмоции способствуют более эффективному усвоению материала.

Ряд исследователей [2,3,4] считает, что наиболее эффективными для реализации проблемно-ситуационного подхода методами обучения являются:

— метод кейсов (case-study), имитационные упражнения, проблемный семинар, групповая дискуссия, мысленное экспериментирование, мозговой штурм; моделирование, метод инцидента, ситуационно-ролевая игра, метод анализа деловой документации, игровое проектирование, метод дискуссии, метод анализа конкретных ситуаций, ролевой тренинг, метод «круглого стола», бригадно-ролевой метод, метод «пресс-конференция».

Реализация проблемно-ситуационного подхода к процессу подготовки должностных лиц и работников гражданской обороны и РСЧС на цикле обучения слушателей № 4 Санкт-Петербургского государственного казенного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» предусматривает организацию и осуществление учебного процесса посредством применения следующих методов обучения:

1. «Ролевой тренинг» — применяется для проведения практического занятия по теме «Планирование работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности». Обучающимся предлагается комплект учебных материалов, который содержит нормативные правовые акты, регламентирующие работу комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (далее — КЧС и ОПБ), примерный перечень мероприятий, которые могут быть реализованы в организации и формализованный документ, который необходимо заполнить. Используя данные материалы, обучающиеся разрабатывают план работы КЧС и ОПБ на календарный год и положение о КЧС и ОПБ своей организации. Применение данного метода позволяет обучающимся, которые являются председателями или членами КЧС и ОПБ своих организаций, тренировать практические умения и навыки ведения документации координационного органа управления РСЧС и способствует вырабатывает у них эмоционально-волевую устойчивость, внутреннюю готовность и способность преодолевать трудности в решении профессиональных проблем.

2. «Анализ деловой документации» — применяется для проведения практического занятия по теме «Принятие решения на выполнение мероприятий защиты от чрезвычайных ситуаций» в группах обучающихся, которые являются руководителями гражданской обороны своих организаций. Им предлагаются проекты приказов «О введении режима повышенной готовности и реализации дополнительных мер по защите персонала и обучающихся образовательной организации при штормовом предупреждении» и «О введении режима чрезвычайной ситуации и о реализации дополнительных мер по защите персонала и обучающихся образовательной организации при аварии на ра-

диационно-опасном объекте». Предложенные для анализа проекты приказов содержат ошибки, неточности и недоработки. Руководители должны проанализировать предложенные им приказы и, исходя из особенностей возглавляемых ими организаций и требований нормативных правовых актов, найти и исправить допущенные ошибки и доработать текст приказа. Применение данного метода позволяет вырабатывать у руководителей умения и навыки принятия решений в сложных условиях обстановки.

3. «Пресс-конференция» — применяется для проведения «круглого стола» по теме «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности». Все обучающиеся заблаговременно получают план «круглого стола», содержащий основные учебные вопросы и литературу для их проработки. По каждому из вопросов одним из обучающихся готовится доклад. Преподаватель готовит несколько проблемных вопросов (или связанных с его содержанием проблемных ситуаций), требующих анализа и решения. Отработка каждого вопроса проводится по следующему алгоритму:

— по каждому из учебных вопросов определяется пресс-центр в количестве 3–5 человек (занимает место за столом лицом к группе), 2 эксперта и назначается ведущий.

— после вступительного слова преподавателя, заслушивается доклад;

— по содержанию доклада обучающиеся всей группы задают вопросы пресс-центру (эти вопросы должны носить проблемный характер, желательно о применении теоретического материала, содержащегося в докладе, в практике работы);

— вся работа пресс-центра организуется ведущим (если вопросы поступают не к конкретному члену пресс-центра, то после некоторого обмена мнениями между его членами ведущий объявляет, кто будет отвечать на поставленный вопрос);

— если задаваемые вопросы не по теме доклада или не содержат проблемы, требующей решения, то можно воспользоваться вопросами или ситуациями, подготовленными преподавателем.

— после ответов, подготовленных пресс-центром, эксперты подводят итоги пресс-конференции.

— окончательный итог проведенной пресс-конференции подводит преподаватель.

Применение данного метода позволяет развивать критическое мышление, а также тренировать умения и навыки анализировать полученную информацию, чтобы сформулировать свою точку зрения на решаемую проблему.

В заключение необходимо отметить, что проблемно-ситуационный подход в дополнительном профессиональном образовании является эффективным средством подготовки компетентных специалистов, способных решать профессиональные задачи в сложных условиях обстановки, поскольку акцентирует внимание на практическом применении знаний и развитии навыков, необходимых для успешной практической деятельности в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

Литература:

1. Организационно-методические указания по подготовке всех групп населения в области гражданской обороны в 2025–2029 годах. <https://mchs.gov.ru/dokumenty/7713>.
2. Камашева, Ж. В. Ситуационные методы обучения. <https://multiurok.ru/files/stat-ia-situatsionnyie-mietody-obuchieniia.html>.
3. Проблемно-ситуационные методы обучения. <https://studfile.net/preview/11308555/page:17/>
4. Киселёва, М. А. Кейс-технология — интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций. <https://multiurok.ru/files/stat-ia-situatsionnyie-mietody-obuchieniia.html>.

Архитектура педагогической концепции безопасного поведения обучающихся в системе уречевого образования¹

Станкевич Петр Владимирович, доктор педагогических наук, профессор;
Абрамова Вера Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Колтыгина Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент;
Купцова Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Спицына Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент;
Налимова Ольга Олеговна, старший преподаватель;
Волков Эдуард Васильевич, студент магистратуры
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассмотрена педагогическая концепция формирования безопасного поведения обучающихся в условиях уречевого образования; представлены подходы к построению архитектуры педагогической концепции в условиях контекстного обучения, а также определены общие положения и ее основные компоненты. Особое внимание уделено структурно-содержательному наполнению базовых компетенций безопасного поведения на различных уровнях образования: школьного, профессионального и высшего. Определены ожидаемые результаты реализации педагогической концепции в образовательных организациях, определено ее значение для системы образования.

Ключевые слова: безопасное поведение, уречевое образование, архитектура педагогической концепции, безопасность.

На современном этапе развития общества в период возрастания угроз различного происхождения (природных, техногенных и социальных) возрастает необходимость в разработке педагогической концепции безопасного подведения обучающихся на различных уровнях образования: школьного, профессионального и высшего. В качестве теоретико-методологической основы педагогической концепции формирования безопасного поведения обучающихся в условиях уречевого образования нами были выбраны идеи непрерывности формирования личности безопасного типа поведения; диверсификации образовательного контента на различных уровнях образования; контекстный процесс обучения при формировании базовых компетенций безопасного поведения у обучающихся [1, 2, 3]. При этом методологическую основу формирования педагогической концепции составили: системный подход (рассмотрение безопасности как комплексной категории); личностно-деятельностный подход (акцент на активной позиции обучающегося); контекстно-компетентностный подход (ориентация на формирование готовности к безопасному поведению через практико-ориентированное освоение знаний, через мо-

делирование реальных ситуаций, требующих применения навыков безопасности).

В качестве ключевых принципов в основе педагогической концепции формирования безопасного поведения обучающихся в условиях уречевого образования выступают:

— принцип преемственности — обеспечивает последовательное формирование компетенций безопасного поведения на всех образовательных уровнях (школьном, профессиональном, высшем) с учетом возрастных и когнитивных особенностей обучающихся;

— принцип диверсификации — предполагает вариативность методов и форм обучения безопасности в зависимости от специфики образовательной ступени, региональных особенностей и индивидуальных потребностей обучающихся;

— принцип прогностичности — направлен на развитие у обучающихся способности предвидеть потенциальные угрозы и моделировать стратегии безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;

— принцип контекстности — моделирование в процессе обучения реальных ситуаций потенциальных угроз и опасностей;

1 Исследование выполнено за счет внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 86 ВГ). The research was supported by an internal grant of the Herzen State Pedagogical University of Russia (project No 86 VG).

— принцип компетентностной парадигмы — ориентация на достижение конкретных результатов в области безопасности жизнедеятельности, то есть определение критериев оценки (качества) сформированности базовой компетенции безопасного поведения у обучающихся.

Контекстно-компетентностный подход, как ведущий ориентир в архитектуре педагогической концепции безопасного поведения обучающихся в системе уровневого образования в условиях контекстного обучения, позволяет выделить следующие ее основные компоненты:

— теоретико-методологический блок педагогической концепции выступает концептуальным стержнем, определяющим ядро рассматриваемой педагогической концепции, на основе которого формируется цель, представляющая собой некий заданный ориентир, к которому направлено все ее содержание, то есть, формирование базовых компетенций безопасного поведения обучающихся в системе уровневого образования. При этом теоретическим базисом педагогической концепции являются: теории контекстного обучения (А. А. Вербицкий); теории учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов); теории профессиональной и педагогической деятельности (Е. А. Климов, В. Д. Шадриков); теории высшего профессионального образования (С. И. Архангельский, Н. В. Кузьмина);

— целевой блок педагогической концепции безопасного поведения обучающихся в системе уровневого образования представлен системой целей и задач на различных уровнях образования, что позволяет определить стратегическую цель (миссию) — сформировать личность безопасного типа поведения, которая является субъектом безопасности. Данная стратегическая цель способствует формированию базовой компетенции безопасного поведения обучающихся, которая направлена на обеспечение готовности и способности минимизировать риски во всех сферах жизни (профессиональной, общественной, личной), что позволяет создание безопасной, психологически комфортной среды.

Педагогическая концепция безопасного поведения обучающихся в системе уровневого образования представлена следующими компонентами — блоками (структурно-содержательный блок — когнитивный, **деятельностный**, ценностно-мотивационный, рефлексивный; процессуальный блок; результативно-оценочный блок). Следует отметить, что образовательные задачи в основном реализуются в рамках структурно-содержательного блока (когнитивный и деятельностный элементы), где предписывается формирование системы знаний о классификации и специфике современных угроз (природных, техногенных, социальных, биологических, киберугроз); усвоение нормативно-правовой базы в сфере безопасности жизнедеятельности, охраны труда, гражданской обороны и противодействия экстремизму; формирование научных представлений об основах экологической безопасности, устойчивого развития и ресурсосбережения; формирование знаний по основам психологии безопасности, включая распознавание маркеров стресса,

депрессии, суицидального и девиантного поведения; развитие умений по идентификации, оценке уровня опасности и профилактике потенциальных угроз в учебном заведении и за его пределами; обучение практическим навыкам использования средств индивидуальной защиты.

Рассматривая ценностно-мотивационный элемент структурно-содержательного блока подразумеваются воспитательные задачи, направленные на формирование личностной и гражданской ответственности за собственную безопасность, а также за безопасность общества и государства; ценностного отношения к здоровью, экологической культуре; воспитание нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма, а также формируются ключевые качества личности: честность, порядочность, уважение к достоинству каждой личности в профессиональной и повседневной деятельности; способность действовать в соответствии с профессиональной этикой и нормами морали, в том числе в конфликтных ситуациях. В сфере рефлексивного элемента структурно-содержательного блока происходит развитие следующих умений и навыков: правовой грамотности и дисциплинированности; способности быстро оценивать обстановку, анализировать риски и принимать обоснованные решения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, а также формируются устойчивые навыки эффективной коммуникации для построения конструктивных отношений; развивается способность к эмпатии. В контексте процессуального блока педагогической концепции решаются следующие задачи: эвакуация; формирование навыков применения техник эмоциональной саморегуляции и алгоритмов принятия решений в условиях стресса, неопределенности и дефицита времени; развитие навыков кибербезопасности, защиты аккаунтов, проверки информации; обучение методам противодействия буллингу, конструктивного разрешения конфликтов и коммуникации в поликультурной среде. В рамках рефлексивно-оценочного блока реализуются следующие виды задач: образовательные, развивающие и воспитательные, чтобы сформировать способность к адекватной самооценке своего психофизиологического состояния и уровня подготовленности; развивать навыки рефлексии, анализа собственных действий и их последствий в смоделированных и реальных ситуациях; воспитывать установку на самоконтроль и коррекцию своего поведения для повышения безопасности.

Структурно-содержательный блок педагогической компетенции безопасного поведения обучающихся в системе уровневого образования представлен следующими содержательными элементами (см. рисунок 1):

— когнитивный элемент представлен образовательными модулями и направлен на формирование знания базовой компетенции безопасного поведения в системе уровневого образования;

— деятельностный элемент представлен программами различных практик и обеспечивает формирование умений и навыков безопасного поведения в контексте

компетенции безопасного поведения в системе уровня образования;

— ценностно-мотивационный элемент представлен образовательным контентом, направленным на формирование определенных качеств личности, определяющих критическое отношение к функционированию системы «человек — общество — природа — техносфера» в рамках

компетенции безопасного поведения в системе уровня образования;

— рефлексивный элемент представлен образовательным контентом, направленным на формирование готовности личности анализировать контекст жизнедеятельности с позиции безопасности в рамках компетенции безопасного поведения в системе уровня образования.

Структурно-содержательный блок			
Базовые блоки содержания о безопасном поведении по ФГОС			
Знания	Умения		Владения
Структурные элементы базовых блоков содержания безопасного поведения			
когнитивный	деятельностный	ценностно-мотивационный	рефлексивный

Рис. 1. Структурно-содержательный блок педагогической компетенции безопасного поведения обучающихся в системе уровня образования

Процессуальный блок педагогической концепции представлен ресурсной базой: кадровый состав, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, необходимое для организации образовательного процесса по формированию личности безопасного типа поведения в системе уровня образования. В рамках процессуального блока мы рассматриваем использование контекстного обучения, которое выступает эффективным средством формирования базовой компетенции безопасного поведения обучающихся, так как оно способствует переходу в образовательном процессе от получения знаний к практической деятельности.

Теоретическим основанием контекстного обучения выступают: деятельностная теория усвоения социального опыта и теоретическое обобщение практического опыта. Контекстное обучение основывается на предметном и социальном контекстах будущей профессиональной деятельности, при этом влияет на процесс и результаты учебной деятельности обучающихся. Главным условием реализации контекстного обучения является моделирование профессиональной среды, что стимулирует, в свою очередь, активное участие обучающихся в процессе познания. Основная идея контекстного обучения состоит в том, что знания усваиваются обучающимися наиболее эффективно, когда они представляются в контексте их практического применения. В контекстном обучении обучающийся находится в деятельностной позиции, при этом включается потенциал активности обучающегося от уровня восприятия до уровня социальной активности. Знания усваиваются в контексте решения обучающимися профессиональных ситуаций, что обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, а также личностный смысл учения. Выделяют различные принципы контекстного обучения, которые связаны с активностью, проблемностью, рефлексией. Следует отметить значение в контекстном обучении принципа «восходящего вектора», который направлен на последовательное моделирование предметного и социального содержания деятельности. Согласно принципу «восходящего вектора» знания

усваиваются наиболее эффективно, когда они представляются в контексте их практического применения. Принцип «восходящего вектора» предполагает постепенный переход от абстрактных моделей, связанных с фундаментальными знаниями, к моделям, в которых представлены реальные ситуации. Реализация данного принципа в контекстном обучении предполагает применение деловых игр, кейс-стади, проектной деятельности, а также решения ситуационных заданий проблемного характера с акцентом на действия обучающихся по подготовке и выработке безопасного поведения в повседневной/профессиональной жизни, направленных на решение конкретной задачи.

Результативно-оценочный блок педагогической концепции, представленный ожидаемым (прогнозируемым) результатом в виде базовой компетенции безопасного поведения обучающихся в системе уровня образования и ее маркеров, определяющий уровень сформированной базовой компетенции.

Структурные компоненты и маркеры базовой компетенции безопасного поведения обучающихся в системе уровня образования представлены следующими характеристиками:

- когнитивный элемент — знать опасности и риски в ситуациях неопределенности;
- деятельностный элемент — уметь выявлять, оценивать и избегать потенциальные опасности различного происхождения;
- ценностно-мотивационный элемент — отношение к функционированию системы «человек — общество — природа — техносфера»;
- рефлексивный элемент — уметь анализировать и отвечать за свои поступки в процессе профессиональной/повседневной деятельности [4].

Представленная педагогическая концепция безопасного поведения обучающихся в системе уровня образования предлагает комплексное решение актуальной проблемы формирования безопасного поведения в условиях современных угроз через модернизацию образовательных практик на всех уровнях системы образования.

Литература:

1. Налимова, О. О. Особенности формирования личности безопасного поведения в курсе ОБЗР / О. О. Налимова // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 87–2. — с. 312–315.
2. Модификация структурных компонентов и индикаторов базовой компетенции безопасного поведения в новом типе педагогического пространства общего образования / П. В. Станкевич, Е. В. Колтыгина, О. О. Налимова, Э. В. Волков // Педагогическое образование в России. — 2025. — № 4. — с. 98–108.
3. Станкевич, П. В. Компоненты базовой компетенции безопасного поведения специалиста образования / П. В. Станкевич, С. А. Купцова, В. Ю. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. — 2025. — № 4(113). — с. 104–107.
4. Структурно-содержательная модель базовой компетенции безопасного поведения в системе уровневого образования / П. В. Станкевич, Э. В. Волков, Т. А. Спицына, В. Ю. Абрамова // Казанская наука. — 2025. — № 4. — с. 148–151.

Особенности организации экологической и цифровой безопасности при реализации проекта дополнительного образования

Суворова Галина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент;
Горичева Вера Дмитриевна, кандидат биологических наук, доцент;
Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского

Гагарина Нина Васильевна, директор
МОУ «Санаторно-лесная школа имени В. И. Шарова»

К организации безопасности при реализации проекта дополнительного образования «Два юбилея: природе Ярославского края добрые дела от нас» (2024–25 г.) следует отнести вопросы теории и практики формирования информационной и экологической безопасности при социализации подростков. Исследования ученых указывают, что ограничение взаимодействия подростков с культурой, традициями, с природой родного края, с цифровыми технологиями приводит к замедлению процесса социализации. Целью предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) является формирование у учащихся комплексного понимания вопросов национальной безопасности и развитие практических навыков, необходимых для защиты Родины. Среди задач выделяются вопросы: воспитание патриотизма и гражданской ответственности; обучение основам информационной безопасности и критическому мышлению.

Ключевые слова: информационная безопасность, экологическая безопасность, подростки, проект, социализация, цифровые технологии, дополнительное образование.

Развитие научно-технического прогресса идет с непрерывным увеличением ресурсопотребления и загрязнением окружающей среды. Экосистемные услуги могут иссякнуть уже через пять поколений, если существенно не изменить текущий подход потребления и отношение к природе, поэтому крайне необходимо формирование информационной и экологической безопасности. С детства закладываются основы личности, формируется отношение к миру природы, развивается система ценностей, потребностей, интересов. Интересы школьников динамичны: они неустойчивы (А. А. Люблинская), недолговечны (С. Л. Рубинштейн), ситуативны (Н. Г. Морозова), поверхностны (В. В. Давыдов), ярко выражен познавательный интерес, который основывается на интуитивном принятии ценности знания (В. В. Давыдов).

Новая реальность... цифровизация поставила вопрос о необходимости создания новых условий безопасности в обществе. Целью исследования является

применение цифровых технологий безопасности при реализации социального проекта. Методы анализа, синтеза, моделирования обуславливают «качественное развитие технологий...» [2, с. 31]. Рассматриваются вопросы безопасности: «создание условий для снижения количества правонарушений с использованием информационных технологий», «повышение уровня защищенности государственных информационных систем и ресурсов» [3, с. 38], а недоработанные информационные базы и цифровые алгоритмы нередко дают сбой, тем самым вызывая недоверие у населения [1]. Выявляются основные риски и неопределенности, связанные с развитием цифровых инноваций ... [6]. «Использование предоставляемых цифровизацией преимуществ, минимизация ... угроз требуют грамотности пользователей» [3, с. 38]. Исследование реализованных проектов выявило, что «индивидуальное экологическое сознание развивается не стихийно, а произвольно, оно обусловлено

внешними ... факторами и включает в себя ценности, личностные смыслы, все многочисленные личностные свойства и состояния» [7, с. 56]. Отмечено, «снизилась роль родителей как образцов для подражания, детям не хватает родительского внимания понимания, любви, тепла...» [4, 56].

Проект «Два юбилея: природе Ярославского края добрые дела от нас» имеет целью проведение исследования состояния экологической и информационной безопасной при социализации подростков. Задачи: создать условия на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения человека для безопасной социализации школьников. Работа организована в формате 12 групп подростков и их родителей (180 человек) на 12 площадках образовательных учреждений. Открыл проект фестиваль «100-лет ВООП» (05.12.24) с объявлением творческого конкурса работ «Значение природы для Победы в Великой Отечественной войне» с применением цифровых технологий.

Далее Фестиваль «Снежные фонари» (с 01.02 до 31.03. 2025 г.) привлёк внимание участников к хрупкости природы. Проведены познавательные экскурсии с заботой о животных зимой, с созданием моделей презентаций, практической значимостью: собран уникальный материал о значении природы в Победе в Великой Отечественной войне. Так инструктаж по информационной безопасности перед экскурсией способствует провести конкретное наблюдение за состоянием природы во время экскурсии. Фестиваль «Снежные фонари» прошел 8 февраля 2025 года на берегах речки Дунайки во Фрунзенском районе города Ярославля в парке Судостроитель рядом с центральной аллеей. Выполнена программа мероприятия: заслушана беседа «Защитники экологии Отечества», в том числе об А. М. Достоевском в преддверии 200-летия со дня рождения ярославского губернского инженера и архитектора. Проведен мастер-класс по созданию снежных фонарей и блиц-викторина о речке Дунайке. Сделан раздельный сбор ТБО на берегах Дунайки рядом с пешеходным мостиком. Дети изучают понятия: особо охраняемая природная территория, памятники природы, «ценность», жизнь, экология, культура, человек, общество, законы природы. Организованный лекторий в каждом учреждении кураторами проекта для других школьников

расширил аудиторию среди детей, родителей и добровольцев.

Практическая значимость: проведена посадка 16 «Аллей памяти» (1.05–20.06. 2025) на территории образовательных учреждений всеми участниками проекта с привлечением добровольцев среди активных граждан региона. Проведена организация заботы о сохранности саженцев сирени — символе Победы в Ярославской области. Следующее мероприятие состоялось в Ярославском зоопарке. Проведена экскурсия для победителей конкурса в Ярославский зоопарк. Команда Ярославского зоопарка вошла в конкурсную комиссию по отбору заявок «Роль природы в Победе в Великой Отечественной войне». Передача информации по безопасности способствует развитию интереса к животным и пониманию взаимосвязей между живыми организмами и необходимости их сохранения. Сборник методических материалов «Защитники природы в годы Великой Отечественной войны» был подарен участникам проекта, в библиотеки области и другие регионы. Проведена презентация лучших работ, представленных на конкурс. Важно, что был собран уникальный материал о значении природы в Победе в Великой Отечественной войне. Подростки получили навыки социализации и применения безопасных цифровых технологий.

Чтобы ослабить проблемы подростков, снять эмоциональную неуравновешенность, неудовлетворённость в волевой сфере, развить навыки в познавательной и коммуникативной сфере были применены **методики**: «Самооценка волевых качеств» (М. В. Матюхина, С. Г. Ярикова). «Ответственность» в теории волевых качеств (А. И. Голубева, Л. С. Славина, Р. С. Немов) — «качество высшего порядка» из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности отражает обязанности и готовность дать отчёт за своё поведение перед обществом и перед собой.

Исследование уровня социализации подростков показало положительные результаты. Так у 97 % подростков сформировано понимание исторической памяти по созданию экологического благополучия. При реализации проекта «Два юбилея: природе Ярославского края добрые дела от нас» (4.12.24–30.06.25) проведено воспитание патриотизма и гражданской ответственности, а также обучение основам информационной безопасности, критическому мышлению, что является актуальным.

Литература:

1. Бубнова, Е. Л. Актуальные проблемы цифровизации государственного управления / Е. Л. Бубнова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 9 (456). — с. 249–251. — URL: <https://moluch.ru/archive/456/100377/> (дата обращения 30.09.25)
2. Карпова, Ю. С. Право и цифровые технологии: проблемы соотношения / Ю. С. Карпова // Право и экономика. — 2022. — № 7. — с. 37–39. https://www.jusinf.ru/internet_mag/article4939/?ysclid=me2mb7ihv024086514 (дата обращения 30.09.25)
3. Кириченко, И. А. Цифровая экономика: перспективы развития и возможные риски / И. А. Кириченко, Т. Н. Маршова, И. Н. Мигунов // Российский экономический журнал. — 2022. — № 6. — с. 31–43. https://www.rej.ru/archive/2022/6/article_792?ysclid=me2mtm13d7158415694 (дата обращения 30.09.25)

4. Сорокоумова Е.А, Богатырева Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования экологического сознания цифрового поколения. Электронный журнал «2(2) 2016, с. 56–60 <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsesssa-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-tsifrovogo-pokoleniya?ysclid=me2rullnhv582078130> (дата обращения 30.09.25)
5. Суворова, Г. М. Экологические проекты. Экологические истории Ярославии. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. — Ярославль, 2019. с. 22–31.
6. Умнова-Конюхова, И. А. Право будущего в условиях цифровизации и использования искусственного интеллекта / И. А. Умнова-Конюхова // Право, цифровые технологии и искусственный интеллект: сб. ст. / отв. ред. Е. В. Алферова. — М., 2021. — с. 7–26. <https://lib.dm-centre.ru/lib/document/gpntb/ESVODT/9bf44e9bfd7eb6daec87866ad2c6efa1/> (дата обращения 30.09.25)
7. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1. Сост. С. Ф. Егоров. — М.: Педагогика, 1988. — 416 с.

Педагогические аспекты профилактики гаджетозависимости у старшеклассников

Сыромятникова Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

Для профилактики растущей зависимости от гаджетов, негативно сказывающейся на учебной деятельности и социальной адаптации старшеклассников, важна роль организации развивающего и воспитывающего учебного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья подростков.

Ключевые слова: профилактика, аддикция, подростки, гаджеты, программа.

Современные представители поколения альфа могут быть охарактеризованы как поколение смешанной реальности, для которого цифровые технологии стали неотъемлемой частью уже на ранних этапах жизни. Фактически, взаимодействие с цифровыми устройствами у детей начинается раньше, чем формируются базовые речевые навыки. Для данной группы онлайн-пространство и дополненная реальность не являются инновационными процессами — они воспринимаются как естественная среда существования. Это приводит к размыванию границ между офлайн- и онлайн-реальностью в сознании, формируя особый тип цифрового мышления. Доступ к неограниченным информационным ресурсам способствует ускорению когнитивного и социального взросления. Но, несмотря на раннюю осведомлённость в различных сферах жизни, у подростков наблюдается тенденция к отсроченному принятию ответственности за собственную жизнь и решения. В связи с этим целью нашего исследования является выявление педагогических аспектов в предупреждении гаджетозависимого поведения среди старшеклассников. Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить понятийный аппарат, на который опиралось исследование. Под «гаджетами» понимаются устройства, которые предназначены для выполнения различных операционных задач. К ним относятся: смартфоны, планшеты, игровые приставки, компьютеры, смарт-часы. «Гаджетозависимость» — это состояние, при котором испытывается навязчивая потребность в использовании электронных устройств, таких как смартфоны, планшеты и компьютеры. Под профилактикой понимается комплекс мероприятий по укреплению здоровья и предупреждение

вредных привычек. Стоит отметить, что в современном мире забота о здоровье подрастающего поколения — приоритетная задача, в решении которой образовательные организации (школы, вузы) играют ключевую роль [1, с. 335].

Рост соматических заболеваний среди старшеклассников связывают с малоподвижным образом жизни, из-за доступности и привлекательности современных технологий, а также распространения мифа об абсолютной безвредности гаджетов. Гаджетозависимость, как аддиктивное поведение, даже всерьёз не рассматривается, она не несет отрицательной социальной оценки. Причины гаджетозависимого поведения подростков могут быть разные: доступность технологий; социальное давление; отсутствие альтернативных увлечений; негативное влияние окружающей среды и другие. Признаки зависимости от гаджетов давно известны, из них стоит обратить внимание на 4 основных: хорошее настроение только при использовании гаджета; беспокойный сон; отказ от еды; частое обращение к гаджетам без надобности.

На основе выявленных педагогических аспектов профилактической работы по предупреждению гаджетозависимого поведения старшеклассников, таких, как: особенности организации превентивной деятельности средней школы по ограничению использования гаджетов на уроках; учет психофизиологических особенностей подросткового возраста; использование интерактивных методов: словесных (лекции, беседы, дискуссии) и практико-ориентированных (кейс-методы, групповая работа, обсуждение видеофильмов), направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; систематическая про-

паганда активного, здорового образа жизни параллельно со снижением интереса к гаджетам; формирование целостной самостоятельной личности, развитие умения отстаивать свою собственную жизненную позицию, а также проведение совместной работы с родителями, была разработана одноименная школьная программа. В эксперименте принимали участие 10 классы ГБОУ № 358 Московского района г. Санкт-Петербурга. Программа охватывала работу с педагогическим коллективом, родителями и обучающимися, была рассчитана на урочно/внеурочную деятельность. Целью программы являлось создание внутренней среды образовательной организации, способствующей формированию ценностных установок личности и стратегий поведения, препятствующей развитию различных видов аддиктивного поведения у старшеклассников.

Задачи программы: предоставление подросткам активной информации о последствиях зависимости от гаджетов на различные сферы жизни человека (здоровья, учёбу, работу, личную жизнь и т. п.); подготовка подростков к формированию и осознанному выбору здорового образа жизни и ответственности за свой выбор; привлечение внимания к проблеме интернет-зависимости и вовлечение в её решение обучающихся и их семей; создание комплексной системы профилактики социально опасных явлений среди подростков.

Установлено, что существенные потери времени возникают из-за пребывания в социальных сетях (среднее время в будние дни — $4,8 \pm 0,14$ часа, в выходные — $4,9 \pm 0,31$ ч) [2, с.1]. Старшеклассники используют компьютер при выполнении домашних заданий. Более трети респондентов затрачивают на подготовку домашних заданий с помощью компьютера 3–4 ч в день. В ходе эксперимента были выделены следующие группы подростков: с низким и высоким уровнем зависимого поведения от гаджетов — по 1 человеку; остальные — с умеренно выраженным уровнем риска зависимого поведения (до 6 часов в день исполь-

зования гаджетов). Реализация программы планировалась на протяжении 4-х месяцев. Для оценки степени зависимости от интернета и гаджетов был использован тест Кимберли Янга. Результаты итогового теста по окончании эксперимента показали снижение числа учащихся с сильной зависимостью от гаджетов и укорочение времени пользования смартфонами и планшетами. Это говорит о том, что подростки стали более эффективно управлять своим временем и ресурсами. Количество интернет-пользователей с низким уровнем зависимости увеличилось с 12 % до 24 %. Программа помогла участникам осознать важность сбалансированного использования интернета и вернуться к более здоровым привычкам. Число респондентов, указывающих на наличие некоторых проблем, связанных с чрезмерным увлечением интернетом, возросло с 57 % до 67 %. Это может свидетельствовать о том, что участники стали более внимательными к своим привычкам и начали осознавать проблемы, которые ранее могли игнорировать. Однако наиболее значительным является повышение числа тех, кто считает, что использование интернета вызывает значимые проблемы в их жизни: с 31 % до 9 %. Что свидетельствует о том, что программа оказала положительное влияние на участников, помогая им лучше управлять своим временем в сети и минимизировать негативные последствия интернет-зависимости. Небольшой процент (3 %) респондентов начали искать альтернативные занятия, такие как поиск полезного контента, который мог бы помочь в учебной деятельности и саморазвитии, спорт, чтение или общение с друзьями в реальной жизни. Что свидетельствует не только о расширении знаний о негативных аспектах гаджетозависимости, но и вдохновляет участников на активные действия по повышению качества своей жизни. Результаты проведенного исследования продемонстрировали положительный отклик на разработанную программу, связанную с профилактикой чрезмерного использованием цифровых устройств.

Литература:

1. Купцова, С. А., Станкевич П. В. Актуальные направления подготовки будущих учителей к здоровьесбережению в профессиональной деятельности. Вестник педагогических наук. — 2025. — № 2. — с. 335–340.
2. Горбаткова, Е. Ю. О некоторых вопросах здоровьесбережения современной студенческой молодёжи / Горбаткова Е. Ю., Ахмадулина Х. М., Ахмадулин У. З., Хуснутдинова З. А., Мануйлова Г. Р., Горбатов П. В., Якупова Г. М. // Современные проблемы здравоохранения и медицинской статистики. — 2024. — № 3. — с. 1–20.

Формирование культуры безопасного поведения в Российской Федерации: образовательные стратегии и моделирование ситуаций риска в контексте глобальных вызовов

Фугаева Виктория Руслановна, соискатель;

Гончарова Анастасия Евгеньевна, старший преподаватель;

Головина Ольга Валерьевна, соискатель;

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье представлен комплексный анализ состояния и механизмов формирования культуры безопасного поведения населения России как ключевого элемента национальной стратегии снижения рисков бедствий. Исследование базируется на актуальных статистических данных о чрезвычайных ситуациях (ЧС) за 2024 год и документах, регламентирующих деятельность РСЧС. Особое внимание уделено системообразующей роли образования и практико-ориентированного обучения через моделирование ситуаций риска.

Ключевые слова: культура безопасного поведения, управление рисками, образование в области безопасности жизнедеятельности, моделирование рисков, РСЧС, «Школа безопасности», чрезвычайные ситуации.

Актуальность формирования культуры безопасного поведения в современном обществе определяется глобальным переходом от реагирования на последствия катастроф к их проактивному предупреждению, что закреплено в Сендайской рамочной программе на 2015–2030 годы. Это подтверждается проведением ряда значимых конференций, включая мероприятия в Иокогаме (1994 г.), Кобе (2005 г.) и Сендае (2015 г.). Подход, основанный на многофакторном анализе рисков, был интегрирован в ряд ключевых политических документов, начиная с Повестки дня в области устойчивого развития на XXI век, принятой в 1992 году, и заканчивая Сендайской рамочной программой по снижению риска бедствий, утвержденной в 2015 г. Эти документы заложили концептуальную основу для комплексного и системного подхода к управлению рисками и обеспечению устойчивости на глобальном уровне [4].

Согласно анализу научно-методической литературы, культура безопасности жизнедеятельности представляет собой «составную часть общей культуры, характеризующуюся уровнем подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения» [1,7]. Уровень подготовки, в свою очередь, определяется системой взглядов, знаний, навыков и моделей поведения, направленных на снижение индивидуального и коллективного риска при возникновении угроз.

Для Российской Федерации, с ее обширной территорией, подверженной широкому спектру опасностей (сейсмические угрозы, вечная мерзлота, цунами, наводнения и др.), задача целенаправленного воспитания культуры безопасного поведения переходит из разряда педагогических в категорию стратегических задач национальной безопасности. Российская Федерация занимает одно из лидирующих положений на мировой арене в вопросах обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также играет значительную роль в этой области в международном сообществе [3].

Однако существует объективная необходимость усиления работы по формированию культуры безопасного поведения, что подтверждается статистикой природных и техногенных ЧС. В 2024 году на территории Российской Федерации произошло 272 чрезвычайные ситуации (171 техногенного и 101 природного характера), в результате которых погибло 494 человека, пострадало 696 464 человека [8].

Эти цифры указывают на сохраняющуюся высокую уязвимость населения. Государственная политика в данной сфере реализуется через законодательные акты, функционирование органов управления, специально уполномоченных на решение вопросов предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, системы РСЧС и развитие ее инфраструктуры, например, создание государственной информационной системы «Централизованная система сбора информации систем-112» (ГИС ЦССИ-112) [9]. Однако, как справедливо отмечается в научной литературе, никакие технические системы не будут эффективны без подготовленного, осознающего риски населения [4].

Поэтому основная цель политики — «обеспечение гарантированного уровня безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства в пределах научно обоснованных критериев приемлемого риска» — достижима лишь при условии сформированной культуры безопасного поведения [8].

Формирование культуры безопасного поведения представляет собой непрерывный образовательный процесс, начинающийся в раннем возрасте и продолжающийся на протяжении всей жизни человека. В Российской Федерации этому направлению уделяется особое внимание. Вопросы безопасности жизнедеятельности интегрированы в школьную программу (предмет ОБЗР — Основы безопасности и защиты Родины). Кроме того, специализированная подготовка учащихся осуществляется в полевых лагерях «Юный спасатель», центрах «Юный пожарный», кадетских корпусах, школах, классах и центрах. Так, в полевом лагере «Юный спасатель», ежегодно проводятся соревнования с целью формирования у обучаю-

щихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. А в центре «Юный пожарный» регулярно проводятся мастер-классы по основам пожарно-спасательной профессии для учащихся школ района.

Реализуются проекты по различным направлениям безопасности. Например, проект «Безопасные дороги» основным направлением своей работы считает снижение детского травматизма и обучение детей дошкольного и школьного возрастов поведению на дороге. Реализуемые в рамках проекта активности: автогородок «Юный автомобилист», распространение светоотражателей среди детей в рамках акции «Световозвращатель — первоклашке!». В рамках дополнительного образования осуществляется деятельность Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности», Всероссийского добровольного пожарного общества, Всероссийского студенческого корпуса спасателей [2]. Масштабные проекты, иницилируемые и поддерживаемые МЧС России, такое как Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности» играют ключевую роль в воспитании культуры безопасности.

Их результаты за 2023–2024 учебный год демонстрируют положительную динамику: на муниципальном уровне было проведено 1 418 соревнований (59 % от максимума), что на 4 % больше, чем в 2023 году, приняли участие 11 030 команд, а общее количество обучающихся составило 87 844 человека (для сравнения, в 2023 г. — 80 048 чел.) [8].

Данные мероприятия являются формой **масштабного моделирования ситуаций риска** в контролируемых, но приближенных к реальным условиям. Участники отрабатывают навыки выживания в природной среде, спасения на воде, оказания первой помощи и действий в условиях различных ЧС.

В реалиях современного этапа развития образовательной системы, в соответствии с принципом непрерывности образования, проводится также **просветительская работа с населением**, реализуется в рамках кампании «Культуру безопасности — в каждый дом, на каждый производственный объект». Эта работа включает: проведение учений и тренировок по месту жительства и работы, информационные кампании в СМИ и социальных сетях, развитие системы обучения. Воплощение этого принципа позволит «сформировать в сознании людей образы безопасной жизни со школьной парты — до старости, внедрить передовые методы подготовки кадров на производстве и в отрасли спасения» [5].

Литература:

1. Гадалова, Н. М. Актуальные вопросы подготовки будущего учителя предметной области безопасности жизнедеятельности к организации проектно-исследовательской деятельности / Н. М. Гадалова // Проблемы современного педагогического образования. — 2025. — № 87–3. — с. 54–56.
2. Есипова, А. А. К вопросу о создании единой непрерывной среды, направленной на формирование культуры безопасности жизнедеятельности / А. А. Есипова, С. Ю. Лебедев // Безопасность жизнедеятельности: наука, образование, практика: Материалы VII Межрегиональной научно-практической конференции с международным

В этой связи, моделирование ситуаций риска можно рассматривать **как ключевой педагогический инструмент**. Его эффективность обусловлена рядом факторов:

1. Практикоориентированность. Обучающиеся лучше запоминают теорию, отрабатывают полученные умения, учатся действовать, а не паниковать в случае реальной угрозы;
2. Эмоциональное вовлечение. Повышается мотивация к обучению, развиваются социальные навыки;
3. Формирование критического мышления. Оценка ситуации, степени угрозы, быстрое принятие решения в угрожающей ситуации [6].

Риск — это двумерная величина, характеризующая вероятность и объем потерь, вызванных неопределенностью. Применительно к практическим задачам охраны здоровья людей наибольшую универсальность имеет определение, в котором под риском понимают величину, включающую два параметра: вероятность возникновения опасного воздействия; величину полученного неблагоприятного эффекта, связанного с этим воздействием.

Каждый человек имеет свою индивидуальную шкалу оценки риска. Когда происходят ошибки, важно определить, допущена была ошибка при оценке риска или риск был признан допустимым. На восприятие риска влияет: имеющийся опыт, страх риска и последствий его возникновения, личность человека (его характер и жизненные установки). Адаптивная система управления рисками предполагает, что общество не просто пассивно следует инструкциям, а активно учится на основе опыта (в том числе смоделированного) и быстро адаптируется к новым угрозам.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что в Российской Федерации сформирована многоуровневая система формирования культуры безопасного поведения. Образовательный компонент, основанный на активном моделировании ситуаций риска, может стать системообразующим элементом образовательной системы, обеспечив переход от теории к практике, от знания к компетенции, от осведомленности о рисках к сформированной готовности им противостоять.

Дальнейшее развитие этого направления видится в углубленной интеграции методов моделирования и ситуационного обучения в образовательные программы, расширении охвата обучающихся через цифровые образовательные платформы, а также в усилении межведомственного взаимодействия для создания единого образовательно-просветительского пространства в области безопасности.

участием: сборник научных статей, Южно-Сахалинск, 23–24 ноября 2016 года / Под редакцией О. А. Фёдорова, В. В. Моисеева. — Южно-Сахалинск: Сахалинский государственный университет, 2017. — с. 44–46. — EDN YQNAQA.

3. Олтян, И. Ю., Арефьева Е. В., Крапухин В. В. Пятилетний опыт реализации в Российской Федерации Сендайской рамочной программы по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы // Технологии гражданской безопасности. 2021. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pyatiletniy-opyt-realizatsii-v-rossiyskoy-federatsii-sendayskoy-ramочноy-programmy-po-snizheniyu-riska-bedstviy-na-2015-2030-gody> (дата обращения: 03.10.2025)
4. Плющиков, В. В., Бокерия С. А., Плющиков В. Г. От Хиого до Сендая: интеграция международных подходов к снижению рисков бедствий в рамках AADMER на 2021–2025 годы // ЮгоВосточная Азия: актуальные проблемы развития, 2025, Том 1, № 1 (66). с. 87–100.
5. Фалеев, М. И., Грязнов С. Н., Дымков А. В., Старостин А. С. Об основных направлениях деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций по реализации Сендайской рамочной программы действий по снижению риска бедствий на 2015–2030 годы // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2015. № 2 (9). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-osnovnyh-napravleniyah-deyatelnosti-edinoy-gosudarstvennoy-sistemy-preduprezhdeniya-i-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy-po> (дата обращения: 03.10.2025).
6. Фугаева, В. Р. Ситуации риска в педагогической практике предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для формирования безопасного поведения старших школьников / В. Р. Фугаева, Т. Б. Абаданов // Развитие современного образования в контексте педагогической (образовательной) компетенциологии: материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием, Чебоксары, 20 марта 2025 года. — Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2025. — с. 120–123.
7. Лысенко, А. С. Комплексная оценка безопасности образовательной организации на основе риск-ориентированного подхода / А. С. Лысенко // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства: Сборник материалов IV Международного межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности, Санкт-Петербург, 27–30 мая 2025 года. — Казань: ООО «Бук», 2025. — с. 129–132.
8. Государственный доклад «О состоянии защиты населения и территорий Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 2024 году» [Электронный ресурс: <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-03-24/d024103b1a3e96c702fb4874599272fd.pdf>]
9. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 488-ФЗ «Об обеспечении вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112» и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»; Концепция создания (развития) государственной информационной системы «Централизованная система сбора информации систем-112», утв. Приказом МЧС России от 13.06.2024 № 481.

Культура интернет-коммуникаций в условиях цифровой трансформации

Хахина Анна Михайловна, доктор технических наук, доцент, профессор высшей школы программной инженерии
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Власов Юрий Николаевич, доктор технических наук, доцент
Государственный университет просвещения (г. Москва)

Ближайшее будущее можно охарактеризовать тем, что с каждым годом будет расширяться количество людей, занятых созданием, архивацией, модификацией и преобразованием информации в знания. При этом в мире сохраняется устойчивая тенденция по приращению пользователей сети Интернет с одной стороны и увеличения временных затрат онлайн-присутствия в сети с другой. Эта ситуация актуализирует вопросы, связанные с культурой интернет-коммуникаций. В статье рассматриваются особенности развития культуры интернет-коммуникаций в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: культура интернет-коммуникаций, цифровая культура, цифровая трансформация,

Закфиксируем основные понятия, которые применяются в рамках исследования. Цифровая культура есть «составная часть общей культуры, направленная на обеспечение информационных потребностей человека» [3, с. 203]. «Цифровая культура — система цен-

ностей, установок, норм и правил поведения» [5]. «Цифровая культура — набор принципов и компетенций, характеризующих преимущественное использование информационно-коммуникационных цифровых технологий для взаимодействия с обществом и решения задач в про-

фессиональной деятельности» [8]. Речь в данном определении идет о специалистах, то есть о тех людях, которые обладают умениями и знаниями по применению ИТ-инструментов в своей области знаний вне зависимости от того, обучались ли они когда-либо в области ИТ.

Представленные определения фиксируют положение о том, что развитие цифровой культуры антропоцентрично, то есть в центре всего стремительного прогресса находится человек. Для того, чтобы эффективно коммуницировать в интернет-пространстве необходимо обладать культурой интернет-коммуникаций, которая представляет собой способ подачи информации и общения пользователей в интернете.

Вспомним модель Г. Лассуэла, который разработал и представил ее в 1948 году. Он представил коммуникативный процесс в виде определенной последовательности: «кто, что сказал, через посредство какого канала (средства) коммуникации, кому, с каким результатом» [10]. Особенностью современного периода выступает то, что модель, адекватно описывающая коммуникационный процесс в течение нескольких десятилетий, перестала соответствовать происходящим тенденциям. Это связано с активным продвижением во все сферы жизнедеятельности цифровой трансформации, которая коренным образом изменила современный коммуникативный процесс. Он обладает многовариантностью и в процессе коммуникации способен заменять как каналы и средства коммуникации, так и акторов общения.

Аналогичным образом реализуются и иные изменения, которые характерны для современного коммуникационного процесса. Охарактеризуем их. Коммуникатор, то есть тот, «кто» передаёт сообщение. В современных условиях — это может быть, например, анонимный источник, либо бот, использующий технологию искусственного интеллекта, либо конкретный человек. Сложность заключается в том, что принимающая сообщение сторона зачастую не способна распознать бота. Одновременно с этим уровень достоверности принятой информации не известен, то есть ее следует перепроверять. А для повышения уровня достоверности требуется обязательная смена коммуникатора. В тот период, когда модель Г. Лассуэла успешно работала, информация исходила из конкретного центра. Сегодня затруднительно выявить, где может оказаться источник. [7]

Второй компонент модели Г. Лассуэла: «что» передаётся, представляет собой сообщение в аналоговой или цифровой форме, и может представлять собой видео- или аудио-контент, либо текст. Особенностью современных реалий, выступает то, что цифровые форматы персонализируют поиск информации в интернете через соответствующие алгоритмы. [7] Далее следует, «как» реализуется передача, то есть речь здесь идёт о канале, который также может быть сформирован под определённого адресата. Аудитория, «кому» направлено сообщение — в условиях быстрого развития виртуальных социальных сетей сам получатель может быть источником массовой информации.

Эффективность, «с каким эффектом?» отражает реальную реакцию, которая поступает от человека или социальной группы, либо от бота, применяющего технологию ИИ. Данный компонент значительно претерпел изменения относительно классической модели Г. Лассуэла, так как в настоящий момент, как правило сообщение распространяется в сетевой среде. Итогом этого выступает расширение информации не одному, а значительному числу акторов. При этом в качестве актора может быть бот, начиненный технологией ИИ. Также существенное значение приобрело такое понятие как «время интереса» получателей к поступающей информации.

Конкретизируем особые признаки, которыми характеризуют культуру интернет-коммуникаций в условиях цифровой трансформации. Дистантность, оказывает существенное влияние на ожидание относительно положительных качеств собеседника, так как здесь включаются установки, а также элементы идентификации и клиширования. [7] Анонимность, проявляется в том, что участники могут оставаться анонимными при помощи методов шифрования.

Расширенные перспективы для воспроизводства индивидуальной и публичной идентичности. Участники ведут себя в виртуальном пространстве несколько иначе и демонстрируют себя по-другому в сравнении с реальным поведением в социуме, а также проигрывают те роли, которые им не свойственны и выходят за грань нормативного действия. Карнавализация и маргинализация коммуникационных процессов, в конечном итоге сводится к тому, что участник коммуникации может себе позволить большую «свободу» в своих действиях, высказываниях и демонстрациях. Это может, например, проявляться в применении ненормативной лексики в процессе общения и иным негативным поведением. Проблематичность эмоционального компонента коммуникации, характеризуется недостатком невербальных сигналов, которые способны коренным образом изменить смысл текста.

Изменение пространственно-временной шкалы коммуникаций, проявление которой выливается в восприятии, например, видео и аудио-контента в ТикТоке. Длительность ролика составляет менее минуты, а в последнее время появилось стремление и еще к меньшему временному отрезку. _Расширение сетевого взаимодействия. Участники для решения конкретного набора дел объединяются во временные группы, которые распадаются, после совершения того или иного действия. Например, осуществление оптовой закупки, проявляется в том, что активный участник собирает группу для того, чтобы получить значительную скидку на конкретный товар, а после его оплаты и получения группа распадается. Аналогичным образом реализуются флешмобы различной направленности.

Игрализация. Игра выполняет объединительную роль в современных условиях коммуникации. [4] Трендом современного периода является лишение коммуникаций, их индивидуальных особенностей. В результате существенным образом возрастает доступность коммуни-

каций, а также растёт их многообразие, как по применяемым инструментам, так и по методам их проведения. Тем не менее конкретный участник не взирая на существенное изобилие средств и методов коммуникации, предпочитает применять незначительное число каналов. В основе такого поведения лежит рациональность и практичность. В частности, в таких условиях первое место уверенно занимают социальные сети и используемые мессенджеры. [1]

В условиях цифровой коммуникации повседневность становится объектом визуализации, делает прозрачной частную жизнь, лишая её такого качества традиционной культуры, как приватность. В этой связи культура интернет-коммуникаций в своем арсенале должна иметь набор знаний, навыков и умений ориентированных на всемерную защиту персональных данных и приватной информации, соблюдение сетевого этикета, а также оценивание рисков при работе в цифровом пространстве. [2]

Для того чтобы процесс коммуникации не выходил за рамки приличия многие участники придерживаются сетевого этикета. Рассмотрим основные его положения на примере поведения в социальных сетях. Каждый участник должен признавать чужой взгляд на те или иные вещи, уклоняться от комментариев, затрагивающих чувства собеседника и оскорбляющих его. Кроме того, необходимо не вторгаться в границы, касающиеся личной информации, а тем более делать их публичными, в том случае, если появился к ним доступ. Не включаться в цепочки передачи ложных сообщений.

Конкретизируем некоторые риски, связанные с использованием сетевых коммуникаций в работе, это, во-первых, угрозы информационной безопасности — как правило соответствующее подразделение организации занимается минимизацией данного рода проблем. Во-вторых, несанкционированный доступ к информации. Одним из действенных методов противодействия данного риска выступает архивирование информации и размещение на носителях, не подключенных к сети интернет. В-третьих, фальсифицирование информации и ее неправдоподобность. В настоящее время такой вид информации носит название фейковой. Необходимо наладить систему перепроверки поступающей информации через иные источники. В-четвертых, риски социальной коммуникации. Они связаны с межличностными отношениями пользователей интернета и включают в себя, например, незаконные контакты, киберпреследование и кибериздевательства. [2]

Для того, чтобы снизить риски, в условиях сетевых коммуникаций, следует обратить пристальное внимание на меры информационной безопасности. Для этого сле-

дует не только вводить пароли с высокой степенью защиты, но и регулярно их менять. Кроме того, следует регулярно обновлять ПО и осваивать методы и приемы кибербезопасности [6]

Культура интернет-коммуникаций положительно влияет на профессиональную сферу, например, благодаря следующим возможностям:

Формирование личного бренда. Активность в интернет-пространстве, экспертного сообщества и актуализация волнующих профессиональных проблем воссоздают конкретному участнику соответствующий образ высоко квалифицированного специалиста и повышает его известность в сообществе.

Создание и структурирование связей. Переход на новое место работы для большинства является существенным стрессогенным явлением. Социальные сети способны обеспечивать взаимоотношения с коллегами с прошлой работы, выстраивать коммуникацию с новым коллективом, вливаться в профессиональный круг общения, а также взаимодействовать с представителями СМИ и делового сообщества [1].

Поиск будущих сотрудников и коллег. Посредством мониторинга социальных сетей кадровые агентства подыскивают высококвалифицированный персонал. Таким образом участие в каком-либо профессиональном сообществе в социальной сети является альтернативным каналом для поиска людей, схожих по ценностям и подходам к работе, что сокращает время на поиск нужного сотрудника [9].

Получение приглашений на деловые мероприятия. Если профиль в социальной сети оформлен как деловой и профессиональный, это привлекает внимание организаторов конференций, деловых завтраков, семинаров.

Привлечение внимания рекрутеров. Активность в социальных сетях вкупе с профессиональным опытом и реализованными проектами привлекает внимание специалистов, которые занимаются подбором высокопрофессиональных кадров.

Обмен знаниями. Использование социальных сетей на рабочем месте способствует усилению обмена знаниями между пользователями, что в итоге помогает создать более высококвалифицированных и знающих работников.

Таким образом, мы находимся сейчас в интересном периоде развития культуры интернет-коммуникаций, происходящей в условиях цифровой трансформации, результатом которых может стать осознанное восприятие норм и правил поведения в сети интернет, воспроизводящееся от начальной школы и продолжающееся в течение всей человеческой жизни [1].

Литература:

1. Власов, Ю. Н., Хахина А. М., Цифровая культура как значимый элемент обеспечения безопасности жизнедеятельности в современном информационном обществе // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика: сборник материалов XXVIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 12 ноября 2024 г.) / Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена, факультет безопасности жизнедеятельности; под ред. П. В. Станкевича и др. — Казань: Бук, 2024. — с. 71–75.

2. Гущина, О. М. Цифровая культура: электронное учебно-методическое пособие / О. М. Гущина, Е. В. Панюкова. — Тольятти: Изд-во ТГУ, 2023: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/27418/1/Gushina %20Panyukova %201-08-22_EUMI_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/27418/1/Gushina_%20Panyukova_%201-08-22_EUMI_Z.pdf)
3. Захаров, М. Ю., Старовойтова И. Е., Шишкова А. В. Цифровая культура — исторический этап развития информационной культуры общества // Вестник университета. 2020 № 5 с. 200–205.
4. Листвина, Е. В. Современные социокультурные коммуникации: трансформации в цифровую эпоху // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2021. Т. 21, вып. 4. с. 386–389.
5. Модель компетенций команды цифровой трансформации в системе государственного управления / под редакцией Шклярук М. С., Гаркуши Н. С.; РАНХиГС, 2020, URL: <https://hr.cdto.ranepa.ru/cm>
6. Назаров, А. А., Хахина А. М., Власов Ю. Н. Инструментарии многомерных баз данных // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Естественные и Технические науки». 2023. № 6 — с. 126–132.
7. Прончев, Г. Б. Трансформация моделей социальной коммуникации в цифровую эпоху // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология М.: Издательство Моск. ун-та. 2022. том 28, № 4, с. 167–191.
8. Федосова, О. А. О цифровой культуре, как неотъемлемой части общей культуры человека в современных реалиях /А. А. Федосова, Е. Н. Соколова // Символ науки. — 2022 — № 2–1. — с. 95–96.
9. Шевченко, О. М., Штофер Л. Л. Коммуникативные и идентификационные трансформации как сущностные проявления цифровой культуры // Гуманитарий Юга России. 2022. № 2. Т. 11. с. 180–190.
10. Lasswell, H. The structure and function of communication in society, the communication of ideas. N.Y., 1948.

Некоторые аспекты развития дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Чекарев Леонид Васильевич, преподаватель высшей категории.
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются аспекты развития дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности применительно к средней общеобразовательной школе.

Ключевые слова: *принципы безопасности, предмет «Основы безопасности и защиты Родины», курс ОБЖ, аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности.*

Мы живем сегодня в удивительном и прекрасном, но отнюдь не спокойном мире, где периодически происходят военные конфликты, стихийные бедствия, аварии и катастрофы. Проблема обеспечения безопасности людей от их воздействия была, есть и будет существовать. В экстремальной обстановке каждый человек должен уметь защитить себя и оказать помощь находящимся рядом, сохраняя при этом спокойствие и выдержку. Основы этого закладываются с детских лет в семье и школе, а знания и навыки формируются в ходе дальнейшей профессиональной деятельности индивидуума. Важную роль в этом играет дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ).

Понятия и принципы безопасности очень важны, так как дают понимание, как действовать в опасных ситуациях, правильно оказать первую помощь, воспитывают чувство долга и формируют активную гражданскую позицию у молодежи. Все большее значение приобретает сегодня использование комплексного подхода, который позволяет интегрировать патриотические и нравственные ценности в широкий контекст знаний, позволяющий глубоко и объемно изучать основы безопасного поведения. Важную роль в этом процессе играют различные формы

проведения мероприятий, которые способствуют повышению уровня знаний подростков.

С учетом введения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», сегодня можно выделить следующие сегменты, определяющие потребность данных знаний:

- расширение тематики учебного предмета с учетом дополнительных тем, углубляющих знания по основам обороны государства и военной службы;
- широкое использование интерактивных форм обучения, когда на занятиях используют тренажеры и виртуальные модели, которые отображают объекты, не воспроизводимые в обычных условиях;
- внедрение цифровых образовательных ресурсов, как дополнительного инструмента для достижения целей занятия;
- популяризация проблематики по основам безопасности, когда к проведению занятий привлекают спасателей и пожарных, а также ветеранов специальной военной операции.

Первые исследования педагогического характера по основам ОБЖ появились в конце 1980-х годов. Основателем научных знаний, раскрывающих вопросы общественной и личной безопасности, стал коллектив РГПУ им.

А. И. Герцена, в структуре которого появился факультет безопасности жизнедеятельности, где педагоги проходили лицензированную подготовку в данной области.

Потребность общества в обеспечении техногенной, социальной, экологической и других видов безопасности привела к созданию нового педагогического направления, которое позволило оценить значимость существующих проблем, сформулировать теоретические и методические подходы к решению задач, стоящих перед обществом и вывести в дальнейшем на законодательный уровень преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школах и «Безопасность жизнедеятельности» в вузах и средних специальных заведениях.

Министерством образования РСФСР и Государственным комитетом по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий с 1 сентября 1991 года в государственных общеобразовательных учебных заведениях страны был введён курс ОБЖ, а начиная с 1993 года начали разработать примерные учебные планы и программы для подготовки и переподготовки в различных типах образовательных организаций и учебных заведениях. Для этого был утверждён Госстандарт высшего профессионального образования по специальности «Безопасность жизнедеятельности» и введена квалификация — учитель безопасности жизнедеятельности.

Реализация образовательных стандартов направлена на гармоничное и всестороннее развитие личности обучающихся и является важным элементом формирования патриотизма. В контексте реалий существующего мира вопрос обновления учебных программ стал особенно актуален, как по истории развития современного общества в различные периоды, так и в вопросах безопасности и подготовки граждан к военной службе.

С учетом современных требований Постановлением Правительства РФ от 04 ноября 2023 года № 1859 в школьные программы в качестве одного из базовых предметов, начиная с 1 октября 2024 года включены «Основы безопасности и защиты Родины» (далее — ОБЗР). [1].

Общее число часов по предмету несоразмерно мало, по 1 часу в неделю с учащимися 8–11 классов. Новые учебники для проведения занятий по предмету выйдут в свет только в 2026 году, на данном этапе занятия проводятся по ранее выпущенным изданиям «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-я и 2-я части), автор Рудаков Д. П.; под научной редакцией Шойгу Ю. С., утверждены Приказом Министерства просвещения РФ № 371 от 18.05.2023. [3].

Курс обучения включает в себя теоретические и практические занятия, что делает его полезным для детей разного возраста. Преподаватель при доведении учебного материала дает возможность учащимся не только запоминать наиболее важные правила безопасности, но и применять их грамотно на практике.

Изучение предмета ОБЗР должно обеспечить:

— физическое, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической и общекультурной составляющей предметной области;

— формирование и развитие у подростков здорового образа жизни;

— овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей. [2]

Аспекты развития современного дополнительного образования требуют от педагога интерактивного подхода к обучению основ безопасности. Занятия обязательно должны включать использование новых технологий, к которым относятся: видео уроки, электронные комплексы и интерактивные доски, что позволяет успешно проводить практические занятия, а также тренировки и военные сборы. Использование современных достижений науки позволяет сделать обучение интересным и увлекательным, что особенно важно для детей школьного возраста.

Уроки рекомендуется проводить в типичном, хорошо оборудованном классе, где размещены стенды с информацией о действиях при чрезвычайных ситуациях, учебные огнетушители, средства индивидуальной защиты органов дыхания, тренажеры типа «Максим» для обучения приемам проведения сердечно-легочной реанимации и другое. Их желательно разместить на полках и стеллажах для большей наглядности, а не хранить в столах и шкафах. Помещение для проведения занятий должно способствовать лучшему усвоению и запоминанию материала, формировать устойчивые навыки безопасного поведения подростков, готовить их к грамотным и умелым действиям в реальной жизни.

Учитель путем грамотного и доступного изложения учебного материала помогает детям понять историю развития армии и гражданской обороны, формирует у них чувство гордости за свою страну и героические подвиги прошлого и настоящего. Для них важно осознать необходимость защиты своей Родины, близких и родных, друзей и знакомых, да и просто помочь человеку, попавшему в беду.

Роль преподавателя в образовательном процессе трудно переоценить, это наставник, который помогает подрастающему поколению понять значимость личной безопасности в современном мире. От его активных действий по реализации образовательных программ и передаче знаний, направленных на сознание и психику обучающихся, зависит формирование здоровой жизненной позиции, правильное понимание истории нашей Родины и желание подростками проходить военную службу.

Допризывная подготовка учащихся старших классов осуществляется не только в ходе проведения занятий по курсу, а также в кружках, спортивных и военно-прикладных секциях, на факультативах и уроках физической культуры. В целях совершенствования воспитательной и профилактической работы с молодежью используются также возможности воинских частей, военных учебных заведений, организаций и учебных центров ДОСААФ.

К наиболее значимым и продуктивным методам формирования культуры безопасности жизнедеятельности, которые в настоящее время применяют в системе до-

полнительного образования можно отнести: кейс-метод, практическую работу, мозговой штурм, демонстрацию и конечно же самоподготовку [4].

К нерешенным на мой взгляд проблемам безопасного поведения в системе дополнительного профессионального образования можно отнести:

— отсутствие единой концепции обучения ОБЖ на каждом этапе развития ребенка;

— недостаточно точно разработана педагогическая модель обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе;

— отсутствие новых учебников по курсу негативно сказывается на качестве обучения;

— необходимость введения специализаций профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности [5].

Успешное освоение базового курса повышает защищенность личности от внешних и внутренних угроз, позволяет умело применять полученные знания на практике, в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Литература:

1. «О внесении изменений в Постановление Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841». Постановление Правительства РФ от 04 ноября 2023 г. № 1859.
2. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки РФ и министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования». Приказ Министерства просвещения РФ от 27 декабря 2023 г. № 1028.
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты родины» // Институт стратегий развития образования федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва — 2024.
4. Есипова, А. А. К вопросу о методах и формах обучения безопасности жизнедеятельности в свете новых стандартов образования / А. А. Есипова. Педагогика высшей школы. — 2015. № 3.
5. Павлов, А. К. Педагогика безопасности жизнедеятельности человека: идеология, содержание, конкретные направления, формы, методы научно-исследовательской и практической работы: Учеб. пособие. Москва — Санкт-Петербург — Петрозаводск — Мурманск. Изд-во: МИНИОДСПК «ПЕДКАМПУС». — 101 с.

Приспособление заглубленных помещений для укрытия населения Санкт-Петербурга

Шадрин Вячеслав Юрьевич, кандидат химических наук, преподаватель
Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются общие требования к приспособлению заглубленных помещений для защиты населения Санкт-Петербурга от используемых в настоящее время средств поражения. Обсуждаются объёмно-планировочные, конструктивные решения, санитарно-технические системы и другое инженерное оборудование заглубленных помещений, приспособляемых для укрытия населения.

Ключевые слова: укрытие населения, защитные сооружения, заглубленные помещения, требования для укрытий.

В настоящее время в условиях обострения политической ситуации, проведения специальной военной операции обострился вопрос защиты населения от обычных средств поражения. Изменились подходы к защите населения крупных городов при применении противником высокоточного, дальнобойного оружия и разного рода беспилотных летательных аппаратов.

Основным способом защиты населения крупных промышленных городов, в том числе Санкт-Петербурга, является использование средств коллективной защиты.

Опыт проведения специальной военной операции, показывает, что приспособление заглубленных помещений, использование подземного пространства, наряду со строительством быстровозводимых защитных сооружений,

является реальной возможностью защитить население города.

Согласно постановлению Правительства Санкт-Петербурга № 726 «О мерах по созданию и содержанию защитных сооружений гражданской обороны в Санкт-Петербурге...» для обеспечения защиты населения администрации районов определяют общую потребность в защитных сооружениях (ЗС ГО), а для укрытия граждан, не обеспеченных ЗС ГО, районная администрация в соответствии с разработанным Планом укрытия населения, определяет необходимое количество заглубленных и других помещений подземного пространства, которые могут быть дооборудованы в качестве укрытий ГО, а также быстровозводимых защитных сооружений [1].

Комплексная проверка наличия и состояния защитных сооружений гражданской обороны, а также заглубленных и иных помещений подземного пространства Санкт-Петербурга, проведенная в конце 2024 года, показала, что существующих защитных сооружений явно недостаточно. Более того, имеющиеся ЗС ГО в подавляющем большинстве (более 90 %) не пригодны для использования по назначению и требуют существенных финансовых вложений. Единственной реальной возможностью, обеспечивающей население Санкт-Петербурга средствами коллективной защиты, является приспособление различных заглубленных помещений и помещений подземного пространства в качестве укрытий, а также строительство быстровозводимых защитных сооружений. Быстровозводимые ЗС ГО представляют более надежное средство защиты, однако приспособление заглубленных помещений существенно дешевле.

Заглубленное помещение — часть объема здания или сооружения, полностью или частично заглубленного в грунт, ограниченного ограждающими и несущими строительными конструкциями, предназначенная для защиты укрываемого населения от фугасного и осколочного действий обычных средств поражения, поражения обломками строительных конструкций, а также от обрушения конструкций вышерасположенных этажей зданий различной этажности [3].

Согласно ГОСТ Р 42.4.03–2022 заглубленные помещения не относятся к защитным сооружениям гражданской обороны (ЗС ГО).

Приспособление заглубленных помещений зданий и сооружений под укрытия должно осуществляться на основе технико-экономических обоснований и соответствия требованиям, предъявляемым к укрытиям гражданской обороны.

Для обследования заглубленных помещений существующих зданий, администрации районов Санкт-Петербурга заключают договоры с организациями, имеющими допуск на право проведения обследований и проектирования зданий и сооружений, включая защитные сооружения гражданской обороны. Обследования проводят с целью выбора наиболее приемлемых помещений и определения необходимого объема работ для их приспособления в качестве укрытий гражданской обороны.

Непригодными для укрытия населения считаются подвалы и другие помещения подземного пространства по следующим критериям:

- высота помещений менее 1,7 м;
- наличие грунтовых полов;
- температурно-влажностные условия в заглубленных помещениях не позволяют разместить в нем укрываемых;
- невозможно выполнить, при необходимости, усиление несущих конструкций заглубленных помещений с соблюдением требований по высоте;
- непригодность подвала (цокольного этажа) по пожарной и взрывопожарной опасности;
- размещение вблизи объектов с опасным производством или хранением пожаровзрывоопасных материалов;

— невозможность предотвращения инженерными методами затоплений подвала водой и другими жидкостями при аварийном разрушении гидротехнических сооружений, магистральных водопроводов и других жидкостных трубопроводов.

Обследование заглубленных помещений выполняется в два этапа.

Первый этап — оценка несущих и ограждающих конструкций, а также инженерно-технических систем здания по технической (проектной или эксплуатационной) документации.

Второй этап — обследование технического состояния строительных конструкций и инженерно-технических систем заглубленных помещений, уточнение планировочных и конструктивных решений, а также оценка технологических производств в заглубленных помещениях и на вышележащем этаже.

В соответствии с ГОСТ Р 42.4.03 (введен в действие с 01 марта 2024 г.) от группы (класса) заглубленного помещения зависит комплекс мер, которые необходимо принять, чтобы превратить его в надежное укрытие.

1-я группа: подвалы жилых зданий с отметкой верха перекрытия, расположенного ниже планировочной отметки земли;

2-я группа: гаражи, складские и другие подвальные помещения, верхнее перекрытие которых расположено ниже отметки земли, а также метрополитен;

3-я группа: подвалы с отметкой пола, расположенного ниже отметки земли;

4-я группа: помещения транспортной инфраструктуры (тоннели, переходы), а также горные выработки.

Для заглубленных помещений, относящихся к первой и второй группам, защита укрываемых будет обеспечена, если:

вертикальные ограждающие и несущие конструкции выполнены из монолитного или сборного железобетона толщиной не менее 400 мм;

толщина перекрытий (с учетом толщины пола) не менее 250 мм.

Для помещений третьей и четвертой групп необходимы дополнительные обследования оценки защитных свойств ограждающих конструкций [3].

При приспособлении заглубленных помещений для укрытия населения должны быть выполнены определенные конструктивные и объемно-планировочные решения, а также выполнены необходимые требования к системам жизнеобеспечения.

Необходимо предусмотреть как основные помещения — для размещения укрываемых, так и вспомогательные — для санитарного поста (пункта), санитарного узла (помещения для выносной тары). Места для лежания составляют не менее 15 % от общего числа мест. Нормативное значение площади пола должно на каждого укрываемого должно быть не менее 0,6 м² при одноярусном и 0,5 м² при двухъярусном расположении нар. Внутренний объем должен быть не менее 1,2 м³ на одного укрываемого.

Должно быть предусмотрено устройство двух входов (выходов) в противоположных частях укрытия. Проемы в наружных ограждающих конструкциях, не используемые для входа, выхода или вентиляции, должны быть заделаны во время приведения их в готовность к приему укрываемых.

Радиус сбора укрываемых должен быть не более 1000 метров.

Отметка пола заглубленных помещений должна находиться выше уровня грунтовых вод не менее чем на 0,2 м.

Транзит линий водопровода, канализации, отопления, электроснабжения, газопровода через заглубленные помещения допускается при условии наличия отключающих устройств.

В заглубленных помещениях следует предусматривать приточно-вытяжную вентиляцию с естественным побуждением. Естественную вентиляцию заглубленных помещений осуществляют за счет теплового напора через воздухозаборные и вытяжные шахты. При этом отверстия для подачи приточного воздуха следует располагать у пола помещений, вытяжные — у потолка.

В приспособляемых под укрытия заглубленных помещениях должны быть места или отдельные помещения для размещения емкостей с запасом питьевой воды, из расчета 2 л в сутки на одного человека. Пребывания укрываемых должно быть обеспечено до 12 часов.

Литература:

1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.08.2017 № 726 «О мерах по созданию и содержанию защитных сооружений гражданской обороны в Санкт-Петербурге, внесении изменений в некоторые постановления Правительства Санкт-Петербурга и признании утратившим силу постановления Правительства Санкт-Петербурга от 12.07.2012 № 710».
2. СП 88.13330.2022 «СНИП II-11-77 Защитные сооружения гражданской обороны».
3. ГОСТ Р 42.4.16–2023. Национальный стандарт Российской Федерации. Гражданская оборона. Приспособление заглубленных помещений для укрытия населения. Общие требования.

Лесная среда как источник опасностей и угроз различного характера

Шадрин Роман Александрович, старший преподаватель
Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова

Цель настоящего научного исследования — анализ опасностей и угроз, связанных с лесной средой в контексте конкретного вида использования лесов для более чёткого понимания лесной среды как источника опасностей и угроз в системе безопасности жизнедеятельности. В результате настоящего научного исследования автор пришёл к выводу, что конкретный вид использования лесов, определённый Лесным кодексом Российской Федерации, будет иметь особенности с точки зрения создаваемых им опасностей и угроз как для хозяйствующих субъектов, так и для граждан.

Ключевые слова: опасность, угроза, лесная среда, безопасность жизнедеятельности, вид использования лесов.

Необходимо помнить, что категориальный аппарат безопасности жизнедеятельности основывается на таких ключевых понятиях, как «вызов», «риск», «опасность», «угроза», «катастрофа», «авария», «чрезвычайные ситуации различного характера и защита от них» и др. [1].

Для обеспечения необходимого уровня пожарной безопасности в заглубленных помещениях необходимо предусматривать систему противопожарной защиты, включающей пожарную сигнализацию, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, а также возможность эвакуации укрываемых из сооружения в безопасную зону [2].

Сгораемые синтетические материалы обладают низкой температурой воспламенения, устойчивым горением и низким пределом огнестойкости, поэтому запрещено их применение для изготовления нар и другого оборудования, а также для внутренней отделки помещений.

Современная концепция защиты населения от любой серьёзной чрезвычайной ситуации предполагает широкое использование заглубленных помещений в качестве укрытий. Актуальная задача настоящего времени — содержание этих помещений в готовности к приспособлению для защиты населения. Для решения этой задачи необходимо обеспечить использование помещений в соответствии с нормативными требованиями, заблаговременно разработать объёмно-планировочные и конструктивные решения, оснастить системами жизнеобеспечения, а также составить планы их перевода на режим укрытий. Выполнение данных мероприятий позволит обеспечить эффективную защиту населения от опасностей мирного и военного времени.

«Опасность» — это многогранное понятие, которое в контексте темы настоящего научного исследования может быть определено, как ситуация (в природе или техносфере), в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить мате-

риальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую человека среду [1]. Кроме того, с точки зрения, например, технологий лесозаготовительного производства «опасность» может быть рассмотрена ещё и как производственный фактор, способный послужить причиной нанесения вреда или ущерба здоровью человека. В целом, опасность — свойство человека и окружающей среды, способное причинять ущерб живой и неживой материи [1–4]. В свою очередь понятие «угроза» может быть определено как «опасность на стадии перехода от возможности в действительность, демонстрируемое или скрытое намерение, или демонстрация готовности одних субъектов нанести ущерб другим» [1].

Цель настоящего научного исследования — анализ опасностей и угроз, связанных с лесной средой, в контексте конкретного вида использования лесов для более чёткого понимания лесной среды как источника опасностей и угроз в системе безопасности жизнедеятельности. Для достижения цели настоящего научного исследования были сформулированы и решены следующие задачи:

1. Анализ понятий «опасность» и «угроза» как основ категориального аппарата безопасности жизнедеятельности;
2. Анализ понятия «лесная среда» с точки зрения лесной биоекологии;
3. Анализ нормативно-методических основ использования лесов и особенностей опасностей и угроз, создаваемых осуществлением разрешённых видов использования лесов.

Говоря о лесной среде как об источнике опасностей и угроз различного характера, необходимо сказать, что «источниками опасности являются условия или факторы, которые содержат, а при определённых условиях сами по себе или в различной совокупности проявляют или обнаруживают враждебные намерения, вредоносные свойства, деструктивную природу, реальные или потенциальные действия. По своей природе они имеют природное, техногенное, социальное, экологическое и антропогенное происхождение» [1].

Автор настоящего научного исследования считает, что лесная среда должна пониматься как лесной биоекоз. Владимир Николаевич Сукачев сформулировал предложенное им понятие следующим образом: «Под лесным биоекозом мы будем понимать всякий участок леса, однородный на известном протяжении по составу, структуре и свойствам слагающих его компонентов и по взаимоотношениям между ними, т. е. однородный по растительному покрову, по населяющим его животному миру и миру микроорганизмов, по поверхностной горной породе и по гидрологическим, микроклиматическим (атмосферным) и почвенным условиям и по взаимодействиям между ними, и по типу обмена веществом и энергией между его компонентами и другими явлениями природы» [5].

Понимание лесной среды как лесного биоекоза позволяет рассмотреть лесную среду в качестве источника опасностей и угроз различного характера в совокупности

слагающих её компонентов. Например, из определения лесного биоекоза следует, что животный мир — это полноценный его компонент. Значит, животный мир также будет источником опасностей и угроз. В качестве примера можно привести хищных млекопитающих. В условиях таёжных лесов Северо-Запада Российской Федерации это, в том числе, бурый медведь (*Ursus arctos* L.), лисица обыкновенная (*Vulpes vulpes* L.), енотовидная собака (*Nyctereutes procyonoides* Gray), рысь (*Felis lynx* L.), волк (*Canis lupus* L.).

Перечисленные виды лесных зверей представляют опасность не только с точки зрения нападения на человека — это будет относиться в первую очередь к крупным хищникам, но и служат переносчиками опасных для человека заболеваний, например, трихинеллез, бешенство, зудневая чесотка и ещё целый ряд заболеваний.

Кроме того, Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» устанавливает, что к Перечню состояний, при которых оказывается первая помощь, относятся, в том числе, укусы или ужаления ядовитых животных. А ядовитых животных мы в лесной среде встретим. В условиях таёжных лесов Северо-Запада Российской Федерации это, например, гадюка обыкновенная (*Vipera berus*). К вышеназванному Перечню относятся также и отравления. Из ядовитых растений в лесу мы можем найти, в том числе, вороний глаз четырёхлистный (*Paris quadrifolia*).

Анализ нормативно-методических основ использования лесов, а также особенностей опасностей и угроз, создаваемых осуществлением разрешённых видов использования лесов, был начат с Лесного кодекса Российской Федерации, статья 25 «Виды использования лесов» которого определяет:

1. Использование лесов может быть следующих видов:
 - 1) заготовка древесины;
 - 2) заготовка живицы;
 - 3) заготовка и сбор недревесных лесных ресурсов;
 - 4) заготовка пищевых лесных ресурсов и сбор лекарственных растений;
 - 5) осуществление видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства;
 - 6) ведение сельского хозяйства;
 - 6.1) осуществление рыболовства, за исключением любительского рыболовства;
 - 7) осуществление научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности;
 - 8) осуществление рекреационной деятельности;
 - 9) создание лесных плантаций и их эксплуатация;
 - 10) выращивание лесных плодовых, ягодных, декоративных растений, лекарственных растений;
 - 10.1) создание лесных питомников и их эксплуатация;
 - 11) осуществление геологического изучения недр, разведка и добыча полезных ископаемых;
 - 11.1) осуществление изыскательской деятельности;
 - 12) строительство и эксплуатация водохранилищ и иных искусственных водных объектов, создание и рас-

ширение морских и речных портов, строительство, реконструкция и эксплуатация гидротехнических сооружений;

13) строительство, реконструкция, эксплуатация линейных объектов;

14) создание и эксплуатация объектов лесоперерабатывающей инфраструктуры;

15) осуществление религиозной деятельности;

16) иные виды, определенные в соответствии с частью 2 статьи 6 настоящего Кодекса.

2. Леса могут использоваться для одной или нескольких целей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, если иное не установлено настоящим Кодексом, другими федеральными законами.

Таким образом, мы можем видеть, что существует целый ряд видов использования лесов, подразумевающий совершенно разные технологии работ и используемые системы машин, механизмов, оборудования, инструмента и т. д. Кроме того, дело осложняется тем, что леса (как сказано выше) могут использоваться для нескольких целей, то есть, один и тот же лесной участок может использоваться, например, для заготовки древесины и для осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства. Не всегда действия лесопользователей будут между собой согласованы, что создаёт предпосылки возникновения дополнительных опасностей и угроз.

Анализ особенностей опасностей и угроз, создаваемых осуществлением разрешённых видов использования лесов, автором настоящего научного исследования проведён на примере заготовки древесины, осуществления видов деятельности в сфере охотничьего хозяйства и осуществления геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых. Перечисленные виды использования лесов — источники опасностей и угроз, связанных с применением лесозаготовительной техники, оружия, строительной техники и т. д. Так как эта деятельность осуществляется в лесу, то человек, находящийся в лесной среде, может ощутить влияние этих опасностей и угроз. Приведём несколько примеров.

При проведении лесосечных работ осуществляется целый ряд технологических операций, среди которых и валка деревьев. При нарушении техники безопасности возможно нанесение травм людям падающими деревьями. Более того, при проведении выборочных рубок лесных насаждений, а также при оставлении на лесосеках сплошных рубок недорубов, существует опасность нанесения травм людям внезапно падающими (например, при сильных порывах ветра) зависшими при валке деревьями или деревьями с сильно повреждённой корневой системой. Также возможно падение зависших обломанных при валке деревьев вершин и сучьев.

В результате проведения биотехнических мероприятий в охотничьих хозяйствах может увеличиваться численность охотничьих животных. Это может создавать в лесной среде опасности и угрозы, как минимум, с двух точек зрения. С одной стороны, возросшая численность, например, лося может привести к росту численности

крупных хищников, таких как волк и бурый медведь, нападениям которых могут подвергнуться люди в лесу. С другой стороны, увеличивается вероятность заражения людей опасными заболеваниями, общими для человека и диких животных, например, бешенством.

При обустройстве объектов, связанных с осуществлением геологического изучения недр, разведки и добычи полезных ископаемых, возможно развитие эрозионных процессов на предоставленном в пользование лесном участке и на прилегающих лесных участках. Кроме того, возможно захламление используемых лесов и примыкающих опушек леса, искусственных и естественных водотоков отходами производства и потребления, что также служит причиной возникновения опасностей и угроз.

Говоря о лесной среде в контексте опасностей и угроз, нельзя не сказать о лесных пожарах. Лесные пожары — один из самых опасных факторов как для леса и его обитателей, так и для людей, оказавшихся в лесу во время пожара, или проживающих в населённых пунктах среди леса. Безусловно, это опасно и тяжело для лесных пожарных и всех, кто привлекается к тушению лесных пожаров. Во время работы в лесничестве лесником и мастером леса автору настоящего научного исследования приходилось тушить лесные пожары, поэтому со всей ответственностью можно утверждать, что это трудная, тяжёлая и опасная работа. И постоянно при тушении лесного пожара хочется пить. Дым «выедает» глаза, трудно дышать. Очень жалко сгорающий лес.

В заключение автор настоящего научного исследования считает возможным сформулировать выводы по результатам исследования.

1. Понимание лесной среды как лесного биогеоценоза позволяет рассмотреть лесную среду как источник опасностей и угроз различного характера в сумме составляющих её компонентов. Каждый из компонентов лесного биогеоценоза (например, зооценоз (в том числе, крупные хищники и ядовитые животные), фитоценоз (например, ядовитые растения)) вносят свой вклад в формирование совокупности для лесной среды опасностей и угроз.

2. Опасности и угрозы, создаваемые лесной средой, будут формироваться осуществлением целого ряда видов использования лесов. Каждый вид использования лесов сформирует свои опасности и угрозы, поскольку применяются совершенно разные технологии работ и используемые системы машин, механизмы, оборудование, инструмент и т. д.

3. В результате лесная среда должна рассматриваться как источник совокупности опасностей и угроз, формируемой природой самой лесной среды (компоненты лесного биогеоценоза) и хозяйственной деятельностью, осуществляемой в лесу.

4. Дополнительную сложность создаёт то обстоятельство, что леса могут использоваться для нескольких целей. Несогласованность действий при этом создаёт предпосылки возникновения дополнительных опасностей и угроз.

Литература:

1. Соломин, В. П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум / Отв. ред. Соломин В. П. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 399 — URL: <http://www.biblio-online.ru/book/67E38E2DEF5B-40BA-9A11-0913E4AA54AB>. — ЭБС Юрайт.
2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. — 448 с. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=513821>. — ЭБС Znanium.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов/ [Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, Т. А. Беспмятных и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. — СПб. [и др.]: Питер, 2014. — 460 с.
4. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общ. ред. В. П. Соломина; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — Москва: Юрайт, 2015. — 398, [1] с.
5. Сукачев, В. Н. Основы лесной биогеоценологии. — М.: Наука, 1964. — 570 с.

Научный подход к использованию диагностического инструментария в структуре патриотического воспитания студентов вуза: опыт реализации грантового исследования¹

Шангин Андрей Борисович, доктор медицинских наук, профессор;
Кудрин Алексей Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент;
Громов Юрий Владимирович, старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматриваются вопросы проведения научной оценки различных мероприятий патриотической направленности патриотического воспитания для обучающихся университета с учётом необходимости активного внедрения элементов когнитивной педагогики, а также достаточно большого числа случаев когнитивного воздействия на молодёжь через различные информационные ресурсы. На основании обзора научных публикаций и собственных исследований предложен комплекс вполне эффективных по результативности и удобству использования подходов, которые можно с успехом использовать в образовательном процессе университета с максимальным включением аспектов когнитивной педагогики.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, диагностический инструментарий, грантовое исследование, научный анализ программ СМИ, обучающиеся университета, критическое мышление, эффективность мероприятий.

В значительном числе различных научных публикаций указывается, что патриотическое воспитание молодёжи в любой стране — это залог стабильности государства, формирование достойной смены поколений и обеспечение внешней и, особенно, внутренней безопасности страны. О значимости патриотического воспитания молодёжи постоянно указывает Президент Российской Федерации В. В. Путин. Необходимость разработки и внедрения разнообразных форм и подходов к патриотическому воспитанию российской молодёжи является одной из актуальнейших задач устойчивого, стабильного и безопасного развития нашей страны, поскольку в ходе специальной военной операции практически все информационные ресурсы коллективного Запада и, в особенности различных разведывательных структур, активно используют разнообразные и достаточно эффективные методы воздействия на сознание (когнитивный компонент) молодёжи, чтобы сформировать антипатриотические, экстремистские и агрессивные настроения посред-

ством формирования «доверия» к лживым публикациям в различных социальных сетях и интернет-платформах [2, 4]. Поэтому наличие в сетке вещания различных отечественных программ патриотической направленности исключительно важно для формирования когнитивной составляющей, как важного элемента критического мышления молодёжи.

Патриотическое воспитание — очень важная, актуальная, ответственная и непростая деятельность всех образовательных учреждений, требующая научного подхода, государственной воли и заказа, системности, постоянности и разнонаправленности — шаблонные схемы всё разрушают либо превращают это важное направление в простую формальность. Дети и подростки остро чувствуют фальшь и реагируют эмоциональным отторжением всего, что не обладает энергией, честным подходом и личной заинтересованностью учителя, его личной вовлечённостью в процесс. Поражает лёгкость и инициативность, с которой некоторые молодые люди идут на

¹ Исследование проведено в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А. И. Герцена 66-ВГ.

сотрудничество с украинскими спецслужбами в плане готовности к совершению различных террористических актов по заданию вражеских кураторов. Некоторых представителей среди молодёжи, которая активно использует интернет-платформы и социальные сети для получения информации, и через которые же и обрабатывается враждебной, но качественно сделанной дезинформацией удаётся вовлечь в свои сети [1].

Именно поэтому значимость телевизионных СМИ должна заключаться в смещении интереса молодёжи с интернета на телевидение с его качественно сделанными и эмоционально-яркими правдивыми программами.

В социуме пустоты не бывает — её всегда что-то или кто-то чем-то заполняет, поскольку мозг человека требует постоянно обновляемой информации — однородной или разнородной — головной мозг одинаково потребляет любую информацию — истинную или лживую, в качестве сенсорно-информационной «пищи». Ему дают — он «потребляет». Если интересной, захватывающей эмоции молодого человека информации нет здесь, он (мозг человека) всё равно будет её искать в других местах и найдёт.

При этом, критическое, рациональное мышление молодого человека в ситуации восприятия новой мультисенсорной информации, практически не действует, что может влиять на здоровье молодого человека. Именно поэтому когнитивный аспект в структуре патриотического

воспитания молодёжи исключительно важен в этой области [5, 6].

Актуальность разработки данной тематики заключается в том, что наличие у человека адекватно сформированного критического подхода к оценке поступающей информации позволяет ему успешно противостоять различным негативным влияниям в информационном пространстве. Именно поэтому, обязательным условием эффективного патриотического воспитания является активная деятельность СМИ в этой области по разнообразному информированию населения через разнообразные программы, в том числе и для усиления когнитивного компонента мышления и развития у молодых людей критического восприятия поступающей информации.

При выполнении грантового исследования нами был использован набор исследовательских подходов, позволяющих получить адекватную информацию в интересующем направлении. В целях оценки информационного сопровождения аспектов патриотического воспитания можно использовать модель сравнительного анализа программ, выбранных СМИ на предмет наличия в сетке их вещания в названиях фильмов, сериалов, и других программ лингвистических энграмм «патриотический», «воспитание», «героизм», «наши герои» и т. п. их процентного соотношения с остальными транслируемыми программами. Ниже представлен образец таблицы для анализа содержания программ, исследуемых СМИ.

Таблица 1. Пример вещательной сетки СМИ за (дата) г.

Сайт	Наименование СМИ 1	Наименование СМИ 2	Наименование СМИ 3
	Содержание вещательной сетки	Содержание вещательной сетки	Содержание вещательной сетки
Сайт СМИ	www.____дата обращения (дата) г., режим доступа свободный	www.____дата обращения (дата) г., режим доступа свободный	www.____дата обращения (дата) г., режим доступа свободный

Внимание Президента к тематике информационного сопровождения героических подвигов наших военных, волонтеров и просто граждан, проявляется в его личном участии в различных мероприятиях в этой сфере [3].

Необходимость в такой непростой для нашей страны период активизации патриотического вещания совершенно очевидна. Безусловно, в ходе проведения информационных передач на большинстве телеканалов ведутся разговоры о ходе специальной военной операции, в новостных передачах регулярно сообщается о различных примерах подвига наших военнослужащих, есть сюжеты о деятельности волонтеров, работающих на нужды фронта, приводятся факты о мужестве и активной гражданской позиции военных, получивших инвалидность вследствие тяжёлых ранений и т. п., но всё это внутри самих передач, которые ещё надо молодому человеку выбрать из множества телевизионных каналов. Очевидно, что средства массовой информации имеют очень сильное влияние на сознание аудитории, определённым образом структурируют ментальные процессы и, соответственно, — поведение.

И поэтому, наличие в сетках вещания разнообразных по форме и содержанию программ яркой патриотической направленности, созданных на высоком идейно-художественном уровне, несомненно, принесут огромную пользу стране в целом и каждому, особенно молодому её гражданину, в отдельности.

Подобный подход мы использовали для проведения сравнительного анализа вещательных сеток телеканалов «Звезда» и «Победа» [7]. Также необходимым компонентом оценки эффективности считаем необходимость оценки базового уровня патриотизма у контингента обучающихся с которыми планируются или проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию с помощью специально разработанной анкеты. В проведённом исследовании нами был использован данный подход [8]. Установлено, что по первому разделу когнитивного компонента (знание истории и культуры страны) — основная масса — 53 % студентов показала среднее значение знания истории и культуры страны, высокий показатель продемонстрировали 33 % респондентов, а

13 % отметили свой низкий уровень по данному показателю. Обращает на себя внимание слабое знание по второму разделу когнитивного компонента — знанию боевых традиций армии и флота — низкий и средний уровни отметили большинство обследованных — 46,7 % и 40 % соответственно

Получение исходного уровня по каждой из составляющих сформированности личного уровня патриотизма, позволяет ориентировать усилия на разработке специальных форм занятий, а также проводить сравнительную оценку роста (или его отсутствия) уровня патриотизма в той или иной составляющей (когнитивной, мотивационной, деятельностной).

Таким образом, в руках исследователя или педагога, занимающегося научно-аналитической деятельностью, по-

является набор диагностического инструментария, позволяющего объективизировать процесс информационного сопровождения занятий по патриотическому воспитанию молодёжи в структуре разных моделей этого процесса. Сравнительное исследование уровня патриотической «нагруженности» программ СМИ, предназначенного, например, для просмотра обучающимися, позволит выявить наиболее легко воспринимаемые с точки зрения когнитивистики передачи, информация которых окажет наиболее благотворное влияние на сознание молодёжи. При этом, определение исходного уровня сформированности личного патриотизма, позволит выявить те или иные варианты готовности аудитории воспринимать патриотическую тематику и корректировать содержание воспитательных мероприятий.

Литература:

1. Исхакова, Л. М. Профилактика вовлечения молодёжи в экстремистские организации, осуществляемого с помощью социальных сетей / Л. М. Исхакова, З. А. Хуснутдинова // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика — Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 г.) — Казань: Бук, 2022. с. 116–118.
2. Кефели, И. Ф. О целесообразности подготовки педагогических кадров по направлению «информационно-психологическая и когнитивная безопасность» / И. Ф. Кефели // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика — Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург, 8–9 ноября 2022 г.) — Казань: Бук, 2022. с. 133–136.
3. Путин во время форума «Все для Победы!» вручил премию волонтерам. [Электронный ресурс]. URL: <https://news.mail.ru/politics/66893080/?from=swar&swar=3>, дата обращения 08.09.2025, режим доступа свободный.
4. Силакова, О. В. Патриотическое воспитание подрастающего поколения как приоритетное направление современной школы школьного образования в России / О. В. Силакова, О. В. Еремеева // Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика. — Сб. статей Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 25-летию факультета безопасности жизнедеятельности РГПУ им. А. И. Герцена, СПб., 8–9 ноября 2022 г. — Казань: Бук, 2022. — с. 214–220.
5. Станкевич, П. В. Диалектика процессов диверсификации и персонализации в формировании компетенций здоровьесберегающей деятельности студентов педагогического вуза / П. В. Станкевич, Е. В. Колтыгина, А. Б. Шангин // Глобальный научный потенциал. — 2025. — № 3–2(168). — с. 96–101. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=82518314> (Дата обращения 2.07.2025 г. — Режим доступа свободный).
6. Шангин, А. Б. Модели патриотического воспитания обучающихся университета с применением аспектов когнитивной педагогики / А. Б. Шангин, А. А. Кудрин, Л. Н. Плоткина // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства. Сб. мат. IV Межд. межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности. — СПб., 27–30 мая 2025 г. — с. 208–211.
7. Шангин, А. Б., Кудрин А. А. Активная гражданско-патриотическая деятельность на примере программ телеканалов «Звезда» и «Победа»: когнитивный аспект для молодёжи // Глобальный научный потенциал. — 2025. — № 7(172). — с. 135–140.
8. Шангин, А. Б., Кудрин А. А. Необходимость оценки сформированности базового уровня патриотического воспитания студентов вуза // Глобальный научный потенциал. — 2025. — № 8(173). — с. 119–125.

О взаимосвязи и подходах к формированию культуры безопасности жизнедеятельности и научной картины мира в обучении основам безопасности и защиты Родины (8–9-е классы)

Шаталов Максим Анатольевич, доктор педагогических наук, доцент
Ленинградский областной институт развития образования (г. Санкт-Петербург)

Левкин Дмитрий Михайлович, аспирант
Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

В статье рассматривается взаимосвязь культуры безопасности жизнедеятельности и научной картины мира как результатов обучения основам безопасности и защиты Родины в основной школе. Обосновывается важность их формирования через влияние на становление мировоззрения обучающихся. Инструментами решения этой задачи обозначается интегративный подход, а также предлагаемый авторами мировоззренческий подход к обучению основам безопасности и защиты Родины, призванные обеспечить взаимосвязь и преемственность личностных и предметных результатов обучения данному предмету.

Ключевые слова: предмет «Основы безопасности и защиты Родины», культура безопасности жизнедеятельности, научная картина мира, мировоззрение, мировоззренческий и интегративный подходы к обучению, принцип мировоззренческой направленности обучения, личностные и предметные образовательные результаты.

Одна из стратегических целей обучения основам безопасности и защиты Родины (далее — ОБиЗР) в основной школе связана с формированием «базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности» [8, с. 6] обучающихся. Следовательно, сформированность культуры безопасности жизнедеятельности (далее — КБЖ) правомочно рассматривать одним из ожидаемых и социально-значимых результатов изучения данного предмета, а собственно КБЖ — основополагающим интегративным понятием предмета «ОБиЗР», фактором отбора и систематизации его учебного содержания.

В литературных источниках КБЖ определяют как: «совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение индивида к природе, личной, общественной и национальной безопасности» [3, с. 7]; «уровень развития индивида и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций» [1, с. 82]; «состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности» [6, с. 526].

Приведённые мнения позволяют рассматривать КБЖ частью общей культуры общества. С учётом этой взаимосвязи КБЖ может пониматься и как «человеческая (социальная) деятельность ...» [5, с. 113], а также как «совокупность продуктов материальной и духовной деятельности человека» [там же]. Кроме того, они (мнения) связывают КБЖ с культурой поведения, под которой понимают «совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с др. людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения» [7, с. 363]. В конечном

итоге указанные виды культур — во взаимодействии друг с другом — отражаются в ценностях, убеждениях, привычках человека, определяя индивидуальный контур проявления культуры.

Возвращаясь к приведённым определениям, заметим, что в качестве компонентов КБЖ они обозначают нормы, взгляды, установки, выражающие отношение общества и человека к окружающей действительности. В этом мы видим проявление взаимосвязи КБЖ с мировоззрением личности, «главной составляющей ...» которого «... является именно отношение человека к миру (природе, обществу, к другим людям, к самому себе)» [5, с. 136]. Важно и то, что мировоззрение «находит выражение в системе ценностей и идеалов личности» [7, с. 428]. Это также указывает на его взаимосвязь с КБЖ, поскольку культура всегда имеет «ценностную основу» [4, с. 48]. Именно ценности составляют «ядро культуры» [4, с. 51]. Отметим, что в основе мировоззрения человека лежит его «миропонимание, то есть совокупность определённых знаний о мире» [7, с. 428]. Это позволяет дополнить обсуждаемые феномены научной картиной мира (далее — НКМ), формирование которой входит в число личностных образовательных результатов обучения ОБиЗР в основной школе [8, с. 16]. НКМ, в отличие, например, от мифологической и религиозной картин, представляет собой «совокупность общих представлений науки определённого исторического периода о фундаментальных законах строения и развития объективной реальности ...» [5, с. 149]. При этом одним из способов её создания выступает «обобщение, синтез онтологических схем различных частных областей научного знания (физики, химии, биологии, социологии, истории и т. п.)» [там же].

С учётом сказанного очевидной становится взаимосвязь НКМ с КБЖ, ведь последнюю можно трактовать и как «комплекс социокультурных знаний, навыков и умений, который определяет относительное здоровье

и сбалансированное состояние жизнедеятельности человека, общества и природы в их постоянном взаимодействии» [2, с. 20]. При таком понимании КБЖ служит источником необходимых человеку знаний, детерминирующих «его мировоззрение, общесоциальную идеологию, оптимальное сосуществование человека и мира, а также навыки и умения субъекта применять эти знания в практической деятельности» [там же].

Объективная взаимосвязь и синтетическая природа КБЖ, мировоззрения и НКМ определяют интегративный характер содержания предмета «ОБиЗР», объединяющего элементы содержания разных учебных предметов. Одновременно с этим, предмет «ОБиЗР», являясь «системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях» [8, с. 5].

Всё это предопределяет важность интегративного подхода к обучению ОБиЗР, что требует учёта идей и принципов интеграции и межпредметности во всех компонентах данного процесса. При этом мы особо обращаем внимание на интеграцию предмета «ОБиЗР» с естественно-научными предметами. Именно они обеспечивают становление частно-научных картин мира (физической, химической, биологической), составляющих естественно-научную картину мира обучающихся как часть их НКМ. Тем самым естественно-научные предметы, отражая актуальное понимание ценности жизни и здоровья, а также современные научные знания о природе и о человеке, оказывают прямое влияние на становление мировоззрения обучающихся, а через него и на присвоение ими ценностных установок КБЖ.

Таким образом, мировоззрение человека может рассматриваться сферой преломления КБЖ и НКМ, определяющей индивидуальное восприятие им окружающего мира. Так, НКМ, вбирая в себя достижения фундаментальных наук, влияет на формирование взглядов школьников на устройство мира, место и роль в нём человека. В свою очередь КБЖ, предоставляя готовые формы мировоззрения и способы познания мира, передает ценности и нормы, влияющие на восприятие учащимися объективной реальности. В конечном итоге индивидуальное осмысление составляющих как КБЖ, так и НКМ, а также их интерпретация с учётом личного опыта приводит к становлению мировоззрения личности, определяющего собственный взгляд каждого обучающегося на мир, на своё место в этом мире, предопределяя тем самым нормы и принципы его жизнедеятельности.

С учётом этого считаем важным применение мировоззренческого подхода к обучению ОБиЗР в основной школе, что детерминирует проектирование образовательного процесса на основе предлагаемого нами принципа мировоззренческой направленности обучения во взаимосвязи с принципами интеграции и другими. Полагаем, что во взаимодействии они будут способствовать выходу интеграционных процессов на уровень синтеза и осмысления приобретаемых обучающимися знаний и способов действий как основы для формирования их взглядов, убеждений и ценностных установок. В итоге это позволит обеспечить взаимосвязь и преемственность предметных и личностных результатов обучения ОБиЗР (переход от *знаний, умений и навыков к знаниям-отношениям, знаниям-действиям и знаниям-ценностям*).

Литература:

1. Воробьев, Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева. — М.: Деловой экспресс, 2006. — 316 с.
2. Кагиров, Б. Н., Камашев С. В., Краснова Н. Н., Наливайко Н. Н., Ушакова Е. В. Культура безопасности как проблема философии // Философия образования. — 2014. — № 4(55). — с. 14–25.
3. Корнев, Д. А., Еремин Р. В. Культура безопасности жизнедеятельности // Автономия личности. — 2022. — № 2(28). — с. 5–11.
4. Культурология: Учеб. для студ. техн. вузов / под ред. Н. Г. Багдасарьян. — М.: Высш. шк., 1999. — 511 с.
5. Лебедев, С. А. Философия науки: Словарь основных терминов. — М.: Академический проект, 2004. — 320 с.
6. Павлова, Л. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в образовательном учреждении // Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни. Материалы IX Всероссийской научно-практической студенческой конференции с международным участием. — Екатеринбург, 2023. — с. 525–529.
7. Современный словарь по педагогике / Сост. Рапацевич Е. С. — Мн.: Современное слово, 2001. — 928 с.
8. Федеральная рабочая программа основного общего образования «Основы безопасности и защиты Родины» (для 8–9 классов образовательных организаций). — М., 2025. — 65 с. URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 27.09.2025).

Формирование культуры безопасности у будущих педагогов

Шворникова Анна Михайловна, кандидат технических наук, доцент;
Корнеева Анжелика Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Луганский государственный педагогический университет

В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования культуры безопасности у будущих педагогов школ, в частности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Рассмотрены и обоснованы методы формирования культуры безопасности, представлены разработанные демонстрационные материалы, а также результаты диагностики уровня сформированности культуры безопасности у будущих педагогов.

Ключевые слова: безопасность, культура безопасности, демонстрационный материал, ситуационные задачи, деятельностный компонент, уровень сформированности.

Проблемы безопасности человека в современных условиях развития общества — одни из самых актуальных. События, которые сейчас происходят в мировом сообществе, свидетельствуют об увеличении техногенных, природогенных и социогенных опасностей для человеческой жизни, а также показывают прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и личности. Безопасность — необходимое условие дальнейшего развития цивилизации и одна из базовых потребностей человечества. Об этом еще в 1954 году говорил А. Маслоу. В своем труде «Мотивация и личность» он представил пирамиду потребностей человека, в которой безопасность находится на второй ступени основания, т. е. без обеспечения данной потребности невозможно дальнейшее нормальное существование личности, общества, нации и цивилизации в целом [1]. Тем не менее, мы видим, что и в XXI веке не только сохраняются традиционные угрозы и опасности, а возникают новые. Усиливаются социальные противоречия, растет уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Все больше тревожат мировую общественность инфекционные заболевания.

Учеными доказано, что образование и воспитание человека в обществе должны быть построены на принципах культуры безопасности как ценностного феномена. На данный момент человечество вступило в новейшую (информационную) эпоху развития, что выдвигает и дополнительные требования в сфере безопасности. Современное общество требует формирования культуры безопасности у каждой личности на основе применения научных подходов и изучения вопросов безопасности в образовательном процессе, начиная с ранних этапов обучения. Именно поэтому, как основу формирования культуры безопасности у будущих педагогов можно определить процесс воспитания и обучения личности как специально организованные и методически обеспеченные процессы.

В процессе подготовки будущих учителей по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) предлагается использование программы, которая включает различные этапы подготовки, каждый из которых

предполагает углубление, обобщение и систематизацию профессиональных знаний, постепенное формирование умений, навыков и личностных качеств будущего педагога. В рамках данной программы были разработаны демонстрационные материалы на тему формирования культуры безопасности (рис. 1), а также комплект ситуационных задач, направленных на отработку студентами практических навыков.

Решение ситуационных задач представляет собой глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства. Система таких ситуаций позволяет представить содержание обучения в динамике и обеспечить объективные предпосылки для формирования профессионального мышления, развитие потребности в сохранении своей безопасности и безопасности других. Основная цель решения ситуационных задач состоит в приобретении будущим педагогом опыта принятия решений при внезапно возникшей критической ситуации, или если она неотвратима в ближайшее время [2].

Для оценки эффективности применения предложенных разработок было решено провести анализ уровня сформированности культуры безопасности у студентов 3 курса, обучающихся по профилю «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» в количестве 15 человек. Педагогический эксперимент проводился в 3 этапа: констатирующий; формирующий; контрольный. Для проведения констатирующего этапа были определены оценочные критерии и показатели, а также уровни сформированности культуры безопасности (табл. 1, табл. 2), в соответствии с которыми подобраны диагностические методики.

При проведении исследования был использован ряд методик. Для проведения оценки уровня теоретической подготовки была использована тест-модель культуры безопасности А. А. Дронова [3], а для изучения особенностей деятельностно-поведенческого компонента — методика Л. А. Александрова [4], которая содержит различные варианты умений, студентам необходимо оценить каждое умение по шкале от «1» до «5».

Результаты оценки уровня знаний показали, что 47 % студентов имеют низкий уровень знаний. У студентов выявлены слабые знания причин возникновения опасностей, последствий их воздействия и отсутствия здорового об-

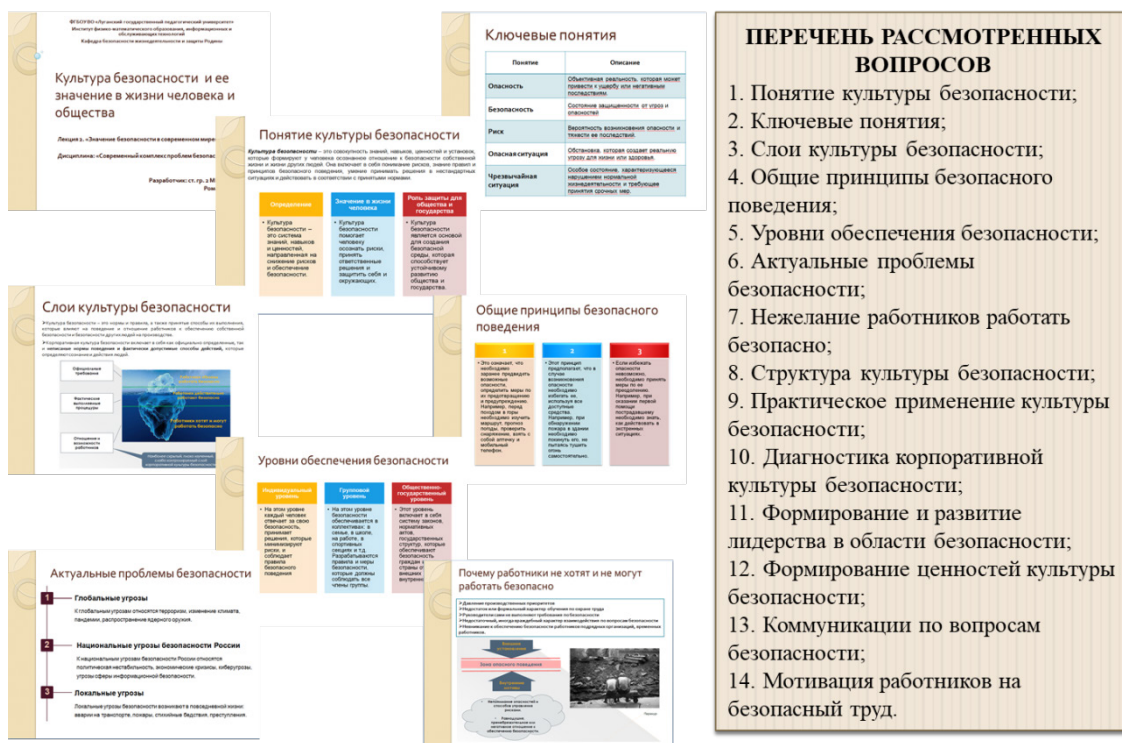


Рис. 1. Мультимедийная презентация «Культура безопасности и ее значение в жизни человека и общества»

Таблица 1. Критерии и показатели уровня сформированности культуры безопасности

Компоненты	Критерии	Показатели
Когнитивный	Познавательный	Наличие знаний о рисках и опасностях окружающей среды, безопасности, здоровом образе жизни
Эмоциональный	Нравственный, психологический	Негативное восприятие вредных привычек, положительное отношение и популяризация здорового образа жизни
Поведенческо-деятельностный	Практико-ориентированный	Навыки безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, соблюдение здорового образа жизни

Таблица 2. Уровни сформированности культуры безопасности

Уровень	Характеристика
Высокий	Наличие глубоких и системных знаний о рисках и опасностях окружающей среды, безопасном поведении, здоровом образе жизни, а также практических навыков поведения в опасных ситуациях
Средний	Наличие недостаточных знаний об опасностях окружающей среды, безопасном поведении; приоритетом является здоровый образ жизни; знания основных аспектов действий при ЧС
Низкий	Отсутствие знаний об опасностях окружающей среды, безопасном поведении; здоровый образ жизни не является приоритетом; знания основных аспектов действий при ЧС отсутствуют

раза жизни, 40 % студентов показали средний уровень. Эти студенты имеют средний уровень знаний и представлений о здоровом образе жизни; знают основные правила поведения при техногенных и экологических катастрофах. Всего 13 % студентов показали высокий уровень знаний. Студенты обладают достаточной теоретической подготовкой о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения

при их возникновении, о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Результаты оценки умения самостоятельно принимать решения показали, что высокий уровень способности самостоятельно принимать решения продемонстрировали всего лишь 20 % студентов, в то время как средний и низкий уровень показали по 40 % опрошенных.

Для определения уровня практической готовности к безопасной жизнедеятельности был использован метод ситуационных задач. Анализ полученных результатов показал, что на низком уровне владения умениями безопасного поведения в опасных ситуациях 47 % студентов. Эта часть студентов не готова к действиям в опасных ситуациях, склонна к необдуманному риску, демонстрирует скорее опасное поведение, чем безопасное. 40 % студентов владеют средним уровнем готовности к безопасной жизнедеятельности как в стандартных, так и измененных ситуациях. Трудность для студентов этой группы представ-

ляют опасные ситуации, требующие самостоятельного поиска решения. Лишь 13 % студентов владеют высоким уровнем готовности к безопасной жизнедеятельности. Эти студенты готовы к самостоятельным действиям в различных опасных ситуациях. Они умеют анализировать ситуацию, находить оптимальные варианты безопасного поведения или конструировать новые способы.

Сводные данные результатов исследования уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов 3 курса на констатирующем этапе эксперимента представлены на рис. 2.

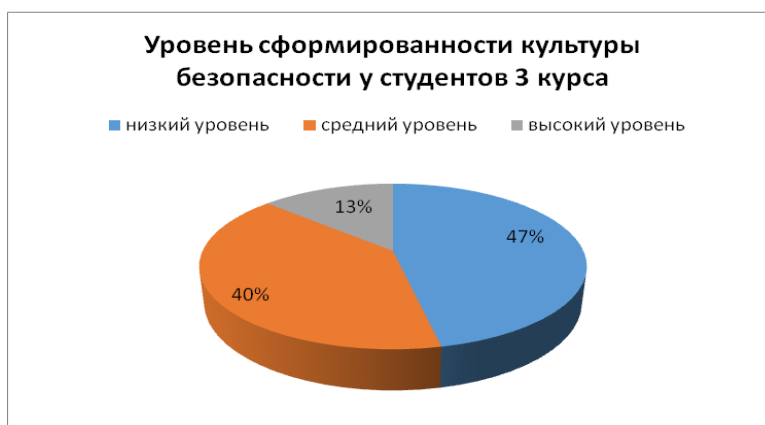


Рис. 2. Уровень сформированности культуры безопасности у студентов

Далее наступает второй этап эксперимента — формирующий, который направлен на повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Его цель — формирование когнитивного компонента. Содержание этого этапа предполагает введение студентов в проблему опасности, с которой они могут встретиться в жизни. Именно на этом этапе были использованы разработанные материалы, которые предоставляют студентам теоретическую информацию о основных аспектах культуры безопасности. Важно на данном этапе не только ознакомление студентов с возможными опасностями повседневной жизни, но и формирование у них алгоритмов действий, адекватных степени опасности. Для этого студентам были предложены для решения ситуационные задачи различного типа, которые позволили им погрузиться в моделируемую среду. На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у студентов 3 курса посредством тех же диагностических методик, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты показали положительные изменения в уровнях знаний безопасности жизнедеятельности и представлений о здоровом образе жизни у студентов в сторону повышения: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 7 %, со средним — на 7 %, с низким — понизилось на 14 %. Также, на 20 % увеличился высокий уровень сформированности способности к самостоятельному принятию решений, средний уровень

остался без изменений, а низкий уровень уменьшился на 20 %. Такие данные показывают, что наблюдается тенденция к улучшению показателей, что говорит об эффективности применяемой методики.

Очевидны также значительные изменения уровня готовности к безопасной жизнедеятельности у студентов: количество испытуемых с высоким уровнем возросло на 34 %, со средним — уменьшилось на 7 %, с низким — понизилось на 27 %. Уменьшения процента на среднем уровне связано с повышением знаний у данной категории студентов и переходом их в плоскость высокого уровня.

Сравнительный анализ сводных показателей представлен на рис. 3.

Данные показывают положительную динамику по уровню сформированности культуры безопасности у выбранной группы студентов: значение высокого уровня сформированности увеличилось на 20 %, средний — остался без изменений, низкого — уменьшилось на 20 %. Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность предложенных методов и методик по повышению уровня культуры безопасности у будущих педагогов.

Результаты проведенного анализа позволяют сделать вывод о том, что использование различных методов обучения и воспитания должны быть направлены как на формирование знаний о здоровом образе жизни и безопасности, так и на получение практических умений и навыков относительно действий в различных опасных ситуациях, кроме того, они должны использоваться

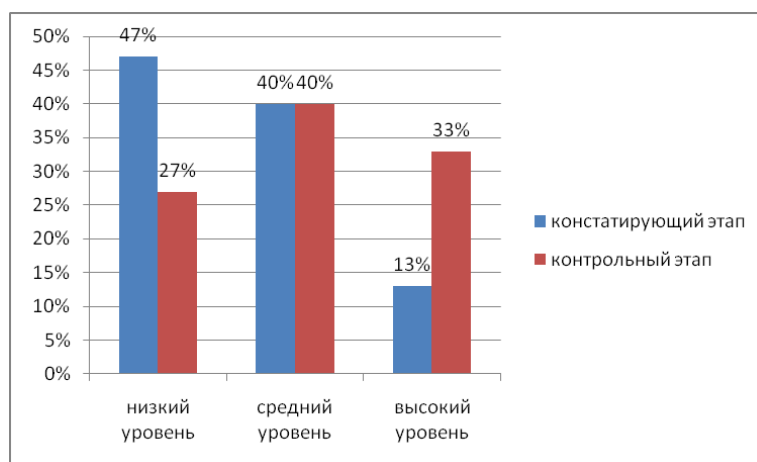


Рис. 3. Динамика уровней сформированности культуры безопасности жизнедеятельности

в комплексе и не отделяться друг от друга. Использование различных комбинаций выбранных методов позволяет обеспечить все компоненты образовательного

процесса, достичь конкретной поставленной цели и способствовать воспитанию необходимых качеств будущего педагога.

Литература:

1. Maslow, Abraham H. Motivation and Personality (2nd ed.) / Abraham H. Maslow. — N.Y.: Harper & Row, 1970. — 369 p.
2. Ситка, И. В. Формирование у будущих учителей готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях на основе ситуационного моделирования: дис. канд. пед. наук. Чебоксары, 2011. 184 с.
3. Дронов, А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности студентов учреждений среднего профессионального образования: автореферат на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Дронов Александр Алексеевич; Воронежский государственный педагогический университет. — Воронеж, 2009. — 24 с.
4. Самсоненко, Л. С. Содержательные особенности развития прогностических способностей у студентов-психологов / Л. С. Самсоненко. — Текст: электронный // Научный результат. Педагогика и психология образования. — 2020. — Т. 6, № 2. — с. 94–107.

К вопросу о повышении устойчивости муниципальных систем посредством инновационных образовательных платформ

Шibaев Павел Борисович, кандидат технических наук, доцент
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева

Исследование оценивает вклад массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в формирование устойчивости г. Казани к чрезвычайным ситуациям. Результаты показывают, что МООК обеспечивают на 33,13 % более высокий уровень знаний и значительный рост готовности населения к действиям при ЧС по сравнению с традиционным обучением, обосновывая необходимость их интеграции в муниципальную образовательную политику.

Ключевые слова: массовые открытые онлайн-курсы, устойчивость муниципального образования, Казань, формы обучения, образовательные технологии, безопасность жизнедеятельности.

Формирование устойчивости муниципальных образований (МО) к чрезвычайным ситуациям (ЧС) природного и техногенного характера является одной из ключевых стратегических задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития территорий в XXI веке [1]. Глобальные тенденции, такие как урбанизация, климатические изменения, усложнение технологических

процессов и рост плотности критической инфраструктуры в городах, неизбежно ведут к увеличению частоты и масштабов последствий ЧС [2]. Российская Федерация, обладая обширной территорией и разнообразными природно-климатическими условиями, а также развитой промышленностью, сталкивается с широким спектром угроз, что подтверждается статистическими данными МЧС

России, ежегодно фиксирующими десятки тысяч ЧС [3]. В этом контексте город Казань, как столица Республики Татарстан, крупный экономический, научный и культурный центр с населением свыше 1,3 млн человек [4].

Традиционные подходы к управлению рисками ЧС, фокусирующиеся преимущественно на силовых структурах и аварийно-спасательных службах, демонстрируют свою ограниченность в условиях масштабных или комплексных кризисов [5]. Современная парадигма безопасности смещается в сторону повышения устойчивости территории и сообщества, подразумевающей способность системы МО предвидеть угрозы, поглощать их воздействие, адаптироваться и восстанавливаться эффективно и своевременно [6]. Ключевым элементом формирования такой устойчивости выступает система образования и обучения, направленная на все категории населения, включая органы местного самоуправления (МСУ), специалистов организаций и рядовых граждан [7]. Именно через непрерывное обучение формируется культура безопасности, развиваются компетенции в области предупреждения ЧС, адекватного реагирования и минимизации ущерба, что является основой для осознанных действий как на индивидуальном, так и на муниципальном уровне [8].

Проблема исследования может быть сформулирована следующим образом: существует противоречие между объективной необходимостью использования потенциала системы обучения, как ключевого инструмента формирования комплексной устойчивости муниципального образования г. Казань к природным и техногенным ЧС и наличием существенных недостатков и нерешенных вопросов в теоретическом обосновании, методическом обеспечении и практической реализации такого обучения, а также в оценке его реальной эффективности.

Методы исследования:

- анализ нормативных и методических документов;
- контент-анализ образовательных курсов;
- эмпирическое исследование: анкетирование, интервью;
- статистическая обработка данных.

Современное общество все чаще сталкивается с последствиями чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера, что зачастую приводит к человеческим жертвам, включая детей [9]. Одним из важнейших инструментов обеспечения такой

готовности является обучение населения и специалистов в сфере безопасности. Особенно актуальным становится использование современных образовательных технологий, включая MOOK [10].

Образовательная деятельность способствует развитию культуры безопасности, повышению компетентности лиц, принимающих решения, а также формированию поведения, ориентированного на снижение уязвимости и укрепление устойчивости муниципальных образований [11]. В условиях цифровизации образования массовые онлайн-курсы предоставляют уникальные возможности для масштабного охвата населения и построения устойчивых моделей управления рисками.

Авторским коллективом разработан и имплементирован MOOK по БЖД [12], ориентированный на массовую аудиторию и направленный на эскалацию когнитивного уровня в вопросах безопасности техносферы и алгоритмов действий при ЧС. Для квантификации влияния обучения на резильентность МО применен комплексный анализ статистики освоения курса, включая результаты встроенного тестового контроля.

На временном срезе (май 2025 г.) зафиксировано 250 регистраций, при этом 248 пользователей инициировали обучение. Анализ табеля успеваемости позволил верифицировать уровень усвоения модулей и генерализировать данные по категориям академической результативности.

Одним из ключевых этапов исследования влияния обучения на устойчивость муниципальных образований является проведение социологического опроса населения города Казани. Целью опроса являлась оценка уровня осведомленности граждан о рисках чрезвычайных ситуаций (ЧС), их готовности к действиям в условиях угрозы, а также изучение взаимосвязи между уровнем знаний и участием в образовательных программах, в частности в онлайн-курсе, разработанном нами. Социологический метод позволил собрать репрезентативные данные, охватывающие различные социально-демографические группы, и провести сравнительный анализ между слушателями курса и теми, кто его не проходил.

Опрос проводился в онлайн-формате, что обеспечило широкий охват и удобство для участников.

Самооценка готовности к действиям при ЧС до обучения имеет следующий вид рис. 1.

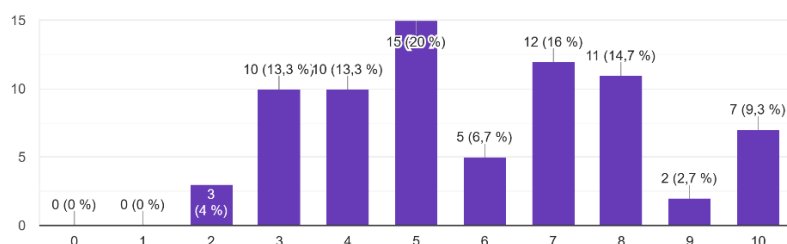


Рис. 1.

Самооценка готовности к действиям при ЧС до обучения

Распределение оценок по 10-балльной шкале (0 = «абсолютно не готов», 10 = «полностью готов») демонстрирует выраженную левостороннюю асимметрию, указывающую на преобладание низких самооценок готовности. Модальный ответ: 5 баллов (20.0 % респондентов). Значительная доля респондентов оценила свою готовность как низкую: 40.0 % (суммарно) дали оценки от 0 до 4 баллов включительно (0 баллов — 0 %, 1–0 %, 2–0 %, 3–4.0 %, 4–9.3 %).

Оценки 6–7 баллов составили по 13.3 % каждая. Высокие оценки (8–10 баллов) были наименее представлены (суммарно 10.7 %: 8 баллов — 6.7 %, 9–0 %, 10–4.0 %).

На основании этих данных можно сделать вывод, что большинство респондентов (средняя оценка <5.5) ощущали недостаточную готовность к ЧС до прохождения обучения.

Самооценка готовности к действиям при ЧС после обучения представленная на рис. 2 имеет совсем другой вид

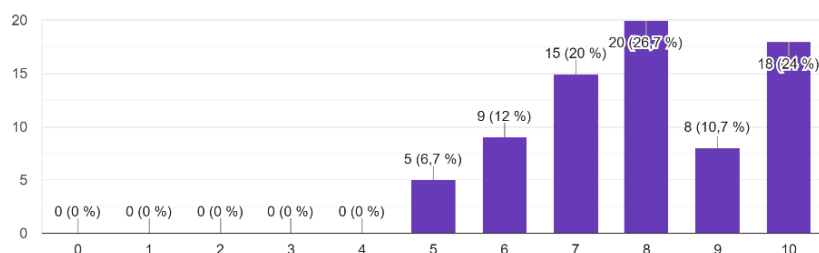


Рис. 2.

Самооценка готовности к действиям при ЧС после обучения

Распределение оценок резко сместилось вправо по сравнению с оценкой «до обучения», демонстрируя значительный рост воспринимаемой готовности. Модальный ответ: 7 баллов (24.0 % респондентов). Подавляющее большинство респондентов (63.4 %) дали оценки в диапазоне 6–8 баллов (6 баллов — 20.0 %, 7 баллов — 24.0 %, 8 баллов — 19.4 %). Оценки 5 баллов и ниже стали исключением: 5 баллов — 6.7 %, оценки 0–4 баллов отсутствовали полностью (0.0 %). Доля высоких оценок (9–10 баллов) составила 10.7 % (9 баллов — 0 %, 10 баллов — 10.7 %).

Из данных можно сделать ключевой вывод о том, что обучение привело к существенному повышению субъективной оценки готовности респондентов к действиям

в ЧС, с концентрацией оценок в зоне уверенной готовности (6–8 баллов).

Был оценен уровень знаний респондентов, с помощью тестовых заданий, которые изучали выше названные темы классическими методами используя классно-урочную систему с помощью лекций, книг и семинаров, и их среднее значение составило всего 51 %, что на 33 % меньше, чем у тех, кто использовал разработанный нами МООК.

Разработанный МООК продемонстрировал статистически значимую и существенную (на 33 %) более высокую эффективность в усвоении знаний по темам БЖД по сравнению с традиционной классно-урочной системой (лекции, книги, семинары), что подтверждается результатами тестирования (средний балл 51 % против ~84 % для МООК).

Литература:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400). — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001> (дата обращения: 16.06.2025).
2. Измалков, В. И., Измалков А. В. Техногенная и природная безопасность: оценка и управление. — М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2022. — 320 с.
3. Официальный сайт МЧС России: Статистика ЧС. — Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/statistika> (дата обращения: 16.06.2025).
4. Паспорт безопасности Республики Татарстан (Актуализированная версия). — Казань: ГУ МЧС России по РТ, 2024. — 150 с.
5. Порфирьев, Б. Н. Управление в чрезвычайных ситуациях: проблемы становления новой парадигмы // Проблемы анализа риска. — 2021. — Т. 18. — № 1. — с. 6–17.
6. Manyena, S. B. The concept of resilience revisited // Disasters. — 2006. — Vol. 30. — № 4. — P. 434–450.
7. Шойгу, С. К., Владимиров В. А., Воробьев Ю. Л. и др. Катастрофы и образование. — М.: Деловой экспресс, 2020. — 456 с.
8. Кузнецов, В. Н. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности как фактор устойчивого развития // Техносферная безопасность: сб. науч. тр. — СПб.: Политехника-сервис, 2023. — с. 45–52.

9. Экстренные службы уточнили число пострадавших при атаке БПЛА в Татарстане // РИА Новости. URL: <https://ria.ru/20250616/tatarstan-2023054432.html> (дата обращения: 16.06.2025)
10. Шиббаев, П. Б., Синицин А. А. К вопросу о применении дидактических принципов Я. А. Коменского при разработке массового открытого онлайн курса на международной образовательной онлайн-платформе Udemu // Современное национальное образование: антропологические, дидактические, поликультурные аспекты [Электронный ресурс]: сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции (Казань, 25 октября 2024 г.) / под ред. И. М. Салпыковой. — Электронные текстовые данные (1 файл: 3,36 Мб). — Казань: Издательство Казанского университета, 2024. — с. 47–53. — Системные требования: Adobe Acrobat Reader. — URL: <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/184895>. — Загл. с титул. экрана.
11. Жуков, В. М., Тарасова Е. Н. Устойчивость социально-экономических систем к чрезвычайным ситуациям. — М.: Изд-во РАГС, 2018. — 216 с.
12. Шиббаев, П. Б. и др. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: массовый открытый онлайн-курс // Stepik. URL: <https://stepik.org/a/235303> (дата обращения: 31.05.2025).

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА, ПРАКТИКА**

Выпускающий редактор Г. А. Письменная
Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов

*Материалы публикуются в авторской редакции.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.*

Подписано в печать 28.10.2025. Формат 60x84/8. Усл. печ. л. 22,78. Тираж 100 экз. Заказ 2350.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в типографии «Т8 Издательские Технологии»,
г. Москва, Волгоградский пр-т, д. 42, корп. 5