

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ученого совета
РГПУ им. А. И. Герцена
протокол № 3
от 09.12.2025

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена
от 09 декабря 2025 года
**«Развитие образовательной деятельности в РГПУ им. А.И. Герцена в
свете совершенствования системы высшего образования в Российской
Федерации»**

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности Л.М. Кобриной «Развитие образовательной деятельности в РГПУ им. А.И. Герцена в свете совершенствования системы высшего образования в Российской Федерации», ученый совет констатирует, что образовательная деятельность в Герценовском университете – это целостный системный процесс, развивающийся в своей парадигме, но подчиненный и логично встроенный в федеральные стратегии и инициативы.

Основной целью деятельности университета является совершенствование содержания образования, совершенствование в целом системы подготовки квалифицированных педагогических кадров, гарантирующей высокое качество обучения и воспитания выпускников для обеспечения долгосрочных потребностей системы образования страны. Достижение указанной цели предполагает решение ряда задач, в том числе

- обновление содержания образования, технологий образования, включая дистанционные; методов обучения и оценки образовательных результатов на всех уровнях; эта задача обеспечивает, в том числе, переход к новой системе высшего образования;

- повышение и сохранение высокого уровня качества образования, и как условие высокого качества – кадровая обеспеченность образовательного процесса и развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности;

- развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями;

- изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда; создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования;

- создание привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений;

- обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий, обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей;

- повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета.

Ученый совет отмечает, что документами, регламентирующими содержание и качество высшего образования, сегодня выступают Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», Постановление Правительства РФ от 9 августа 2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования», проект Стратегии развития образования до 2036 года. Проект Стратегии развития образования до 2036 года предусматривает увеличение доли программ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) до 50% к 2030 году. Сегодня в университете доля программ с двумя профилями подготовки составляет 47,7%.

Институтами и факультетами разработаны программы сходной направленности с одним и двумя профилями подготовки, в том числе:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Математика; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Математика, Физика; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Физика, Дополнительное образование в области организации кванториумов и технопарков;

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Биология, Химия; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Химия, Биология;

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Основы безопасности и защиты Родины; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины;

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Начальное образование, Английский язык в начальной школе; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Начальное образование, Инклюзивное образование младшего школьника;

– 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык, литература.

Единство подходов к структуре и содержанию образовательных программ обеспечивается приведением образовательных программ бакалавриата в соответствие с концепцией «Ядра высшего педагогического образования». Ядро предусматривает единую структуру образовательных программ – набор семи модулей: четыре модуля общепрофессиональной подготовки (социально-гуманитарный модуль, коммуникативно-цифровой модуль, здоровьесберегающий модуль, модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности); три модуля профессиональной подготовки (психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной деятельности и предметно-методические модули в соответствии с направленностью (профилем) программы (предметной областью общего образования)).

Ученый совет отмечает, что Минобрнауки России разрабатывается концепция социогуманитарного ядра высшего образования, включающего дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и «Философия», преподаваемые по единым рабочим программам.

Переход на новую модель высшего образования предполагает разработку программ специализированного высшего образования, включая программы «педагогической магистратуры», освоение которых необходимо в том числе для допуска к преподавательской деятельности в организациях высшего образования любого профиля по программам, не входящим в УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (медицинские, политехнические, экономические, юридические, сельскохозяйственные, военные и другие). Ядро «педагогической магистратуры» для входа в педагогическую профессию разрабатываются на основании единого педагогического ядра.

Ученый совет отмечает, что согласно поручению Президента России В.В. Путина принят Федеральный закон от 31.07.2025 № 341-ФЗ «О внесении изменений в статью 46 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», обеспечивающий допуск к занятию педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки и специальностям в области математических и естественных наук и успешно освоивших педагогический модуль. В соответствии с ФГОС ВО реализуемые нами программы университетского уровня уже включают педагогический вид деятельности, что позволяет формировать у студентов педагогические компетенции уже сегодня в рамках ОПОП, в том числе, через методические дисциплины.

Педагогический модуль включен в образовательные программы непедагогической направленности естественно-научного и математического профиля: 01.03.02. Прикладная математика и информатика; 03.03.02 Фундаментальная и прикладная физика; 04.03.01 Аналитическая химия;

05.03.02 География; 05.03.06 Экология; 05.03.06 Геоэкология; 06.03.01 Общая биология. Таким образом выпускники по направлениям подготовки, напрямую связанным с школьными предметами получают дополнительную возможность трудоустройства.

Ученый совет констатирует, что понятие «качество образования» нормативно закреплено в федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Одним из интегральных показателей качества образования является кадровая обеспеченность образовательных программ, выступающая предметом мониторингов, в том числе аккредитационного мониторинга. В 2026 году аккредитационный мониторинг будет проведен по 101 образовательной программе; большинство образовательных программ соответствуют установленным требованиям аккредитационного мониторинга.

Федеральными государственными образовательными стандартами предусмотрены острепененность до 75%, предполагается карьерный рост ППС, ротация кадров, смена поколений ученых, привлечение молодых перспективных преподавателей. Вместе с тем 100% острепененность – это отсутствие карьерного роста, в то время как привлечение к реализации образовательного процесса ППС по договорам гражданско-правового характера обеспечивает гибкость, способствует привлечению уникального ученого / преподавателя / практика на одну или несколько дисциплин, или на отдельный модуль. Аналогичным образом привлечение кадров из сторонних организаций обеспечивается в ходе реализации сетевых образовательных программ, а также благодаря советам образовательных программ, в состав которых включены известные ученые, выдающиеся специалисты, уникальные практические работники профильных организаций.

Ученый совет отмечает, что показателем качества образования является практическая подготовка, форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Основная задача практической подготовки – это формирование профессиональных компетенций. Практическая подготовка позволяет студентам получить не только теоретические знания, но и развивать навыки, которые будут востребованы на рынке труда, приобрести умения, которые необходимы для

успешной работы в будущей профессиональной деятельности. Практическая подготовка обеспечивает выпуск высококвалифицированных специалистов, быстро адаптирующихся на рынке труда.

Одним из показателей качества образования является посещаемость студентами учебных занятий, которая показывает активность их участия в учебном процессе и востребованность преподавателей. На основе данных о посещаемости можно анализировать показатели, которые влияют на качество обучения – успеваемость, психологический климат в коллективе, адекватность используемых ППС методик преподавания дисциплин, совмещение работы с учебой. По данным текущего контроля успеваемости студентов посещаемость студентами учебных занятий напрямую связана с успешностью освоения ими учебного материала. Группы с низкой посещаемостью показывают более высокие результаты освоения учебного материала.

По итогам текущего контроля получены результаты успеваемости по 5079 дисциплинам, реализуемым в первом семестре этого учебного года. Результаты показывают, что по дисциплинам с высокой посещаемостью (от 80%) уровень усвоения учебного материала составляет 70–100%. Наиболее высокий процент посещаемости в осеннем семестре 2025/2026 учебного года отмечен в институте педагогики (81%), институте дефектологического образования и реабилитации (79%), на факультете биологии и филологическом факультете (76%), в институте психологии (75%), институте иностранных языков (73%), на факультете математики и факультете химии (72%), в институте востоковедения (70%). Наименьший процент посещаемости зафиксирован в институте музыки, театра и хореографии (47%) и институте русского языка как иностранного (43%).

Ученый совет обращает особое внимание на развитие системы научно-методической поддержки образовательной деятельности как индикатора качества образования, включающего и книгообеспеченность образовательных программ. Анализ книгообеспеченности подтверждает необходимость включения изданий ППС университета, предназначенных для реализации образовательных программ, в рабочие программы дисциплин; учета профильности видов изданий на основании данных книгообеспеченности отдельных дисциплин; выполнения нормативных положений ЕКТС и должностных инструкций ППС в части подготовки учебно-методического обеспечения.

В свою очередь, развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями диктуется требованиями времени; сетевые программы обеспечивают стандартизацию образования, академическую мобильность; наличие программ учитывается в предметных рейтингах, форме статистического наблюдения ВПО-1. Доля сетевых ОПОП в Герценовском университете составляет 2,6%, что на 0,1% выше планового показателя 2025 года. Это программы, реализуемые с Санкт-

Петербуржским политехническим университетом Петра Великого (2): 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическое образование; 03.04.01 Физика, профиль Прикладная математика и физика (программа СПбПУ); Приамурским государственным университетом имени Шолом-Алейхема (1): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия; Шандуньским педагогическим университетом (5): 44.03.01 Педагогическое образование, профили Изобразительное искусство и арт-дизайн; Музыкальное искусство; Хореография; 44.04.01 Педагогическое образование, программы Арт-дизайн; Музыкальное искусство.

Важнейшей задачей образовательной деятельности является изменение структуры подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда и создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования. Решение данной задачи предполагает создание сетевых программ профессиональной переподготовки, что обеспечит интеграцию ресурсов образовательных организаций для повышения качества образования и подготовки специалистов, соответствующих требованиям рынка труда, а также трансформацию дополнительного профессионального образования с помощью технологий искусственного интеллекта и расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе реализуемых с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ученый совет обращает внимание на актуальность задачи создания привлекательной и востребованной системы среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений. В настоящее время в Герценовском университете реализуются программы СПО, которые обеспечивают переход обучающихся на программы высшего образования на основе вступительных испытаний университета с соблюдением требований к профильности программ:

– 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Начальное образование, Английский язык в начальной школе; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Начальное образование, Инклюзивное образование младшего школьника;

– 40.02.04 Юриспруденция, квалификация Юрист – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Право и экономика; 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль Педагогическая деятельность в области правового обучения.

Планируется открытие программ СПО с возможностью продолжения обучения по программам бакалавриата в 2026 году:

- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;
- 49.02.01 Физическая культура;

- 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- 35.02.09 Водные биоресурсы и аквакультура;
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Программы высшего образования для продолжения обучения:

- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дополнительное образование (Воспитательная работа);
- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины; 49.03.01 Физическая культура, профиль Физкультурно-оздоровительные технологии; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Адаптивный спорт; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль Физическая реабилитация;
- 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Художественное образование в области дизайна и декоративного искусства; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Изобразительное искусство, дополнительное образование; 50.03.02 Изящные искусства, профиль Академическая живопись; 50.03.03 История искусств, профиль История искусств и дизайна;
- 05.03.06 Биология, профиль Общая биология; 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профили Биология, Химия (Химия, Биология);
- 44.03.06 История, профиль История; 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и региональное управление.

Ученый совет отмечает, что обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей является приоритетной задачей деятельности университета. Сегодня в РГПУ им. А.И. Герцена обучается 332 студента с инвалидностью, из них 54 – с нарушением зрения, 92 студента – с нарушением опорно-двигательного аппарата, включая 10 студентов, использующих кресло-коляску, 25 студентов – с нарушением слуха, 161 студент с соматическими заболеваниями. Все здания имеют паспорта доступности, утверждена дорожная карта развития доступной среды и предоставляемых услуг до 2030 года. В университете осуществляется программно-ресурсное сопровождение образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Университета оказывает активную поддержку студентам – участникам СВО и студентам – членам семей участников СВО от этапа приема на обучение до сопровождения в процессе обучения. На места в пределах отдельной квоты в 2025 году зачислено 179 человек, из них 10 участников специальной военной операции и 66 детей участников специальной военной операции. По особой квоте зачислено 3 участника СВО

Ученый совет констатирует, что одной наиболее актуальной задачей является повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета. Проблемными вопросами остаются привлечение контингента иностранных обучающихся на основные и дополнительные образовательные программы, уровень владения русским языком, меры поддержки русского языка, в том числе, в среде иностранных обучающихся. В настоящее время в университете внедряется модель реализации совместных программ 2+2, есть возможность внедрения модели 1+3.

Ученый совет постановляет:

1. Продолжить обновление содержания образования, технологий образования, включая дистанционные; методов обучения и оценки образовательных результатов на всех уровнях, что обеспечивает, в том числе переход к новой системе высшего образования.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

2. Продолжить проведение мероприятий по повышению уровня качества образования, в том числе показателей кадровой обеспеченности образовательного процесса, и развитие системы методической поддержки образовательной деятельности.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по научной работе, начальник учебного управления, деканы/директора.

3. Продолжить развитие сетевого взаимодействия, включая формирование устойчивых партнерств образовательных организаций между собой, а также с научными организациями, предприятиями, организациями культуры и физкультурно-спортивными организациями.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

4. Разработать и внедрить систему подготовки и переподготовки кадров под оперативно меняющиеся запросы отраслей экономики и рынка труда и создание качественной и эффективной системы дополнительного профессионального образования.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник управления дополнительного образования, деканы/директора.

5. Создать привлекательную и востребованную систему среднего профессионального образования для обеспечения преемственности среднего профессионального и высшего образования по ряду направлений.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, деканы/директора.

6. Продолжить обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей для отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, начальник учебного управления, директор РОЦ «Инклюзия», деканы/директора.

7. Обеспечить повышение международной конкурентоспособности и привлекательности образовательных программ Герценовского университета.

Срок: в течение учебного года.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по общим вопросам, начальник учебного управления, директор центра экспорта образовательных программ, деканы/директора.