

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

**5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка**

Санкт-Петербург
2022 год

Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

Часть 1.

Раздел 1. Фундаментальные проблемы общей теории физической культуры

1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Физическая культура как «возделывание» природы человека. Механизмы возникновения и развития физической культуры.

Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксеологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др.

Взаимосвязь понятия «физическая культура» с другими понятиями – «физическим воспитанием», «спортом», «физической рекреацией», «двигательной реабилитацией», «адаптивной физической культурой» и др.

Физическая культура как социальное явление, ее структура и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции физической культуры в обществе.

Современные проблемы разработки структуры и функций физической культуры и методология их определения.

Становление и основные этапы развития обобщающих научных знаний о физической культуре. Возникновение и формирование общей теории физической культуры как интегративной научно-образовательной дисциплины – важнейшая тенденция развития современного научного знания о физической культуре.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.

Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры

Приоритетные научные направления в области физической культуры.

Система физической культуры в России. Понятие о системе физической культуры и ее структуре. Факторы, формы и условия функционирования системы физической культуры в обществе. Исторические аспекты становления и формирования отечественной системы физической культуры. Типичные ее черты, общие принципы и направления функционирования.

Состояние физической культуры в России в связи с социально-экономическими преобразованиями в стране в начале XXI века. Основные задачи развития физической культуры в современном обществе, предусмотренные в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу. Прогнозирование развития системы физической культуры в нашей стране и в мире.

2. Управление в системе физической культуры.

Организационная структура управления физической культурой в России, основные ее иерархические уровни. Роль и место государственных, общественно-самодеятельных и других форм организации физической культуры в улучшении практики физкультурного движения. Пути повышения координации деятельности между различными органами, организациями и учреждениями по развитию физической культуры в стране.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение физической культуры.

Кадровый менеджмент области физической культуры, типы «менеджеров», значение маркетинга в сфере физической культуры. Основные его функции. Содержание и специфика деятельности маркетолога. Реклама в маркетинге.

3. Общие закономерности развития физических качеств и двигательных навыков.

Физических качества и способности. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы их развития.

Сущность и специфическое содержание процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения.

Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сензитивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры.

Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков.

Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков.

Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.

Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения.

Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристика его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

4. Средства и методы, используемые для формирования физической культуры человека.

Понятие о средствах формирования физической культуры человека, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отложенный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений.

Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как средство воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль

вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе.

Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий.

Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», «методологический подъем». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов.

Анализ современных концепций воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности в процессе физкультурных занятий. Средства, методы и формы занятий физической культурой в решении задач социальной интеграции (детей с девиантным поведением, «трудных подростков»).

Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

5. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.

Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов.

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения.

Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.

Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании.

Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания.

Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.

Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности.

Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

6. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста.

Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.

Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры.

Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период.

Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры.

Характеристика основных направлений использования физической культуры в основной период трудовой деятельности – бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного.

Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий.

Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

Раздел 2. Прикладная физическая подготовка

1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры.

Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и разновидности.

История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обуславливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

Требования к физической подготовленности в различных сферах современного профессионального труда и тенденции их изменения. Значение профиограммы в выявлении специфики требований, предъявляемых профессией к физическим и психологическим качествам.

Основные задачи и средства профессионально-прикладной физической культуры, критерии подбора средств.

Методические принципы профессионально-прикладной физической культуры. Основные черты методики занятий в профессионально-прикладной физической культуре.

Педагогические технологии в системе профессионально-прикладной физической культуры.

2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры.

Варианты сочетания общей и специальной прикладной физической подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Учет закономерностей переноса тренированности при построении занятий профессионально-прикладной физической культурой. Этапность и периодизация развития профессионально важных физических качеств и прикладных двигательных навыков.

Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки.

Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры.

Часть 2.

Аспирант в процессе экзамена готовится к ответу на три вопроса из различных разделов данной программы.

Первый вопрос касается уровня фундаментальности разрабатываемой темы диссертационного исследования и теоретических, а также методических и технологических аспектов физического воспитания и профессионально-прикладной физической культуры, разработанных аспирантом в диссертационном исследовании.

Второй вопрос затрагивает вопросы теории, методики и технологий спорта, оздоровительной физической культуры, разработанных аспирантом в диссертационном исследовании.

Третий вопрос включает теоретические, методические и технологические аспекты адаптивной физической культуры и вопросы психологии физической культуры, разработанные аспирантом в диссертационном исследовании.

До получения вопросов экзамена аспирант представляет тему своего диссертационного исследования, что дает возможность экзаменатору подобрать перечень вопросов, адекватных теме и содержанию диссертационной работы.

Раздел 1 Уровень фундаментальности разрабатываемой темы диссертационного исследования

1. Методологические и теоретические основы диссертационного исследования

Методология исследования проблем физической культуры: реализация в диссертационном исследовании системного, комплексного, личностного, деятельностного, аксиологического, результативного, творческо-атрибутивного, технологического, нормативного и др. подходов.

Место исследуемых в рамках диссертации в системе современных проблем отечественной и мировой физической культуры как социальной сферы.

Исторические и инновационные аспекты разрабатываемой проблемы, решаемой научной задачи в рамках диссертационного исследования.

Основные этапы формирования методологических основ и научных представлений о проблематике исследуемых в рамках диссертационного исследования вопросов (с учетом материалов, представленных в первой главе диссертации)

Тенденции развития научного знания в рамках выбранной темы диссертационного исследования.

Структура и логика научного исследования в рамках выбранной темы диссертации.

Приоритетные научные направления в русле научной разработки темы диссертационного исследования.

Характеристика основных аспектов решаемой проблемы в русле диссертационного исследования, обусловленных состоянием физической культуры в современной России в связи с коренными преобразованиями в общественной жизни, экономике и политике.

Прогнозирование развития теории и практики, касающейся вопросов, исследуемых в рамках выбранной темы диссертационного исследования.

2 Организационно-управленческие аспекты диссертационного исследования

Актуальность вопросов организации и управления физической культурой в рамках выполняемого диссертационного исследования (с учетом объекта и предмета исследования).

Функции государственных учреждений, общественно-самодеятельных организаций, в том числе учреждений и организаций физической культуры применительно к практическим аспектам разрабатываемой темы диссертации физкультурного движения.

Научное, программно-методическое, финансовое, правовое, организационное, кадровое, материально-техническое обеспечение вопросов физической культуры в русле диссертационного исследования (прежде всего, иметь в виду объект и предмет исследования).

Вопросы менеджмента, маркетинга, рекламы физической культуры в рамках разработки темы диссертационного исследования.

3 Обновление теоретико-методических и технологических аспектов развития физических качеств и формирования двигательных навыков

Специфика учета закономерностей, определяющих естественное и педагогически управляемое развитие физических качеств применительно к задачам диссертационного исследования.

Специфика реализации принципов развития физических качеств с учетом задач диссертационного исследования.

Отражение в диссертационной работе современных достижений в теории и методике развития силы, быстроты, координации движений, выносливости, гибкости, формирования осанки и совершенствования свойств телосложения.

Учет при разработке темы диссертационной работы концептуальных положений о компенсации и взаимокompенсации физических качеств, «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодах их развития в онтогенезе.

Особенности в проявлениях механизмов, закономерностей, а также методики и технологии формирования двигательных действий в рамках диссертационного исследования.

4 Особенности использования средств и методов обучения, воспитания и социализации при решении задач диссертационного исследования

Роль и место физических упражнений, естественных сил природы и гигиенических факторов в физическом воспитании (спортивной подготовке) человека с учетом задач диссертационного исследования.

Ближайший, отставленный и кумулятивный эффект от применения физических упражнений в рамках проводимого педагогического эксперимента.

Специфика оздоровительных эффектов по результатам проведенного эксперимента в рамках диссертационного исследования.

Вербальные, сенсорные, материально-технических и других средства в педагогическом эксперименте в рамках диссертационного исследования.

Особенности техники двигательных действий испытуемых, выявленные в ходе диссертационного исследования.

Условия эффективного применения основных и вспомогательных средств, методов и методических приемов физического воспитания, спортивной тренировки - в рамках диссертационного исследования.

Современные концепции воспитания, самовоспитания, перевоспитания личности человека – теоретической базы диссертационного исследования.

Социальная интеграция детей с девиантным поведением, «трудных подростков» в рамках диссертационного исследования.

Педагогические технологии воспитания личности человека и формирования его физического совершенства в рамках диссертационного исследования.

Раздел 2 Теоретические, методические и технологические аспекты физического воспитания в диссертационном исследовании

2.1 Методология, теория и история физического воспитания

Современные концептуальные подходы к построению и организации физического воспитания учащейся молодежи (школьников, студентов, взрослого населения) в рамках педагогического эксперимента.

Направления оптимизации содержания, методики и организации физической активности человека с учетом задач диссертационной работы.

Реализация положений современной теории урока, других форм физического воспитания в диссертационном исследовании.

Пути нормирования физической нагрузки и отдыха в физическом воспитании испытуемых экспериментальной группы.

Теоретические и методические аспекты планирования и системного контроля в физическом воспитании экспериментальной группы.

Пути формирования личности и компетентности у будущих специалистов по физической культуре с учетом задач диссертационного исследования.

Модульные технологии в физическом воспитании людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности с учетом задач диссертационного исследования.

Использование информационных технологий при разработке темы диссертационного исследования.

2 Экспериментальные исследования физического воспитания дошкольников, учащихся школ, специальных учреждений и студентов вуз

Характеристика физического и психического развития дошкольников по результатам собственных исследований. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы физического воспитания дошкольников учреждениях и в семье согласно экспериментальной программе в рамках диссертационного исследования. Оценка физического состояния дошкольников по результатам диссертационного исследования.

Направленность, содержание, методика и особенности организации физического воспитания учащихся школ разного возраста, пола с учетом задач диссертационного исследования.

Особенности физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем с учетом задач диссертационного исследования.

Обоснование профессионально-прикладного физического воспитания в рамках диссертационного исследования.

Экспериментальная технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников.

Экспериментальная программа физического воспитания учащихся в системе среднего профессионального образования. Цель, задачи, содержание, методика, формы физического воспитания студентов экспериментальной группы Критерии оценки уровня образованности студентов в области физического воспитания.

Актуальность проблемы физического воспитания студентов вуз – согласно теме диссертационного исследования.

Экспериментальное обоснование физического воспитания молодежи и людей зрелого возраста. Особенности использования форм физической культуры людьми молодого и зрелого возраста. Обоснование бытового физкультурно-гигиенического, оздоровительно-рекреативного, общеподготовительного, спортивного, профессионально-производственного, физкультурно-реабилитационного направлений физической культуры с учетом задач диссертационного исследования.

Экспериментальная программа физического воспитания людей пожилого и старческого возраста – в рамках диссертационного исследования.

Особенности врачебно-педагогического контроля на физкультурных занятиях с людьми зрелого, пожилого и старческого возраста с учетом задач диссертационного исследования.

Раздел 3. Развитие теоретических, содержательных, методических и технологических аспектов профессионально-прикладной физической культуры

1 Теоретические, методические и технологические аспекты профессионально-прикладной физической культуры (ППФК).

Развитие представлений о ППФК в сфере образования и профессиональной деятельности.

Уточнение требований к физической подготовленности человека к деятельности в различных областях профессиональной деятельности. Обоснование профессиограммы деятельности специалистов с учетом задач диссертационного исследования.

Обоснование принципов, задач, подбора средств и методов ППФК в рамках диссертационного исследования.

Расширение представлений о педагогических технологиях в системе ППФК.

2 Развитие содержательных и нормативных аспектов ППФК.

Разработка вариантов ППФК для формирования и совершенствования профессионально-важных качеств и двигательных навыков применительно к данному виду профессиональной деятельности.

Использование видов спорта для формирования профессионально важных физических качеств и двигательных навыков, волевых качеств, сенсомоторных свойств, устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Расширение представлений о переносе как закономерном процессе влияния занятий ППФК на эффективность профессиональной деятельности в результате диссертационного исследования.

Теоретическая и практическая значимость результатов диссертационного исследования, посвященного проблемам управления ППФК.

Критерии оценки

Ответы абитуриентов оцениваются по 5-балльной шкале. В экзаменационную работу включено два вопроса, каждый из которых оценивается до 5 баллов.

Основными критериями оценки являются:

Критерии	Баллы
Дан полный, развернутый ответ; показано свободное владение терминологией; демонстрируется умение выстраивать модели изучаемого явления, умение устанавливать причинно-следственные связи; ответ доказателен, четко структурирован, демонстрируется способность анализировать материал изложен литературным языком. На дополнительные вопросы даны правильные ответы.	5
Дан полный, развернутый ответ; доказательно раскрыты основные положения изучаемого явления; имеются неточности в изложении материала, ответ последовательный, отражающий сущность явления; недочеты в использовании терминологии и умении выстраивать модели изучаемого явления, которые аспирант исправляет самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	4
Дан полный ответ, но недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией; допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно.	3
Дан полный но, недостаточно последовательный ответ; показано достаточное владение терминологией, но допущены ошибки в осмыслении сущности и построении модели изучаемого явления, которые аспирант затрудняется исправить самостоятельно; не продемонстрирована способность к научному анализу, высказано свое отношение к изучаемой теме, но допущены ошибки в логическом обосновании своего ответа на дополнительные вопросы.	2
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых явлений и в построении модели изучаемого явления; отсутствуют выводы; речевое оформление требует коррекции.	1

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Борисова, В. В. Теория и методика физической культуры: Творческие задания : учебно-методическое пособие / В. В. Борисова, Л. В. Руднева, А. В. Титова. — Тула : ТГПУ, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-6047369-5-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253709>.

Визитей, Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. – М.: Спорт., 2009. – 184 с.

Защиорский В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В.М. Защиорский. - М.: Спорт, 2019. - 200 с.: ил.

Зенкова, Т. А. Профессионально-прикладная физическая культура студентов : учебное пособие / Т. А. Зенкова. — 2-е изд., доп. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2020. — 152 с. —

ISBN 978-5-88814-921-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153534>.

Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учебник/Л.П. Матвеев. - М.: Советский спорт, 2010. - 340 с.

Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165158>.

Теория и методика физической культуры: учебник /под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., стереотипное – М.: Советский спорт, 2010 – 464 с.

Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : СФУ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157654>.

Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник / Ж.К. Холодов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.

Дополнительная литература

Архипова, Л. А. Теория и методика физической культуры. Особенности разработки рабочих программ по физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. А. Архипова. — Тюмень : ТюмГУ, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109690>.

Ашмарин, Б.А. Педагогика физической культуры: Учебное пособие. /Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов, Ю.Ф. Курамшин – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 352с.

Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого. /В.К. Бальсевич – М.: ФиС, 1988. – 208с.

Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии. /Н.А. Бернштейн – М.: ФиС, 1991. – 288с.

Боген, М.М. Обучение двигательным действиям. /М.М. Боген – М.: ФиС, 1986.

Визитей Н.Н. Физическая культура личности. /Н.Н. Визитий – Кишинев: ШТИИИЦа, 1989. – 169 с.

Вилинский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. /М.Я. Вилинский – М.: ФиС, 1992.

Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учебное пособие. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2001. – 76с.

Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям: биомеханика, методология, дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.

Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания (факторы, влияющие на эффективность спортивной деятельности). – М.: Просвещение, 1983. – 223с.

Коренберг, В.Б. Основы спортивной кинезиологии: учебное пособие для студентов физкультурных ВУЗов / В.Б. Коренберг. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 232 с.

Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2006. - 208 с.

Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦИФК, 1992. – 120с.

Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. /В.И.Лях - М.: Терра-Спорт, 2000. – 192 с.

Максименко А.М. Теории и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физической культуры.

– М.: ФиС, 1991. – 543с.

Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших специальных физкультурных учебных заведений. 3-е изд. – СПб.: издательство «Лань», 2003. – 160с.

Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б.Кофмана; авт.-сост. Г.И.Погадаев; предисл. В.В.Кузина, Н.Д.Никандрова. – М.:ФиС, 1998. – 496с.

Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. – 284с.

Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. – Минск, 1985. – 138с.

Семёнов, Л. А. Коррекционное развитие кондиционных физических качеств у детей дошкольного возраста в контексте реализации современных требований : монография / Л. А. Семёнов. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-907225-02-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/165170>

Сириц П.З., Кабачков В.А. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания школьников: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.

Теория и методика физического воспитания: Учебник для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура» / Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990. – 360с.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности [Текст] : монография / С. В. Алексеев [и др.]. - Москва : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. - 779 с. : ил.

Фомин Н.А., Филин В.П. На пути к спортивному мастерству (адаптация юных спортсменов к физическим нагрузкам). – М.: ФиС, 1986. – 169с.

Царева, Л. В. Оптимизация процесса профессионального образования студентов средствами прикладной физической культуры : монография / Л. В. Царева. — Хабаровск : ДВГУПС, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-262-00844-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179335>

Шварц В.Б., Хруцев С.В. Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора. – М.: ФиС, 1984. – 151с. - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.infosport.ru>.

Авторы-составители программы дисциплины:

Пономарев Геннадий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и организации физической культуры