

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Программа кандидатского экзамена**

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(дошкольное образование)**

Санкт-Петербург  
2022 год

## **Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное и начальное образование) составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 г. № 951 и в соответствии с учебным планом.

Кандидатские экзамены являются составной частью промежуточной аттестации научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное и начальное образование) является формой аттестации аспирантов и соискателей, соответствующего отраслям педагогической науки, в рамках которой ими подготовлены диссертации. Проведение экзамена позволяет выявить уровень знаний аспирантов и соискателей, теоретических основ педагогической науки, понимание ими проблем в области образования и современных подходов к их разрешению, продемонстрировать готовность к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, раскрыть методологическое видение путей и способов организации собственного научного исследования. Программа предлагается аспирантам и соискателям по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное и начальное образование).

### **Краткое содержание тем (разделов)**

1. Историческое развитие педагогической науки и практики дошкольного и начального образования и его современного состояния. Основные закономерности и тенденции развития образования и дошкольного, начального воспитания в мировой педагогической науке и практике. Зарождение идей дошкольной педагогики и педагогики начального образования в период античности. Влияние идей древних философов (Платон, Аристотель, Квинтилиан) на теорию и практику раннего воспитания и обучения. Гуманистические идеи эпохи Возрождения в области воспитания и обучения. Педагогическая теория Я.А. Коменского и её значение для становления дошкольной педагогики как науки. Теории развивающего обучения в истории образования. Педагогика детского сада Ф. Фребеля, востребованность его идей в современной образовательной практике. Методы научной педагогики М. Монтессори и влияние её теории на практику работы современных детских садов. Востребованность идей классиков отечественной педагогики в современном образовательном процессе детских садов. Воспитание – основной механизм присвоения социокультурного опыта. Концепции воспитания.

2. Дошкольная педагогика. Современные тенденции развития дошкольного образования. Научный аппарат педагогического исследования. Принципы организации педагогического исследования. Его методы, требования к ним. Дошкольная педагогика в системе наук. Ребенок дошкольного возраста как субъект и объект воспитания. Характеристика основных этапов возрастного развития ребенка. Новая этика отношения к детству. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Вариативность дошкольного образования. Региональные программы воспитания детей. Характеристика инновационных процессов в дошкольном образовании. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Мониторинг образовательного процесса в ДОО. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Задачи, формы и методы реализации задач социально-

коммуникативного развития. Воспитание гуманных чувств и отношений в дошкольном возрасте. Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста, классификация игр; ее роль в развитии дошкольника. Характеристика основных направлений в исследовании игры в отечественной педагогике (Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Р.И. Жуковская, А.К. Бондаренко и др.). Дидактическая игра детей дошкольного возраста. Ее характеристика и значение как средства обучения и воспитания. Развитие детских представлений о социальном окружении. Культурные практики в работе с дошкольниками.

3. Речевое развитие детей Теоретические основы методики развития речи. Методологические характеристики языка и речи. Речевая деятельность, её структура. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы методики развития речи. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Речевое развитие как формирование языковой способности. Проблемы обучения детей родной речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программы речевого развития детей. Ребенок и языковая среда. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и родного языка. Основные направления современных исследований в области методики развития речи: структурное, функциональное, когнитивное. Литературное образование детей. Интегрированный подход в реализации задач речевого воспитания. Диагностика речевого развития детей. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.

4. Физическое развитие детей дошкольного возраста. Понятие "физическая культура дошкольника". Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Естественно-научные и психологические основы физического воспитания. Учет психофизиологических и соматических особенностей потенциальных возможностей детей. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании.

5. Художественно- эстетическое развитие детей Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Музыкальная культура: сущность, понятие, структура. Основные исследования по проблеме (М.С. Каган, А. Моль, Н.И. Киященко, В.А. Разумный, Р.А. Тельчарова, А.И. Катинене). Музыкальная культура дошкольника. Музыкально-эстетическое сознание ребенка. Проблема развития творчества в музыкальной деятельности дошкольников. Взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему детского художественного творчества. Развитие детского изобразительного творчества. Теории одаренности и изобразительных способностей Художественная одаренность как предпосылка к развитию изобразительных способностей. Структура изобразительных способностей. Изобразительная деятельность как форма усвоения социокультурного опыта. Н.Н. Волков, Л.С. Выготский, Е.И. Игнатъев, Е.Ф. Ломов, В.С. Кузин, В.С. Мухина о психологии изобразительных способностей. Традиции и новации в вариативных программах и методиках по развитию детского изобразительного творчества

6. Познавательное развитие детей. Современные исследования в области формирования картины мира дошкольника. Интеллектуальное развитие детей на материале математики. Анализ современных программ математического развития дошкольников. Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Восприятие времени в дошкольном детстве. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Готовность ребенка к школе, как психолого-педагогическая проблема. Критерии готовности ребенка к школе. Диагностические методики. Формирование информационной культуры дошкольников. Анализ современных психолого-педагогических исследований по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста.

## **Вопросы кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное и начальное образование)**

**Первая часть экзамена** представляет собой защиту реферата, раскрывающего актуальность темы диссертации. Методология, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования для дошкольной педагогики или педагогики начальной школы, аналитический обзор подходов и концепций, которые легки в основу исследования

**Вторая часть экзамена** предполагает ответ аспиранта на один из выбранных вопросов по теории и методике дошкольного и начального образования:

1.. Основные направления современных исследований в области методики развития речи: структурное, функциональное, когнитивное.

2. Современные концепции воспитания

3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.

4. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци и ее значение для построения системы развивающего обучения маленьких детей.

5. Концепции развития детского изобразительного творчества.

6. Взгляды гуманистов эпохи Возрождения на образование и воспитание.

7. Самосовершенствование и саморазвитие личности педагога дошкольной организации.

8. Научно- методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

9. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации.

10. Научно-методические основы обновления содержания дошкольного образования

11. Литературное образование детей. Влияние художественной литературы на речевое развитие. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений разных жанров.

12. Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной организации

13. Семья и детский сад как социокультурная среда формирования личности ребенка дошкольного возраста. Народная педагогика в домашнем воспитании.

14. Игра - ведущая деятельность и средство воспитания дошкольников.

Характеристика основных направлений в исследовании игры в отечественной педагогике

15. Технологии социально- коммуникативного развития детей дошкольного возраста

16. Организация исследовательской деятельности дошкольников

17. Научно- методические основы проектирования программ воспитания. Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста

18. Античная педагогика: воспитательные системы, идеи древних философов в области раннего воспитания и обучения

19. Теоретические основы воспитания патриотических чувств детей дошкольного и младшего школьного возраста

20. Управление инновационными процессами в дошкольном образовательной организации и начально школе

21. Воспитание как ведущая механизм присвоения социокультурного опыта.

22. Развитие информационной культуры детей дошкольного возраста

23. Теоретические основы целостного педагогического процесса дошкольного учреждения. Сущность педагогического процесса, структура и составляющие его компоненты.

24. Готовность ребенка к школе, как психолого-педагогическая проблема. Критерии готовности ребенка к школе.

25. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования

**Критерии оценки** Ответ на каждый вопрос экзаменационного билета должен представлять развернутое монологическое высказывание, показывающее теоретические знания аспиранта и соискателя, и его способность применить их при решении практических

задач педагогической деятельности.

Оценка «отлично» выставляется за ответ, продемонстрировавший глубокое знание теоретического содержания общепрофессиональных дисциплин, умение творчески решать предложенные практические задания, способность четко и аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за ответ, продемонстрировавший знание основного содержания общепрофессиональных дисциплин, способность применить имеющиеся знания к решению практической задачи при не всегда четких и логичных ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний по одному из вопросов экзаменационного билета (при хорошем ответе на оставшиеся вопросы, в том числе на дополнительные) или неглубокие знания всех вопросов, а также существенные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответ, продемонстрировавший отсутствие знаний основного содержания программы экзамена при ответе на вопросы билета.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

#### Основная литература:

– Ильин Геннадий Леонидович. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2019. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161>. - ЭБС Znanium.

– Окно в мир: учебно-методическое пособие по внеурочной деятельности: Выпуск 3/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, кафедра ЮНЕСКО "Образование в поликультурном обществе" ; научный редактор Г. А. Бордовский, составители : М. П. Воюшина, Е. П. Суворова. -Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 219 с.

– Плаксина Ирина Васильевна. Проектирование образовательной среды: Учебное пособие/Плаксина И. В., Дрозд К. В. -М: Издательство Юрайт, 2020. - 437 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19>. - ЭБС Юрайт.

– Савельева Л.В. Познавательный потенциал младших школьников в овладении родным языком и его реализация при обучении орфографии: монография/Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 311 с.

#### Дополнительная литература:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб./Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - Москва: Дашков и К, 2019. - 305 с. - URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72401](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72401). - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

2. Львов, Михаил Ростиславович Методика преподавания русского языка в начальных классах : учебное пособие для вузов/М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. -М.: Академия, 2020. - 461, [1] с.

3. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов /Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону:Феникс, 2018. - 318 с.

#### **Авторы-составители программы дисциплины:**

Гогоберидзе Александра Гививна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики института детства

