

# Педагогические ВЕСТИ

№ 26–27 (2584/2585),  
ОКТАБРЬ–НОЯБРЬ 2009

Издается с 6 ноября 1927 года.  
Газета Российского государственного  
педагогического университета  
им. А.И. Герцена

## ПО ПРИНЦИПАМ КОНФУЦИЯ

25 сентября 2009 года на территории РГПУ им. А.И. Герцена состоялась торжественная церемония открытия бронзового памятника великому философу, учителю и великому жизнестроителю Конфуцию (551–479 гг. до н.э.). В официальном открытии памятника приняли участие проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена С.А. Гончаров, проректор по международному сотрудничеству С.М. Шилов, генеральный консул КНР в Санкт-Петербурге Эрлун Тянь, первый проректор Шанхайского университета иностранных языков Цзиньхуа Тянь, директор китайского культурного центра В.А. Лян.



На открытии памятника.

Неслучайно именно на территории Герценовского университета открыли памятник великому ученому, мыслителю прошлого – Конфуцию. Его мысли о воспитании, о нравственности, о добродетели могут и должны быть путеводной звездой молодым людям, будущим педагогам. Хочется верить, что студенты, проходя мимо памятника, захотят больше узнать об этом ученом, почитать его труды, а его вечные мудрые мысли станут примером в жизни и в воспитании будущего молодого поколения.

Совсем недавно Президент Дмитрий Медведев высказал нашим педагогам пожелания о том, что нужно вносить новые формы воспитания молодежи. Особо он подчеркнул нравственную сторону воспитания. Хочется верить, что наши будущие педагоги возьмут себе на вооружение это пожелание. Молодым все видится по-новому, а все новое, как известно, это хорошо забытое старое. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем», – много веков назад, точнее, в пятисотые годы до нашей эры, сказал великий Конфуций.

Памятник Конфуцию – худо-

жественное творение китайского мастера – был передан в дар Герценовскому университету Генеральным консульством КНР в Санкт-Петербурге, что явилось результатом совместного творчества в сфере образования между Шанхайским и Герценовским университетами. Данное событие знаменательно для современных педагогов, подчеркнул в приветственной речи С.А. Гончаров. Для русской культуры Конфуций – чрезвычайно важная фигура. Он выявил основу преобразования и устройства жизни, главные качества учителя. Великий учитель Конфуций понятно сформулировал «золотое правило этики»: «Не делай человеку того, чего не желаешь себе». Если бы все люди в мире соблюдали это правило, то жизнь изменилась бы к лучшему. Чрезвычайно важно хранить и соблюдать те ценности, которые создавали великие деятели науки и культуры, отметил также С.А. Гончаров. Те пять принципов благородства человека, которые сформулировал Конфуций, и поныне лежат в основе нравственных ценностей: справедливость, серьезность, почитание родителей и старших, человеколюбие, щедрость души. Плоды его мыслей являются непревзойденными для педаго-

гики, для нравственного развития молодого поколения и в нашей жизни имеют большое и актуальное значение.

На торжественной церемонии выступал генеральный консул КНР в Санкт-Петербурге Тянь Эрлун. Он отметил, что большое значение в очень сложном современном мире имеет сотрудничество между странами в сфере образования. Поблагодарив руководство и педагогов РГПУ им. А.И. Герцена за плодотворное сотрудничество с Шанхайским университетом иностранных языков, он подчеркнул, что Генеральное консульство КНР в Санкт-Петербурге – это мост дружбы между Россией и Китаем, инициативы которого поддерживает РГПУ им. А.И. Герцена. Открытие памятника имеет далеко идущее значение. Присутствие огромного количества студентов из Китая на этом мероприятии также подтверждает факт благоприятного и успешного сотрудничества.



По мнению директора китайского культурного центра Вероники Александровны Лян данное событие является важным для Герценовского университета в стремлении к гармонии и благородству. Конфуций и его учение проникает в сознание людей, поэтому памятник станет символом дружбы между РГПУ им. А.И. Герцена, Шанхайским университетом иностранных языков и Китайским культурным центром. Завершилось это знаменательное событие выступлением хора «Содружество», в котором поют студенты из Китая, обучающие-

ся на музыкальном факультете РГПУ им. А.И. Герцена под руководством Нины Михайловны Лебедевой. В их исполнении прозвучало несколько музыкальных произведений. Необыкновенно красиво была исполнена русская народная песня. Это говорит о том, насколько талантливы наши педагоги, которые сумели обучить иностранцев так точно, без аккомпанемента, исполнить русскую песню и покориť всех присутствующих.

Инна УЭЛЬСКАЯ,  
корреспондент «ПВ»

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

НОВОСТИ

**ПОЗДРАВЛЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ Н. И. БУЛАЕВА С ДНЕМ УЧИТЕЛЯ**

Уважаемые коллеги! От имени Федерального агентства по образованию сердечно поздравляю Вас и, в вашем лице, коллективы образовательных учреждений Вашего региона с нашим общим профессиональным праздником — Днем учителя! Каждый из нас, будь то руководитель образовательного учреждения, преподаватель или научный работник, по сути, принадлежит к особой группе людей, которых объединяет самая благородная профессия на земле — Учитель. Недаром слово «Учитель» мы пишем с большой буквы, ведь смысл его остается неизменным испокон веков: это человек, который несет свет знаний и дарит силу разума, направляет и руководит мыслями и действиями, поддерживает в трудную минуту словом и делом. Именно к учителям зачастую хотим обратиться мы за помощью и советом, помним их всю жизнь и соизмеряем по ним свои поступки.

Искренне желаю, чтобы каждый, кто посвятил свою жизнь педагогическому поприщу, стал для сотен учеников именно таким Учителем, чтобы наших дорогих учителей любили и уважали не только как профессионалов своего дела, но как добрых друзей и наставников.

Знаю, как много сил и энергии современный учитель уделяет совершенствованию своей работы, непрерывному улучшению ее качества и творческой направленности, изучению современной литературы, освоению новых методов, программ и технологий. Искренне надеюсь, что происходящие в нашей стране и в отрасли позитивные изменения воспринимаются педагогическим сообществом как значимая программа действий, как основа для дальнейшего становления всех уровней отечественного образования, как необходимый потенциал для процветания российского государства, народа и, в конечном итоге, для будущего наших детей. Успехов всем Вам на этом нелегком, но чрезвычайно интересном пути, сил и здоровья, радости и благополучия!

# С.А. ГОНЧАРОВ: «КОНФУЦИЙ - ЭТО ОТВЕТ ЭНТРОПИИ»

**КОММЕНТАРИЙ С.А. ГОНЧАРОВА, ПРОРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА:**

Открытие памятника Конфуцию мы приурочили к двум событиям: во-первых, ученому-философу исполнилось 2560 лет. Во-вторых, хотелось вместе собраться с китайскими партнерами и консульством. В конечном счете, очень важно, что мы делаем, насколько уважительно мы относимся к китайской культуре. Это поднимает доверие партнеров.

Когда я был в Шанхайском университете, то видел бюст Пушкина у факультета русского языка. Мне было очень приятно. Пушкин для меня — гениальный поэт вне времени, верх совершенства, которого я для себя периодически открываю. Глубина, тонкость чувства и изящность. У меня осталось самое приятное воспоминание об этом университете. У китайских гостей, вероятно, такое же впечатлительное сложится о нас. Установка памятника Конфуцию — важное событие для университета. Во-первых, китайские университеты — наши традиционные и стратегические партнеры. У нас обучается очень много китайских студентов, и если мыслить прагматично, то это дополнительные финансовые средства. Во-вторых, для каждой нации важно быть в соприкосновении и диалоге с культурами другой страны, так как это представляет из себя ресурс, перспективу и развитие. Происходит взаимобогащение как для России, так и для Китая. Китайские студенты приезжают



Встреча в Китайском культурном центре.

учиться в наш университет, наши студенты обучаются в Китае. Внутренний мир студента становится глубже и богаче, что проявляется не только в толерантности; человек становится более мобильным, а жизнь человека — перспективнее. Конфуций — это фигура колоссального мыслителя и учителя. В мире, в котором ценности стремительно рушатся, а многие уже разрушены, такие события необходимы. Это привнесение символов, которые становятся ориентирами ценностей, носящих универсальный характер для всех культур.

Я уже говорил во вступительном слове: принцип «Поступай так, как ты хотел

бы, чтобы с тобой поступали» — универсальный нравственный принцип, который потом войдет в Библию. Философия Конфуция насковзь этична, то есть построена на общечеловеческих ценностях, которые не носят сугубо национального характера. Чадолубие, о котором часто упоминал Конфуций, мы связываем с нашим университетом и с его основателем — Бецим. Это та универсальная ценность, которая связывает всех людей между собой невидимыми ниточками независимо от веков, культур, стран, границ. На этом держится наша цивилизация... А если бы этих связующих нитей не было, то все бы уже рухнуло в раздорах и войнах.

Что касается наших инноваций, то Конфуций говорит об учителе так: «Кто, постигая новое, лелеет старое, тот может быть учителем». В этом — непрерывная связь времен.

Я допускаю, что кто-то может относиться к памятнику равнодушно, но многие, о котором часто упоминал Конфуцием, найдут в Интернете для себя много жизненно утврждающих и интересных изречений китайского мудреца. Конфуций вывел пять постоянств благородного человека. Может быть, одно из них кому-то покажется приоритетным. К примеру, одно изречение касается почитания родителей, ритуала, обряда, традиций. Можно упомянуть качество

**КОНФУЦИЙ**

Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем.

Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет не желая учиться, окажется в затруднении.

Учитель сказал: «В любом селении из десяти домов найдется человек, который не уступит мне в добродетели. Но никто не сравнится со мной в любви к учению».

Благородный муж думает о сложном. Низкий человек думает о том, что выгодно.

Давай наставления только тому, кто ищет знаний, обнаружив свое невежество. Оказывая помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три.

Благородный муж в душе безмятежен. Низкий человек всегда озабочен.

Некто спросил: «Правильно ли говорят, что за зло нужно платить добром?» Учитель сказал: «А чем же тогда платить за добро? За зло надо платить по справедливости, а за добро — добром».



На открытии памятника.

«и» — справедливости, или «жэнь» — человеколюбия. Я сам строю свою жизнь на принципе «дружбы» и «человеколюбия».

Множество символов, которые окружают нас, носят разрушительный и деструктивный характер. Достаточно включить телевизор и посмотреть рекламу, из которой бьет визуальный поток, составленный из различных знаков; далеко не все они гуманны к человеческой психике. Они превращают нас в таких потребителей, лишенных рефлексии, понимания, за чем мы и что с нами происходит. Конфуций — это знак, противостоящий разрушению, ответ энтропии, которая обрушивается на нас.

Нужна определенная сепаратизация, то есть организация среды знаками, которые могут поддерживать человека. Такими знаками являются книги, но в кону-ренции с другими носителями информации библиотека сегодня вытесняется. А книга — спасительный якорь. Кто-то читает Кафку, Пруста, кто-то — Пелевина. Но этого недостаточно.

Во то же время мне нравятся идея установки памятника Сократу. Я бы посоветовал декану или студентам факультета философии человека договориться со студентами факультета изобразительного искусства на изготовление бюстов философа в качестве курьеза. А затем выстроить

на факультете ФЧ галерею и провести конкурс на лучшее изречение Сократа. Это хорошая идея. Но этого тоже недостаточно, нужны еще какие-нибудь островки и знаковые вещи, семиотическая организация современного пространства, которое может противостоять разрушениям.

**КОММЕНТАРИЙ КИТАЙСКОЙ СТУДЕНТКИ ВОСТОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА СПБГУ:**

Установка памятника Конфуцию — очень хорошее событие для культуры России и Китая, их отношений. В следующем году пройдет год Китая в России, а затем — год России в Китае. Я очень рада, что

есть восточный факультет, который позволяет развиваться нашим отношениям и культурам, они становятся прекрасными. Я китайка. Сегодня я была на открытии памятника и очень этому рада.

В городе Харбин очень много русских, и другие жители свободно владеют русским языком. Моя подруга закончила в России магистратуру и поехала в Харбин, где защитила диплом. Там много монголов и русских, которые изучают китайский язык. Думаю, что там должен стоять памятник представителю русской культуры. Это будет поднимать отношения между Россией и Китаем.

**А.И. АФАНАСЬЕВ,**  
корреспондент «ПВ»

НОВОСТИ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ПРОБЛЕМА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»**

24–26 сентября в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена прошла международная научная конференция «Вторая мировая война как проблема национальной памяти». В конференции приняли участие ученые, преподаватели, музейщики, публицисты из России, других постсоветских государств, Австрии, Германии, Польши.

Сотрудники Псковского государственного музея-заповедника работали в секции «Военная тема в музейном освещении».

С докладом «Великая Отечественная война в научно-просветительской работе» выступила старший научный сотрудник исторического отдела Псковского музея-заповедника Марина Николаевна Сафронова.

**ПЕРВЫЙ СЕМИНАР «КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

26 сентября в Выборгском филиале Герценовского университета под патронажем Научно-образовательного культурологического общества России в целях обсуждения проблем развития регионального образования состоялась семинар «Культурологические аспекты школьного образования и воспитания: региональные инновационные ресурсы развития образования».

На семинаре было запланировано проведение пленарного заседания с установочными докладами, секционное занятие, Круглый стол и культурная программа в парке «Монрепо».

**ВОЙНА И САКРАЛЬНОСТЬ. IV МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАУЧНЫЕ ЧТЕНИЯ «МИР И ВОЙНА: КУЛЬТУРНЫЕ КОНТЕКСТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АГРЕССИИ»**

С 1 по 4 октября в Герценовском университете прошли IV международные научные чтения «Мир и война: культурные контексты социальной агрессии».

Международные чтения планировалось провести в Санкт-Петербурге, а также в Выборге и Старой Ладгове — двух исторических центрах региона, отличающихся ярким своеобразием своего военного и культурного прошлого. Чтения пройдут по благословению митрополита Санкт-Петербургского и Ладгожского.

От Санкт-Петербургской епархии в конференции приняли участие председатель епархиального отдела по связям с БМФ, настоятель церкви Св. Иоанна Предтечи (Чесменский), протоиерей Алексий Крылов и духовник Санкт-Петербургских православных духовных школ, настоятель храма иконы Божией Матери «Всех скорбящих Редость» на Шпалерной, протоиерей Вячеслав Харинков.

**Отдел общественных связей, рекламы и выставочной деятельности**

**ПЛАН - КАЛЕНДАРЬ НА ОКТЯБРЬ**



**1-3 ОКТЯБРЯ**  
**Война и сакральность. IV международные научные чтения «Мир и война: культурные контексты социальной агрессии».**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб: Дискуссионный зал.  
**Контактное лицо:** доцент кафедры всеобщей истории И.О. Ермаченко, т. 312-99-25.

**5-7 ОКТЯБРЯ**  
**Международная конференция «Лингвистическое наследие Шарля Балли в XXI веке».**

**Место проведения:** 5 октября — наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб: Дискуссионный зал; 5-7 октября — наб. р. Мойки, 48, к. 14, ауд. 314.  
**Контактное лицо:** наб. р. Мойки, 48, к. 14, ауд. 202, профессор кафедры французского языка Н.Н. Кириллова, т. 571-49-83.

**12-14 ОКТЯБРЯ**  
**III Покровский форум. X Покровские чтения. Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций.**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб.  
**Контактное лицо:** наб. р. Мойки, 48, к. 11, ауд. 40, заместитель декана психолого-педагогического факультета по научной работе М.С. Игнатенко, т. 312-22-28.

**5-7 ОКТЯБРЯ**  
**Совместный образовательный модуль «Раннее обучение иностранным языкам»: учебно-методическое сопровождение.**

**Место проведения:** Московский пр., 80, ауд. 50.  
**Контактное лицо:** Московский пр., 80, ауд. 31, заведующий кафедрой раннего обучения иностранным языкам В.А. Погосян, т. 252-66-53.

**19 ОКТЯБРЯ**  
**Торжественное открытие осенней студенческой научной сессии на психолого-педагогическом факультете.**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб: Голубой зал.  
**Контактное лицо:** наб. р. Мойки, 48, к. 11, ауд. 40, заместитель декана по научной работе психолого-педагогического факультета М.С. Игнатенко, т. 312-22-28.

**20 ОКТЯБРЯ**  
**Всероссийский круглый стол «Гуманитарные технологии в химическом и естественнонаучном образовании. Расширенное заседание УМК по химии».**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 3, ауд. 21.  
**Контактное лицо:** наб. р. Мойки, 48, к. 13, ауд. 3, заведующий кафедрой методики обучения химии М.С. Пак, т. 315-59-30.

**22-23 ОКТЯБРЯ**  
**Окладниковские чтения «Номо Eurasicus у врат искусства. (Наскальное искусство в древнейшей Евразии)».**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб: Дискуссионный зал.  
**Контактное лицо:** М. Посадская ул., 26, ауд. 304, заведующий кафедрой теории и истории культуры Л.М. Мосолова, т. 232-34-95.

**22 ОКТЯБРЯ**  
**Межвузовский семинар «Актуальные проблемы преподавания фонетики в нерусской аудитории: теоретический и методический аспекты».**

**Место проведения:** Казанская ул., 6, ауд. 33.  
**Контактное лицо:** Казанская ул., 6, ауд. 19, доцент кафедры интенсивного обучения русскому языку как иностранному Н.Н. Сакальчикова, т. 314-78-63.

**22-23 ОКТЯБРЯ**  
**Межвузовские чтения «Номо Eurasicus у врат искусства. (Наскальное искусство в древнейшей Евразии)».**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб: Дискуссионный зал.  
**Контактное лицо:** М. Посадская ул., 26, ауд. 304, заведующий кафедрой теории и истории культуры Л.М. Мосолова, т. 232-34-95.



**27 ОКТЯБРЯ**  
**Межвузовский семинар «М.Я. Басов - теоретик, организатор психолого-педагогического подгитого специалистов высшей квалификации».**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 4, Клуб.  
**Контактное лицо:** наб. р. Мойки, 48, к. 11, ауд. 40, заместитель декана по научной работе психолого-педагогического факультета М.С. Игнатенко, т. 312-22-28.

**28-29 ОКТЯБРЯ**  
**Всероссийская конференция «Художественно-педагогические школы: традиции и инновации».**

**Место проведения:** наб. р. Мойки, 48, к. 6, ауд. 49.  
**Контактное лицо:** наб. р. Мойки, 48, к. 6, ауд. 51, доцент кафедры художественного образования и музейной педагогики Е.Н. Соколова, т. 314-49-84, доб. 20-75.

# НАЦИОНАЛЬНО–КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Второй год учебы в аспирантуре заставил меня в очередной раз убедиться в том, что в жизни нужно рисковать, нужно соревноваться и с радостью, и благодарностью принимать заслуженные награды, каких бы обязательств и трудов это ни стоило. Бесценным опытом и испытанием и одновременно поощрением в моем случае стал грант на проведение исследования в одном из университетов Германии.



Встреча стипендиатов.



Гейдельберг.



Университетская библиотека.

## НЕМНОГО О DAAD

О существовании германского фонда академических обменов DAAD (Deutscher Akademischer Austauschdienst) я узнала еще студенткой Герценовского иняза, будучи человеком, интересующимся не только иностранными языками и культурами в теории, но и возможностями изучить эти языки и культуры в самом их контексте. Да и как не воспользоваться той возможностью, что информаци-

онный центр DAAD, успешно курируемый проректорами нашего университета С.А. Гончаровым и С.М. Шиловым и возглавляемый настоящим профессионалом своего дела М. Матюлем, расположен прямо в стенах факультета иностранных языков РГПУ им. А.И. Герцена – к стати, как раз по соседству с кафедрой английской филологии – и действительно готов оказывать всем заинтересованным необходимую помощь и поддержку.

**DAAD славится не только качеством, но и количеством своих стипендий: никакой другой немецкий фонд, финансируемый из государственных средств, не может похвастаться большим числом стипендиатов.**

финансируемый из государственных средств, не может похвастаться большим числом стипендиатов. Стипендиальные программы также необыкновенно обширны: от летних интенсивных языковых курсов до докторантуры в Германии с возможностью защиты диссертации в одном из немецких вузов.

## НАЦИОНАЛЬНО–КУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА В ТЕОРИИ И В ЖИЗНИ

Безусловно, даже участие в подобном конкурсе не было бы возможным, если бы не понимание и поддержка, оказанные мне кафедрой английской филологии и факуль-

тетом иностранных языков, за что я искренне благодарна декану факультета Г.В. Елизаровой и заведующей кафедрой И.А. Щириной. Широта и прогрессивность их взглядов, понимание необходимости повышения межкультурной

и общей профессиональной компетентности студентов, аспирантов и преподавателей университета заслуживают восхищения и приносят реальные результаты.

К решению участвовать в конкурсе грантов для молодых исследователей меня подтолкнули и тема моего диссертационного исследования «Отражение национально–культурной специфики в аналитическом дискурсе на материале СМИ», и инновационный подход моего научного руководителя Т.В. Юдиной. Движимая необходимостью и желанием углубиться в предмет своей работы – национально–культурную специфику

– в прямом и переносном смысле, я приняла решение участвовать в конкурсе уже в самом начале своего первого аспирантского года, тем более что со времени подачи документов и до объявления победителей конкурса должно было пройти не менее полугода. Решение это было непростое: многие отказываются от участия, лишь ознакомившись со списком документов, обеспечивающих доступ к конкурсу. Помимо всевозможных свидетельств и справок, их заверенных копий и переводов, комиссии необходимо предоставить несколько рекомендательных писем, подробное изложение научных планов и намерений с указанными временными рамками, детальное объяснение самой необходимости проведения исследования в Германии и, самое главное, согласие профессора одного из немецких вузов на научное руководство стипендиатом. На фоне этих трудностей особенно ценной для меня оказалась поддержка отдела аспирантуры, возглавляемого Т.С. Бендюковой, и проректора по научной работе В.В. Лаптева, без одобрения которых стажировка не могла бы состояться.

В итоге на мою заявку ушел не один килограмм бумаги, достаточное количество упорства и нервных клеток, а также несколько месяцев переписки со всевозможными университетами и профессорами в Германии. И усилия не оказались напрасными.

## ОСТОРОЖНО, МЕЧТЫ СБЫВАЮТСЯ!

Пожалуй, самым сложным шагом стало именно получение приглашения от немецкого профессора. Но и тут судьба оказалась ко мне благосклонна, хотя и несколько иронична: на более чем полустолетие писем, где подробно описывались мои исследовательские интересы и намерения, направленных мной в самые разные университеты Германии, я получила ровно один положительный ответ, но именно из того университета, поехать в который мечтала больше всего – Гейдельбергского университета имени Рупрехта и Карла. Основанный в 1386 году, он является старейшим в Германии и одним из старейших в Европе, входит в число элитных вузов Германии и издавна славится своими тра-

дициями филологического образования. Поэтому когда заведующий кафедрой германистики Гейдельбергского университета, профессор Фельдер, согласился взять надо мной научное руководство, я поняла, что заветные желания действительно исполняются.

Первый этап отбора, проходивший в Москве, длился несколько месяцев, так что радостное известие о том, что я прошла во второй тур, пришло совершенно неожиданно. А когда стали известны результаты финального конкурса, объявляемые немецким жюри в Бонне, я почти перестала верить в реальность происходящего. Щедрая стипендия от признанного во всем мире фонда на целый учебный год в один из самых престижных университетов Европы – о чем можно было еще мечтать!

## ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ МИРЫ АСПИРАНТ–СКОЙ ЖИЗНИ

Помимо посещения различных лекций и семинаров (что не было моей обязанностью, но было моим правом), самостоятельной работы в библиотеке и регулярных

встреч с научным руководителем, в течение последнего года я активно участвовала в семинарах, где магистрантам и докторантам была предоставлена возможность познакомиться аудиторию с

**DAAD сумел снискать себе славу организации, сплотившей вокруг себя немецкие университеты и другие научно–исследовательские и образовательные центры и создавшей возможности для их эффективного сотрудничества с учебными заведениями всего мира.**

ходом своих исследований, представить какие–то результаты и, конечно, получить от коллег ценные советы и конструктивную критику. Преодолев волнение и неуверенность в своем знании немецкого языка, я смогла представить на суд дружелюбно настроенной публики несколько докладов по теме моего диссертационного исследования, что стало для меня совершенно бесценным опытом.

В целом можно сказать, что кафедра германистики Гейдельбергского университета живет жизнью, во многом похожей на нашу. Магистранты и докторанты (мы, аспиранты, стоим где–то

между этими двумя ступенями в немецкой иерархии) тесно общаются со своими научными руководителями, искренне стараясь оказать друг другу необходимую поддержку в исследовательской

работе, сдают экзамены, преподают и досконально изучают работы своих кафедральных кумиров, у которых им довелось учиться. Так, как мы читаем и почитаем И.В. Арнольд, И.К. Архипова, Н.В. Баграмову, Е.А. Гончарову, А.Г. Гурочкину, М.В. Никитину, И.А. Щиринову, там чтят И. Варнке, А. Гардта, Г. Зифонун, К.–П. Конердинга, М. Мюллера, Э. Фельдера. Я словно взглянула на отражение нашей аспирантской жизни в какой–то иной реальности.

## ДЕРЗАЙТЕ!

Конечно, нельзя сказать, что последние два семестра были безоблачной сказкой,

которую я провела в тени вековых дубов на берегу реки Неккар, наслаждаясь видом на Гейдельбергский замок, «самую романтическую руину Германии». Не считая бытовых проблем и вопросов, которые стипендиат должен разрешать самостоятельно, и не говоря о том, что академический немецкий язык не был моей самой сильной стороной до приезда в Германию, год был непростой. Хотелось действительно доказать, что грант ты получил заслуженно, если и не вследствие уже достигнутых результатов своего исследования, то, во всяком случае, благодаря своему трудолюбию, упорству и целеустремленности. Хотелось, чтобы люди, так или иначе проецирующие свое отношение к той или иной нации на основании личного опыта общения с иностранцами, понимали, что интересы русских не сводятся к тому, о чем слагают анекдоты, и что наша аспирантура хоть и не имеет эквивалента в немецком языке, обладает своими преимуществами – и не в последнюю очередь, – в сравнении с немецкой системой последипломного образования.

Тем не менее, возвращаясь в привычную действительность, любимую и родную, после года, проведенного по совершенно другим стандартам, принципам и традициям, непросто и крайне волнительно. Но, как говорят немцы: «Не жалею о том, что прошло – радуйся тому, что было», – и хочется следовать этому мудрому совету. Не стоит бояться конкурсов, испытаний и бюрократических сложностей, ведь даже само участие может стать бесценным уроком. А если цель действительно оправдана и желание искренне, то мечта обязательно сбывается. Тем более что мы, герценовцы, учимся и работаем в университете, где руководство действительно создает все условия для самореализации и где политика, проводимая ректором Г.А. Бордовским, дает дополнительный стимул к тому, чтобы постоянно совершенствовать себя и систему, в которой мы живем и трудимся.

Более подробный вариант статьи читайте на сайте кафедры английской филологии <http://ephil-herzen.com>.

**Александра СОЛОМИНА,**  
аспирантка кафедры  
английской филологии

## ПРИОРИТЕТЫ

## БОЛЬШАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ МАГИСТРАНТОВ

17–19 июля 2009 года в РГПУ прошла конференция «Проблемы онтолингвистики», организованная кафедрой детской речи. Первые научные встречи были проведены в 1994 году, эта по счету – уже двенадцатая.

Магистры 1 курса оказались на подобной научной конференции впервые. Многие из нас пришли на кафедру детской речи из смежных наук: коррекционной педагогики, филологии, психологии. Однако некоторые из магистрантов 2 курса выступали на этой конференции наравне с кандидатами и докторами наук.

Конференция была интересной не только из-за участия в ней большого числа известных ученых, но и отчасти благодаря ее «географии»: научные деятели различных отраслей (онтолингвисты, психологи, лингвисты, психолингвисты, логопеды, педагоги) приехали из семи городов России и семи стран Европы.

Нам приходилось бывать раньше на других конференциях, связанных с логопедией, педагогикой, медициной, организованных для специалистов, но такой теплой атмосферы не было ни на одной. На кафедре детской речи ощущаешь себя «научным ребенком», где учат не только «стоять» и «говорить», но и слушают тебя, внимательно ко всем и каждому. Ведь Ребенок Сам усваивает и конструирует язык.

Предложение написать для газеты данную статью – доказательство доверия к нам, веры в наши еще не окрепшие научные умы, способные оценить происходящее по-своему, свежо и искренне. В отзывах, которые магистранты писали о конференции, мы прочтём не только похвалы и анализ докладов, но и некоторые критические замечания, рекомендации для улучшения организации проведения подобных конференций.

**СОФЬЯ БАЛАХТИНА:**

Первый день состоял из докладов людей, обладающих большим авторитетом в науке. Особенно приятно отметить, что нам, молодым исследователям, предлагалась помощь, высказывались пожелания, касающиеся нашей работы. Очень важно, когда делаешь первые шаги

в науке, видеть, чего можно достичь, и понимать, что и ты способен внести вклад в науку уже на данном этапе твоего научного развития. В этом, мне кажется, одна из основных функций научных конференций.

Интерес к теме может прийти через человека, через личность. И конференция была удивительна прежде всего тем, что проблемы онтолингвистики рассматривались с различных точек зрения, у каждого была возможность взглянуть на изучаемые вопросы с различных позиций, посмотреть на проблему глазами исследователя, пусть даже начинающего. Осознаются связи этой науки с другими науками, как внутри, так и межсистемные, так и межсистемные.

Доклад профессора В.Б. Касевича позволил увидеть взаимосвязь наук языкового цикла сверху, представить ее объемно. Ребенок каждый раз создает язык заново, но и язык в процессе развития изменяется таким образом, чтобы ребенку было легче его усваивать. В дальнейшем очень хотелось бы доказать правомерность этой гипотезы на материале собственно-исследования.

**ВИКТОРИЯ РЫТИКОВА:**

Несмотря на то, что онтолингвистика – сравнительно молодая научная дисциплина, исследования в этой области привлекают внимание как опытных, так и молодых ученых, и позволяют решать задачи как чисто теоретические, так и прикладные (методика развития речи детей, коррекция речи, методика русского языка как иностранного для детей и т.п.). Пленарные заседания конференции были посвящены обсуждению объекта и предмета онтолингвистики как науки, определению ее места среди других наук о языке, описанию различных методов исследования в области детской речи.

Круг вопросов, заявленных в докладах, был очень широк: освоение грамматики родного языка, постижение звуковой стороны речи, становление лексикона, овла-



На конференции.



дение письменной формой речи и т.д. Помимо традиционно обсуждаемых на конференциях по детской речи проблем, рассматривались вопросы становления речевой коммуникации и текстовой компетенции, развитие метаязыковой деятельности, влияние инглута на становление речи ребенка, специфика гендерных различий в ходе усвоения языка, формирование языковых систем в ситуации двуязычия, проблемы языковой аттриции.

**ТАТЬЯНА СВЯТОХА:**

Великолепно построили систему выступления – от общего к частному. Каждый доклад дополнял другой, и я, как и остальные, могла понять и уточнить для себя непонятное.

Думаю, для молодых специалистов стоило сделать ремарку (в сборниках или в самой программке), чем в настоящее время занимается автор доклада и кто он вообще такой по отношению к онтолингвистике, психолингвистике, лингвистике. Хотелось пожелать ведущим использо-

вать слово «регламент» там, где уместно, а не тогда, когда вопрос живо обсуждается и начинает представлять подлинный интерес. Это касается поведения некоторых ведущих. Их выбор должен быть заранее продуман.

В целом, конференция удалась с ее интересными и менее интересными докладами. Это приятное вхождение в науку. Сформировалось представление о творцах в лингвистике, стали «материальными» представители этого направления, а самое приятное, что в обсуждении можно было прочувствовать проблемы, которые сейчас наиболее актуальны.

Е.Ю. Протасова и ее школа пошли намного дальше других и учли такие моменты, на которые хотелось бы обратить внимание (опыт педагогической деятельности в области детского двуязычия). Жаль, правда, что ее педагогический опыт был представлен мало. Я открыла для себя данного человека, узнала много нового и теперь стараюсь узнать больше о Е.Ю. Протасовой и ее разработках. Труды

феноменальные, а, говорят, занятия еще лучше. Работая много лет в двуязычном детском саду в Финляндии, она сумела выделить суть образовательного двуязычия и рассказать о ней понятным и простым языком.

**НАТАЛЬЯ БУЛИНА (ШУВАЛИКОВА):**

Конференция произвела огромное впечатление и дала возможность воочию увидеть многих известных ученых-лингвистов, таких как К.Ф. Седов, В.Б. Касевич, С.А. Крылов, услышать ученых со всей России, со всего мира, о которых мы не раз слышали на лекциях и семинарах, и познакомиться с их трудами.

Можно отметить, что многие доклады было полезно прослушать для расширения своих знаний по онтолингвистике, а многие в дальнейшем помогут нам при написании магистерской диссертации.

**ЮЛИЯ ШУВАЛИКОВА:**

Думаю, что конференция была интересна и полезна абсолютно всем студентам, так как затрагивала очень боль-



шой круг вопросов. Каждый доклад, представленный в сборнике трудов, очень ёмкий. Например, материал о различных видах эксперимента (Г.Р. Доброва). Эта тема является актуальной в преддверии того, что сейчас нам самим предстоит разрабатывать и проводить эксперимент.

Можно только сказать спасибо участникам конференции, а также тем, кто эту конференцию организовал. Было приятно, что возможность выступить была предоставлена не только «матерым», но и молодым ученым. Надеюсь, что в следующем году наша кафедра снова организует такое замечательное и интересное мероприятие.

**ТАТЬЯНА МАРГОЛИНА:**

Такого рода события – это, прежде всего, возможность установить личный и научный контакт с интересными людьми начиная с подлинных книг и заканчивая обменом e-mail для передачи опыта и наработок. Мы в начале своего научного пути, и есть возможность скорректировать свое исследование с учетом интересов и мнений видных ученых.

У нас появилась возможность познакомиться с ведущими лингвистами ИЛИ РАН (Института лингвистических исследований) и СПбГУ, МГУ, с молодыми коллегами, которые работают в смежных областях науки, затрагивают вопросы речевого взаимодействия «взрослый – ребенок»; перенять уникальный опыт обучения иностранному языку с использованием бессознательного у доктора

филологических и психологических наук И.М. Румянцевой из Москвы; узнать последние, еще не опубликованные данные о когнитивном развитии младенцев (А.Д. Кошелев), исследовании состояния начального лексикона (М.Б. Елисеева), становлении словаря прилагательных детей (М.Д. Воейкова), особенностях чтения современных школьников (А.Н. Корнев); узнать из первых рук о том, как с ситуацией двуязычия справляются в Германии, Финляндии, Израиле, странах Восточной Европы и странах СНГ.

**МАРИЯ БУЗМАКОВА:**

Доклады были разные, по-своему интересные и познавательные, а докладчики – своеобразные и дающие самое что ни на есть верное представление о людях из научно-исследовательских кругов.

Во время знакомства обращаешь внимание на людей, их манеры, стиль общения. В этом плане меня поразили многие участники конференции, конечно же, в приятном смысле этого слова. Ксения Гарганеева, практически моя землячка, из Томска, показала интересным, светлым, углубленным в область своих научных исследований человеком. Выступление по теме «Грамматика родного языка в метаязыковых комментариях дошкольника» заставило присутствующих не раз улыбнуться и при этом легко воспринимать серьезные мысли докладчика, связанные со смешными рассуждениями ребенка по поводу языка.

Выступление Т.В. Бажжиной было воодушевленным монологом автора, никаких бумажек и конспектов, только мысли, рассуждения и глубокие упоминания темой своего исследования. Докладчик стремился донести суть в массы, что называется. И это удалось. Проблема сразу же была поставлена, а выводы каждый сумел сделать сам. Доклад был посвящен специфике коммуникации в диаде «взрослый – ребенок». Сформировавшаяся в детстве доминантность, монологичность, стремление властвовать первого участника данной диады (взрослого) ведет к тому, что возникает «цивилизованная форма насилия и агрессии, густо пропитавших атмосферу общественной и частной жизни» (С.Л. Рубинштейн).

Конференция запомнится навсегда. Доклады – множество, каждому по вкусу что-то своё, близкое его мировосприятию и научному объединению всех под нежным крылом развивающейся науки онтолингвистики, букет одинаковых по размеру, но различных по цвету роз, преподнесенный Стелле Наумовне Цейтлин, собравшей вместе всех нас. Как символично и образно он подвел итог трём дням присутствия на конференции интересующихся и сплочённых мыслями людей!

Материал подготовлен магистрантом 1 курса Т.М. МАРГОЛИНОЙ

## «МЫ С ХУДГРАФА»

Выставка с таким названием открылась 11 июня 2009 года в Петербургском музее кукол. 11 художников выставили свои живописные и графические работы, произведения декоративно-прикладного искусства на суд зрителей. Все участники выставки когда-то учились в ЛГПИ им. А.И. Герцена на художественно-графическом факультете (теперь – факультет изобразительного искусства). Окончив его в 1981 году, они прошли долгий путь творческого становления и спустя 28 лет встретились вновь в Малом зале музея на Камской, 8.



Ничем не замутненная индивидуальность авторов, работавших долгие годы исключительно по велению сердца, профессионализм и творческий задор, радость бытия, жизнелюбие и оптимизм – вот что отличает произведения представленных на выставке художников Виктора Банникова, Александра Ступака, Александра Козлова, Елены Грецкой, Марины Андриановой, Татьяны Овчинцевой, Ирины Шабаковой, Галины Варенюк, Ирины Банниковой, Александра Бедниченко.

Графика – рисунки пером и офорты, живопись маслом, акрилом и акварелью, пастель, произведения кукольного искусства, арт-объекты (более 60 работ), представленные на выставке, говорят со зрителями языком линий и цвета о жизни, любви, надежде.

Многие из участников выставки посвятили себя педагогической деятельности и являются руководителями художественных студий и преподавателями изобразительного искусства. Галина Варенюк и Александр Козлов не только художники, но и создатели Петербургского музея кукол, инициаторы и организаторы выставки, представили и портретную галерею фотографий участников, сделанных как в далеком 1981 году, так и в 2009-м. Эта экспозиция еще раз показала, что путь художника – это поиск гармонии, на который уходят годы, десятилетия, а иногда вся жизнь.

Е.Е. ГРЕЦКАЯ, кандидат искусствоведения, доцент кафедры художественного образования ребенка

## КАЛЕЙДОСКОП

## НАШИ В ПАРИЖЕ

**Студенты и преподаватели филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове приняли участие в XXIII международном чемпионате математических и логических игр во Франции.**

**В** 2009 году во Франции состоялся XXIII международный чемпионат математических и логических игр (Le championnat International des Jeux Mathématiques et Logiques), который организовала Французская федерация математических игр (Federation Francaise des Jeux Mathématiques). Студентка 4 курса специальности «Математика» Елена Савельева и доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Наталья Вячеславовна Егорова были приглашены для участия в этом международном этапе чемпионата в Париже.

Международный чемпионат математических и логических игр имеет высокую популярность в Европе – с 1987 года в нем ежегодно участвуют более 20 стран мира. Принять участие в нем могут школьники, студенты средних и высших учебных заведений, аспиранты и дипломированные специалисты из любых стран.

Россия приняла участие в этом конкурсе впервые в 2004 году. Традиционно на территории Российской Федерации чемпионат проводился в три тура:

**1 тур** – заочный тур регионального этапа, для всех зарегистрированных. Задания участни-

кам высылались по электронной почте; выполнить задания и переслать их в оргкомитет необходимо было в течение месяца.

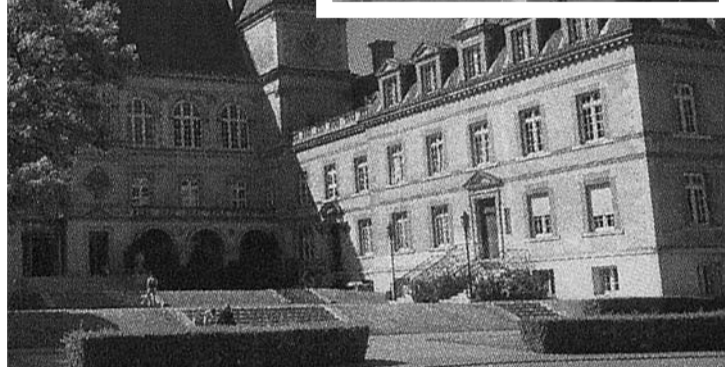
**2 тур** – полуфинал регионального этапа, в который приглашались только участники, показавшие хорошие результаты на заочном этапе.

**3 тур** – финал регионального этапа чемпионата, в котором приняли участие только те, кто сумел преодолеть барьер баллов во втором туре. Решение математических и логических задач было ограничено во времени, на выполнение заданий отводилось определенное количество часов.

По окончании третьего тура были подведены общие результаты регионального российского этапа, на основе которых была сформирована сборная команда участников Международного финала чемпионата по решению математических и логических игр во Франции.

Последний **4 тур** – финал конкурса – проходил в августе во Франции, в Париже, на территории Международного университета центра Парижа (Citi Internationale Universitaire de Paris).

В этом году на заключительный этап были приглашены национальные победители из Бельгии,



Италии, Канады, Польши, России, Туниса, Украины, Франции, Швейцарии. В восьми категориях приняли участие свыше 300 человек. В каждой категории было в среднем по 40 участников. Россию на чемпионате представляли трое победителей в трех турах российского этапа:

– в категории дипломированных специалистов Российской Федерации – кандидат педагогических наук Наталья Вячеславовна Егорова, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин,

– в категории студентов старших курсов российских вузов – Елена Савельева, студентка 4 курса специальности «Математика»

– в категории учащихся 10–11 классов школ России – Алексей

Безгласный, ученик 10 класса Самарской средней школы.

XXIII международный чемпионат математических и логических игр для России был удачным по двум причинам. Во-первых, в 2009 году впервые участники из России приняли участие в международном этапе в двух категориях – студентов старших курсов и дипломированных специалистов. Во-вторых, студентка 4 курса специальности «Математика» филиала РГПУ им. А.И. Герцена в городе Волхове Елена Савельева сумела войти в десятку лучших в категории студентов старших курсов, заняв 9-е место. Так как, по правилам чемпионата, специальные подарки удостоиваются не только победители, занявшие первые три призовых места, а первые десять участников, то мы

рады поздравить Елену с этой победой.

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин приглашает учащихся различных средних образовательных учреждений, студентов и аспирантов вузов, а также взрослых, проживающих в Санкт-Петербурге, Ленинградской и Новгородской областях, для участия в XIV международном чемпионате математических и логических игр, который пройдет в 2010 году.

**Н.В. ЕГОРОВА,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических и естественнонаучных дисциплин филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове

## К ПРЕДСТОЯЩЕМУ КОНКУРСУ ПОЭТОВ, БАРДОВ И ЧТЕЦОВ



**Исполнилось 210 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина. Герценовское студенческое объединение «Пушкинские вечера», действующее на базе факультета философии человека, посвящает этой дате свой Восьмой ежегодный конкурс молодых поэтов, бардов и чтецов.**

**О** образ русского национального гения с годами и столетиями становится только ярче, величественнее и всесторонне значимее. Сегодня для нас – прежде всего, для молодых, «думающих, сделать жизнь с кого» (В.В. Маяковский) – важно не только его неисчерпаемо богатое художественное наследие. Привлекает жизненный пример поэта. Восхищают нравственная высота и глубоко пережитая, во многом выстраданная красота всей его энергично наполненной жизни, от золотых лицейских лет до роковой дуэли, раны и мучительно медленного, библейски светлого и мужественного умирания. Актуально поучительны для нас его историческая память, клятвенно-благодарная верность предкам, семье, друзьям, родной земле, народу, родине. Особенно поражает в нем органически естественное сочетание истинно русского великодушия, беззаветной дружественности и «всемирной отзывчивости» с неколеби-

мой готовностью идти до конца во всем, что касается сохранения и защиты личного, семейно-родового, национального и гражданского достоинства и чести. Этот образ и эта жизнь достойны и почитания, и подражания, и поэтического вдохновения!

Отборочный тур конкурса пройдет на факультетах с 15 октября по 20 ноября 2009 года. По всем вопросам участия необходимо обращаться к заместителям деканов по воспитательной работе. Тематика предлагаемых произведений не ограничивается. Конкурс – открытый, в нем могут участвовать все категории обучающихся в возрасте до 35 лет – наши докторанты, аспиранты, магистранты, студенты, а также учащиеся других вузов, колледжей и школ. Победители и призеры отборочного тура не позднее 25 ноября 2009 года по факультетно подадут в Оргкомитет конкурса коллективные заявки (с приложением текстов всех конкурсных номеров) на участие в финальном туре.

Финальный тур состоится 10 декабря 2009 года (начало в 16.30) в актовом зале факультета философии человека.

Все участники конкурса имеют шанс войти в число авторов первого номера поэтического альманаха РГПУ им. А.И. Герцена, планируемого к изданию в 2010 году!

По вопросам общей организации обращаться в Оргкомитет: ул. Малая Посадская, д.26, ауд. 112 (м. «Горьковская»), к заместителю декана факультета философии человека по работе со студентами Алёне Владиславовне Телькуновой (р.т. 325-14-13).

**В.Н. ПАНИБРАТОВ,**  
сопредседатель Оргкомитета конкурса, профессор кафедры философии

### РОССИЯ! ВСТАНЬ И ВОЗВЫШАЙСЯ!

**А.С. Пушкин**

Не кровь и не гены лежат под судьбой;  
Потому племен африканских дается  
Стать вечным эпитафием к повести той,  
Что русскою нашей душою зовется.

Арап синеглазый... О, как он умел  
Влюбленно и дерзко стоять за Россию!  
Как доброму имени предков радел  
И «жёнке» давал наставленья благие.

Жесток, вероломен врагов его пир;  
Не выдал их сумрак дуэльного часа,  
Их подлую тайну не выдал мундир:  
Под ним на убице – стальная кираса...

Твердим, сокрушаясь: «Зачем он, зачем  
Безумное выбрал сражение это?!  
Ну что тот французик, ничтожный совсем;  
Что толки того еврогнутого света?..»

А нам бы, друзья, злобу дня своего  
Дуэлью поэта, как клятвой, поверить:  
Затронувшим честь не прощать ничего  
И выбором тем – непреклонным! – его  
Достоинство рода и родины мерить.

**Учредитель:** Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство №П0064.)

**Адрес редакции:** 191186, СПб,  
наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301  
**Телефон:** 571 77 56  
**E-mail:** pedvesty@mail.ru  
**Интернет:** www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.  
Отпечатан в типографии  
РГПУ им. А.И. Герцена.  
Тираж – 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**  
**НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**  
Дизайн макета и верстка  
Александр Попов