

Педагогические ВЕСТИ

№ 1-2 (2624/2625),
ЯНВАРЬ 2011

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного
педагогического университета
им. А.И. Герцена

«МЕНЕДЖМЕНТ В СПОРТЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ»

**В РАМКАХ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «МЕНЕДЖМЕНТ XXI ВЕКА:
ЭФФЕКТИВНОСТЬ, КАЧЕСТВО, УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в рамках X Международной научно-практической конференции «МЕНЕДЖМЕНТ XXI ВЕКА: эффективность, качество, устойчивое развитие» состоялся круглый стол по проблемам управления спортом. Данное мероприятие организовано факультетом управления при поддержке футбольного клуба «Зенит» и большого количества информационных партнеров.

На встрече состоялся конструктивный обмен мнениями в форме дискуссии между представителями спортивного менеджмента, науки, спортивной общественности, средств массовой информации, органов государственного управления спортом по вопросам подготовки высококвалифицированных отечественных специалистов в области спортивного менеджмента и по проблемам развития стратегического партнерства спортивных и образовательных организаций в преддверии Олимпийских игр Сочи 2014.

В работе круглого стола приняли участие: Вахрушев Борис Борисович, первый вице-президент Федерации футбола Санкт-Петербурга; Синельников Эдуард Григорьевич, генеральный директор ЗАО «Зенит Трейд»; Блинов Алексей Владимирович, руководитель отдела по работе с болельщиками ФК «Зенит»; Горшков Александр Викторович, тренер молодежной команды «Зенит», и другие. Помимо представителей Герценовского университета: декана факультета физической культуры Пономарева Геннадия Николаевича, профессора Курарева Виталия Серафимовича и профессора Митина Евгения Анатольевича, доклады по основным проблемам представили преподаватели кафедры менеджмента Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья



им. П.Ф. Лесгафта: профессора Мяконьков Виктор Борисович и Круглова Татьяна Эдуардовна.

Центральным событием круглого стола стала презентация факультетом управления РГПУ им. А.И. Герцена магистерской программы «Менеджмент в спорте» и программы МВА «Менеджмент в футболе», которые будут реализовываться факультетом управления совместно с футбольными клубами «Зенит» и «Шальке 04» (Германия).

Данные образовательные программы предполагается реализовывать на основе модульного принципа, предполагающего объединение учебных дисциплин в тематические модули, что



существенно повышает эффективность образовательного процесса, делает обоснованным внедрение тематических практик в учебный процесс и привлечение специалистов-практиков из-за рубежа на чтение определенного цикла лекций. Так, Герценовский университет предполагает в рамках реализации указанных программ осуществлять академический обмен с университетом Бохем (Германия). Подобная консолидация усилий позволит выпускникам получать дипломы как отечественного образца, так и зарубежных вузов.

Ирина ПЕТРОВА,
кандидат философских наук,
доцент кафедры социального
менеджмента

15 декабря прошлого года ФК «Зенит» привез Кубок России и Кубок чемпионов России в Герценовский университет. У студентов, преподавателей и сотрудников РГПУ появилась возможность своими глазами увидеть заветный трофей, задать вопросы представителям ФК «Зенит», пофотографироваться с кубком. Университет и ФК «Зенит» уже довольно давно являются друзьями и партнерами: например, два года назад в РГПУ им. А.И. Герцена был открыт студенческий фан-клуб любимой команды, а ФК «Зенит», в свою очередь, выступает участником многих социальных проектов университета.

Отдел общественных связей,
рекламы и выставочной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 2010

С 28 сентября по 1 октября 2010 года в Москве на ВВЦ прошел крупнейший в России педагогический смотр – 12-й Всероссийский форум «Образовательная среда 2010», организованный Министерством образования и науки Российской Федерации и ОАО «ГАО ВВЦ».

ЭКСПОЗИЦИЯ

Инновационные педагогические разработки, передовые методики и технологии, программные и технические средства обучения, региональные системы и перспективные модели образования – это и многое другое было представлено на 12-м Всероссийском форуме «Образовательная среда 2010».

В течение 12 лет работы Форум сохраняет статус эффективной площадки для презентации передовых методик и технологий, запуска новых проектов, делового общения российских и зарубежных представителей педагогического сообщества.

Общая экспозиция Форума составила 7000 кв. м. В нем приняли участие 240 экспонентов из 37 регионов России и 6 зарубежных стран – Великобритания, Германия, Бельгия, США, Беларусь, Украины. Среди участников – образовательные учреждения, компании-производители товаров и услуг для организации учебного процесса, продуктов в области информатизации образования, издательства, выпускающие учебную литературу. Передовые методики и инновационные педагогические разработки представили 61 учреждение среднего профессионального образования и 47 высших учебных заведений.

РЕПЕРТУАР ТЕМ

РГПУ им. А.И. Герцена является постоянным участником Форума. В этом году в составе экспозиции Герценовского университета были представлены научные разработки института детства, факультетов социальных физик, иностранных языков и физической культуры.

В день открытия Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» на стенде центральной экспозиции Министерства образования и науки РФ прошли презентации современных образовательных продуктов, созданных с применением инновационных технологий. Доцент кафедры фонетики английского языка Березина Ольга Александровна представляла на Форуме проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов». Данный ресурс предназначен для преподавания страноведения, практической фонетики и практической грамматики английского языка на профессиональном уровне и принципиально отличается от существующих подобных ресурсов, которые рассчитаны на непрофессиональное владение иностранным языком либо не представляют собой комплекс-

эффективность при обучении грамматике.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД

Презентацию программно-методического комплекса (ПМК) «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» провел доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию Иванов Олег Владимирович (ответственный исполнитель разработки). Комплекс состоит из методического пособия и взаимосвязанных электронных модулей (оптический диск). Каждый модуль – это самостоятельная, завершаемая по смыслу компьютерная обучающая программа. В ПМК представлены модули трех типов, различающиеся по своему назначению и техническому решению: обучающие модули в первую очередь предназначены для освоения программного содержания учебного курса, модули интерактивных познавательных заданий-тренингов – для закрепления и применения освоенных в обучающих модулях умений и знаний о способах познавательной деятельности, справочные предназначены для создания содержательной основы для освоения школьниками учебных умений.

Целью программно-методического комплекса – методическое обеспечение процесса обучения учащихся умениям самостоятельной познавательной деятельности с использованием потенциала электронной образовательной среды для организации образовательного процесса на основе деятельностного подхода.

ПМК апробировался в семи школах г. Санкт-Петербурга и в образовательном учреждении г. Красноярска. Итог апробации – получены рекомендации к массовому изданию ПМК для использования в системе общего образования. Компьютерную и разработку продукта осуществлял доцент кафедры математики, который учитывает разные способы восприятия информации – с опорой на зрение, слух и движение» – такие комментарии опубликованы на сайте Всероссийского форума (www.edu-expo.ru) по поводу презентации комплекса учебных математики в концепции «Мир ребенка – мир культуры». Проводила презентацию и представляла проект на выставке доцент кафедры начального естественнонаучного образования Иванова Ольга Александровна.

Учебники созданы для начальных классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации с целью организации математического образования младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Они способствуют развитию интереса учащихся к предмету, но распределять по этому принципу классы, чтобы обучение всех детей было в равной степени

эффективным, очень сложно. Поэтому авторским коллективом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена в третий день Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» и был специально разработан и представлен специальный учебный курс математики, который учитывает разные способы восприятия информации – с опорой на зрение, слух и движение» – такие комментарии опубликованы на сайте Всероссийского форума (www.edu-expo.ru) по поводу презентации комплекса учебных математики в концепции «Мир ребенка – мир культуры». Проводила презентацию и представляла проект на выставке доцент кафедры начального естественнонаучного образования Иванова Ольга Александровна.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета после вручения наград.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



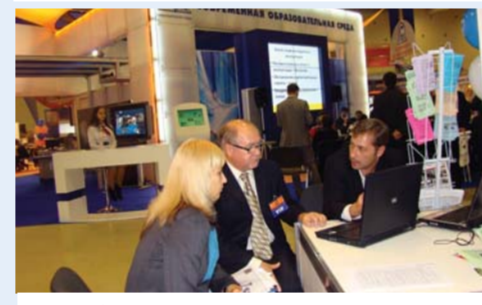
Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на стенде университета.

эффективным, очень сложно. Поэтому авторским коллективом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена в третий день Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» и был специально разработан и представлен специальный учебный курс математики, который учитывает разные способы восприятия информации – с опорой на зрение, слух и движение» – такие комментарии опубликованы на сайте Всероссийского форума (www.edu-expo.ru) по поводу презентации комплекса учебных математики в концепции «Мир ребенка – мир культуры». Проводила презентацию и представляла проект на выставке доцент кафедры начального естественнонаучного образования Иванова Ольга Александровна.

СПОСОБЫ ВОСПРИЯТИЯ

Учебники созданы для начальных классов средних общеобразовательных школ Российской Федерации с целью организации математического образования младших школьников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Они способствуют развитию интереса учащихся к предмету, но распределять по этому принципу классы, чтобы обучение всех детей было в равной степени

эффективным, очень сложно. Поэтому авторским коллективом Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена в третий день Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» и был специально разработан и представлен специальный учебный курс математики, который учитывает разные способы восприятия информации – с опорой на зрение, слух и движение» – такие комментарии опубликованы на сайте Всероссийского форума (www.edu-expo.ru) по поводу презентации комплекса учебных математики в концепции «Мир ребенка – мир культуры». Проводила презентацию и представляла проект на выставке доцент кафедры начального естественнонаучного образования Иванова Ольга Александровна.



Доцент О.А. Исаева.



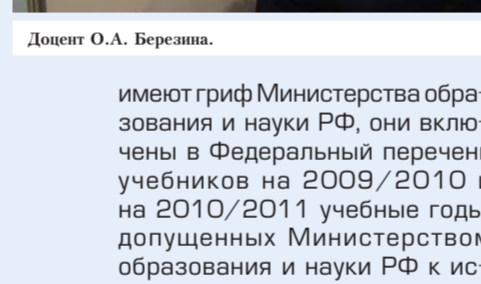
Доцент О.В. Исаев.



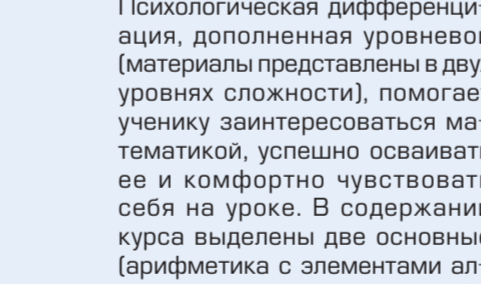
Доцент О.А. Березина.



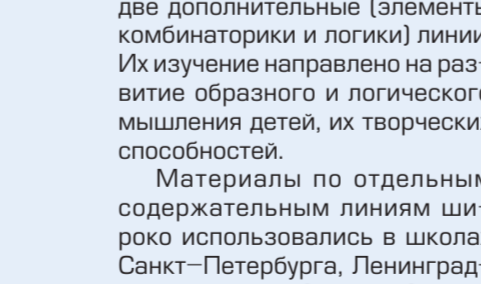
Доцент О.А. Березина.



Доцент О.А. Березина.



Доцент О.А. Березина.



Доцент О.А. Березина.

имеют гриф Министерства образования и науки РФ, они включены в Федеральный перечень учебников на 2009/2010 и на 2010/2011 учебные годы, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в школах России. Психологическая дифференциация, дополненная уровней (материалы представлены в двух уровнях сложности), помогает ученику заинтересоваться тематикой, успешно осваивать ее и комфортно чувствовать себя на уроке. В содержании курса выделены две основные (арифметика с элементами алгебры и наглядная геометрия) и две дополнительные (элементы комбинаторики и логики) линии. Их изучение направлено на развитие образного и логического мышления детей, их творческих способностей.

Материалы по отдельным содержательным линиям широко использовались в школах Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Северо-Запада России в течение нескольких лет и имеют положительные отзывы от учеников, учителей начальных классов и математики, администрации школ. Идеи авторов, реализованные в ИУМ «Открываем законы родного языка, математики и природы», получили высокую оценку в ходе

длительной апробации, организованной НПФК в различных регионах России. Кроме того, с 2010 года учебники активно используются для подготовки и переподготовки учителей начальных классов к реализации идей стандарта второго поколения.

НАВЫКИ ИГРЫ

Проект «Адаптивное обеспечение игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) для детей дошкольного и младшего школьного возраста» представил на форуме доцент кафедры физической культуры Овчинников Владимир Павлович. Комплекс включает: устройство для игры с мячом в радиальный баскетбол (пигербаскет) в период дошкольного воспитания и начальных классов школы (полезная модель, патент № 83932), методические рекомендации по использованию, программы обучения игре в дошкольных учреждениях и начальных классах средней школы и спортивных школ на начальной подготовке, результаты внедрения, а также электронное учебное пособие «Основы баскетбола». Коллектив авторов Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Военно-медицинской академии (Санкт-Петербург), Кабардино-Балкарского государственного университета (г. Нальчик) впервые разработано спортивное оборудование для обучения основам баскетбола детей младшего возраста с дальнейшим переходом к игре в баскетбол классический, прошедшее экспериментальную проверку. Устройство состоит из основания, снабженного шарикоподшипниками; полый емкости, заполняемой водой или песком; телескопической стойки, на верхнем фрагменте которой фиксируются три щита с корзинами, изготовленными из металлопластика. При необходимости все три щита можно устанавливать на различной высоте, в зависимости от возраста занимающихся. Полезная модель может быть использована при проведении спортивной игры в радиальный баскетбол (пигербаскет), учебных занятий по физической культуре с детьми в дошкольных учреждениях, начальных классах школы, учебно-тренировочных занятий на этапе начальной подготовки детей в спортивных школах, в коррекционных учебных заведениях. Разработанное устройство является универсальным средством обучения, воспитания и тренировки. Детям дается возможность попробовать силы в бросках мяча в кольцо, установленное на удобной для них высоте. Особенности конструкции устройства позволяют забрасывать мяч в любое из трех колец, что увеличивает интенсивность учебного процесса. Овладение навыками игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) с применением полезной модели позволяет достичь разнонаправленной готовности детей дошкольного и школьного возраста.

Медальями «Лауреат ВВЦ» награждены авторы представленных на Форуме разработок:

- Березина Ольга Александровна – доцент кафедры фонетики английского языка факультета иностранных языков, руководитель проекта «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

- Иванов Олег Владимирович – доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета социальных наук, ответственный исполнитель проекта «Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».

По итогам участия в Форуме Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена награжден дипломом Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» за активное участие и представление инновационных образовательных технологий.

Поздравляем всех участников и победителей выставки и желаем дальнейших творческих успехов!

НАГРАДЫ

За проведение презентаций проектов Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена награжден четырьмя дипломами Всероссий-

ского форума «Образовательная среда – 2010».

Традиционно в рамках Форума состоялась конкурсная программа, прошла защита конкурсных проектов.

На центральной экспозиции 12-го Всероссийского форума «Образовательная среда 2010» – стенде Министерства образования и науки Российской Федерации, проходила открытая защита проектов, вышедших в финал Всероссийского творческого конкурса научно-технических решений, образовательных продуктов и услуг в области информатизации образования.

По итогам участия в конкурсе Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена награжден дипломом лауреата Всероссийского форума «Образовательная среда – 2010» в номинации «Электронные образовательные ресурсы на локальных носителях» за программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».

По итогам участия в Творческом конкурсе научных разработок, инновационных решений и программ в области высшего профессионального образования двумя дипломами Всероссийского форума «Образовательная среда – 2010» награжден Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена:

- за проект «Комплект учебных пособий математики (4 книги для 1–2-х классов) в концепции «Мир ребенка – мир культуры»;
- за проект «Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками»».

Дипломом Всероссийского выставочного центра награжден Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена за проект «Адаптивное обеспечение игры в радиальный баскетбол (пигербаскет) для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Медальями «Лауреат ВВЦ» награждены авторы представленных на Форуме разработок:

- Березина Ольга Александровна – доцент кафедры фонетики английского языка факультета иностранных языков, руководитель проекта «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

- Иванов Олег Владимирович – доцент кафедры методики обучения истории и обществознанию факультета социальных наук, ответственный исполнитель проекта «Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками».

По итогам участия в Форуме Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена награжден дипломом Всероссийского форума «Образовательная среда-2010» за активное участие и представление инновационных образовательных технологий.

Поздравляем всех участников и победителей выставки и желаем дальнейших творческих успехов!

СТУДЕНЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

В начале 2010 года Совет по гуманитарному образованию при Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга объявил общегородской конкурс студенческих работ, посвященных победе советского народа в Великой Отечественной войне.



На последний тур конкурса были отобраны 18 работ: 3 – из РГПУ им. А.И. Герцена, 5 – из Санкт-Петербургского государственного технологического института (Технического университета), 10 – из Санкт-Петербургского гуманитарного государственного педагогического университета.

Эти творческие произведения рассматривались по трем номинациям: научно-исследовательские рефераты студентов, творческие эссе, мультимедийные работы.

Тематика студенческих сочинений была чрезвычайно разнообразна: от истории технического университета в годы Великой Отечественной войны и интервью-воспоминаний блокадных детей до описания Ржевской битвы, разработки сценариев празднования Дня победы и социальной рекламы, призванной воспитать патриотические чувства у молодежи.

Высшую оценку жюри получила также коллективная работа студента IV курса филологического факультета Крутовой А., Бривинной Е., Лебедевой К., Тюриной Е., Бочаровой В., Карыч Н. «Немцы, получившие звание Героя Советского Союза» (научный руководитель – доцент Шлыкова Г.К.).

В рамках курса «Лингвострановедение. Страноведение германского языкового пространства» студенты выбрали тему, неизвестную основной массе молодежи и самим авторам. Изучение биографий героев позволило студентам лучше понять подвиг немецких антифашистов, проникнуться духом патриотизма к своей Родине, спасшей мир.

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

Жюри конкурса обратило внимание на коллективный детский научно-исследовательский проект «Виртуальная образовательная ресурсная база онлайн-курсов «Английский язык для студентов-филологов».

А.В. СОЛДАТОВ,
заместитель председателя
совета по гуманитарному
образованию при совете
ректоров вузов Санкт-
Петербурга, заслуженный
деятель науки РФ, профессор;
Г.К. ШЛЫКОВА,
ученый секретарь совета,
к.и.н., доцент

НАУЧНОЕ СОСТЯЗАНИЕ


**IESO 2010
(The 4th
International
Earth Science
Olympiad)**

Участие в международной научной олимпиаде – ответственная и нелегкая задача и для учеников, и для преподавателей, а путешествие в экзотическую Индонезию – захватывающее приключение. Для нас эти два мероприятия чудесным образом объединились – команда петербургских школьников под руководством преподавателей РГПУ отправилась на IV Международную олимпиаду по наукам о Земле (IV International Earth Science Olympiad – IESO) в город Джокьякарта на острове Ява.

ЧТО ТАКОЕ IESO

Международная олимпиада по наукам о Земле (IV International Earth Science Olympiad – IESO) проводится с 2007 года; это ежегодное научное состязание, в котором участвуют команды старших школьников со всего мира. Концепция Олимпиады отражает новый подход к наукам о Земле: необходимо рассматривать нашу планету как единый организм и находить комплексное решение возникающих проблем. В программу Олимпиады входят вопросы по геологии, геофизике, океанографии, метеорологии и даже астрономии, а задания построены так, что всем участникам становится ясно – системный подход невозможен без международного сотрудничества. Задачи организации таких соревнований очевидны – повышение интереса к естественнонаучному образованию, обучение взаимодействию при исследованиях, обмен опытом в области преподавания наук о Земле.

Проведение научной олимпиады нового формата взяла на себя Международная организация по образованию в области наук о Земле (International Geoscience Education Organization – IGEO). Особое внимание обращается на школьное образование в области наук о Земле, которое должно базироваться на правильном понимании природных планетарных процессов как целостной системы. Олимпиада проводится в разных странах по выбору Оргкомитета. Первая была проведена в 2007 году в Южной Корее, вторая в 2008-м на Филиппинах, третья в 2009-м на Тайване. Имеющаяся статистика показывает, что многие участники этих олимпиад поступили в университеты и занимаются науками о Земле.

Россию в IGEO представляет профессор Е.М. Нестеров, заведующий кафедрой геологии и геоэкологии факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена. В 2010 году факультет получил приглашение сформировать команду и участвовать в IV Олимпиаде.

НАША КОМАНДА

При подготовке команды мы столкнулись с определенными трудностями: в школах не изучают геофизику, океанографию и астрономию, геология и метеорология преподаются в очень небольшом объеме. А именно эти разделы были заявлены в программе Олимпиады. Проблему помогли

решить коллеги из Дворца творчества юных, где много лет работает Клуб геологов, объединяющий ребят, увлекающихся геологией. Члены Клуба – победители различных геологических олимпиад и конкурсов – стали претендентами на поездку в Индонезию. В течение нескольких месяцев с ребятами занимались преподаватели факультета географии, «накачивая» их знаниями по земледведению, метеорологии и океанографии. Астрономия так и осталась слабым местом нашей команды. За время занятий выявились лучшие ученики и сформировалась команда из четырех человек: Надя Правдина, 10 кл., школа 328, Миша Курапов, 11 кл., школа-гимназия № 66, Саша Савельев, 11 кл., Аничков лицей, Андрей Шурунов, 11 кл., лицей № 64. Руководители команды – доценты кафедры геологии и геоэкологии Марианна Алексеевна Кулькова и Марина Юрьевна Синай. Поездку ребят спонсировала фирма «Соколов», президентом которой является Павел Борисович Соколов – выпускник и впоследствии преподаватель Клуба юных геологов. Павлу Борисовичу, профессиональному геологу с большим стажем, близки идеи Олимпиады и ясна необходимость выхода естественнонаучного образования на новый уровень. Командировку руководителям оплатил РГПУ им. А.И. Герцена, за что мы очень признательны.

Перелет занял больше суток, так как из Москвы мы летели в столицу Индонезии Джакарту через Дубай, а потом нужно было добраться до города Джокьякарта, столицы особого округа – Султана Джокьякарта. В аэропорту Джокьякарты сразу стало ясно, что тропическая 35-градусная жара сильно отличается от питерского климата. Большая плакат на краю летного поля (7°47'10" S (южной широты) 110°26'13" E (восточной долготы)) показывал – на некоторое время мы стали антиподами. Нам встретил куратор команды, студент местного университета Йоханди. Школьников и преподавателей поселили в разных отелях, чтобы исключить возможность подказов во время тостов. Поэтому каждой команде был выделен куратор, который всюду сопровождал ребят, следил, чтобы они все делали вовремя, помогал ориентироваться в местной обстановке. Наши олимпиадники остались этим очень довольны.

IV IESO 2010



Вулкан Мерапи из самолета.



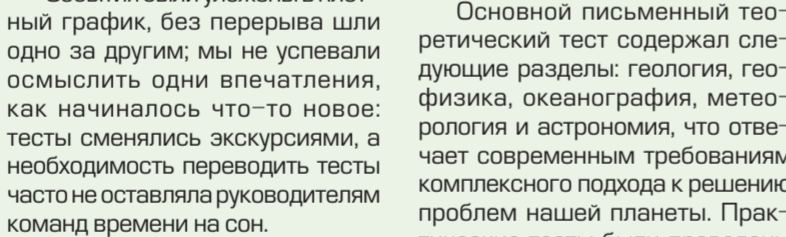
Наша команда с бронзовыми медалями.



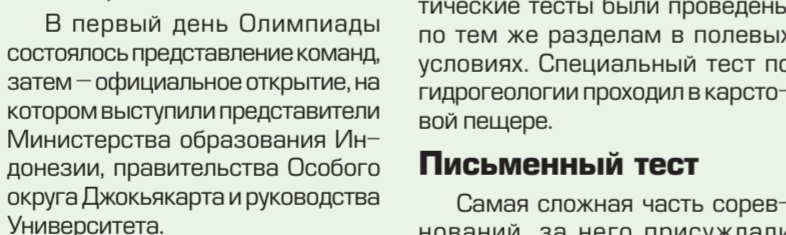
Презентация нашей команды.



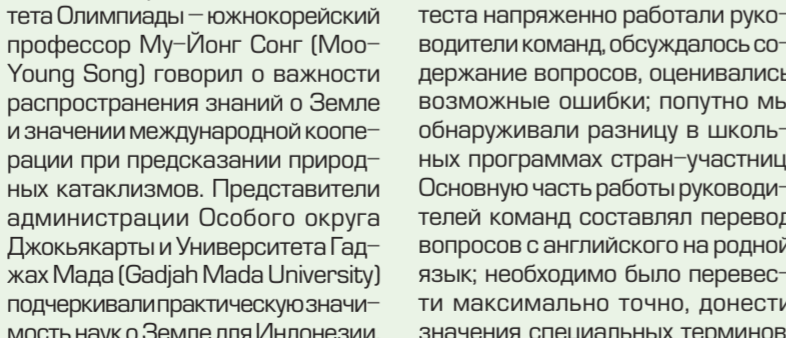
Подготовка презентации по пещере.



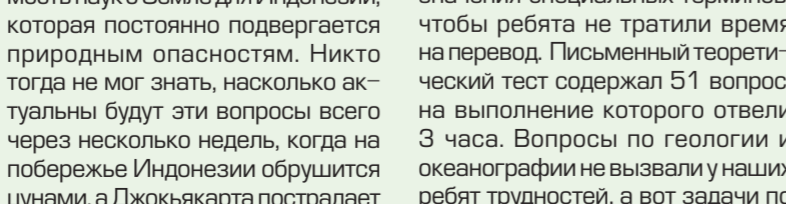
Храм Боробудур.



Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



Храм Боробудур.



Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



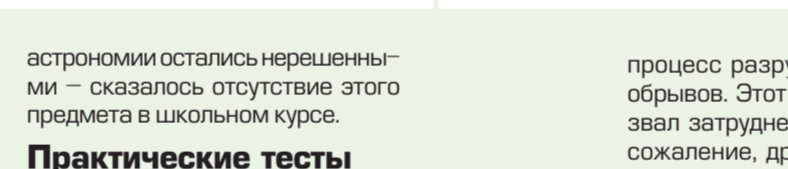
Наша команда (слева направо): Марианна Алексеевна Кулькова, Александр Савельев, Надежда Правдина, Андрей Шурунов, Михаил Курапов, Марина Юрьевна Синай.



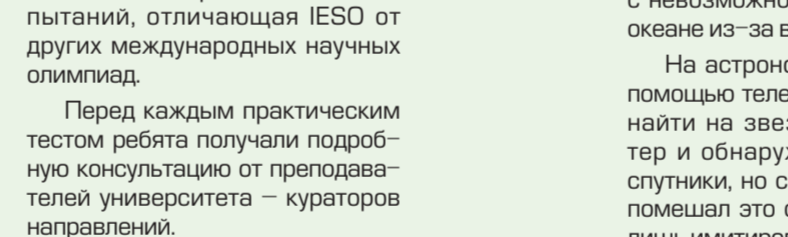
Подготовка презентации по пещере.



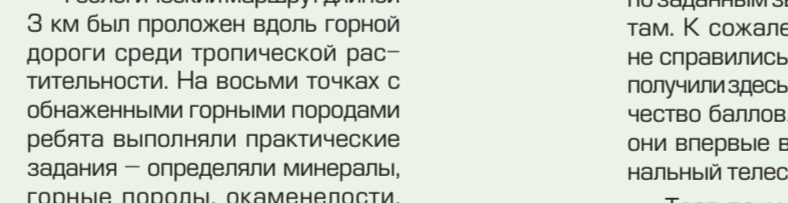
Храм Боробудур.



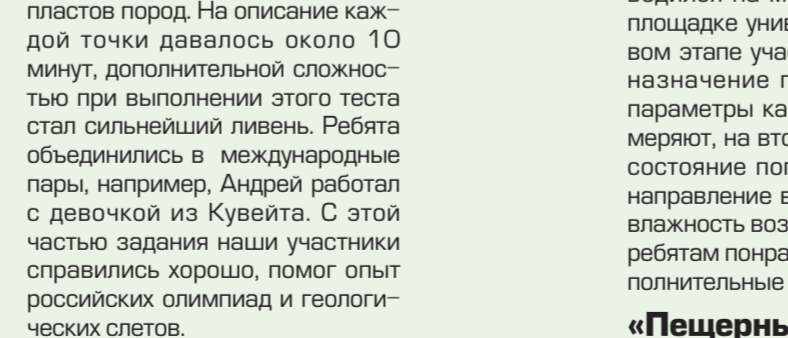
Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



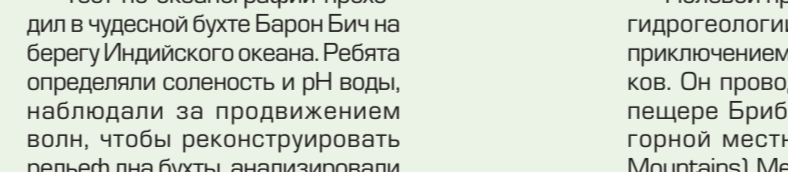
Храм Боробудур.



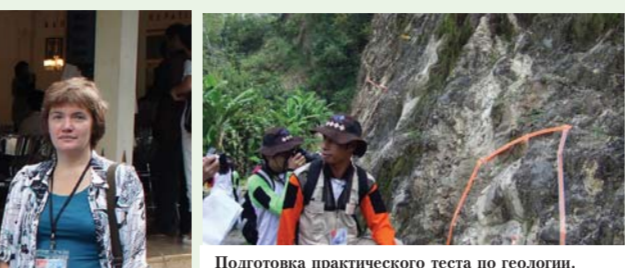
Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



Храм Боробудур.



Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



Подготовка практического теста по геологии.



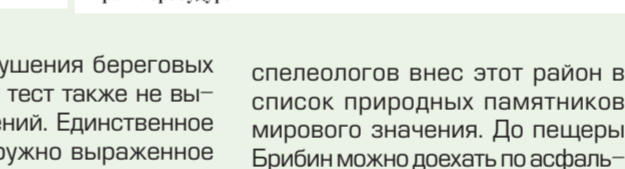
«Пещерный» тест. Интернациональная команда в пещере Брибин.



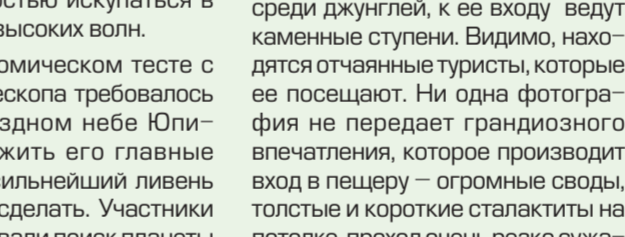
Бухта Барон Бич, в которой проходил тест по океанографии.



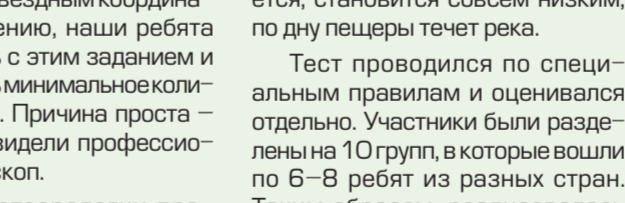
Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



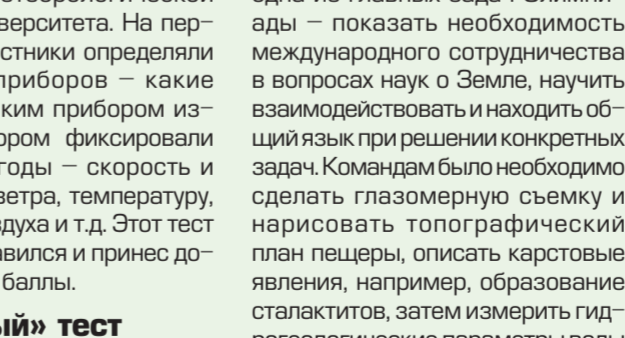
Храм Боробудур.



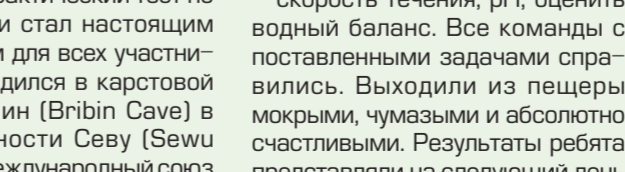
Храм Боробудур.



Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.



Храм Боробудур.



Велорикша улице Малиоборо, главной улице Джокьякарты.

в виде коллективного доклада-презентации, жюри оценивало работу команды не только по научному результату, но и по качеству и эффективности взаимодействия и взаимопонимания между ее членами. Награды присудили двум разным командам, одной – за лучшее представление наблюдений и обоснованные выводы, другой – за кооперацию. Представители нашей команды Саша Савельев участвовал в работе команды-победительницы, и мы привезли трофей – приз за лучшую презентацию. Самый же главный результат заключался в том, что у ребят не возникло непонимания, не было коммуникативных ошибок, обычно самых досадных из всех возможных.

**ЧТО ЕЩЕ МЫ
УСПЕЛИ УВИДЕТЬ**

Улицы Джокьякарты заняты одно- и двухэтажными домами, довольно чистые. Тротуаров нет за отсутствием пешеходов – все ездят на легких мотоциклах, зато есть выделенные дорожки для велорикш, которыми пользуются туристы и местные домохозяйки. В дворах растут кокосовые пальмы, деревья манго, драцены и другие обитатели тропических оранжерей ботанических садов.

Дороги узкие, но хорошо асфальтированы, до самого отдаленного поля или банановой плантации можно добраться колесным транспортом. Поля обрабатывают вручную, несколько раз мы видели волов, запряженных в плуг. В то же время на возвышенностях среди джунглей хорошо заметны вышки мобильной связи.

Местные жители приветливы и доброжелательны, с удовольствием соглашаются фотографироваться.

ЭКСКУРСИИ

Таман Пинтар (Taman Pintar) – центр популяризации науки в Джокьякарте. В этом научно-популярном музее все экспонаты – действующие, демонстрируют различные природные явления и процессы. Можно, например, создать молнию, захват лампочку, крутя педали велосипеда, подлить искусственную корову, поиграть на традиционных музыкальных инструментах, рассмотреть спрез растения в микроскоп и многое другое. Мы получили массу удовольствия, представляя себя учениками младших классов. Нужно отметить: в Петербурге нет подобного музея, где можно было бы познакомиться с основами естественных наук в столь занимательной форме.

Буддийский храмовый комплекс Боробудур

Самый большой буддийский памятник на Земле – храм тысячи Будд, находится в 40 км от Джокьякарты, построен в 8–9 веке н.э. Сотни лет Боробудур лежал под вулканическим пеплом и заросший джунглями после извержения вулкана Мерапи в 1006 году. Он был обнаружен лишь в 1814 году, в 1973–1984-х под эгидой ЮНЕСКО проведена полная реставрация храма; теперь Боробудур включен в список объектов всемирного наследия.

На верхнем ярусе храма располагаются ступы – своеобразные пустотелые конструкции в форме листа местного дерева, 72 малых вокруг большой центральной. Внутри малых ступ находятся статуи Будды. Прикосновение к статуям через отверстия в ступах, согласно поверьям, приносит счастье. Все без исключения участники Олимпиады проверили это на себе, и счастье немедленно наступило просто от пребывания в этом невероятном экзотическом месте. Бесчисленное количество фотографий подтверждают этот факт. Очень хочется надеяться, что храм не пострадал от последнего извержения.

Индустриальный храмовый комплекс Прамбанан

Крупнейший индуистский храмовый комплекс Юго-Восточной Азии построен в 856 году и посвящен трем индуистским богам: Брахме, Вишну и Шиве. Его центральные башни, богато украшенные резьбой и скульптурами, поднимаются на высоту 47 метров. Храм включен в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, он реставрируется и закрыт для посетителей. Но даже издалека он производит грандиозное впечатление. Здесь нам посчастливилось увидеть традиционный балет «Рамаяна», для которого храм, виднеющийся на фоне ночного неба, служил естественной декорацией – незабываемое зрелище. Особенно участникам понравилась фотосессия с героями балета после представления.

Султанский дворец Кратон

Особый округ Джокьякарта является султанатом с предколониальных времен. Султанский дворец был построен около 200 лет назад, является местом жительства султана и его семьи, традиционно считается центром мира. Во дворце находятся хранилище королевских регалий, величественный тронный зал, палаты для созерцания, павильоны для представлений с удивительными музыкальными инструментами, мечеть, конюшни, казармы, оружейная мастерская. У нынешнего султана пять дочерей, но ни одного сына, поэтому власть в Джокьякарте будет передана одному из братьев султана.

Улица Малиоборо

Главная улица Джокьякарты состоит из сплошных магазинов, магазинов одежды, лавочек и лотков, где продают все-все-все. Члены нашей команды совершили короткий набег на этот туристский рай под руководством своего куратора Йоханди, который советовал, какие сувениры покупать, и зорко следил, чтобы ребята не обманывали ушлые торговцы. Мы накупили традиционных масок, вееров и кукол театра теней.

Традиционные ремесла

Джокьякарта – столица яванского серебряного плетения и батика. Мы посетили мастерские, где наблюдали процесс изготовле-

ния очень изящных украшений из серебряной проволоки и росписи тканей традиционными орнаментами, каждый из которых имеет свое символическое значение.

Экологическая школа

Экскурсия в одну из школ Джокьякарты оказалась неожиданно увлекательной. В школьном дворе растут удивительные растения, цветут орхидеи. Кроме обычных дисциплин у учеников этой школы есть занятия по рациональному природопользованию. Ребята показали нам свои разработки – новые устройства, методы использования отходов, необычные технологии переработки растений и изготовления новых строительных материалов, разработки рецептов альтернативной еды. Все это нам вежливо предложили посмотреть и продегустировать. Мы получили большое удовольствие от доброжелательности и теплоты, с которой нас встретили, было очень приятно увидеть творческий подход ко всему, чем школьники занимаются.

Вулкан Мерапи (Огненная гора)

Самый активный действующий вулкан в Индонезии, почти все время был закрыт облаками, вершины мы не увидели, даже когда приехали на его склон, покрытый застывшей лавой мощного извержения 2006 года. Никто не мог предположить, что этот вулкан принесет столько несчастья местным жителям всего через несколько недель.

НАГРАЖДЕНИЕ

По результатам всех тестов и практических заданий жюри присудило 7 золотых, 14 серебряных и 20 бронзовых медалей участникам, набравшим одинаковое количество баллов. Трое из четырех членов нашей команды получили бронзовые медали, с удовольствием представляем награжденных: Миша Курапов, Саша Савельев и Андрей Шурунов. Неплохо для первого раза, и есть к чему стремиться!

Золото получили ребята из Индонезии, Японии, Южной Кореи и Тайвана.

В Олимпиаде состоит в Италии, и, возможно, какая-то из будущих – у нас в Петербурге.

БЛАГОДАРНОСТИ

Мы искренне благодарим ректора РГПУ Геннадия Алексеевича Бордовского, проректора по научной работе Валерия Павловича Соломина и декана факультета географии Виктора Георгиевича Мосина за поддержку идеи участия в Олимпиаде и финансовую поддержку руководителей команды, президента ООО «Соколов» за спонсорскую поддержку участников команды, доцента кафедры физической географии Ларису Анастольевну Нестерову, ассистента кафедры геологии и геоэкологии Тимофея Викторовича Белякова, аспирантку кафедры геологии и геоэкологии Екатерину Константиновну Зуеву, а также руководителя Клуба юных геологов СПбГДТУ Наталью Геннадьевну Ермолову за неоценимую помощь в подготовке членов команды к олимпиадным испытаниям.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОРЫВ

ГЕРЦЕНОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – УЧАСТНИК III ПЕТЕРБУРГСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО ИННОВАЦИОННОГО ФОРУМА

В Санкт–Петербурге в выставочном объединении ЛЕНЭКСПО прошли мероприятия III Петербургского международного инновационного форума. Ключевыми темами были: инновационные технологии и качество жизни, энергоэффективность, инфраструктурные возможности для развития инновационного бизнеса, инновации в сфере информационных технологий, молодежные инновационные проекты, подготовка кадров для новой экономики и формирование инновационного мышления, коммерциализация инноваций, города–территории инноваций, сотрудничество России и зарубежных стран в сфере инноваций.

Свои проекты, продукцию и услуги на Форум представили 427 инновационных организаций, профессиональных ассоциаций и объединений Санкт–Петербурга, регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья.

На открытии Форума с приветственным словом к участникам обратился председатель Государственной думы РФ Б.В. Грызлов. В своем выступлении он отметил, что инновационная политика страны должна ориентироваться на потребности сегодняшнего дня, а не превращаться в лозунг, которым граждан заманивают в «светлое будущее»; создание новых технологий необходимо стимулировать на общероссийском

полимером на основе комплексов переходных металлов с основаниями Шиффа. Материалы на основе полимерных комплексов запатентованы, результаты исследований полимеров опубликованы в российских и международных научных журналах (более 30 публикаций). Разработана технология модификации электродов энергонакопительных устройств (двойнослойных суперконденсаторов) наноструктурированными полимерными комплексами. Испытания, проведенные на прототипах суперконденсаторов, показали, что направленная модификация электродов двойнослойных суперконденсаторов наноструктурированными полимерными металлокомплексами позволяет вдвое увеличить удельную энер-

Группой электрохимических исследований координационных соединений кафедры неорганической химии синтезированы и исследованы более 50 наноструктурированных проводящих полимеров на основе комплексов переходных металлов с основаниями Шиффа. Материалы на основе полимерных комплексов запатентованы.

уровне путем создания выгодных условий для работы ученых в своей стране. Кроме того, государство должно оказывать поддержку малым предприятиям, работающим в инновационном секторе, и не забывать о законодательной базе. По словам Б.В. Грызлова, для развития полноценной инновационной политики сегодня необходимо внесение поправок в более чем 100 законов и принятие 10 новых законов, касающихся инноваций.

Комитетом по науке и высшей школе Санкт–Петербурга в рамках Форума была сформирована выставочная экспозиция инновационных вузов города. Наш университет представил на выставке две разработки: «Новые наноструктурированные проводящие полимеры для энергонакопительных устройств» (руководитель – доктор химических наук, профессор кафедры неорганической химии А.М. Тимонов) и «Использование методов газоразрядной визуализации (ГРВ) в профилактике психоэмоциональных расстройств студентов» (руководитель – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологической психологии ребенка В.Г. Каменская).

Группой электрохимических исследований координационных соединений кафедры неорганической химии синтезированы и исследованы более 50 наноструктурированных проводящих

полимером на основе комплексов переходных металлов с основаниями Шиффа. Материалы на основе полимерных комплексов запатентованы, результаты исследований полимеров опубликованы в российских и международных научных журналах (более 30 публикаций). Разработана технология модификации электродов энергонакопительных устройств (двойнослойных суперконденсаторов) наноструктурированными полимерными комплексами. Испытания, проведенные на прототипах суперконденсаторов, показали, что направленная модификация электродов двойнослойных суперконденсаторов наноструктурированными полимерными металлокомплексами позволяет вдвое увеличить удельную энер-

гию источника тока. На выставке представленные результаты исследований вызвали интерес и привлекли внимание специалистов в инновационном секторе, и не забывая о законодательной базе. По словам Б.В. Грызлова, для развития полноценной инновационной политики сегодня необходимо внесение поправок в более чем 100 законов и принятие 10 новых законов, касающихся инноваций.

Комитетом по науке и высшей школе Санкт–Петербурга в рамках Форума была сформирована выставочная экспозиция инновационных вузов города. Наш университет представил на выставке две разработки: «Новые наноструктурированные проводящие полимеры для энергонакопительных устройств» (руководитель – доктор химических наук, профессор кафедры неорганической химии А.М. Тимонов) и «Использование методов газоразрядной визуализации (ГРВ) в профилактике психоэмоциональных расстройств студентов» (руководитель – доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологической психологии ребенка В.Г. Каменская).



Делегация Герценовского университета на Форуме: И.М. Деханова, ассистент кафедры психологии и психофизиологии ребенка; Н.Л. Слободянок, лаборант кафедры психологии и психофизиологии ребенка; Е.А. Смирнова, магистрант кафедры неорганической химии; А.В. Живулько, ведущий инженер управления научными исследованиями; Т.И. Еремина, доцент кафедры государственного права.

объекта, зависящую от качества окружающего объекта воздуха. Существенный прогресс в этой технологии связан с восточной (китайской) медициной, которая использует на практике комплексные состояния органов и их систем с особенностями кожных покровов пальцев рук. Свечение каждого пальца двух рук интегрируется, и формируется композиционное поле с сегментарным вкладом всех десяти пальцев. Съёмка свечения пальцев рук человека происходит в двух режимах: со специальным фильтром и без фильтра. Количественные и качественные характеристики фотонно–электронной эмиссии интегральным образом отражают модуляцию со стороны вегетативной нервной системы базового энергетического состояния кожи пальцев, касающихся поверхности электрода. Если между пальцами и электродом поместить специальный фильтр, то компоненты свечения, детерминированные влиянием вегетативной нервной системы (ВНС), уменьшаются и количественно–качественные параметры свечения в максимальной степени зависят от базового энергетического уровня. Сравнение количественных параметров свечения, полученного в двух режимах, позволяет оценить степень и качество влияния ВНС на адаптационный ресурс организма человека и статус психосоматического здоровья.

Этот подход реализуется в различных технических устройствах, одно из которых – ГРВ–камера производства ООО «Аквастандарт» (Санкт–Петербург); использовалась в процессе выполнения технического задания проекта «Мониторинг физического, психосоматического и психологического здоровья, профилактика социальных дезадаптаций и аддикции учащихся основных ступеней образования в различных экологических и социокультурных условиях», в рамках ведомственной аналитической целевой программы «Научные достижения высшей школы (2009–2010 гг.)». Полученные материалы были опубликованы, а также представлены на X Международном конгрессе по биоэнергетике 4–6 июля 2010 года.

На выставке большое количество участников Форума воспользовались возможностью диагностики ресурсов своего здоровья (Система диагностики ресурсов своего здоровья РГПУ им. А.И. Герцена метода. Среди них – представители Комитета по науке и высшей школе Санкт–Петербурга: Ганус Ирина Юрьевна, заместитель председателя Комитета, Сидненко Татьяна Ивановна, начальник Отдела научной политики и инноваций в науке и образовании, а также директора, завучи, учителя школ и другие. Возле выставочного стенда Герценовского университета

пользовались возможностью диагностики ресурсов своего здоровья (Система диагностики ресурсов своего здоровья РГПУ им. А.И. Герцена метода. Среди них – представители Комитета по науке и высшей школе Санкт–Петербурга: Ганус Ирина Юрьевна, заместитель председателя Комитета, Сидненко Татьяна Ивановна, начальник Отдела научной политики и инноваций в науке и образовании, а также директора, завучи, учителя школ и другие. Возле выставочного стенда Герценовского университета

пользовались возможностью диагностики ресурсов своего здоровья (Система диагностики ресурсов своего здоровья РГПУ им. А.И. Герцена метода. Среди них – представители Комитета по науке и высшей школе Санкт–Петербурга: Ганус Ирина Юрьевна, заместитель председателя Комитета, Сидненко Татьяна Ивановна, начальник Отдела научной политики и инноваций в науке и образовании, а также директора, завучи, учителя школ и другие. Возле выставочного стенда Герценовского университета

пользовались возможностью диагностики ресурсов своего здоровья (Система диагностики ресурсов своего здоровья РГПУ им. А.И. Герцена метода. Среди них – представители Комитета по науке и высшей школе Санкт–Петербурга: Ганус Ирина Юрьевна, заместитель председателя Комитета, Сидненко Татьяна Ивановна, начальник Отдела научной политики и инноваций в науке и образовании, а также директора, завучи, учителя школ и другие. Возле выставочного стенда Герценовского университета

пользовались возможностью диагностики ресурсов своего здоровья (Система диагностики ресурсов своего здоровья РГПУ им. А.И. Герцена метода. Среди них – представители Комитета по науке и высшей школе Санкт–Петербурга: Ганус Ирина Юрьевна, заместитель председателя Комитета, Сидненко Татьяна Ивановна, начальник Отдела научной политики и инноваций в науке и образовании, а также директора, завучи, учителя школ и другие. Возле выставочного стенда Герценовского университета

Целью метода, разработанного под руководством профессора В.Г. Каменской и представленного на выставке – оценка адаптационного ресурса здоровья студентов в контексте социально–психологической дезориентации. Практическое применение – доклиническая диагностика психологических нарушений.

постоянно была «живая очередь» на диагностики. Герценовский университет за активное участие в выставке был награжден дипломом третьей степени Петербургского международного инновационного форума.

Преподаватели и студенты Герценовского университета приняли участие в конгрессной программе III Петербургского международного инновационного форума. насыщенная программа, включала более 50 деловых и около 40 конгрессных мероприятий, которые стали для его участников отличными площадками для презентации своих достижений, обмена опытом и выработки важных решений. Вот темы только некоторых из них: «Инновационная Россия и мировой опыт», «Инновационный прорыв и бизнес», «Существует ли инновационный «конвейер» в Санкт–Петербурге», «Финансовые инструменты инновационного развития и модернизации», «Инновации в здравоохранении – 2010» и др.

Активное участие студенты нашего университета приняли на III Петербургском международном инновационном форуме, в рамках которого проходил первый Северо–Западный окружной молодежный инновационный конвент. Организаторами выступили: Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Звёрицкий проект (программа Росмолодежь, направленная на поддержку и продвижение

молодёжных инновационных проектов) и Клуб инноваторов Санкт–Петербурга (неформальное объединение молодых людей, интересующихся инновациями и реализующих собственные проекты).

В Конвенте принимали участие более 300 молодых людей, интересующихся инновационным проектированием, представителем инновационных компаний, общественных организаций. В выставочной зоне у участников была возможность познакомиться

Целью метода, разработанного под руководством профессора В.Г. Каменской и представленного на выставке – оценка адаптационного ресурса здоровья студентов в контексте социально–психологической дезориентации. Практическое применение – доклиническая диагностика психологических нарушений.

постоянно была «живая очередь» на диагностики. Герценовский университет за активное участие в выставке был награжден дипломом третьей степени Петербургского международного инновационного форума.

Преподаватели и студенты Герценовского университета приняли участие в конгрессной программе III Петербургского международного инновационного форума. насыщенная программа, включала более 50 деловых и около 40 конгрессных мероприятий, которые стали для его участников отличными площадками для презентации своих достижений, обмена опытом и выработки важных решений. Вот темы только некоторых из них: «Инновационная Россия и мировой опыт», «Инновационный прорыв и бизнес», «Существует ли инновационный «конвейер» в Санкт–Петербурге», «Финансовые инструменты инновационного развития и модернизации», «Инновации в здравоохранении – 2010» и др.

Активное участие студенты нашего университета приняли на III Петербургском международном инновационном форуме, в рамках которого проходил первый Северо–Западный окружной молодежный инновационный конвент. Организаторами выступили: Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь), Звёрицкий проект (программа Росмолодежь, направленная на поддержку и продвижение

Т.И. ЕРЕМИНА,
доцент кафедры государственного права;
О.А. ГЕРАСИМОВА,
Н.В. ПРИМЧУК,
ведущие эксперт управления научных исследований

Если мы хотим прийти к синтезу Веры и Знания, Религии и Науки, мы должны начать с вопроса об образе Бога и при этом уже в Библии натолкнемся на одно противоречие: Откровение учит нас, что человек создан по образу и подобию Бога. Но это отождествление тогда означает, что Бог похож на человека.

Фактически мы представляем себе Бога–Отца как седобольного старца, который, любя и осуждая, парит над нашим миром. Так и искусство с давних времен представляет Бога как человеческое существо. Примером тому могла бы служить, скажем, фреска Микеланджело в Сикстинской капелле, которая изображает Бога как доброго, пожилого мужчину с длинной бородой.

Представление о Боге как о полном любви пожилым мужчине подходит и нашему разуму, и сердцу, и, пожалуй, именно это привело в христианскую религию многих людей.

Но это представление непрочное! Бог сам предупредил: «Не сотвори себе кумира!»

Таким образом, унаследованный образ Бога вносит лишь путаницу!

Итак, перед нами теперь встает вопрос: кто такой Бог и как он выглядит на самом деле? Он имеет решающее значение и занимает нас в высшей степени, но он скрывает также и надежду: если мы будем исходить из таинства Святой Троицы, мы найдем образ Бога, который отнюдь не является таинственным, а на деле обнаруживает подобие между Богом и человеком. Правда, этот поиск не удастся без помощи науки!

Наука открывает космическую эволюцию!

Классические вопросы: откуда мы пришли, куда идем, в чем смысл нашего существования? – издавна занимают и науку. Здесь наука пришла к теории Большого взрыва, которая одновременно вызвала и следующий вопрос: «Будут ли выявляющиеся элементы вечно лететь в противоположном друг от друга направлении, до тепловой смерти, или они снова соединятся примерно в первоначальное состояние; будет ли Космос вечно эспандировать (коллапсировать), или он придет однажды к фазе сжатия, взаимоприятия?»

В связи с процессами, происходящими внутри Космоса, философам и имеющим пророческие способности историкам уже давно ясно, что последует фаза сжатия, в чем–то уже начавшаяся и тут, и там. Наука, однако, еще этого не осознала. Если бы была найдена масса нейтринно, то сжатие Вселенной было бы для нее доказанным, если потребуется, чтобы все–таки реализовал его.

Участие в Форуме представило возможность студентам нашего университета найти для себя полезную информацию и поучаствовать в интересных мастер–классах и семинарах.

Т.И. ЕРЕМИНА,
доцент кафедры государственного права;
О.А. ГЕРАСИМОВА,
Н.В. ПРИМЧУК,
ведущие эксперт управления научных исследований

НАУКА И ОБРАЗ БОГА

ТАИНСТВО СЯТОЙ ТРОИЦЫ КАК КЛЮЧ К РАЗРЕШЕНИЮ ВОПРОСА О БОГЕ



Таким образом, космическая эволюция, а также и эволюция человеческого мира научно подтверждены. Но, конечно, эволюция не в смысле теории Дарвина, а в соответствии с видением Тейяра де Шардена.

Принято сегодня восприятие «эволюции» восходит, главным образом, к теории умершего в 1955 году французского философа и иезуита Пьера Тейяра де Шардена. Если Дарвин видит в эволюции лишь живую природу, для Тейяра весь космос находится в эволюционном развитии. В то время как Дарвин понимает под эволюцией процесс естественного отбора, для Тейяра это есть процесс приращивающегося «комплексности». Для Дарвина – процесс отбора, для Тейяра – процесс интеграции, который непрерывно порождает всеохватывающие структуры, но не через борьбу противоположностей, а благодаря трансцендентной, направленной на первоединство, «энергии». Эту созидательную энергию Тейяр называет «Омегой».

Эта Омега представляет Святой Дух и проповедует самую глубокую из всех истин. А именно: «Бог есть любовь».

Космический процесс интеграции начинается по Тейяру с Большого взрыва. Он не подчиняется закону причинности, а проявляет себя как турбулентный поток, движущийся ступенчато или скачками: сначала – атомная частица, затем – атом, потом – молекула. Сначала – органическая молекула, потом клетка, позднее – многоклеточный организм. Для схемы следует также и мировая история. Сначала – кочующее племя, затем – род, позднее – нация, затем – континентальная и позже – гемисферная интеграция. В итоге, как хочется нам надеяться, – «органическое, организованное единство человеческого рода».

Эволюционный процесс интеграции не подавляет индивидуальность интегрируемых в систему частей. Так как каждая часть, интегрируемая в ступенчатое

строение целого, сама является целым, то целое есть всегда больше, чем сумма его частей, это «созидательный акт». И тогда, как считает Тейяр, нужно рассматривать Космос, который построен из ступенчато встроженных друг в друга единств, в качестве ступенчатого строения созидательных актов или ступенчатого строения явоб.

ЭВОЛЮЦИЯ И ТРОИЦА

Такая картина космической эволюции делает возможным разгадку мистерии Божественного Троиства:

«Отец» является первоединством без структуры. Он исток созидательной силы притяжения и цель космической эволюции.

«Сын» является Космосом в его комплексном множестве и эволюционном движении, а именно – движению к отцовскому первоединству. Космос, как «мистическое тело Христа», организует свои структуры и свою эволюцию в направлении к «Отцу» самостоятельно, согласно собственному знанию и возможностям.

При этом не обходится без распрес, отклонений от нормального развития, шагов назад и даже катастроф.

Но эти процессы остаются погруженными в трансцендентное поле направленной на единение энергии, а именно – творящей мир «Любови».

И эта Любовь является третьей божественной персоной, «Святым духом», который и трактуется как «Любовь» между «Отцом» и «Сыном».

Итак: «Отец» – исток и цель созидательной силы притяжения. «Сын» – творение. «Святой Дух» – Любовь между Отцом и Сыном, созидательная сила Бога. Это триединство божественного образа может быть теперь обосновано и научно и доказывает также подобие человека триединному Богу.

Разгадка мистерии божественного Троицы делает, таким образом, возможным новый образ Бога: Бог – это все во всем, полярное триединство, которое, однако,

направлено на уничтожение полярности на пути исходному единству. Бог охватывает все бытие, а также и человека, который, однако, получает особое положение и задание.

ЧЕЛОВЕК И БОЖЕСТВЕННО ТРИЕДИНСТВО

Если мы рассматриваем образ Бога в духе Святой Троицы, становится понятным подобие человека и распознается включенность человека в Божественное. Под этой включенностью в три элемента Святой Троицы понимают следующее:

Человек и «Сын». Человек является интегрированной частью Творения, а именно – «Сына». Он является узлом в сети живого целого, которое представляет собой Творение.

К тому же центральная нервная система человека соответствует по своему строению структуре Космоса. Уже древние греки рассматривали человека как «микроскосм» и признали в связи с этим «подобие человека» «макркосмосу», Вселенной, а значит – «Сыну».

Но человек не только «часть» космического целого, он также Создатель процессов, происходящих в Космосе, и подчиняет себе Землю, пытаясь, шаг за шагом, обуздать Хаос, который все еще царит в Космосе. Он видит свою задачу и в организации общественных структур и, не в последнюю очередь, в эволюционном развитии человеческих мыслительных структур.

Человек и «Святой Дух», «поле Омега».

Для человека Любовь является наивысшим и самым удивительным принципом бытия! Эта небесная сила дает нам индивидуальность (личность) и свободу, но также возлагает обязанности, которые осознаются как божественные заповеди. Она является импульсом для нашей творческой деятельности и делает нас созидателями. Через нее мы становимся сотрудниками в созидательном труде Отца.

Эта любовь воспевается даже

за молодым вином как «Божественная сила» и рассматривается Гете как та тайна, «которая удерживает мир изнутри».

Человек и «Отец», исток «Любови», источник направленных на первоединство созидательных сил.

Божественный центр, который Тейяр называет «пунктом Омега», дает направление и смысл нашей деятельности и нашего бытия, но только направление и смысл, но более. «Отец» не дает конкретных предписаний или правил для выполнения наших обязанностей. Он дает лишь «Ut sint unum». Указания для наших отдельных шагов и нашего поведения мы должны искать сами в часто очень запутанной структуре самоорганизующегося «Сына».

Таким образом, «Отец» не несет ответственности за ошибки и зло, совершаемые «Сыном», который прибавляет вверх, сквозь космическую эволюцию.

У «Отца» есть лишь Любовь. Разум есть лишь у «Сына». Именно таким образом решается проблема Теодиции (Божественной троицы). И нам не нужен никакой «Черт» – уже достаточно этой глупости!

Вывод

Научное толкование и верификация космической эволюции делает возможной разгадку мистерии божественного триединства и рисует образы человека и Бога, которые может принять и наука. С этим исчезает и мучавшее нас противоречие между Наукой и Религией, между Верой и Знанием. Это эволюционный сдвиг в области духовного, сдвиг, последствия которого еще нельзя предусмотреть полностью. Но в любом случае наш мир вступает в Новую эпоху.

Г. КРИСТОФ ГЮНЦЛЬ,
почетный председатель
Австрийского союза академиков
Перевод с немецкого выполнил
О. ГЕЛИХ,
доктор философских наук,
заведующий кафедрой
управления персоналом

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ

ТОТ, КТО ОЗАБОЧЕН
ПРОСВЕЩЕНИЕМ ДРУГИХ

Наталья Драгилева – актриса Санкт-Петербургского государственного театра «Буфф»; преподаватель сценической речи и актёрского мастерства в Санкт-Петербургском университете кино и телевидения, отвечала «Педагогическим вестям» на вопросы, связанные с Годом учителя:

«Я преподаю, читаю лекции студентам, учу их быть актёрами. Да и сама, порой, учусь у них. Мои ученики часто напоминают мне себя в юности, когда юношеский максимализм переплетался с буйным характером, что приводило к постоянным спорам с учителем. Но иной раз талант берёт верх, и мы уже закрываем глаза на эти разногласия с учениками. Мой пример – это учитель по театральному кружку. Я тогда училась в Институте им. М.С. Щепкина. Это был и есть великолепный учитель,

мой наставник и потрясающий человек. Воспоминания о нём никогда не сотрутся. Это не просто подача актёрского мастерства. Он был для меня путеводителем в жизнь. И всегда, когда наступали трудные времена, он говорил: «Ты хочешь? – Значит, ты сможешь!» Вот и по сей день эта фраза – мой девиз. Помимо него, конечно, учителями в метафизическом смысле для меня были книги. На них я строила и строю свои знания. И сейчас с удовольствием передаю их своим студентам.

Быть учителем не так трудно, но вот быть идеальным уже труднее. Естественно, есть идеальная модель, но её достижение невозможно. Даже если вся система преподавания у тебя будет рассчитана идеально, найдётся студент или ученик, которому это не подойдёт. Как говорил советский журналист и писатель Е.М. Богат: «Наверное, самое трагическое из несовершенств – несовершенство человека». Но вполне реально стать не идеальным, а хорошим учителем, по-настоящему хорошим. А это значит, помимо наличия профессионализма, работать честно и ничего не оставлять для себя. Таких преподавателей мало. Я, после года ведения курса у студентов, искренне испытываю к ним тёплые чувства, какое-то время даже скучаю. И в общем,



хочу сказать, что совершенно согласна с выражением Василия Ключевского (известного историка): «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить

то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь».

**Капитолина ЛЕОНОВА,
Школа mass-media**

ПОДВИЖНИЧЕСТВО
НАРОДНОЙ РУССКОЙ
ШКОЛЫ

К юбилею И.Ф. Гончарова

За исключительные научно-педагогические достижения Ученый совет университета присвоил И.Ф. Гончарову самое высокое педагогическое звание – звание почетного профессора.

Воспитанием национального самосознания детей занимаются учителя всех предметов. Но ведущее место принадлежит учителю-словеснику. В 60-е годы XIX столетия чтение пошло на убыль. Одну из важнейших причин Иван Федорович Гончаров увидел в том, что в 9–10-х классах ученики изучают литературу XVIII–XIX веков и только в 11-м классе литературу XX века. Он впервые предложил концентрический принцип изучения: в каждом классе представлена литература всех эпох, а в выпускном – обзор историко-литературного курса. Его не поддержали ведущие московские методисты и петербургские литературоведы за немногими исключениями (академик А.М. Панченко, профессор А.И. Хватов). Сочувственный отклик программа, опубликованная в журнале «Литература в школе», вызвала у многих словесников-практиков.

В эстетике и теории эстетического воспитания господствующим является учение об искусстве как главном эстетическом воспитателе. И.Ф. Гончаров вступил в полемику с общепринятым учением, доказав его несостоятельность. В народно-бытовой культуре, живом, человеке, образе жизни народа, его традициях, обычаях, обществе, труде, науке, природе он обнаружил неисчерпаемый клад прекрасного. Им научно

разработан новый принцип эстетического воспитания – взаимодействия искусства и действительности в эстетическом воспитании. Для этого нужно было, видя негатив в советской действительности, не идеализируя её, осознавая все тяготы и преступления, увидеть то доброе, человеческое, соборно – общинное, что заключалось в социальных завоеваниях. И.Ф. Гончаров понял: невиданное могущество нашей страны, игравшую первую роль на планете, создано прежде всего русским человеком. И воспел этого человека в серии публикаций, книгах, брошюрах, статьях. Он пытался постигнуть красоту и тайну родной души.

После Великой Отечественной войны могучая держава начала катиться в пропасть, а великий русский народ стал быстроходно терять высокие качества. Началось резкое обмеление русского человека. И.Ф. Гончаров услышал подземный гул возможной гибели исторической России и всех ее народов. Погружение в историю страны, ее признанную миром культуру, в духовно – нравственное состояние народа, привело к убеждению: без народной русской школы не может быть России, ни, тем более, Великой страны. Россию спасут национальное воспитание народа и народная русская школа, образование, идущее из глубины народной жизни.



До 1917 года было крайне мало педагогических трудов о национально-русской школе. Можно назвать лишь работы К.Д. Ушинского, С.А. Рачинского, Л.Н. Толстого, В.В. Розанова, П.Ф. Каптерева, В.Н. Сороки-Росинского. После революции не было опубликовано ни одной работы о русской школе как национальной. Статьи и брошюры (концепция, учебный план, управление процессом обучения, образования и воспитания) И.Ф. Гончарова – первые ласточки, возвещавшие о рождении отечественной национальной школы. В начале 1990-х все боялись произнести слово «русский», а тем более – «русская школа».

Деятельность И.Ф. Гончарова удивляет масштабом. Прошли десять всероссийских конференций «Современная русская школа», в которых участвовали тысячи педагогов. Более чем в 30 городах проведено трудноисчисляемое количество лекций, семинаров, конференций – от Майкопа до Улан-Удэ. Осуществлено научное руководство школами и городскими, районными отделами образования (Санкт-Петербург, Царс-

кое Село, Кронштадт, Петергоф, Гатчина, Тобольск, Новоуральск, Рыбинск, Междуреченск, Нерехта, Орел). Опубликованы статьи в центральных педагогических журналах «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Частная школа», «Современное образование» и региональных журналах: «Подъём» – Воронеж, «Сибирь» – Иркутск, «Огни Кузбасса» – Кемерово, «Север» – Петрозаводск, в изданиях Петровской академии наук и искусств: «Медный всадник», «Вестник Петровской академии наук и искусств». В течение семи лет И.Ф. Гончаров лично вел месячные курсы «Народная русская школа» в Центре национального образования РГПУ им. А.И. Герцена, полугодовые курсы в Кронштадте и Гатчине.

Подвижническая масштабная деятельность И.Ф. Гончарова высоко оценена во многих регионах России. Вот лишь два доказательства. Иван Федорович проводит семинары в Прокопьевске Кемеровской области – в местной газете публикуется статья с нестандартным названием «Событие». В течение долгих лет Иван Федорович научно руководит школой № 407 г. Пушкина и просвещает педагогов города. В связи с 300-летием города издается книга «Славные имена Земли Царскосельской». Иван Федорович удостоен чести быть причисленным к славным именам этого знаменательного города.

Академик А.М. Панченко определил жизнь И.Ф. Гончарова как драматически-героическую. И это так. Его деятельность не стыкуется с политикой Министерства образования и науки, комитетов образования и институтов развития образования. Ученые – педагоги ведут исследования в русле интернационализма как течения наднационального и внешнеполитизации. С другой стороны, И.Ф. Гончаров всемерно поддержан руководителями университетов (Г.А. Бордовским, В.А. Козыревым, В.Н. Скворцовым, С.Б. Смирновым, В.П. Соломиным и президентом Петров-

ской академии наук и искусств Л.А. Майбородой, известными академиками: А.М. Панченко, И.Р. Шафаревичем, Ф.Г. Угловым; писателями-классиками: В.И. Беловым, Ю.В. Бондаревым, В.Н. Крупным, В.Г. Распутиным; композиторами: В.А. Гаврилиным, Г.В. Свиридовым художниками: И.С. Глазуновым, В.А. Ледневым, А.А. Мильниковым; дирижером В.А. Чернушенко).

И.Ф. Гончаров делает то, что до него никто не делал. К.Д. Ушинский писал научные труды, некоторое время редактировал журнал и экспериментировал в одном учебном заведении. Современные ученые педагоги (их всего лишь четыре) пишут статьи и книги. Но нет школ, которые работали бы по их концепции и учебному плану. Идеи И.Ф. Гончарова воплощаются в тысячах школ. Он исколесил все регионы России от Майкопа до Улан-Удэ. Такого ученого-практика до него не было. В школах он наблюдает, проверяет, одобряет, исправляет и указывает пути воплощения и развития учения К.Д. Ушинского и других мыслителей. Это не только теоретик, но и делатель.

И.Ф. Гончаров – создатель и главный редактор Всероссийского журнала «Русская национальная школа». Издание журнала – наиважнейшее национальное дело.

Проведено десять всероссийских конференций «Русская современная школа», которые являются объединяющим началом: собираются русские ученые и учителя, находящиеся вдали друг от друга. Это научная школа И.Ф. Гончарова. Она не является объединением, имеющим юридический статус. Но это коллектив с единством цели, работающий по единой исследовательской программе, не ограничивающийся лишь репродукцией знания, но производящий теоретическое знание.

Шире – это общественно-педагогическое движение: учение И.Ф. Гончарова обросло множеством учителей, создающих авторские программы, статьи, брошюры и книги.

Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство № П0064.)

Адрес редакции: 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена.
С оригинал-макета редакции.
Тираж 1000 экз.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК**

Дизайн макета и верстка
Александры Поповой