

Учительские уроки

ПРОВОДИЛИ ЛИ ДЛЯ ВАС В ШКОЛЕ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ? ПРОВОДИЛИ, ДАЖЕ ЕСЛИ ВЫ ЭТОГО НЕ ЗАМЕТИЛИ

Да, да, прямо с первого класса по выпускной, каждый будний день, по несколько часов. Профориентацию для вас проводил каждый учитель, включая «презентаторов» профессий педагогов. Ректор Санкт-Петербургского педагогического университета им. А. И. Герцена и выпускник этого вуза по специальности «История» Сергей ТАРАСОВ — доктор педагогических наук и членкор Российской академии образования. При этом изначально об учительской профессии он и не думал.

— Сергей Валентинович, в педагогический вуз увеличился количеством бесплатных мест. Почему? Не хватает учителей?

— Скажу на примере нашего вуза: количество бюджетных мест увеличилось на 330. Если учиться, что в прошлом году в целом было чуть больше 3 тысяч, то получается существенная прибавка 10%. Что очень важно для решения стоящих сегодня перед образованием задач.

Этот общий принцип: государство видит, что не хватает определенных кадров, — и открывает в школах соответствующие классы. Например, назревает лефтизм хороших инженеров — не хватает врачей — открывались профильные биологические классы. И так далее.

В регионах действительно есть некая необходимость учителей, но в этом причина. Когда одна из причин была очевидна, никакая заплата, неваторитетность профессии. А сейчас вице-губернатор Петербурга Ирина Потехина отмечает, что в течение трех лет в Петербурге ожидается дефицит учительских кадров 5 тысяч человек, потому что очень активно открываются новые школы, в том числе крупные комплексы. И также ситуация во многих регионах.

Есть кадры и другие факторы.

Во-первых, в среднем российские педагоги — люди довольно взрослые. Я не сторонник формальных подходов, когда отливают учителями из пластика. Для нас это тоже не менее важно, поскольку в итоге все находят место по профессии.

Но основная наша задача — чтобы в системе образования привели к наилучшей подготовленности студент. И тут мне кажется что в школе важнее — состояние здоровья, энергия, мотивация, стиль жизни. В ряде регионов средний возраст учителя — около 46 лет. Вроде бы хороший средний возраст. Но надо смотреть возрастную структуру в целом. Тогда видишь, что в регионе могут быть две большие группы педагогов: пенсионного возраста — и начинающих. А вот как раз учителя среднего возраста — такого крепкого среднего звена — мало.

Во-вторых, как известно, не все студенты педагогических вузов потом идут в профессию. В принципе, это нормально. Но в системе непрерывного педагогического образования, причем начиная еще со школы: создаются психолого-педагогические классы. Потом выпускники подхватывают педагогический колледж или вуз, идет серьезная профессиональная практика учителя. На студенческой практике начинающему педагогу помогают наставники, но дальше учителя уже работают, периодически проходят повышение квалификации.

Сейчас концептуально эта система выстроена и утверждена правительством РФ, есть программа подготовки. Без нее мы неизбежно будем видеть, как в педагогическом вузе (как, впрочем, и в любых

другие) поступают те, кто с самого начала не имеет интереса к своей специальности, чтобы подобного было меньше, нужна эффективная профориентационная работа.

Психолого-педагогические классы в этом смысле — хорошая технология: школьники могут примерить на себя роль учителя, они даже сами пробуют вести занятия. В Петербурге несколько десятков таких классов, а в следующем учебном году будет свыше ста.

Для общей прибытия сейчас развивается сфера дополнительного образования. В каждой школе создаются кружки, и там тоже нужны педагоги. В нашем университете есть Институт театра, музыки и хореографии, Институт художественного образования — там готовят в основном педагогов дополнительного образования. Также появляются инновационные площадки, очень популярные у студентов и выпускников: киберспорта, кванториумы, технопарк. И для них тоже готовят специалистов.

Насколько посадено для вас, как для ректора, когда выпускники-педагоги не идут в школу?

— Я скажу так: даже если наши выпускники после окончания вуза не идет в систему образования, он все равно трудоустраивается в социальной сфере. И это могут быть учреждения культуры, социальные организации в сфере молодежной политики. Для нас это тоже не менее важно, поскольку в итоге все находят место по профессии.

Итак, мы можем видеть, что учителя в системе образования приходили из наиболее подготовленных студентов. И тут мне кажется что в школе хорошим механизмом целиевой подготовки, когда есть работодатели, заинтересованные в кадрах, есть студенты, которые хотят выучить и работать в конкретной школе на несколько лет. Я говорю не о распределении — это уже неэффективно в нынешних реалиях. А именно о формате целиевой подготовки — более гибком, мягким и эффективным.

И в университете нам важно так выстроить программы, тренинги, занятия, чтобы студент за годы учебы сформировал свою профессиональную стержень и смог устроиться на работу.

Кроме того, несколько лет назад мы начали готовить для школ целые команды педагогов «под ключ». Это когда из вуза в школу приходит не просто учитель на вакантное место, а целая команда, которая становится ядром педагогического коллектива. С нашими учеными и руководством школы мы разрабатываем ее профстандарты, а вспомогательные в том числе и команды выпускников. Таким центром развития являются школы.

Бытовало мнение, что учителя не карьерная профессия. Не все хотят становиться завучами и куда-то растя?

— Сейчас есть масса маршрутов. Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера. Это всегда новые вызовы, даже если класс ему хорошо знаком.



Возможна вертикальная карьера: кто-то действительно видит себя управленцем — заместителем директора, директором. Управляющие ведь тоже дефицит, как и руководителей муниципальных и региональных органов образования. Важно, чтобы эти путь были адекватными.

А горизонтальная карьера вообще бесконечна. Проводятся десятки учительских конкурсов: для молодых для опытных, для ветеранов, для молодого макрорегиона, до всероссийского. И также создается сообщество победителей и участников этих конкурсов.

Можно участвовать в образовательных проектах, получать гранты, поддержку от города и губернатора, Министерства просвещения.

— Представим себе: есть выпускники школы с разносторонними талантами, он может поступить на филологию, на айтишника, на юриспруденцию, и профессия учителя. Какой решавший довод в пользу педагогического вуза вы бы привели?

— Доводов много, но все-таки один из них — особенности самого университета. Педагогический вуз готовит уникальных специалистов: «два в одном», а не «и три в одном». С одной стороны, готовят человека, знающего предмет. Примечательно, что в педагогическом вузе учатся не только педагоги, но и ученые, занимающиеся и научной деятельностью. У нас 50 фундаментальных научных школ в области физики, химии, биологии. Наши учены получают гранты президента РФ, правительства, международные. Например, среди выпускников университета — разработчики лекарств, нового оборо-

рудования, приемов адаптивной физкультуры или новых подходов к созданию безопасной среды.

С другой стороны, студент получает еще и глубокую общегуманитарную и психолого-педагогическую подготовку. Это открывает очень широкие возможности.

Еще одна аргументация. С учетом того, какое внимание уделяется сейчас образованию, происходит интенсивное развитие инфраструктуры всей его системы, а это привлекательные рабочие места.

Дальше. Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера. Это всегда новые вызовы, даже если класс ему хорошо знаком.

— Для человека, который хочет творческой работы, учительство — самое подходящее дело. Учитель входит в класс, и его рабочее место никогда не будет таким, каким было вчера?

Наконец, если учитель включает душу в свою профессию, то получает колossalное удовлетворение. Отношения с учениками, выпускниками, с их родителями сохраняются долгие годы. Учителя в большинстве своем потому и работают после пенсии, что на долгие годы сохраняют хорошие форму — интеллектуальную, физическую, эмоциональную. Не случайноглядят обычно молодые педагоги.

Что сложнее всего является новым студентам, которые учатся на учителях?

— Мне кажется, готовность брать на себя ответственность за принятие решений. Я даже не про юридическую ответственность говорю, а про взаимоотно-

шения с подопечными. Возможно, и не так было, просто я не замечал.

Еще одна сложность — инклюзия. Все мы разные, это особенно очевидно сейчас, когда в обычных школах становится все больше классов, где учатся дети с ограничениями по здоровью, и надо уметь со всеми работать.

Не всегда просто усматривать, что это за дети. Учитель, умудренный опытом профессор — и педагог-новичок. У нас университет особо отмечает педагогов-стартаперов к студентам. Конечно, умение и внимание прописаны и в уставе вузов, но я говорю о том, что называется духом вуза, духом места.

В прошлом году университет отметил 225 лет. Представляете — у нас работают педагоги, которых учили деревообрабатывающие профессии. И традиции не прерывались ни революционными событиями, ни периодом Великой Отечественной войны.

В ближайшем будущем часть, осталась в здании университета, была госпитализирована, студенты помогали раненым. После войны преподаватели, профессора вернулись уже с фронтовым опытом, а когда человек проходит через такие испытания, он уже по-другому смотрит на жизнь. Наши нынешние педагоги учились на этих наставников-фронтовиков.

Еще одно противоречие, о котором часто говорят: по-настоящему хороший учитель — штучный специалист, а готовить надо массово.

— Обратите внимание: учитель с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любых учителей.

Я после школы пришел в профессионально-технические училища № 1 города Ленинграда. Ни-

я видел таких преподавателей, думал: что нужно, чтобы стать таким, чтобы быть с ними рядом?

А еще так сложилось, что практику у нас проходили студенты Герценовского — тогда еще института Историки. Помню, как одна из студенток целый месяц вела занятия, и я удивлялся: почти моя ровесница — но как она подготовила себя до доктора наук!

Где же я был, когда это было?

Я ведь ребенком шел в школу не с большой охотой — хотя вроде бы и на учителейожаловалась не могу, и с одноклассниками сдружились так, что до сих пор друг к другу в гости едим. Но помню, что у меня было чувство ущербности. Ощущение, что существует только один правильный ответ — тот, который знает учитель. Но хорошо, когда учитель показывает, что не все черно-белое и правильное-неправильное. Что мир гораздо сложнее, в нем много иносказаний.

Без этого и получается, что человек видит мир не как целостную систему, а сквозь призму отдельных предметов. А ведь задача образования — это то, что в ней есть и противоречия. Без целостной картины мы не сможем развиваться и добиваться в жизни успехов.

— Сергей Валентинович, кто такой педагог — понятие, есть формальное определение понятию «наставник»? Например, в магистратуре Московского педагогического университета учат на тьюторов.

— На мой взгляд, «наставник» и «педагог» — понятия различающиеся. Педагог можно стать, получив соответствующую образование — грамоту, путь к которому определила целичная картина мира, с пониманием того, что в ней есть и противоречия. Без целостной картины мы не сможем развиваться и добиваться в жизни успехов.

Если это противоречие, о котором часто говорят: по-настоящему хороший учитель — штучный специалист, а готовить надо массово.

— Обратите внимание: учитель с официальным статусом «народный» действительно мало. При этом каждый из нас может вспомнить любых учителей.

Я после школы пришел в профессионально-технические училища № 1 города Ленинграда. Ни-

чего общего с педагогикой: учился на регулировщик радиоаппаратуры. Но был просто поражен преподавателями.

Недавно слушал турецкий аудиокнигу, и мне вспомнилось, как мы с преподавателем литературы Галиной Афанасьевной на занятиях читали вслух по ролям классические произведения. Галина Афанасьевна не просто разделяла нам роль, она тоже читала за одного из героя. Помню, как мне, ученику, по роли выпали вести не очень приятельский диалог с «её» персонажем.

Этот прием произвел колоссальное впечатление. Такое преподавание само по себе было профориентацией. Помню нашего потрясающего историка... Когда

мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

Мы говорили о том, что понятия «педагог» и «наставник» различаются.

ШКОЛ В ПЕТЕРБУРГЕ

665

ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ

48 632

ВЫПУСКНИКОВ 11-Х КЛАССОВ

25 359

СКОЛЬКО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ЗАПИСАЛИСЬ НА ЭКЗАМЕНЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ:

по русскому языку:	100%
по профильной математике:	57%
по базовой математике:	43%
по обществознанию:	37,5%
по информатике:	21%
по английскому языку:	17,8%
по биологии:	17,6%
по физике:	15%