

## ПРОГРАММА

**VIII Конференции по результатам научных исследований, финансируемых правительством Российской Федерации, отечественными и зарубежными фондами, а также инициативных научных проектов «Научные исследования института психологии: из прошлого в будущее», посвященная столетию подготовки психологов в Герценовском университете**

**12 февраля 2025 г., Санкт-Петербург, наб. Мойки, 48, к. 11, ауд. 37**

**<https://telemost.yandex.ru/j/07931778243228>**

15.00	Регистрация участников
15.10-15.18	<b>Открытие конференции.</b> Приветственное слово директора института психологии РГПУ им. А. И. Герцена С.А. Безгодовой
<b>НАУЧНЫЕ ПРОЕКТЫ</b>	
15.18-15.30	Баева И. А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, заведующий лабораторией «Психологическая культура и безопасность образования», кафедра психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена <b>РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НЕДАВНО ПРИНЯТЫХ В СОСТАВ РФ ТЕРРИТОРИЯХ</b> (Министерство Просвещения Российской Федерации, проект № VRFY-2024-0006, 2024-2025 гг., руководитель И. А. Баева)
15.30-15.45	Амелина В. В., кандидат психологических наук, кафедра клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А. И. Герцена <b>ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА НОРМАЛИЗАЦИЮ ЦИРКАДИАНЫХ РИТМОВ, В РЕАБИЛИТАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ПАЦИЕНТОВ ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОГО ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА (ПЕРВИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНДОМИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)</b> Грант РФФ № 21-75-10173, 2021-2024 гг., руководитель проекта Л. С. Коростовцева, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Минздрава России
15.45-16.00	Баканова А. А., кандидат психологических наук, доцент, кафедра клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А. И. Герцена <b>ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ</b> Конкурс на выполнение перспективных фундаментальных научно-исследовательских работ молодыми учеными РГПУ им. А. И. Герцена, 2022-2024 гг., руководитель А. А. Баканова
16.00-16.15	Проект Ю. Л., кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании РГПУ им. А. И. Герцена <b>СЕМЕЙНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТТЕРНОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ</b> Грант РФФ № 23-28-00412, 2023-2024, руководитель проекта Ю. Л. Проект
16.15-16.30	Карасаева А. М., кафедра общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена <b>ПОСТОПЕКУНСКАЯ СЕМЬЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ</b> Грант РФФ № 23-28-00195, 2023-2024 гг., руководитель Е. Ю. Коржова, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена

16.30-16.45	<p>Микляева А. В., доктор психологических наук, доцент, кафедра общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПАТРИОТИЗМА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ</b></p> <p>Грант РФФ № 23-28-00482, 2023-2024 гг. руководитель А. В. Микляева</p>
16.45-17.00	<b>ПЕРЕРЫВ</b>
17.00-17.12	<p>Кроколева С. С., Зуева Е. В., студенты 4 курса института психологии, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><b>ChatGPT КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Внутренний грант РГПУ им. Герцена № 23ВГ, 2023-2024 гг., руководитель В. Н. Панферов, профессор кафедры общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
17.12-17.24	<p>Долженко К. И., соискатель учёной степени кандидата наук, кафедра общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><b>ИНТЕРАКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО УСВОЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КОГНИТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА</b></p> <p>Грант КНВШ для студентов и аспирантов вузов Санкт-Петербурга, 2024 г. Руководитель А.В. Микляева, профессор кафедры общей и социальной психологии РГПУ им. А. И. Герцена</p>
17.24-17.36	<p>Обласова А. В., ассистент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><b>СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ ОБРАЗА ТЕЛА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</b></p> <p>Инициативный проект, 2024 г., руководитель А. В. Обласова</p>
17.36-17.48	<p>Соколовская В. В., Степанова К. А., Гущина У. А., студенты 4 курса института психологии РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><b>ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b></p> <p>(Кафедральный проект СНО, 2024-2025 гг., руководитель Е. Ю. Коржова, заведующий кафедрой общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена</p>
17.48-18.00	<p>Савельева Е. С., студент 3 курса института психологии РГПУ им. А. И. Герцена</p> <p><b>ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ОШИБОК В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ</b></p> <p>Инициативный проект, руководитель Е.С. Савельева</p>
18.00-18.15	<p>Хуснутдинова Р. Р., кандидат психологических наук, доцент. заведующий кафедрой психолого-педагогического специального дефектологического образования, Набережночелнинский государственный педагогический университет</p> <p><b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ</b></p> <p>Министерство просвещения, № 073-03-2024-06, 2024 г., руководитель Г. А. Галиакберова, ректор НГПУ</p>
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПУБЛИКАЦИЙ ИНСТИТУТА ПСИХОЛОГИИ</b>	
18.15-18.55	<p style="text-align: center;"><b>Круглый стол «Научные публикации института психологии РГПУ им. А. И. Герцена»</b></p> <p>Выступающие: Тузова А. С., кафедра психологии развития и образования, РГПУ им. А. И. Герцена; Карасаева А. М., кафедра общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена; Антонова Н. А., кандидат психологических наук, кафедра клинической психологии и психологической помощи, РГПУ им. А. И. Герцена;</p>

	Богдановская И. М., кандидат психологических наук, доцент, кафедра психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании, РГПУ им. А. И. Герцена
18.55-19.10	<b>Презентация монографии: С. Л. Рубинштейн: годы в Герценовском университете : монография / Е. Ю. Коржова, Г. В. Семенова, С. А. Векилова, И. Б. Терешкина, А. О. Турина, М. С. Игнатенко, Е. К. Веселова, Е. Н. Туманова, А. А. Сбитнева, С. М. Шингаев, М. Я. Дворецкая, О. В. Рудыхина, П. Н. Виноградов, Т. А. Барышева, А. Н. Проворова, А. М. Карасаева; под ред. Е. Ю. Коржовой. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена (в печати)</b> Выступающий: М.С. Игнатенко, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии, РГПУ им. А. И. Герцена
19.10-19.15	Завершение работы

### **РЕГЛАМЕНТ ВЫСТУПЛЕНИЙ:**

- Доклад по результатам продолжающихся проектов – 7 мин. (+ 5 мин. на обсуждение)
- Доклад по результатам завершенных проектов – 10 мин. (+ 5 мин. на обсуждение)
- Презентация статей – 7 минут (+ 3 мин. на обсуждение)

*Презентации к докладам размещаются на сайте института психологии в разделе «Наука», просим до начала работы конференции передать презентации техническому модератору*

### **АННОТАЦИИ ДОКЛАДОВ (представлены в авторской редакции)**

**И. А. Баева**

#### **РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НЕДАВНО ПРИНЯТЫХ В СОСТАВ РФ ТЕРРИТОРИЯХ**

Глобальные социальные изменения, происходящие в мире в последние десятилетия, могут негативно влиять на студенческую молодежь, не обладающей личностной и социальной зрелостью и находящейся в процессе профессионального становления. Состояние психологической безопасности позволяет человеку сохранять устойчивость к негативным воздействиям, однако в связи с особыми факторами напряженной социокультурной среды студенты сталкиваются с дефицитом внешних и внутренних ресурсов. Соответственно, в качестве цели исследования было определено выявление ресурсов психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях, и разработка модели сопровождения психологической безопасности в рамках психологической службы образовательной организации.

На основании систематического обзора более 100 научных статей была разработана теоретическая модель ресурсов психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в РФ территориях. В данной модели отражены внутренние и внешние ресурсы психологической безопасности, а также факторы макроуровня, мезоуровня и микроуровня напряженной социокультурной среды. Было установлено, что ключевым внешним ресурсом является образовательная среда вуза. Для верификации данной модели и решения иных задач проекта было проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 248 педагогов и 1034 студента. В результате эмпирического исследования установлена структура психологической безопасности студентов и педагогов, а также доказан состав личностных ресурсов состояния психологической безопасности обучаю-

щихся в условиях напряженной социокультурной среды. Разработана модель психолого-педагогического сопровождения студентов, обучающихся в напряженной социокультурной среде, в основе которой лежат субъектно-деятельностный и риск-ресурсный подходы. В рамках данной модели предполагается, что основная деятельность психологической службы вуза будет направлена на формирование и развитие личностных ресурсов психологической безопасности с учетом наличия неконструктивных ресурсов.

Дальнейшая разработка темы исследования будет осуществляться в направлении создания комплекса технологий психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности студентов, проживающих на вновь принятых в состав РФ территориях, а также разработки и апробации методических рекомендаций для психологических служб вузов и сузов в соответствии со спецификой среды, в которой они осуществляют свою образовательную деятельность.

**В. В. Амелина**

**ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ПОДХОДОВ,  
НАПРАВЛЕННЫХ НА НОРМАЛИЗАЦИЮ ЦИРКАДΙΑННЫХ РИТМОВ,  
В РЕАБИЛИТАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ ПАЦИЕНТОВ  
ПОСЛЕ ПЕРЕНЕСЁННОГО ИШЕМИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА  
(ПЕРВИЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАНДОМИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Ишемический инсульт является важнейшей медико-социальной проблемой как в Российской Федерации, так и во многих других экономически развитых странах. С научной точки зрения представление о факторах, влияющих на реабилитацию пациентов после перенесённого ишемического инсульта, является неполным. В литературе содержатся сведения о том, что циркадианные ритмы и их нарушения могут оказывать влияние на функциональное восстановление пациентов, их когнитивные функции и эмоциональное состояние. Было проведено нейропсихологическое исследование у пациентов с ОНМК на базе ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр им. В.А. Алмазова» с целью выявить, оказывают ли вмешательства, направленные на нормализацию циркадианного ритма, влияние на когнитивные функции пациентов в остром и раннем восстановительном периодах ишемического инсульта.

Нейропсихологическое исследование, включавшее в себя оценку внимания, слухоречевой памяти и научения, зрительно-пространственной памяти и научения, слухоречевой рабочей памяти, зрительно-пространственной рабочей памяти, а также исполнительных функций проводилось трижды: через 3-4 дня после развития ОНМК, через 14 дней (перед выпиской) и через 3 месяца (данный этап исследования ещё продолжается). Исходно было обследовано 23 пациента (15 мужчин, 8 женщин), через 14 дней — 13 пациентов (8 мужчин, 5 женщин). Медианное значение возраста группы составило 63,5 года (47; 80). Медианное значение тяжести инсульта по шкале NIHSS составило 5 баллов (3; 19).

Пациенты рандомизировались в одну из четырёх групп: группа, получавшая воздействие с использованием ламп дневного света; группа, получавшая терапию мелатонином; группа, получавшая комбинированное воздействие (светотерапия + мелатонин); группа плацебо. В силу малого числа пациентов в каждой из четырёх групп при анализе рассмотрены группы, объединённые по признаку получения какой-либо терапии, в сравнении с отсутствием таковой (группа плацебо).

Получены результаты, относящиеся к следующим функциям: исполнительные функции, зрительно-пространственная рабочая память, внимание. Пациенты, получавшие терапию, продемонстрировали лучшие результаты при выполнении тестов, направленных на оценку этих функций, по сравнению с группой плацебо. Данные результаты будут уточняться на большей выборке, а также в рамках лонгитюдного наблюдения в раннем восстановительном периоде.

А. А. Баканова

## ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ И СМЕРТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЛИЧНОСТИ

Целью проекта являлось изучение индивидуальных способов совладания с экзистенциальной данностью смерти в разных возрастных периодах. Именно поэтому значительная часть проекта была сконцентрирована на феноменах, связанных с переживанием утраты, прежде всего, в детстве.

На основе анализа психологической литературы стало возможным *описать основные теоретические положения, концептуализирующие представление о детском горе*. Теоретический анализ показал, что психология детского горя в литературе представлена следующими 4 аспектами: влияние утраты родителя на психическое здоровье ребенка; возрастные особенности детского горя; стадийность детского горя; представления о нормальном и осложненном детском горе.

Концептуализация детского горя позволила разработать его *модель, основанную на риск-ресурсном подходе*. За основу модели были взяты основные отличия детского горя, которые позволили выделить 3 компонента модели: 1) характеристика развития ребенка на момент утраты, 2) наличие ресурсов для совладания с утратой и 3) отношение к смерти и утрате. Каждый компонент модели представлен двумя факторами, содержащими как риски, так и ресурсы. «Характеристика развития» представлена биологическими и социальными факторами; «ресурсы совладания» представлены внутренними и внешними; «отношение к смерти» рассматривается через сформированное на момент утраты представление ребенка о смерти, а также через контекст утраты. Предложенная модель позволяет оценивать риски для возникновения осложненных реакций горя у детей, а также опираться в процессе психологической помощи на имеющиеся ресурсы.

Говоря о переживании смерти близкого человека во взрослом возрасте, стоит отметить, что в этом предметном поле все еще остается много «белых пятен», среди которых - феномен предвосхищающего горя, травматическое горе, осложненное горе, а также частные случаи переживания горя. В ходе работы над проектом удалось концептуализировать феномен предвосхищающего горя, раскрыв его содержание, подходы к изучению, сходства и различия с горем, возникающим после смерти близкого человека, а также факторы риска и ресурсы в его переживании.

Перспективными задачами в рамках проекта, отражающими его новизну и практическую значимость, является изучение переживаний, представляющих разные контексты столкновения со смертью, а также разработка рекомендаций по психологической помощи горяющим людям.

Ю. Л. Проект

## СЕМЕЙНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТТЕРНОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ

Современный школьник живет и развивается в пространстве разнообразных гаджетов, умных помощников, социальных сетей и глобальных информационных потоков. Вместе с тем, отмечается противоречие между традиционно существующими семейными и образовательными практиками и возрастающей вовлеченностью детей в использование мобильных устройств в условиях цифровой трансформации различных сторон их жизнедеятельности. Целью исследования стало определение роли ключевых аспектов семейной и образовательной среды в характере вовлеченности школьника в использование мобильных устройств в учебной и повседневной деятельности.

Выборку исследования составили 596 подростков, обучающихся в 6-11-х классах, в возрасте от 11 до 18 лет. Для решения задач исследования был составлен методический комплекс, включающий опросник форм использования мобильных устройств, русскоязычную адаптацию шкалы фаббинга Е. Karadağ, опросник родительской медиации и мо-

дифицированную шкалу техноференции В. Т. McDaniel и S. M. Coyne для оценки подростками ее выраженности в детско-родительских отношениях, а также опросник восприятия электронной образовательной среды школы.

Исследование позволило определить ключевые характеристики семейной и образовательной среды, опосредующие характер использования мобильных устройств (МУ) обучающимися во время образовательного процесса. Показано, что установки значимых взрослых в отношении цифровых технологий, как на уровне их использования в личных целях, так и в регулировании использования МУ школьниками играют критически значимую роль в формировании паттернов цифрового поведения школьника. Ориентация родителей на активную коммуникацию и совместную деятельность со школьниками в освоении цифрового мира, готовность учителя применять цифровые технологии в образовании, насыщенная и легкая в использовании школьная электронная образовательная среда способствует формированию у школьников цифровой учебной активности, направляя фокус внимания с развлекательных к развивающим возможностям мобильных технологий. Противоречивые практики родительской медиации, игнорирование ребенка посредством МУ, малодоступная школьная электронная среда приводит к формированию у ребенка паттернов проблемного использования МУ, сопровождающегося восприятием школьной среды как небезопасной и разобщенной, а взаимодействия с родителями по вопросам использования МУ как дискомфортного.

Проведенное исследование подчеркивает значимость роли семьи и школы в формировании цифрового поведения подростков. Его результаты могут быть положены в основу разработки программ воспитания цифровой культуры обучающихся.

**А. М. Карасаева**

### **ПОСТОПЕКУНСКАЯ СЕМЬЯ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ И МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Завершение опеки и попечительства над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, является важным этапом в жизненном цикле семьи. С одной стороны, это факт преодоления сложностей предыдущих лет, с другой – это период проверки эффективности действий всех членов семьи, направленных на сохранность семьи как системы, способности к ее дальнейшему развитию.

Цель исследовательского проекта: изучить психологические характеристики опекунской семьи в период постопеки и обосновать возможности ее психологического сопровождения.

Для достижения цели был сформирован психодиагностический инструментарий, который включил в себя авторскую анкету, методики Е.Ю. Коржовой: «Психологическая автобиография», «Отношение к значимой жизненной ситуации» и «Опросник жизненных ориентаций», методику Л.В. Куликова «Доминирующее состояние (ДС-8)», а также авторский опросник «Психологическая готовность к оказанию помощи престарелым родственникам».

Были получены научные результаты, показывающие специфику жизненной ситуации кровнородственных семей в период постопеки:

1. Структура опекунской семьи в период постопеки в большинстве случаев претерпевает изменения в связи с уходом ребенка из семьи.
2. Изменения жизненной ситуации в период постопеки членами постопекунских семей зачастую не осознаются и не принимаются.
3. Изменения в отношениях с внуками бабушки-постопекуны воспринимают как негативные, испытывая трудности в переходе на уровень отношений «взрослый-взрослый».
4. Постопекаемые, в отличие от постопекунов выше оценивают свою готовность брать ответственность.

5. Постопекаемые высоко оценивают воспитательный вклад своих опекунов.

Жизненная ситуация постопеки имеет свои особенности, которые часто не осознаются как важные и определяющие ход дальнейшего развития каждого ее члена. Для успешного продолжения жизнедеятельности семьи необходима готовность к изменениям со стороны каждого ее члена. Одной из важных социальных задач данного периода является формирование готовности бывших подопечных к оказанию помощи престарелым родственникам. Способность овладеть новыми семейными ролями будет определять жизнеспособность семейной системы. Проведенное исследование позволило выявить наиболее уязвимые категории семей, которые нуждаются в психологической помощи и поддержке.

Перспективами дальнейшего исследования должны стать: проблемы нормативно-правового обеспечения и разработка концепции психолого-педагогического сопровождения опекунов семей на разных этапах жизненного цикла.

**А. В. Микляева**

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ КОНСТРУКТИВНОГО ПАТРИОТИЗМА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Представлены результаты исследования, направленного на выявление социально-психологических предикторов конструктивных патриотических установок подростков, демонстрирующих различные траектории взросления. Проверялась гипотеза о том, что формирование конструктивных патриотических установок в подростковом возрасте может существенно варьироваться в зависимости от траекторий взросления, в рамках которых происходит становление личности подростков.

Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью следующих методов: опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия), сокращенный вариант методики «Социальные аксиомы», шкала «Вера в справедливый мир», методики «Основания морального выбора» и «Валентность гражданской идентичности», краткая версия Ценностного опросника С. Шварца, модифицированный вариант методики исследования самооценки Т. В. Дембо и С. Я. Рубинштейн для оценки траекторий взросления подростков. Выборку составили 427 респондентов в возрасте от 13 до 18 лет (55,2% девушек).

Универсальными предикторами конструктивного патриотизма подростков, вне зависимости от демонстрируемых ими траекторий взросления, являются показатели гражданской идентичности, ценности универсализма, веры в справедливый мир и социальной аксиомы «социальная сложность». Социально-психологическими предикторами конструктивного патриотизма, дифференцирующими подгруппы подростков с различными траекториями взросления, являются показатели оснований морального выбора «уважение» и «справедливость», а также социальные аксиомы «награда за усилия» и «социальный цинизм».

Результаты исследования указывают на необходимость интеграции психолого-педагогических задач, связанных с формированием конструктивных патриотических установок в подростковой среде, в систему психолого-педагогического сопровождения социального становления личности подростков. Перспективы исследования связаны с более детальным анализом социально-психологических факторов формирования конструктивного патриотизма в контексте изучения различных параметров взросления подростков.

**С. С. Кроколева, Е. В. Зуева**

### **ChatGPT КАК ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Представлены результаты двух экспериментальных исследований, проведенных в рамках гранта «Когнитивные факторы усвоения учебного материала в цифровой образовательной среде».

Первое исследование посвящено роли метакогнитивных навыков в усвоении учебного материала при использовании технологии ChatGPT. Полученные данные свидетельствуют о том, что частота применения нейросетевых технологий коррелирует с уровнем сформированности навыков планирования учебной деятельности. Результаты показывают, что ChatGPT может способствовать снижению когнитивной нагрузки и оптимизации образовательного процесса, однако необходимо дальнейшее изучение взаимосвязи между использованием языковых моделей и эффективностью усвоения информации. В дальнейшем планируется исследовать индивидуальные стратегии взаимодействия с языковыми моделями.

Второе исследование посвящено сравнению эффективности усвоения информации при поиске в нейросети и традиционном онлайн-поиске. Результаты эксперимента указывают на то, что использование нейросети не приводит к снижению осмысления и запоминания материала, что опровергает предположение о негативном влиянии нейросетевых технологий на когнитивную активность. Однако для более глубокого понимания необходимо дальнейший анализ стратегий поиска, особенно в отношении новой информации.

Обе работы подчёркивают необходимость дальнейших исследований влияния цифровых технологий и метакогнитивных факторов на процесс усвоения учебного материала в современных образовательных условиях.

**К. И. Долженко**

### **ИНТЕРАКТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО УСВОЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ С РАЗНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ КОГНИТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Современные тенденции цифровизации образования ставят актуальную задачу разработки методов эффективной интеграции интерактивного учебного материала (далее по тексту ИУМ) в образовательный процесс подростков. Основной целью проведенного исследования стало описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективное усвоение ИУМ подростками. В качестве ключевых факторов влияния изучались когнитивные и мотивационные особенности подростков, а также их цифровой опыт. Объектом исследования выступал процесс применения ИУМ в обучении подростков, а предметом – соотношение психолого-педагогических условий, влияющих на усвоение учащимися интерактивного материала.

В ходе исследования проверялась основная гипотеза о наличии взаимосвязи между комбинацией отдельных психолого-педагогических условий и эффективностью усвоения ИУМ подростками. Эмпирические данные подтвердили частные гипотезы, в частности, что использование последовательного цветного ИУМ, комбинированное с поддержкой учителя, способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, была выявлена ключевая роль сочетания когнитивных стилей (импульсивность–рефлексивность, полезависимость–полнезависимость, ригидность–гибкость), уровня интеллекта, особенностей учебной мотивации и цифрового опыта в обеспечении эффективности усвоения интерактивного материала.

Для эмпирической проверки выстроенной теоретической модели и гипотез применялись психодиагностические методики, включающие тесты определения когнитивного стиля, мотивации к обучению и интеллектуального уровня, а также авторские анкеты для анализа цифрового опыта подростков. Выборка состояла из 96 учащихся школ Санкт-Петербурга в возрасте от 11 до 13 лет.

Полученные результаты позволили сформулировать практические рекомендации для педагогов, направленные на повышение эффективности применения ИУМ, особенно в математическом курсе школьной программы, и на персонализацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей подростков.



Научная значимость данного исследования заключается в оценке влияния психолого-педагогических условий на цифровое обучение подростков, а практическая – в разработке методических рекомендаций по использованию ИУМ в обучении.

**А. В. Обласова**

### **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ФАКТОР РИСКА НАРУШЕНИЯ ОБРАЗА ТЕЛА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

С развитием цифровой среды становится актуальным исследование ее влияния на формирование образа тела у современной молодежи для разработки новых систем профилактики и просвещения. Целью исследования стало теоретическое и экспериментальное обоснование модели цифровых рисков нарушения образа тела у современной молодежи на основе анализа данных из социальных сетей. В исследовании рассмотрена факторная структура представлений об образе тела и рисков цифровой погруженности современной молодежи, разработана структурно-уровневая модель рисков нарушения образа тела, проанализирован потребляемый контент, как источник информации об искажении образа тела. В исследовании были использованы психодиагностические, статистические методы, метод контент-анализа. Для обработки использовались методы описательной статистики, факторный анализ, кластерный анализ (метод Варда), сравнительный анализ (критерий Манна-Уитни). Объектом исследования выступили 215 молодых людей, средний возраст – 20 лет. Выявлено, что респонденты с высоким уровнем погруженности в цифровую среду описывают проблемы со здоровьем, ориентированы при оценке себя на внешний вид и достоверно чаще просматривают контент, представляющий идеализированные образы, контент, связанный с видеоиграми, стримами и деструктивный спортивный контент. Смысловая структура феномена телесности у молодежи связана как с определением привлекательности себя и другого через физические свойства, а также личностные и социально-психологические, так и с наделением тела смыслами и ценностями, выходящими за пределы категорий телесности. Молодые люди с положительным отношением к собственному телу испытывают меньшую тревогу по поводу влияния их телесности на их личную успешность в разных сферах, признают возможные риски нарушения образа тела. Разработанная модель включила индивидуальные, ситуационные, цифровые, микросоциальные и макросоциальные факторы, которые могут быть использованы специалистами в образовательных и медицинских организациях для оценки рисков нарушения образа тела у молодежи. Результаты исследования позволяют начать разработку и адаптацию анкеты, которая может быть реализована с помощью чат бота и в последствии может стать удобным интерактивным диагностическим материалом.

**В. В. Соколовская, К. А. Степанова, У. А. Гущина**

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В КОНТЕКСТЕ ВНУТРИСЕМЕЙНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В докладе представлена программа проекта, продолжающегося в рамках деятельности СНО кафедры общей и социальной психологии под названием «Изучение исторической памяти различных поколений в контексте внутрисемейного взаимодействия». Данное исследование направлено на изучение особенностей исторической памяти у различных поколений в зависимости от их личностных и социально-психологических особенностей. Другим важным аспектом исследования является изучения особенностей семейного взаимодействия у представителей различных поколений одной семейной системы. Выборку исследования на первом этапе исследования составили 150 человек – представителей разных поколений. В рамках проекта были изучены основные 5 свойств личности при использовании опросника «Большая пятерка» М. С. Егоровой и О. В. Паршиковой. В результате исследования были получены результаты о наличии «динамичных» свойств личности тех, которые претерпевают изменения в течении жизненного цикла. Кроме того,

были выявлены «неизменные» черты, которые остаются неизменными с течением времени. Также был изучен феномен локуса контроля и его проявления у представителей различных поколений российского общества. В результате можно заметить, что каждое историческое поколение имеет индивидуальные особенности формирования УСК, что продиктовано историческими условиями роста и жизни. В рамках проекта были рассмотрены варианты сочетания локуса контроля в российских браках. С помощью опросника PERMA-Profiler в адаптации О. М. Исаевой, А. Ю. Акимовой, Е. Н. Волковой исследовалось субъективное благополучие поколений, и были обнаружены существенные различия по общему показателю благополучия и компонентам благополучия: взаимоотношения, а также параметрам одиночества и негативные эмоции. С помощью методики «Символический анализатор мира» А. М. Парачева были изучены особенности поколений как семейных подсистем: место семейных понятий в картине мира представителей поколений, их функциональный и аффективный компонент. Благодаря методике «Психологическая автобиография» Е. Ю. Коржовой в данном проекте были изучены особенности психологической автобиографии трех поколений: сетевого, перестройки и реформ, советского. Для интерпретации данных были выделены 6 групп событий: детство, работа, семья, личное, потери родных и близких, политические события. В результате были описаны отличительные черты каждого поколения и произведено их сравнение.

**Е. С. Савельева**

### **ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ОШИБОК В ИНТЕРНЕТ-СРЕДЕ**

В условиях стремительного развития цифровых технологий изучение когнитивных ошибок в интернет-среде приобретает особую актуальность. Эти ошибки влияют на восприятие, принятие решений и поведение пользователей, способствуя некритическому усвоению контента, распространению дезинформации и поляризации мнений. Целью настоящего исследования является выявление особенностей когнитивных искажений, возникающих в онлайн-коммуникации, с учетом индивидуально-психологических характеристик пользователей. Проект включает два ключевых направления: теоретический анализ и эмпирические исследования. Теоретическая часть посвящена обобщению современных концепций когнитивных ошибок, их механизмов и факторов, влияющих на их проявление в интернет-пространстве. При анализе отечественных и зарубежных источников использовался контент-анализ. Эмпирическая часть представлена тремя индивидуальными исследованиями, направленными на изучение взаимосвязи между когнитивными ошибками в условиях интернет-среды и такими параметрами, как метакогнитивная включенность в деятельность, социальная тревога и когнитивные стили. В рамках эмпирического исследования использовались следующие методики: опросник «Метакогнитивная включенность в деятельность» (Metacognitive Awareness Inventory, MAI-32) (G. Shraw, R. Dennison (1994), адаптация: Е. И. Перикова, В. М. Бызова (2022)), «Опросник социальной тревоги и социофобии» (ОСТиСФ) (О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев (2012)), опросник «Когнитивные стили индивидуальности человека» (КСИЧ-К) (В. М. Русалов, Е. В. Волкова (2015)), Опросник когнитивных ошибок (CMQ A) (Freeman, R. DeWolf, адаптация: Е. А. Бобров, Е. В. Файзрахманова), опросник «Когнитивные искажения в ходе интернет-общения» (И. С. Лучинкина (2019)) и «Индекс погруженности в интернет-среду» (Л. А. Регуш и др. (2021)). Применялись методы математической статистики: корреляционный и сравнительный анализы. Выборка исследования, проводившегося в декабре 2024 года, включала 174 студента института психологии РГПУ им. А. И. Герцена различного уровня интернет-активности. Данный научный проект является инициативным и продолжающимся исследованием. В настоящий момент проводится обработка и интерпретация собранных данных, что позволит в дальнейшем выявить закономерности влияния различных факторов на предрасположенность к когнитивным ошибкам в интернет-общении. Развитие данной темы может способствовать созданию программ цифровой грамотности и психологической

поддержки пользователей, направленных на снижение влияния когнитивных ошибок в интернет-коммуникации и повышение критического мышления в онлайн-среде.

**Р. Р. Хуснутдинова**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕОДОЛЕНИЮ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ**

Реализация Национального проекта «Образование» определяет систему психологической, методической и консультативной помощи участникам образовательных отношений, обеспечения комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе профилактики и преодоления психологической и физической агрессии. Важной составляющей также является обучение педагогов методам профилактики и преодоления буллинга в школе. Проблема развития профессиональной компетентности педагога по профилактике и преодолению буллинга в школе является актуальной проблемой современной школы. На сегодняшний день накоплен запас знаний для организации такого рода деятельности, однако вопрос психолого-педагогической и научно-методической готовности учителя и ресурсного обеспечения профилактики и преодоления буллинга в школе остается открытым. Разработка научно-методического обеспечения учебной деятельности будущих педагогов по выбору методов их профилактики и преодоления представляет собой актуальное направление прикладного научного исследования.

Идея заключается в создании комплексной программы научно-методического обеспечения учебной деятельности будущих педагогов, направленной на выбор эффективных методов профилактики и преодоления буллинга в педагогических ситуациях, возникающих в школе.

Цель: описать и классифицировать педагогические ситуации с проявлением буллинга в школе и разработать программу научно-методического обеспечения учебной деятельности будущих педагогов по выбору методов их профилактики и преодоления.

Основные результаты НИР:

- Классификатор педагогических ситуаций с проявлением буллинга в школе
- Алгоритм выбора методов профилактики и преодоления буллинга в школе
- Комплект учебных цифровых тренажеров для обучения выбору методов профилактики и преодоления буллинга в школе
- Учебно-методическое пособие для будущих педагогов по выбору методов профилактики и преодоления буллинга в школе
- Учебный модуль для будущих педагогов по профилактике и преодолению буллинга в школе
- Практико-ориентированные мастер-классы и семинары для будущих педагогов по методам профилактики и преодоления буллинга в школе

**М. С. Игнатенко**

## **С. Л. РУБИНШТЕЙН: ГОДЫ В ГЕРЦЕНОВСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: МОНОГРАФИЯ / ПОД РЕД. Е. Ю. КОРЖОВОЙ**

В докладе представлено содержание коллективной монографии, подготовленной в рамках издательской программы «Золотые имена Герценовского университета». Монография посвящена анализу ленинградского периода деятельности и творчества выдающегося отечественного ученого, одного из основоположников герценовской психологической школы Сергея Леонидовича Рубинштейна, который возглавлял кафедру психологии ЛГПИ им. А. И. Герцена с 1931 по 1942 гг.

В этот период коллективом под научным руководством С. Л. Рубинштейна разрабатывались методологические и методические проблемы общей, экспериментальной, педагогической психологии, а также психологии личности как субъекта жизненного пути. Тем самым закладывались фундаментальные основы отечественной психологической

науки и психологического образования, продолжала формироваться система психологических знаний и образовательных традиций. Ленинградский период С. Л. Рубинштейна ознаменован его крупнейшими произведениями: «Основы психологии» (1935), а затем «Основы общей психологии» (1940), что характеризует важнейший этап в развитии отечественной психологии.

В данной монографии, подготовленной силами сотрудников РГПУ им. А. И. Герцена, наряду с раскрытием разных граней творчества С. Л. Рубинштейна в этот исторический период, бережно собраны творческие достижения ученого, в контексте преемственности научных идей его предшественников К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерева, М. Я. Басова, Л. С. Выготского. Также показано, как важные идеи, высказанные в предыдущие периоды, развивались в дальнейшем в трудах С. Л. Рубинштейна, сотрудников кафедры, а также в работах его учеников и последователей.

В монографии показано, как идеи С. Л. Рубинштейна отражаются в современных исследованиях, в том числе в РГПУ им. А. И. Герцена, где в настоящее время не только широко преподаются психологические дисциплины, но и на достойном уровне проводятся научные исследования в контексте его идей и трудов. Многие из соавторов испытали осязаемое благотворное влияние научного наследия идей С. Л. Рубинштейна и представили в развитии выполненных исследований данной монографии.

Полагаем, что наш скромный труд позволит по-новому взглянуть на роль в становлении герценовской науки выдающегося отечественного ученого в области психологии Сергея Леонидовича Рубинштейна и оценить его вклад в фундамент психологической науки в РГПУ (ранее ЛГПИ) им. А. И. Герцена во время его работы в нашем вузе, а также продолжить исследования и проследить линии преемственности его идей и трудов в работах современных авторов, в том числе, в трудах благодарных потомков-герценовцев.