

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык, русский язык как иностранный)**

Санкт-Петербург
2026 год

ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ (В 2 ЧАСТЯХ)

Часть 1.

Кандидатский экзамен (часть 1) проводится по билетам. Билет включает три вопроса: два вопроса – по содержанию программы, третий вопрос предполагает комплексный анализ учебника или учебного пособия по русскому языку как иностранному.

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ:

Вопрос 1.

1. Методика обучения РКИ как педагогическая наука.
2. Лингвистические основы методики обучения РКИ.
3. Социолингвистические основы обучения иностранным языкам.
4. Психологические основы методики обучения РКИ.
5. Педагогические основы методики обучения РКИ.
6. Культуроведческие основы методики обучения РКИ.
7. Система обучения РКИ и её основные компоненты.
8. Цели и задачи обучения РКИ. Результаты обучения.
9. Владение языком. Коммуникативная компетенция.
10. Речевые навыки и умения. Закономерности их формирования.
11. Языковые и социокультурные знания. Закономерности их формирования.
12. Содержание обучения. Единицы обучения и их отбор.
13. Дидактические и методические принципы обучения.
14. Процесс обучения. Этапы и циклы обучения. Аспектное и комплексное обучение. Аудиторное, дистанционное, смешанное и гибридное обучение.
15. Средства обучения и их классификация.
16. Организационные формы обучения.
17. Упражнения в системе обучения РКИ и их классификации.
18. Учебные тексты и их классификации.
19. Тенденции развития методики обучения РКИ.

Вопрос 2.

20. Содержание обучения РКИ на подготовительных факультетах вузов.
21. Специфика обучения РКИ на филологических факультетах вузов.
22. Особенности обучения РКИ на нефилологических факультетах вузов.
23. Формы и методы обучения РКИ на краткосрочных курсах.
24. Этапы и особенности обучения иностранцев фонетике русского языка в разных этнических группах.
25. Обучение графике и орфографии в курсе РКИ
26. Методические приемы обучения русской лексике.
27. Сложные вопросы обучения иностранцев русской грамматике.
28. Система обучения иностранных студентов аудированию.
29. Обучение чтению как виду речевой деятельности в курсе РКИ.
30. Методические аспекты обучения иностранцев русской диалогической речи.
31. Трудности и этапы обучения русской монологической речи в нерусскоязычной аудитории.
32. Функциональное значение обучения иностранцев стилистике русского языка.

33. Особенности обучения иностранных студентов разговорному стилю русской речи.
34. Функции и формы обучения научному стилю русской речи на разных этапах образовательного процесса.
35. Специфика содержания обучения иностранцев публицистическому стилю русской речи.
36. Обучение анализу русских текстов художественного стиля речи в иностранной аудитории.
37. Особенности обучения иностранцев официально-деловому стилю русской речи.
38. Система сертификационного тестирования в процессе языкового образования.

Вопрос 3. Комплексный анализ учебника РКИ (по выбору).

Список литературы для подготовки к экзамену

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Златоуст, 2009.
3. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной и внеаудиторной работы. М.: Русский язык, 1988.
4. Быкова О.П. Обучение русскому языку как иностранному в иноязычной среде. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим: Фонетика. Графика. Части речи. - М.: Русский язык, 1995 (2-е изд. - М., 2001).
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвистическая теория слова. М.: Русский язык, 1986.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2005.
8. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989.
9. Изаренков Д.И. Обучение диалогической речи. М.: Русский язык, 1981.
10. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006.
11. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2008 (2-е изд. М., 2009).
12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2011.
13. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке. 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2015.
14. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
15. Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного / Под ред. А.Л. Бердичевского. М.: Русский язык. Курсы, 2011.
16. Методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. И.П. Лысаковой. 4-е изд., испр. М.: Русский язык. Курсы, 2023.
17. Морозов В.Э. Методика урока РКИ. М.: ИРЯП, 2012.
18. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в

- обучении русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2017.
19. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвистические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. 2-е изд., испр. М.: Русский язык, 1988.
 20. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. Минск: Высшая школа, 1996.
 21. Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. Теория и практика обучения русскому языку как иностранному. М.: ИРЯП, 1995.
 22. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Изд-во МГУ, 1983.
 23. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. М.: МГУ, 1978 (2-е изд. М., 1987).
 24. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М.: Русский язык, 1980 (2-е изд. – М., 1990).
 25. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения. М.: Русский язык, 1979.
 26. Текст: теоретические основания и принципы анализа / Под ред. К.А. Роговой. СПб.: Златоуст, 2011.
 27. Шатилов С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. Л.: ЛГУ, 1985.
 28. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2014.
 29. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: ФЛИНТА, 2017.
 30. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном. 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2015.

Часть 2.

Кандидатский экзамен (часть 2) проводится по билетам, содержащим не менее 2 профессиональных задач, одна из которых направлена на выявление готовности выпускника к научно-исследовательской деятельности по профилю подготовки, вторая – на выявление готовности выпускника преподавательской деятельности в сфере высшего образования. Выпускник заранее знакомится с общим перечнем и содержанием профессиональных задач, предлагаемых на государственном экзамене.

В билете два вопроса: первый – по теории обучения, второй – по теории исследования.

Вопрос 1.

1. Лингвистическое направление методики обучения русскому языку как иностранному. Закономерности формирования лингвистической компетенции.
2. Коммуникативное направление методики обучения русскому языку как иностранному. Закономерности формирования коммуникативной компетенции.
3. Социокультурное направление методики обучения русскому языку как иностранному. Закономерности формирования социокультурной компетенции.
4. Личностно ориентированное направление методики обучения русскому языку как иностранному.
5. Лингводидактическое тестирование и его влияние на методику обучения русскому языку как иностранному.

6. Технологическое направление методики обучения русскому языку как иностранному.
7. Современные проблемы содержания обучения русскому языку как иностранному.
8. Современное состояние теории методов обучения русскому языку как иностранному.
9. Современное состояние теории учебника русского языка как иностранного.
10. Педагогическая инноватика и ее влияние на методику обучения русскому языку как иностранному.

Вопрос 2.

1. Понятие актуальности темы исследования. Обоснование актуальности исследования в методической диссертации.
2. Понятие степени разработанности темы исследования. Доказательство новизны темы в методической диссертации.
3. Педагогические противоречия. Формулирование проблемы диссертационного исследования.
4. Понятия объекта и предмета методического исследования.
5. Целевые установки исследования: цель, гипотеза, задачи.
6. Методологические подходы к исследованию. Их реализация в методической диссертации.
7. Методы исследования. Обоснование выбранных методов исследования в методической диссертации.
8. Характеристики результатов исследования: научная новизна, достоверность, теоретическая и практическая значимость. Характеристики результатов исследования в методической диссертации.
9. Понятие апробации результатов исследования. Апробация результатов исследования в методической диссертации.
10. Положения, выносимые на защиту. Требования их описанию.

Литература

1. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного. Методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
2. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2006.
3. Валеев Г.Х. Гипотеза педагогического исследования // Педагогика. 1999. № 5. С. 22-26.
4. Валеев Г.Х. Объект, предмет и тема научного исследования // Педагогика. 2002. № 2. С. 27-31.
5. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования // Педагогика. 2001. № 4. С. 19-23.
6. Валеев Г.Х. Формулировка новизны исследования // Педагогика. 2003. № 7. С. 25-29.
7. Коржуев А.В. Содержательная и логическая корректность педагогических исследований // Педагогика. 1999. № 2. С. 8-12.
8. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап, М.: Академия, 2008.

9. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. Таллин: Варгус, 1980.
10. Московкин Л.В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2021.
11. Московкин Л.В. Направления в методике обучения русскому языку как иностранному с позиций методологии исследования // Мир русского слова. 2014. № 3. С. 72 – 77.
12. Московкин Л.В. Основные направления современной лингводидактики и перспективы их развития // Русистика и современность: монография / под ред. И. Любохи-Круглик, О. Малысы, Г. Вильк, А. Зых. Т. 1. Katowice: Śląsk, 2017. Рр. 371-382.
13. Никитенко З.Н., Трешина И.В., Горобинская Н.В. Методология исследовательской деятельности в области иноязычного образования. М.: Флинта, 2024.
14. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. М.: Изд-во "Эгвес", 2003.
 Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Методические рекомендации / Иванова С.В., Подуфалов Н.Д., Сериков В.В., Басюк В.С., Геворкян Е.Н., Болотов В.А. / Под ред. В.М. Филиппова. М.: РАО, 2023. 22 с.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.
16. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1976.
17. Штульман Э.А. Методологический аппарат исследований // Советская педагогика. 1988. № 11. С. 43 –48.

Оценки и критерии оценивания

Шкала	Критерии
отлично	Аспирант представил полный и структурированный ответ на вопрос экзаменационного билета, показал владение методической терминологией, знание методических концепций, имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, их авторов и наиболее известных источников. Свой ответ иллюстрировал материалами выполняемого исследования.
хорошо	Аспирант представил неполный или недостаточно структурированный ответ на вопрос экзаменационного билета. Он показал владение методической терминологией, знание методических концепций, имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, смог назвать специалистов по обсуждаемым проблемам, но при этом плохо знаком с их трудами. Свой ответ иллюстрировал материалами выполняемого исследования.
удовлетворительно	Аспирант представил неполный или недостаточно структурированный ответ на вопрос экзаменационного билета. Он показал неполное владение методической терминологией, неполное знание методических концепций, имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, он смог назвать специалистов по обсуждаемым проблемам, но не знаком с их трудами. Он не смог проиллюстрировать ответ материалами выполняемого исследования.

неудовлетворительно	Аспирант представил неполный или неструктурированный ответ на вопрос экзаменационного билета. Он показал невладение методической терминологией, незнание методических концепций, имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, не смог назвать специалистов по обсуждаемым проблемам, не знаком с их трудами. Он не смог проиллюстрировать ответ материалами выполняемого исследования.
---------------------	---

Автор-составитель программы дисциплины:

Лысакова Ирина Павловна, доктор филологических наук,
профессор кафедры межкультурной коммуникации
филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена