

- 1) Проанализированы ключевые концептуальные модели: ресурсная модель внимания Д. Канемана, многокомпонентная модель рабочей памяти А. Бэддели и Г. Хитча, нейроэнергетическая модель А. Сандерса, теория множественных ресурсов К. Уикенса, теория когнитивной нагрузки Дж. Свеллера и расширенная теория когнитивной нагрузки Ф. Пааса и коллег. Выделены четыре основные группы методов измерения: субъективные, объективные поведенческие, объективные психофизиологические и мультимодальные подходы. Создана интегративная методологическая рамка, связывающая теоретические модели с соответствующими методами измерения, что способствует преодолению фрагментарности исследовательского поля и обеспечивает более обоснованный выбор инструментов в будущих эмпирических и прикладных исследованиях. Обзор подчеркивает преимущества мультимодальных методов, которые демонстрируют наибольшую перспективность для комплексной оценки когнитивной нагрузки в современных научных исследованиях, а интегративная рамка, созданная в рамках исследования, обеспечивает обоснованный выбор инструментов для будущих работ. Результаты исследования имеют значение для оптимизации образовательных процессов, повышения безопасности образовательной и профессиональной деятельности, а также разработки адаптивных цифровых систем обучения.
- 2) Проведен вторичный анализ данных первого всероссийского сплошного онлайн-исследования вузов России ($n = 479$; 39% от общего числа вузов) и опубликована совместная статья.

В результате были количественно охарактеризованы организация психологической помощи в вузах России. Опрос охватывал следующие темы: организационные модели, направления работы, кадровый состав и основные вызовы в функционировании. Результаты. Наличие психологических служб в российских вузах является распространенной практикой: на 2022 год функционировало не менее 402 таких подразделений. Из числа вузов, не имеющих психологической службы, 39% заявили о планах по ее созданию. Выявлена высокая вариативность моделей и стадий развития служб: от начального уровня, где функции выполняет один специалист, до полноценных подразделений с широким спектром задач и оценкой эффективности. Степень интеграции с образовательной деятельностью, которая также широко варьирует, является еще одной важной характеристикой служб. Формат и ресурсы служб зависят от характеристик вузов. Государственные вузы, те, что были включены в программы «Приоритет 2030» и «Топ 5-100», и головные филиалы вузов чаще имеют более развитые службы. Основные функции служб включают психологическую помощь студентам, диагностику и образовательные мероприятия, но спектр задач и форматы реализации значительно различаются. Выводы. Исследование выявило перспективные направления совершенствования организации психологических служб вузов: улучшение кадрового обеспечения, налаживание эффективного взаимодействия с внешними организациями и формирование четкого понимания функций психологических подразделений. Полученные данные могут стать базой для оценки текущей ситуации и динамики развития системы психологической помощи в высшем образовании Российской Федерации.

Представление научных результатов

Статьи:

Панферов, В. Н. Когнитивно-стилевые характеристики, показатели учебной активности и успеваемости школьников и студентов с разными показателями цифровой компетентности и использования интернета / В. Н. Панферов, Н. В. Сутормина, О. В. Рудыхина // Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2 (74). – С. 424–442.

Взаимосвязи самооценки трудностей в понимании студентами научного текста, представленного на бумажном и цифровом носителях, с окулографическими показателями / Л. А. Цветкова, Е. А. Никитина, Н. В. Сутормина [и др.] // Science for Education Today. – 2025. – Т. 15, № 1. – С. 24-46. – DOI 10.15293/2658-6762.2501.02.

Miklyaeva A. Thinking styles as predictors of metacognitions regarding problematic smartphone use in school and college students / Miklyaeva A. // Child in a Digital World : Book of Abstracts of the International Psychological Forum Book Of Abstracts, Moscow, June 1–2, 2025 / Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research. — Moscow, 2025. — P. 262-264. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=85415857>. — DOI: 10.61365/forum.2025.212. Объем в п.л.: 0,375 п.л.

Арлаков Е. А. Отношение студентов к использованию технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности: вклад возраста, пола и образовательной ступени / Арлаков Е. А., Микляева А. В. // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы IX Международной научной конференции, Красноярск, 23-26 сентября 2025 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. — Красноярск, 2025. — Часть 1. — С. 38-42. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83187843>. Объем в п.л.: 0,625 п.л.

Микляева А. В. Взаимодействие с человеком VS взаимодействие с чат-ботом: взгляд через призму социально-психологической теории общения В. Н. Куницыной / Микляева А. В. // Научное наследие в трудах В. Н. Куницыной и ее учеников: монография. — Санкт-Петербург, 2025. — С. 158-163. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=83088900>. Объем в п.л.: 0,75 п.л.

Ерицян К.Ю., Антонова Н.А., Клопкова Е.А., Цветкова Л.А. (2025). Психологические службы российских вузов – мониторинговое исследование практик и ресурсов, 30(5), 49–61.
<https://doi.org/10.17759/pse.2025300504> ¹

Антонова Н.А., Ерицян К.Ю. Исследовательская этика в российских психологических диссертациях: состояние и перспективы развития / Современное образование и общество (в печати) (журнал, издаваемый РГПУ им. А. И. Герцена)