

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А. И. ГЕРЦЕНА

**Программа вступительного испытания**  
по специальной дисциплине  
**«Теория и методика обучения и воспитания безопасности  
жизнедеятельности»**

**для поступления на программу подготовки научных и  
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (безопасность  
жизнедеятельности, уровень общего и профессионального образования)

Санкт-Петербург  
2023

# СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

## Пояснительная записка

### Цель и задачи вступительного испытания

**Цель:** диагностика профессиональной компетентности абитуриента на соответствие направлению и профилю программы подготовки научно-педагогических кадров.

#### **Задачи:**

- диагностика наличия знаний об истории становления и развития образования в области безопасности жизнедеятельности и современных проблемах методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- диагностика системы знаний о теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности на основе междисциплинарной интеграции педагогических и психологических предметов;
- диагностика умений проектировать и осуществлять образовательный процесс, ориентированный на достижение целей образования в основной школе;
- диагностика уровня владения методологическими подходами в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

### Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент

#### **Должен знать:**

- предмет, объект и методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- принадлежность методики обучения к педагогике, ее взаимосвязь с психологией и другими дисциплинами;
- цели и задачи, функции школьного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- концептуальные подходы к образованию в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Иметь представление:**

- современных тенденциях развития методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- о системе образования по безопасности жизнедеятельности в школе;
- о системе образования по безопасности жизнедеятельности в вузе;
- об идеях и целях школьного образования по безопасности жизнедеятельности.

#### **Владеть навыками:**

- способностью к анализу и синтезу в области методики обучения безопасности жизнедеятельности;
- способами осмысления и критического анализа научной информации в области образования безопасности жизнедеятельности.

### Программа вступительного испытания (основное содержание)

**Раздел I.** Предмет, объект и методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Предмет, объект, методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Принадлежность методики обучения безопасности жизнедеятельности к педагогике, ее связь с психологией и естественнонаучными дисциплинами.

**Раздел II.** Система образования в области безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе

Образование в области безопасности жизнедеятельности в школе как педагогическая

система. Цели школьного образования в области безопасности жизнедеятельности в основной общеобразовательной школе. Цели и задачи методики обучения дисциплинам профильной подготовки в педагогическом ВУЗе.

Особенности и структура содержания образования в области безопасности жизнедеятельности в вузе. Проектирование образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности в школе и вузе.

### **Раздел III.** Основы теории и общей методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Этапы и условия формирования понятий в области безопасности жизнедеятельности. Реализация междисциплинарных и внутрипредметных связей как одно из основных условий эффективного развития понятий. Теоретические основы развития умений и навыков. Методики развития учебно-познавательных, интеллектуальных, практических умений при обучении безопасности жизнедеятельности.

Теория методов обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методических приемов и методов обучения безопасности жизнедеятельности. Закономерности выбора методов обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности. Развитие методов в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Система форм обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе. Специфические особенности и структура урока безопасности жизнедеятельности. Типы и виды уроков безопасности жизнедеятельности в основной школе. Функции урока безопасности жизнедеятельности. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности.

Система форм обучения безопасности жизнедеятельности в вузе. Специфические особенности и структура лекционных и практических занятий по безопасности жизнедеятельности. Особенности организации аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающихся.

Материальная база обучения безопасности жизнедеятельности. Средства обучения ОБЖ. Общие понятия о средствах обучения ОБЖ. Классификация средств обучения. Виды и характеристика средств обучения. Современные информационные средства обучения. Выбор средств обучения на ОБЖ.

### **Раздел IV.** Вопросы частной методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся. Методическая работа преподавателя-организатора ОБЖ в младших классах. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах. Методика организации и проведение занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни. Планирование организации занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей». Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера: требования к отбору содержания темы; использование вариативной части программы для изучения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Методика проведения занятий по Гражданской обороне: организация спасательных и других неотложных работ. Задачи преподавателя-организатора ОБЖ по ГО в школе. Методика проведения занятий по ЗОЖ: планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам. Воспитание привычек ЗОЖ в процессе изучения темы и внеклассной работе. Работа с родителями по вопросам безопасности в быту. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне. Методы и формы профилактической работы. Знакомство с опытом работы молодежных и общественных организаций по профилактике аддиктивного поведения. Организация и проведение школьных и районных олимпиад. Организация и проведение соревнований «Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спасатель» и др. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся при обучении ОБЖ в основной общеобразовательной школе.

### **Примеры вопросов, заданий (билетов)**

1. Объект, задачи и структура методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
3. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в вузе.
4. Структура и содержание школьного образования в области безопасности жизнедеятельности.
5. Структура и содержание образования в области безопасности жизнедеятельности в вузе.
6. Современные тенденции развития профильного обучения школьников в области безопасности жизнедеятельности.
7. Межпредметные связи в школьном курсе ОБЖ. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
8. Понятие «метод обучения безопасности жизнедеятельности». Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
9. Словесные и наглядные методы обучения, их характеристика обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
10. Практические методы, их виды и характеристика.
11. Методические приемы как элементы метода. Классификация методических приемов. Особенности их применения на уроках ОБЖ.
12. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности. Выбор средств обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
13. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития понятий в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
14. Система умений в структуре курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Условия формирования умений при обучении курса ОБЖ.
15. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.
16. Характеристика основных типов уроков, применяемых при изучении курса ОБЖ. Типология уроков по безопасности жизнедеятельности.
17. Этапы подготовки учителя к уроку ОБЖ.
18. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности. Виды внеурочных работ, их характеристика.
19. Специфика и взаимосвязь форм обучения безопасности жизнедеятельности в вузе.
20. Особенности организации урочных занятий по безопасности жизнедеятельности с разновозрастными группами учащихся.
21. Особенности методической работы преподавателя- организатора ОБЖ с учащимися младших классов.
22. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
23. Методика организации и проведение занятий по обеспечению личной безопасности учащихся в повседневной жизни.
24. Использование вариативной части программы для изучения вопросов безопасности в чрезвычайных ситуациях природного происхождения, характерных для данной местности.
25. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
26. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Вопросы ГО в курсе обучения ОБЖ.
27. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
28. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
29. Организация работы преподавателя –организатора ОБЖ с родителями по вопросам безопасности в быту.
30. Специфика организации профилактической работы с учащимися аддиктивного поведения.

## Рекомендуемая литература

### а.) основная литература:

- 1 Бочарова Наталья Ивановна Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для академического бакалавриата/Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров.. - Москва:Юрайт, 2019. - 174 с - URL: <https://urait.ru/bcode/424725>. - ЭБС Юрайт.
- 2 Каракеян Валерий Иванович Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов/В. И. Каракеян, И. М. Никулина.. - Москва:Юрайт, 2019. - 313 с - URL: <https://urait.ru/bcode/431714>. - ЭБС Юрайт.
- 3 Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности : Учебник. - Москва:ООО "КУРС", 2022. - 400 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=387291>. - ЭБС Znanium.
4. Плещиц С. Г. Надежность и безопасность в жизни и деятельности человека. Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. — (Серия «Учебное пособие»)/С. Г. Плещиц, Б. К. Плоткин, П. П. Дергаль. - Санкт-Петербург:Питер, 2021. - 528 с. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373846>. - ЭБС IBooks.
5. Романченко Л. Н., под ред., Буслаев С. И., Годлевский П. П., Косенок Ю. Н. Методика разработки и проведения активных и интерактивных видов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» Часть II : Учебное пособие/Романченко Л. Н., под ред., Буслаев С. И., Годлевский П. П., Косенок Ю. Н.. - Москва:КноРус, 2021. - 144 с. - URL: <https://book.ru/book/941536>. - ЭБС Book.ru.
6. Сычев Юрий Николаевич Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие/Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 204 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>. - ЭБС Znanium.

### б.) дополнительная литература:

1. Суворова Г.М., Горячева В.Д. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2017.  
Миронов СК., Латчук В.Н., Вангородский С.Н.: ОБЖ 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС/редактор Миронов С.К.Изд-во.: Дрофа, 2016.
- 2.Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна.Методика дистанционного обучения : Учебное пособие/Вайндорф-Сысоева М.Е. - отв. ред.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 194 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600>. - ЭБС Юрайт
- 3.Константинов Юрий Сергеевич. Методика обучения: уроки ориентирования : Учебное пособие/Константинов Ю.С., Глаголева О.Л.. -М.: ИздательствоЮрайт, 2018. - 329 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/67D96DF4-9A9D-4212-9D32-082B3B96DF98>. - ЭБС Юрайт
- 4.Куцебо Григорий Иванович. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : Учебное пособие/Куцебо Г.И.. -М.:ИздательствоЮрайт, 2018. - 156 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/B1CBCCED-8F5C-42DA-8292-2CE6BD1873A1>. - ЭБС Юрайт
5. Абрамова Светлана Владимировна Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для спо/С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина.. - Москва:Юрайт, 2023. - 399 с - URL: <https://urait.ru/bcode/511659>. - ЭБС Юрайт.

## Критерии оценивания

Шкала	Критерий
3	обучающийся демонстрирует незнание значительной части материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, допускает существенные ошибки при изложении материала, не умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого учебного вопроса, не умеет делать выводы и обобщения
4	обучающийся демонстрирует незнание значительной части материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает существенные ошибки при изложении материала, строит ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, не использует интегративные знания при формулировании выводов и обобщений

5	обучающийся демонстрирует недостаточное знание значительной части материала, не владеет понятийным аппаратом, допускает ошибки при изложении материала, строит ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса, не использует интегративные знания делать выводы и обобщения
6	обучающийся демонстрирует общее знание материала по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом, но знание основных определений и терминов находится на уровне представлений. В ответе допущены существенные ошибки, выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и подтверждены примерами
7	обучающийся демонстрирует общее знание материала по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом, но знание основных определений и терминов находится на уровне представлений. Выдвигаемые положения аргументированы и подтверждены примерами
8	обучающийся демонстрирует знание материала последовательно излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; определяет методы, формы и средства обучения ОБЖ; применяет современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков. При этом ответ аргументирован, в изложении материала имеются несущественные логические неточности
9	обучающийся демонстрирует знание материала последовательно и системно излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; определяет методы, формы и средства обучения ОБЖ; применяет современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков. При этом ответ аргументирован и продемонстрировано личностное отношение к излагаемому вопросу
10	обучающийся демонстрирует знание материала последовательно, излагает теоретический материал по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; определяет методы, формы и средства обучения ОБЖ; применяет современные методы, технологии обучения в урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ; разрабатывать конспекты, технологические карты уроков. При этом ответ подробно аргументирован и продемонстрировано личностное отношение к излагаемому вопросу