ГАЗЕТА РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА Издаётся с 6 ноября 1927 года pedvesty@mail.ru www.herzen.spb.ru/press/

2026 ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Педагогические ВЕСТИ

№ 10 (3052) АВГУСТ 2026



ЗЕЛЁНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Участницы объединения «Кампус под крыльями», второкурсницы факультета биологии Василики Прокопиу и Софья Вялушкина

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДАВНО ВЫШЛА ЗА РАМКИ МОДНОГО ТРЕНДА И СТАЛА ЧАСТЬЮ ЖИЗНИ МНОГИХ ЛЮДЕЙ — И УНИВЕРСИТЕТОВ. ЗАБОТА ОБ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИОРИТЕТОМ И ДЛЯ РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА. ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВУЗА ЭТИМ ПРИНЦИПАМ ПОЛУЧИЛА МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРИЗНАНИЕ: ОН ЯВЛЯЕТСЯ ЕДИНСТВЕННЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ РОССИИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМ В РЕЙТИНГЕ UI GREENMETRIC WORLD UNIVERSITY RANKING.

Но это лишь верхушка айсберга. Экологические проекты вуза охватывают самые разные направления: от раздельного сбора отходов и исследования экологии подземного пространства до разработки учебно-методических комплексов по экологии для школ, организации экскурсий в рамках проекта «Эконаставники» и проведения масштабного фестиваля «Зелёный пеликан». Кроме того, вуз готовит будущих биологов, экологов и педагогов естественно-научного профиля, которые получают возможность применять знания в деятельности студенческих экологических сообществ.

Яркий пример тому — проект «Кампус под крыльями», один из самых молодых в университете (ему недавно исполнился год). Как рассказывает куратор объединения, доцент кафедры зоологии и генетики Юрий Петруненко, всё началось со скворечников.

«До прихода в Герценовский университет я много лет работал с амурским тигром, но тигров у нас во дворе, к сожалению, нет, — говорит педагог. — Зато птицы всегда рядом. После первой летней полевой практики я заметил, что в кампусе нет скворечников. Первые домики изготовили будущие учителя труда с кафедры технологического образования, а совместно с отделом цифровизации мы оснастили их камерами для дистанционного наблюдения за гнёздами. Скворечники появились только в августе, когда сезон гнездования уже заканчивался. Чтобы не ждать следующей весны, мы начали маршрутные учёты птиц. Так идея установить несколько скворечников переросла в целый проект».

Наблюдения показали, что кампус населён не только студентами. «Для центра Петербурга это довольно большой зелёный остров. На ночь кампус закрывается и затихает, поэтому птиц здесь почти никто не тревожит. За время работы проекта мы отметили 38 видов, а одна из самых неожиданных встреч произошла зимой: прямо на спортивной площадке мы увидели серую куропатку — вид, занесённый в Красную книгу Санкт-Петербурга».

Наука — одно из самых сильных направлений проекта. Ребята приезжают к половине восьмого утра, чтобы застать пик активности птиц и провести маршрутные учёты. Они наблюдают за скворечниками, работают с фотоловушками, зимой организуют подкормку и участвуют в кольцевании. Некоторых птиц студенты уже узнают по цветным кольцам, а собранные данные становятся основой исследований и докладов на конференциях.

Проект расправляет крылья и выходит за пределы кампуса. «Участники объединения провели по два учёта птиц более чем в ста петербургских парках. Сейчас мы анализируем данные: они позволят сравнить видовое разнообразие кампуса и других зелёных территорий города и, возможно, подготовить рекомендации по его поддержанию».

Но наукой жизнь объединения не ограничивается. «Для участия не обязательно быть биологом, — подчёркивает Юрий Петруненко. — У нас вместе работают студенты-биологи, географы, химики, историки и востоковеды, а также студенты биологического факультета СПбГУ. Они пробуют себя в публичных выступлениях и организации мероприятий, а совместные выезды и походы развивают навыки командной работы. Благодаря такому разнообразию каждый может найти в объединении своё направление».

Стать частью проекта «Кампус под крыльями» может любой герценовец — даже корреспондент газеты получил приглашение присоединиться! А почему это стоит сделать, Юрий Петруненко расскажет на стр. 2.

■ **ЭЛЬМИРА ТАОВА,** *корреспондент «ПВ»*

ИТОГИ ПРИЁМА

РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА СТАБИЛЬНО ВХОДИТ В ТОП-3 НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ СТРАНЫ. ОДНАКО ИТОГИ ПРИЁМА 2026 ГОДА МОЖНО НАЗВАТЬ БЕСПРЕЦЕДЕНТНЫМИ.

В эту приёмную кампанию получено более 170 тыс. заявлений. Средний балл ЕГЭ вырос до 86,2 по педагогическим программам и до 83,5 — в целом по бакалавриату. Закрытие целевых мест составило почти 100%.

Самый высокий конкурс зафиксирован на программу «Перевод и переводоведение» направления «Лингвистика» — более 570 заявлений на одно бюджетное место. Проходной балл на «Математику и физику» составил 294, на «Историю и обществознание» — 260.

СЕРГЕЙ ТАРАСОВ,
ректор РГПУ им. А. И. Герцена



«Традиционно у абитуриентов популярными остаются программы педагогической и психолого-педагогической направленностей, чему способствует повышение престижа педагогической профессии. Один из трендов этого года — популярность двухпрофильных педагогических программ, которые позволяют получить две квалификации. К нам приходят очень мотивированные абитуриенты, которые видят своё будущее в педагогике и в целом в социальной сфере.»

На приоритетном этапе на программы бакалавриата и специалитета на бюджетные места зачислено 703 человека. В том числе 54 абитуриента поступили без вступительных экзаменов, 264 — по отдельной квоте, 157 — по особой квоте, 228 — по целевой. На основном этапе в РГПУ им. А. И. Герцена зачислили 1033 студента, 61 из них получил 100 баллов ЕГЭ по одному предмету, еще 4 — 200 баллов по двум предметам.

На программы СПО подали более 2,2 тыс. заявлений. Рост показателя по сравнению с прошлой приёмной кампанией составляет 48%. Количество бюджетных мест на программы СПО в Герценовском университете в этом году было увеличено до 160.

Количество заявлений в магистратуру в эту приёмную кампанию увеличилось на 44% по сравнению с прошлым годом, самих абитуриентов стало больше на 23%. Конкурс на отдельные направления достиг более 50 заявлений на место. Лидером стала программа «Экспертиза в образовании»: здесь конкурс составил более 50 заявлений на место. На основные места по бюджету принято 876 поступающих, на целевые места — 21.

■ *Подготовила* **ВЕРОНИКА МАХТИНА,** *корреспондент «ПВ»*



ЮРИЙ ПЕТРУНЕНКО

«Мы смотрим не на опыт, а на энтузиазм»



стр. 2

ЧТО ЖДЁТ НА ПОРОГЕ?

Советы первоклашкам и их родителям



стр. 3

ТЕОРИЯ НА ПРАКТИКЕ

Астраханская область, Калмыкия и Волгоград



стр. 4

Бесплатная электронная подписка на газету. Присылайте письма с пометкой «Подписка» на адрес **pedvesty@mail.ru**



Образовательное пространство России и Южной Осетии переходит на новый уровень. РГПУ им. А. И. Герцена определён опорным вузом-куратором образовательной деятельности в республике. На базе Юго-Осетинского государственного университета официально начало работу представительство РГПУ им. А. И. Герцена.

Ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов и и. о. президента Южной Осетии Марат Камболов заключили соглашение о сотрудничестве между университетом и правительством республики. Оно действует в русле Плана реализации совместных образовательных проектов Российской Федерации и Республики Южная Осетия на 2026–2027 годы.

Марат Камболов подчеркнул: «Особое внимание мы уделяем подготовке педагогов. Поэтому открытие в Южной Осетии представительства РГПУ им. А. И. Герцена — важный для нас шаг. Наша задача — чтобы у молодых людей в Южной Осетии было больше возможностей получить качественное образование, реализовать себя и быть востребованными в своей республике».



Прямое взаимодействие начнётся и между университетами: соответствующее соглашение подписали Сергей Тарасов и ректор ЮОГУ Вадим Тедеев. Оно предусматривает развитие представительства российского вуза, методическую поддержку школ, академические обмены и совместные исследования. Южноосетинские преподаватели и сотрудники смогут повышать квалификацию и проходить профессиональную переподготовку на базе Герценовского университета. Представительство будет развивать партнёрские связи со школами, вузами и научными центрами, помогать с привлечением абитуриентов и продвижением образовательных программ. В открытии представительства принял участие министр просвещения РФ Сергей Кравцов.

«Ведущий университет республики становится площадкой для совместной образовательной работы, где российские методики и подходы южноосетинских педагогов будут дополнять друг друга. Это расширяет наши возможности, позволяет напрямую взаимодействовать с преподавателями и студентами Южной Осетии, оперативно запускать новые совместные программы и инициативы. Герценовский университет обладает уникальным опытом участия в образовательных проектах за рубежом. Теперь он будет использован в Южной Осетии», — подчеркнул глава Минпросвещения России.

Герценовский университет примет участие в развитии центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в республике, который начнёт работу в сентябре в Цхинвале. «По заданию Минпросвещения России мы курируем работу центров открытого образования в Узбекистане, Монголии, Китае, Лаосе и Вьетнаме. Этот же опыт будем применять и здесь», — сообщил ректор РГПУ им. А. И. Герцена Сергей Тарасов.

До конца года запланированы курсы для директоров школ, студентов и школьников. Будет открыт доступ к герценовским дистанционным проектам. Учителя смогут использовать материалы проекта «Продлёнка с Герценовским университетом» на уроках, а школьники — для самостоятельной подготовки. Подростки республики присоединяться к «Герценовской среде», Герценовскому фестивалю и естественно-научному конкурсу по физике, химии, математике, информатике и биологии.

Для подготовки управленческих кадров Герценовский университет совместно с осетинскими коллегами займётся формированием кадрового резерва руководителей школ, организацией стажировок для управленческих команд и развитием методических объединений педагогов. Кроме того, российский педвуз готов передать наработанные методики для сопровождения психолого-педагогических классов в Южной Осетии.

■ **АННА СОЛОДОВНИКОВА,** *корреспондент «ПВ»*



Доцент кафедры зоологии и генетики Юрий Петруненко пришёл в РГПУ им. А. И. Герцена «с полей» — буквально. Он работал с дикими хищниками на Дальнем Востоке, а за рубежом занимался ГИС-моделированием мест обитания животных. Сегодня Юрий Константинович курирует объединение «Кампус под крыльями»; о том, как оно появилось, читайте на первой полосе. А здесь педагог рассказывает, что объединяет совершенно разных студентов и почему птицы не единственные главные герои проекта.

— В объединение приходят студенты с разной подготовкой и интересами. Что помогает им стать одной командой?

— Командой нас делают не одинаковая подготовка и даже не одинаковые интересы, а общее дело и готовность в него включаться. При этом у каждого своя причина быть с нами. Кому-то нравится наблюдать за птицами, кому-то — заниматься наукой. Кто-то честно говорит: «Мне птицы не нравятся, но нравится ваш коллектив». Это тоже прекрасное начало: коллектив уже нравится, а птиц мы ещё научим любить! Я и сам проникся ими далеко не сразу. А ещё по секрету скажу: лично для меня основной объект нашего объединения — не птицы, а студенты. Птицы дают нам общее дело, но сам проект существует для того, чтобы ребята чувствовали себя в университете комфортно, находили друзей и выстраивали связи за пределами своего факультета.

— Что Вы ощущаете, когда у ребят получается реализовать их проекты хорошо?

— Я изначально в них верю, даже когда они сами в себе сомневаются. Мы молодое объединение, поэтому почти каждый шаг для нас — первый: открытые лекции, выигранный внутривузовский грант, первые статьи и студенческие доклады на конференциях по собранным нами данным. Всё это приносит радость и гордость, а ещё заряжает меня продолжать работу. Объединение требует много времени, его бывает непросто совмещать с преподаванием и наукой. Но успехи ребят показывают, что этот самый ценный ресурс потрачен не зря.

— Одно из достижений связано лично с Вами — победа на внутривузовском этапе конкурса кураторов. Ожидали ли Вы, что выиграете его?

— Честно — нет. На конкурс я попал почти случайно: меня попросили выступить от факультета. Это только мой третий год работы в университете, а среди участников были коллеги с гораздо большим педагогическим опытом. Кроме того, нужно было решать кейсы, с которыми я не сталкиваюсь каждый день. Но ребята пришли меня поддержать и записали замечательное видео. На оценку оно не влияло, зато для меня стало очень важной поддержкой. Поэтому победу я воспринимаю не только как личное достижение, но и как успех всего проекта. Особенно приятно, что студенты тоже могут ею гордиться.

— Какое напутствие Вы бы дали студентам, которые смотрят на «Кампус под крыльями», но пока не решаются прийти?

— Порог вступления у нас нулевой: мы смотрим не на опыт человека, а на его энтузиазм и готовность участвовать в жизни сообщества. Кроме того, проект помогает увидеть университет по-новому. Раньше я сам надевал наушники и шёл через кампус прямо к своему корпусу. Теперь перед проходной обычно снимаю их: прислушиваюсь к голосам птиц, замечаю цветные кольца и понимаю, что одну из них, возможно, уже держал в руках. Чем больше знаешь о том, что тебя окружает, тем интереснее становится мир, а кампус превращается практически в дом.

И даже если вынести птиц за скобки, наше объединение остаётся тёплым и уютным местом, где студенты находят друзей и с удовольствием проводят время вместе. Поэтому нас точно не нужно бояться. Главное — желание искренне включиться в общее дело!

■ *Беседовала* **ЭЛЬМИРА ТАОВА,** *корреспондент «ПВ»*



Институт народов Севера существует уже более 95 лет, и его основной миссией является сохранение языков и культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Это 40 народов, внесённых особым постановлением в специальный перечень и не превышающие численностью 50 тыс. человек. О том, какую работу ведёт институт и как готовит специалистов для отдалённых регионов, рассказала директор института народов Севера РГПУ им. А. И. Герцена Софья Урун.

«У нас уникальный институт. Работают языковые кафедры, вуз готовит кочевых учителей. Ежегодно мы набираем студентов разных этносов из совершенно разных регионов: из Мурманской области приезжают саамы, с Таймыра — нганасаны, долганы, с Ямала — ненцы, селькупы, из Ханты-Мансийского автономного округа — ханты и манси, с Камчатки — коряки, с Сахалина — нивхи, из Хабаровского края — нанайцы, с Чукотки — чукчи, из Якутии — эвены, эвенки, юкагиры. Среди них есть экстремально малочисленные народы: те же нганасане, селькупы из Томской области, кеты. При этом они сохраняют свой язык. Но у нас нет принципа, что поступают только коренные малочисленные народы. К нам могут прийти любые ребята, интересующиеся Севером и его культурами. Поэтому у нас учатся и коми, и якуты, и много русских ребят. Получается поликультурное образовательное пространство», — поясняет Софья Урун.

В институте реализуются 10 образовательных программ, которые позволяют глубоко изучить особенности культур северных этносов, закономерности их развития и в дальнейшем работать в сфере сохранения и популяризации этнических традиций. «Очень часто абитуриенты изначально мало знают о других этносах. Приехав в Петербург, они понимают, что есть 40 коренных малочисленных народов, и хотя все они разные и живут очень далеко друг от друга, существует общность культуры, которую мы называем традиционной, с ценностным ядром, основанным на сохранении традиций. Это проявляется во всех элементах жизнедеятельности, в духовной и материальной культуре. Например, есть запрет на искажение сакральных текстов: нельзя переставить что-то местами или заменить, текст должен передаваться очень чётко. И в этом студенты находят общий язык, с большим интересом узнают культуры друг друга, находят параллели», — говорит директор института.

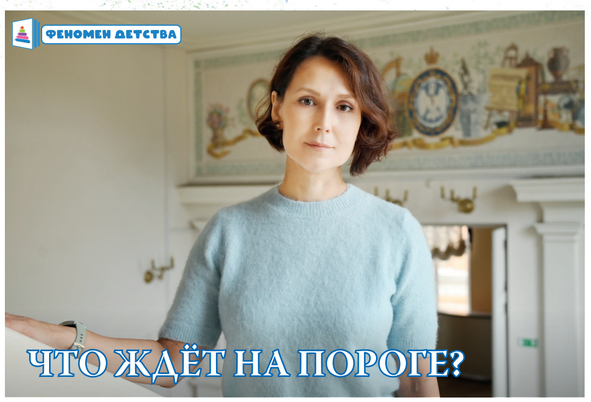


«Есть очень отдалённые территории, и если человек никогда не выезжал за пределы своего посёлка, ему трудно представить, что такое Москва, Петербург, огромная страна. Очень важно, чтобы будущие педагоги, которые поедут в свои маленькие посёлки, в малокомплектные школы преподавать историю, русский и родные языки, несли детям идею: ты — россиянин, а не только ненец или ямалец. Здесь крайне значимо патриотическое воспитание. Думаю, университет прилагает все усилия, чтобы наши студенты адаптировались и стали учителями, способными нести дальше культуру Петербурга и академические знания в своих регионах», — отмечает Софья Урун.

Институт народов Севера участвует во всех ключевых процессах развития высшего образования в области родных языков коренных малочисленных этносов и в работе над учебно-методической базой для школ. С 2021 по 2025 годы издано более 300 научных и учебных изданий: монографий, букварей, учебников, пособий, словарей, хрестоматий. Выпускники института работают в образовательных учреждениях 28 российских регионов. В 2025 году в РГПУ им. А. И. Герцена создан научно-образовательный кластер «Арктика», объединивший факультеты географии, биологии, институт народов Севера, институт физики, институт экономики и управления, а также партнёрские организации Якутии, Красноярского края, Ямала и Чукотки.

Полная версия интервью — в подкасте РГПУ им. А. И. Герцена «Говорит учёный»

■ *Подготовила* **ДАНИЛА ИВАНОВ,** *ведущий специалист пресс-службы РГПУ им. А. И. Герцена*



Чем ближе 1 сентября, тем больше тревоги — что ждёт вчерашнего детсадовского малыша в школе? Волнуется и сам ребёнок, и его родители. Правда, порой неизвестно, кто из них больше. Конечно, в переходный этап непосредственно вовлечены воспитатели и учителя, и от их профессионализма зависит многое. О том, в чём особенность этого момента, и как всем вместе избежать стресса, рассказала доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи РГПУ им. А. И. Герцена Татьяна Александрова.

ОТ ДОШКОЛЬНИКА К УЧЕНИКУ

Переход из детского сада в школу, считает Татьяна Александрова, это не просто смена образовательной организации, а сложный, многомерный процесс, затрагивающий всех его участников: и ребёнка, и его семью, и учителей. Этот этап может сопровождаться как радостью и гордостью, так и тревогой, неуверенностью и даже регрессом в поведении. Важно, чтобы взрослые были готовы к этой амплитуде эмоций и не требовали от ребёнка мгновенной адаптации, говорит эксперт.

«У ребёнка происходит смена ведущей деятельности — с игровой на учебную. Он впервые оказывается в ситуации систематического обучения, где от него требуются не спонтанность и эмоциональность, а произвольность, умение следовать инструкции и подчиняться правилам. Меняется его социальный статус: из "дошкольника" он превращается в "ученика", что накладывает на него новые обязанности и ожидания», — поясняет специалист.

Кроме того, ребёнок попадает в новый коллектив, знакомится с новым взрослым — учителем, осваивает новое пространство и режим. Сама по себе неизвестность и новизна становится источником тревоги. Татьяна Александрова перечисляет и другие сложности: «Многие дети испытывают трудности с саморегуляцией — им сложно усидеть на месте, слушать инструкцию, доводить дело до конца, ждать своей очереди. Добавляет напряжения и разный уровень подготовки детей в классе: те, кто пришёл без навыков чтения и счёта, могут чувствовать себя неуспешными на фоне более подготовленных сверстников».

ПОЛЕЗНЫЙ БАГАЖ

Из детсадовского багажа, уверена специалист, ребёнку в школе непременно пригодится способность подчинять свои действия инструкции, правилам, доводить начатое до конца, спокойно реагировать на оценку и замечания взрослого. В числе важных Татьяна Александрова называет развитые социально-коммуникативные навыки: умение обращаться за помощью, договариваться, выстраивать контакт со сверстниками и взрослыми. «Сенсомоторный опыт — развитая координация, мелкая моторика, ориентация в пространстве — возможно, даже важнее для успешного обучения, чем способность читать и считать. Основа закладывается не за партой, а в движении, игре и реальном общении», — считает эксперт.

Я ПОЛУЧИЛ ЭТУ РОЛЬ

Для родителей данный период также является серьёзным испытанием. Им предстоит перестроить семейный уклад, подчинив его новому расписанию, домашним заданиям и школьным требованиям. «Возникает новая социальная роль — "родитель школьника", со своей системой ответственности и взаимодействия с образовательной организацией. Часто у родителей возникает тревога: готов ли ребёнок, не отстанет ли он, справится ли с нагрузкой, найдёт ли друзей. Важной задачей становится налаживание продуктивного контакта с учителем. На этом этапе родителям важно сохранять баланс между поддержкой ребёнка и предоставлением ему пространства для самостоятельности», — советует Татьяна Александрова.

Для воспитателей детского сада момент выпуска детей в школу — это профессиональный и эмоциональный рубеж, как говорит специалист: «Они завершают многолетний цикл работы с группой, видя результаты своего труда, и передают детей в следующий этап системы образования. Для воспитателя важно, чтобы ребёнок перешёл в школу с необходимым багажом социальных, коммуникативных и регуляторных навыков».

Приём первоклассников для учителя начальных классов является началом нового цикла работы. «Ему предстоит не просто обучать детей академическим навыкам, но и знакомить их с новой социальной средой, выстраивать отношения с родителями, учитывать разнообразие стартовых возможностей детей, — говорит Татьяна Александрова. — Учитель становится ключевой фигурой в этот период, от его профессионализма зависит, как ребенок войдёт в школьную жизнь. Учитель ответственен за создание безопасного и поддерживающего пространства для ребёнка».

ВАЖНО

Родителю будущего первоклассника

Чтобы минимизировать стресс, нужно транслировать ребенку своё положительное отношение к школе, учителю, уверенность в том, что у ребёнка все получится. Важно сместить фокус с оценки на процесс. Это снижает страх перед неудачей и формирует внутреннюю мотивацию. Главное, донести до ребёнка ощущение, что школа — это новый и интересный этап, а не испытание. Теплые, весёлые школьные воспоминания взрослых помогут ребёнку воспринимать школу как пространство возможностей, а не как источник трудностей и стресса.

Воспитателю подготовительной группы

Главная задача в подготовительной группе — не обучение чтению и счёту, а формирование регуляторных навыков и развитие сенсомоторной интеграции. Именно через движение, координацию, мелкую моторику и взаимодействие с окружающим пространством у ребёнка созревают те нейронные связи, которые в школе лягут в основу письма, чтения и концентрации внимания. Кроме того, воспитатель должен выстраивать преемственность с учителем начальных классов, создавая базу, на которой будет строиться школьное обучение.

Учителю 1 класса

Дети приходят в школу с разным уровнем подготовки и разной степенью зрелости нервной системы, и задача первого класса — не выравнивание всех по одному стандарту, а создание условий, в которых каждый ребёнок сможет адаптироваться в своём темпе. Учителю следует помнить, что в этом возрасте игра остаётся ведущим инструментом развития, и включать игровые элементы в учебный процесс, чтобы сохранить у детей интерес и снизить напряжение. Ключевая задача первого полугодия — не академические достижения, а формирование положительного отношения к школе, уверенности в своих силах и доверия к учителю, потому что именно это создаёт основу для всего дальнейшего обучения.

Советы родителям первоклассника



1. **Сохраняйте спокойствие.** Ваше эмоциональное состояние — это главный ориентир для ребёнка. Если вы сами тревожитесь, говорите о школе как о тяжёлом испытании, ребёнок считает это состояние. Поэтому начните с себя: пересмотрите свои установки, найдите в школьных воспоминаниях светлые моменты и транслируйте ребёнку образ школы как пространства возможностей, а не как источника стресса.
2. **Не гонитесь за академическими успехами.** Первый класс — это не про то, как ребёнок читает и считает. Это про то, как он адаптируется к новым условиям, учится дружить, слышать учителя, справляться с трудностями и ошибками. Всему остальному школа научит в своё время. Если вы будете давить на ребёнка требованием «знать всё», вы рискуете сформировать у него тревожность и отвращение к учёбе. Вместо этого поддерживайте его любопытство и радуйтесь любым, даже маленьким успехам.
3. **Будьте внимательны к состоянию ребёнка.** Нарушения сна, капризность, раздражительность, жалобы на усталость — это сигналы, что нервная система перегружена. В такие моменты не требуйте от него «стараться», а дайте ему отдохнуть, подвигаться, побыть в игре. Уважайте его право на отдых и на свободное время — это не потерянное время, а восстановление ресурса.
4. **Создайте безопасную среду для ошибок.** Ребёнок должен знать, что его не накажут за ошибку, что он может пробовать, ошибаться и пробовать снова. Не сравнивайте его с другими детьми, не ставьте в пример соседского отличника. Сравнивайте его только с ним самим — вчерашним. И говорите: «Сегодня у тебя получилось лучше, чем вчера, ты молодец».
5. **Оставьте пространство для игры.** Даже в первом классе игра остаётся важнейшим инструментом развития. Через игру формируются произвольность, коммуникация, воображение — те качества, на которых держится учебная успешность. Поэтому если видите, что ребёнок после школы бежит играть — не ругайте, а радуйтесь. Его нервная система так восстанавливается. Рисуйте с ребёнком, лепите, конструируйте, танцуйте и занимайтесь музыкой — всё это развивает необходимые базовые качества для успешной учебной деятельности.

Советы первокласснику



1. **Не бойся ошибаться.** Ошибки — это не стыдно, это часть учёбы. Даже у учителей что-то не получалось, когда они были маленькими. Если что-то не вышло — скажи себе: «В следующий раз получится лучше». И попробуй ещё.
2. **Не стесняйся спрашивать.** Если тебе что-то непонятно, подними руку и спроси. Ты не один такой, кто не понял, — просто другие стесняются. Когда ты задаёшь вопросы, ты помогаешь и себе, и своим одноклассникам.
3. **Ищи друзей.** Улыбнись соседу по парте, предложи помощь, поделись ручкой или ластиком. Школа становится гораздо интереснее, когда рядом есть друзья.
4. **Помни:** школа — это место, где ты узнаешь много нового и удивительного. Там тебя ждут интересные книги, опыты, истории, игры на переменах. И твои родители всегда рядом, они любят тебя и верят в тебя. У тебя всё получится!

■ **ВЕРОНИКА МАХТИНА,** *корреспондент «ПВ»*



Сдержанность, лаконичность и монохромные цвета являются отличительной чертой петербургского стиля одежды. Об этом рассказала преподаватель кафедры искусствоведения и педагогики искусства Юлия Малюгина — автор лекции «Как Ленинград одевал модниц: галантерея и мода 1950–1960-х годов», состоявшаяся в Открытом кампусе РГПУ им. А. И. Герцена. Темой обсуждения стала индустрия, которая формировала облик горожанок в послевоенное десятилетие, и то, как наследие ленинградской моды отражается в современном петербургском стиле.

«Я бы отметила определенную сдержанность и лаконичность. В основе цветовой гаммы моделей женской одежды лежит монохромная палитра. Такие оттенки не отвлекают, а, наоборот, притягивают внимание к образу. К отличительным чертам петербургского стиля относится функциональность одежды и её элегантность», — отметила Юлия Малюгина.

Именно они стали главными чертами моды 1950–1960-х годов, которые сохранились до наших дней и могут стать трендами в будущем. Стиль, предложенный Кристианом Диором, с подчёркнутой талией и пышными юбками до сих пор вдохновляет дизайнеров. При этом главным модным трендом будущего станет технологичность: например, внедрение «умных» тканей и цифровых инструментов, которые помогут ускорить процесс производства одежды.

По словам эксперта, именно в Ленинграде индивидуальность проявлялась особенно ярко через аксессуары. Модницы носили разные модели сумок, перчаток, экспериментировали с головными уборами. «Особую популярность получили маленькие шляпки, которые называли "менингитками". Они прикрывали только макушку, поэтому в ветреную или холодную погоду были не слишком практичны, но в качестве модного акцента изумительно дополняли образ», — поясняла специалист.

На лекции Юлия Малюгина обратилась к журналам мод 1950–1960-х годов. Для сохранения эстетики журнала рисунки выполнялись акварелью, а на полях был размещен масштабированный чертёж модели, чтобы любая женщина могла самостоятельно сшить платье или костюм. Отдельное внимание на встрече было уделено продукции ленинградского производства, которая стала известна далеко за пределами страны. В 1944 году открылся первый в СССР Ленинградский дом моделей одежды (ЛДМО). Его модельеры разрабатывали коллекций, которые демонстрировались за границей, в том числе в Японии и Италии. Знаком качества до сих пор остаются локальные ателье в Санкт-Петербурге, которые грамотно подходят к производству одежды и создают модели из качественных материалов.

■ **АННА СОЛОДОВНИКОВА,** *корреспондент «ПВ»*



АДРЕС РЕДАКЦИИ: 191186, Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301

АВГУСТ 2026
№ 10 (3056)
Педагогические ВЕСТИ



ТЕОРИЯ НА ПРАКТИКЕ

Студенты 4 курса факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена вернулись с учебной практики. Их маршрут охватил Астраханскую область, Республику Калмыкия и город Волгоград. Эта поездка — не просто экскурсионный маршрут, а важнейший элемент подготовки современного педагога, соединяющий фундаментальную науку со школьным курсом. Программа практики включила три образовательных блока, каждый из которых помог закрепить теоретические знания полевыми наблюдениями.

ПРИРОДНЫЕ ЛАНДШАФТЫ И БИОРАЗНООБРАЗИЕ: ОТ ПЕЙЗАЖЕЙ ПРИКАСПИЯ ДО ЗАПОВЕДНЫХ ТРОП

Путешествие по Прикаспийской низменности, лежащей на 28 метров ниже уровня моря, расширило представление о природно-территориальных комплексах нижнего течения Волги. Здесь прямо посреди суровой, выжженной полупустыни с редкой растительностью раскинулся оазис Волго-Ахтубинской поймы, меняющейся в зависимости от режима реки и динамики климатических изменений каждого года. Проехав чуть дальше, группа оказалась на бескрайней Западно-ильменно-бугровой равнине. Её мелкие озёра — настоящий источник жизни не только для птиц и животных, но и для людей, использующих их в хозяйственных целях. Такая резкая смена ландшафтов наглядно показывает, насколько хрупка природа засушливого региона, где всё тесно связано между собой.

Степи, птицы и ухабы

Яркой частью экспедиции стал экомаршрут «Птицы озера Маныч-Гудило» в сопровождении сотрудников калмыцкого заповедника «Чёрные Земли». Добирались до заповедного озера на советских УАЗах-«буханках», летая по салону от кочек и ловя степной ветер в лицо. Маныч-Гудило — реликтовый водоём, остаток древнего пролива между Каспийским и Чёрным морями. Здесь студенты исследовали уникальную орнитофауну, зафиксировав около 30 видов птиц, включая пеликанов, бакланов, болотных сов, сизоворонок, болотных луней, несколько видов цапель, куликов и лебедей.

В авандельте Волги

Завершал природную программу Дамчикский участок Астраханского биосферного заповедника — один из старейших в стране (основан в 1919 году). В 30-градусную жару герценовцы прошли по экологическим тропам на островах и вышли на лодках в авандельту — обширное мелководное пространство, где Волга встречается с Каспием. Прямой контакт с экосистемами, где обитают сотни видов птиц, рыб и млекопитающих (многие из которых занесены в Красную книгу), станет богатым источником материала для организации проектной и научно-исследовательской работы со школьниками.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ: ПРОМЫШЛЕННЫЙ МАРШРУТ ОТ ОСЕТРОВ ДО МЕТАЛЛУРГИИ

Изучение технологических процессов на ведущих предприятиях Юга России позволит будущим учителям увлекательно и на реальных примерах преподнести школьникам темы, связанные с экономикой и промышленностью страны.

Рыбоводство

На предприятии НЭКА «БИОС» в селе Икряное практиканты узнали, как разводят ценные породы — от стерляди до гигантской белуги. Миллионы мальков русского осетра и белуги ежегодно выпускаются отсюда в Волгу и Каспий для компенсации ущерба от промышленной деятельности и восстановления популяции от перевылова.

Судостроение

На Астраханском судостроительном производственном объединении студенты увидели производственные цеха, в которых строят нефтеналивные танкеры, контейнеровозы, земснаряды и буровые платформы. В день визита на стапелях завода собирался плавучий док для заказчиков из Санкт-Петербурга, поэтому встреча получилась по-настоящему «домашней».

Металлургия

В Волгограде группа посетила металлургический завод «Красный Октябрь». Кульминацией экскурсии стал процесс плавки металлолома в электродуговой печи. Огромным краном шихта была загружена в печь, задвинулась крышка, и в печь погрузились три графитовых стержня. Процесс сопровождался грохотом, шипением, гулом, искрами, выбросами в вытяжную трубу пара и мелкодисперсной пыли. Увиденное оставило незабываемое впечатление.

КРАЕВЕДЕНИЕ И ИСТОРИЯ: УРОКИ ПАМЯТИ И ПАТРИОТИЗМА

Полученные в ходе практики историко-краеведческие знания станут прочной основой для проведения качественной внеурочной работы в школе.

Астрахань многонациональная

Этот город лежит на стыке степи, реки и моря. Студенты посетили дом-музей Велимира Хлебникова — поэта-футуриста, чей отец-орнитолог как раз и был одним из основателей Астраханского заповедника. На обзорной экскурсии местный блогер и гид провёл группу по скрытым дворикам Белого города, показав, как татарская, армянская, персидская и русская культуры переплелись в архитектуре. Астрахань находится не только на стыке различных природных ландшафтов, она находится и на стыке культур.

По следам Золотой Орды

Маршрут практики привёл группу вглубь Астраханской области — в село Селитренное. Начальник отдела археологии ГАУ «НПУ "Наследие"» Юрий Лебедев показал студентам место раскопок золотоордынского города Сарай-Бату (XIV век), руины Ханского дворца. По пути следования были найдены фрагменты монгольской поливной керамики, руины различных сооружений того периода. Некоторым зорким герценовцам удалось даже найти медные монеты золотоордынского времени.

Немецкие промыслы

В волгоградском музее-заповеднике «Старая Сарепта» студенты познакомились с историей закрытой лютеранской общины гернгутеров XVIII века и попробовали себя в роли маслоделов, применив старинный и трудоёмкий способ производства горчичного масла.

Мамаев курган

Финальной точкой практики стал мемориальный комплекс в Волгограде. Статуя «Родина-мать зовёт!», 85 метров высотой, видна за километры. Но масштаб этого места понимаешь только стоя рядом — фотографии не передают его. Земля кургана хранит следы ожесточённых боёв 1942–1943 годов, напоминая будущим учителям о цене Великой Победы.



Группа в Астраханском биосферном заповеднике



Фрагмент поливной керамики, найденный в Селитренном городище



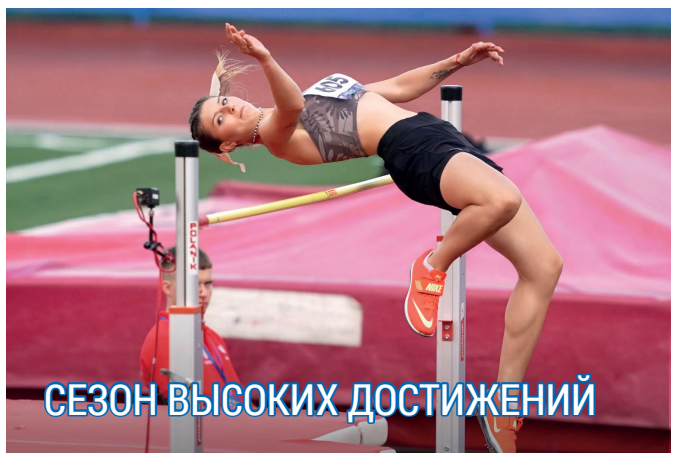
Группа в Зале Воинской Славы. Мамаев курган, Волгоград

Итоги экспедиции

Выездной этап практики завершён, полевые дневники сданы на проверку, но образовательный процесс продолжается. Теперь студентам предстоит оформить финальный отчёт, результаты которого будут доложены на осенней научно-практической конференции факультета географии.

Две недели на юге России позади, но они точно войдут в число тех студенческих событий, которые не забываются никогда. Полевой формат позволил будущим учителям собрать уникальный наглядный материал для своей профессиональной деятельности. Опыт самостоятельного исследования в экспедиции научил критическому мышлению, расширил профессиональный кругозор и подарил идеи для проектной деятельности.

АРТЕМИЙ МАЛИНИЧЕВ,
студент 4 курса факультета географии



СЕЗОН ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Уходящее лето подарило Герценовскому университету россыпь спортивных побед. Оглядываясь на три тёплых месяца, рассказываем о самых жарких моментах соревновательного лета.

Первой среди летних — и для вуза в целом — стала бронза, завоёванная женской сборной на чемпионате Петербурга по спортивной аэробике. Одним видом спорта не ограничились: со студенческих соревнований женские команды привезли серебро в настольном теннисе, бронзу в гандболе и звание вице-чемпионов турнира по футболу 7х7.

Блеснули и в «королевской игре». На региональном этапе Универсиады–2026 по шахматам студенты Даниил Голиков и Елизавета Титиевская взяли золото и бронзу соответственно, а на всероссийском этапе в августе шахматная сборная заняла третье место.

Успехом отмечен труд пловцов и баскетболистов: в составе сборной Петербурга герценовцы Андрей Черепков, Максим Гусев и Александр Аксеновских завоевали серебро чемпионата России по плаванию, а Глеб Кокорин в составе команды Bad boys выиграл международный турнир Moscow Open 2026 по баскетболу 3х3.

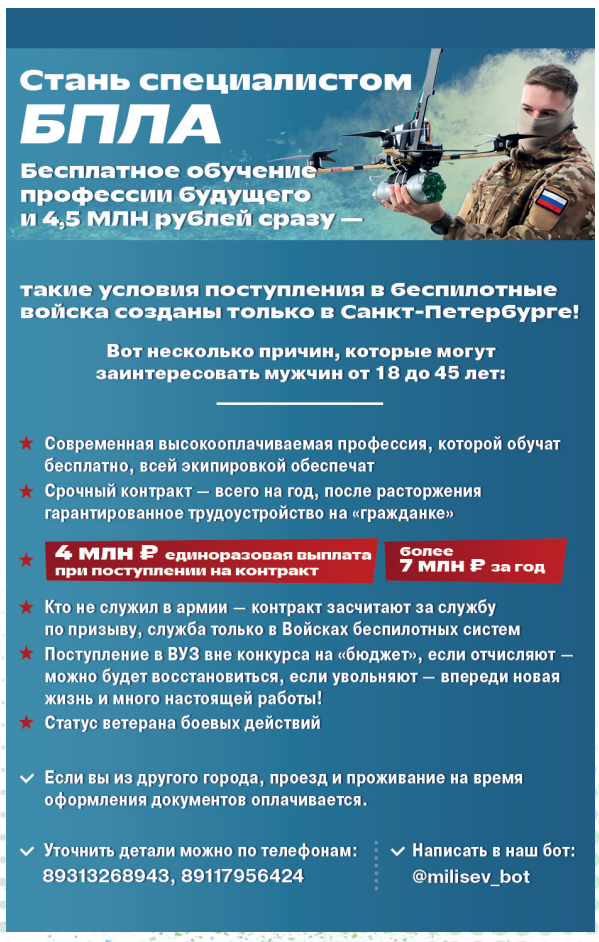
Июль выдался не менее урожайным. Сборная по гребному спорту взяла бронзу всероссийских соревнований. Ассистент кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы Константин Хиленко выиграл серебро международного турнира по лёгкой атлетике среди спортсменов с нарушением слуха. Мужская сборная вуза третий раз подряд стала чемпионом спартакиады вузов Центрального района, а женская футбольная команда впервые в истории взяла бронзу чемпионата Санкт-Петербурга. Не остались в стороне и герценовские легкоатлеты: они завоевали серебро и три бронзы межвузовских соревнований, а студент Александр Одарченко занял третье место на чемпионате России по эстафетному бегу.

В августе на пьедестал взошла Ксения Псаломщикова, серебряная медалистка первенства России по прыжкам в высоту. Серебро выиграли и на первенстве России по следж-хоккею — честь университета отстаивали Вероника Москалева и Александр Акимов в составе петербургской команды «СКА-Стрела». Копилку наград также пополнили призы межвузовских турниров: герценовцы взяли золото и серебро в северной ходьбе, а женская сборная выиграла чемпионат по футболу 7×7. С высокой наградой вернулась домой Арина Лавренова — чемпионка мира по художественной гимнастике в составе сборной России.

Победы студентов обогащают спортивную историю РГПУ им. А. И. Герцена, славящуюся достижениями десятков знаменитых атлетов. Университет чтит их память: как отметил ректор Сергей Тарасов в поздравлении ко Дню физкультурника, в вузе открыли обновлённый стенд с именами олимпийцев, а галерею выдающихся учёных и деятелей культуры пополнил портрет заслуженного тренера РФ Анатолия Рахлина.

Спортивное будущее вуз созидает в сотрудничестве с профильными объединениями. Скоро здесь будут готовить футбольных арбитров: эти и другие договорённости закреплены соглашением, подписанным в августе с Российским футбольным союзом. И быть может, именно герценовцы через пару лет будут давать финальный свисток на матчах ФИФА. Почему бы и нет?

ЭЛЬМИРА ТАОВА,
корреспондент «ПВ»



УЧРЕДИТЕЛЬ:
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Газета зарегистрирована управлением Роскомнадзора по Северо-Западному федеральному округу 11.08.2016 (Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ТУ78-01913)

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЯ:
191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Сайт: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции. Отпечатан в ООО «Типография Антан» с оригинал-макета редакции.

АДРЕС ТИПОГРАФИИ:
196084, Санкт-Петербург, наб. Обводного канала, дом 88.
Телефон: +7 (812) 449-28-17.

Подписано в печать: 28.08.2026
Дата выхода: 31.08.2026
Распространяется бесплатно
Тираж 300 экз.

ДИЗАЙН МАКЕТА И ВЕРСТКА:
Попова А. М., Ключанская Л. Н.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Ходан А. М.

НАД НОМЕРОМ РАБОТАЛИ:
Махтина В. М., Солодовникова А. В., Таова Э. А., Ключанская Л. Н., Лелека В. А.
Фото: «ПВ»; медиацентр УСО.

12+