

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

30 января 2025 года

Повестка дня:

1. Представление к ученым званиям.
2. Выдвижение доктора географических наук, декана факультета географии Субетто Дмитрия Александровича в члены-корреспонденты РАН Российской Федерации.
3. Научно-исследовательская деятельность университета: итоги 2024 года и задачи на 2025 год.
4. Информация о работе президиума.
5. Разное.

Стенограф: Кешишева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Избрание счетной комиссии.....	3
3. Представление к ученым званиям	
Докладывает ученый секретарь ученого совета университета	
Р.В. Шестакова.....	4
4. Выдвижение доктора географических наук, декана факультета географии Субетто Дмитрия Александровича в члены-корреспонденты РАН РФ	
Докладывает проректор по научной работе С.А. Писарева.....	7
5. Научно-исследовательская деятельность университета: итоги 2024 года и задачи на 2025 год	
Докладывает проректор по научной работе С.А. Писарева.....	8
6. Выступления:	
6.1. Д.А. Субетто, декан факультета географии.....	19
6.2. С.В. Аранова, ведущий научный сотрудник НИИ педагогических проблем образования	21
6.3. А.С. Игонин, магистрант факультета химии, председатель СНО факультета.....	23
6.4. Г.А. Бордовский, президент университета.....	24
6.5. С.В. Тарасов, ректор университета.....	26
7. Обсуждение и принятие постановления.....	28
8. Информация о работе президиума.....	34
9. Оглашение протоколов счетной комиссии.....	38
10. Закрытие заседания	39

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
30 января 2025 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги!

Кворум для проведения заседания есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Представление к ученым званиям.
2. Выдвижение доктора географических наук, декана факультета географии Субетто Дмитрия Александровича в члены-корреспонденты РАН Российской Федерации.
3. Научно-исследовательская деятельность университета: итоги 2024 года и задачи на 2025 год.
4. Информация о работе президиума.
5. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Персонально:

1. Ден Анна;
2. Погосян Виктория Акоповна;
3. Садакова Диана Анатольевна.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Благодарю. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Представление к ученым званиям.

Уважаемые коллеги!

Хотел бы обратить ваше внимание, что мы голосуем оставлением или вычеркиванием кандидата в бюллетене.

Слово предоставляется ученому секретарю университета Шестаковой Раисе Васильевне.

Пожалуйста.

Р.В.ШЕСТАКОВА

Уважаемые Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, коллеги!

К ученому званию профессора по научной специальности 5.7.2 – «История философии» представила документы Степанова Анна Сергеевна, 1952 г.р., профессор кафедры философской антропологии и истории философии.

Стаж научно-педагогической работы Степановой Анны Сергеевны в образовательных организациях высшего образования – 25 лет, в том числе 25 лет – стаж педагогической работы по научной специальности 5.7.2 – «История философии».

За последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 20 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Ученое звание доцента по кафедре истории присвоено решением Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28.01.1997 №143-д, диплом серии ДЦ № 000821.

Ученая степень кандидата философских наук присуждена решением диссертационного совета К 063.57.18 созданного на базе Ленинградского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственного университета и выдан диплом решением Совета в Ленинградском государственном университете от 22 ноября 1990 г. № 8 диплом серия ФС № 011210.

Ученая степень доктора философских наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.10 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Высшей аттестационной комиссии от 21 апреля 2006 г. № 16д/23 диплом серия ДК № 029976.

Читает лекционные курсы: «Философская антропология в свете духовной культуры», «Гуманитарные технологии в образовании», «Философия образования», «Неоплатонизм»

Ведет практические занятия: «Философская антропология в свете духовной культуры», «Гуманитарные технологии в образовании», «Философия образования», «Неоплатонизм»

Подготовила 4 кандидатов философских наук по научной специальности 5.7.2 – «История философии»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	144	409
РИНЦ Ядро	11	52
РИНЦ 5 лет	27	23

РИНЦ Ядро 5 лет	6	5
РИНЦ ВАК	26	131

Документы полностью соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения ученых званий.

Ученый совет университета ходатайствует перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Степановой Анне Сергеевне ученого звания профессора по научной специальности 5.7.2 – «История философии»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию профессора по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации» представила документы Михновец Надежда Геннадьевна, 1956, заведующий кафедрой русской литературы.

Стаж научно-педагогической работы Михновец Надежды Геннадьевны в образовательных организациях высшего образования – 36 лет, в том числе 36 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации».

За последние 5 лет по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 15 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 3 учебных издания.

Ученое звание доцента по кафедре русской литературы присвоено решением Министерства образования Российской Федерации от 16.02.2000 №130-д, диплом серии ДЦ № 002687.

Ученая степень кандидата филологических наук присуждена решением диссертационного совета К 113.05.05 созданного на базе Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Совета в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена от 25 октября 1990 г. № 84 диплом серия КД № 030909.

Ученая степень доктора филологических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.07 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и выдан диплом решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № 16д/41 диплом серия ДДН № 007422.

Читает лекционные курсы: «Основы наук о литературе», «Русская литература и культура», «Историческая поэтика: драма», «Проблемы творчества Л.Н. Толстого»

Ведет практические занятия: «Основы наук о литературе», «Русская литература и культура», «Историческая поэтика: драма», «Проблемы творчества Л.Н. Толстого»

Подготовила 4х кандидатов филологических наук по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	85	184
РИНЦ Ядро	9	40
РИНЦ 5 лет	21	20
РИНЦ Ядро 5 лет	5	11
РИНЦ ВАК	21	63

Ученый совет университета ходатайствует перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Михновец Надежде Геннадьевне ученого звания профессора по научной специальности 5.9.1 – «Русская литература и литературы народов Российской Федерации».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусств (Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура)» представила документы Гильдина Татьяна Александровна, 1988, доцент кафедры искусствоведения и педагогики искусства.

Стаж научно-педагогической работы Гильдиной Татьяны Александровны в образовательных организациях высшего образования – 7 лет, в том числе 7 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусств (Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура)».

Ученая степень кандидата искусствоведения присуждена решением диссертационного совета Д 999.089.02 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена и Санкт-Петербургской государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина РАХ и выдан диплом приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23 октября 2019 г. № 1022/нк-3 диплом серия КАН № 005716.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 10 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 2 учебных издания.

Читает лекционные курсы: «Введение в профессию», «Введение в историю искусства (методология искусства)», «Региональные школы отечественного искусства», «История визуально-пространственных искусств»

Ведет практические занятия: «Введение в историю искусства (методология искусства)», «Региональные школы отечественного искусства», «Междисциплинарные исследования в искусствоведении», «Описание и анализ произведений искусства»

Индекс	Публикаций	Цитирований
РИНЦ	30	39
РИНЦ Ядро	2	2
РИНЦ 5 лет	20	14
РИНЦ Ядро 5 лет	2	1
РИНЦ ВАК	18	13

Документы полностью соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения ученых званий.

Ученый совет университета ходатайствует перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации о присвоении Гильдиной Татьяне Александровне ученого звания доцента по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусств (Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура)»

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Переходим ко второму вопросу: Выдвижение доктора географических наук, декана факультета географии Субетто Дмитрия Александровича в члены-корреспонденты РАН Российской Федерации.

Слово предоставляется Светлане Анатольевне Писаревой.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемые коллеги!

13 января Российская академия наук объявила о приеме документов для выборов членов Академии наук. В мае планирует провести выборы в Академию наук. Наш коллега – Дмитрий Александрович Субетто будет подавать документы на присвоение звания члена-корреспондента Российской академии наук по географии.

Есть предложение поддержать это желание и выдвинуть нашим ученым советом Дмитрия Александровича на выборы в Российскую академию наук.

Дмитрий Александрович является известным специалистом в области географии. Ну, если вот детализировать, то это палеогеография, палеоолигоценология и четвертичная геология. Он автор свыше 800 научных работ, монографий, авторских свидетельств, возглавляет факультет географии уже в течение достаточно длительного времени в нашем университете. Работает со студентами. Сформировал научную школу палеоолигоценологии, под его руководством подготовлено 12 кандидатов наук, 2 доктора наук в области географии. Он является членом редакций целого ряда научных журналов по географии, является членом ученого совета Русского географического общества.

Нам представляется, что это будет достойный кандидат от нашего университета в Российскую академию наук, поскольку область географических исследований сегодня очень активно развивается и те интересы научные, которые представляет со своей научной школой Дмитрий Александрович, смогут продвинуть наш университет и в этом направлении тоже.

Поэтому я предлагаю поддержать выдвижение Дмитрия Александровича Субетто в члены-корреспонденты Российской академии наук.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Светлана Анатольевна.

Есть ли вопросы по прозвучавшей информации? Нет.

Есть предложение поддержать. Переходим к голосованию, у вас есть соответствующий бюллетень.

Уважаемые коллеги, объявляется перерыв для тайного голосования на две минуты. Счетная комиссия может приступить к работе.

(ПЕРЕРЫВ)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, продолжаем нашу работу.

Переходим к третьему вопросу: Научно-исследовательская деятельность университета: итоги 2024 года и задачи на 2025 год.

Докладывает проректор по научной работе Светлана Анатольевна Писарева.

Светлана Анатольевна, сколько потребуется времени для доклада?

С.А.ПИСАРЕВА

До получаса.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Коллеги, предлагается утвердить регламент по этому вопросу: до 30 минут доклад, выступления в прениях до 3 минут.

Прошу проголосовать, кто за это предложение. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Регламент принят.

Слово предоставляется Светлане Анатольевне Писаревой.

Пожалуйста.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемый Сергей Валентинович! Уважаемый Геннадий Алексеевич! Уважаемые коллеги!

Научная политика университета реализуется в русле стратегических задач, определяемых нормативными документами научной и образовательной политики в Российской Федерации. Основные документы представлены в информационных материалах, которые подготовлены к заседанию ученого совета. Хотелось бы обратить ваше внимание на два ключевых документа.

Первый – Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 28 февраля 2024 года. В этом документе определены приоритеты научно-технологического развития страны на ближайшее десятилетие. Необходимо отметить, что по ряду направлений в нашем университете уже сегодня реализуются научные проекты. Более подробно информация представлена на странице 21 информационных материалов.

Второй документ – также Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении приоритетных направлений научно-технологического развития и перечня важнейших наукоемких технологий» от 18 июня 2024 года. Этим указом определено приоритетное направление научно-технологического развития страны, являющееся профильным для нашего университета – Укрепление социокультурной идентичности российского общества и повышение уровня его образования. Проведение научных исследований в данном направлении чрезвычайно актуально для нашего государства, укрепления его суверенитета. Планирование и проведение этих исследований – наша ближайшая перспектива.

Позвольте представить результаты реализации научной политики университета в 2024 году в контексте решения задач Программы развития университета.

Задача 1. Закрепление РГПУ имени Герцена в качестве центра проведения передовых междисциплинарных фундаментальных и прикладных исследований в области образования в контексте глобальных вызовов.

Реализация задачи проведения передовых исследований предполагает создание в университете организационных механизмов поддержки этих исследований.

В нашем университете научные исследования ведутся по широкой научной проблематике, в рамках внешнего и внутреннего финансирования. Это, в первую очередь, исследования, выполняемые в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения России по темам, актуальным для развития общего и педагогического образования. В 2024

году было сохранено финансирование одного фундаментального проекта по физике, хотя в предыдущие годы таких проектов было больше.

Для Министерства приоритетными являются исследования в области образования. Но Герценовский университет на протяжении многих десятилетий развивал и другие направления исследований, поэтому в настоящее время ученые университета активно привлекают финансирование из других источников для реализации своих идей и научных проектов. Одним из крупнейших источников являются гранты Российского научного фонда, который в 2024 году отмечал свой 10-летний юбилей.

Герценовский университет по-прежнему лидирует среди педагогических университетов по числу реализуемых грантов РНФ. 24 научных проекта было реализовано в 2024 году. Это является безусловной заслугой наших ученых.

Также важно отметить возросшую грантово-заявочную активность наших коллег. В 2024 году было подано 348 заявок, что превышает на 48 позиций значение данного целевого показателя Программы развития университета на 2024 год.

Кроме этого, в университете реализованы проекты в рамках внутренних грантов. При этом финансирование внешнее и внутреннее было сопоставимым по объемам.

Особой гордостью в рамках заявочной деятельности Герценовского университета стало получение финансирования на реализацию проекта по итогам четвертого совместного конкурса РНФ и Государственного фонда естественных наук Китая по поддержке международных российско-китайских научных коллективов.

На этот конкурс в рамках двустороннего партнерства ежегодно подается около 1000 заявок. В 2024 году было поддержано 52 международных проекта российских ученых, из которых три — из Санкт-Петербурга. В числе поддержанных заявок — проект под руководством директора института физики и НИИ физических исследований профессора Александра Владимировича Колобова. Тема проекта «Многофакторный прецизионный контроль структуры пленок фазопеременных халькогенидов для нейроморфных систем и приборов на их основе». Проект будет реализовываться в сотрудничестве с научным коллективом Восточно-Китайского педагогического университета (Шанхай) с применением установок класса «Мегасайенс».

Проект Герценовского университета — пока единственный из проектов, поданных педагогическим университетом и поддержанный в рамках совместной грантовой программы Российского научного фонда и Государственного фонда естественных наук Китая за всю историю ее существования.

В 2024 году был объявлен новый конкурс на проведение научно-исследовательских работ на условиях внутреннего финансирования в рамках 5 тематических направлений, одно из которых было предложено впервые — выполнение совместных научных проектов в партнерстве с научными

организациями. Необходимо отметить, что факультеты и институты проявили высокую заявочную активность в отчетном году, привлекли для реализации проектов студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов.

Научные исследования проводятся в нашем университете по широкой научной проблематике.

В университете сформированы основные научные направления, уточненные и дополненные в 2024 году. Во внутреннем конкурсе грантов для разработки данных направлений университет на 2025-2026 гг. поддержал 4 проекта. Это проекты по биологии, физике, педагогике и философии.

Ежегодно мы выполняем научные проекты в рамках Государственного задания и подержанные РНФ. Для заседания ученого совета мы попросили руководителей проектов подготовить аннотации полученных результатов. У всех вас есть раздаточный материал, в котором представлены основные результаты, полученные в этих серьезных крупных проектах.

В отчетах факультетов и институтов раскрываются направления инициативных исследований в профильных областях науки.

Внутренние гранты, реализация которых была завершена в 2024 году, создала реальные условия для формирования межфакультетских и межинститутских команд и проведения междисциплинарных исследований, которые будут продолжены при выполнении новых внутренних проектов.

Таким образом, процесс выработки научного знания не прерывается. Университет всецело поддерживает научно-исследовательскую деятельность герценовцев. В частности, мы издаем 10 научных журналов, 6 из которых входят в перечень ВАК. Ведется подготовка к изданию нового научного журнала по географии. В этом году начинаем выпуск возрожденного университетского журнала с обновленным названием «Герценовский вестник». У каждого члена ученого совета журнал сейчас находится на руках. Этот журнал станет коммуникативной площадкой герценовцев по всем вопросам жизнедеятельности университета.

Но перед нами стоит задача выработки новых методологических исследовательских подходов, разработки и реализации междисциплинарных исследовательских программ, позволяющих изучать сложные процессы трансформации общества и образования в этом обществе, создания эффективных механизмов популяризации научного знания.

Мы уже начали работу в этом направлении.

В рамках проведения Всероссийской акции «10 лет с РНФ» в нашем университете были прочитаны публичные открытые лекции, подготовленные по результатам проведения научных исследований, поддержанных фондом. Лекции прочли руководители научных проектов. Все лекции записаны и размещены на сайте университета в проекте флагманского курса «Наука, образование, управление: уроки лидеров молодым профессионалам». Эти лекции могут быть использованы в образовательном процессе.

Также в 2024 году мы запустили новый медиапроект «Разговоры о важном: говорит ученый», ориентированный на популяризацию научных результатов в среде студенческой молодежи и преподавателей, продвижение

современного научного знания в просветительском жанре. Формат подкаста популярен в молодежной среде, поэтому позволяет оперативно пригласить слушателей к серьезным размышлениям, но в доступном содержательном контенте.

Значительный объем исследований проводится в университете в рамках выполнения и защиты диссертаций, так как этот жанр научной работы рассматривается не только как квалификационная работа, но и как средство развития современного научного знания.

Мониторинг предлагаемых программ подготовки свидетельствует о их востребованности у соискателей ученых степеней. Традиционно наибольшее число аспирантов обучается по педагогическим наукам и искусствоведению.

Отдельно хочу обратить внимание на возрастающую динамику прикрепления для выполнения исследований сотрудниками университета.

Динамика развития сети диссертационных советов также положительная. В настоящее время мы ведем работу по формированию новых диссертационных советов по научной специальности 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания. Хочу напомнить, что мы единственный педагогический вуз, имеющий такое число диссертационных советов, 44 научные специальности, по которым принимаются диссертации к защите.

Не могу не отметить большую работу, проведенную по экспертно-методическому сопровождению создания диссертационного совета по педагогике в Херсонском государственном педагогическом университете – нашем партнере. Эта работа длилась почти год.

Всегда радостным событием в университете является защита диссертаций нашими коллегами – преподавателями и сотрудниками. В 2024 году было защищено 12 диссертаций, из которых одна докторская. Думаю, что будет уместным еще раз поздравить как самих соискателей, их научных руководителей и консультантов, так и членов диссертационных советов.

Далее также хотелось бы продолжить поздравления наших коллег, так как результаты исследовательской деятельности научных и педагогических работников нашего университета высоко оценены в научно-профессиональном сообществе.

Ученые Герценовского университета во главе с ректором Сергеем Валентиновичем Тарасовым стали лауреатами Премии Правительства Российской Федерации в области образования. Премию вручил премьер-министр России Михаил Владимирович Мишустин. В составе авторского коллектива – заведующая кафедрой дошкольной педагогики Александра Гививна Гогоберидзе, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования Елена Борисовна Спасская, доцент кафедры дошкольной педагогики Ирина Эдуардовна Кондракова. Коллектив награжден за научно-практическую разработку «Комплекс программ дополнительного образования как источник построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России».

Премией Правительства Санкт-Петербурга в области высшего и среднего профессионального образования по номинации «Воспитательная работа со студентами, развитие их профессиональных навыков» за реализацию просветительского проекта «Блокадный текст» награжден коллектив авторов в составе кандидата филологических наук, доцента, заведующей кафедрой образовательных технологий в филологии Анны Арнольдovны Виландеберк и кандидата филологических наук, доцента той же кафедры Ольги Николаевны Камшиловой.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина от 3 апреля 2024 года доктору биологических наук, профессору, заведующему кафедрой зоологии и генетики Геннадию Леонидовичу Атаеву присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Исследования Геннадия Леонидовича по зоологии беспозвоночных, функциональной морфологии животных, паразитологии и сравнительной иммунологии стали мощным фундаментом для десятков научных работ молодых ученых Герценовского университета.

Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Санкт-Петербурга» присвоено заслуженному деятелю науки РФ, академику РАО, профессору кафедры методики обучения физике Владимиру Валентиновичу Лаптеву за выдающиеся заслуги в развитии высшего образования и научно-педагогической деятельности в Санкт-Петербурге и многолетний добросовестный труд.

В 2024 году состоялись выборы в Российскую академию образования. По отделению общего образования избран академиком РАО ректор нашего университета Сергей Валентинович Тарасов, член-корреспондентом заведующий кафедрой дошкольной педагогики Александра Гививна Гогоберидзе.

Еще раз хочу поздравить наших коллег со столь достойным признанием их заслуг в научной деятельности.

Решение следующей задачи Программы развития предполагает формирование новых подходов к проектированию наукоемкого содержания высшего образования, как одного из путей формирования преимуществ нашей страны в области научно-технологического развития. Эта долгосрочная перспектива. В университете есть реальные возможности для ее разработки.

На базе четырех структурных подразделений, имеющих действующие соглашения о проведении совместных научных исследований с научными организациями, мы приступили к формированию научно-образовательных кластеров. Общая проблематика научных интересов этих кластеров нашла пересечение в сфере исследований Арктики. Поэтому в ближайшее время мы планируем войти в Российско-азиатский консорциум арктических исследований, созданный на базе Северо-Восточного федерального университета имени Аммосова, с которым уже сотрудничаем в рамках научно-практических конференций. Необходимо отметить, что к

Арктической зоне в настоящее время проявляется большой интерес не только у исследователей. Поэтому данное направление отдельной строкой сформулировано в обоих указах Президента нашей страны, о которых выше уже было сказано, как перспективное для научно-технологического развития страны.

Следующим этапом развития деятельности университета по решению задачи Программы развития станет формирование других научно-образовательных кластеров на базе факультетов и институтов в партнерстве с научными организациями. Полагаем, что важным шагом, уже сделанном в этом направлении, можно считать разработку совместных научных проектов в рамках конкурса внутренних грантов, которые будут реализовываться на базе институтов истории и социальных наук, психологии и факультета безопасности жизнедеятельности.

Инновационное развитие сферы образования должно быть обеспечено стабильным притоком молодых высококвалифицированных кадров, готовых к решению сложных задач в условиях больших вызовов. Именно поэтому университет прикладывает значительные усилия к привлечению студенчества в сферу научных исследований. Это и создание условий для научного волонтерства в рамках внутренних грантов. И введение ставок лаборантов-исследователей для участия в выполнении исследований в партнерстве с научными организациями. Это и развитие деятельности студенческого научного общества, которое за 2024 год выросло в численности участников до 650 человек и является в настоящее время крупнейшим студенческим объединением в нашем университете. Выросло и число подписчиков в телеграмм-канале и в социальной сети ВКонтакте. В 2024 году охват аудитории достиг очень высоких отметок – почти 2700 подписчиков.

Университет организует три научно-практические конференции, в организацию которых вовлечены студенты.

Это одна из крупнейших Всероссийских университетских конференций «Студент-исследователь-учитель», которая в 2024 году была проведена в 26 раз.

Всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки», которую студенты СНО университета организуют для старшеклассников по различным тематикам научных исследований. В отчетном году эта конференция прошла дважды, собрав более 300 участников из разных регионов нашей страны. Результаты участия в этой конференции учитываются при поступлении на программы бакалавриата и специалитета в наш университет. Соответствующие изменения внесены в Правила приема на 2025 год.

Региональная межвузовская научно-практическая конференция «Перспективы: молодежь в науке и образовании», приуроченная к Международному дню студента. Конференция проводилась на площадках нескольких вузов: Герценовского университета как инициатора этой конференции, Медицинского университета имени Мечникова, Университета

промышленных технологий и дизайна, ЛГУ имени Пушкина и Военно-механического университета имени Устинова. В отчетном году она прошла уже во второй раз.

Хотелось бы отметить, что в 2024 году было создано еще одно студенческое общество – студенческий Клуб научной журналистики «Научный пульс», деятельность которого направлена на популяризацию науки среди студентов и широкой аудитории. Клуб предоставляет платформу для обмена знаниями, проведения исследований и написания научных статей в доступном формате. «Научный пульс» стремится объединить студентов различных факультетов и институтов, интересующихся наукой, журналистикой и коммуникацией.

Следующая задача научной политики, определенная Программой развития университета, раскрывает ориентиры интеграции научных результатов исследований герценовцев в широкое научно-образовательное пространство.

Герценовский университет стабильно лидирует по публикационной активности среди многих вузов и научных организаций России. Среди педагогических вузов конкурентную группу для нас составляют Московский педагогический государственный университет, Государственный университет просвещения, Томский государственный педагогический университет. По целому ряду показателей мы лидируем именно в этой группе.

Однако в разрезе областей научного знания анализ комплексного балла публикационной активности, веденный Министерством науки и высшего образования для оценки эффективности исследований вузов и научных организаций в январе 2020 года, позволяет выявить лакуны и определить задачи для нашей общей работы. По этому критерию у нас формируется другая конкурентная группа. Согласно методике, предложенной в Российской академии наук, учитываются публикации в журналах из Белого списка, публикации в журналах перечня ВАК, а для гуманитарных и общественных наук также учитываются рецензируемые книжные издания. При этом в зависимости от категории или квартиля журнала публикация получает тот или иной весовой коэффициент. Полагаю важным обратить наше внимание на область «общественные науки», к которым по данной методике относятся философия, обществоведение, политология, социология, история и филология. Несмотря на довольно большой объем публикаций, наш ближайший конкурент также проявляет активность. Это означает, что нам необходимо провести качественный анализ журналов, в которых размещаются публикации по данным областям знания, а также выявить ресурсы оптимизации выпуска рецензируемых книжных изданий.

Более подробно распределение публикаций по подразделениям представлено в информационных материалах на странице 40.

Интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс осуществляется в первую очередь путем подготовки учебных и методических материалов для студентов. Именно поэтому в университете

большое внимание уделяется издательской деятельности, бережной работе с каждым авторским коллективом. В 2024 году мы отмечаем рост изданий учебной направленности по сравнению с 2023 годом. Таким образом, мы постепенно решаем проблему обеспеченности реализуемых образовательных программ актуальными учебными изданиями.

В настоящее время все рабочие программы учебных дисциплин имеют необходимое учебное обеспечение, значительная доля которого разработана герценовцами. Кроме этих изданий активно используются ресурсы электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных, на которые университет ежегодно осуществляет подписку.

В отчетном году усилиями больших коллективов авторов и издательства нашего университета продолжена работа по подготовке тематических серий книг. В год 80-летия Победы в Великой отечественной войне мы выпустили второе издание монографии «Блокадная педагогика», которое открывают приветствия Министра Просвещения России и губернатора Санкт-Петербурга. Уникальность этой книги состоит еще и в том, что в ней размещено рукописное обращение учительницы блокадного Ленинграда Нины Васильевны Строгановой. К этой памятной дате подготовлено еще два издания – сборник музыкальных произведений регентов блокадного Ленинграда «Молитва Победы» и учебное пособие для студентов «Учителя и дети блокадного города».

Второй большой проект, реализованный в прошлом году – подготовка серии подарочных изданий, в которых для читателя раскрывается богатство нашего университета, хранящееся в тематических коллекциях и музее истории.

Третий проект – это серия книг для вузов, реализующих образовательные программы по языкам коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Этот проект является результатом исследования, выполненного в рамках государственного задания в институте народов Севера.

Коллеги, хочу обратить ваше внимание на то, что все книги, выпущенные издательством университета, размещаются в полнотекстовом формате в электронных библиотечных системах и продаются в книжном магазине на Казанской улице.

В завершении анализа по решению задачи интеграции результатов научной деятельности в открытое научно-образовательное пространство, необходимо отметить, что уже третий год мы работаем над наполнением своего репозитория – открытого хранилища информации о наших разработках. В нем размещаются не только метаданные, но и полнотекстовые материалы, например, отчеты по результатам разработки научных проектов. Это делается с целью создания открытой среды обмена знаниями, в первую очередь, в среде Герценовского университета.

Следующая задача Программы развития ориентирует научную политику на тесное взаимодействие с региональными образовательными

системами, поддержку внедрения результатов научных исследований в сферу общего и среднего профессионального образования.

Герценовский университет, начиная с 20-х годов прошлого века, когда в нем был создан Школьный комитет, развивает широкое сотрудничество с системами образования различных регионов нашей страны, еще раз подтверждая в своем названии федеральный уровень деятельности. Не углубляясь в историю вопроса, хотелось бы обратить внимание на актуальное состояние такого взаимодействия.

По результатам анализа отчетов, составленных заместителями деканов факультетов и директоров учебных институтов, удалось выявить 5 крупных направлений такого взаимодействия, все они представлены на слайде. Кратко прокомментирую их.

В настоящее время ведется разработка важнейшего для сферы образования документа – Стратегии развития образования до 2036 года с перспективой до 2040 года. Как отметил на стратегической сессии Сергей Сергеевич Кравцов, стратегия должна отражать консолидированное мнение профессионального сообщества, учеников и родителей, органов власти по развитию системы образования. В состав рабочей группы по разработке этого важного документа входит ректор университета Сергей Валентинович Тарасов.

Факультет географии включился в работу по подготовке Концепции развития детско-юношеского туризма в Российской Федерации до 2030 года совместно с отделом развития детско-юношеского туризма и краеведения Федерального центра организационно-методического обеспечения и физического воспитания.

Уже дважды мы проводили экспертизу учебников с целью включения их в Федеральный перечень учебников. В 2024 году также была организована эта работа, охватившая практически все факультеты и учебные институты.

Взаимодействие регионального уровня также достаточно разнообразно. Это и участие в аттестационных процедурах оценки квалификации педагогических работников. И научное руководство опытно-экспериментальными и инновационными площадками. Хочу отметить, что наш университет первым в истории развития отечественного школьного образования создал лаборатории на базе общеобразовательных школ еще в послевоенные годы. Эта практика развивается и в современных условиях в рамках проведения коллективных исследований педагогических лабораторий Герценовского университета.

На слайде вы видите названия факультетов и институтов, стабильно, уже в течение многих лет, работающих с региональными системами образования.

Ландшафт инновационной деятельности университета в системе образования чрезвычайно разнообразен.

Завершающая задача реализации научной политики касается перспективы внедрения результатов научных исследований в практику, их

коммерциализации. Обозначим основные направления решения этой задачи и наши результаты 2024 года.

Первое направление – это издание, продажа и выдача лицензий для размещения в базах данных и электронных библиотеках, а также передача прав на издание книжной продукции – учебников, учебных пособий, справочной литературы авторов-герценовцев. Приведу один из примеров.

Выше уже говорилось о том, что все наши издания размещаются в электронных библиотечных системах. Так, например, Консорциум сетевых электронных библиотек – некоммерческий проект компании Лань, объединяет библиотеки 384 вузов, в фонде 66 000 изданий. Вузы-участники размещают на одной платформе литературу, изданную университетами, и получают бесплатный доступ к литературе других членов Консорциума. Чем больше размещаем книг и читаем, тем шире предоставляется бесплатный доступ. Наш университет по итогам 2024 года – самый читающий вуз. Мы заняли 1 место по ряду показателей.

Мы также можем запросить в СЭБ аналитику востребованности книг наших авторов. На слайде вы видите лишь некоторые издания из списка более 450 размещенных изданий. Востребованы книги по самым разным научным областям. Вы видите, что были издания уже старые такие, 18-го года, мы будем обращаться к авторам, для того чтобы обновлять эти издания, поскольку они популярны.

Второе направление – защита интеллектуальной собственности результатов интеллектуальной деятельности. Речь идет о разработке программ ЭВМ и баз данных, обладающих коммерческим потенциалом.

На слайде представлены результаты, оформленные в отчетном году. Но всего в университете в настоящий момент действует 19 патентов на изобретения и 132 Свидетельства на программы ЭВМ и баз данных. Из них 21 свидетельство на программы ЭВМ и базы данных в области образования.

Имеющиеся разработки могут быть использованы в деятельности других педагогических вузов на основании лицензионных соглашений.

Еще одно направление, которое важно обозначить – это разработка и реализация конкурентоспособных программ дополнительного образования по результатам выполнения научных исследований. Это наша перспектива.

Завершая доклад о результатах реализации научно-исследовательской деятельности, необходимо отметить, что научный потенциал университета наращивается благодаря интересу, проявляемому молодым поколением к науке.

Нам необходимо создание современных стратегий управления знанием в университете нового поколения, открытого к широкому сотрудничеству в пространстве производства, распространения и коммерциализации знания.

Благодарю за внимание. Если есть вопросы, готова на них ответить.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Светлана Анатольевна.

Пожалуйста, коллеги, есть ли вопросы по докладу? Если вопросов нет, спасибо, Светлана Анатольевна, мы переходим к обсуждению.

Напоминаю регламент: до 3 минут выступления.

Субетто Дмитрий Александрович, декан факультета географии.

Пожалуйста.

Д.А.СУБЕТТО

Уважаемый Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, коллеги!

Россия самая холодная цивилизация в мире, имеющая самую протяженную береговую линию вдоль Ледовитого океана, около 22000 километров. Почти 60% территории России это территория большого холода, вечной мерзлоты, однако, именно территории от Кольского полуострова до Чукотки это стратегический ресурс будущего развития России.

Арктика и Север сыграли важную роль в становлении российской государственности, укреплении могущества и суверенитета. В настоящее время и в будущем Арктическая зона Российской Федерации это геостратегический макрорегион, обеспечивающий суверенитет и национальную безопасность России.

Данный тезис закреплен утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации стратегией пространственного развития России до 2030 года. Это важная задача и в области развития педагогического кадрового потенциала, и подготовки специалистов-североведов, знающих территорию.

Согласно решению ректората от 2 декабря 2024 года было проведено совещание в январе с руководителями института народов Севера и института физики, факультетов географии и биологии под руководством проректора по научной работе Писаревой Светланы Анатольевны по вопросу организации научно-образовательных кластеров. Было выдвинуто предложение по созданию научно-образовательного кластера «Арктика». Создание научно-образовательного кластера «Арктика» направлено на развитие научных исследований и образовательных программ для Арктического региона. Кластер объединит усилия государственных, образовательных и научных учреждений для решения актуальных задач, связанных с освоением и сохранением уникальных арктических территорий. Это крайне своевременно позволит объединить усилия в междисциплинарном формате, расширить партнерскую сеть, как с научными организациями, так и с работниками арктической зоны Российской Федерации.

Одной из ключевых задач и целей кластера является создание интегрированных систем образования, которые будут готовить специалистов, способных эффективно работать в условиях Крайнего Севера. В рамках кластера планируется обновление образовательных программ с учетом специфики региона, его климатических условий и экономических возможностей.

Подготовка кадров планируется в области комплексного географического анализа, экологии, геологии, биологии, информационных

технологий. Основой для формирования образовательного пространства станут программы базового высшего образования и программы магистратуры по направлениям экология, природопользование, география, фундаментальная прикладная физика, биология, этнокультурологическое образование и другие.

Следует отметить, что работа научных подразделений университета, это лаборатории рационального природопользования и физических исследований, научно-исследовательской лаборатории экспериментальной зоологии и ряда других планируется в тесной связке с ведущими научно-исследовательскими институтами, организациями и университетами в арктической зоне. Такими как Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт, Карельский научный центр Российской академии наук, Кольский научный центр Российской академии наук, Коми научный центр, Северо-Восточный федеральный университет имени Аммосова, Российско-Азиатский консорциум арктических исследований, Проектный офис развития Арктики, Центр «Арктические инициативы» и Министерство по развитию Дальнего Востока и Арктики.

Планируемые научные исследования в рамках кластера охватывают широкий спектр тем, включая изменение климата, устойчивое развитие территории, вопросы экологии и биоразнообразия, а также развитие инновационных технологических материалов, которые могут быть применены в условиях сурового климата и минимизируют воздействие на окружающую среду.

Важным аспектом работы кластера является вовлечение местных сообществ и коренных народов в научные исследования, образовательные программы. Это позволяет учитывать их знания и традиции, что способствует более гармоничному развитию региона.

Таким образом, научно-образовательный кластер «Арктика» может играть важную роль в формировании научно-образовательного потенциала Арктического региона, способствовать его устойчивому развитию и сохранению уникальной природы.

В настоящее время следует отметить, что имеется задел совместной работы. Это создание комплексного географического атласа «Справочник Арктической зоны Российской Федерации» с элементами профориентации, над которым уже ведется совместная работа географов, биологов, коллег из института народов Севера и других.

В течение нескольких лет идет реализация учебной программы «Арктиковедение» и готовится к изданию учебно-методический комплекс.

Ежегодно проводится олимпиада школьников «Лицом к Северу» совместно с Комитетом Санкт-Петербурга по делам Арктики и Русским географическим обществом, ведутся совместные научные исследования с Институтом Арктики и Антарктики, Кольским научным центром и рядом других организаций.

Таким образом, я считаю, что тема очень актуальная, своевременная и требующая ее дальнейшего развития.

Хотел показать несколько карт, которые на настоящий момент уже разработаны в рамках создания Атласа Арктических регионов.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Слово предоставляется Арановой Светлане Владимировне, ведущему научному сотруднику НИИ педагогических проблем образования.

Пожалуйста, Светлана Владимировна.

С.В.АРАНОВА

Уважаемый Сергей Валентинович!

Уважаемый Геннадий Алексеевич!

Уважаемые коллеги!

Исследования образования показывают, что многоаспектность и сложность стоящих перед современной школой вызовов определяют необходимость построения не одиночных, а коллективных исследований школ определенной педагогической проблемы, где каждая часть полученного знания становится неотъемлемым звеном единого целого.

Институт педагогики, базируясь на опыте ленинградской-петербургской научно-педагогической школы, рассматривает опытно-экспериментальную работу школ как выращивание нового опыта и нового знания во взаимодействии науки и практики.

С 2015 года институт педагогики совместно с НИИ педагогических проблем образования ведет проект школы-лаборатории Герценовского университета. Темой первого коллективного исследования 9 школ в 2016 году стало содействие самоопределению личности. Полученные результаты послужили базисом для выбора новой темы коллективного исследования. С 2021 по 2024 год коллективом уже из 15 школ-лабораторий под руководством НИИ педагогических проблем образования института педагогики проводилось исследование персонификации образовательного процесса в открытой среде современного образования. Было принято решение нацелиться на получение не ряда отдельных результатов, демонстрирующих разные взгляды на одну проблему, как это часто бывает в сетевых исследованиях, а целостного структурированного знания об исследуемой проблеме с учетом специфики исходных позиций образовательных учреждений. Поэтому к важным результатам исследования мы можем отнести опыт научно-практической организации и сопровождения подобных коллективных исследований, где каждая школа в официальном статусе инновационной площадки исследует свой частный аспект.

Новизна решаемых педагогическими лабораториями задач определила аналитическую интегрирующую организационно-экспертную функцию научно-исследовательского института в таком сопровождении. Нами был выработан основополагающий принцип баланса взаимодействия, который заключается в системном обмене площадками, ресурсами, результатами:

информационными, организационными, кадровыми и иными. Были определены условия организации современных коллективных исследований, централизация и распределение, то есть получение ценностного, а не мозаичного знания, многоступенчатая апробация полученных результатов, научно-методическое, практическое, диалоговое взаимодействие, выработка общих решений на паритетных основах. Ну и, конечно, приоритет качественных результатов, а не количественных, нацеленных на самоопределение и становление личности ребенка.

Была разработана общая система взаимодействия по видам мероприятий, в которые органично вплетались различные формы повышения педагогического мастерства наших учителей. В результате было получено интегративное целостное знание о персонификации образовательного процесса, в частности, определены условия такого процесса, выявлены основные характеристики персонифицированного образования, обобщен и проанализирован значительный опыт внедрения наших полученных теоретических результатов в практику школ. Были разработаны различные технологии, диагностические методики, создан ряд инновационных продуктов, опубликовано 120 работ, из них 20 это публикации ВАК.

Опрос более 50 педагогических работников школ, который мы провели в завершение исследования, показал, что приоритетной формой сопровождения инновационной работы школы выбрали вот такой вот выработанный нами формат коллективного сопровождения исследования.

Значимость полученных результатов, наверное, в трех позициях можно выразить. Во-первых, это привнесение такого структурированного, обобщенного инновационного опыта в образовательную систему Санкт-Петербурга и вообще отечественного образования, это значительный массив материалов, который можно использовать в научной, образовательной деятельности нашего вуза. Ну и формирование такого определенного вида научного руководителя герценовца, высокопрофессионального, нацеленного на развитие ребенка и открытого к профессиональным коммуникациям.

Новые образовательные практики, которые мы получаем в таких коллективных исследованиях, мы анализируем и обсуждаем на нашей ежегодной научно-практической конференции по организации опытно-экспериментальной работы в школе, которая проводится в июне, и в этом июне она также будет. Мы приглашаем всех к участию.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас.

Слово предоставляется Игонину Артему Сергеевичу, магистранту факультета химии, председателю СНО факультета.

Пожалуйста.

А.С.ИГОНИН

Уважаемый Сергей Валентинович, Геннадий Алексеевич, уважаемые члены ученого совета!

30 октября 2024 года прошла 2 всероссийская научно-практическая конференция «Юниоры науки», участниками которой стали учащиеся школ, СПО, а также была организована отдельная секция для их учителей и научных руководителей. Организаторами данной конференции выступили студенты Герценовского университета, члены студенческих научных обществ, институтов и факультетов.

В отличие от первого опыта проведения данной конференции, осенью 2024 года конференция вышла на всероссийский уровень, а также перестала быть исключительно школьной. В результате чего это позволило привлечь значительно большее количество участников, которые смогли представить свои доклады на секциях по биологии, географии, информатики, истории, лингвистике, литературоведению, математике, русскому языку, физике, философии и химии. По сравнению с первой конференцией число участников возросло более чем в 7 раз.

Итак, с докладами на конференции выступили 243 учащихся, 21 учитель из 16 городов, в состав которых вошли Калининград, Казань, Петрозаводск, Челябинск, Череповец, Тюмень, Санкт-Петербург. По итогам конференции 28 учащихся были награждены дипломами за лучший доклад в рамках секции. В качестве ведущих и членов жюри на секциях выступали студенты бакалавриата и магистратуры различных факультетов и институтов Герценовского университета.

Конференция «Юниоры науки» является прекрасной возможностью для учащихся сделать свои первые шаги в области научного познания. Мы предоставляем престижную и комфортную площадку для предоставления результатов своих научных работ, обмена опытом и знаниями, отработки навыков публичного выступления. Для студентов-организаторов данный опыт также является немаловажным. Участие в организации позволяет получить опыт, как в организации подобных мероприятий, так и получить педагогическую практику. Так, например, привлечение студентов 1 курса для работы в качестве экспертов на секциях позволяет выработать у них критическое мышление, критический взгляд на качество как своих работ и устных выступлений, так и работ школьников. А также сформировать у них навык по формулировке и постановке вопросов, что также является немаловажным в профессиональной деятельности.

В целом во время проведения конференции студенты Герценовского университета были задействованы в форматировании аннотаций докладов, подготовке аудитории, взаимодействии с образовательными организациями с целью привлечения большего количества участников, непосредственно в работе секций, а также приняли активное участие в проведении культурной программы после завершения работы секции.

Конференция «Юниоры науки» актуальна, так как в ней заложены образовательные, научные и научно-познавательные основы. Всё это предоставляет возможность продемонстрировать учащимся факт того, что

наука является куда более увлекательной и живой областью знания, чем можно себе представить. Благодаря этому перед нами – студентами-организаторами открывается прекрасная возможность для привлечения учащихся в данной области, что в перспективе приведет к притоку молодых специалистов в отечественную промышленность и фундаментальную науку. По этим причинам перед организаторами стоит множество задач по совершенствованию конференции, такие как переход от количества докладов к качеству, более системная работа с участниками и их руководителями на момент подготовки тезисов, работа над статусом конференции, более рациональный и ответственный подход к самому процессу организации. Всё это позволит не только привить школьникам и студентам стандарты качества научной работы, но и продемонстрировать учащимся, насколько увлекательной и нужной может быть наука.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо.

Геннадий Алексеевич, пожалуйста.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Уважаемые коллеги!

Я, прежде всего, хотел бы поддержать отчетный доклад Светланы Анатольевны о научной работе нашего вуза. Она, мне кажется, в полной мере смогла показать и масштаб этой работы, и уровень, и направления. И это в определенной степени укрепило меня в убеждении, что наш вуз в полной мере отвечает высокому званию университет, поскольку очень много у нас, на мой взгляд, есть вузов, которые несут в себе название университет, но не соответствуют по уровню, задачам, масштабам и прочим показателям этому высокому названию. Это очень приятно, это очень важно.

Здесь чрезвычайно важен спектр научных исследований помимо, конечно, уровня этих исследований и масштабов. И здесь вот хочу сказать, что с моей точки зрения, определенной заслугой нашего вуза, в частности, является то, что в самые тяжелые времена, они вообще-то легкими никогда не были, нам удалось сохранить, например, блок физико-математического направления. Если вы обратили внимание, то сегодня в Министерстве науки и высшего образования начинают понимать значимость физико-математического направления в реализации всех программ технологического обновления нашей страны, поскольку в основе современных технологий лежат именно физико-математические науки. И здесь не просто чрезвычайно важно наличие этого направления и специалистов, которые могли бы преподавать, но и уровень. И я смею сказать, что по целому ряду направлений уровень исследований, который проводится, скажем, в институте физики, он соответствует мировому уровню, это не потому, что нам надо там в какие-то рейтинги входить, а по сути своей. Поскольку, если эти исследования не будут мирового уровня, то, извините, мы не сможем

сделать нашу экономику мирового уровня, в основе, снова повторяю, современных технологий лежат именно эти направления.

Здесь, конечно, чрезвычайно важно, что вот пример показывает директор института, профессор Колобов, который в полной мере вот соответствует такому высокому уровню, но мне думается, что нужно как-то принять меры для серьезного восстановления аспирантуры, в частности, по направлению физических исследований. Потому что без аспирантов на самом деле решать те задачи, которые сейчас усиливаются, в том числе и в плане школьного образования, нам очень будет сложно. Здесь я не знаю, по каким причинам, но постепенно у нас, в общем, прием на эти специальности в институте физики существенно сократился, это неправильно. Поэтому вот тут нужно какие-то меры принимать, доказывать, что в былые времена на каждую кафедру принималось по 3-4 аспиранта в год, а сегодня иногда 1-2 на весь институт приходится. Поэтому это вот такая ситуация.

С другой стороны, я, конечно, не могу обойтись и без критики. И хочу еще раз покритиковать Светлану Анатольевну. Я ее в прошлый раз, значит, критиковал за это же самое. Я убежден, что страна должна знать своих героев, поэтому вот все информационные материалы, которые представлены были, наши направления исследований, наши конференции, «круглые столы», публикации и так далее, и так далее, и так далее, с моей точки зрения, являются надстройкой, а базисом являются конкретные руководители научных направлений, лидеры, коллективы. И вот мы должны знать этих людей, потому что, например, если бы мы в полной мере были информированы о конкретных научных достижениях профессора Субетто Дмитрия Александровича, может быть, у нас бы родилась идея выдвинуть его в члены-корреспонденты раньше, чем сейчас. Потому что вот называть, что же конкретно и кто сделал в нашем вузе за этот год, мне кажется, чрезвычайно важно. Поэтому и когда мы представляем, значит, наших лидеров на разного рода премии, мне приходится в масштабах города принимать вот участие в оценивании конкурсантов, то чрезвычайно важно, чтобы эти имена звучали в нашем вузе, звучали за пределами и так далее. Это гораздо легче доказывать, что именно этот человек заслуживает получить премию Правительства или какую-то другую. Поэтому еще раз вот хочу, ну, высказать такое свое пожелание.

Мне кажется, чрезвычайно важно в отчете за год не только информировать о том, сколько и чего мы сделали, но и кто конкретно это сделал, какие у нас лидеры есть, на кого следует равняться. Мне думается, это было бы таким стимулом и для многих людей, которые бы стремились стать такими лидерами.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Геннадий Алексеевич.

Я тоже несколько слов хотел бы сказать в обсуждении.

Представлена действительно такая серьезная панорама научной работы в нашем университете. Хотел бы отметить особенно грантовую активность, вот результативную грантовую активность, потому что, на мой взгляд, это ключевой показатель качества работы университета и качества коллектива университета, его работоспособности, именно продуктивности научной. Потому что все, что угодно, можно, наверное, там где-то усиливать, подкручивать, извините за выражение, но такие параметры, как независимая фактически оценка через грантовую активность, это, конечно очень важно.

Мы видели, я думаю, что все обратили внимание на этот слайд, один из первых, где университет действительно занимает не просто лидирующие позиции, а с большим отрывом от других педагогических университетов страны. Вот, на мой взгляд, это очень важно, это тот фундамент, который действительно сохраняется и развивается, соответственно, мы должны это направление, безусловно, поддерживать.

В этом отношении важно, конечно, то, что мы сегодня все больше и больше внимания уделяем междисциплинарным исследованиям в науке, не только педагогической, но и по многим направлениям, и в этом плане механизмом выступает, хорошим механизмом развития научной деятельности выступают внутренние гранты. Мы уже обсуждали неоднократно результаты этой серьезной работы, результаты положительные. И вот эта грантовая поддержка, она должна не только сохраняться, но и увеличиваться, развиваться. Ну, вот в этом году на 2025 год был предложен ряд новых направлений, как содержательных, так и организационных форматов.

Мне представляется это очень важным. По итогам года мы обязательно проведем анализ и уверен, что будет принято решение на нашем ученом совете, как это когда-то мы с вами делали некоторое время непродолжительное назад, об увеличении ресурсной поддержки грантовых исследований. Вот это очень важно. Там и гранты, исследования и другие форматы работы.

Не могу не отметить то, что тоже прозвучало в докладе Светланы Анатольевны, это возрождение ряда традиций нашего университета очень важных. Мы вновь возвращаемся к этим традициям, Геннадий Алексеевич, в том числе как раз и отмечаем тех людей, которые сделали многое для университета и в предыдущий период и в сегодняшнем дне. Это возвращение издания «Профессора Герценовского университета». Это очень важно, особенно для наших молодых ученых, особенно для наших студентов, аспирантов. Они должны знать эти имена наших профессоров, наших исследователей. Конечно, Ежегодник университета, который был возрожден и сейчас публикуется и в электронном формате, в том числе. Ну и «Герценовский Вестник», это чрезвычайно важно, это вот то издание, вокруг которого тоже будет происходить такое научно-методическое, информационное объединение наших структурных подразделений, ученых, это чрезвычайно важно.

И о задачах, уважаемые коллеги, они прозвучали в докладе, они отмечены в нашем проекте постановления. Мы к этому еще вернемся. Но хотел бы отметить некоторые задачи.

Первая задача, на мой взгляд, действительно, это подготовка специалистов и кадров высшей квалификации, которые будут работать в нашем университете. Очень важно сформировать такой план работы по поддержке, по формированию таких специалистов, пула таких специалистов высшей квалификации с тем, чтобы мы уже при проведении конкурсов или назначении доконкурсных процедур ассистентов, старших преподавателей, уже имели пул людей с защищенными диссертациями. Потому что буквально 2-3 года назад мы столкнулись с тем, что ввели новые ставки ассистентов, 14 ставок было введено одновременно, и у нас не было ни одного кандидата наук или уже практически подошедшего к защите диссертации, которого мы могли назначить, поэтому назначили тех людей, которые пока не имели ученой степени. Вот это нужно нам обязательно исправлять. Это задача очень серьезная на день завтрашний. Это, конечно, серьезные заделы на будущее.

Второе, это, конечно, то, что прозвучало в докладе, публикационная активность, рейтинг, особенно с точки зрения качества тех изданий периодических, в которых наши ученые публикуют свои работы. Я думаю, что нужно ставить задачу с учетом того потенциала, который есть в нашем университете, чтобы мы в этом рейтинге выходили на первое место, на первую позицию. Я предлагаю это включить и в постановление, соответствующий план работы должен быть у нас в университете в целом.

Напомню, уважаемые коллеги, что мы существенно увеличили и суммы поддержки тех специалистов, нашего профессорско-преподавательского состава, которые публикуются в различных высокорейтинговых журналах, но, видимо, здесь дело не только в увеличении сумм, но и целый комплекс условий здесь также должен быть соблюден. Поэтому здесь должен быть план работы.

Третья задача. Продолжить работу по формированию и написанию учебников. У Светланы Анатольевны не прозвучало, видимо, по недостатку времени, о том, что 2 учебника у нас вышли, федеральные, крупные учебники. Один учебник философии, 2024 год, серьезный учебник для педагогических вузов, направлен во все педагогические вузы нашей страны и вузы, где есть педагогические специальности, это первый. И второй учебник это учебник психологии для педагогических вузов. Оба этих учебника получили все необходимые рецензии, рекомендованы ассоциацией «Педагогическое образование России» как учебники для педагогических вузов, содержат предисловие Министра просвещения Российской Федерации. На очереди у нас учебник педагогики, мы уже договорились, что сейчас активизируем эту работу, плюс учебники по коррекционной педагогике и психологии. Здесь тоже во время проведения форума в Москве с участием Министра просвещения наш вуз выступил с инициативой подготовки таких учебников для педагогических вузов, соответственно, эта инициатива была

поддержана Министром просвещения. Поэтому здесь тоже нужно работу, Светлана Анатольевна, разворачивать вместе с коллегами, формировать достаточно оперативно авторские коллективы, планы, проспекты учебников и, собственно говоря, уже работать.

И четвертая задача, о которой я бы хотел все-таки сказать, это задача поддержки наших коллег, достойных членов коллектива, ученых в выдвижении и сопровождении дальше поддержки в Российскую академию наук и Российскую академию образования. Ну, информация прозвучала сегодня. Мы, собственно говоря, с этого начали, с поддержки нашего коллеги. Но здесь это тоже целый комплекс работы, который обязательно нужно планировать и реализовывать. Наши представители должны быть еще более широко представлены в Российской академии наук и Российской академии образования.

Ну и в целом, хотел бы, конечно, отметить, что действительно большая работа, конструктивная, продуктивная работа, наверное, это пятая задача, работа, которую необходимо серьезно освещать в средствах массовой информации, а не только в специальной литературе научной. Это очень серьезная работа. Здесь Лидия Гасымхановна присутствует, начальник нашего отдела, который занимается как раз продвижением информационным. Нам есть, что представлять сегодня. Необходимо популяризировать, конечно, научные знания, как работает наш университет, потенциал коллектива нашего университета. Поэтому это тоже очень серьезная задача показать вот этот колоссальный потенциал, потому что когда приходят к нам часто гости, даже иногда и ректоры вузов, депутаты Государственной Думы, руководители, председатели комитетов, вице-губернаторы, когда мы информируем их о тех направлениях, которыми занимается наш вуз, и достижениях, некоторые даже говорят об удивлении. Они не ожидали, что в педагогическом вузе, помимо педагогических направлений, у нас огромное количество фундаментальных исследований, и в педагогическом направлении тоже наш вуз занимает лидирующие позиции, в том числе, это и учебники, о которых мы говорим. Поэтому это чрезвычайно важно.

Вот такие пять задач я бы выделил дополнительно, на которые стоит обратить внимание, целесообразно обратить внимание и, соответственно, включить их в проект нашего постановления.

Уважаемые коллеги, есть ли еще желающие принять участие или будем завершать уже обсуждение? Будем завершать обсуждение.

Уважаемые коллеги, мы обращаемся с вами к проекту постановления. Проект у всех на руках.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать. Кто против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

В целом? Нет.

Тогда, уважаемые коллеги, вношу предложение принять проект постановления в целом с учетом тех предложений, которые прозвучали в ходе обсуждения. Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по научной работе С. А. Писаревой «Научно-исследовательская деятельность университета: итоги 2024 года и задачи на 2025 год», **ученый совет отмечает**, что научно-исследовательская деятельность университета в 2024 году осуществлялась в соответствии с действующими нормативными документами и Программой развития университета на 2024–2030 годы.

В истекшем году научно-педагогические работники университета выполняли **фундаментальные и прикладные научно-исследовательские работы**:

– в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации с общим годовым объемом финансирования 33,1 млн руб. было реализовано 6 научных проектов, 5 из которых тематически были ориентированы на исследование актуальных проблем развития общего и педагогического образования;

– реализовывалось 24 научных проекта, поддержанных РНФ, с общим объемом финансирования 64,9 млн руб.;

– в рамках внутренних грантов реализовывалось 28 научных проектов с общим объемом финансирования 96,9 млн руб.

Всего в 2024 году в университете было реализовано 89 научных проектов в рамках выполнения государственного задания и субсидии Министерства просвещения РФ, грантов РНФ, фонда «Русский мир» и Русского географического общества, хоздоговоров на выполнение НИР, внутренних грантов и служебных заданий. Общий объем финансирования НИР из всех источников составил 215,3 млн руб.

В отчетном году подано 348 заявок для выполнения научных проектов на 49 российских научных конкурсов, что на 12 % больше, чем в 2023 году.

В 2024 году в университете в соответствии с Положением о системе внутренних грантов был организован конкурс на проведение научных исследований по 5 направлениям для разработки учебно-методического обеспечения новых образовательных программ, выполнения совместных научных проектов в партнерстве с научными организациями в рамках Программы развития на период до 2030 года. На конкурс было подано 78 заявок, из которых 46 проектов поддержано для реализации в 2025–2027 гг.

В 2024 году по инициативе Комитета по науке и высшей школе проведена работа по обновлению перечня ведущих научно-педагогических школ Санкт-Петербурга. Университет подал информацию о 29 научно-педагогических школах.

Ученый совет констатирует, что научные достижения ученых университета были отмечены в 2024 году высокими почетными наградами. Премией Правительства Российской Федерации в области образования награжден коллектив авторов в составе академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С.В. Тарасова, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора А.Г. Гогоберидзе, кандидата педагогических наук, доцента Е.Б. Спасской, кандидата педагогических наук, доцента И.Э. Кондраковой за научно-практическую разработку «Комплекс программ дополнительного образования как источник построения образовательной социокультурной университетской среды подготовки учителя будущего поколения России». Премией Правительства Санкт-Петербурга в области высшего и среднего профессионального образования по номинации «Воспитательная работа со студентами, развитие их профессиональных навыков» за реализацию просветительского проекта «Блокадный текст» награжден коллектив авторов в составе кандидата филологических наук, доцента А.А. Виландеберк и кандидата филологических наук, доцента О.Н. Камшиловой.

Ректор университета С.В. Тарасов избран академиком в Российскую академию образования РФ, член-корреспондентом РАО РФ избрана д.пед.н., проф. А.Г. Гогоберидзе. Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации» присвоено доктору биологических наук, профессору, заведующему кафедрой зоологии и генетики факультета биологии Г.Л. Атаеву. За выдающиеся заслуги в развитии высшего образования и научно-педагогической деятельности и многолетний добросовестный труд почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Санкт-Петербурга» присвоено заслуженному деятелю науки РФ, академику РАО, доктору педагогических наук, профессору В.В. Лаптеву.

Ученый совет подчёркивает, что университет является площадкой для проведения научных мероприятий: в 2024 году состоялось 363 научных мероприятия, в том числе проведено 46 международных, 67 всероссийских, 18 всероссийских с международным участием, 17 региональных, 13 межвузовских конференций, 143 круглых стола, 59 постоянно действующих семинаров.

Одним из крупнейших событий отчетного года является проведение XXIV выставки научных достижений преподавателей и студентов в Герценовском университете, включенной в план мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных десятилетию науки и технологий. 202 экспоната выставки были представлены в 11 тематических разделах. В рамках выставки проведен конкурс научных достижений, по итогам которого отмечены дипломами 33 коллектива научно-педагогических работников и 22 коллектива обучающихся. Отдельно вручены приз зрительских симпатий, почетный диплом ректора университета и кубок партнеру университета Мордовскому государственному педагогическому университету имени М.Е. Евсевьева, представившему на выставке свои научные достижения.

В 2024 году активно развивалась издательская деятельность университета. Издательством университета было опубликовано 185 наименований учебных и научных изданий, что составило 134% по сравнению с 2023 годом. В отчетном году издана новая серия подарочных изданий «Уникальные коллекции Герценовского университета», состоящая из 7 книг.

В университете издается 10 научных журналов: Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (ВАК, К1); Амурский зоологический журнал (RSCI; ВАК, К1; ядро РИНЦ; Белый список, уровень 4); Психология человека в образовании (ВАК, К2); Письма в Эмиссия.Оффлайн (ВАК, К3); Physics of Complex Systems (DOAJ; ВАК, К3); Интегративная физиология (DOAJ; ВАК, К3); Комплексные исследования детства; Журнал интегративных исследований культуры; Исследования языка и современное гуманитарное знание. В 2024 году при поддержке Министерства Просвещения Российской Федерации учрежден международный журнал «Современное образование и общество».

Ученый совет отмечает, что университет сохранил в 2024 году лидерство среди педагогических вузов России по ключевым показателям публикационной активности. Число публикаций в журналах из Перечня ВАК выросло за 5 лет на 46%. По сравнению с 2023 г. в 2024 г. рост числа публикаций в Перечне ВАК зафиксирован во всех институтах и факультетах. В 2024 году к критериям премирования за публикационную активность в РГПУ им. А. И. Герцена был добавлен Белый список научных изданий, а также публикации в журналах перечня ВАК (К-2). Белый список используется при оценке эффективности научной деятельности в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 6 ноября 2024 г. № 1494.

В 2024 году продолжена работа по обеспечению постоянного доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным базам данных и справочно-информационным ресурсам, на которые в университете оформлена подписка. По результатам проведенного мониторинга оценки эффективности использования этих ресурсов в научно-исследовательской деятельности и образовательном процессе выявлена высокая активность сотрудников и обучающихся университета в работе с источниками (более 12 млн прочтений), университет занимает первое место среди педагогических вузов по переходу к чтению книг в ЭБС по бесшовным ссылкам из ЭУК Moodle.

Ученый совет констатирует, что в 2024 году продолжалась работа по совершенствованию качества подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации: подготовка аспирантов проводилась по 89 программам подготовки научно-педагогических кадров, зачислено в аспирантуру 285 человек, из них 213 – граждане иностранных государств. В 2024 году в аспирантуре университета обучалось 811 человек, из них 511 – иностранные граждане, 326 аспирантов получили дипломы об окончании аспирантуры. Для подготовки

кандидатской диссертации были прикреплены 110 соискателей, из них 20 иностранных граждан и 29 сотрудников университета. В докторантуру университета приняты 5 человек, 4 сотрудника университета работают над докторской диссертацией в качестве соискателей.

В 2024 году на базе университета был создан новый диссертационный совет по научной специальности 1.3.8. Физика конденсированного состояния (физико-математические науки). В настоящее время в университете работают 24 диссертационных совета, в том числе 2 объединенных, по 44 научным специальностям. В 2024 году в диссертационных советах университета защищено 7 диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, в том числе 1 сотрудник университета (кандидат психологических наук, доцент Костина Л.М.) и 76 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, в том числе 11 сотрудников университета (Воронов Я.В., Геддис Е.В., Гусев А.Ю., Демидионов М.Ю., Камалдинов А.В., Летюка Н.И., Мищуриц А.В., Сырых Л.С., Тинкован Е.В., Шаталова А.Е., Шепель С.М.); 5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, подготовленные в РГПУ им. А. И. Герцена, защищены в сторонних организациях.

Введен в эксплуатацию зал заседаний диссертационных советов (Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корпус 11, ауд. 64).

Ученый совет высоко оценивает научно-исследовательскую деятельность обучающихся и активную работу СНО университета и СНО учебно-научных структурных подразделений. В 26-й раз проводилась традиционная межвузовская студенческая научная конференция «Студент — Исследователь — Учитель», включенная в план основных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, посвященных десятилетию науки и технологий, и собравшая рекордное число участников (1724, в том числе 388 участников из других вузов). На конференции было представлено более 1400 докладов.

В соответствии со «Стратегией популяризации результатов научных исследований РГПУ им. А. И. Герцена», утвержденной в 2023 году, в 2024 году создан Клуб научной журналистики «Научный пульс». В рамках деятельности Клуба собрана команда из 20 постоянных участников, подготовлено 30 статей для раздела «Новости науки» на сайте РГПУ им. А.И. Герцена и 25 постов для телеграмм-канала «СНО РГПУ». Расширилась аудитория группы СНО в социальных сетях: число подписчиков группы СНО ВКонтакте за 2024 год увеличилось до 2669 человек, число подписчиков телеграмм-каналов «СНО Герценовского университета» и «Конференция “Студент — Исследователь — Учитель”» суммарно превышает 1200 человек.

Финансовую поддержку получили 32 обучающихся для участия в научных мероприятиях за пределами университета. Наиболее крупными из них являются IV Конгресс молодых ученых (федеральная территория «Сириус», Сочи), Зимняя школа Плавучего университета 2024 (Калининград), XXII Менделеевский съезд по общей и прикладной химии (Федеральная территория «Сириус», Сочи), VI Международная конференция «Палеолимнология Северной Евразии» (Красноярск).

В 2024 году студенты и аспиранты РГПУ им. А.И. Герцена участвовали в конкурсах, объявленных Комитетом по науке и высшей школе. Победителями стали 16 человек. Девять обучающихся приняли участие в работе XXVI Санкт-Петербургской ассамблеи молодых ученых и специалистов.

Вместе с тем ученый совет обращает внимание на ряд проблем:

– несмотря на ежегодно увеличивающуюся вовлеченность сотрудников в научно-исследовательскую деятельность, профессорско-преподавательский состав недостаточно активен в конкурсно-заявочной деятельности с целью получения финансирования из внешних источников для проведения НИР;

– необходимо усилить требования к публикационной активности преподавателей;

– требует внимания со стороны руководителей факультетов и учебных институтов, советов образовательных программ анализ полноты обеспеченности рабочих программ учебных дисциплин соответствующей учебной литературой при формировании планов подготовки изданий.

Ученый совет постановляет:

1. Признать деятельность РГПУ им. А.И. Герцена в части реализации научной политики университета в 2024 году удовлетворительной.

2. Провести семинары для научно-педагогических работников: по оценке и анализу качества журналов для публикаций, соответствующих современным критериям оценки публикационной деятельности университета; по актуальным требованиям к оформлению научных публикаций; по требованиям к формированию отчетов о публикационной активности и наукометрических показателях.

Отв.: проректор по научной работе, начальник управления научных исследований, директор фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Фёдоровны, деканы факультетов/директора институтов, начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации, председатели диссертационных советов.

Срок: ежеквартально в течение 2025 года.

3. Разработать меры, способствующие поддержке и развитию научно-педагогических школ Герценовского университета, совершенствованию качества подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре с целью воспроизводства кадрового потенциала университета.

Отв.: проректор по научной работе, руководители научно-педагогических школ, директора институтов/декан факультетов.

Срок: июнь 2025 года.

4. Продолжить практику проведения внутренних конкурсов грантов на выполнение научно-исследовательских работ в 2026 году в целях развития и поддержки кадрового и исследовательского потенциала университета, по результатам экспертизы выполнения проектов рассмотреть вопрос об

увеличении объема финансирования научных проектов в рамках внутренних конкурсов.

Отв.: проректор по научной работе, проректор по финансово-экономической деятельности, начальник управления научных исследований, научно-технический совет, деканы факультетов/директора институтов.

Срок: октябрь 2025 года.

5. Обеспечить непрерывность доступа к электронно-библиотечным системам, профессиональным научным базам данных и справочно-информационным системам с целью стабильного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса актуальной и полной информацией.

Отв.: проректор по научной работе, проректор по образовательной деятельности, проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации, проректор по финансово-экономической деятельности, директор фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Фёдоровны.

Срок: ноябрь 2025 года.

6. Продолжить работу по подготовке учебников по профильным дисциплинам в серии «Учебник для педагогов будущего поколения России». При формировании плана редакционно-издательской деятельности учитывать данные из модулей «Книгообеспеченность» и «Авторы РГПУ: виды изданий и их использование» об обеспеченности рабочих программ учебных дисциплин учебной литературой.

Отв.: проректор по научной работе, начальник управления редакционно-издательской деятельности, директор фундаментальной библиотеки им. императрицы Марии Фёдоровны, деканы факультетов/директора институтов.

Срок: июнь 2025 года.

7. Обеспечить ресурсную поддержку трансфера результатов научных исследований ученых Герценовского университета в открытое научно-образовательное пространство, выдвижения научно-педагогических работников университета на соискание премий Президента РФ, Правительства РФ, Правительства СПб., на выборы в Российскую академию образования, Российскую академию наук, Российскую академию художеств.

Отв.: проректор по научной работе, проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации, проректор по образовательной деятельности, проректор по финансово-экономической деятельности.

Срок: постоянно.)

Уважаемые коллеги, переходим к следующему вопросу повестки дня: Информация о работе президиума ученого совета.

Уважаемые коллеги, с информацией вы ознакомились, у вас она есть. Есть ли вопросы? Нет.

Есть предложение утвердить, кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума ученого совета:

20.12.2024, 23.01.2025 состоялись заседания президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1.1. Создать научно-образовательный центр института дефектологического образования и реабилитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

1.2. Утвердить Положение о научно-образовательном центре института дефектологического образования и реабилитации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

2. Утвердить Порядок предоставления академического отпуска, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком (новая редакция).

3. Утвердить Положение об управлении дополнительного образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

4. Утвердить Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в РГПУ им. А.И. Герцена в 2025 году.

5. Утвердить Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам ассистентуры-стажировки в РГПУ им. А.И. Герцена в 2025 году.

6. Утвердить Правила применения федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

7. Утвердить Положение о медали М.Я. Басова.

8. Переименовать кафедру «Социальной безопасности» в кафедру «Основы безопасности и защиты Родины» факультета безопасности жизнедеятельности.

9. Переименовать кафедру «Медико-валеологических дисциплин» в кафедру «Здоровьесбережения и основ медицинских знаний» факультета безопасности жизнедеятельности.

10. Утвердить объем и распределение учебной нагрузки с 01.09.2025 года:

10.1. Установить с 01.09.2025г.:

- Средний объем учебной нагрузки по должностям профессорско-преподавательского состава 800 часов;

10.2. верхние пределы учебной нагрузки дифференцированно по должностям профессорско-преподавательского состава из расчета на 1,0 ставку:

- заведующий кафедрой – 530 часов;
- профессор (член диссертационного совета) – 700 часов;
- профессор – 750 часов;
- доцент – 850 часов;
- старший преподаватель – 900 часов;
- ассистент – 900 часов.

11. Установить с 1 сентября 2025 года размеры стипендий обучающимся по очной форме обучения:

11.1. по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

- государственной академической стипендии – 774,00 руб.;
- государственной социальной стипендии – 1 156, 00 руб.

11.2. по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки, определенным Минобрнауки России за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 10 210,00 руб.

12. Утвердить решение конкурсной комиссии о приеме в докторантуру университета, утверждении тем докторских диссертаций и назначении научных консультантов следующим соискателям ученой степени доктора наук:

12.1. Борозинец Наталья Михайловна. Тема диссертации: «Система сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования» по научной специальности 5.8.3. Коррекционная педагогика (педагогические науки).

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Кобрин Лариса Михайловна.

12.2. Леонова Наталья Алексеевна. Тема диссертации: «Теоретические подходы к обучению физике в инженерных вузах различной специализации с учетом неоднородной начальной подготовки обучающихся» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика, физика и астрономия) (педагогические науки).

Научный консультант – доктор педагогических наук, доцент Ларченкова Людмила Анатольевна.

12.3. Рочева Яна Сергеевна. Тема диссертации: «Соблюдение прав инвалидов в системе социального управления в Российской Федерации» по научной специальности 5.4.7. Социология управления (социологические науки).

Научный консультант – доктор социологических наук, профессор Захаров Николай Львович.

12.4. Русаков Сергей Сергеевич. Тема диссертации: «Концепции субъекта и субъективации в истории западной философии» по научной специальности 5.7.2. История философии (философские науки).

Научный консультант – доктор философских наук, доцент Туфанов Александр Олегович.

12.5. Тимофеева Влада Владиславовна. Тема диссертации: «Изобразительное искусство национальной республики в структуре художественного музея» по научной специальности 5.10.3. Виды искусства (изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура) (искусствоведение).

Научный консультант – доктор искусствоведения, профессор Блинова Елена Константиновна.

12.6. Чижов Сергей Владимирович. Тема диссертации: «Преемственность исследовательской подготовки будущих инженеров в научной школе технического университета» по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Писарева Светлана Анатольевна.

13.1. Утвердить тему докторской диссертации Вертоградова Виталия Дмитриевича, кандидата физико-математических наук, ведущего научного сотрудника отдела теоретической физики научно-исследовательского института физических исследований РГПУ им. А. И. Герцена в следующей редакции: «Исследование свойств динамических регулярных черных дыр» по научной специальности 1.3.3. Теоретическая физика (физико-математические науки).

13.2. Утвердить тему докторской диссертации Прилуцкого Александра Михайловича, доктора философских наук, профессора, заведующего кафедрой истории религии и теологии института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена в следующей редакции: «Народная эсхатология православного генезиса новейшего времени» по научной специальности 5.11.2. Историческая теология (по исследовательскому направлению: православие, ислам, иудаизм, протестантизм) (теология).

13.3. Утвердить тему докторской диссертации Сапанжа Ольги Сергеевны, доктора культурологии, профессора, заведующего кафедрой искусствоведения и педагогики искусства института художественного образования РГПУ им. А. И. Герцена в следующей редакции: «Художественная промышленность Ленинграда: искусство и производство»

по научной специальности 5.10.1. Теория и история культуры, искусства (искусствоведение).

14. Утвердить отчеты докторантов университета о выполнении индивидуальных планов работы.

15. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Базовый курс первой помощи (для работников образовательной организации)» общей трудоемкостью 18 часов;

- «Профилактика осанки и плоскостопия средствами фитнес-технологий» общей трудоемкостью 40 часов;

- «Развитие коммуникативных навыков на родных языках (ненецкий, хантыйский, селькупский) воспитателей школ-интернатов при работе с детьми из числа семей, ведущих традиционный образ жизни» общей трудоемкостью 72 часа;

- «Теория и методика обучения педагогическим технологиям» общей трудоемкостью 144 часа;

- «Технологии повышения качества обучения ненецкому, хантыйскому и селькупскому языкам в соответствии с требованиями ФГОС» общей трудоемкостью 72 часа;

- «Экспертная деятельность: методологии и подходы» общей трудоемкостью 48 часов.

16. Утвердить дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки «Перевод в сфере международной, многосторонней и деловой коммуникации. Устный конференц-перевод (язык А – китайский, язык В/С – русский)» общей трудоемкостью 672 часа.

17. Представить к награждению работников РГПУ им. А.И. Герцена.)

Уважаемые коллеги, слово предоставляется председателю счетной комиссии Погосян Виктории Акоповне.

Пожалуйста, Виктория Акоповна.

В.А.ПОГОСЯН

Уважаемые коллеги!

Представляю результаты тайного голосования.

Протокол по подсчету голосов при баллотировке на соискание ученого звания.

1. Степанова Анна Сергеевна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет. Недействительных – нет.

2. Михновец Надежда Геннадьевна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 48. За – 48. Против – нет. Недействительных – нет.

3. Гильдина Татьяна Александровна. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет. Недействительных – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги, кто за то, чтобы утвердить протокол счетной комиссии, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

В.А.ПОГОСЯН

Протокол по подсчету результатов по выдвижению в члены-корреспонденты РАН.

1. Субетто Дмитрий Александрович. Выдано бюллетеней – 49. Оказалось в урне – 49. За – 49. Против – нет. Недействительных – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Поздравляем Вас, Дмитрий Александрович. Желаем Вам успешного прохождения избрания!

Нам надо утвердить протокол счетной комиссии. Кто за то, чтобы утвердить протокол счетной комиссии, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Уважаемые коллеги, на этом повестка дня нашего заседания ученого совета исчерпана.

Есть ли замечания по ведению заседания? Нет. Благодарю.

На этом мы завершаем свою работу.