В работе секции **"Психологические проблемы взаимодействия в образовании»,** прошедшей в институте психологии приняло участие 23 человека. Среди них были студенты бакалавриата, магистратуры, аспиранты, преподаватели института психологии, учителя и педагоги-психологи образовательных учреждений.

Современное образование – открытый социальный институт, в котором задействованы все слои населения. Огромное значение в его эффективной работе имеют процессы коммуникации и взаимодействия. Участники секции обсудили с какими проблемами сталкиваются дети, родители и педагоги в современной образовательной среде и насколько эффективно выстраивается педагогами коммуникация между всеми участниками образовательного процесса.

Большой интерес вызвал доклад руководителя секции, к.пс.н., доцента Светланы Аркадьевны Котовой на тему «Готовность педагогов к позитивному социальному взаимодействию». Выступающий охарактеризовал современную образовательную среду как эмоционально напряженную и конфликтогенную, выделил наиболее продуктивные стратегии взаимодействия и сотрудничества. В ходе доклада были представлены результаты исследования, посвященного изучению поведения педагогов в конфликтных ситуациях. Оказалось, что учителя склонны занимать пассивную позицию в социально напряженных ситуациях, наиболее часто выбирая стратегию избегания и приспособления. Ориентация на сотрудничество с партнерами и с учащимися выражена недостаточно и требует особых дополнительных условий для коррекции ролевого поведения педагогов. Участники секции не только отметили актуальность представленного исследования, но и привели примеры искаженных форм реагирования педагогов и их последствий. Было предложено усилить работу по повышению коммуникативной и конфликтологической компетентности педагогов как при их профессиональной подготовке, так и при прохождении курсов повышения квалификации.

Целый блок проблем был поднят в рамках цифровой трансформации образования. Концептуальный доклад по данной проблематике был представлен д.пс.н, профессором, зав. кафедрой психологии развития и образования Еденой Борисовной Лактионовой и ее аспиранткой А.Д. Савиной. Доклад показал расширение условий для активации личностных ресурсов педагогов за счет использования разнообразных цифровых средств. Явления технофобии и компьютерной тревоги у педагогов были описаны в докладе к.пс.н., доцента Галины Вячеславовны Семеновой и ее студентки В.П. Кобзевой. Влияние цифровой образовательной среды на мотивацию обучения у старшеклассников было раскрыто в сообщении студентки магистратуры «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» Д.Д. Тимошковой. Студентка бакалавриата Е.А. Попкова остановилась на рассмотрении влияния погруженности в интернет-среду студентов-психологов. А.В. Утяшева – студентка 2 курса магистратуры выступила с докладом «Цифровая образовательная среда поддержки развития личностного потенциала младших школьников». Д.В. Михайлов, развивая данную проблематику, остановился на анализе проблем и стратегий адаптации детей к цифровой среде. Участники секции признали значимость происходящих в образовании трансформаций и их неизбежность, но при этом обсудили риски и помехи, которые они несут в настоящем и будущем.

Еще один блок проблем был связан с поиском ресурсов и условий развития личностного потенциала детей и школьников. Развитию профориентационных интересов у детей старшего дошкольного возраста родителями было посвящено выступление магистрантки Е.С. Малаховой. Особенности реакции родителей на агрессивные проявления детей были раскрыты в сообщении к.пс.н., доцента Ю.Е. Гусевой и ее студентки К.Е. Ленчик. Проблему тревожности родителей дошкольников и путей ее коррекции представила магистр Ю. Д. Петрова. Использованию театральных технологий в развитии коммуникативной рефлексии младших школьников во внеурочной деятельности начальной школы было посвящено выступление магистрантки А.В. Цаканян. Большой интерес вызвал доклад на тему «Роль образовательной среды школы в профилактике буллинга, представленный коллегами из Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского д.пед.н., профессором И.Ю. Тархановой и студенткой А.А. Соловьевой. Участникам секции было интересно узнать о готовности педагогов к развитию межличностного взаимодействия дошкольников в Центре раннего развития в г.Ташкенте, которое представила З.С. Зохидова, магистрант филиала университета в Узбекистане.

Активное обсуждение докладов, проходящее в формате круглого стола, позволило докладчикам и участникам расширить представления об особенностях и проблемах взаимодействия в образовательной среде, более многостороннее посмотреть на изучаемые ими аспекты этой проблематики. В целом, участники были достаточно единодушны в оценке социальных процессов, идущих в образовании, но высказали и определенную тревожность в связи с недостаточностью условий для минимизации негативных проявлений в различных образовательных средах.