№ 63 (413) 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ

электронный спецвыпуск

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕСТВА ЗНАНИЙ

В издательстве РГПУ им. А.И. Герцена вышла из печати монография Т.Н. Носковой «Педагогика общества знаний».

Являясь директором института компьютерных наук и технологического образования, Татьяна Николаевна Носкова также заведует кафедрой методики информационного и технологического образования и руководит магистерской программой «Информационные технологии в образовании». Т.Н. Носкова также возглавляет герценовскую группу Европейского исследовательского проекта Марии Кюри, проводящую исследования в области эффективного использования информационных технологий в вузах совместно с коллегами из университетов Польши, Словакии, Чехии, Испании, Португалии, Нидерландов, а также Украины и Австралии. Данная книга является логическим продолжением предыдущих монографий автора: «Психодидактика информационно-образовательной среды» (2007), «Сетевая образовательная коммуникация» (2011), «Вызовы века: педагогика сетевой среды» (2013).

На смену стратегии «обучение для жизни» должна прийти стратегия «обучение через жизнь».

Педагогика общества знаний есть ответ на вызовы информационного общества – общества, в котором знания растут лавинообразно и человек должен научиться самостоятельно ориентироваться в электронных информационных потоках, извлекать знания из полиморфных ресурсов, самостоятельно продуктивно их усваивать. На смену стратегии «обучение для жизни» должна прийти стратегия «обучение через жизнь».

Достижение новых целей и задач передовой образовательной практики требует инновационных изменений в образовательной среде, в которой традиционная часть надстраивается новым, электронным слоем, функционирующим на базе ИКТ, электронных ресурсов и удаленных коммуникаций. В электронной части среды создаются принципиально новые возможности организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, которые составляют половину и более трудозатрат образовательной программы. Именно инновационный запуск самостоятельной работы студентов в электронной среде, отвечая на новый ход информационных и коммуникационных процессов в электронном пространстве, в который вовлечена современная молодежь, процессов с высокой интеллектуальной продуктивностью информатизованной деятельности, позволит осуществить выход на новый уровень качества профессиональной подготовки.

В первой главе монографии анализируются изменения в деятельности человека в процессе использования новых орудий интеллектуального труда – компьютерных инструментов, информационных технологий. На основе трудов Л.С. Выготского, обосновавшего использование знаков как психологических орудий труда, психолог О.К. Тихомиров обосновал, что использование компьютеров создает предпосылки перехода от использования знаков к знаковым системам, что позволяет кардинально трансформировать интеллектуальную деятельность человека.

Сегодня компьютерные технологии в большинстве применений используются с целью опосредования деятельности без существенных ее изменений. Так, в образовательной деятельности компьютеры чаще всего используются для печати текстов и их тиражирования, презентаций слайдов, тестирования знаний. Для достижения новых качественных результатов информатизованной деятельности требуется постановка новых целей и задач, которые труднодостижимы или недостижимы в прежних практиках. Выход на новые рубежи деятельности в процессе ее информатизации требует согласованного сдвига во всех психологических компонентах деятельности, начиная от постановки новых целей и задач (что необходимо для достижения качественно иных результатов) до мотиваций, установок, профессиональных компетенций информатизованной деятельности на новом уровне ее осуществления. Важно, что постановка новых задач деятельности требует изменений в профессиональном мышлении специалистов. Следовательно, при подготовке выпускников к работе в условиях информатизации, необходимо искать такие приложения компьютерных инструментов и технологий, которые не просто улучшают и совершенствуют текущую деятельность, а позволяют уйти в прорыв, достигая новых вершин.

Во второй главе монографии рассматриваются аспекты моделирования процессов в образовательной среде. В классической образовательной среде такое моделирование осуществляется на основе структурно-функциональной модели. Эта модель была предложена В.А. Ясвиным, развита и усовершенствована В.И. Пановым, И.А. Баевой, Е.Б. Лактионовой и другими исследователями. Моделирование процессов в электронной среде автор осуществляет в психодидактической модели (Психодидактика информационно-образовательной среды, 2007). Учитывая общие и специфические характеристики упомянутых моделей, проведен процесс моделирования и выявлены необходимые условия инновационного сдвига в протекании процессов, что необходимо для стратегического планирования развития образовательной среды.

Третья глава монографии посвящена дидактическим вопросам b-learning. Обосновано, что электронная образовательная среда, дискретизируя образовательный процесс в пространстве и во времени, разделяет метод обучения на части (педагогическую, учебную, контрольно-корректирующую). Следовательно, и деятельность обучающегося в электронной среде необходимо дискретизировать. В качестве структурной единицы деятельности может быть использована учебная задача. Принцип «задачного» построения процесса обучения обоснован основоположниками компьютерного обучения (Е.И. Машбиц, Г.А. Балл и др.). Электронная сетевая среда позволяет обогатить «задачное» построение процесса обучения многообразием форм представления электронных ресурсов, разноформатных удаленных образовательных взаимодействий, многообразием форм замыкания обратных связей. Это создает пространство выбора и индивидуализации учебной деятельности как основу построения «задачно-средовых» технологий электронной среды, построение которых обосновывается в данной главе.

В четвертой главе монографии рассматривается важный аспект деятельности педагога, связанный с оказанием целенаправленных влияний на ценности обучающихся. На вузовском этапе профессиональной подготовки преподавателями решаются задачи становления профессионально значимых качеств личности студентов. Электронная среда взаимодействий обладает уникальным потенциалом влияний на сознание современной молодежи, что демонстрируют электронные медиа, социальные сети, игровые компьютерные программы и другие средства, с которыми активно взаимодействуют новые поколения. Технологии воздействий и взаимодействий со стороны электронной среды задают вызовы педагогам, которые должны научиться использовать адекватные электронные средства и технологии для снижения негативных влияний глобальной информационной среды на молодежь и для оказания целенаправленных позитивных воздействий и взаимодействий на становление личности человека через электронную среду.

Основная идея автора монографии состоит в том, что развиваемую сегодня электронную часть образовательной среды следует создавать не просто как средство реализации дистанционного (заочного) обучения и дополнения, обслуживания классической среды массового обучения. Достижение инновационных эффектов при использовании дорогостоящих компьютерных средств и технологий требует в электронной части среды запускать новый ход образовательного процесса и перейти к новой педагогической стратегии. Эта стратегия заключается в том, что обучающийся, проявляя самостоятельность в выборе учебных задач разного уровня сложности и функциональной направленности, доопределяет цели и задачи образовательной программы собственными поисками и устремлениями. Преподаватель поддерживает устремления студентов к выходу за рамки стандартов, к поиску новых способов решения прежних задач и постановку принципиально новых целей с опорой на компьютерные средства как орудия интеллектуального труда.

Монография Т.Н. Носковой размещена в электронной библиотеке на сайте Фундаментальной библиотеки имени императрицы Марии Федоровны.

Институт компьютерных технологий и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена

«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСТИ» НА САЙТЕ: WWW.HERZEN.SPB.RU

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК

Дизайн макета и верстка
Снежаны Мажекеновой
Подписано 03.11.2015