

# ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Результаты международного методического семинара «Гарантии качества дополнительного профессионального образования: проблемы и перспективы обеспечения», прошедшего 19–20 июня в РГПУ им. А.И. Герцена, превзошли ожидания организаторов. Мероприятие получилось интересным, содержательным и полезным для участников.**

Наверное, в организации таких событий нет мелочей, и все является важным, но присутствовал катализатор – принципиальный интерес инициаторов обсуждения проблем дополнительного профессионального образования (ДПО) на площадке Герценовского университета. Семинар проведен в сотрудничестве с Союзом ДПО России, Европейской ассоциацией провайдеров ДПО ESEDA, Советом по учебно-методической работе и гуманитарному образованию Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, сетевым объединением вузов «Педагогические кадры России» и Гильдией экспертов в сфере профессионального образования.

В качестве ключевых спикеров выступили Али Рашиди – менеджер международных проектов Фолкуниверситета, Упсала, Швеция, генеральный директор Европейской ассоциации провайдеров ДПО ESEDA; Н.Н. Анискина – ректор Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова, Ярославль, президент Союза ДПО России; Д.А. Бурункин, заместитель начальника отдела департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ; З.А. Лалаева – начальник учебно-организационного отдела института дополнительного профессионального образования Уфимского государственного нефтяного технического университета, эксперт рабочей группы комиссии Минобрнауки РФ по развитию ДПО.

Целями семинара стали обмен актуальной информацией и разработка предложений по развитию подходов в области обеспечения гарантий качества ДПО в рамках совместных усилий всех заинтересованных сторон, включая образовательные организации, потребителей (заказчиков), органы по сертификации профессиональных квалификаций, органы управления образованием, профессиональные и общественные сообщества.

Обсуждались вопросы:

- дополнительное профессиональное образование для экономического развития: тенденции, перспективы, антикризисные стратегии;
- российские и европейские проекты по гарантиям качества дополнительного профессионального образования: лучшие практики, результаты, проблемы и перспективы;
- профессионально-общественная и общественная аккредитация в ДПО: гармонизированные схемы аккредитации, стандарты и руководства по гарантиям качества ДПО;
- сертификация профессиональных квалификаций и ДПО;
- нормативное и методическое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ в образовательной организации.

В семинаре приняли участие специалисты по дополнительному профессиональному образованию, руководители образовательных организаций и структурных подразделений ДПО вузов, а также другие заинтересованные лица.

Участников приветствовал ректор РГПУ им. А.И. Герцена Валерий Соломин. «Сегодня город находится

в состоянии обсуждения экономики на Петербургском экономическом форуме. Одна из важнейших тем форума – экономика знаний, что не может не радовать, потому что в образовании, и в дополнительном образовании в частности, заключен огромный потенциал развития экономики и социальной сферы. Неслучайно Герценовский университет стал площадкой для обсуждения проблем обеспечения гарантий качества дополнительного профессионального образования на международном методическом семинаре. Именно в этих стенах началось российское педагогическое образование, и первые образовательные программы были прообразом современных дополнительных образовательных программ. На сегодняшний день РГПУ им. А.И. Герцена предлагает более 130 программ дополнительного профессионального образования и более 400 дополнительных развивающих программ. РГПУ им. А.И. Герцена имеет в этом значительный многолетний опыт. В 2014 году у нас повышали квалификацию более 1700 слушателей только из образовательных организаций. Герценовский университет в 2009 году стал лауреатом конкурса по качеству Правительства Санкт-Петербурга, а в 2011 году – дипломантом конкурса Рособнадзора РФ.

РГПУ им. А.И. Герцена большое внимание уделяет развитию подходов по обеспечению качества образования. В 2007 году университет стал победителем конкурса вузов, реализующих инновационные образовательные программы. В 2009 году наш вуз стал лауреатом премии Правительства Санкт-Петербурга по качеству, а в 2011 году – дипломантом конкурса Рособнадзора РФ по качеству. Наши преподаватели выступают в роли независимых экспертов и аудиторов во многих проектах. Надеюсь, что работа семинара в стенах нашего университета позволит определить пути решения проблем по обеспечению гарантий качества дополнительного образования, выявить новые возможности и установить взаимовыгодные партнерские отношения.

Участниками семинара стали проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена В.З. Кантор, проректор по информатизации М.Ю. Пучков, начальник учебно-методического управления Н.О. Верещагина и многие другие.

Менеджер международных проектов Фолкуниверситета, Упсала, Швеция, генеральный директор Европейской ассоциации провайдеров ДПО ESEDA Али Рашиди отметил: «Большая честь для меня находиться в одном из старейших университетов России. Отмечу, что качество образования – очень важный вопрос как для России, так и для Европейского союза. Большое внимание Европа уделяет

тому, как образование, в том числе дополнительное, влияет на жизнь современного человека. На данный момент при участии российских коллег нами разработаны десять критериев, определяющих качество образования. К сожалению, они очень общие. Надеюсь, в разработке более конкретных программ оценивания качества также примут участие специалисты из России».

Ректор Государственной академии промышленного менеджмента им. Н.П. Пастухова, президент ДПО России Н.Н. Анискина выразила надежду на то, что семинар станет площадкой для продвижения уже существующих программ и разработок в сфере дополнительного образования, а также создания новых идей, постановки целей и задач. В частности, она анонсировала проведение апробации процедур российской и международной аккредитации дополнительных профессиональных программ и пригласила принять участие в совершенствовании механизмов и критериев оценки.

Семинар работал на протяжении двух дней. Во второй день с докладом выступил заместитель начальника отдела Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Д.А. Бурункин. «Одна из главных задач семинара – обсудить актуальные проблемы обеспечения гарантий качества дополнительного профессионального образования. Стоит заметить, что в определении качества ДПО на федеральном уровне отсутствуют какие-либо жесткие регуляторы, за это отвечают образовательные организации. Поэтому мы должны понять, на что нам ориентироваться: на индивидуальный прогресс, среднестатистические показатели или все-таки попытаться найти своеобразный эталон», – отметил Дмитрий Анатольевич.

На семинаре также выступили Н.О. Верещагина, начальник учебно-методического управления; А.В. Долматов, начальник управления организационно-методического обеспечения и сотрудничества в педагогическом образовании РГПУ

им. А.И. Герцена; И.В. Головина, директор института постдипломного образования РГПУ им. А.И. Герцена; С.Ю. Трапицын, заведующий кафедрой управления образованием и кадрового менеджмента; В.В. Тимченко, доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена; А.Ф. Смирнов, генеральный директор-ректор Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Институт развития современных образовательных технологий»; Г.В. Можяева, директор института дистанционного образования национального исследовательского университета «Томский государственный университет»; Е.П. Веретенникова, эксперт учреждения «Государственный центр испытаний, стандартизации и сертификации (ГОЦИСС)»; Т.В. Малинина, заместитель директора ИДПО УГНТУ по учебной и методической работе.

В дискуссиях участвовали сотрудники РГПУ им. А.И. Герцена: А.Е. Краснов, начальник отдела дополнительных образовательных программ учебно-методического управления; И.С. Алексеева, директор Санкт-Петербургской высшей школы перевода; М.И. Васильева, декан факультета русского языка как иностранного; С.Г. Неговская, заведующая службой психолого-педагогического сопровождения студентов; Л.В. Пантелеева, заместитель директора института иностранных языков по дополнительному образованию; М.С. Таратухина, доцент кафедры дошкольной педагогики; Н.М. Федорова, профессор кафедры педагогики.

В мероприятии приняли участие более пятидесяти специалистов из Архангельска, Барнаула, Екатеринбург, Красноярска, Костромы, Москвы, Нижнего Новгорода, Нижневартовска, Перми, Самары, Санкт-Петербурга, Сыктывкара, Томска, Уфы, Чебоксар, Ярославля, а также представитель Швеции. По итогам международного методического семинара участникам вручены сертификаты.

В организации семинара принимали участие студенты образовательных программ кафедры управления обра-

зованием и кадрового менеджмента института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена.

Оценку вклада образования в развитие экономики и социальной сферы трудно переоценить, особенно в непростых условиях множественных вызовов, кризисных явлений и проблем. Участники этих процессов выполняют высокую миссию по достижению прогресса и повышению качества жизни. В то же время, каждый из участников семинара работает в конкретном городе, регионе, стране, решая конкретные задачи, определяемые требованиями потребителей и заказчиков, обеспечивая рынок труда человеческими ресурсами в тесном партнерстве с работодателями, местной властью, профессиональными сообществами и общественностью. При этом мы ценим потребности в развитии каждого человека и стремимся им соответствовать, предоставляя самые широкие возможности формального и неформального обучения.

Дополнительное профессиональное образование в этом смысле особо перспективно ввиду своей гибкости, способности адаптироваться к любым образовательным потребностям и реагировать на любые внешние вызовы, позволяя успешно решать свои проблемы и динамично развиваться. Однако в нынешних условиях непростото преодолеть недоверие работодателей к качеству наших результатов, для чего требуются новые механизмы подтверждения состоятельности образовательных организаций, такие как профессионально-общественная и общественная аккредитации, конкурсы, рейтинги, сертификации квалификаций и др.

Образовательные организации имеют свой уникальный набор таких механизмов и соответствующих достижений, которые позволяют им быть максимально успешными.

**В.В. Тимченко,**  
доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента института экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена

