



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. И. ГЕРЦЕНА»**



**ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ БАЗОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРАН-УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ, ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ
В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

***ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ.
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ И
РЕАБИЛИТОЛОГИИ: СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ***

IV международная научно-практическая конференция

**24-28 марта 2025 г.
г. Санкт-Петербург**

26 марта 2025 г.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48, корп. 11

Ссылка на онлайн трансляцию:

https://vkvideo.ru/video-46508610_456240370

**10.00 –
10.15**

ОТКРЫТИЕ ЗАСЕДАНИЯ

С.В. Тарасов, ректор Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО

**10.15 –
12.30**

А.И. Жук, председатель Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, ректор Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, доктор педагогических наук, профессор

ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ

Модераторы

Л.М. Кобрина, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.

В.З. Кантор, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в

<p>области инклюзивного и специального образования, доктор педагогических наук, профессор.</p>
<p>С.С. Антонов, заместитель директора Департамента кадровой политики Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p>«О государственной политике в сфере подготовки кадров для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью»</p>
<p>С.Б. Лазуренко, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, руководитель Центра развития инклюзивного образования РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.</p> <p>«Актуальное состояние наук о человеке как ориентир исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии»</p>
<p>Т.А. Соловьева, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор Института коррекционной педагогики; доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.</p> <p>«Вопросы обновления содержания дефектологического образования на основе актуальной научной повестки»</p>
<p>Д.Р. Макеева, руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», кандидат экономических наук, доцент.</p> <p>«Модель непрерывного профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: опыт движения “Абилимпикс”»</p>
<p>В.В. Хитрюк, заместитель председателя Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и</p>

специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор института инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, доктор педагогических наук, профессор, Минск, Республика Беларусь

«Оценка готовности профессорско-преподавательского состава вузов к подготовке будущих педагогов к реализации принципа инклюзии в образовании»

З.А. Мовкебаева, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор научно-практического центра «Ресурсный консультативный центр по инклюзивному образованию для вузов и превентивной суицидологии» Казахского национального педагогического университета имени Абая, доктор педагогических наук, профессор.

«Перспективы научных исследований в области инклюзивного образования: от теории к практике (на материале Республики Казахстан)»

С.В. Алехина, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат психологических наук, доцент.

«Инклюзивная школа: апробация базовой модели»

О.А. Денисова, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, директор Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, заведующий кафедрой дефектологического образования Череповецкого государственного университета, доктор педагогических наук, профессор.

	<p>«Формирование инклюзивной культуры у студентов-дефектологов»</p> <p>Л.М. Кобрин, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>«Совершенствование и модернизация подготовки педагогических кадров в области дефектологического образования и реабилитации»</p> <p>В.З. Кантор, член Общественного совета базовой организации государств – участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, профессор кафедры основ дефектологии и реабилитологии Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>«Будущие и действующие педагоги: отношение к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>О.А. Красильникова, заведующий кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук; Г.Н. Пенин, профессор кафедры сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>«Сурдопедагогика, опаленная войной: правда и память»</p>
<p>12.30-14.00</p>	<p>КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ «ЯДРА ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>А.А. Алмазова, директор Института детства; заведующий кафедрой логопедии Московского педагогического</p>

	<p>государственного университета, доктор педагогических наук, профессор</p>
--	---

«Разработка и внедрение "Ядра дефектологического образования" в условиях трансформации высшей школы»

Свободная дискуссия

	<u>СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ</u>
24.03.2025 10.00 – 15.00	<p style="text-align: center;"><i>Ресурсы и перспективы развития логопедических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</i></p> <p style="text-align: center;">Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-135322441_456239075</p> <p style="text-align: center;">Модераторы</p> <p><i>Л.В. Лопатина</i>, заведующий кафедрой логопедии института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор; <i>Ж.А. Пайлозян</i>, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна, доктор педагогических наук.</p> <p style="text-align: center;"><u>Доклады</u></p> <p><i>В.П. Крючков</i>, заведующий кафедрой логопедии и психолингвистики Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, доктор филологических наук, доцент. <i>«Подготовка учителей-логопедов в современной образовательной парадигме (на материале дисциплин «История логопедии» и «Введение в профессию»</i></p> <p><i>Т.В. Коротовских</i>, доцент кафедры педагогического и специального образования Сургутского государственного педагогического университета, кандидат психологических наук. <i>«Развитие инклюзивной компетентности у будущих педагогов в условиях обучения в ВУЗе»</i></p> <p><i>М.Л. Скуратовская</i>, заведующий кафедрой дефектологии и инклюзивного образования Донского государственного технического университета, доктор педагогических наук,</p>
10.00- 12.00	

	<p>профессор. «Коррекционные возможности ДЭНС-терапии в логопедии»</p>
	<p>Л.В. Лопатина, заведующий кафедрой логопедии института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор. «Анализ подходов к трактовке понятия «фонематический слух» в контексте исследования фонематического развития ребенка»</p>
	<p>Н.Н. Баль, доцент кафедры психологии и инклюзивного образования Минского городского института развития образования, кандидат педагогических наук, Минск, Республика Беларусь «Эмоциональное реагирование учащихся с дислексией на возникающие трудности в обучении»</p>
	<p>Ж.А. Пайлозян, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного педагогического университета им. Хачатура Абовяна, доктор педагогических наук, Ереван, Республика Армения «Фактор билингвизма в логопедической работе»</p>
	<p>И.А. Емельянова, доцент кафедры коррекционной педагогики, психологии и логопедии Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема, кандидат педагогических наук. «Преодоление дисграфии у младших школьников»</p>
	<p>Л.А. Тишина, профессор кафедры специального (дефектологического) образования Московского государственного психолого-педагогического университета, кандидат педагогических наук; А.И. Богданова, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования Московского государственного психолого-педагогического университета «Пути решения профессиональных задач в диагностике нарушений письма у младших школьников»</p>
	<p>Л.А. Ремезова, доцент кафедры логопедии, специальной педагогики и специальной психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, кандидат педагогических наук. «Реализация направлений преемственности между»</p>

12.30-14.30	<p><i>уровнями общего образования обучающихся с ОВЗ: проблемы, решения, опыт»</i></p>
	<p>С.Б. Яковлев, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент;</p> <p>И.В. Рябова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школы №3 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p> <p><i>«Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у учащихся 5-7 классов»</i></p>
<p><i>Перерыв 12.00-12.30</i></p>	
	<p>В.А. Калягин, профессор кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор.</p> <p><i>«Персонафицированная медицина и логопедия: сходство и различие»</i></p>
	<p>О.В. Югова, заведующий Молодежной лабораторией инновационных технологий в персонализированном образовании Московского педагогического государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p><i>«Ресурсное поле семьи ребенка с речевыми нарушениями: выявление и активизация»</i></p>
	<p>Н.А. Кузь, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного образования Новосибирского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент.</p> <p><i>«Дифференцированный подход в развитии речи обучающихся дошкольного возраста с ТНР в процессе конструирования»</i></p>
	<p>Л.А. Гаранина, декан дефектологического факультета Курского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;</p> <p>Е.С. Конорева, учитель-логопед Курского областного центра психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения.</p> <p><i>«Модели интегрированной логопедической коррекции:»</i></p>

	<p><i>подходы к развитию коммуникации у детей с РАС»</i></p> <p>И.Н. Лебедева, доцент кафедры логопедии института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент;</p> <p>Н.В. Третьякова, директор Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района»</p> <p>М.В. Сидорова, заместитель директора по УВР Санкт-Петербургского государственного автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 53 комбинированного вида Фрунзенского района»</p> <p><i>«Проблемы комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении: опыт работы ресурсного центра»</i></p> <p>Г.А. Баранова, доцент государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области"</p> <p><i>«Инновационные технологии речевого развития в логопедической практике в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования»</i></p> <p>А.В. Творогова, руководитель коррекционно-развивающей студии «Цветы жизни» на базе государственного бюджетного учреждения «Галактика», Москва.</p> <p><i>«Изучение основных модальностей в структуре сенсорно-перцептивного развития детей с задержкой психического развития»</i></p> <p>М.А. Галан, заместитель директора института педагогического и специального образования Херсонского государственного педагогического университета</p> <p><i>«Направления работы по формированию связной речи учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями»</i></p> <p>А.В. Романова, заведующий ГБДОУ детским садом №104</p>
--	--

Невского района Санкт-Петербурга
Н.В. Кузнецова, заместитель заведующего, методист
ГБДОУ детского сада №104 Невского района Санкт-Петербурга
**«Ребенок с особыми образовательными
потребностями в пространстве детского сада»**

Свободная дискуссия

Стеновые доклады

М.В. Арсеньева, доцент кафедры логопедии института
дефектологического образования и реабилитации Российского
государственного педагогического университета имени
А. И. Герцена, кандидат педагогических наук, доцент;

Ю.Ю. Бородулина, учитель-логопед ГБДОУ детского
сада №10 Невского района Санкт-Петербурга;

Е.А. Николаева, учитель-логопед ГБДОУ детского сада
№63 Невского района Санкт-Петербурга;

А.А. Нестеренко, учитель-логопед ГБДОУ детского сада
№63 Невского района Санкт-Петербурга.

**«Опыт организации наставничества в дошкольной
образовательной организации среди молодых специалистов-
логопедов»**

И.В. Прищепова, доцент кафедры логопедии института
дефектологического образования и реабилитации Российского
государственного педагогического университета им. А. И.
Герцена, кандидат педагогических наук, доцент.

**«Дифференциальная диагностика недостатков письма
у младших школьников»**

Т.В. Князева, учитель начальных классов, логопед ГБОУ
СОШ №43, Севастополь.

**«Инклюзивное образование лиц с ограниченными
возможностями здоровья: достижения и перспективы
развития»**

А.В. Федосеева, заведующий ГБДОУ детским садом №23
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

С.А. Корманова, учитель-логопед ГБДОУ детского сада
№23 комбинированного вида Невского района Санкт-
Петербурга

Н.Я. Родионова, учитель-логопед ГБДОУ детского сада
№23 комбинированного вида Невского района Санкт-

	<p>Петербурга «Актуальные проблемы развития связной речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»</p> <p>Е.А. Лукконен, учитель-логопед Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №16, г. Архангельск «Логопедическое зеркало в работе учителя-логопеда»</p> <p>Л.А. Съемщикова, учитель-логопед ГБДОУ № 42 Колпинского района г. Санкт-Петербурга. «Сенсорно-перцептивные тематические наборы в работе логопеда»</p> <p>О.Н. Кобзарь, учитель-логопед ГКОУ РО школа-интернат № 41, г. Ростов-на-Дону. «Развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями на занятиях по логопедии, через творческую деятельность (скрапбукинг)»</p> <p>Д.А. Газизова, учитель-логопед ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ», г. Набережные Челны «Технология развития фонематического слуха как ресурс повышения эффективности логопедической работы с детьми с нарушением слуха»</p>
<p>25.03.2025 10.00 – 14.00</p>	<p>Феноменология российской сурдопедагогики: векторы обновления и развития Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-135322441_456239076</p> <p>Модераторы</p> <p>О.А. Красильникова, заведующий кафедрой сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук; А.С. Люкина, доцент кафедры сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета</p>

имени А.И. Герцена, кандидат педагогических наук.

Доклады

Н.Н. Малофеев, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры логопедии Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

«В чем смысл исторических исследований практики специального обучения?»

О.И. Кукушкина, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, директор научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена; **Е.Л. Гончарова**, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.

«Цифровые инструменты перестройки читательской деятельности детей с нарушенным слухом»

Г.Э. Джаннеисова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и коррекционной педагогики филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкент;

Х.Д. Калбаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и коррекционной педагогики филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкент.

«Применение цифровых технологий в развитии речи слабослышащих школьников»

Г.Ш. Туфатулин, доктор медицинских наук, главный врач Детского городского сурдологического центра Санкт-Петербурга, ведущий научный сотрудник, советник директора Санкт-Петербургского НИИ уха, горла, носа и речи.

«Холистический подход к реабилитации ребенка с нарушением слуха в Детском сурдологическом центре»

И.В. Королева, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник СПб НИИ уха, горла, носа и речи.

«Значение социальных мультимедийных проектов в повышении осведомлённости специалистов и населения о современных возможностях реабилитации людей с нарушением слуха»

Р.О. Азавелян, доктор психологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства Новосибирского государственного педагогического университета;

О.Ю. Пискун, кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и психологии Института детства, руководитель ресурсного центра сопровождения обучающихся с ОВЗ Новосибирского государственного педагогического университета;

О.Л. Дюкова, директор, **Е.В. Христолюбова**, заместитель директора по коррекционной работе; **А.В. Кислова**, педагог-психолог; **О.И. Суховершина**, педагог-психолог коррекционной школы-интерната № 12 г. Искитима Новосибирской области.

«Организация и содержание работы психологической службы коррекционного общеобразовательного учреждения для детей с нарушением слуха»

Ю.В. Мотовилова, кандидат педагогических наук, заместитель директора по коррекционной работе ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга

«Педагогическая оценка слухового поведения детей с кохлеарными имплантами младшего школьного возраста»

Г.Н. Пенин, профессор кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор;

О.А. Фомичева, ассистент кафедры сурдопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Использование дактилологии в общении детей со сложной структурой дефекта», доклад в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А.И. Герцена (проект №73-ВГ)

Т.Ю. Четверикова, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики".

«Управляемая искусственным интеллектом образовательная платформа "Дактильная речь" как средство обучения слышащих взрослых дактилированию»

И.Л. Соловьева, доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент;

О.Г. Мартемьянова, директор специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска;

И.Ю. Ковалева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска;

Т.Г. Антипина, методист специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска;

Э.Б. Насеретдинова, старший воспитатель специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска.

«Формирование образовательного пространства для обеспечения личностной, социальной и профессиональной успешности обучающихся с нарушением слуха средствами образовательной робототехники»

Е.М. Старобина, доктор педагогических наук, руководитель отдела социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Института реабилитации и абилитации ФГБУ Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г. А. Альбрехта Минтруда России.

«О введении стандартов оказания услуг по реабилитации при нарушениях слуха»

А.С. Люкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогики института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена.

«Современные проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха»

Свободная дискуссия

Стеновые доклады

Е.А. Калмыкова, заведующий кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики Курского государственного университета;

А.С. Грецова, студентка Курского государственного университета.

«Исследование взаимосвязи показателей тревожности и уровня развития коммуникативных навыков у слабослышащих подростков»

Е.А. Прохорова, сурдопедагог Межрегионального центра реабилитации лиц с проблемами слуха (колледжа) Минтруда России.

Модели и педагогические технологии обучения студентов с нарушениями слуха в условиях среднего профессионального образования.

В.В. Борисова, учитель-дефектолог; **Е.М. Жилинскене**, учитель-дефектолог;

А.В. Фаломкина, учитель-дефектолог ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга.

«На стыке наук (логопедия и сурдопедагогика в практике школы глухих)»

Н.А. Гогина, учитель начальных классов ГБОУ школа-интернат №1 Выборгского района Санкт-Петербурга.

«Образовательная платформа "Учи.ру" как компонент цифровой образовательной среды в школе для глухих обучающихся»

Е.Ю. Мамедова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры сурдопедагогике Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена;

Т.Ю. Манаскерт, директор ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга;

А.А. Чвыкова, заместитель директора по учебно-методической работе ГБОУ школа-интернат №20 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Особые дети - особые решения: организация образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

Н.В. Наумова, старший преподаватель кафедры сурдопедагогике Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена;

Н.В. Мирошниченко, учитель ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга;

Н.В. Мишина, учитель ГБОУ школа-интернат №31

Невского района Санкт-Петербурга.

«Формирование патриотической грамотности детей с нарушением слуха»

А.А. Миловидова, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга;

Т.Р. Круглякова, учитель ГБОУ школа-интернат №31 Невского района Санкт-Петербурга.

«Роль эмоционального развития в обеспечении благополучного детства у детей с кохлеарным имплантом»

Е.А. Пинка, директор ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга;

М.А. Тасина, учитель начальных классов, методист по начальной школе ГБОУ школа-интернат №33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

«Ранняя профориентационная работа со слабослышащими обучающимися»

М.И. Филиппова, ассистент кафедры сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена;

Ж.В. Радченко, директор ГБОУ ЛО Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы;

Н.В. Темняк, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ ЛО Юкковская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы.

«Формирование гражданской идентичности и культурно-исторического сознания у слабослышащих школьников»

С.Р. Абольянина, педагог-психолог ГБОУ ЛО Сясьстройская школа-интернат;

И.А. Николаева, учитель-дефектолог ГБОУ ЛО Сясьстройская школа-интернат.

«Роль использования современных коррекционно-развивающих технологий для раскрытия новых жизненных компетенций обучающихся с нарушением слуха»

Л.Ю. Новикова, директор КГОБУ «Коррекционная школа-интернат I вида» г. Владивосток;

Ю.М. Шишлова, заместитель директора по воспитательной работе КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» г. Владивосток;

А.А. Чугаева, заместитель директора по учебной работе КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» г. Владивосток;

А.В. Бойко, педагог-методист КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» г. Владивосток, кандидат психологических наук;

А.С. Малина, учитель-дефектолог КГБОУ «Коррекционная школа-интернат I вида» г. Владивосток.

«Формирование профессиональной ориентации у детей с нарушениями слуха как условие успешной социализации в обществе»

Т.Н. Каюрова, директор ГБОУ Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной;

Г.Ф. Хамидова, заместитель директора ГБОУ Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной.

«Роль специальной (коррекционной) школы в организации консультативной деятельности по инклюзивному образованию»

Л.Д. Кокурина, учитель-дефектолог ГБОУ Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной.

«Использование программно-методического комплекса "Друзья Смешариков" в работе с детьми с нарушениями слуха»

Н.Е. Гареева, учитель-дефектолог ГБОУ Набережночелнинская школ № 88 для детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Современные аспекты реабилитации детей с нарушениями слуха»

Г.К. Кулумбетова, педагог дополнительного образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска;

Е.М. Сажина, учитель начальных классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска;

Л.Г. Усманова, педагог дополнительного образования

специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска.

«Развитие познавательных процессов у слабослышащих и позднооглохших обучающихся посредством образовательной робототехники во внеурочной деятельности»

О.М. Лисогор, педагог дополнительного образования специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска.

«Воспитание культуры безопасного поведения на дорогах: сохраняем традиции, внедряем инновации»

Е.П. Тюрина, учитель музыки специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха) №12 г. Челябинска.

«Сохранение и развитие культурных музыкальных традиций в урочной и внеурочной деятельности школьников с нарушением слуха»

Л.В. Майорова, директор КГБОУ «Красноярская школа №9».

«Технология использования метода проектной деятельности в «Красноярской школе №9» для детей с нарушениями слуха»

О.В. Гладченко, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда»;

М.Ю. Смирнова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 27 компенсирующего вида Московского района Санкт-Петербурга «Надежда».

«Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях семьи и детского сада»

А.С. Илюхина, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №50 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

«Взаимодействие семьи и образовательной организации в воспитании детей с нарушением слуха»

	<p>А.А. Коржова, доцент кафедры сурдопедагогики Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, кандидат педагогических наук;</p> <p>М.Г. Мелехова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад № 60 Невского района Санкт-Петербурга.</p> <p>«Использование игровой интерактивной технологии в развитии познавательных способностей дошкольников с нарушением слуха»</p> <p>Е.Н. Содманенко, заместитель заведующего ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Н.А. Изергина, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>О.А. Русакова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>«Система работы специалистов с дошкольниками с нарушениями слуха в условиях ДОУ»</p> <p>И.А. Шатова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>О.Л. Тимофеева, воспитатель ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;</p> <p>А.А. Мисник, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.</p> <p>«Методическое сопровождение студентов и молодых педагогов, работающих в группе компенсирующей направленности в условиях дошкольного учреждения»</p>
<p>26.03.2025</p> <p>15.00 – 18.00</p>	<p>Всероссийский круглый стол</p> <p>«Непрерывное образование детей с расстройствами аутистического спектра: модели и ресурсы»</p> <p>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию:</p> <p>https://vkvideo.ru/video-135322441_456239077</p>

Модератор

Р.В. Демьянчук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель программы магистратуры Санкт-Петербургского государственного университета «Психология образования», доктор психологических наук, доцент.

Приветственное слово

Л.М. Кобрин, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор.

П.А. Крупник, депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, руководитель фракции «Единая Россия».

Вениамин, епископ Кронштадтский, викарий Санкт-Петербургской епархии, наместник Свято-Троицкой Александро-Невской лавры.

Т.А. Соловьева, директор Института коррекционной педагогики РАО, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО.

Доклады

М.М. Либлинг, заведующий лабораторией образования и комплексной абилитации детей с аутизмом Института коррекционной педагогики РАО, кандидат психологических наук, доцент.

«Форма организации образования учащегося с РАС как важное условие реализации адаптированной образовательной программы»

А.В. Хаустов, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета, главный редактор журнала «Аутизм и нарушения развития», кандидат педагогических наук.

«Образовательные маршруты обучающихся с РАС: возможности, проблемные зоны, решения»

Д.Р. Макеева, руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра

«Абилимпикс» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», кандидат экономических наук, доцент.

«Возможности профессионального образования и трудоустройства обучающихся с РАС в России»

Е.В. Веснина, директор ГБОУ Свердловской области, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр»;

Т.К. Захарова, руководитель Регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на территории Свердловской области.

«Раннее выявление и сопровождение детей с РАС от 0-3 лет. Опыт решения в Свердловской области»

Е.С. Тимченко, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук.

«Реализация принципов непрерывности и преемственности на этапе поступления ребенка с расстройством аутистического спектра в начальную школу: проблемы и перспективы».

А.В. Винеvская, заместитель директора МАОУ «Школа 96 Эврика-Развитие» г. Ростова-на Дону, доцент кафедры инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, кандидат педагогических наук.

«Современные стратегии проектирования урока для обучающихся с РАС в начальной и основной школе».

А.С. Гришакова, ГКОУ Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», учитель, ***О.В. Миронова***, ГКОУ Калужской области «Обнинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», педагог-психолог.

«Развитие навыков социального взаимодействия у учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями: программа «Выход в город».

О.В. Маркина, ведущая радио «Комсомольская правда в Петербурге».

«Аутизм в СМИ: мифы и реальность».

Л.Н. Демьянчук, директор ГБОУ «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга, Заслуженный учитель РФ,

Р.В. Демьянчук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, руководитель программы магистратуры Санкт-Петербургского государственного университета «Психология образования», доктор психологических наук, доцент;

Д.В. Бухаров, директор СПб ГБПОУ «Сестрорецкий технологический колледж им. С.И. Мосина», кандидат педагогических наук.

«Непрерывное образование детей с РАС: опыт Санкт-Петербурга».

Открытый микрофон: обсуждение при участии родительской общественности, представителей органов исполнительной власти Санкт-Петербурга, средств массовой информации экспертов-практиков и ученых.

Стеновые доклады

В.Е. Бекетов, учитель физической культуры ГБОУ «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга.

«Развитие и достижения адаптивных видов спорта на базе "Регионального Центра аутизма" Санкт-Петербурга»

Я.В. Демьянчук, педагог-психолог ГБОУ «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Методика "Танцы для здоровья" в работе с детьми с РАС»

И.В. Зенченко, учитель-дефектолог ГБОУ «Региональный Центр аутизма» Василеостровского района Санкт-Петербурга
«Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием детей с РАС»

И.С. Гричукова, учитель-дефектолог ГБДОУ №103

	<p>компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга «Модель сопровождения семьи с ребенком с РАС в условиях ГБДОУ»</p> <p>К.Б. Сулейманов, ассистент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» «Онлайн-консультирование родителей детей с РАС»</p> <p>Д.Г. Смирнова, учитель-дефектолог ГБОУ школы №651 Невского района Санкт-Петербурга «Опыт организации ресурсных зон обучения в общеобразовательной школе»</p>
<p>27.03.2025</p> <p>10.00 – 14.30</p>	<p>Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</i></p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-135322441_456239078</p> <p>Модераторы</p> <p>С.Ю. Ильина, заведующий кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, Е. Ф. Войлокова, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук.</p> <p><u>Доклады</u></p> <p>С.Ю. Ильина, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена; Л. В. Петрова, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, Л. А. Кузнецова доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена. «Алексей Николаевич Граборов и современное образование детей с нарушениями интеллекта»</p>

Ю.Т. Матасов, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, РГПУ им. А.И. Герцена.

«Факторы продуктивности профессиональной деятельности практического дефектолога»

С.В. Кудрина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

А.В. Козлов, кандидат технических наук, научный руководитель ООО «Бизнес реактив»;

Ю.О. Кондратьева, учитель ГБОУ №22 Невского района Санкт-Петербурга;

О.Н. Миронова, заместитель директора по УВР ГБОУ №314 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Формирование адаптивной функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ как ответ на смысловые вызовы специального образования»

О.В. Иванова, директор ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

К.Н. Максименко, старший преподаватель, методист Федеральной инновационной площадки;

И.Э. Велюго, старший преподаватель, заведующий Федеральной инновационной площадкой.

«Становление дистанционной лаборатории подготовки педагогических команд в области профориентационного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Е.В. Скира, доцент департамента социально-психологических технологий и коррекционно-развивающих методик Института психологии и комплексной реабилитации ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

«Состояние базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в начальной школе»

Х.З. Дзарохова, заместитель директора ГБОУ «Центр непрерывного образования для детей с ОВЗ», Республика Ингушетия.

«Региональные особенности психолого-педагогического сопровождения образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Ингушетия»

Е.А. Петрова, доцент ГБОУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского»;

Е.Б. Седова, заведующая информационным отделом по специальной педагогике и психологии Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для слепых и слабовидящих.

«Социокультурная инклюзия детей с интеллектуальными нарушениями»

С.В. Волкова, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», кандидат педагогических наук, доцент.

«Роль логопедической работы в закреплении коммуникативных навыков у детей с ментальными нарушениями»

М.В. Переверзева, старший научный сотрудник лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики, кандидат педагогических наук.

«Календарная система как средство АДК для формирования речевого словаря ребенка с ТМНР»

Е.В. Ананьева, старший преподаватель МГПУ, Москва.

«Социальное взаимодействие дошкольников с задержанным и нормальным развитием в условиях инклюзии»

Л. С. Медникова, доктор психологических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Ю. С. Феоктистова, ассистент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Формирование социальной ответственности как свойства личности младших школьников с нарушением интеллекта»

А.В. Кирий, ассистент кафедры олигофренопедагогики

РГПУ им. А.И. Герцена.

«Исследование поведенческого компонента социальной компетентности подростков с задержкой психического развития»

А.Д. Журавлев, заведующий отделением дополнительного образования ГБОУ школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Коррекция поведенческих проявлений школьной дезадаптации у подростков с задержкой психического развития»

А.П. Антропов, кандидат педагогических наук профессор кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Е.Ф. Войлокова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

Н. С. Белова, ассистент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» как инструмент первичной профессионализации лиц с ментальными нарушениями: к проблеме инклюзивной грамотности экспертов»

О. Т. Рождественская, методист ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга»;

П.А. Ануфриева, учитель-дефектолог, ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Интеграция службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс школы в системе "Учитель+"»

П.В. Слабухо, учитель-дефектолог ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска имени З.Г. Колобанова».

«Комплекс упражнений по нейробике, основанный на современных и классических музыкальных произведениях, "1+1"»

Свободная дискуссия

Стеновые доклады

Д.И. Бойков, кандидат психологических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

С. В. Бойкова, учитель-логопед, ГБДОУ Детский сад №49 Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Развивающее коммуникативное пространство как средство социализации дошкольников с ОВЗ»

Е.Е. Белан, кандидат психологических наук, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Эффекты инклюзивного общения как показатели успешности социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ»

В.А. Зиновьева, педагог-психолог ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

Е.А. Артамонова педагог-психолог ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга.

«Деятельность педагога-психолога по гармонизации межличностных отношений девятиклассников с нарушением интеллекта»

И.В. Высоцкая, учитель-логопед ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга;

И.А. Шуляк, учитель-логопед ГБОУ школа №584 «Озерки» Выборгского района Санкт-Петербурга.

«Коррекционное сопровождение школьников с детским церебральным параличом и проблемами интеллектуального развития на уроке с использованием технологии «Рабочий дидактический кейс» (из опыта работы).

А.С. Кузьмина, учитель-логопед, ГБДОУ Детский сад №6 комбинированного вида Колпинского района Санкт-Петербурга.

«Многофункциональное пособие "Логопирамида" в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями».

А.В. Ищенко, младший научный сотрудник ФИЦ «Кольский научный центр» РАН, Мурманская область.

«Проектирование эргономичных образовательных пространств: подходы к организации совместной работы коррекционного педагога и дизайнера интерьера»

Т.В. Ступкина, учитель ГБОУ школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

«Интегрированные уроки экологической

направленности в системе обучения детей с проблемами интеллектуального развития»

К.Г. Бражник, педагог-психолог, педагог дополнительного образования ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

«Развитие познавательных процессов, межполушарного взаимодействия, навыков командной работы у обучающихся с нарушениями интеллекта посредством визуального искусства – театра теней»

Е.И. Григорьева, учитель ГБОУ школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

«Проектная деятельность как средство развития коммуникативной компетенции у обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития»

А.В. Саушина, учитель ГБОУ школа № 627 Невского района Санкт-Петербурга.

«Социализирующий потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»

В.А. Холодкова, учитель ГОУ Тульской области «Новомосковский областной центр образования».

«Формирование трудовых навыков у подростков с ТМНР»

А.А. Кузьмина, олигофренопедагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ ЛО «Назийский центр социальной адаптации».

«Обучение школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии: проблемы и пути решения».

И.В. Чех, учитель-дефектолог, секретарь психолого-педагогической комиссии ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №15 Петроградского района Санкт-Петербурга.

«Вопросы разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования»

Н.Н. Глазкова, кандидат педагогических наук доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

С.В. Кудрина, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

А. С. Чижова, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Мастер-классы и вебинары в профессиональной подготовке будущих дефектологов»

Е. С. Богданова, учитель-логопед ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Формирование навыков социального поведения школьников с нарушением интеллекта»

Т.Н. Брягиня, учитель ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга;

В.А. Павлова, педагог-психолог ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

«Опыт использования альтернативной дополнительной коммуникации в учебно-воспитательной работе»

В. А. Ефремова, тьютор ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Организация деятельности тьютора на общеобразовательном уроке с учетом вариантов ФАОП детей с ОВЗ»

М.Ю. Андреева, учитель-дефектолог ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга;

И.В. Кахи, учитель-логопед ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

«Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания детей с ТНМР»

А.В. Пионтек, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга, учитель-логопед;

Ю.Е. Розова, руководитель методического объединения, учитель-логопед ГБОУ школа-интернат №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Ю.М. Шныпко, заместитель директора по учебно-

воспитательной работе, учитель, воспитатель, ГБОУ школы-интерната №8 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

«Работа ресурсного класса в рамках инклюзивного образования»

А.Б. Фефилова, учитель-дефектолог ГКОУ УР «Школа №256», Ижевск Республика Удмуртия.

«"Творческие пятницы" или как сделать обучение детей с ТМНР увлекательным и эффективным»

Е.Д. Кравченко, учитель ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга;

О.А. Колоскова учитель. ГБОУ школа №627 Невского района Санкт-Петербурга.

«От игры к профессии: развивающие возможности студии мультипликации»

Ю.А. Крылова, учитель ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат» Ленинградской области;

Е.А. Яремчук, учитель ГБОУ ЛО «Ефимовская коррекционная школа-интернат».

«Детско-юношеский туризм и краеведение как способ социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Н.М. Высоцкая, учитель, воспитатель школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

К.С. Кисилёва, учитель, тьютор школы №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

А.Д. Кузьмина, учитель ГБОУ школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Особенности реализации урочной и внеурочной деятельности с детьми, имеющими нарушениями интеллекта»

Г. И. Велиева, учитель ГБОУ школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

Е. В. Андияшина, ГБОУ школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Самообслуживание и обслуживающий труд – основа социализации обучающихся с нарушением интеллекта»

С.С. Орловская, учитель-логопед, учитель, наставник

ГБОУ школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
Н.С. Некрасов, педагог-психолог, тьютор, наставник,
ГБОУ школа №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
Е.В. Андрияшина, учитель, наставник ГБОУ школа №231
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Построение индивидуальных профориентационных маршрутов в условиях деятельности службы наставничества семьи детей с интеллектуальными нарушениями»

В.В. Власова, учитель ГБОУ школа №502 Кировского района Санкт-Петербурга;

Е.М. Маркелова, учитель. ГБОУ школа №502 Кировского района Санкт-Петербурга.

«Развитие толерантности через включение в практическую деятельность обучающихся с легкой умственной отсталостью»

В.В. Бурдастова, учитель ГБОУ Тульской области
«Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»;

Е.В. Янина, учитель ГБОУ Тульской области
«Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

«Использование арт-терапии в коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в условиях реализации ФГОС

Е.А. Харланова, учитель начальных классов ОКОУ
«Курская школа «Ступени»;

М.В. Каменева, педагог психолог ОКОУ Курская школа
«Ступени».

«Анализ уровня развития навыков при выборе системы альтернативной коммуникации у обучающихся младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра, осложненными интеллектуальными нарушениями»

Л.А. Лапихина, учитель ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;

Е.С. Никитина, учитель ГБОУ №231 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

«Пути профориентационной поддержки и информирования семей обучающихся с интеллектуальными

нарушениями»

М. С. Бондарева, учитель-дефектолог ГБОУ школа №13, Приморского района Санкт-Петербурга;

М.С. Шульгина, учитель-логопед ГБОУ школа №13 Приморского района Санкт-Петербурга.

«Разнообразие принципов и методов работы на пути к единой цели»

А.А. Минаков, учитель трудового обучения «Профильный труд» («Столярное дело») ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»;

А. В. Седов, учитель трудового обучения «Профильный труд» («Столярное дело») ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ».

«Особенности организации образовательного процесса на уроках трудового обучения (технологии) в условиях ГОУ ТО «Суворовская школа для обучающихся с ОВЗ»

О.В. Уманцева, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №25 компенсирующего вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

«Использование элементов литотерапии в работе с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями»

Н.Н. Глазкова, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А. И. Герцена;

Ю.А. Круглова, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Роль семьи в формировании основ финансовой грамотности у старшеклассников с умственной отсталостью»

Ю.В. Волжина, педагог-психолог ГБДОУ детский сад №49 Комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

А.В. Гунтарева, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга;

И.Н. Абрамян, заведующий ГБДОУ детский сад №49 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга.

«Роль игры в воспитании и обучении учащихся с

	<p><i>нарушением интеллекта (из опыта работы)»</i></p> <p><i>О.А. Горобец, учитель-дефектолог ГБОУ «Школа №48» г. Донецка, Донецкая Народная Республика.</i></p> <p><i>«Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с НОДА с умеренной умственной отсталостью (вариант 6.4) в условиях образовательной организации»</i></p>
<p>27.03.2025</p> <p>15.00 – 18.30</p>	<p><i>Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в реабилитационно-образовательном пространстве</i></p> <p><i>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</i></p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-135322441_456239079</p> <p>Модераторы</p> <p><i>И.П. Волкова, заведующий кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор психологических наук, доцент,</i></p> <p><i>И.В. Литвиненко, главный невролог Министерства обороны Российской Федерации, начальник кафедры и клиники нервных болезней им. М.И. Аствацатурова Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, главный научный сотрудник научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор,</i></p> <p><u>Доклады</u></p> <p><i>Л.М. Кобрина, проректор по образовательной деятельности, директор института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор;</i></p> <p><i>И.В. Литвиненко, главный невролог Министерства</i></p>

обороны Российской Федерации, начальник кафедры и клиники нервных болезней им. М.И. Аствацатурова Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, главный научный сотрудник научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор медицинских наук, профессор;

С.М. Лосева, доцент кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета специального (дефектологического) образования Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина, кандидат педагогических наук.

«Обучение служением – практико-ориентированный подход в подготовке студентов дефектологических факультетов к работе с последствиями тяжелой черепно-мозговой травмы»

Е.В. Степанова, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАНПОУ Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»

«Инновационные социальные технологии в комплексном сопровождении и реабилитации участников СВО в Ленинградской области»

И.Х. Каримова, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, вице-президент Академии образования Таджикистана, академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор.

«Компетентностный подход в условиях многоязычия и поликультурности»

Ю.В. Богинская, заведующая кафедрой психолого-педагогического и специального образования, руководитель Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, доктор педагогических наук.

«Ресурсный потенциал онлайн-конструктора в сопровождении студентов с инвалидностью и ОВЗ»

Ю.Ю. Платонова, директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного профессионального образовательного учреждения – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр», кандидат педагогических наук, доцент.

«Пути развития реабилитационно-образовательного пространства в системе среднего профессионального образования (на примере ПРЦ)»

Ю.И. Виданова, заведующий структурным подразделением Ресурсного учебно-методического центра среднего профессионального образования СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж», кандидат психологических наук, доцент.

«Система сопровождения инклюзивного среднего профессионального образования в Санкт-Петербурге»

С.Г. Карапетян, профессор кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного университета имени Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук.

«Психолого-педагогические подходы к социальной реабилитации детей с ОВЗ»

Л.Г. Бабиева, директор ГБОУ «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями слуха и зрения», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания.

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью в условиях специального образования»

Е.В. Анците, заместитель директора по психолого-педагогической коррекционной и методической работе ГБОУ Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга».

«Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования»

З.Б. Джапарова, член Общественного совета базовой организации стран-участников Содружества Независимых

Государств по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования, заведующий кафедрой специальной педагогики и психокоррекции института педагогики и психологии Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева.

«Особенности родительских компетенций у семей детей с инвалидностью: вызовы, стратегия и поддержка»

В.Д. Емельянов, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат педагогических наук, кандидат медицинских наук, доцент.

«Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в реабилитационном процессе»

А.А. Киракосян, доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии Армянского государственного университета имени Хачатура Абовяна, кандидат педагогических наук, доцент.

«Подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ДЦП»

И.К. Шац, ведущий научный сотрудник научно-образовательного центра института дефектологического образования и реабилитации Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, доктор медицинских наук.

«Влияние семейного воспитания на адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде»

Е.А. Гайдукевич, доцент кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук

«Направления психологической коррекции личностной реакции на дефект подростков с ДЦП»

О.В. Титова, доцент Института психологии и комплексной реабилитации Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, доцент,

«Взаимодействие специалистов различного профиля на

разных уровнях образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

И.П. Волкова, заведующий кафедрой основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, доктор психологических наук»;

А.В. Машкова, ассистент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Личностные детерминанты интернет-зависимого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья»

О.А. Вялых, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена, кандидат психологических наук, доцент.

«Психологическая готовность подростков с умственной отсталостью к профессиональному самоопределению»

Свободная дискуссия

Стеновые доклады

Н.К. Минькова, зам. директора по реабилитации и профессиональной ориентации Санкт-Петербургского государственного бюджетного специального реабилитационного профессионального образовательного учреждения – техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр».

«Синергия реабилитации и образования: условие создания рациональной образовательной экосистемы для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

О.Ю. Разумова, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии, кандидат педагогических наук.

«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе их профессиональной подготовки в инклюзивном образовательном пространстве вуза»

Е.В. Евтушенко, учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Ялуторовск Тюменской области.

	<p>«Использование современных технологий на уроке с целью эффективной организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ»</p> <p>Е.Б. Крыжановская, медицинский логопед ФГБУ «Федеральный центр мозга и нейротехнологий» ФМБА России, аспирант кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета;</p> <p>Е.С. Корецкая, медицинский логопед ФГБУ «Федеральный центр мозга и нейротехнологий» ФМБА России, аспирант кафедры логопедии Московского педагогического государственного университета.</p> <p>«Коммуникативный потенциал у пациентов с афазией в системе комплексной реабилитации»</p> <p>Ю. С. Власова, учитель, ГКОУ г. Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52».</p> <p>«Театр – территория равных возможностей»</p> <p>Е.А. Сухорукова, магистрант Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск</p> <p>«Нейропсихологический аспект развития произвольной регуляции у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»</p>
<p>28.03.2025</p> <p>10.00 – 15.00</p>	<p>Традиции и инновации в современной тифлологии</p> <p><i>Санкт-Петербург, ул. Малая Посадская, 26, институт дефектологического образования и реабилитации, ауд. 227</i></p> <p>Ссылка на онлайн трансляцию: https://vkvideo.ru/video-135322441_456239080</p> <p>Модераторы</p> <p>Г.В. Никулина, заведующий кафедрой тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена, доктор педагогических наук, профессор, А.В. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена</p> <p><u>Доклады</u></p> <p>Г.В. Никулина, доктор педагогических наук, профессор,</p>

заведующая кафедрой тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена;

И.Н. Никулина, доцент кафедры основ дефектологии и реабилитологии РГПУ им. А.И. Герцена.

«Психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих в образовательном процессе: достижения, точки роста»

З.М. Маллаев, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии Дагестанского государственного педагогического университета им. Р. Гамзатова.

«Современная тифлология: вчера, сегодня, завтра»

Л.В. Фомичева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена.

«Компенсаторный и коррекционно-развивающий потенциал образовательной среды ДОУ: тифлологические основы личностного развития дошкольников с нарушением зрения»

Е.В. Замашнюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена;

И.А. Собянина, студентка филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкент, Республика Узбекистан.

«Своеобразие развития навыков самообслуживания у слабовидящих младших школьников»

А.В. Потемкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена.

«Инновационные технологии в процессе преподавания учебного предмета "Изобразительное искусство" слабовидящим младшим школьникам»

А.В. Никитина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогике РГПУ им. А.И. Герцена.

«Современные подходы к реализации профессиональной образовательной программы по тифлопедагогике: использование возможностей "Технопарка"»

Т.В. Смирнова, директор ОГКОУ «Ивановская школа-интернат №2».

«Инклюзивное образование слепых и слабовидящих обучающихся с сочетанными нарушениями: достижения, проблемы и перспективы развития»

Л.Ф. Амекачева, директор ГБОУ Уфимской коррекционной школы-интерната №28 для слепых и слабовидящих обучающихся.

«Социальное партнерство как условие интеграции людей с нарушением зрения в общество» (видеосвязь)

М.С. Добрянцева, и.о. директора ГОБОУ «Центр инклюзивного образования», г. Великий Новгород.

«Построение индивидуальной траектории обучения ребенка с нарушениями зрения в условиях смешанной инклюзивной среды в ГОБОУ ЦИО» (видеосвязь)

О.М. Мухина, учитель-дефектолог ГБОУСО Мосаовской области «Семейный центр им. А.И. Мещерякова», г. Сергиев Посад.

«Приемы работы с незрячими воспитанниками с ТМНР, обучающимися в семейном центре им. А.И. Мещерякова»

Н.А. Мартынова, заместитель директора по учебной работе ГБОУ Ленинградской области «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

«Создание психолого-педагогических условий для комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения»

О.С. Радцевич, методист ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Современные подходы к созданию условий для обучения слепых и слабовидящих школьников в среде нормотипичных детей»

Е.А. Шафрановская, председатель местной организации «Купчино» Санкт-Петербургской региональной организации Всероссийского общества слепых.

«ВОС как субъект сопровождения формального и неформального образования лиц с нарушением зрения»

Т.Ю. Баранова, библиотекарь Санкт-Петербургской государственной специальной центральной библиотеки для

слепых и слабовидящих.

«На кого ссылаются тифлопедагоги?»

Н.П. Юмшанова, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга;

З.В. Белякова учитель русского языка и литературы ГБОУ школы-интерната №2 Кировского района Санкт-Петербурга.

«Приобщение к чтению слабовидящих учащихся в литературной гостиной»

Е.В. Замашинок, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена;

З.Ш. Хайдарова, студентка филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Ташкент, Республика Узбекистан.

«Проблема изучения готовности первоклассников с нарушением зрения к обучению математике»

О.А. Ширяева, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №36 Приморского района, г. Санкт-Петербург;

Е.Н. Федорова, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №36 Приморского района, г. Санкт-Петербург.

«Зрительное-моторная координация: авторский взгляд на создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения»

Е.Б. Лохвицкая, педагог-психолог ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

С.В. Коровина, воспитатель ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

В.В. Финютина, воспитатель ГБДОУ детский сад №115 компенсирующего вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

«Проект «Маленькие открытия в великом городе» как средство социализации дошкольников с нарушением зрения»

Т.В. Зорина, старший воспитатель ГБДОУ «Детский сад № 22», г. Севастополь;

С.Н. Сосяк, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ

«Детский сад № 22», г. Севастополь

«Проектная деятельность ДОУ как средство приобщения к здоровьесбережению дошкольников с нарушением зрения— формирование сознательного отношения к его охране» (видеосвязь)

И.А. Говядинкина, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ №218 г. Красноярск;

Т.П. Литвиненко, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ №218 г. Красноярск; **В.Ю. Кладовая**, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ №218 г. Красноярск;

А.Н. Лобова, педагог-психолог МБДОУ №218 г. Красноярск;

Е.А. Орлова, музыкальный руководитель МБДОУ №218 г. Красноярск.

«Социализация детей старшего дошкольного возраста с тяжелой степенью нарушения зрения в рамках образовательной урбанистики»

Н.Н. Смирнова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МОУ Раменская СОШ №5 Московской области;

А.А. Мальцева, дефектолог (тифлопедагог) МОУ Раменская СОШ №5 Московской области;

М.А. Горишнякова, воспитатель, дефектолог (тифлопедагог) МОУ Раменская СОШ №5 Московской области.

«Инновационные подходы к социально-коммуникативному развитию детей с амблиопией и косоглазием: тактильная книга для ребёнка в образовательном и коррекционно-развивающем процессах»

Л.П. Зизда, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МАДОУ №52, г. Калининград;

В.В. Мелкозеров, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МАДОУ №52, г. Калининград.

«Повышение реабилитационной активности семьи в воспитании ребенка с нарушением зрения: опыт взаимодействия ДОУ и семьи»

Я.А. Фадеева, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга;

Е.С. Северова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ №2 Петродворцового района Санкт-Петербурга.

«Особенности социализации слепых дошкольников в

условиях ДОО»

14.30-15.00 Свободная дискуссия

Стеновые доклады

Е.Б. Быкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Ассертивность и локус контроля, как компоненты Я-концепции подростков с нарушениями зрения»

Н.А. Еперева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Использование цифровых технологий в обучении лиц с нарушением зрения»

А.Г. Желонкина, ассистент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Результаты апробации коррекционно-развивающей методики формирования у дошкольников с нарушением зрения социально-перцептивной готовности к взаимодействию со сверстниками»

Т.А. Круглова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

«Современные подходы к коррекционно-развивающей работе в системе обучения слепых и слабовидящих»

Н.И. Беляева, руководитель развития проектов для незрячих и слабовидящих АНО «Лаборатория «Сенсор-Тех», г. Москва.

«Служба помощи незрячим по видеосвязи «Робин Онлайн помощь»

С.Л. Антонова, учитель ГБОУ «Школа №1529 им. А.С. Грибоедова», г. Москва.

«Организация мониторинга метапредметных достижений младших школьников с нарушениями зрения на последнем году обучения: диагностический комплекс заданий»

Г.А. Баранова, доцент Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников

образования Тульской области;

А.О. Мирошина, заместитель директора по дошкольному образованию МБОУ «Центр образования №29», г. Тула;

Л.В. Плащанская, старший воспитатель МБОУ «Центр образования № 29», г. Тула.

«Коррекционно-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения»

Н.А. Постникова, педагог-психолог ГБОУ Ленинградской области «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

«Применение методов сенсорномоторной интеграции в деятельности педагога-психолога с обучающимися начальных классов с нарушениями зрения»

А.В. Смолькина, учитель-дефектолог ГБОУ Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти».

«"Изучаем азбуку Брайля". Детское игровое лото для изучения и закрепления шрифта Брайля»

Е.В. Богодухова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Н.А. Буглаева, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга;

Н.Э. Ткачева, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №13 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга.

«Рабочая тетрадь "Вижу, играю, развиваюсь"»

Е.Д. Дорохова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ №42 Колпинского района Санкт-Петербурга;

М.С. Перфильева, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ №42 Колпинского района Санкт-Петербурга; **Р.Б. Хелемендик**, воспитатель ГБДОУ №42 Колпинского района Санкт-Петербурга.

«Специально организованное мобильно-игровое пространство как ресурс совершенствования предметно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушением зрения»

А.В. Новикова, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

В.С. Плотникова, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

Ю.А. Короневская, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Особенности обучения детей с ТМНР на базе школы-интерната №1 им. К.К. Грота»

Ю.А. Медведева, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ №42 Колпинского района Санкт-Петербурга;

Е.Г. Мейер, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ №42 Колпинского района Санкт-Петербурга;

И.С. Михайлова, воспитатель ГБДОУ №42 Колпинского района Санкт-Петербурга;

Е.В. Петухова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ 42 Колпинского района Санкт-Петербурга.

«Тактильные книги как средство развития эмоционально-чувственного восприятия у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения»

М.А. Иваненко, учитель-дефектолог (тифлопедагог) КОУ ВО «Павловская школа-интернат №2» Воронежской области.

«Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями зрения: достижения, перспективы».

И.А. Пушкина, воспитатель ГБДОУ детский сад № 133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

М.И. Дмитренко, инструктор по физической культуре ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Л.Б. Ксенофонтова, музыкальный руководитель ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

А.М. Скоробогатская, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

«2025 год - Год защитника Отечества»

С.Л. Лантева, учитель-дефектолог МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик» г. Вологды;

С.Л. Лаптева, учитель-дефектолог МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик» г. Вологды.

«Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ»

Н.В. Кокорина, учитель-логопед МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик», г. Вологда;

А.В. Мещкова, учитель-дефектолог МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик», г. Вологда;

А.А. Котова, учитель-дефектолог МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик», г. Вологда.

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением зрения специалистами Службы сопровождения в образовательной организации»

Н.А. Фомина, тифлопедагог-дефектолог ГБДОУ детский сад №53 Центрального района Санкт-Петербурга;

Я.А. Царенкова, учитель-логопед ГБДОУ детский сад №53 Центрального района Санкт-Петербурга.

«Технологии изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста со зрительной патологией и сопутствующими проблемами развития»

Т.А. Грищенко, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ №37 «Теремок» г. Железногорска.

«Инновационный подход к психолого-педагогическому сопровождению образования и коррекции развития дошкольников с нарушением зрения в ДОУ: опыт командной деятельности специалистов в комплексном сопровождении детей»

Т.Н. Привалова, тифлопедагог Реабилитационного центра «Развитие», г. Москва.

«Тифлопедагогическое сопровождение коррекционно-реабилитационного маршрута ребенка с нарушением зрения и ДЦП»

В.М. Старшинова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

И.В. Егорова, воспитатель ГБДОУ детский сад № 95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

Н.В. Дубовец, воспитатель ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

«Взаимодействие специалистов как залог успешного всестороннего развития воспитанников в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения»

Д.С. Углова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга;

Т.Н. Бондаренко, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга,

Ю.М. Ныркова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №95 компенсирующего вида Калининского района Санкт-Петербурга.

«Сказкотерапия в дошкольном обучении: адаптированные подходы для детей с нарушением зрения»

К.С. Иванова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №28 Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Н.С. Занина, старший воспитатель ГБДОУ детский сад №28, Пушкинского района Санкт-Петербурга;

Е.А. Жигалова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №28, Пушкинского района Санкт-Петербурга.

«Формирование сенсорных эталонов и познавательных действий посредством конструирования у детей с нарушением зрения»

В.О. Бублик, учитель-логопед ГБОУ Ленинградской области «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения».

«Игра в глину как способ вовлечения ребенка с ОВЗ в совместную деятельность на коррекционных занятиях»

Р.Ч. Корнатко, педагог дополнительного образования

Центра медико-социальной реабилитации для инвалидов по зрению Санкт-Петербурга.

«Пространственное ориентирование с помощью спутниковой навигации»

Ю.А. Кертова, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота; **Е.Ю. Волобуева**, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Организация профориентационной деятельности и самоопределения слепых и слабовидящих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

И.М. Гуревич, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Особенности патриотического воспитания детей с нарушением зрения в условиях ФГОС НОО: традиции и инновации»

С.А. Седина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ школа №142 Выборгского района Санкт-Петербурга;

Ю.Д. Демур, учитель-дефектолог ГБОУ школа №142 Выборгского района Санкт-Петербурга.

«Создание коррекционно-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»

А.А. Калинова, учитель-дефектолог ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Л.А. Погорелова, воспитатель ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

В.Г. Морозова, воспитатель ГБДОУ детский сад №133 компенсирующего вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

«Экспериментально-практическая деятельность в реализации педагогических проектов с детьми с нарушениями зрения и слуха»

Т.Б. Попова, учитель-дефектолог МОУ «Начальная школа-детский сад для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья №98 «Хрусталик», г. Вологда.

«Мнемотехнология в коррекционно-развивающей работе тифлопедагога с дошкольниками с нарушениями зрения»

Т.А. Лукина, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга;

К.М. Нурмухамедова, учитель ГБОУ школы-интерната №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Особенности формирования представлений об открытом пространстве у слепых обучающихся и ориентировка в нем»

С.А. Петрова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга;

Е.В. Клименко, учитель-дефектолог (тифлопедагог) ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга;

А.О. Трофимова, педагог-психолог ГБДОУ детский сад №25 комбинированного вида Невского района г. Санкт-Петербурга.

«Хобби-клуб "Кумба-бумба" как эффективная форма работы с родителями»

Е.В. Ружальская, воспитатель ГБСУСО Московской области «Семейный центр им. А.И. Мещерякова», г. Сергиев Посад.

«Алгоритмы овладения трудовыми навыками слепыми обучающимися различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей в условиях специализированной школы».

Э.Р. Шарипова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ Детский сад №218, Удмуртская республика, г. Ижевск;

Е.В. Решетникова, учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ Детский сад №218, Удмуртская республика, г. Ижевск.

«Специальная направленность проектной деятельности ДОУ для детей с нарушением зрения: создание коррекционно-образовательного пространства в лечебно-восстановительном комплексе»

Н.Г.

Костенкова,

учитель-

дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ №66 «Беломорочка»,
Архангельская область, г. Северодвинск;
Н.П. Анисимова, учитель-
дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ №66 «Беломорочка»,
Архангельская область, г. Северодвинск;
Е.Н. Булатова, учитель-дефектолог (тифлопедагог),
МБДОУ №66 «Беломорочка», Архангельская область, г.
Северодвинск;
Т.И. Буланова, учитель-дефектолог
(тифлопедагог) МБДОУ №66 «Беломорочка», г. Северодвинск,
Архангельская область;
О.А. Афутина, учитель-логопед МБДОУ №66
«Беломорочка», Архангельская область, г. Северодвинск.
**«Применение современных тифлотехнических средств
в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с
нарушениями зрения»**