

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
**«Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред»**

**для поступления на программу подготовки
научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре**

по научной специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Санкт-Петербург
2025

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель: выявление уровня профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Задачи:

1. Оценить уровень профессиональной компетентности поступающего с точки зрения готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;
2. Определить направленность и уровень подготовленности к освоению программы подготовки в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Основные требования к уровню подготовки

Абитуриент **должен знать:**

- Предмет и методы педагогической психологии.
- Основные психологические парадигмы, их суть и особенности применения к проблемам педагогической психологии.
- Ракурсы применения психологических знаний в решении проблем образования.
- Психологические механизмы обучения и воспитания.
- Психологию профессиональной деятельности педагога.
- Методологию проведения исследований в области педагогической психологии.

Иметь представление:

- Об основных проблемах современной психологии, их взаимосвязи с педагогической деятельностью.
- О современных отечественных и зарубежных исследованиях по предполагаемой проблематике диссертационного исследования.

Владеть навыками:

- Анализа и синтеза научных данных в сфере педагогической психологии; обоснования целей, задач и гипотез исследования.
- Планирования исследований в области педагогической психологии на современном научно-методическом уровне.
- Подбора и обоснования методов сбора эмпирического материала, его количественной и качественной обработки.
- Интерпретации научных психологических данных в свете существующих концепций, формулирования выводов и практических рекомендаций.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

Вступительное испытание проводится в форме экзамена на основе билетов. В каждом экзаменационном билете 3 вопроса: два теоретических и третий – изложение основных положений представленного реферата (беседа по его содержанию). Подготовка к ответу составляет 1 академический час (60 минут) без перерыва с момента раздачи билетов.

В процессе подготовки к ответу абитуриент ведет письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене. Во время ответа экзаменационной комиссии абитуриент должен продемонстрировать теоретические и методические знания по дисциплине. Экзаменаторы могут задавать дополнительные и уточняющие вопросы.

1. Предмет и задачи педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологического знания. Отношение педагогической психологии к общей, дифференциальной, возрастной, социальной психологией и психологией личности. Соотношение понятий «Педагогическая психология» и «Психология образования».

Образование человека как предмет педагогической психологии. Деятельность и общение как факторы становления человека. Субъект - субъектные отношения как особенность характеризующая предмет педагогической психологии. Соотношение понятий "образование", "обучение", "воспитание", "формирование", "учение", "научение", "учебная деятельность", "управление", "стимулирование". Этапы управления процессом образования: диагностика, прогнозирование, мотивирование, целеобразование, принятие решений, организация исполнения, контроль, оценка и коррекция процесса».

Отличие развития человека от генетически обусловленного развития животных. Влияние исторических, социальных, культурных, этнических условий сложившейся в обществе системы образования на становление личности.

2. Педагогическая и психологическая диагностика. Психологическая характеристика диагностической деятельности педагога. Виды диагностических задач в педагогической деятельности. Средства педагогической диагностики: эмпатия, идентификация, рефлексия как механизмы социальной перцепции в деятельности учителя. Социально-психологическая наблюдательность учителя, факторы, влияющие на восприятие им социальных явлений. Требования к организации педагогического наблюдения. Психодиагностика, ее использование в системе педагогической диагностики.

3. Образовательная среда. Структура, функции, психологические характеристики. Психологическая безопасность образовательной среды как условие для развития личности субъектов образования. Цифровая образовательная среда.

4. Целеполагание в педагогической деятельности. Понятие о цели и ее роли в регуляции деятельности. Специфика целеобразования в педагогической деятельности: иерархия и динамичность целей, соотношение внешних и внутренних целей в работе учителя. Психологическая характеристика процессов координации целей учителя – учащихся - родителей. Особенности педагогического прогнозирования. Виды прогностических задач в педагогической деятельности. Психологические механизмы прогнозирования в педагогической деятельности. Взаимосвязь диагноза и прогноза в деятельности учителя. Понятие о планах и их роли в психической регуляции деятельности. Специфика планов педагогической деятельности в связи с субъект-субъектным характером педагогического взаимодействия: комплексность, динамичность, вариативность, отсутствие жестких алгоритмов.

5. Психологические основы обучения. Обучение как деятельность учителя по передаче знаний, опыта, выработка умений и навыков. Обучение как усвоение заранее заданных фиксированных образцов опыта. Позиция учителя - консультант, оператор

дидактических средств, координатор, помощник. Учебные действия учащихся как предмет организующих усилий педагога.

6. Психологические особенности обучения в различных парадигмах и технологиях.

Технологическая парадигма обучения. Ценностные ориентации, сопутствующие технологической парадигме обучения. Психологические основы информационных технологий. Возможности информационных технологий в реализации индивидуального и дифференцированного подхода. Функции учителя в информационной среде. Психологические проблемы дистанционного образования. Психологические особенности построения поисковых моделей обучения. Характеристика особенностей поисковых моделей обучения: решение проблем, учебные исследования, ролевое разыгрывание, поиск личностных смыслов. Психологическая характеристика учебного процесса в поисковой парадигме обучения. Обучение как освоение нового не до конца структурированного опыта. Проблемное обучение: постановка в изложении проблемных вопросов, особенности построения проблемных ситуаций, постановка проблемы и направление активности учащихся на ее решение, побуждение учеников к самостоятельной постановке.

7. Психологические основы построения урока. Реализация педагогического замысла при построении урока как основной формы образовательного процесса. Выбор и обоснование модели обучения, отражающей специфику учебного материала. Структурирование материала урока с учетом психологических: особенностей внимания, восприятия, памяти, мышления, особенностей возраста. Презентация учебной информации и управление усвоением учебного материала. Специфика урока с использованием информационных технологий, дистанционных образовательных технологий.

8. Контроль, коррекция и оценивание в педагогической деятельности. Роль и место контроля в осуществлении педагогической деятельности. Специфика контроля в педагогической деятельности. Виды обратной связи и их значение. Прогнозирующая обратная связь и ее возможности в построении деятельности ученика. Пошаговый контроль и его особенности. Понятие о результатах педагогической деятельности и их показателях. Изменение контроля и оценки педагогической деятельности в связи с введением ЕГЭ. Субъекты педагогической деятельности и предметы оценки в педагогическом процессе. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности. Самоконтроль и самооценка учащимися результатов учебной работы. Оценка учителем учащихся и их самооценка.

9. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения. Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Функции педагогического общения. Специфика педагогического общения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Восприятие и понимание взаимоотношений детей в группе и межгрупповых отношений. Методы влияния на взаимоотношение детей. Создание эмоционального настроения в группе детей. Педагогическое внушение, заражение, убеждение. Понимание особенностей развития общения школьников. Психологические факторы эффективной коммуникации учителя с группами: снятие психологических барьеров, способы создания доверия к источнику информации.

Индивидуальное общение педагога с учащимися и родителями. Психологические закономерности восприятия и понимания учащихся и родителей педагогами. Способы повышения эффективности понимания.

Понятие о конфликтах в обучении и воспитании. Виды конфликтов в образовательной среде. Правила и способы их анализа и разрешения. Диалогическое общение, преодоление манипулятивных тенденций в общении между учителями, учащимися и их родителями.

10. Учебная мотивация. Психологическая характеристика содержательных и структурных компонентов мотивации познавательной деятельности. Виды и уровни мотивов, этапы формирования мотивации. Качества мотивов. Содержательные качества: осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в структуре мотивации. Динамические качества. Условия формирования мотивации учебной деятельности.

Психологическая характеристика развития мотивации достижения учащихся. Анализ причинных схем как метод коррекции мотивации учебной деятельности школьником. Развитие личностной мотивации.

11. Психологические основы воспитания. Методы воспитания, психологическое обоснование их эффективности. Специфика воспитания на разных этапах онтогенеза. Учет индивидуально-психологических особенностей в воспитании. Психологические основания перевоспитания. Самовоспитание и его роль в образовании человека. Психологические механизмы самовоспитания личности: эмоций и чувств, воли, характера, способностей.

12. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личность и профессия. Характеристика процессов самооценки пригодности и выбора педагогической профессии. Становление личности педагога на различных этапах жизненного пути. Обретение профессионального опыта. Роль опыта в реализации профессиональной деятельности и общения. Факторы становления личности и профессионального совершенствования учителя. Специфика психолого-педагогических знаний учителя. Значение и место творчества в педагогической деятельности. Способы повышения творческого потенциала учителя. Феномен эмоционального выгорания педагога и работа с ним.

Понятие о структуре педагогических способностей. Виды способностей. Прогностические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Методы развития. Коммуникативные способности, их структура. Информационные, интерактивные, перцептивные умения. Экспрессия и эмоциональная выразительность педагога. Речевые умения, методы их развития. Педагогический такт.

Вопросы программы вступительного экзамена

I. Теоретические вопросы.

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Специфика методов изучения образовательного процесса и его участников в педагогической психологии.
3. История становления и развития отечественной педагогической психологии (Каптерев П.Ф., Выготский Л.С., Басов М.Я., Лазурский А.Ф., Шардаков Н.М. и др.).
4. Взаимосвязь педагогической психологии с общей, социальной психологией и психологией развития.
5. Общая характеристика и структура педагогической деятельности.
6. Субъект - субъектная парадигма в образовании.
7. Педагог как субъект педагогической деятельности. Становление личности педагога на разных этапах жизненного пути.
8. Психологические аспекты построения профессиональной карьеры в образовании.
9. Проблема обучения в контексте различных психологических концепций.
10. Современные обучающие технологии как основа реализации принципа развивающего обучения.
11. Основные подходы к определению структуры учебной деятельности.
12. Проблема формирования умственных действий в педагогической психологии (Г.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.Н. Раев).
13. Подходы к проблемному обучению в современной педагогической психологии.
14. Психологические проблемы коммуникации в системе «учитель – ученик».
15. Педагогические конфликты, их причины и подходы к решению.
16. Проблемы прогнозирования в обучении (значение, история, перспективы решения).
17. Психологические особенности организации образовательного процесса с одаренными детьми.

18. Профессиональное выгорание педагога: факторы его развития и ресурсы устойчивости. Профилактика выгорания.
19. Психологические основы воспитания.
20. Характеристика основных направлений психологической помощи в обучении и воспитания: диагностика, коррекция, консультирование.
21. Психологические основы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательной среде.
22. Учет индивидуально-психологических особенностей ученика в оптимизации образовательного процесса.
23. Проблемы мотивации учебной деятельности в современной педагогической психологии.
24. Психологические аспекты педагогического оценивания и контроля.
25. Проблема школьной неуспеваемости: причины, типы, психолого-педагогическая коррекция.
26. Понятие образовательной среды, ее психологические характеристики.
27. Психологическая характеристика современных информационных образовательных технологий.
28. Психологические особенности цифровой образовательной среды в сравнении с традиционной.
29. Психологическая безопасность образовательной среды.
30. Психологические проблемы дистанционного образования.

II. Основные положения реферата абитуриента.

При выборе темы реферата следует руководствоваться Паспортом научной специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». Рекомендуется формулировать тему исходя из ее актуальности, а также собственных научных интересов, с учетом перспектив ее развития при работе над диссертацией.

Реферат не должен сводиться к пересказу информации, изложенной в использованных источниках, либо к рассуждениям общего характера. Необходимо сформулировать научную задачу, выполнить анализ фактического материала, систематизацию исследований, обозначить основные научные проблемы в рамках выбранной темы, подходы к их решению. Степень оригинальности (по системе «Антиплагиат») – не менее 60%. Цитаты должны быть оформлены корректно, при изложении любых фактов необходимо ссылаться на первоисточники. Рекомендуется использовать не менее 30 литературных и иных информационных источников, в т.ч. на иностранных языках, отдавать предпочтение публикациям, изданным в последние 10-15 лет.

Рекомендуемый объем реферата – около 40000 знаков.

Рекомендуемая литература

1. Асмолов А.Г., Пастернак Н.А. Психология образования. Учебник и практикум. – М., Юрайт, 2020. – 213 с.
2. Баева И.А. и др. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. – СПб., Речь, 2006. – 287 с.
3. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987.
4. Дубровина И.В. Психология образования. - М., 1998.
5. Еланцева С.А., Панфилова О.В. Социальная психология в образовании. - М.,

- КноРус, 2022. – 498 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., Логос, 2007. – 480 с.
 7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., Питер, 2011. – 512 с.
 8. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. - М., 1987.
 9. Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. – СПб., 2000.
 10. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М., 2009. – 422 с.
 11. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М., 1993.
 12. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
 13. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. - М., 2000.
 14. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. – М., 1998.
 15. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., Юрайт, 2022. – 465 с.
 16. Педагогическая психология. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. – СПб., Питер, 2020. – 496 с.
 17. Педагогическая психология/ Под ред. А.И. Реана, - СПб, 1998.
 18. Педагогическая психология: учебное пособие. / Под ред. А. В. Орловой, П. Н. Виноградова. - СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 203 с.
 19. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / под ред. И.А. Баевой. М.: Нестор-История, 2011
 20. Психологическая диагностика школьника: выявление причин проблем в обучении и поведении: методические рекомендации. Сост. Фомин А.П. – СПб., 2015.
 21. Психологическая экспертиза образовательной среды: монография / Е.Б. Лактионова. СПб: Книжный дом, 2013
 22. Реан А. А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб, Питер, 2000. – 416 с.
 23. Рогов Е.И., Дроздова И.И., Желдоченко Л.Д., Жулина Г.Н., Науменко М.В., Панкратова И.А., Рогова Е.Е., Шевелева А.М., Шевырева Е.Г., Улыбышева И.Н. Педагогическая психология. Учебник. – М., КноРус, 2022. – 364 с.
 24. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. - М., 1984.
 25. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М, 1998.

Критерии оценивания ответа

10 баллов (Отлично)

Абитуриент демонстрирует всестороннее и глубокое знание материала, положений рекомендуемой литературы, обращается в ответе к дополнительной литературе, осознает взаимосвязь концептуальных понятий педагогической психологии, проявляет творческие способности применения теоретических знаний для решения практических задач. Реферат содержит развёрнутое обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи, включает анализ фактического материала, выводы по результатам анализа, правильно оформленный научный аппарат. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание проблемы, знание дискуссионных вопросов,

связанных с ней, умение подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

9 баллов (Отлично)

Абитуриент демонстрирует полное знание материала, положений рекомендуемой литературы, осознает взаимосвязь концептуальных понятий педагогической психологии, проявляет способность применять теоретические знания для решения практических задач. Реферат содержит обоснование темы, есть обзор литературы по предмету исследования с обобщением. Исследовательская задача поставлена, части выполнен анализ фактического материала с незначительными погрешностями, есть выводы по результатам анализа, научный аппарат использован правильно. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся в целом имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней, умеет подбирать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы, намечать перспективы дальнейшего исследования.

8 баллов (Хорошо)

Абитуриент демонстрирует знания содержания материала, ответы в целом полные и правильные, однако есть трудности в применении теоретического материала для решения конкретных профессиональных задач. Есть небольшие неточности в использовании научных терминов. Реферат содержит обоснование темы, есть обзор литературы по предмету исследования, однако соответствующее обобщение выполнено недостаточно полно. Исследовательская задача поставлена, анализ фактического материала в целом выполнен, однако выводы по результатам анализа нуждаются в дополнении, научный аппарат использован правильно. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней. Подобранный и проанализированный материал требует расширения, выводы сделаны, намечены перспективы дальнейшего исследования.

7 баллов (Хорошо)

Абитуриент в целом демонстрирует сформированность знаний и умений, допускает незначительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, обнаруживает недостаточное понимание возможностей применения теоретического материала для решения практических задач. Реферат содержит обоснование темы, есть обзор литературы по предмету исследования, однако соответствующее обобщение выполнено недостаточно полно. Исследовательская задача присутствует, части анализ фактического материала в целом выполнен, выводы по результатам анализа нуждаются в дополнении, есть неточности в использовании научного стиля речи. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней. Подобранный и проанализированный материал, выводы требуют расширения, намеченные перспективы дальнейшего исследования нуждаются в корректировке.

6 баллов (Хорошо)

Абитуриент имеет некоторые пробелы в усвоении материала. Теоретический материал излагается фрагментарно, не всегда последовательно. Выводы и обобщения аргументированы слабо, допускает ошибки в использовании методов, научной терминологии, испытывает затруднения в применении теоретических положений для решения конкретных профессиональных задач. Реферат содержит обоснование темы, обзор литературы по предмету исследования требует расширения, хотя обобщение по имеющимся источникам выполнено. Исследовательская задача поставлена, анализ фактического материала в целом выполнен, выводы по результатам анализа нуждаются в расширении, есть неточности в использовании научного стиля речи. Продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся имеет представление о дискуссионных вопросах, связанных с ней. Материал подобран и в целом проанализирован, выводы сделаны, намеченные перспективы дальнейшего исследования требуют корректировки.

5 баллов (Удовлетворительно)

Абитуриент имеет значительные пробелы в усвоении материала, допускает ошибки в изложении теоретического материала и применении основных положений теории для решения конкретной задачи. В реферате обоснование темы сделано недостаточно убедительно, количество источников литературы по предмету исследования требует расширения с соответствующим обобщением и постановкой исследовательской задачи. В исследовательской части представлено мало фактического материала, выводы по результатам анализа требуют доработки, научный аппарат использован в целом правильно. Продемонстрировано слабое понимание проблемы, обучающийся затруднился в определении дискуссионных вопросов, связанных с ней, в подборе и анализе фактического материала, выводы требуют расширения, не намечены перспективы дальнейшего исследования, исследовательская задача нуждается в корректировке.

4 балла (Удовлетворительно)

Слабо сформированные и неполные знания материала абитуриент не может применить к решению конкретной профессиональной задачи. В реферате обоснование требует корректировки, обзор литературы по предмету присутствует, но количество источников недостаточно, требуются соответствующие обобщения, исследовательская задача нуждается в корректировке. Исследовательская часть содержит фактический материал, который нуждается в анализе, необходимы соответствующие выводы, научный аппарат использован в целом правильно. Слабо продемонстрировано понимание проблемы, обучающийся не представил полно дискуссионность вопросов, связанных с ней, фактический материал недостаточен, выводы отсутствуют, перспективы дальнейшего исследования не намечены.

3 балла (Удовлетворительно)

Абитуриент не знает и не понимает большую часть материала в пределах заданных вопросов, не может раскрыть основное содержание вопросов, затрудняется в применении основных положений теории для решения поставленных практических задач. В реферате обучающийся не обнаружил умений составлять обзор литературы по предмету исследования, ставить исследовательскую задачу, не продемонстрировал

чёткого понимания проблемы, знаний дискуссионных вопросов, связанных с ней, умений подбирать и анализировать фактический материал.

2 балла (Неудовлетворительно)

Абитуриент демонстрирует значительные пробелы в знаниях по программе, допускает принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение по выбранной специальности. Реферат не представлен.

Разработчик:

Доктор пед. наук, кандидат психол. наук,
профессор кафедры психологии развития и образования

А.Г. Грецов

Утверждено на заседании кафедры психологии развития и образования