Отчет о научной деятельности за 2025 год

Северо-западного регионального научного центра РАО, созданного на базе РГПУ им. А.И. Герцена

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	Тематика проведенного исследования (в сотрудничестве с РАО/в сотрудничестве с другими РНЦ НЦ РАО/ самостоятельное исследование) с указанием плановых сроков его проведения	Трансформация высшего педагогического образования в современных условиях (самостоятельное исследование), 2025–2026 гг.
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Фундаментальная
3.	Соответствие Программе фундаментальных научных исследований до 2030 г. (код направления/код раздела) (приоритет - соответствие разделу 5.7 Науки и образование)	(направление науки: 5.7. «Науки и образование» / направление фундаментальных и поисковых научных исследований /раздел фундаментальных и поисковых научных исследований: пример, 5.7./5.7.1./5.7.1.4.): Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021–2030 годы). Направление исследований: 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия. Раздел: 5.7.4.2. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных
4.	Руководитель и участники научного коллектива (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)	Писарева С.А., член-корр. РАО, д.пед.н. проф. – руководитель проекта Батракова И.С., д.пед.н. проф. Гладкая И.В., к.пед.н, доц. Глубокова Е.Н., к.пед.н, доц. Лаптев В.В., академик РАО, д.пед.н. проф.

		Смирнова Н.В., к.пед.н, доц. Суворова С.А., к.пед.н, доц. Тинкован Е.В., к.п.н., ассистент Тряпицын А.В., д.пед.н. проф. Тряпицына А.П., академик РАО, д.пед.н. проф.
5.	Актуальность исследования (в том числе: соответствие актуальным проблемам наук об образовании и задачам государственной образовательной политики)	Трансформация высшего педагогического образования, развивающаяся под влиянием изменений социокультурной среды, расширяющегося влияние антропологического поворота на изменения в профессиональном образовании, ориентация образовательной политики на построение модели высшего образования, отвечающей запросам государства и общества, приводит к необходимости ориентации образовательных программ высшего образования на подготовку трансфессионалов. В педагогической профессии транспрофессионализм во многом обусловлен готовностью выпускников к решению задач в профессиональной деятельности с использованием современных научных методов работы с аналитическими данными и информацией в условиях инновационного развития образования.
6.	Цели и задачи исследования (в целом)	Обоснование методологии трансформации высшего педагогического образования на основе гибких адаптивных образовательных программ. 1. Проведение теоретического анализа и выявление сущности понятия «гибкая адаптивная образовательная программа» 2. Разработка методологии и методики выявления возможностей трансформации высшего педагогического образования посредством реализации гибких адаптивных образовательных программ. 3. Разработка и апробация методики проектирования гибких адаптивных образовательных программ.

		4. Организация межвузовского исследовательского коллектива для выявления направлений, оснований и средств трансформации образовательных программ высшего образования. 5. Разработка и реализация форсайт-проекта, как оценочной системы методов экспертной оценки, для выявления рисков и перспектив трансформации отечественного высшего педагогического образования посредством реализации гибких адаптивных образовательных программ. 6. Анализ результатов экспертных оценок по оценке рисков и перспектив трансформации отечественной системы высшего педагогического образования посредством реализации гибких адаптивных образовательных программ. 7. Обоснование сценариев трансформации отечественного высшего педагогического образования (адаптационный, аналоговый, инновационный) посредством реализации гибких адаптивных образовательных программ.
7.	Задачи исследования, решенные в 2025 году	1. Проведение теоретического анализа и выявление сущности понятия «гибкая адаптивная образовательная программа» 2. Разработка методологии и методики выявления возможностей трансформации высшего педагогического образования посредством реализации гибких адаптивных образовательных программ. 3. Разработка и апробация методики проектирования гибких адаптивных образовательных программ. 4. Организация межвузовского исследовательского коллектива для выявления направлений, оснований и средств трансформации образовательных программ высшего образования.
8.	Научная новизна основных результатов	– обосновано, что развитие высшего педагогического образования в условиях

	исследования, полученных в 2025 году	современных вызовов может быть реализовано в рамках построения трансформационной модели открытого педагогического образования; – предложена теоретическая модель открытого педагогического образования, которая может быть рассмотрена как трансформационная (инновационная) модель; – обосновано, что изучение процесса трансформации педагогического образования невозможно в отрыве от исследований трансформаций, протекающих в общем образовании; – разработана методология исследования трансформации высшего педагогического образования с позиций феноменологического подхода, позволяющего выявить объективные и субъективные характеристики педагогической действительности, ориентированная на приоритетное использование вариативных методов качественного анализа и предусматривающая ответственность исследовательского коллектива за научные результаты и их интеграцию в деятельность научного сообщества;
9.	Теоретическая значимость основных результатов исследования, полученных в 2025 году	Полученные результаты будут использованы при проведении исследований трансформации высшего педагогического образования на основе гибких адаптивных образовательных программ в ряде вузов страны с целью построения обоснованного прогноза перспектив его развития
10.	Практическая значимость основных результатов исследования (отдельно по уровням: международном, всероссийском, региональном, муниципальном, институциональном)	Полученные результаты целесообразны для использования в программах подготовки исследователей в сфере образования, в программах повышения квалификации преподавателей вузов по вопросам проектирования образовательных программ.

11.	Научно-общественная апробация (представление научных результатов, в том числе, совместно с РАО, с указанием конкретного отделения РАО, центра РАО, РНЦ РАО, НЦ РАО, инновационной площадки РАО)	Результаты исследования в настоящее время используются для организации и проведения межвузовского научного исследования с привлечением научных центров РАО: Омский научный центр РАО, Херсонский научный центр РАО, Волгоградский научно-образовательный центр РАО, Мордовский научный центр РАО, Научный центр РАО в СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Научный центр РАО в ЧГПУ, Алтайский научный центр РАО
12.	Основные публикации по теме исследования за 2025 год (2-3 единицы)	1. Обоснование структуры гибкой адаптивной образовательной программы высшего образования (на примере магистерского образования) / И. С. Батракова, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, С. А. Писарева // Человек и образование. – 2025. – № 1(82). – С. 8-20. 2. Писарева, С. А. Методология исследования трансформации высшего педагогического образования в современных условия / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2025. – Т. 14, № 1(53). – С. 77-89. 3. Стратегические ориентиры развития педагогического образования в России в контексте вызовов современности XXI века / Ю. А. Комарова, В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына // Россия - Китай: образование и общественный прогресс : К 270-летию МГУ имени М. В. Ломоносова. – Москва-Пекин: ООО "МАКС Пресс", 2025. – С. 253-266.
13.	Диссертационные исследования, выполнявшиеся в Центре в 2025 г. в рамках заявленной темы (тематика диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская))	Диссертационные исследования выполняются на кафедрах. Центр не является площадкой для проведения таких исследований. Мы привлекаем аспирантов и магистрантов к участию в исследованиях для решения отдельных научных задач.

14.	Диссертационные работы, защищенные руководителем и исполнителями исследования в 2025 г. в рамках заявленной темы (название диссертации, уровень диссертации (кандидатская / докторская), дата и место защиты)	Нет
15.	Осуществленное взаимодействие с РАО (отделениями РАО, иными структурными подразделениями РАО и, возможно, конкретными специалистами РАО), РНЦ РАО, НЦ РАО и инновационными площадками РАО с указанием формата взаимодействия (совместное планирование работы, экспертное сопровождение, обсуждение результатов, консультационная работа, внедрение результатов, выступления с докладами на заседаниях отделений РАО, центров РАО, круглых столах и конференциях РАО и др.)	Проведены установочные семинары межвузовского научного исследования с привлечением научных центров РАО: Омский научный центр РАО, Херсонский научный центр РАО, Волгоградский научно-образовательный центр РАО, Мордовский научный центр РАО, Научный центр РАО в СГУ им. Н.Г. Чернышевского, Научный центр РАО в ЧГПУ, Алтайский научный центр РАО

Руководитель СЗРНЦ РАО С. А. Писарева