

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**Программа кандидатского экзамена**

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(иностранный язык, уровень общего и профессионального  
образования)**

Санкт-Петербург  
2022 год

## ЧАСТЬ 1

### **Модуль 1. Теоретические основы методики.**

Методика обучения иностранным языкам и культурам как прикладная наука. Связь методики с другими науками. Лингвистические, психологические и дидактические основы методики. Связь методики с социолингвистикой, психолингвистикой, этнолингвистикой, культурологией. Современная коммуникативно-когнитивная, личностно-деятельностная, компетентностно-деятельностная, профессионально-ориентированная культуроведческая методология/концепция обучения иностранным языкам и культурам.

### **Модуль 2. Научные концепции в обучении иностранным языкам и культурам.**

Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на специфику иностранного языка как учебного предмета. Методические концепции ведущих отечественных и зарубежных методистов XIX-XX веков в области обучения иностранным языкам. Переводные методы, прямые (натуральные) и компромиссные методы. Неопрямые методы («армейский» метод, «прямой метод по-новому», имитативный метод, аудиолингвальный и аудиовизуальный методы). Интенсивные методы (гипнопедический, релаксопедический, суггестологический, метод «ролевой игры», метод погружения и т.д.). Коммуникативный и коммуникативно-когнитивный методы.

Основные этапы развития российской методики обучения иностранным языкам.

### **Модуль 3. Иностранный язык как предмет обучения.**

Иностранный язык как предмет обучения. Специфика предмета «иностранный язык» в курсе дошкольного, школьного и вузовского обучения. Методическая система обучения иностранным языкам и культурам, её структура. «Подход» как концептуальная основа для разработки методической системы обучения. Коммуникативный подход. Компетентностный подход.

Проблемы целеполагания в обучении иностранным языкам и культурам; взаимоотношение целей на различных этапах обучения и в различных условиях обучения.

Методы обучения иностранным языкам и культурам: методы направления, методы-модели обучения и методы-способы/приемы обучения, связь методов с целями, задачами, содержанием и условиями обучения.

Принципы обучения иностранным языкам и культурам (дидактические и методические).

Содержание обучения и его компоненты. Принципы отбора содержания обучения иностранным языкам и культурам. Принципы организации содержания обучения (структурный, тематический, структурно-тематический, ситуативный, сюжетный, сюжетно-ситуативный и др.).

Методическая система обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях различного типа, характеристика её структурных и функциональных компонентов

#### **Модуль 4. Особенности формирования коммуникативной компетентности учащихся в различных образовательных учреждениях.**

Коммуникативная компетентность как готовность поликультурной языковой личности осуществлять коммуникативную деятельность (иноязычное межкультурное общение). Особенности перцептивной, коммуникативной и интерактивной сторон общения. Основные функции иноязычного общения (познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная, конвенциональная).

Формирование языковой, речевой, лингвосоциокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Компетенция как способность воспринимать, порождать устное и письменное речевое высказывание в диалогической и монологической формах. Структура компетенций.

Знаниевый компонент компетенций (знания языковых и речевых норм иностранного языка, социокультурные, лингвострановедческие, фоновые знания и проч.).

Проблема аккультурации в обучении иностранным языкам.

Навыковый компонент компетенций (фонетический, лексический, грамматический, каллиграфический, орфографический, технический навыки); проблема формирования навыков в зависимости от этапа, условий обучения и вида речевой деятельности, в которой они функционируют.

Компонент умений. Проблемы обучения различным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письменной речи), исследовательской, познавательной, компенсаторной деятельности. Опоры в обучении речевой деятельности, их классификация. Проблемы формирования стратегий в различных видах речевой деятельности.

Функции и объекты контроля уровня сформированности коммуникативной компетентности учащихся; виды, формы и приемы контроля; требования к контролю; соотношение объекта контроля и видов, форм и приемов его проведения; самоконтроль, самокоррекция.

Система уровней владения иностранным языком как основа языкового образования. Концептуальные основы выделения уровней владения иностранным языком. Интерпретация понятий «языковой стандарт» и «уровень владения иностранным языком». Федеральные государственные образовательные стандарты (школа, вуз). Понятия «базовый» и «профильный» уровни владения иностранным языком в общеобразовательной школе. Проблема контроля уровня сформированности коммуникативной

компетентности учащихся; создание стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам, его структура и технология оценивания. Тестирование в обучении иностранным языкам. Рейтинговая система оценки уровня сформированности коммуникативной компетентности студентов вуза.

### **Модуль 5. Учебные программы по иностранным языкам.**

Учебные программы как средство управления процессом обучения иностранным языкам и культурам. Современные требования к разработке учебных программ по иностранным языкам. Технология создания разноуровневых учебных программ по иностранным языкам. Типология учебных программ по иностранным языкам. Авторские программы. Технология экспертной оценки учебных программ по иностранным языкам для школы и вуза.

### **Модуль 6. Средства обучения иностранным языкам и культурам.**

Средства обучения иностранным языкам и культурам. Учебно-методические комплексы (УМК), их компонентный состав и их функциональное назначение в управлении процессом языкового образования. Особенности построения УМК по иностранным языкам и степень вариативности их структуры и содержания.

Учебник как основной компонент УМК. Анализ содержания учебников иностранного языка. Параметры анализа и критерии оценки учебника.

Экранные, аудиовизуальные, компьютерные и др. наглядные средства обучения иностранным языкам и культурам, их классификация и методика применения.

Система упражнений как организационно-управленческое средство обучения иностранным языкам и культурам. Типология упражнений, представленная в зарубежной и отечественной литературе. Комплекс упражнений по обучению аспектам (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности.

### **Модуль 7. Приемы /методы обучения иностранным языкам и культурам.**

Система приемов обучения как способ организации и управления деятельностью учения/изучения дисциплины. Классификация приемов/методов обучения. Требования к разработке методов-моделей обучения иностранным языкам. Характеристика современных методов-моделей обучения иностранным языкам и культурам. Приемы активизации, интенсификации, оптимизации, модернизации процесса обучения иностранным языкам и культурам.

## **Модуль 8. Технологии (методические модели) обучения иностранным языкам.**

Методолого-теоретические основы современных технологий обучения иностранным языкам. Идея интеграции, гуманизации, профессионализации, технологизации и инноваций.

Технология обучения, её сущность и структура. Направленность обучающей технологии на получение результата. Принципы построения современных технологий. Особенности современных технологий: коммуникативной, когнитивной, коммуникативно-когнитивной, структурно-функциональной, интегративно-дифференцированной, содержательно-ситуативной, деятельностной, ситуативной, игровой, объяснительно-иллюстративной, проблемно-поисковой, программировано-алгоритмической, лично-ориентированной, интенсивной, интерактивной, инновационной, индивидуально-дифференцированной, компьютеризированной, интегративно-модульной, компетентностной. Технология обучения как компонент методической системы обучения. Характеристика и особенности применения технологии игрового моделирования, проектной, интерактивной технологии, технологии в сотрудничестве, проблемно-ориентированной технологии, ИКТ, кейс-технологии, технологии мобильного обучения, разноуровневого обучения.

## **Модуль 9. Организация процесса обучения иностранным языкам и культурам.**

Урок, как основная организационная форма обучения иностранным языкам. Типы и виды уроков иностранного языка в различных образовательных учреждениях. Структура урока иностранного языка в дошкольном учреждении, школе, вузе.

Планирование, проведение и анализ уроков иностранного языка. Виды анализа уроков иностранного языка.

Проблема выбора организационных форм работы (фронтальной, коллективной, групповой, парной, индивидуальной).

Организация нетрадиционных форм обучения иностранным языкам.

Проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Виды самостоятельной работы в зависимости от этапа и задач обучения. Проблема автономии обучаемых.

Элективные курсы по иностранным языкам. Их цель, содержание, формы организации, методика проведения.

Внеклассная/внеаудиторная работа по иностранным языкам. Цель внеклассной/внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеклассной/внеаудиторной и урочной деятельности по иностранному языку. Возможности подготовки к

академической мобильности школьников/студентов в условиях внеклассной/внеаудиторной деятельности.

## **Модуль 10. Основные понятия и термины, используемые в методике обучения иностранным языкам и культурам.**

Интерпретация содержания следующих терминов и понятий в отечественной и зарубежной литературе:

автоматизм, авторская программа обучения, адаптация (сильная, средняя, слабая), активизация процесса обучения, активная/ пассивная грамматика, активный словарный запас, актуализация, алгоритм обучения/ управления, анализ урока, текста, аналитическое чтение, армейский метод обучения, аспектное/комплексное обучение, аудиовизуальный метод обучения, аудиолингвальный метод обучения, аутентичность, аутентичный текст, аккультурация, безэквивалентная лексика, беспереводное чтение, билингвизм, введение/презентация, вводно-фонетический курс, вводный устный курс, вербальное общение, вероятностное прогнозирование, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, продуктивные/рецептивные виды речевой деятельности, внимание (произвольное/непроизвольное), внутренняя речь, восприятие, воспроизведение, высказывание, гипертекст, текст культуры, гипнопедия, говорение, дедуктивный метод обучения, дефиниция, диалог культур, диалогическая речь, диалогическое единство, дидактические принципы обучения, догадка (языковая, по словообразовательным элементам; по контексту; догадка о значении слов, по звучанию и значению сходных в 2-х языках), домашнее чтение, единица обучения, задачи обучения, зарядка (фонетическая, речевая), знание, знания фоновые, зрелое чтение, игра (ролевая, деловая, обучающая), имитация, индивидуальное чтение, индивидуальный подход, инициативная речь, интенсивное обучение, интенсивные методы обучения, интенсификация обучения, интенция (речевая), интерференция (внутриязыковая/межъязыковая), коммуникативная компетенция, коммуникативное умение, коммуникативные упражнения, коммуникация, компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность, коммуникативная грамматика, компетенция (языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная, лингвистическая, стратегическая, дискурсивная, культуроведческая, лингвокультуроведческая), контроль, концепция, концепт, коррекция, лингводидактика, методы, методы обучения (переводные, прямые, компромиссные, аудиолингвальный, аудиовизуальный, гипнопедический, релаксопедический, суггестологический, интенсивные, сознательно-сапоставительный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный), межкультурное общение, методическая система, метаметодика, методика, методические принципы, методология, методы исследования, моделирование, модель обучения, модуль, моделирование процесса общения, моделирование игровое, модель порождения высказывания, монологическая речь, монологические умения, навык

(грамматический, лексический, фонетический), навык техники чтения, орфографический, каллиграфический), модернизация (модернизация содержания обучения, модернизация технологии обучения), наглядность, неподготовленная/подготовленная речь, неподготовленное чтение, произвольное/произвольное запоминание, обучаемость, обученность, обучающая программа/модель, одноязычные упражнения, ознакомительное чтение, оптимизация обучения, опытное обучение, отметка, оценка, общение, переводное чтение, переводное упражнение, перенос, письменная речь (умения в письменной речи), письмо, подготовленное чтение, подстановочное упражнение, подход к обучению (когнитивный, сознательный, имитативный, деятельностный, коммуникативный, личностно-деятельностный, компетентностный, интегрированный), поисковое чтение, послетекстовые упражнения, потенциальный словарный запас, предтекстовые упражнения, прием, принцип (активности, аппроксимации, воспитывающего обучения, доступности, индивидуализации, интенсивности, коммуникативности, комплексности, концентризма, минимизации, наглядности, научности, оптимизации, посильности, прочности, сознательности, связи теории с практикой, устной основы обучения, устного опережения, учёта родного языка, функциональности, ситуативности), профилизация, профильное обучение, планирование обучающей деятельности, планирование учебной деятельности, проблемное обучение, поликультурная языковая личность, проблемная ситуация, программированное обучение, просмотровое чтение, профессиограмма преподавателя, продуктивная/репродуктивная речь, рецептивные виды речевой деятельности, речевая компетенция, речевая модель, речевая наглядность, речевая ситуация, речевое общение, речевое умение, речевой навык, речевой образец, речевой слух, речевые упражнения, речь (внешняя, внутренняя, диалогическая, монологическая, подготовленная, неподготовленная, имитативная, устная, письменная), речемыслительная деятельность, речевое поведение, ролевая игра, семантизация (переводная, беспереводная), система упражнений, содержание обучения, стороны общения (перцептивная, коммуникативная, интерактивная), стандарт, программа обучения, учебно-методический комплекс, средства обучения, тест, тестирование, техника чтения, ТСО, трансформационные упражнения, тренировочные упражнения, технология обучения, мультимедийные технологии обучения, умение, упражнение, урок, условия обучения, цели обучения (коммуникативная, образовательная, воспитательная, развивающая), чтение/виды чтения: аналитическое – синтетическое, беспереводное-переводное, вслух-про себя, домашнее, зрелое, индивидуальное, классное, подготовленное, частично подготовленное, поисковое, просмотровое, с общим охватом содержания, учебное, филологическое, хоровое, коммуникативное, со словарем – без словаря, изучающее, экстенсивное, интенсивное, эксперимент, экспериментальное обучение, гипотеза исследования, этап обучения, этап урока, задачи обучения, отбор материала, речевой материал, аутентичный материал, элективный курс, базовый и профильный уровень обучения, языковое образование.

## ЧАСТЬ II

### Методология исследования конкретной проблемы.

#### Модуль 1. Сущность методических исследований.

Научно-методическое исследование, его типы и компоненты. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования. Методологические основы исследования. Методические теории и концепции и их учёт в преподавании предмета «иностранный язык».

#### Модуль 2. Организация методических исследований.

Соотношение теории и практики в методическом исследовании. Дедуктивно-теоретическая и экспериментально-теоретическая части исследования.

Методический эксперимент как многофакторный способ исследования. Классификация экспериментов. Цели, задачи, виды, этапы экспериментов. Планирование и методика проведения эксперимента.

#### Модуль 3. Оценка эффективности методического исследования.

Критерии эффективности исследования. Срезы и тесты (завершающие, промежуточные, постэкспериментальные и отсроченные); открытые и скрытые (камуфлированные) срезы.

Оценка уровня владения иностранным языком, уровня сформированности речевых навыков и умений, способности общаться на иностранном языке, уровня лингвосоциокультурной компетентности.

Выбор метода обработки результатов исследования. Анализ и оценка результатов исследования, их интерпретация. Корреляция показателей исследования. Определение путей внедрения результатов исследования в практику преподавания иностранных языков. Обработка результатов исследования. Составление таблиц, диаграмм, приложений.

Библиографическое описание используемых печатных трудов по ГОСТ.

#### Шкала оценивания

Шкала	Критерии
ОТЛИЧНО	Ответ аспиранта отличается полнотой, глубиной и содержательностью при раскрытии общетеоретических основ обучения иностранным языкам и актуальных проблем теории и практики обучения на разных уровнях российского образования; ответ иллюстрируется



	<p>конкретными примерами, логично структурирован, содержит анализ рассматриваемых положений и не содержит фактических ошибок; аспирант свободно владеет научной терминологией; умеет аргументировать свою точку зрения и вести научную дискуссию.</p>
ХОРОШО	<p>Ответ аспиранта отличается полнотой, глубиной и содержательностью при раскрытии общетеоретических основ обучения иностранным языкам и актуальных проблем теории и практики обучения на разных уровнях российского образования; ответ иллюстрируется конкретными примерами, логично структурирован, но содержит недостаточно развернутый анализ рассматриваемых положений и некоторые неточности; аспирант свободно владеет научной терминологией; умеет аргументировать свою точку зрения и вести научную дискуссию.</p>
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Ответ аспиранта отличается фрагментарным изложением общетеоретических основ обучения иностранным языкам и актуальных проблем теории и практики обучения на разных уровнях российского образования; ответ не иллюстрируется конкретными примерами, нарушена логика изложения материала, аспирант затрудняется проанализировать рассматриваемые положения, использовать корректно научные термины, аргументировать свою точку зрения и вести научную дискуссию; ответ содержит фактические ошибки.</p>
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	<p>Ответ аспиранта не содержит общетеоретических основ обучения иностранным языкам и актуальных проблем теории и практики обучения на разных уровнях</p>

	русского образования; не содержит анализ рассматриваемых положений, но содержит фактические ошибки; аспирант не владеет научной терминологией и не умеет аргументировать свою точку зрения и вести научную дискуссию.
--	---

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

**Основная литература:**

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам: Учебное пособие/Гальскова Н.Д.. - Москва:КноРус, 2020. - 390 с. - URL: <https://www.book.ru/book/933575>
2. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие/Гальскова Н.Д.. -Москва:КноРус, 2021. - 390 с. - URL: <https://www.book.ru/book/940193>
3. Иванова С. В. Современный урок иностранного языка : учебное пособие/Иванова С. В.. - Чебоксары:ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 79 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/192315>
4. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык/Мильруд Р. П.. - Москва:Юрайт, 2019. - 406 с - URL: <https://urait.ru/bcode/446581>
5. Татарничева С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика : учебное пособие/Татарничева С. Н.. - Тольятти:ТГУ, 2021. - 328 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172625>
6. Трубицина О. И. Методика обучения иностранному языку/под ред. Трубициной О.И.. - Москва:Юрайт, 2022. - 384 с - URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

**Дополнительная литература:**

1. Гаврилова Е.А., Рунова Е.А., Экарева И.Л. Пособие по подготовке к викторинам и конкурсам по страноведению Великобритании на английском языке : Учебное пособие/Гаврилова Е.А.. -Москва:Русайнс, 2021. - 221 с. - URL: <https://www.book.ru/book/940336>
2. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов/Комаров А. С.. - Москва:Юрайт, 2018. - 186 с - URL: <https://urait.ru/bcode/420502>
3. Обучение иностранному языку в школе: приоритеты, инновации, опыт : монография/Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена", Волховский филиал,

- кафедра гуманитарного образования и педагогических технологий. - Санкт-Петербург:КультИнформПресс, 2019. - 107 с.
4. Теория и практика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных учреждений: результаты научных исследований магистрантов : сборник научных статей/[Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под общ. ред. канд. пед. наук, доц О. И. Трубициной]. - Санкт-Петербург:Изд-во Политехнич. ун-та, 2014. - 165 с.
  5. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в школе/Щерба Л. В.. - Москва:Юрайт, 2021. - 148 с - URL: <https://urait.ru/bcode/476760>

**Авторы-составители программы дисциплины:**

Трубицина Ольга Ивановна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
зав. кафедрой методики обучения иностранным языкам