

## **Аннотация практики:**

**Название практики:** Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации.

**Авторы практики:** С.А. Езопова, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена

О.В. Солнцева, к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики института детства РГПУ им. А.И. Герцена

Педагогический коллектив ГБДОУ детский сад № 143 Невского района СПб

**Цель исследования** заключается в определении теоретических основ, разработке и апробации программы развития инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации, способствующая развитию читательской компетентности ребенка.

### **Задачи практики:**

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы к приобщению детей к чтению в условиях ДОО.
2. Изучить особенности читательской компетентности ребенка дошкольного возраста и их изменение на протяжении дошкольного детства.
3. Разработать и апробировать методические рекомендации по обновлению образовательных программ дошкольного образования в части репертуара детского чтения, времени и пространства его организации.
4. Разработать и апробировать методики читательских коммуникаций в условиях дошкольной образовательной организации.
5. Обеспечить информационное сопровождение и диссеминацию результатов (продуктов) исследования.

## **Основная идея практики:**

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре является стратегически важным условием воспитания нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

На сегодняшний день поддержка детского чтения рассматривается как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, что отражается в ключевых стратегических документах ("Стратегия государственной культурной политики до 2030 года в субъектах Российской Федерации" (2017), "Концепция Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации" (2017)).

Интерес к книге у ребенка появляется на рубеже раннего и дошкольного возраста. Психологические и педагогические исследования подтверждают, что чем раньше такой интерес появляется, тем своеобразнее, оригинальнее вырастает читатель и, как следствие, человек с высоким интеллектуальным и эмоциональным потенциалом (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Л.С.Рубинштейн, Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, А.В.Запорожец, Е.А.Флерина, Р.И.Жуковская, Л.М.Гурович и др.). Приобщение детей к чтению в дошкольном возрасте является фундаментом для формирования эмоционально-нравственного потенциала подрастающего поколения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из видов образовательной деятельности обозначается восприятие художественной литературы и фольклора (далее "детское чтение"). Детское чтение выступает как механизм социализации в дошкольном и доподростковом возрасте (до

11 лет), тогда как на более старших возрастных этапах доминируют иные механизмы социализации (Е.А.Колосова). В рамках программы исследования детское чтение будет пониматься нами в широком смысле как восприятие и интерпретация ребенком замысла и текста книги, так и как «чтение» произведения ребенком в процессе рассматривания иллюстраций. На сегодня концепт иллюстрирования современной детской книги ориентирован на раскрытие и трансляцию детям ценностно-смыслового замысла книги всем спектром средств выразительности.

Основным вектором поддержки детского чтения в дошкольной образовательной организации может стать *проектирование его инфраструктуры, обеспечивающей развитие читательской компетентности дошкольников.*

Читательская компетентность рассматривается Е.Л. Гончаровой в качестве психологической системы, основной функцией которой является превращение содержания текста в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя. По мнению автора, читательская компетентность начинает формироваться еще до грамотного периода (т.е. в дошкольный период детства) и продолжается практически в течение всей жизни.

Понятие «инфраструктура детского и юношеского чтения» было введено в «Концепции Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» (2017) и раскрыто в исследовании Е.А.Асоновой, Е.С.Романичевой, О.В.Сененко, К.С.Киктевой как «система компонентов, взаимодействие и взаимодополнение которых формирует и обеспечивает удовлетворение потребностей и запросов читающего человека». В качестве компонентов инфраструктуры чтения рассматриваются ведущие элементы деятельности читающего человека, выступающие в качестве целостной системы:

- мотивация к чтению,

- читательские коммуникации,
- читательская среда,
- доступность чтения, пространство и время чтения.

Также в инфраструктуру детского чтения включаются институты, участвующие в формировании и удовлетворении читательской потребности человека (ДОО, библиотеки, семья и др.).

**Ключевые идеи и результаты практики описаны в основных публикациях авторов практики.**

**Ссылка на электронный ресурс с описанием практики:**

