



1797

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»

Актуальность программы

Экологические проблемы в наше время приобрели глобальный характер, достаточно остро они ощущаются и в России. Решение таких проблем происходит на разных уровнях – государственно-политическом, экономическом, научно-техническом и культурно-образовательном. Весомым в настоящее время становится именно культурно-образовательный фактор, ведь основные причины экологических угроз связываются с антропоцентрическим сознанием людей, с их преимущественно потребительским отношением к природе, стилем деятельности и поведения в окружающей среде.

Перечень требования к регламентации деятельности в области экологии и охраны окружающей среды представлен в Статьях 3 и 11 Закона РФ «Об охране окружающей среды». В них подчеркивается необходимость формирования экологического мировоззрения граждан России. В связи с этим, начиная с самого раннего возраста, необходимо осуществлять экологическое воспитание детей для развития осознанного и бережного отношения к природе. Особая чувствительность, восприимчивость и эмоциональность школьников создают предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является неременным условием эффективности экологического образования и воспитания. Кроме того, в ходе обучения у школьников формируются ценностные установки по отношению к защите и охране окружающей среды.

Включение учащихся в работу над проектами, в том числе экологического содержания, также способствует формированию у учащихся ключевых компетенций: речевых, информационных, поликультурных, социальных. Так как именно во время реализации ученических проектов вырабатываются умения и навыки, связанные с самостоятельной добычей знаний, их анализом и систематизацией; ориентацией в глобальном информационном пространстве; пониманием сущности проблемы и работой в коллективе над ее решением.

Программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей готовности решать профессиональные задачи учителя, связанные организацией учебных проектов по экологии. Педагоги познакомятся с многообразием экологических проектов и освоят конкретные технологии организации проектной деятельности школьников в области экологии.

Актуальность программы обусловлена также необходимостью решения проблем, возникающих у учителей-практиков при определении тематики и организации учебных исследовательских экологических проектов, применении современных методов исследования, методическом сопровождении проектной деятельности школьников по экологии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация школьных экологических проектов» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в совершенствовании у слушателей компетенций, необходимых для успешного решения профессиональных задач педагога-биолога в области организации проектной деятельности учащихся.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- сформировать представление о многообразии, тематике и продуктах экологических проектов;
- познакомить слушателей с различными объектами экологических исследовательских проектов;
- охарактеризовать особенности организации этапов выполнения учебных исследовательских проектов экологии;
- познакомить слушателей с современными методами экологических исследований, которые могут применяться в ходе выполнения ученических исследований.

Категория слушателей

Программа предназначена для учителей биологии, педагогов дополнительного биологического (экологического) образования детей, магистрантов, аспирантов и докторантов.

Планируемые результаты обучения.

Программа направлена на совершенствование профессиональной компетенции:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (в контексте организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников) (ПК-1).

В результате освоения программы слушатель должен:

1) *усовершенствовать* следующие **необходимые знания**:

- основные сущностные характеристики экологических проектов;
- виды, этапы организации и критерии выполнения учебных экологических проектов;
- объекты экологических проектов (комнатные растения, природное окружение школы, ООПТ конкретного региона и др.);
- способы организации проектной деятельности учащихся в области экологии (в том числе с применением информационных технологий).

2) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

- обоснование проблематики экологических проектов, этапы выполнения учебных проектов;
- организации учебных исследовательских проектов экологического содержания;
- применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе проведения проектной деятельности в области экологии;
- осуществление контрольно-оценочной деятельности в ходе выполнения учебных проектов по экологии.

3) *приобрести практический опыт*:

- проектирование содержания и этапов выполнения учебных проектов в области экологии.

Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 18 часов, из них 10 аудиторных часов.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.