



**ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАНИИ»
РГПУ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА В 2024 ГОДУ**



СОТРУДНИКИ научно-исследовательской лаборатории «Когнитивные исследования в образовании»



**Микляева Анастасия
Владимировна**

- Доктор психологических наук, доцент,
руководитель НИЛ



**Сутормина Надежда
Владимировна**

- Младший научный сотрудник



Цветкова Лариса Александровна

- Доктор психологических наук, профессор,
академик РАО, ведущий научный сотрудник



Самойлов Олег Михайлович

- Лаборант-исследователь (исполнитель по
гранту РНФ № 23-28-00482 от 25.01.2023)



Ерицыан Ксения Юрьевна

- Кандидат психологических наук, научный
сотрудник



Лыткин Максим Сергеевич

- Лаборант-исследователь (исполнитель по
гранту РНФ № 23-28-00482 от 25.01.2023)

АННОТАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные направления, в рамках которых велась работа

Направление: Психология человека, безопасности и социального взаимодействия в образовании

Приоритетная тематика исследований: исследование когнитивных факторов эффективного использования цифровых образовательных технологий в образовании

Основные научные результаты по направлению

Более развитая цифровая компетентность школьников связана с более высокой частотой использования таких учебных веб-активностей, как моделирование экспериментов в цифровой среде и участие в онлайн олимпиадах и конкурсах, даже если цифровые знания и навыки могут также применяться в целях, не связанных с обучением. Несмотря на то, что школьники декларируют, что реже используют сеть Интернет в учебных целях (в сравнении со студентами), они используют учебные веб-активности более разнообразно: смотрят видеуроки, используют тесты и тренажеры

Основные научные результаты по направлению

Распространение визуальных средств коммуникации в образовании отражает общие тенденции визуального поворота в современной культуре и релевантно изменениям психологии человека, связанным с цифровизацией различных сфер жизни. Визуальные коммуникативные средства обладают высокой информационной емкостью, которая, однако, определяет трудности в их интерпретации и видоизменяет комплекс индивидуально- и социально-психологических характеристик субъектов взаимодействия, в том числе в образовании

Основные научные результаты по направлению

Изучение психологических эффектов использования электронного дневника как инструмента управления образовательным процессом в контексте проблемы становления метакогнитивных навыков саморегулируемого обучения у школьников показало, что осознание возможностей использования электронного дневника для управления своей успеваемостью положительно влияет на формирование таких навыков, как планирование и самооценка успеваемости. Оптимальным периодом для получения самостоятельного доступа к электронному дневнику является средняя школа, когда процессы формирования навыков саморегулируемого обучения наиболее интенсивны.



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПУБЛИКАЦИИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДАМИ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМИ ЛЕКЦИЯМИ, РИД И Т.П.)

Публикации

Общее
число
публикаций
в 2024 году

7

- Число статей в изданиях, входящих в ядро РИНЦ - 4
- Число статей в журналах, включенных в Перечень ВАК (К1) - 1
- Число статей в журналах, включенных в Перечень ВАК (К2) - 2
- Число монографий - 0



Участие в научных мероприятиях

Общее число
докладов
в 2024 году

8



Организация научных мероприятий

Секция «Когнитивные исследования в образовании» в рамках VII Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», Санкт-Петербург, 31 октября 2024 г.

Основные публикации

- Белимова П.А., Микляева А.В. Как применение визуальных образов изменяет коммуникацию, опосредованную использованием цифровых устройств? обзор эмпирических исследований // СибСкрипт. 2024. Т. 26. № 5 (105). С. 782-794. DOI: [10.21603/sibscript-2024-26-5-782-794](https://doi.org/10.21603/sibscript-2024-26-5-782-794)
- Сутормина Н.В. Особенности цифровой компетентности школьников и студентов и специфика использования ими сети интернет в учебных целях // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 640-658. DOI: [10.32744/pse.2024.1.36](https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.36)
- Микляева А.В., Панферов В.Н., Горьковая И.А. Опросник «Метакогниции в отношении проблемного использования смартфона»: сокращенная русскоязычная версия для подростков и молодежи // Экспериментальная психология. 2024. Т. 17. № 2. С. 139-153. DOI: [10.17759/exppsy.2024170209](https://doi.org/10.17759/exppsy.2024170209)



РИД

Панферов В.Н., Микляева А.В., Рудыхина О.В., Долженко К.И., Сутормина Н.В., Самойлов О.М., Морозов З.А., Петухова Д.Р., Яшкина Д.Д., Косинская Д.В. «Когнитивные факторы эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий» Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024620023, 09.01.2024. Заявка от 18.12.2023.



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ПУБЛИКАЦИИ, ВЫСТУПЛЕНИЯ С ДОКЛАДАМИ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМИ ЛЕКЦИЯМИ, РИД И Т.П.)



Научное сотрудничество с другими организациями

Проведение совместных исследований с ведущими исследовательскими центрами:

- Институт психологии Российской академии наук
- Санкт-Петербургский государственный университет
- Кемеровский государственный университет



Участие в реализации научных проектов, получивших финансовую поддержку

- Когнитивные факторы эффективного усвоения учебного материала в образовательном процессе, реализуемом с применением цифровых образовательных технологий (РГПУ, 23ВГ, рук. В.Н. Панферов, исполнитель Н.В. Сутормина)
- Конструктивный патриотизм в структуре социальных установок подростков с различными траекториями взросления (РНФ № 23-28-00482, рук. А.В. Микляева, исполнители О.М. Самойлов и М.С. Лыткин)



Участие студентов/аспирантов в проводимых исследованиях

Самойлов О.М. (магистратура, 2 курс) – изучение метакогнитивной регуляции саморегулируемого обучения с применением цифровых образовательных технологий

Долженко К.И. (магистрант, 2 курс) – изучение когнитивных факторов эффективного взаимодействия учащихся с интерактивным учебным материалом

Кроколева С.С., Зуева С.В. (студенты, 4 курс) – изучение эффективности усвоения учебного материала в ситуации использования технологий генеративного искусственного интеллекта в качестве инструментов образовательной активности

Морозов З.А. (магистрант, 1 курс) – изучение навыков критического мышления как элемента метакогнитивного потенциала студентов



Внедрение полученных результатов научных исследований

Подготовлена программа учебного модуля и рукопись учебного пособия «Психолого-педагогические основы управления качеством усвоения учебного материала в условиях цифровизации образования», интегрируемая в ОПОП по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»