



1797

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»**

**У Т В Е Р Ж Д Е Н О**  
ученым советом университета  
протокол № 7 от 25 января 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа**  
**повышения квалификации**  
**«НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ»**

Рег. № 22-64

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Рабочие программы учебных дисциплин.....	7
4.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии».....	7
4.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические особенности развития ребенка».....	8
4.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Организационно-педагогические условия работы учителя в современной школе».....	8
4.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Внеурочная работа с учащимися общеобразовательных организаций».....	9
4.5. Рабочая программа учебной дисциплины «Навыки учителя современной школы».....	10
5. Программа итоговой аттестации слушателей.....	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью специализированной подготовки педагогов и выпускников педагогических высших и средних профессиональных учреждений к работе в современной общеобразовательной организации, в том числе и по заказу руководства организации, с целью формирования целостного педагогического коллектива, члены которого готовы к современным вызовам и проблемам начального и общего образования.

Актуальность учебной программы определяется также наличием в современном обществе социального заказа на комплекс образовательных услуг по указанной теме

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Навыки учителя современной школы» разработана на основе профессионального стандарта (квалификационных требований) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013, №544н.

### 2. Цель и задачи программы

**Цель** программы заключается в углублении знаний, умений и навыков педагогов в соответствии с современными требованиями к планированию и реализации образовательного процесса общеобразовательных учреждений на основе актуальных психолого-педагогических научных разработок.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

— Освещение и практическая отработка современных педагогических технологий;

— Освещение результатов современных исследований возрастной психологии, их учет в построении образовательного процесса;

— Обзор, обсуждение и практическое применение обязательного пакета федеральных, региональных и локальных документов, используемых в работе школьного педагога;

— Знакомство с методами планирования и осуществления внеурочной работы с учащимися общеобразовательных организаций.

### 3. Категория слушателей

Программа адресована учителям общеобразовательных организаций, воспитателям, методистам, педагогам дошкольных учреждений, выпускникам педагогических высших и средних профессиональных учебных заведений.

#### 1. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В результате освоения программы слушатель должен:

1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

— Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

— Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

— Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

2) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

— Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

— Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

— Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

— Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

3) *приобрести практический опыт*:

— Применять на практике современные образовательные технологии;

— Планировать и осуществлять образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

— Работы с обязательным пакетом федеральных, региональных и локальных документов, используемых в работе школьного педагога;

— Планировать и осуществлять внеурочную деятельность в условиях современной школы.

## **2. Объем (трудоемкость) программы**

Общая трудоемкость программы 72 часа, из них 36 аудиторных часов.

## **3. Документ, выдаваемый после завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## **7. Организационно-педагогические условия**

### **7.1. Организация образовательной деятельности по программе**

Обучение по программе предусматривает лекционные и практические занятия.

Для закрепления полученных в процессе аудиторных занятий знаний, слушатели выполняют задания для самостоятельной работы.

### **7.2. Кадровые условия реализации программы**

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента.

### **7.3. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы**

Для проведения аудиторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходимы учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами, презентационное оборудование – проектор, экран, компьютер) для представления учебной информации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 8.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы</b>
<b>Форма обучения</b> очно-заочная	4	2	4,5 недели

**9.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Навыки учителя современной школы»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость по видам работ в часах:					самостоятельная работа	Формы контроля
			в зачетных единицах	в часах	аудиторные занятия:						
					всего	лекции	практические	лабораторные	индивидуальные		
1.	Дисциплина «Современные образовательные технологии»	-	-	20	10	6	4	-	-	10	-
1.1.	Тема «Виды и способы реализации современных образовательных технологий»	-	-	12	6	4	2	-	-	6	-
1.2.	Тема «Проектные и исследовательские методы обучения»	-	-	8	4	2	2	-	-	4	-
2.	Дисциплина «Психолого-педагогические особенности развития ребенка»	-	-	20	10	8	2	-	-	10	-
2.1.	Тема «Индивидуально-психологические особенности развития ребенка»	-	-	12	6	6	-	-	-	6	-
2.2.	Тема «Технологии инклюзивного образования»	-	-	8	4	2	2	-	-	4	-
3.	Дисциплина «Организационно-педагогические условия работы учителя в современной школе»	-	-	12	4	2	2	-	-	8	-
3.1.	Тема «Текущая деятельность педагога в общеобразовательной организации»	-	-	12	4	2	2	-	-	8	-
4.	Дисциплина «Внеурочная работа с учащимися общеобразовательных организаций»	-	-	12	4	2	2	-	-	8	-
4.1.	Тема «Планирование и реализация внеурочной работы»	-	-	12	4	2	2	-	-	8	-
5.	Дисциплина «Навыки учителя XXI века»	-	-	8	8	2	6	-	-	-	-
5.1.	Тема «Профессиональный рост современного педагога»	-	-	4	4	2	2	-	-	-	-
5.2.	Тема «Командообразование»	-	-	4	4	-	4	-	-	-	-
6.	Итоговая аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Зачет
	<b>Итого:</b>	-	2	72	36	16	20	-	-	36	-

## 10. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

### 10.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии»

**Тема «Виды и способы реализации современных образовательных технологий»**

**Содержание:**

Понятие «образовательная технология». Виды образовательных технологий. Особенности современных образовательных технологий. Соответствие образовательных технологий требованиям ФГОС ОО. Планирование результатов обучения. Определение средств диагностики достижения результата обучения. Критерии выбора оптимальной образовательной технологии для данных конкретных условий. Отдельные методы достижения образовательного результата.

**Тема «Проектные и исследовательские методы обучения»**

**Содержание:**

Проектный метод обучения. Постановка проблемы и выбор темы при проектном методе обучения. Постановка цели, задач и гипотезы при работе над проектом. Координация групповой работы учащихся. Методы достижения результата, применяемые в проектном обучении. Определение значимости проектов.

Исследовательский метод обучения. Постановка проблемы и выбор темы при исследовательском методе обучения. Постановка цели, задач и гипотезы при работе над исследованием. Сбор и анализ данных. Подведение итогов исследования. Координация групповой работы учащихся. Методы достижения результата, применяемые в исследовательском методе обучения.

**Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

1. Изучение моделей современных образовательных технологий, современных методов обучения.
2. Изучение ФГОС ОО в части применения образовательных технологий.
3. Разработка задания для учащихся с использованием проектного или исследовательского метода обучения.

**Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

***а) основная литература:***

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова. - М.: Academia, 2018. - 672 с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой: Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пр., 2013. - 656 с.
2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Митяева. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 208 с.
3. Патракеев, В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями: Научное издание / В.Г. Патракеев. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.

## **10.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические особенности развития ребенка»**

### **Тема «Индивидуально-психологические особенности развития ребенка»**

#### **Содержание:**

Особенности психологического и физического развития детей младшего и старшего школьного возраста. Проблемы возрастного развития. Развитие и обучение. Когнитивное развитие детей. Стили семейного воспитания. Психическое развитие. Физическое развитие. Возрастные кризисы. Взаимодействие учителя и ученика. Мотивация учащихся.

### **Тема «Технологии инклюзивного образования»**

#### **Содержание:**

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей, как один из важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах

#### **Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

1. Изучение особенностей психологического и физического развития детей младшего и старшего школьного возраста.
2. Изучение типов ОВЗ.
3. Изучение возможностей инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

##### ***а) основная литература:***

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология. В 2-х частях. / Учебное пособие, Владос. – 2010.
2. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: Учебное пособие / ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.

##### ***б) дополнительная литература:***

1. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – Издание 3-е. – Москва: УРАО, 1997. – 176 с.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... / Минск, Национальный институт образования, 2005.

## **10.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Организационно-педагогические условия работы учителя в современной школе»**

### **Тема «Текущая деятельность педагога в общеобразовательной организации»**

#### **Содержание:**

Нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». ФГОС начального общего образования. ФГОС основного общего образования. ФГОС среднего общего образования. Санитарно-эпидемиологические



требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Учебный план. Рабочая программа. Электронный журнал. Электронный дневник. Этическое поведение педагога.

**Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

1. Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность.

**Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

**а) основная литература:**

1. Постановление от 29 декабря 2010 года N 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
3. ФГОС начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373
4. ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897
5. ФГОС среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413

**б) дополнительная литература:**

1. Советова Е.В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.

**в) другие информационные ресурсы:**

1. <https://fgos.ru/> - портал ФГОС

**10.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Внеурочная работа с учащимися общеобразовательных организаций»**

**Тема «Планирование и реализация внеурочной работы»**

**Содержание:**

Миссия педагога, реализующего внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность и кружковая работа. Модель организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС. ИКТ во внеурочной деятельности педагога. Внеурочная деятельность как условие организации работы с одарёнными детьми в современной школе. Профориентационная работа с обучающимися: традиции и инновации. Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ.

**Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по дисциплине**

1. Изучить требования к внеурочной работе в ФГОС ОО.
2. Разработать проект внеурочного занятия с описанием целей, задач и методов достижения учебного результата.

**Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

**а) основная литература:**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 176 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. - Москва: СИНТЕГ, 2014. - 128 с.
2. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся / Н.А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2013. - 224 с.

**Рабочая программа учебной дисциплины «Навыки учителя XXI века»**

**Тема «Профессиональный рост современного педагога»**

**Содержание:**

Карьерный рост педагога. Личные и профессиональные качества современного педагога. Самообразование. Повышение квалификации. Профессиональная переподготовка. Методы отбора информации для профессионального развития. Мероприятия для достижения профессионального роста педагога.

**Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

**а) основная литература:**

1. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / Багаева И.Д. - Усть-Каменогорск, 2011. – 338 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – К.: Вища школа, 2004. – 96 с.

**Тема «Командообразование»**

**Содержание:**

Тренинг командообразования. Особенности работы в педагогическом коллективе. Конструктивное взаимодействие и самоуправление. Распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов. Доверие между сотрудниками в коллективе.

**Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по модулю**

**а) основная литература:**

1. Абдурахманов Р. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений / учебное пособие. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 стр.

**б) дополнительная литература:**

1. Ленсиони П. Идеальный командный игрок. Как распознать и развить три ключевых качества. – М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 180 стр.
2. Кернберг О. Конфликт, лидерство и идеология в группах и организациях. – М.: Класс, 2018. – 424 стр.

**11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

Итоговая аттестация по программе – зачет, предполагающий защиту творческого проекта.

Тема проекта: «Создание высокоэффективной образовательной среды в новом общеобразовательном учреждении».

Тематика проекта обсуждается со слушателями на начальной стадии обучения. На завершающем этапе преподаватели осуществляют консультирование по доработке проекта. В творческом проекте должны быть отражены:

- Проблема (создание высокоэффективной образовательной среды в новом общеобразовательном учреждении);
  - Педагогические / методические пути ее решения;
  - Примеры мероприятий по изменению образовательной среды;
  - Оценка рисков и возможностей при проектировании высокоэффективной образовательной среды в новом общеобразовательном учреждении.
- Объем проекта не должен превышать 2,0 печ.л.

#### **Требования к структуре проекта:**

- Цель и задачи проекта;
- Проектное решение (основные идеи проекта, отражающие его новизну);
- Этапы реализации проекта;
- Ожидаемые результаты реализации проекта;
- Оценки эффективности проекта;
- Заключение;
- Список использованных источников;
- Глоссарий;
- Приложения.

#### **Требования к оформлению проекта:**

Шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт., интервал – полуторный, поля по 2 см (со всех сторон), отступ первой строки – 1, 25 см. Не допускается использовать пробелы и символы табуляции для форматирования текста. Текст набирается без переносов.

На титульном листе проекта обязательно указываются название Проекта, фамилия, имя, отчество автора (полностью), место работы, должность.

#### ***Шкала критериев оценивания:***

<b>Шкала</b>	<b>Критерии</b>
<b>«зачтено»</b>	Проектирование образовательной среды в новой общеобразовательной организации описано подробно, включает конкретные предложения по созданию школьных традиций, символики школы, оформлению рекреационных и учебных помещений.
<b>«не зачтено»</b>	Проектирование образовательной среды в новой общеобразовательной организации описано неполно, отсутствуют конкретные предложения по достижению поставленной задачи.