

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Коррекционная психология и дефектология»

**для поступления на программу подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.3.8 Коррекционная психология

Санкт-Петербург
2025

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цели и задачи вступительного испытания

Цель: оценить обобщенные знания и умения абитуриента по научно-теоретическим и методическим основам коррекционной (специальной) психологии, уровень профессиональной компетентности испытуемого в области теории и практики специального образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- выявить уровень представлений о современных концепциях психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определить уровень знаний об основных тенденциях и процессах, происходящих в области образования и реабилитации детей с проблемами в развитии;
- оценить компетентность абитуриента в методах изучения и в подходах к коррекции недостатков психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оценить компетентность абитуриента в основных методах проектирования процессов изучения, образования и воспитания детей с проблемами в развитии в разных типах учебных заведений;
- выявить уровень подготовленности к использованию современных технологий коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Вступительный экзамен проводится в устной форме по билетам и включает ответы на 2 вопроса по профилю подготовки.

Абитуриент заранее знакомится с общим перечнем вопросов, предлагаемых к экзамену.

На вступительном экзамене абитуриент готовится по билету не более 60 минут. В процессе подготовки к ответу абитуриент имеет право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене. Во время ответа экзаменационной комиссии абитуриент должен продемонстрировать теоретические и методические знания по дисциплине.

Экзаменаторы могут формулировать уточняющие вопросы по билету и дополнительные помимо основных по билету.

Обсуждение ответа абитуриента членами экзаменационной комиссии осуществляется за закрытыми дверями. После окончания обсуждения абитуриент приглашается в аудиторию, где ему сообщается о принятом решении по результатам ответа на экзамене.

Ответ абитуриента на вступительном экзамене оценивается в 10-балльной системе (от 3х до 10-ти баллов).

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент:

Должен знать:

– современные подходы к определению предметного поля специальной психологии, основные категории и актуальные проблемы теории и практики специальной психологии, содержание основных этапов становления дефектологической науки, ее место в структуре современных наук, концептуальные подходы к пониманию проблемы отклоняющегося развития, вариативность подходов к определению отклоняющегося развития;

– основные варианты дизонтогенеза, механизмы формирования системных отклонений и параметры дизонтогенеза, общие и специфические закономерности отклоняющегося развития, структуру и роль базовых составляющих психического развития, современные технологии психологической коррекции отклонений в развитии, методы психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

– подходы к проектированию содержания экспериментальной деятельности, корректному сбору исследовательских данных, их обработке и интерпретации, специфические закономерности развития при каждом из вариантов дизонтогенеза и структуру нарушения при каждом из вариантов отклоняющегося развития;

– сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, традиционные и инновационные технологии воспитания, обучения и изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– методологические основы проведения теоретико-прикладных исследований в области коррекционной (специальной) психологии.

Должен иметь представление:

– о закономерностях психического развития, общих для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;

– о содержании основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида и возрастных особенностях психического развития при разных вариантах дизонтогенеза;

– о современных методах, методиках и технологиях диагностики, образования и реабилитации, в том числе информационных, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Должен владеть навыками:

– оценки образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;

– определения уровня интеллектуального, эмоционального и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их психологического изучения;

– осуществления анализа экспериментальных данных, полученных при сравнительном изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников;

– научного изложения результатов научно-исследовательской работы, выстраивания их в виде аргументированной системы доказательств;

– работы с разными источниками информации;

– иллюстрирования теоретических знаний примерами из практики;

– проектирования содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентированной на решение задач конкретного ребенка, конкретной категории детей, конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, конкретной предметной области, а также реального контекста сложившейся проблемной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

Основы системного строения психики. Структура психики и взаимосвязь ее структурных образований. Структура психики и основные маркеры психической дезинтеграции. Низшие и высшие психические функции. Генезис высших психических функций. Сущность деятельностного подхода в понимании генезиса психического развития.

Современные проблемы специальной психологии. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии. Проблема места и роли специальной психологии в системе научного знания. Проблема определения объекта науки. Сходство и различие предметного содержания специальной психологии и патопсихологии, клинической психологии. Проблема разработки теоретической базы и методов ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии. Основные тенденции современного этапа развития системы специального образования — дифференциация и интеграция. Проблема общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретические и прикладные проблемы диагностики отклоняющегося развития. Проблемы интегрированного и инклюзивного обучения в практической дефектологии.

Проблема диагноза и прогноза. Сложности дифференциальной диагностики схожих состояний (умственной отсталости и ЗПР, ЗПР и педагогической запущенности, умственной отсталости и РДА и др.) Качественное своеобразие дефекта при сенсорной, моторной и интеллектуальной недостаточности.

Специальная психология как наука. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки. Предмет и объект специальной психологии. Понятия «аномальное развитие», «отклоняющееся развитие», «дизонтогенез». Теоретические и прикладные задачи специальной психологии. Основные разделы специальной психологии. Межпредметные связи специальной психологии. Связь специальной психологии с психологическими, педагогическими, биологическими медицинскими науками. Категориальный аппарат специальной психологии. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.

Методологические позиции и принципы специальной психологии. Единство методологических принципов общей психологии и психологии детей с проблемами в развитии. Общая, возрастная и педагогическая психология как теоретическая основа специальной психологии. Понятия «метод», «методология». Методологические позиции специальной психологии:

- культурно-историческая обусловленность человеческой психики;

- ведущая роль социокультурного контекста при формировании психических процессов;
- ведущая роль деятельности и речевого опосредствования в психическом развитии человека;
- единство структуры психической и практической деятельности человека.

Методологические принципы специальной психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности. Принципы психологического изучения ребенка: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения ребенка, принцип качественного анализа результатов изучения, принцип развития.

Методы исследования в специальной психологии. Методы теоретического и экспериментального исследования. Основные и вспомогательные методы. Специфика использования методов исследования при изучении детей с отклонениями в развитии. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных в специальной психологии.

Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития. Л.С. Выготский об общих закономерностях нормального и аномального развития. Специфические закономерности отклоняющегося развития: нарушение процессов приема и переработки информации, сохранения и использования информации; нарушение или ослабление речевого опосредствования деятельности; увеличение сроков и снижение качества формирования представлений и понятий; трудности социальной адаптации и риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Специфические закономерности отклоняющегося развития, характерные для отдельных категорий проблемных детей (умственно отсталых, детей со зрительными и слуховыми нарушениями, с двигательными и речевыми нарушениями, др.). Л. С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта в психическом развитии ребенка. Недостатки эмоционально-волевой регуляции деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика их личностного развития.

Теоретические основы специальной психологии. Вклад Л. С. Выготского в разработку научных основ специальной психологии. основополагающие положения учения Л. С. Выготского о развитии высших психических функций, о первично и вторично обусловленных недостатках психического развития детей, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития, о сложной структуре дефекта, о социальной компенсации дефекта, об общих закономерностях развития в норме и при различных отклонениях в развитии, о единстве интеллекта и аффекта, о системном строении высших психических функций, о соотношении обучения и развития. Значение идей Л. С. Выготского для развития современной теории и практики специального образования.

Основные виды психического дизонтогенеза. Виды отклоняющегося развития (варианты дизонтогенеза). «Дизонтогенез» и «дизонтогенезия». Этиология нарушений психического развития.

Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г. Е. Сухарева, В. В. Ковалев, Л. Каннер и др.) Классификация видов психического дизонтогенеза В. В. Лебединского (по типу ретардации: психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие; по типу повреждения: поврежденное развитие, дефицитарное развитие; по типу асинхронии: искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Типология отклоняющегося развития М. М. Семаго: недостаточное развитие (тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие,

парциальная несформированность); асинхронное развитие (искаженное развитие, дисгармоничное развитие); нарушенное развитие (поврежденное развитие, дефицитарное развитие).

Особенности развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы патологического формирования личности. Возрастные особенности развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Эмоционально-волевые расстройства личности детей с ОВЗ. Особенности формирования самооценки. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Специфика межличностных отношений. Различия в траекториях развития личности детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.

Интеллектуальная недостаточность как предмет исследования в современной специальной психологии.

Психическое недоразвитие. Причины умственной отсталости. Понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Классификация умственной отсталости по степени интеллектуальной недостаточности и этиопатогенетическому принципу. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность, иерархичность, необратимость, непрогредиентность. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с грубыми нарушениями личности, с психопатоподобной формой поведения. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности, характерные для детей с умственной отсталостью.

Эмоционально-волевая сфера. Л. С. Выготский о соотношении интеллекта и аффекта у детей с умственной отсталостью. Личностная сфера: незрелость мотивов, интересов, идеалов и т.д.

Современная дефектология о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей (ощущений и восприятия, внимания, памяти, представлений, мышления и речи). Особенности развития эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей (эмоций, чувств, волевой регуляции). Позиции современных исследователей на взаимосвязь эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер в психическом развитии. Особенности становления личности, мотивации деятельности и поведения умственно отсталого ребенка. Принцип единства сознания и деятельности в специальной психологии. Деятельность и ее структура. Специфичность развития различных видов деятельности при умственной отсталости в соответствующие возрастные периоды

Психологическая характеристика детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью в соответствии с МКБ-10). Грубые нарушения психической сферы у детей с глубоким интеллектуальным недоразвитием.

ЗПР как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции детей с ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому признаку (объединяющему этиологию и патогенез нарушения), предложенная К.С. Лебединской. Специфические закономерности и своеобразие психики детей с ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Преимущественные нарушения внимания и работоспособности. Нарушение темпа психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.

Педагогически запущенные дети. Сходство и различие детей с ЗПР и педагогической запущенностью. Принципиальное отличие педагогической запущенности и ЗПР от умственной отсталости.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Сущность нарушения психики при детском церебральном параличе. Структура нарушения, основные формы, особенности проявлений. Классификация ДЦП. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных, речевых и личностных нарушений при ДЦП. Вариативность и особенности развития познавательной сферы детей с ДЦП. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления как основа пространственно-временной ориентировки, особенности при нарушениях ОДА. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с нарушением ОДА.

Психология детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха. Сложная структура развития психики ребенка с дефектом слуха.

Сенсорно-перцептивная сфера глухих и слабослышащих. Специфика зрительного восприятия и тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания. Речевое развитие детей с нарушением слуха. Пути формирования речевой деятельности у глухих и слабослышащих детей.

Психологическая характеристика развития эмоционально-волевой сферы глухих детей.

Развитие личности и межличностные отношения глухих и слабослышащих детей. Природа межличностных отношений. Факторы, определяющие положение глухого и слабослышащего ребенка в группе сверстников. Условия формирования межличностного восприятия у детей с нарушенным слухом.

Особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в различные возрастные периоды. Особенности познавательной деятельности школьников с нарушениями слуха. Эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и деятельности детей с нарушениями слуха.

Психология детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Соотношение общего и специфического в развитии психики лиц с дефектами зрения. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Теория компенсации с «сверхкомпенсацией» при слепоте. Варианты структуры психического развития слепых и слабовидящих.

Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения. Особенности сенсорно-перцептивного развития слепых и слабовидящих. Специфика тактильно-вибрационной чувствительности. Особенности представлений, памяти, воображения, речи, мышления, внимания. Речь и мышление как факторы компенсации недостатков психического развития. Психологическая характеристика развития эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.

Слепота и специфика отношений человека с внешним (физическим и социальным) миром. Межличностные отношения слепых и слабовидящих. Особенности социализации и социальной адаптации.

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психология детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). История становления психологии детей с РДА. Позиции Л. Каннера, Г. Аспергера, С. С. Мнухина в определении клинической сущности РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Органическая основа РДА. Психологическая сущность РДА. Детский аутизм как первазивное (всепроникающее) расстройство. Составляющие синдрома раннего детского аутизма.

Особенности онтогенеза ребенка с РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клинико-психологическая классификация РДА по О. С. Никольской. Эмоциональная и сенсорная ранимость, отстраненность, нарушение эмпатии, коммуникации, асинхрония развития. РДА и умственная отсталость. Основные проявления синдрома РДА. Структура дефекта при РДА и вариативность ее проявлений.

Особенности развития познавательной сферы детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с РДА.

Девиантное и делинквентное поведение (формы). Проблемы детской наркомании и токсикомании в современном обществе.

Психология детей с речевыми нарушениями. Речевые нарушения, вызванные локальными поражениями мозга (моторная и сенсорная алалия и афазия). Речевые нарушения, связанные с дисфункцией сенсорных систем (у слепых, глухих, детей с детским центральным параличом). Речевые нарушения, обусловленные умственной отсталостью. Речевые нарушения, связанные с затруднениями речевой экспрессии (дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, бради- и тахилалия, полтерн, заикание). Особенности развития познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи (восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления и речи). Особенности развития эмоционально-волевой сферы (эмоций, чувств, волевой регуляции). Особенности становления личности, мотивации деятельности и поведения. Развитие различных видов деятельности в разные возрастные периоды у детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Сходство и различие детей с тяжелыми нарушениями речи и с ЗПР. Психокоррекционная работа при нарушениях когнитивной сферы у детей с нарушениями речи.

Психологическое сопровождение образования детей с отклонениями в развитии.

Общее и специфическое в психологическом сопровождении детей с отклонениями в развитии.

Роль психологического изучения и углубленного обследования детей с отклонениями в развитии в системе психологического сопровождения их образования. Основная цель и конкретные задачи психологического изучения ребенка с ОВЗ. Основные критерии, определяющие образовательный маршрут ребенка (обучаемость, адекватность поведения, критичность).

Современные проблемы психологической диагностики в условиях системы сопровождения. Представления о системности и структуре психического развития. Использование представлений о

норме развития в работе психолога системы специального образования. Практические проблемы психодиагностики.

Этапы процесса психологического сопровождения. Основные задачи подготовительного этапа. Этап планирования и его основные задачи. Основные задачи этапа реализации индивидуальной коррекционной программы. Характеристика заключительного этапа психологического сопровождения.

Методы изучения детей с отклоняющимся развитием.

Эксперимент как основной метод изучения. Виды экспериментов. Особенности применения метода эксперимента при работе с детьми с ОВЗ. Этапы проведения эксперимента. Наблюдение как метод изучения детей с ОВЗ. Виды наблюдения. Особенности применения метода при работе с детьми с ОВЗ. Метод изучения документации ребенка с ОВЗ. Специфика применения метода при работе с детьми с ОВЗ.

Метод беседы. Вариативность беседы. Особенности метода беседы при работе с детьми с ОВЗ.

Метод изучения продуктов деятельности ребенка с ОВЗ. Специфика применения метода при изучении ребенка с ОВЗ.

Опросные методы исследования. Анкетирование. Специфика проведения при работе с детьми с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Психологическая диагностика отклонений в развитии. Современный этап развития специальной психологии как науки и проблемы методологии психологической диагностики.

Виды психологической диагностики. Основные задачи скрининг-диагностики. Организация и проведение скрининг-диагностики. Формы проведения скрининг-обследования. Проблемы, характеризующие современное состояние скрининг-диагностики.

Дифференциальная диагностика отклонений в развитии. Задачи и круг проблем, связанных с дифференциальной диагностикой нарушенного развития.

Феноменологический этап диагностики: цель, задачи, круг решаемых проблем.

Общая технология проведения углубленного психологического обследования (углубленной диагностики). Требования к организации и проведению углубленного психолого-педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с физическими и интеллектуальными нарушениями. Специальные условия, необходимые для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка. Технологии проведения углубленного психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с различными отклонениями в развитии. Этапы углубленного психологического обследования. Подготовка к проведению обследования. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Содержание и тактика психологического обследования. Особенности проведения обследования детей разного возраста. Интегративная оценка психического развития ребенка как основная цель углубленного психологического обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ. Подходы к психолого-педагогическому анализу и оценке данных психодиагностики. Постановка психологического диагноза и прогноз развития. Структура психологического заключения.

Психологическое сопровождение образования лиц с ОВЗ в условиях интеграции и инклюзии. Интеграция и дифференциация. Понятия социальной адаптации, социальной

интеграции и инклюзии. Вариативные модели социальной и образовательной интеграции детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования: теория и практика. Состояние и перспективы интеграционных процессов. Внутренние условия интеграции. Социально-психологические проблемы адаптации и интеграции лиц с ОВЗ. Психологические проблемы образовательной интеграции детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Психологическое сопровождение инклюзивного образования: современные подходы и возможности. Учет потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивной социальной среды (свободное передвижение, общение, трудоустройство, помощь в приобретении профессиональных навыков и умений и т.д.). Роль психолога в интеграционном процессе. Программа психологического сопровождения образования детей в условиях интеграции: проектирование и условия реализации. Направления работы специального психолога в интегративных образовательных учреждениях. Требования к психолого-педагогическому сопровождению развития детей в условиях инклюзивного обучения. Участники психологического сопровождения образования детей в условиях интеграции и инклюзии, содержание деятельности и взаимодействие.

Примеры вопросов, заданий (билетов)

1. Специальная психология как наука: предмет, задачи, основные разделы, связь с другими науками
2. Методы научного исследования в специальной психологии и специфика их использования при изучении детей с отклонениями в развитии.
3. Понятийный аппарат специальной психологии: содержательная характеристика основных психологических понятий.
4. Актуальные проблемы отечественной специальной психологии.
5. Подходы к классификации и основные виды психического дизонтогенеза.
6. Методы психологического изучения детей с отклоняющимся развитием.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Перспективы их обучения и воспитания.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Образовательный и личностный потенциал развития детей с ЗПР.
9. Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
10. Влияние нарушений зрения на учебно-познавательную деятельность.
11. Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения, особенности их социальной и психолого-педагогической абилитации и реабилитации.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и интеллекта. Содержание и перспективы их образовательного маршрута.
14. Проблема интеграции и инклюзии детей с отклонениями в развитии.
15. Виды дизонтогенеза, их характеристика.
16. Основные категории специальной психологии.
17. Понятие первичных и вторичных нарушений психического развития.

18. Основные методологические принципы специальной психологии.
19. Особенности личности детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Роль зрительного восприятия в ориентировочной деятельности. Своеобразие познавательной сферы при нарушениях зрения.
21. Проблема активности личности при слепоте.
22. Проблема умственной отсталости. Классификации, закономерности олигофренического дефекта.
23. Своеобразие развития личности ребенка с умственной отсталостью.
24. Задержка психического развития. Систематика ЗПР.
25. Сходство и различие умственной отсталости и ЗПР.
26. Психическое развитие ребенка при нарушениях речи.
27. Своеобразие психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
28. Психическое развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра.
29. Организация и содержание психологического сопровождения образования детей с проблемами в развитии
30. Сравнительный анализ сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
31. Комплексный дефект и его разновидности.
32. Понятие о компенсации дефекта. Сверхкомпенсация, псевдокомпенсация.
33. Структура личности аномального ребенка.
34. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение в образовании детей с проблемами в развитии.
35. Принципы и методы психолого-педагогической диагностики интеллектуального развития. Роль диагностики в определении образовательного маршрута, варианта адаптированной образовательной программы.
36. Методы изучения эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.
37. Проблемы социально-психологической адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
38. Психологическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ.
39. Роль семьи в формировании личности ребенка с ОВЗ.
40. Направления работы специального психолога в интегративных образовательных учреждениях.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Вольская О.В., Матасов Ю.Т., Медникова Л.С., Шумская Н.А. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ: учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / под общ. ред. Ю.Т. Матасова, Л.С. Медниковой. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. — 195 с.
2. Козьяков Р. В. Специальная психология / Р.В. Козьяков. -Москва:Директ-Медиа, 2014. — 103 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн

3. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология: учебное пособие. [Электр. изд.] / Мандель Б. Р. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — URL:
4. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика» 2017. ISBN 78-5-9765-2315-9
5. Пискун, О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учебно- методическое пособие: в двух частях. [Текст]. Часть 1/Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. — 229, [1] с. ISBN 978-5-00023-472-3 (ч. 1) 978-5- 00023-471-6 (общ.)
6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/[Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. -М.:Академия, 2014. - 223, [1] с.
7. Спатаева М. Х. Специальная психология. Ч. 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие/Спатаева М.Х.. — Москва:ОмГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2013 — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75440. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика»

Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. — М., 2003.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. — М., 2002.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития /Под ред.С.Г. Шевченко. — М., 2001.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психология лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2007. — 544 с.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого педагогической диагностики лиц с нарушением речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. — СПб.: КАРО, 2008. — 432 с.
6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих, — СПб., 2004.
7. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие. — СПб., 2009.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. — СПб., 2006,
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.
10. Медникова, Л.С. Основы специальной психологии: учеб. -метод. пособие/ Л. С. Медникова, О.В.Вольская. — 3-е изд.; — СПб.: Владос Северо-Запад, 2012. — 144 с.
11. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс/Т. Г. Неретина ; Рос. акад. образования, Моск. психол. — социал. ин-т. -М.: Флинта, 2010. — 374, [1] с.

12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М., 2003.
13. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. — М., 2002.
14. Пискун, О. Ю. Практическая сурдопсихология: современный взгляд: учебно- методическое пособие: в двух частях. [Текст]. Часть 1/Министерство образования и науки РФ, Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. — 229, [1] с. ISBN 978-5-00023-472-3 (ч. 1) 978-5-00023-471-6 (общ.)
15. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М., 2003.
16. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов, обуч. По специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопед.», «Олигофренопед.», «Логопедия», «Спец. дошк. пед. и психол.»] / [И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная., Т.А. Добровольская и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. — 5-е изд. ; стер. — М.: Академия, 2008. — 318, [1] с.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. -М., 1999.
18. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. — М., 2000.
19. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред.Л.М. Шипицыной. — СПб., 2003.
20. Специальная психология /Под ред.В.И. Лубовского. — М., 2003.
21. Специальная психология [Текст] : учебник: [для вузов высш. учеб. завед.по дефектологич. специальностям] / [В.И.Лубовский и др.]; под ред В.И.Лубовского; [Изд. прогр. «Спец. педагогика и спец. психология» / рук. прогр.: док.пед.наук, проф. Н.М.Назарова]. — 6-е изд.; испр. и доп. — М.: Академия, 2009 (Тверь, Твер. полиграф. комбинат). — 556, [1] с.
22. Худик В.А. Онтогенетический аспект психологической диагностики и коррекции аномального развития личности. — СПб., 2000.
23. Шамарина Е.В., Чернухина Е.Е. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР. М., 2006.
24. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М., 1999.

Критерии ответа абитуриента

Ответы на вопросы вступительного экзамена оцениваются с применением следующих критериев:

- полнота и глубина ответа;
- аргументированность ответа;
- умение оценивать современное состояние решения научной проблемы в области коррекционной педагогики и видеть перспективы ее решения;
- владение современными методами научной коммуникации.

Шкала оценивания ответа на вступительном экзамене.

9-10 баллов: абитуриент обнаруживает ярко выраженную субъективную позицию и свободно оперирует знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций; демонстрирует умение рассматривать проблему в общем контексте междисциплинарного подхода, умение сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные

(малоизученные) аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития. Содержание ответа базируется на непротиворечивости методологических теоретических позиций. Абитуриент свободно ведет диалог с членами экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной профессиональной лексикой, логично, точно и аргументировано отвечает на задаваемые вопросы.

6-8 баллов: абитуриент всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. Однако в ответе обнаруживается недостаточная интеграция междисциплинарных знаний при обосновании концептуального подхода и объяснении возникающих противоречий; некоторая непоследовательность в анализе и обосновании собственной точки зрения. Содержание ответа базируется на современных психологопедагогических концепциях, однако наблюдается некоторая противоречивость в раскрытии теоретических позиций. Ответы абитуриента теоретически обоснованы, развернуты, грамматически правильно оформлены, в них использована современная научная/профессиональная лексика.

3-5 баллов: абитуриент затрудняется в раскрытии современных психологопедагогических теорий и концепций, выдвигаемые положения декларирует, но недостаточно аргументирует и не раскрывает сущность различий в концептуальных подходах. Абитуриент испытывает затруднения при ответе на вопросы членов экзаменационной комиссии, подменяя научное изложение/обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, допускает неточности в использовании научной/профессиональной терминологии.

1-2 балла: абитуриент не владеет знанием современных психолого-педагогических теорий и концепций, его суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией, отсутствует понимание междисциплинарных связей. Профессиональное содержание ответа подменяется рассуждениями житейского плана; в ответе на вопрос преобладает бытовая лексика; обнаруживается незнание научной/профессиональной терминологии. Абитуриент не дает ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Разработчики:

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики
Ю. Т. Матасов

доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры олигофренопедагогики
Л. С. Медникова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой олигофренопедагогики
С. Ю. Ильина

**Утверждено на заседании учёного совета института дефектологического образования
и реабилитации**