

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(география, уровень общего и профессионального образования)**

Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

Кандидатский экзамен по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (география, уровень общего и профессионального образования) является формой аттестации аспирантов, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта (соискателя) к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики обучения географии и к научно-педагогической деятельности в средних общеобразовательных и высших учебных заведениях.

Программа экзамена предполагает детальное освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения географии и формирование на их основе собственного исследовательского подхода.

Содержание 1-й части кандидатского экзамена

1. Теория обучения и воспитания

Образование как социокультурный феномен. Сущность воспитания и организация воспитательного процесса. Обучение как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания и таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности; теория содержательного обобщения; поэтапного формирования умственных действий; теория личностно-ориентированного обучения; программированного, дистанционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Психология возраста. Психология индивидуального подхода к учащимся. Взаимосвязь образования и самообразования личности.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги в процессе обучения. Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющая содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменившихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии.

Теория и система методов обучения. Понятие "методы обучения" и их классификация. Группы методов стимулирования личности в обучении, организации учебной деятельности, контроля и самоконтроля в обучении. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики учебных достижений школьников.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Формы организации обучения и формы организации учебной деятельности школьников. Самообразование (экстернат), очно-заочная форма обучения и др.

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Многообразие и классификация средств обучения. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты; мультимедийные учебники.

2. Теория и методика предметного образования.

2.1. Методология предметного образования.

Основные направления научных исследований в методике преподавания географии связаны с проблемами модернизации среднего географического образования, совершенствованием учебного процесса в общеобразовательных учреждениях, с подготовкой учителя географии для работы в этих учреждениях:

- Проблемы теории и методики обучения географии в период модернизации среднего географического образования.

- Школьная география в составе образовательных областей учебного плана.

- Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений (базисный федеральный, регионально-национальный и школьный варианты планов).

- Цели и пути модернизации среднего географического образования.

- Концепции школьной географии. Варианты структуры школьного предмета "география".

- Основы науки в содержании среднего географического образования.

- Программа по географии для общеобразовательных учреждений как нормативный документ. Вариативность программ.

- Реализация в содержании и структуре школьной географии дидактических принципов личностно-ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения.

- Методы исследования проблем методики обучения географии. Педагогический эксперимент, его виды.

2.2. История становления и развития теории и методики обучения географии.

Цели изучения истории развития школьной географии; основные факторы, определяющие ее развитие. Причины появления географии как специального учебного предмета в планах школ в конце XVII в. Подъем школьной географии в начале XIX в.

Я.А.Коменский - родоначальник методики обучения географии. История развития школьной географии в России. Взгляды Н.В. Гоголя на школьную географию. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии.

Школьная география и методика ее преподавания в советской школе. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ В.П. Буданова, А.А. Половинкина, В.Г. Эрдели, К.Ф. Строева, А.В. Даринского, В.П. Максаковского и др. в развитии методики географии. Современный этап развития методической науки.

2.3. Взаимодействие теории, методики и практики обучения географии.

Школьная география - особая педагогическая конструкция, создаваемая на основе

новых целей и задач среднего образования. Основы географической науки - средство образования, воспитания и развития личности школьника.

Методические пути интеграции школьной географии с другими областями знаний (историей, биологией, этнографией и др.).

Критерии отбора основ географической науки при построении структуры и содержания школьной географии. Проблемы соотношения общеземледельческих и страноведческих знаний; общих и региональных обзоров в содержании школьных курсов географии. Историко-географический подход к формированию знаний в процессе обучения географии.

Система картографических знаний и умений как основа формирования у школьников умений пользоваться источниками картографической информации.

Личностно-ориентированное обучение на уроках географии.

Проблемы создания учебно-методических комплексов по отдельным курсам географии для общеобразовательных учреждений. Создание региональных курсов для общеобразовательных учреждений на основе географического содержания.

Технологии в обучении географии (применение компьютерных программ, мультимедийных курсов, электронных учебников и др.). Виды педагогических технологий обучения географии.

Методика формирования систем научных географических знаний (о населении, о климате, о природно-хозяйственных регионах и т.д.). Геоэкологическое образование школьников на примерах территорий: сельской местности, большого города, области, республики. Проблемы курса "Общая география" как завершающего среднее географическое образование. Отражение в школьной географии содержательной линии "Материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и существования человека в пространстве".

Модели школьного учебника географии как сценария учебного процесса. Проблемы контроля за результатами обучения географии в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Обучение географии в "зеленом классе". Школьные практикумы.

2.4. Цели, содержание, методы и формы обучения географии в теории и практике зарубежной школы.

Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта преподавания географии в общеобразовательных учреждениях.

2.5. Методика преподавания географии как педагогическая наука.

Предмет, задачи и методы исследования. Теоретические и прикладные аспекты науки. Важнейшие проблемы исследования. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Этапы исследования, обработка результатов. Пути внедрения результатов исследования в практику общеобразовательных учреждений. Актуальные проблемы методической науки.

2.6. География как учебная дисциплина на разных ступенях образовательной системы.

Элементы географических знаний и умений в содержании учебных дисциплин на I ступени обучения (начальная школа). География как самостоятельная дисциплина на II и III ступенях обучения (основная и полная средняя школа). Структура географического образования: общий взгляд на мир - землеведение - страноведение - комплексная география России. География в профильном обучении старшеклассников; географические элективные курсы.

2.7. Основные методологические подходы к построению нового содержания школьной географии.

Школьная география - особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация в ее структуре и содержании

дидактического принципа личностно-ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения предмету.

Школьная география - единственный предмет, относящийся одновременно и к естественному и к общественному циклу учебных дисциплин.

2.8. Психолого-педагогические основы организации познавательного процесса в ходе изучения географии.

Психологические особенности обучения географии. Реализация в школьной географии принципа единства сознания и деятельности. Соотношение между обучением и развитием. Организация деятельности учащихся на разных уровнях самостоятельности. Мотивы учения. Основные положения работ психологов разных школ: Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской. Задача развития воображения школьников в процессе изучения географии как основа формирования географической картины мира. Реализация идей личностно-ориентированного обучения в учебниках по географии и в практической деятельности учителя географии.

2.9. Традиционные и инновационные модели обучения географии.

Технологии обучения географии как новый этап развития методов обучения. Связь методов обучения с целями и содержанием общего среднего географического образования. Проблемы выбора оснований для классификации методов обучения географии. Бинарная классификация и ее роль в совершенствовании учебного процесса. Проблемное обучение географии - условие развития познавательных и творческих способностей школьников.

Основные признаки традиционного объяснительно-иллюстративного обучения. Характеристика личностно ориентированного обучения, направленного на саморазвитие личности. Технологии обучения предмету как способы проектирования учебного процесса с четко заданными результатами. Технологии личностно ориентированного обучения в методике преподавания географии: формирование приемов учебной деятельности, дифференцированное обучение, проблемно-диалоговое обучение, модульное обучение, технология листов опорных сигналов, организация учебного исследования, создание учебных проектов, организация учебной игровой деятельности.

Государственный образовательный стандарт как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Уровни стандартизации: федеральный и национально-региональный, отражающий особенности и географические проблемы отдельных территорий. Основные части стандарта: обязательный минимум содержания основных образовательных программ основной и старшей школы; профильный уровень; требования к уровню подготовки выпускников основной школы и выпускников старшей школы.

Проверка и оценка результатов обучения. Функции проверки результатов обучения; связь целей обучения и его результатов. Содержание, виды и формы проверки. Типология проверочных вопросов и заданий в соответствии с уровнем усвоения учебного материала. Тестовый контроль результатов обучения.

2.10. Организация воспитательной работы в процессе изучения географии.

Географическое образование - основа воспитания рачительного хозяина своей страны и Земли как общего дома человечества. Роль школьной географии в воспитании патриотизма и интернационализма, в экологическом, экономическом, эстетическом воспитании.

2.11. Подготовка учителя географии в области теории и методики обучения.

Учитель географии - каким ему быть в период модернизации среднего и высшего образования. Структура и содержание методической подготовки учителя географии. Подготовка будущего учителя географии к работе в общеобразовательных учреждениях разного типа. Организация самостоятельной работы студентов по методике преподавания

географии. Системный подход к формированию какой-либо группы знаний (геолого-геоморфологической, климатологической и др.) в общей научной подготовке учителя географии.

Профессиональная направленность курсов землеведения, геологии и других в подготовке учителя географии. Система геоэкологической подготовки учителя географии. Формирование опыта творческой деятельности у будущих учителей географии в процессе методической подготовки.

Профессиональная подготовка студентов-географов к проведению со школьниками полевых занятий. Проблемы рейтинговой оценки результатов обучения студентов-географов.

Педагогическая практика как первый этап становления учителя географии. Подготовка учителя географии к краеведческой и туристско-экскурсионной работе с учащимися.

3. Краеведение.

Сущность и задачи краеведения. Организационные формы. Организация исследования своей местности. Методы исследования. Краеведческая основа школьной географии. Учебные краеведческие экскурсии. Региональные курсы географии - изучение своей республики, края, области. Внеклассное краеведение. Формы организации. Методика работы краеведческого кружка. Туристско-краеведческая работа, организация и проведение походов и экспедиций. Краеведческая работа внешкольных учреждений.

Экзамен проводится в устной форме.

Экзаменационный билет включает два вопроса: 1) вопрос теоретического плана по материалу дисциплины; 2) вопрос по методологии выполняемого исследования, тезисный план ответа на который готовится аспирантом заранее.

Примерные формулировки первого вопроса:

1. Предмет и задачи методики обучения географии.
2. Структура научного исследования в методике обучения географии.
3. География как учебная дисциплина на разных ступенях образовательной системы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир для конструирования содержания географического образования.
5. Традиционные и инновационные модели обучения географии.
6. Проблемное обучение географии.
7. Личностно-ориентированное обучение географии.
8. Подготовка учителя географии в области методики обучения географии.
9. Формы организации учебной работы по географии.
10. Технологии обучения предмету как способы проектирования учебного процесса с четко заданными результатами.
11. Проверка и оценка результатов обучения.
12. Организация воспитательной работы при изучении географии.
13. Географическое краеведение.

Ко второму вопросу экзамена аспиранту необходимо подготовиться следующим образом. На экзамен необходимо принести тезисный план ответа, раскрывающий методологию выполняемого исследования, по схеме (не пропуская ни одного пункта):

1. Определение и обоснование выбора рабочих определений основных понятий исследования: контент-анализ или таблица имеющихся определений.
2. Характеристика теоретической базы исследований – изученные работы, раскрывающие сущность основных концепций, теоретических положений относительно основных понятий исследования.

3. Характеристика теоретических основ исследования – тех работ, на идеи которых опирается (развивает) исследование.
4. Характеристика достоверности выводов теоретического анализа.
5. Характеристика исследовательских методов – выявления сравнительного анализа, изучения зарубежного опыта и т.д.
6. Характеристика критериев, показателей, методов и методик диагностики исследуемого предмета.
7. Формулировка вывода теоретического анализа для дальнейшего исследования.

На экзамене также необходимо иметь: таблицу, отражающую работу с основными понятиями исследования; аннотированный список прочитанной к экзамену литературы по проблематике выполняемого исследования.

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
отлично	Аспирант показал глубокое и свободное владение теоретическим материалом дисциплины; подготовил к экзамену все задания в полном объеме и тезисный план ответа; продемонстрировал понимание каждого предложенного задания, свой ответ иллюстрировал материалами выполняемого исследования; показал владение современной терминологией и методологией исследования; представил аннотированный перечень книг, прочитанных по тематике выполняемого исследования; принял участие в обсуждении теоретических идей, раскрываемых авторами этих научных изданий.
хорошо	Аспирант показал уверенное владение теоретическим материалом дисциплины; подготовил к экзамену все задания в полном объеме и тезисный план ответа; однако не смог продемонстрировать понимание каждого предложенного задания или не смог проиллюстрировать материалами выполняемого исследования; продемонстрировал недостаточное владение современной терминологией и методологией исследования; представил аннотированный перечень книг, прочитанных по тематике выполняемого исследования; принял участие в обсуждении теоретических идей, раскрываемых авторами этих научных изданий
удовлетворительно	Аспирант в целом усвоил теоретический материал дисциплины; подготовил к экзамену не все задания и тезисный план ответа; не смог продемонстрировать понимание каждого предложенного задания или не смог проиллюстрировать материалами выполняемого исследования; продемонстрировал недостаточное владение современной терминологией и методологией исследования; не представил аннотированный перечень книг, прочитанных по тематике выполняемого исследования
неудовлетворительно	Аспирант продемонстрировал недостаточный уровень владения теоретическим материалом дисциплины; не выполнил предложенных заданий, не готов обсуждать методологию исследования, прочитанные по тематике исследования научные издания

Содержание 2-й части кандидатского экзамена

При сдаче 2-й части кандидатского экзамена аспирант представляет сообщение (доклад) по результатам проведенного научного исследования. Содержание доклада включает в себя основные результаты проведенного исследования (на момент экзамена). В сообщении должны быть отражены:

- краткое обоснование актуальности темы диссертации;
- характеристика объекта, предмета, цели и задачи диссертации;
- научная новизна и практическая значимость основных результатов исследований;
- краткое изложение теоретических положений диссертации;
- краткая характеристика методов исследования;
- выводы, рекомендации и предложения;
- личный вклад аспиранта в проведенное исследование;
- список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации (на момент экзамена).

Шкала критериев оценивания сообщения об основных результатах проведенного исследования по теме диссертации

Критерии оценивания сообщения:

- обоснование актуальности выбранной научной проблемы;
- значимость проведенного исследования для решения научных проблем;
- уровень теоретико-методологического обоснования проведенного научного исследования;
- научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;
- достоверность полученных результатов; логика изложения материала;
- умение поддержать научную дискуссию.

отлично	Исследование выполнено по актуальной научной проблеме и полностью соответствует теме и целевой установке; при выполнении работы в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения являются научно обоснованными; предложенные решения носят оригинальный характер; работа имеет высокий уровень теоретико-методологического обоснования, представленные материалы оформлены с высоким качеством; доклад содержателен, включает элементы обоснования основных принятых решений; ответы на вопросы краткие и аргументированные; в ходе сообщения продемонстрировано уверенное знание теории вопроса и умение использовать при обосновании решений последние достижения науки.
хорошо	Исследование полностью соответствует теме и целевой установке; при выполнении диссертации в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения являются научно обоснованными; предложенные решения носят в основном оригинальный характер; работа в целом имеет высокий уровень теоретико-методологического обоснования, большинство представленных материалов оформлены с высоким качеством; доклад содержателен, в основном включает элементы обоснования основных принятых решений; ответы на вопросы в основном краткие и аргументированные; в ходе защиты исследования в основном продемонстрировано знание теории вопроса и умение использовать при обосновании решений последние достижения науки.

удовлетворительно	Работа соответствует теме и целевой установке; при выполнении исследования использованы разнообразные методы исследования, принятые решения не всегда являются обоснованными; предложенные решения не всегда носят оригинальный характер; имеют место ошибки в методике выполнения исследования и (или) в представленных материалах; имеют место ошибки в докладе, нарушена логическая последовательность изложения результатов исследования; ответы на вопросы содержат ошибки; в ходе защиты работы продемонстрировано слабое знание теории, умение использовать при обосновании последние достижения науки.
неудовлетворительно	Работа в основном соответствует теме и целевой установке; при выполнении исследования не использовались разнообразные методы, принятые решения не являются научно обоснованными; практическая реализация не завершена; имеют место грубые ошибки в выполнении исследования и (или) оформлении представленных материалов; имеют место ошибки в докладе, нарушена логическая последовательность изложения результатов проекта; доклад не отражает суть проделанной работы; ответы на вопросы содержат ошибки; в ходе защиты продемонстрировано слабое знание теории вопроса, умение использовать при обосновании управленческих решений последние достижения науки

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Сухоруков В. Д. Методика обучения географии / Сухоруков В. Д., Суслов В. Г.; Сухоруков В. Д., Суслов В. Г. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12439-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/489718>. - ЭБС Юрайт
2. Суслов В. Г. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока / Суслов В. Г., Бенедицкая А. В., Гаврилин Р. А., Гуляев А. Н., Захарычева В. П., Каск Н. Г., Михайлова М. А., Парфенова А. А., Скрынникова Р. А., Смирнова О. Ю., Тейюбова Л. И., Шейнис А. И., Эйдемиллер К. Ю., Якушева Н. Ю.; Суслов В. Г. [и др.]; под ред. Суслова В.Г. - Москва: Юрайт, 2021. - 326 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14570-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/477951>. - ЭБС Юрайт
3. Таможняя Е. А. Методика обучения географии / Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В.; Таможняя Е. А., Смирнова М. С., Душина И. В.; под общ. ред. Таможней Е. А. - Москва: Юрайт, 2021. - 321 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08129-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/469369>. - ЭБС Юрайт
4. Иванищева Н. А. Методика обучения географии: практикум для педагогических вузов / Иванищева Н. А.; Иванищева Н. А. – Оренбург - ОГПУ, 2020. - 100 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159069>. - ЭБС Лань

б) дополнительная литература

1. Беловолова Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Беловолова Е. А.; Беловолова Е. А. - Москва: Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63289. - ЭБС Лань
2. Даутова О. Б. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования / Даутова О. Б.; Даутова О. Б. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-1479-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164122>. - ЭБС Лань
3. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО / Крылова О. Н., Муштавинская И. В.; Крылова О. Н., Муштавинская И. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0900-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164179>. - ЭБС Лань
4. Современные образовательные технологии: [учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н. В. Бордовская - докт. пед. наук, проф. и др.; под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. -М.: КноРус, 2013.

Авторы-составители программы дисциплины:

Д.г.н., профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению	Сухоруков В.Д.
Д.п.н., доцент, профессор кафедры методики обучения географии и краеведению	Суслов В.Г.