

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА»**

Программа кандидатского экзамена

по научной специальности
5.3.7. Возрастная психология

Санкт-Петербург
2022 год

Программа кандидатского экзамена по научной специальности (в 2 частях)

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки) направлена на проверку умений аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах возрастнопсихологического обеспечения диагностики, коррекции и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации жизнедеятельности человека.

Структура и процедура кандидатского экзамена

Программа кандидатского экзамена по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки) состоит из двух частей – основной программы, ориентированной на знание аспирантом основных проблем психологии развития и возрастной психологии, и дополнительной программы, затрагивающей конкретные предметные области в рамках изучаемой специальности.

Цель и задачи кандидатского экзамена

Программа кандидатского экзамена направлена на проверку знания методологических основ психологии развития и возрастной психологии; умений аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом развитии человека, анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах возрастнопсихологического обеспечения образования, воспитания и социальной поддержки населения; их использование в практике для оптимизации жизнедеятельности человека; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Процедура проведения экзамена

Процедура проведения части 1 кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по основной программе проводится на 2 курсе. Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит два вопроса. На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на каждый вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по четырехбалльной шкале оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка оглашается после завершения ответов всеми аспирантами на основании решения экзаменационной комиссии.

Процедура проведения части 2 кандидатского экзамена. Кандидатский экзамен по дополнительной программе проводится на 3 курсе. Кандидатский экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит один вопрос. На подготовку к ответу отводится 1 академический час. При необходимости абитуриенту после ответа на вопрос билета задаются дополнительные вопросы в рамках содержания вопроса билета. Оценка за ответ выставляется по четырехбалльной шкале оценивания («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка оглашается после завершения ответов всеми аспирантами на основании решения экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания устного ответа

При оценке устного ответа учитываются следующие параметры: полнота, логичность, доказательность, осознанность, грамотное использование научной терминологии,

теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
отлично	Оценка «отлично» ставится в том случае, если экзаменуемый четко, логично и доказательно выстраивает ответ; самостоятельно, в полном объеме излагает теоретико-методологический материал, ссылается на авторов, разработывавших соответствующую проблематику; свободно владеет основными психологическими понятиями, правильно используя научную терминологию; аргументирует свое мнение с опорой на научно обоснованные данные; хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области возрастной психологии; способен конкретизировать теоретические положения практическими примерами; без затруднения отвечает на дополнительные вопросы.
хорошо	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если экзаменуемый самостоятельно, достаточно логично и полно излагает теоретико-методологический материал, достаточно хорошо ориентируется в методологии и методах организации исследования в области возрастной психологии; приводит примеры, в основном правильно используя научную терминологию и адекватно иллюстрируя теоретические положения; имеет незначительные ошибки при ответах на уточняющие вопросы и дополнительные вопросы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если экзаменуемый, хотя и имеет затруднения при самостоятельном изложении теоретико-методологического материала (фактические ошибки, нарушения логики, недостаточность аргументации), но исправляется при ответах на уточняющие вопросы, без серьезных затруднений, но с некоторыми неточностями отвечает на большую часть дополнительных вопросов; приводит примеры, недостаточно соотносящиеся с теоретическими положениями; смешивает научную и бытовую терминологию.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если экзаменуемый испытывает серьезные затруднения при изложении теоретико-методологического материала, демонстрирует низкий уровень знаний, не владеет системой психологических понятий; не может ответить на дополнительные вопросы, не может привести примеры, допускает серьезные терминологические неточности, не владеет профессиональным терминологическим словарем. Ответ поверхностный, фрагментарный, содержит грубые фактологические и методологические ошибки.

Содержание программы

Часть 1. Основная программа

1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Место психологии развития в системе психологических наук. Возможна ли научная психология, абстрагирующаяся от процессов развития? Развитие человеческой психики: специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием. Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных.

Проблемное поле исследований психического развития человека. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Развитие и процессы учения и обучения. Психология развития, возрастная психология, детская психология.

Стратегии и методы исследования психического развития. Естественно-научная и культурно-историческая парадигмы в исследовании психического развития. Нормативная и индивидуальная траектории психического развития. Взаимосвязь методов и теории в изучении психического развития человека. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития. Прикладная психология развития: достижения и проблемы.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения и до завершения жизненного пути. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Кризисы психического развития.

Психология функционального развития. Понимание функционального развития как развития (спонтанного) психических функций (по Б.Г.Ананьеву) и трактовка категории «Функциональное развитие» как развития возможностей функционирования субъекта, приобретаемых за счет усвоения им конкретных форм общественного опыта и заключающегося в формировании новых для данного субъекта действий, образов и понятий (по А.В.Запорожцу). Функционально-генетический подход, основанный на психологической доктрине П.Я.Гальперина. Стратегия и тактика практического использования функционально-генетического знания.

2. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе

2.1. Проблема условий и движущих сил психического развития в зарубежной психологии

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Г.С. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский, Д. Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии.

Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Докк, Д. Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория

“чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В.Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт, М.Малер). Защитные механизмы личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни.

Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Э.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социальных взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова).

Социо-культурный подход в исследовании развития (У.Бронфенбреннер, М.Коул). Всевозрастной подход П.Балтеса. Концепция психического развития ребенка А.Валлона.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных жизненных кризисов личности.

2.2. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических - П.П.Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Понятие о “социальном наследовании” как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности

(А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.

3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития, как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Прерывность - непрерывность характера психического развития в жизненном цикле человека. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

4. Психическое развитие ребенка в различные возрастные периоды

4.1. Переход от пренатального к постнатальному детству.

Физическое развитие в пренатальный период. Стадии развития. Генетические процессы. Чувствительность плода. Характер реагирования. Средовые воздействия в пренатальный период развития. Внешние воздействия, стимулирующие развитие. Проблема субъектности плода. Возможности научения. Особенности материнской позиции в пренатальный период развития ребенка. Зарождение эмоционального отношения к ребенку. Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона; возможно ли пренатальное воспитание и пр.

4.2. Период новорожденности

Реактивность новорожденного. Особенности материнской позиции. Возникновение материнской привязанности. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоциональному отношению к нему близкого взрослого. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».

4.3. Младенчество

Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности

автономной речи ребенка.

4.4. Психология раннего возраста

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-орудийная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Владение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Закономерности развития речи в раннем возрасте.

Модели привязанности (М. Эйнсворт), условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

4.5. Психология дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, восприятие сказки, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие психических процессов у дошкольников. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие логического мышления. Владение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте.

Основные психологические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: мировоззрение, самосознание, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

4.6. Психология младшего школьного возраста

Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Проблема адаптации ребенка к школе. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Диагностика сформированности учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П. Я. Гальперин). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность и развитие личности в младшем школьном возрасте. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

5. Психология подросткового возраста и юности

5.1. Подростковый возраст

Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. «Задачи развития» в подростковом возрасте как выражение биологических, психологических и социальных аспектов взросления. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подростка. Основные стратегии решения задач развития в подростковом возрасте. Специфика защитных механизмов в подростковом возрасте. Подростковая группа как источник и условие возникновения важнейших новообразований подросткового возраста. Понятия «психическая телесность» и «Мы-сознание» подростка. Становление идентичности как важнейшее итоговое новообразование подросткового возраста. Модели индивидуальной и групповой психологической помощи подросткам при возникновении проблем взросления.

5.2. Юношеский возраст

Юность и юношество в исторической перспективе: рассмотрение этого возраста как социального явления, имеющего свою субкультуру (контркультуру). Юность – молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности – переход от самоопределения к самореализации. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юности. Два периода эпохи юности. Период личностного самоопределения через установление дружеских связей, поиск «alter ego», слияние своего «я» с «ты» в межличностном общении. Уход из родительского дома и ранние браки как способ самоутверждения и самопознания. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Юношеский максимализм как причина суицидального поведения.

6. Развитие в зрелых возрастах

6.1. Молодость как начальный этап зрелости

Установление интимности, личных близких связей с другим человеком – основная потребность зрелости. Роль в решении этой задачи любви и дружбы. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. Основные проблемы данного возраста: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого человека со всеми правами и обязанностями, сознание обобщенного, нереалистического характера юношеских (подростковых) мечтаний, складывание более конкретного представления о будущей жизни, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность – задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства, либо смена профессии, вуза и т.п.

6.2. Период расцвета

Переход к расцвету (около 30 лет) – период нормативного кризиса как расхождения между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса, взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст», «период бури и натиска», беспокойства, огромной работоспособности и отдачи, как бы возврат отрочества. Появление потребности отдачи

опыта другим. Представление о причинах возникновения данной потребности. Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т.д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелых возрастах. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Кризис середины жизни, его психологический смысл.

6.3. Поздняя зрелость

Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Возрастные особенности познавательных процессов в период поздней зрелости. Причины появления очередного нормативного кризиса 50 - 55 лет: изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма и др. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости»

7. Психология поздних возрастов

Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения и роль личного фактора в процессе старения. Потребности в передаче накопленного опыта в коллективе, уважении и самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Роль общественных интересов в формировании деятельной старости. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Критика теории инволюции. Представление о геронтогенезе. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

8. Факторы риска в психическом развитии человека

Понятие проблемы психического развития и психологической проблемы. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия. Классификация видов факторов риска. Биологические, социальные и психологические факторы риска. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска развития личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроно-генетический принцип. Тератология поведения и изучения вредных влияний среды на развивающиеся

системы. Основные проблемы возрастного развития человека в условиях жизни в гибридной реальности и ситуациях социальной неопределенности. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.

Вопросы к первой части экзамена

1. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В.Петровский).
2. Закономерности психического развития человека в онтогенезе. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста.
3. Проблема условий и движущих сил психического развития в онтогенезе в концепциях отечественных психологов (Л. С. Выготский, П.П. Блонский).
4. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Чувство взрослости как специфическая форма самосознания подростка и важное новообразование данного возраста.
5. Особенности физического и психического развития человека в пренатальном периоде. Психология новорожденности.
6. Психология развития ребенка в младшем школьном возрасте. Значение основных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Проблема адаптации ребенка к школе.
7. Биологические и социальные факторы, влияющие на продолжительность жизни. Роль психологических факторов в процессе старения.
8. Психологическая характеристика развития в дошкольный период. Особенности самооценки, Я-концепции и полоролевой идентификации в данном возрасте. Условия усвоения дошкольником нравственных норм и особенности формирования нравственных чувств, этических эталонов и самооценки.
9. Проблемное поле исследований психического развития человека. Методы исследования развития человека.
10. Проблема построения периодизации психического развития в зарубежной психологии (А.Гезелл, С.Холл, К.Бюлер, З.Фрейд, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже).
11. Общая характеристика психологического развития в период юности. Психологические факторы и условия решения задачи проектирования жизненного пути. Формирование профессиональной направленности и процессы профессионального самоопределения как новообразования возраста юности.
12. Закономерности психического развития в онтогенезе. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
13. Психическое и физическое развитие в младенчестве. Особенности социальной ситуации развития, формирование потребности в общении, развитие сенсорных процессов и движений, подготовительный период в развитии речи.
14. Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития.
15. Основные подходы к проблеме периода наивысших достижений взрослого человека в разных сферах его жизни.
16. Общая характеристика социально-психологических особенностей зрелого возраста. Проблема критериев взрослости и ее периодов (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон, Б. и Ф.Ньюмен).
17. Психология людей пожилого возраста. Старость как этап жизненного пути. Вопросы профилактики старения, принятия и освоения новых социальных ролей, адаптации к потере физических возможностей, подведения итогов жизни, развития личностной позиции в отношении ухода из жизни.

18. Основные подходы к исследованию психического развития.
19. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Основные отечественные психологические концепции, рассматривающие кризисы психического развития.
20. Анализ основных факторов риска для психического развития и механизмов их действия. Факторы риска для психического развития в различные возрастные периоды.

Часть 2. Дополнительная программа.

Профессиональные задачи к второй части экзамена

1. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите технологическую карту учебной дисциплины.

Определите формат технологической карты учебной дисциплины. Учтите необходимость отражения в ней доли аудиторной и самостоятельной работы студентов, количество набираемых баллов за различные виды заданий, направленных на формирование соответствующих компетенций.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки (например, «Психология развития человека в образовании»).

2. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите учебную программу курса по выбору для студентов по проблематике выполняемого Вами диссертационного исследования.

Выберите шаблон учебной программы (при необходимости Вы можете воспользоваться шаблоном, используемым в университете). Определите компетенции из образовательного стандарта соответствующего направления подготовки, на формирование которых будет направлен предлагаемый курс по выбору. Определите его примерное содержание, отберите образовательные технологии, сформулируйте задания для организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов, продумайте формы оценки результатов освоения курса. Оформите программу с помощью выбранного шаблона.

Предложите систему взаимосвязанных заданий для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите исходя из общего объема трудоемкости дисциплины, какая доля приходится на самостоятельную работу. Предложите вариативные задания для ее организации.

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

3. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является организация научно-исследовательской работы студентов.

Предложите примерную тематику и проект организации исследовательских работ студентами в процессе освоения ими образовательной программы.

Определите примерную проблематику исследовательских работ, которая может быть предложена студентам в соответствии с профилем осваиваемой ими образовательной программы. Продумайте, каким образом может быть организована исследовательская

деятельность студентов. Какие формы взаимодействия преподавателя со студентами могут быть использованы. Каким образом студенты смогут представить результаты своей работы. Как необходимо оценить эти результаты.

Выполните это задание на материале образовательной программы, в реализации которой Вы можете принимать участие исходя из научного профиля Вашей подготовки.

4. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является разработка методического инструментария для построения образовательного процесса в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Предложите фонд оценочных средств по учебной дисциплине.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Какие оценочные средства могут быть использованы для оценки результатов освоения дисциплины. Разработайте несколько вариантов таких средств (тест, задачи, темы для сообщений, критерии оценивания и т.п.).

Выполните это задание на материале учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки.

5. Одной из важнейших задач деятельности преподавателя высшей школы является сопровождение образовательной деятельности студентов. Какие формы, методы и технологии могут быть для этого использованы?

Спроектируйте практическое занятие со студентами с использованием одной из образовательных технологий.

Выберите из образовательной программы учебную дисциплину, к преподаванию которой Вы в наибольшей степени готовы с учетом научного профиля Вашей подготовки. Для этого воспользуйтесь аннотацией учебной дисциплины, представленной в атласе образовательных программ. Определите примерную тематику практического занятия и разработайте план его проведения. Охарактеризуйте каким образом Вы будете использовать образовательную технологию на этом занятии. Обоснуйте свой выбор технологии.

Предложите инструментарий для выявления трудностей (проблем) студентов, возникающих при освоении учебной дисциплины.

Каким образом можно выявить трудности (проблемы) студентов в процессе изучения учебной дисциплины? С помощью какого инструментария (тест, анкета, фокус-группа, интервью и т.д.) могут быть выявлены трудности (проблемы) студентов? Предложите свой вариант с учетом специфики учебной дисциплины, которую Вы можете преподавать исходя из научного профиля Вашей подготовки. Каким образом могут быть обработаны полученные результаты?

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная литература

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Выготский Л. С. - Москва: Юрайт, 2021. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/471767>. - ЭБС Юрайт
2. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология / Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. ; под общ. ред. Головей Л.А. - 2-

- е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07004-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. - ЭБС Юрайт.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости. / Ильин Е. П.; Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-4461-9792-7. - URL: <https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=377297>. - ЭБС IBooks (дата обращения 11.01.2022).
 4. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т.М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-9765-2354-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125405>
 5. Крайг Г., Психология развития: [пер. с англ.] = Human development /Grace J. Craig, Don Baum / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. канд. психол. наук, доц. Т. В. Прохоренко; [перевели с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01080-0.
 6. Крэйн, У. Психология развития человека. 25 главных теорий: [пер. с англ.] / Крэйн, Уильям ; Уильям Крэйн; [под науч. ред. А. А. Алексеева]. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 512 с. : ил. - (Психология - лучшее). - ISBN 978-5-93878-395-9.
 7. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>
 8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/488576>. - ЭБС Юрайт
 9. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение: от рождения до пожилого возраста: [учебное пособие по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Регуш, Людмила Александровна; Л. А. Регуш. - СПб. : Речь, 2006. - 318 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0498-1.
 10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

Дополнительная:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов/Г.С. Абрамова. - Москва:Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1983
3. Андрущенко Т.Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / Асмолов, Александр Григорьевич ; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2007. - 526 с. : ил., портр. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6 . - 978-5-7695-3062-3 .

5. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Байярд Р. Т., Байярд Д. - Москва: Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2689-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132351>. - ЭБС Лань
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович, Лидия Ильинична; Л. И. Божович; [в подгот. изд. принимали участие: И. В. Дубровина и др.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 398, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-846-4 .
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей: монография / Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. - Москва : Издательство МГУ, 1990. - 134, [2] с. - ISBN 5-211-01036-1.
8. Возрастная и педагогическая психология . Тексты. - М., 1992.
9. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 224 с. : иллюстрации. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-1469-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377755>.
10. Гамезо В.М. и др. Возрастная психология. (Личность от молодости до старости). - М., 1999.
11. Диксон Уоллес. Двадцать великих открытий в детской психологии. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
13. Кэрол Флейк-Хобсон и др. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
14. Ламберт Д. Доисторический человек.- Л, 1991
15. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Леонтьев, Алексей Николаевич; А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422, [1] с. : ил., [1] л. портр. - (Живая вода / ред.-сост. : докт. психол. наук Д. А. Леонтьев). - ISBN 978-5-89357-278-0.
16. Марцинковская Т. Д. Психология развития / Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Микадзе Ю. В., Стефаненко Т. Г., Поливанова К. Н., Краснова О. В., Авдулова Т. П., Счастливая Т. Н., Сергиенко Е. А., Белинская Е. П., Цукерман Г. А.; под редакцией Т. Д. Марцинковской. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 527, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-7695-5460-5.
17. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
18. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология / Мухина, Валерия Сергеевна. - 13-е изд., доп. и перераб. - М.: Академия, 2011. - 655, [1] с. : табл., портр. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8094-9.
19. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития /С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2017. - 214, [1] с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».
20. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/495549>. - ЭБС Юрайт
21. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Пиаже Ж. ; Пиаже Ж. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-8291-2823-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132432>. - ЭБС Лань
22. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Поливанова, Катерина Николаевна. - М. : Академия, 2000. - 181, [1]с. - (Высш.образование). - ISBN 5-7695-0643-1.
23. Психическое развитие человека и социальные влияния : коллективная монография / Регуш Л. А. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И.

- Герцена ; научный редактор Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. - 291 с.: иллюстрации, таблицы. - ISBN 978-5-8064-1603-3.
24. Психологические проблемы российских подростков (1993—2013 г.г.) : монография / Регуш Л. А., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Алексеева Е. В., Ундуск Е. Н. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под редакцией Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург: Элви-Принт, 2017. - 297 с.: ил. - ISBN 978-5-386-01614-1.
 25. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: Учебное пособие / Рыбалко, Елена Федоровна. - Л.: Изд-во Ленингр.ун-та, 1990. - 256с. - ISBN 5-288-00454-4. Л., 1990.
 26. Снайдер и др. Ребенок как личность.- М, 1995.
 27. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
 28. Степанова, Е. И. Избранные психологические труды: хрестоматия по психологии человека и психологии развития / Степанова, Екатерина Ивановна ; Е. И. Степанова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ , 2005. - 302 с.: портр. - ISBN 5-8064-0863-9.
 29. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии / Степанова, Екатерина Ивановна; С.-Петербург. акмеологическая акад. - СПб.: С.-Петербург. акмеологич.акад., 1995. - 168с.
 30. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>
 31. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>
 32. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Эльконин, Даниил Борисович; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8389-6.
 33. Эриксон Э. Детство и общество / Эриксон, Эрик Гомбургер; Пер.с англ., науч.ред. и [примеч.] А.А.Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2000. - 415с. : ил. - (Мастерская психологии и психотерапии). - ISBN 5-89740-036-9. - 5-9268-0036-6.
 34. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. = Identity youth and crisis / Эриксон, Эрик; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - М.: Флинта [и др.], 2006. - 341, [1] с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89349-860-7 (Флинта). - 5-89502-952-3 (МПСИ). - 5-01-004772-1 (Прогресс).

Авторы-составители рабочей программы дисциплины:

Лактионова Е.Б., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии развития и образования

Алексеева Е.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и образования