



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации для методистов
центров непрерывного повышения педагогического мастерства

«Проблемы и перспективы развития химического образования
в современных условиях»

1. Актуальность программы

Система научно-методического сопровождения педагогических работников предоставляет педагогам право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, дает возможность обеспечить личностно-ориентированную системную методическую поддержку и помощь в реализации традиционных и инновационных моделей организации педагогической деятельности, направленной на достижение высокого качества образования.

Учебно-методическая работа нацелена на поиск новых подходов к содержанию, технологиям и результатам обучения.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Осваивая данную программу, слушатели овладеют методами и приёмами совершенствования образовательной деятельности в школе. При освоении программы слушатели будут отрабатывать умения и навыки использования новых образовательных технологий. Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. В условиях цифровизации современного образования использование в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет преподавателям и другим специалистам повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проблемы и перспективы развития химического образования в современных условиях» разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) - <http://profstandart.rosmintrud.ru/eksd>.

Цель и задачи программы

Цель программы заключается в развитии у слушателей компетенций, связанных с совершенствованием профессионального мастерства педагогов и их профессионального взаимодействия в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- сформировать систему методического и содержательного сопровождения освоения программ ДПП с использованием индивидуальных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевой формы реализации программ;
- расширить и углубить профессионально-методические знания и умения учителей химии;

— научить слушателей выбору и применению наиболее результативных методик и образовательных технологий по химии, а также научному обоснованию их эффективности;

— научить слушателей осуществлять мониторинг образовательного процесса, анализировать и проводить экспертизу деятельности педагогов и учащихся и т.д.

— дать представление об информационных ресурсах и средствах обучения химии, которые могут быть задействованы при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Категория слушателей

Программа предназначена для **методистов по химии**.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на *развитие* следующих профессиональных компетенций:

1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования (в контексте организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников) (ПК-1).

В результате освоения программы слушатель должен:

1) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

— технологии организации методического сопровождения педагогических работников;
— принципов разработки учебно-программной документации, учебных планов по специальностям, образовательных программ, и другой учебно-методической документации;
— методики выявления, обобщения и распространения эффективных форм и методов педагогической работы;

— осуществления мониторинга образовательного процесса, анализа и экспертизы деятельности педагогов и учащихся.

2) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

— обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности среди учителей химии;

— владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, проблемный химический эксперимент и т.п.;

— применение современных образовательных технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

3) *приобрести* **практический опыт**:

— оказание методической поддержки учителям химии в освоении новых форм и методов обучения химии, современных образовательных технологий;

— планирование и проектирование образовательного процесса с использованием современных методов организации проектной и исследовательской деятельности школьников по химии;

— организация разных видов деятельности обучающихся при обучении химии и владение приемами развития познавательного интереса;

— систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы **16** часов, из них **10** аудиторных часов.

Документ, выдаваемый после завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.