

С т е н о г р а ф и ч е с к и й о т ч е т

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
17 июня 2024 года

Повестка дня:

1. Представление к ученым званиям.
2. Международная деятельность университета.
3. Информация о работе президиума.
4. Разное.

Стенограф: Кешешева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Избрание счетной комиссии.....	3
3. Представление к ученым званиям	
Докладывает ученый секретарь ученого совета Р.В. Шестакова.....	3
4. Международная деятельность университета	
Докладывает проректор по международной деятельности и интернационализации Д.Е. Мерешкин.....	7
5. Выступления:	
5.1. С.С. Владимирова, заместитель директора института русского языка как иностранного.....	14
5.2. Е.О. Кузнецова, директор института музыки, театра и хореографии.....	16
5.3. А.М. Антонова, заместитель директора Санкт-Петербургской высшей школы перевода.....	18
5.4. Г.А. Бордовский, президент университета	20
5.5. С.В. Тарасов, ректор университета.....	21
6. Обсуждение и принятие проекта постановления.....	22
7. Информация о работе президиума	
7.1. Об открытии ресурсного центра в городе Волхов и утверждении Положения о ресурсном центре в городе Волхов.....	26
7.2. Об организации процесса обучения по образовательным программам Выборгского филиала на площадках головного вуза.....	26
7.3. О преобразовании учебно-научных институтов в факультеты в составе структурных подразделений, ранее входящих в состав соответствующих институтов и возможность создания научно-образовательных кластеров.....	28
Выступления:	
7.3.1. А.В. Ачкасов, директор института иностранных языков.....	29
7.3.2. П.В. Станкевич, декан факультета безопасности жизнедеятельности.....	30
7.3.3. А.П. Тряпицына, директор института педагогики.....	30
7.3.4. С.А. Писарева, проректор по научной работе.....	32
7.3.5. С.Ю. Тряпицын, зав. кафедрой управления образованием.....	35
8. Оглашение протоколов счетной комиссии.....	38
9. Закрытие заседания	38

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
17 июня 2024 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги!

Начинаем нашу работу. Кворум для проведения заседания есть.

Нам необходимо утвердить повестку дня сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Представление к ученым званиям.
2. Международная деятельность университета.
3. Информация о работе президиума.
4. Разное.

Кто за данную повестку дня, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

В повестке дня сегодняшнего заседания есть вопросы, связанные с голосованием.

Нам необходимо избрать счетную комиссию.

Предлагается избрать счетную комиссию в количестве 3 человек.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Персонально:

1. Атаев Геннадий Леонидович;
2. Глубокова Елена Николаевна;
3. Примчук Надежда Викторовна.

Кто за это предложение, прошу голосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Приступаем к обсуждению вопросов повестки дня.

Представление к ученым званиям.

Слово предоставляется ученому секретарю – Раисе Васильевне Шестаковой.

Пожалуйста.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн)» представил документы Березовский Анатолий Викторович, 1958, доцент кафедры декоративного искусства и дизайна.

Стаж научно-педагогической работы Березовского Анатолия Викторовича в образовательных организациях высшего образования – 24 года, в том числе 24 года - стаж педагогической работы по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн)».

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовал 1 научный труд в рецензируемых научных изданиях и 1 учебное издание.

Читает лекционные курсы: «Графический дизайн», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика и дизайн», «Основы компьютерной графики»

Ведет практические занятия: «Графический дизайн», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика и дизайн», «Основы компьютерной графики»

Представил 11 творческих работ и подготовил 3 лауреатов (дипломантов) международных и всероссийских выставок, конкурсов по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн)»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	9	28	3
РИНЦ 5 лет	2	0	-
Scopus	0	0	-
Web of Science с аффилиацией	0	0	-
РИНЦ ВАК	0	0	-
Web of Science	0	0	-

Документы в полном соответствии с Положением о присвоении ученых званий. Кафедра и ученый совет института единогласно рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Березовскому Анатолию Викторовичу ученого звания доцента по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн)».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего и профессионального образования)» представила документы Карпеченкова Юлия Геннадьевна, 1987, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Стаж научно-педагогической работы Карпеченковой Юлии Геннадьевны в образовательных организациях высшего образования – 13 лет, в том числе 9 лет - стаж педагогической работы по научной

специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего и профессионального образования)»).

Ученая степень кандидата педагогических наук присуждена решением диссертационного совета Д 212.199.04 созданного на базе Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена и выдан диплом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2013 г. № 713/нк-1 диплом серия ДКН № 193184.

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 16 научных трудов в рецензируемых научных изданиях и 7 учебных изданий.

Читает лекционные курсы: «Виртуальная среда в сфере языка, литературы и культуры», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Открытые образовательные ресурсы по русскому языку как иностранному», «Лингводидактические основы преподавания зарубежной литературы»

Ведет практические занятия: «Практический курс первого иностранного языка», «Русский язык в профессиональной сфере», «Открытые образовательные ресурсы по русскому языку как иностранному», «Современные технологии обучения иностранным языкам»

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	45	63	4
РИНЦ 5 лет	25	18	-
Scopus	0	0	-
Web of Science с аффилиацией	0	0	-
РИНЦ ВАК	10	14	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института русского языка как иностранного единогласно рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Карпеченковой Юлии Геннадьевне ученого звания доцента по научной специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный, уровень высшего и профессионального образования)»).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Р.В.ШЕСТАКОВА

К ученому званию доцента по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Музыкальное искусство)» представила документы МОРОЗОВА Елена Васильевна, 1961, доцент кафедры сольного пения.

Стаж научно-педагогической работы Морозовой Елены Васильевны в образовательных организациях высшего образования – 14 лет, в том числе 14 лет - стаж педагогической работы по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Музыкальное искусство)».

За последние 3 года по научной специальности, указанной в аттестационном деле, опубликовала 1 учебное издание.

Ведет практические занятия: «Академическое пение», «Сольное пение», «Вокальный класс», «Камерное пение», «Вокальное исполнительство», «Изучение репертуара высшей школы (камерный класс)»

Представила 19 творческих работ и подготовила 28 лауреатов (дипломантов) международных и всероссийских выставок, конкурсов по научной специальности 5.10.3 – «Виды искусства (Музыкальное искусство)»

Заслуженный артист Российской Федерации (Указ Президента РФ №211644 от 29.09.2008 г.

Индекс	Публикаций	Цитирований	Индекс Хирша
РИНЦ	3	0	-
РИНЦ 5 лет	0	0	-
Scopus	0	0	-
Web of Science с аффилиацией	0	0	-
РИНЦ ВАК	0	0	-
Web of Science	0	0	-

Кафедра, ученый совет института музыки, театра и хореографии единогласно рекомендуют ученому совету университета ходатайствовать перед Министерством науки и высшего образования о присвоении Морозовой Елене Васильевне ученого звания доцента по научной специальности 5.10.3 - «Виды искусства (Музыкальное искусство)».

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Голосуем.

Объявляется перерыв для тайного голосования.

ПЕРЕРЫВ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Уважаемые коллеги, продолжаем наше заседание.

Переходим ко второму вопросу повестки: Международная деятельность университета.

Докладывает проректор по международной деятельности и интернационализации Мерешкин Дмитрий Евгеньевич.

Дмитрий Евгеньевич, сколько времени необходимо для доклада?

Д.Е.МЕРЕШКИН

До 20 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

До 20 минут.

Предлагается принять регламент по этому вопросу: доклад – до 20 минут, выступления в прениях – до 5 минут.

Кто за этот регламент, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято.

Пожалуйста, Дмитрий Евгеньевич.

Д.Е.МЕРЕШКИН

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию представляется доклад об итогах международной деятельности в 2023 году и задачах на 2024 год.

Отмечу, что в 2023 и 2024 году мы будем работать в несколько измененной нормативной базе. У нас вышли несколько указов Президента, регулирующих, в том числе международную деятельность. В частности, это Указ о национальных целях развития до 2030 года. Ну и базовым документом, на базе которого мы будем строить международную деятельность, будет Программа развития университета, утвержденная ученым советом и приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 апреля 2024 года.

Отмечу, что в соответствии с Программой развития стратегической целью в области международной деятельности университета является рост авторитета и упрочение в мировом научно-образовательном и просветительском пространстве академической репутации университета как основного исследовательского образовательного и инновационного центра Российской Федерации в сфере гуманитарной теории и практики.

На слайде приведены ключевые федеральные документы, регулирующие международную деятельность, на базе которой мы основываем свою работу, не буду их называть.

Отдельно хочу отметить, что университет по-прежнему пользуется достаточно высокой академической репутацией среди иностранных граждан, а также мы занимаем высокие устойчивые позиции в отраслевых международных рейтингах. То есть, с одной стороны, по-прежнему в университете престижно учиться, мы по-прежнему пользуемся популярностью у иностранных студентов, и также внешние оценивающие структуры достаточно высоко оценивают наши общие усилия по обеспечению качества образовательного процесса.

Отмечу, что в 2023-2024 учебном году в университете обучается более 5600 иностранных обучающихся из 51 страны мира. Непосредственно в Санкт-Петербургском кампусе обучается порядка 3800 студентов, остальные студенты из наших партнерских проектов, организаций. Это Международный институт искусств имени Герцена, в котором сегодня обучается более 300 человек, и наш филиал в Ташкенте, который по-прежнему наращивает количество иностранных обучающихся, сегодня там уже обучается более 800

человек. И отдельным блоком у нас идет подготовительное отделение «Русский дом», наш подфак, в котором обучается более 500 человек, отметим, что 90% выпускников нашего подготовительного отделения поступают на обучение по программам бакалавриата и магистратуры нашего университета.

В целом доля иностранных обучающихся в общем количестве обучающихся сегодня составляет 19%. К прошлому году эта цифра была 16%. Базовый параметр в рамках Программы развития – 18%.

По-прежнему наибольшей популярностью у иностранных граждан пользуются программы института музыки, театра и хореографии, института русского языка как иностранного, института художественного образования. Но также нарастает интерес к программам института экономики и управления и института психологии.

Отдельно отмечу, что проводится достаточно серьезная работа по продвижению университета за рубежом, ректором университета утвержден был в начале учебного года план продвижения университета, план конгрессно-выставочных мероприятий. В рамках этих мероприятий, на слайде видно, проведено более 70 профориентационных мероприятий за рубежом, это и школы, и университеты, а также привлечено порядка 20 организаций, которые вместе с нами проводят работу по продвижению университета.

Как я уже отметил, мы по-прежнему занимаем высокие позиции в рейтингах. В 2024 году опубликован глобальный рейтинг лучших университетов мира World University Rankings, по этому рейтингу мы занимаем 348 позицию по доле иностранных студентов. Отмечу еще раз, уважаемые коллеги, что если в наш вуз поступают иностранные студенты, это значит у нас достаточно высокая академическая репутация, у нас учиться престижно, качественно. Выпускники хорошо трудоустраиваются в странах-источниках, то есть в странах, из которых они к нам приходят.

Также мы занимаем высокие позиции по критериям академической репутации и по престижу среди работодателей. Следует отметить, что вообще рейтинг по итогам 2023 года ранжировал более 1500 высших учебных заведений, у нас 348 позиция. Всего из российских вузов в данный рейтинг попали 47 университетов.

Также вы все, наверное, читали наш telegram-канал, мы подтвердили свои позиции в рейтинге Times Higher Education. Этот рейтинг тоже говорит об академической репутации, если рейтинг World University Rankings больше ориентируется на иностранных студентов, то есть по нему оценивают престижность обучения в университете, его академическую международную репутацию, то Times Higher Education оценивает качество образования. Это предметные рейтинги в основном. Таким образом, мы в очередной раз подтвердили, что у нас достаточно высокое качество образования, которое пользуется популярностью у иностранных граждан.

Ну и в национальном рейтинге университетов у нас также высокая позиция – 34 место из всех вузов России в рамках международного

сотрудничества. Подчеркну, что на протяжении последних 3 лет у нас наблюдается стабильная положительная динамика как по количеству иностранных обучающихся, одновременно обучающихся в университете на разных образовательных программах (4 года, 2 года, аспирантура, ассистентура и подготовительное отделение), также мы демонстрируем устойчивую позицию в международных и национальных рейтингах.

В 2023 году наш университет расширил партнерство с международными организациями. У нас заключено 14 новых соглашений. В прошлом году было 60, в позапрошлом тоже 60. Мы начали наращивать работу по направлению Юго-Восточной Азии, и на сегодняшний момент заключено новых 14 соглашений. Это соглашения с такими партнерами как партнеры из Китайской Народной Республики, Вьетнама, по-прежнему мы активны в Узбекистане, Республике Беларусь. Мы стали сотрудничать с Ираном. В перспективе мы также ждем подписания соглашения с Корейской Народно-Демократической Республикой.

В 2023 году университет посетило более 20 иностранных делегаций таких стран, как Сирия, Беларусь, Китай, Вьетнам, Иран, Узбекистан и прочие. В рамках культурно-гуманитарного сотрудничества университет также проводит довольно большое количество мероприятий. В марте 2024 года при поддержке управления иностранных дел народного правительства провинции Шаньдун (Китай) состоялось открытие российско-китайского молодежного форума «Встреча реки Хуанхэ с рекой Нева» в рамках международного молодежного форума «Голос дружбы: через горы и реки».

В апреле 2024 года ректор университета Сергей Валентинович Тарасов принял участие в рабочей встрече Министра образования Корейской Народно-Демократической Республики и Министра просвещения Российской Федерации. В рамках встречи готовятся предложения по сотрудничеству Герценовского университета с Пхеньянским университетом иностранных языков.

Также в апреле 2024 года состоялись презентации гуманитарного проекта «Российский учитель за рубежом», проект реализуется Центром международного сотрудничества Министерства просвещения России и охватывает 13 стран: Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Сербия, Монголия и так далее. Отмечу, уважаемые коллеги, что к этому проекту активно приглашаются выпускники бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Это хорошая возможность для молодых специалистов поехать работать за рубеж, преподавать русский язык, а с этого года еще и большой спрос поступает на предметников: биология, химия, физика. Поэтому те ваши выпускники, которые проявляют высокие достижения в учебе, пожалуйста, предлагайте им участие в этом проекте через нашу международную службу. Мы это участие обязательно организуем.

Ну и глобальное мероприятие у нас состоялось 10 мая 2024 года. Вы знаете об этом. Нас посетил президент Лаосской Народно-Демократической Республики Тхонглун Сасулит, которому на основании решения ученого

совета было присвоено почетное звание «Почетный доктор РГПУ имени Герцена».

Также у нас состоялась встреча ректора с председателем общества вьетнамо-российской дружбы, в рамках которой в присутствии губернатора Санкт-Петербурга и посла Вьетнама в России было подписано соглашение о сотрудничестве с обществом вьетнамо-российской дружбы и нашим университетом. Это большое сотрудничество, которое предполагает наши совместные усилия по продвижению русского языка во Вьетнаме, организацию курсов по РКИ, а также организацию набора вьетнамских студентов, которые хотели бы учиться в нашем университете.

Важным направлением работы во внутреннем контуре у нас сегодня является социокультурная адаптация иностранных граждан. Об этом мы говорили на прошлом ученом совете. В рамках этой работы разработан целый ряд нормативных документов, регулирующих данную деятельность в университете, в частности, утвержден ректором порядок взаимодействия структурных подразделений университета по сопровождению иностранных обучающихся, перестроена работа ответственных за международную деятельность в институтах и факультетах. Также у нас создан клуб межнациональной дружбы. В мае состоялась первая встреча потенциальных участников данного клуба, наиболее активных заинтересованных иностранных студентов, которые сегодня будут активно вовлечены в работу с иностранными обучающимися как наставники, как амбассадоры. Они будут помогать первокурсникам, в первую очередь, адаптироваться к условиям обучения в России, Санкт-Петербурге, нашем университете.

Большая работа у нас проводится по повышению профессиональных компетенций ответственных за международную деятельность, проводится индивидуальная работа с обучающимися, нуждающимися в организации указанной работы. Мы такой светофор сделали: зеленая, красная, желтая зона, где распределили всех студентов в рамках этих категорий, и по всем этим категориям Центром интернационализации и международной деятельности проводится работа, связанная с их индивидуальным сопровождением в случае, если мы выявляем какие-то проблемы, трудности у ребят, которые обучаются в университете.

Продолжается масштабная работа в рамках наших международных традиционных проектов. Это проекты «Класс», «Малыш», Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку. Это международное профессиональное сообщество ассоциаций русских школ за рубежом, которое мы учредили совместно с вузами-партнерами в прошлом году. В этом году к нам в рамках госзадания помимо проектов «Класс» и «Малыш» добавился еще один проект. По поручению Министерства посещения Российской Федерации будем разрабатывать УМК по русскому языку для Китая. Также мы реализуем совместные международные проекты, в частности, ключевые наши проекты сегодня, устойчивые инфраструктурные проекты, это проекты, связанные с организацией обучения в Узбекистане. Вы знаете, у нас там действует филиал, чуть позже я

о нем скажу. Это развитие нашего Международного института искусств имени Герцена при Шаньдунском педагогическом университете.

В университете создан международный научный журнал «Современное образование и общество», в котором публикуются наши международные партнеры.

Коротко озвучу некоторые достижения проекта «Класс» и «Малыш», в частности, в рамках проекта «Класс» более 5000 учителей Республики Узбекистан прошли курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам. Методисты-русисты обеспечивали сопровождение 120 российских учителей, которые работают в Республике Узбекистан. В 2024 году мы планируем эту работу продолжить.

В 2021 году мы начали большой проект «Малыш». В рамках этого проекта мы имплементируем лучшие российские практики в систему дошкольного образования Республики Узбекистан. В рамках проекта организованы работы по изучению специфики функционирования системы дошкольного образования и намечены пути повышения эффективности ее функционирования в Республике Узбекистан. Проект пользуется также большой популярностью. В 2023 году более 300 педагогов и администраторов, работающих в сфере дошкольного образования, повысили свою квалификацию, обучаясь у специалистов нашего университета, изданы учебно-методические пособия, 5 дошкольных образовательных организаций в Ташкенте под руководством специалистов нашего университета начали свою деятельность в качестве инновационных площадок. Там апробируются специализированные методики работы с детьми. В 2024 году также мы планируем продолжать эту работу, будем заниматься повышением квалификации руководителей дошкольных учреждений и педагогов дошкольных учреждений, а также будем заниматься разработкой совместно учебно-методической литературы для системы дошкольного образования республики Узбекистан.

Продолжается деятельность нашего филиала в Ташкенте, напомню, он был образован в 2021 году. Сегодня филиал выполняет функции не только учреждения высшего образования, но и научно-методического и экспертного центра для Министерства школьного и дошкольного образования Республики Узбекистан. В филиале в 2023 году было проведено несколько международных мероприятий с участием руководителей вузов, органов власти, как России, так и Узбекистана. Вот на фотографии вы видите визит в наш филиал руководителя управления Президента Российской Федерации по гуманитарному сотрудничеству. В 2024 году филиалу исполнилось уже 3 года. В следующем учебном году будет первый выпуск.

В текущем году в филиал из университета было командировано 146 российских преподавателей, это наше конкурентное преимущество. Мы по-прежнему поддерживаем преподавание специальных дисциплин только специалистами нашего университета. Общеобразовательные дисциплины преподаются преподавателями из Республики Узбекистан. При этом в соответствии с ранее принятыми решениями, доля дистанционных занятий

составляет 40% от общего числа занятий, и более 60% занятий проходит очно. Более 65% дисциплин реализуется силами нашего университета, в остальных филиалах российских вузов, расположенных в Узбекистане, доля российских преподавателей составляет не более 30%. Нам неоднократно указывали на то, что это очень хорошая практика, что наш университет направляет российских преподавателей, тем самым подтверждая значимость этого проекта как для Узбекистана, так и для России.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан началось строительство кампуса филиала. Вот на слайде вы видите кампус, обращаю ваше внимание, что вот корпус АБК, так называемый, он уже построен, введен в эксплуатацию, там уже организован учебный процесс. Завершилось строительство ректората. Сейчас идет его дооснащение и заканчивается строительство спортивного и актового зала. Мы планируем, что уже к 1 сентября вот эти три здания, по сути, полноценный кампус, будут введены в эксплуатацию. Там будет организован полноценный учебный процесс, который позволит нам нарастить количество обучающихся в Узбекистане до полутора тысяч человек. Также напомним, что предполагается строительство общежития на 395 мест, это в основном общежитие для наших преподавателей, а также приезжих студентов, которые нуждаются в предоставлении мест в общежитиях. Также будут спортивный, актовый зал и два административных здания.

Продолжается наша работа по центрам открытого образования. В прошлом году я вам докладывал, уважаемые коллеги, что данные центры мы только начали открывать, по сути, мы их открыли во Вьетнаме, Лаосе и Узбекистане. Силами института русского языка как иностранного в этих центрах были проведены образовательные интенсивы по русскому языку, в которых приняло участие более 1000 человек, а также были проведены культурно-гуманитарные, информационно-просветительские мероприятия, в которых совокупно приняли участие более 300 человек.

В этом году мы данную работу планируем продолжить, и дополнительно по распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации мы такую же работу разворачиваем сейчас в Китайской Народной Республике. Там мы также будем открывать центр открытого образования, и организовывать образовательные интенсивы по русскому языку.

В 2023-2024 году состоялись у нас конкурсные экзамены в службы ООН. Напомним, что у нас есть флагман Высшая школа переводов, выпускники которой по-прежнему являются высоко востребованными выпускниками в международном сообществе, выступают переводчиками в ключевых международных организациях, таких как ООН, ЮНЕСКО. Мы это направление также поддерживаем и развиваем.

Уважаемые коллеги, в целом международная деятельность нашего университета в 2023 году была достаточно динамичной, очень активной. Те задачи, которые были обозначены на ученом совете в прошлом году, в целом выполнены.

В этом году мы предполагаем наращивать усилия по продвижению университета за рубежом, по дополнительным мероприятиям, связанным с социокультурной адаптацией иностранных студентов, а также будем развивать подготовительные отделения в странах-источниках, с тем, чтобы студенты, которые будут приезжать к нам в университет, владели русским языком на очень высоком уровне. Именно эту цель в этом году мы ставим для наших центров открытого образования в Узбекистане, Вьетнаме, Лаосе и Китае.

Отмечу, что наши усилия по Вьетнаму, Лаосу также не остаются без внимания, поскольку по информации на сегодня, по квоте Министерства образования Российской Федерации в наш университет уже заявилось порядка 50 ребят из Вьетнама, в этом году мы ждем ребят из Лаоса. Это будет первый прием студентов из Лаоса за очень долгий период.

Уважаемые коллеги, доклад закончен. Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Пожалуйста, коллеги, вопросы.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

У меня один вопрос, Дмитрий Евгеньевич, Вы очень масштабную работу нам показали нашего международного департамента, но, может быть, я прослушал, скажите, пожалуйста, а как у нас обстоят дела с международными научными проектами? Есть ли совместные научные исследования, проекты, договора? Вот в какой форме?

Д.Е.МЕРЕШКИН

Да, по научным проектам у нас также ведется работа, ключевым нашим сегодняшним результатом научной работы являются совместные международные публикации, которые делаются в научных журналах, также все соглашения о сотрудничестве, которые мы заключаем, они все предусматривают научный трек и ключевым, скажем, подтверждением нашей научной активности является большое количество международных конференций. Их уже там, по-моему, по прошлому году более сотни было, различных конференций, в которых всегда принимают участие очные эксперты из наших стран-партнеров.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Пожалуйста, еще вопросы? (Нет.)

Если вопросов нет, переходим к обсуждению.

Слово предоставляется Владимировой Светлане Семеновне, заместителю директора института русского языка как иностранного.

Напоминаю, регламент – до 5 минут.

Пожалуйста.

С.С.ВЛАДИМИРОВА

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемый Геннадий Алексеевич, уважаемые члены ученого совета!

В продолжение доклада. Дмитрия Евгеньевича я хотела бы остановиться на вопросе качества образования как условия конкурентоспособности международной деятельности университета.

Важнейшим вектором развития нашего университета является деятельность, направленная на распространение и укрепление позиций русского языка в мире, в том числе через конкурентоспособное позиционирование открытого образования на русском языке. Одной из важнейших характеристик конкурентоспособного образования на русском языке для иностранных обучающихся является качество получаемого образования, соответствующее государственным образовательным стандартам и требованиям, а также потребностям и запросам иностранных обучающихся. Обеспечение качества образования, которое получают иностранные студенты в нашем университете, складывается из деятельности всех его подразделений: институтов, факультетов, кафедр, учебно-методического управления, центра интернационализации работы с иностранными обучающимися, вспомогательных служб.

В практике реализации основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных исключительно на иностранных обучающихся, институт русского языка как иностранного использует самые различные инструменты мониторинга и обеспечения качества образования. Стандартно с целью контроля качества образования проводится анализ результатов реализации образовательных программ, внутренней и внешней экспертизы качества образовательной деятельности, процедура контроля качества подготовки обучающихся, реализация мероприятий по совершенствованию стратегии развития образовательных программ.

Большое внимание для обеспечения качества реализации образовательных программ в институте уделяется привлечению высококвалифицированных специалистов-русистов, а также повышению квалификации молодых преподавателей кафедр института. С этой целью в институте на постоянной основе проводятся научно-практические семинары и школы педагогического мастерства, включенные в план мероприятий университета.

Профессионализм преподавателей института неоднократно находил свое подтверждение при реализации крупных международных образовательных проектов, таких как «Класс», а также проекта, связанного с открытием и развертыванием деятельности центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку во Вьетнаме, Лаосе и Узбекистане. Авторские коллективы, преподаватели института участвовали в создании учебников и учебных пособий по русскому языку для школ Узбекистана, Киргизии, Великобритании. И в этом году начинают работу над УМК для школ Китайской Народной Республики.

С учетом особенностей контингента для обеспечения качества образования институт русского языка как иностранного уделяет особое

внимание созданию высокоадаптивной среды, способствующей мотивации студентов к обучению. Наличие в нашем университете специализированного института РКИ позволяет не только подготовить иностранных филологов-русистов с использованием методик, ориентированных на носителей иностранного языка, но и сохранить контингент иностранных студентов, так как многолетняя практика показывает, что далеко не все иностранные студенты в состоянии быть успешными участниками образовательного процесса, ориентированного, прежде всего, на носителей языка. Как результат – отток иностранных студентов из вуза.

Одним из наиболее существенных моментов, привлекающих иностранных граждан, является то, что образовательный маршрут в институте выстроен с расчетом на преодоление трудностей языковой, социокультурной и профессиональной адаптации иностранных студентов к обучению. Иностранные студенты получают в институте комплексное педагогическое сопровождение в решении своих образовательных, воспитательных, а иногда и повседневных проблем, учитываются их интересы и запросы.

С целью мониторинга качества образования и анализа привлекательности университета как международного образовательного центра среди иностранных студентов института было проведено анонимное анкетирование. Опросник анкеты включал критерии, которые выступают составляющими корпоративного имиджа Герценовского университета и института русского языка как иностранного, как его структурного подразделения, и коррелирует с понятием качества образования. Анализ данных проведенного анкетирования показывает, что существенно положительными сторонами нашего университета, а также института русского языка как иностранного является престижность университета, репутация университета, удобство местоположения университета и института, профессионализм преподавателей, качество получаемых знаний, культура поведения сотрудников и преподавателей, уровень организации научной работы, возможность творческой самореализации, саморазвития, количество образовательных программ в университете и институте. Все они получили оценки: выше среднего и высокое.

К сожалению, низкую и среднюю оценку получила такая характеристика, как техническая оснащенность, которая, на наш взгляд, выступает сегодня одним из важнейших средств обеспечения качества образования. Также по результатам анкетирования было выяснено, что существенным показателем эффективного имиджа университета и института является наличие в нем, как уже было сказано, высокоадаптивной для иностранных обучающихся образовательной среды.

В заключение хочу отметить, что обеспечение и контроль качества образования иностранных обучающихся является неременным условием реализации учебного процесса в институте русского языка как иностранного и способствует росту привлекательности как университета в целом, так и

института, в частности, для иностранных граждан в выборе вуза для получения высшего образования.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Светлана Семеновна.

Слово предоставляется Кузнецовой Елене Олеговне, директору института музыки, театра и хореографии.

Пожалуйста.

Е.О.КУЗНЕЦОВА

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемый Геннадий Алексеевич, уважаемые коллеги!

Институт музыки, театра и хореографии занимает особое место в Герценовском университете и сегодня является центром музыкального, театрального, хореографического искусства, обладающим высокоразвитыми творческими школами педагогического и исполнительского мастерства.

Мы стали принимать иностранных студентов около 25 лет тому назад, примерно с конца 90-х годов, а сегодня институт самый востребованный в университете среди китайских студентов. На творческих программах бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, ассистентуры-стажировки обучаются более 2000 иностранных студентов, тем самым институт поддерживает наш университет в рейтинге вузов России по количеству иностранных студентов, где Герценовский университет занимает почетную 2 строчку, уступая Московскому государственному университету.

Такие высокие показатели были достигнуты тем, что в институте музыки, театра и хореографии открыт целый ряд образовательных программ, пользующихся особой популярностью со стороны студентов из Китайской Народной Республики. Обучение творческим специальностям в России находится на высочайшем мировом уровне, поэтому выбор китайскими студентами нашей страны в целом и Герценовского университета, в частности, позволяет получить хороший уровень подготовки, а педагогическая, не только исполнительская специализация позволяет студентам еще лучше себя реализовать в профессиональной сфере.

С самого первого дня обучения в стенах Герценовского университета иностранные студенты попадают в культурно-образовательное пространство института музыки, театра и хореографии, где особым образом организована социокультурная и педагогическая среда, способствующая гармоничному, профессиональному и личностному развитию будущих исполнителей и педагогов сферы искусства, позволяя раскрыться молодым талантам посредством вовлечения в творческое созидание.

Большой вклад в социально-культурную адаптацию иностранных студентов вносит деятельность деканата, кафедр, кураторов групп, объединений, заместителей директора, ответственных по международной работе, каждого педагога индивидуальных и групповых творческих

дисциплин, что обеспечивает более тесный контакт со студентами, индивидуальный подход к образовательному и культурно-творческому процессу и гарантирует заинтересованность обучающихся.

В нашем институте концептуальной основой учебного процесса является воспитание искусством, воздействие, которое формирует культуротворческие компоненты личности будущего специалиста. Взаимодействие между студентами-музыкантами, хореографами, актерами происходит в рамках творческих мастерских уникальных преподавателей, чье мастерство, магия творческой личности создает специфическую пассионарную атмосферу, вовлекающую студентов в профессиональную деятельность.

Значительную часть иностранных студентов привлекает активная концертно-исполнительская и просветительская деятельность. Герценовский университет занимает стабильную нишу в обозначенном сегменте. Внеаудиторная деятельность преподавателей и студентов наполнена яркими исполнительскими проектами, конкурсами, концертами, мастер-классами, научно-практическими конференциями и другими событиями, что позволяет мотивировать студентов к овладению профессией и популяризировать Герценовский университет. Участие в составах хореографических, театральных, оркестровых, хоровых, вокально-инструментальных коллективов позволяет студентам быстрее адаптироваться в вузе и через непосредственно исполнительскую деятельность включаться в активный образовательный и концертно-творческий процесс. Реализация мероприятий студенческой филармонии также позволяет выявить потенциал каждого студента.

В течение учебного года у нас проходит примерно около 150 концертно-творческих мероприятий на различных площадках университета и Санкт-Петербурга. Хотела бы отметить наиболее яркие события этого учебного года в концертной жизни иностранных студентов. Это, прежде всего, масштабная премьера кантаты «Желтая река» на сцене академической капеллы в исполнении сводного хора иностранных студентов, а на сцене находились 200 человек сводного хора, солистов, студентов кафедры сольного пения и симфонического оркестра «Классика». Одним из дирижеров был выпускник нашего университета, кандидат педагогических наук, доцент института искусств Сямэньского университета, художественный руководитель Сямэньского филармонического хора Го Вей. Гостями праздника был консул Китайской Народной Республики по образованию.

Буквально в эту субботу коллектив вокального ансамбля иностранных студентов «От сердца к сердцу» под руководством Почетного профессора, Заслуженного работника культуры Татьяны Дмитриевны Смелковой с большим успехом выступил на Сибур-арене, став участником престижного в нашей стране фестиваля «Добровидение».

Одной из значимых педагогических стратегий в нашем институте представляется конкурсная деятельность, которая расширяет

профессиональный потенциал будущих исполнителей и педагогов сферы искусства. Конкурс исполнительского мастерства расценивается как одно из важнейших направлений художественной деятельности, форма выступления, несущая оценочный критерий качества подготовки, являющаяся логической кульминацией процесса формирования творческих возможностей студента в будущей профессии. Этот вектор развития оказался чрезвычайно важным для китайской молодежи, которая ясно осознает зависимость своего личностного и профессионального роста от накопленного культурного и творческого опыта.

Институт музыки, театра и хореографии является инициатором и организатором целого ряда творческих проектов. Самые известные – это конкурс «Санкт-Петербург в зеркале мировой культуры», международный евразийский фестиваль, международный конкурс вокалистов имени Бориса Тимофеевича Штоколова, всероссийский открытый фортепианный конкурс имени Ирины Семеновны Аврамковой, международный конкурс хореографических коллективов «Хореография смысла».

Иностранные студенты участвуют не только в организуемых нами творческих состязаниях, но и других статусных международных конкурсах. Ежегодно около 50-80 иностранных студентов института музыки, театра и хореографии становятся лауреатами и дипломантами конкурсов и фестивалей различных уровней. И я хочу сказать, что успешно закончившие наш университет иностранные выпускники сегодня имеют очень широкие возможности для реализации своего профессионального мастерства. Это подтверждают их успехи, многие выпускники работают в вузах Китая, особо талантливые иностранные выпускники сегодня преподают и на кафедрах нашего института музыки, театра и хореографии.

Надеемся, что при поддержке Сергея Валентиновича, руководства университета креативное творческое пространство института музыки, театра и хореографии дальше будет оставаться центром притяжения талантливых иностранных обучающихся, способствовать их творческому становлению, формировать успешных в исполнительской и педагогической деятельности профессионалов.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Елена Олеговна.

Слово предоставляется Антоновой Анжелике Михайловне, заместителю директора Санкт-Петербургской высшей школы перевода.

Пожалуйста.

А.М.АНТОНОВА

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемый Геннадий Алексеевич, дорогие коллеги!

Показателями результативности работы любого учебного подразделения является трудоустройство его выпускников. За истекший

период, в истекшем году прошли конкурсные экзамены ООН на заполнение вакантных должностей в переводческие службы, из 24, сдавших по миру, 8 выпускников Герценовского университета из Санкт-Петербургской высшей школы перевода. А в письменные службы переводческие из 36 – 13 выпускников Герценовского университета и Санкт-Петербургской высшей школы перевода. И это не какой-то всплеск, за 15 лет прошло 4 раунда таких экзаменов и неизменно школа и Герценовский университет держали как минимум треть от всех прошедших эти очень высокие конкурсные экзамены. И в этом, конечно, заслуга преподавательского состава школы, но ничего не было бы возможно без поддержки всего Герценовского университета и лично ректора. Поэтому огромное спасибо Геннадию Алексеевичу, который учредил эту школу, и Сергею Валентиновичу, который поддерживает наши усилия.

Собственно говоря, всего в переводческих службах ООН сейчас работает уже 25 выпускников Санкт-Петербургской высшей школы перевода, в МИД России в разные годы уже 21 выпускник. Этим объясняется и интерес Министерства иностранных дел к Герценовскому университету, и Организации Объединенных Наций, чему свидетельствовал поздравительный адрес, направленный в адрес ректора Герценовского университета Сергея Валентиновича Тарасова, в связи с юбилеем ВШП, и видеообращение заместителя генерального секретаря Организации Объединенных Наций.

Собственно, на нашей юбилейной конференции, которая прошла в этом учебном году, это, Геннадий Алексеевич, тоже к научным проектам, да, нашего университета и научно-исследовательским проектам, школа занимается не только подготовкой переводчиков, но и ведет обширную исследовательскую деятельность. На содержательной пленарке присутствовало 5 чрезвычайных и полномочных послов Российской Федерации, которые определили векторы дальнейшего развития школы. Один из которых – укрепление позиций русского языка на мировых площадках в международных организациях. И здесь Министерство иностранных дел вновь оперлось на опыт Герценовского университета и школы в проведении семинаров для переводчиков с пассивным русским языком, то есть тех переводчиков, которые переводят с русского на свои родные – испанский, французский, арабский или китайский. И предложило провести международный семинар на площадке ЮНЕСКО, в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже. Собственно говоря, семинар прошел с большим успехом, отзывы были направлены Дмитрию Евгеньевичу и Сергею Валентиновичу, и нам предложили участие в дальнейших таких инициативах на будущий год.

И здесь я хотела бы еще раз сказать огромное спасибо университету, который поддерживает наши усилия и помогает нам развиваться дальше. Я надеюсь, что скоро школа обрадует университет тем, что мы откроем арабское направление, проведена огромная работа, и если не на будущий учебный год, то через год, я надеюсь, что эти результаты вы от нас уже услышите.

Спасибо, дорогие коллеги.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Анжелика Михайловна.

Мы продолжаем обсуждение,

Геннадий Алексеевич, пожалуйста.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я, прежде всего, хотел бы поддержать отчетный доклад проректора, из которого совершенно очевидна масштабность нашей деятельности, во-первых, и, во-вторых, тот прогресс, который наблюдается вот в последние годы, несмотря на достаточно сложную в целом международную обстановку. Это очень важно.

И поэтому, я думаю, что в нашем решении или постановлении как-то нужно бы положительно оценить эту работу, потому что там ничего не сказано, мы послушали, а как бы свою оценку не выразили. Я вот положительно хотел бы оценить эту деятельность.

А, во-вторых, я хотел бы вернуться, значит, вот к своему вопросу о научных исследованиях. Я несколько не сомневаюсь, что, конечно, во всех наших контактах, когда едут наши преподаватели, вопросы научной деятельности, так или иначе, включаются в это международное сотрудничество. Но думаю, что вот те изменения, которые в последние годы произошли, они достаточно пагубно сказались на возможностях международного научного сотрудничества, потому что закрылось большое количество фондов международных, в которые мы входили, европейские, американские фонды. Прямые контакты с ведущими университетами, прежде всего, на западе от нас, они тоже приостановились, а эти контакты, прежде всего, строились на разработке неких совместных научных проблем. Но я хочу сказать, что вот это движение на юго-восток таит в себе немало возможностей в этом смысле. Например, мне удалось побывать и поучаствовать во встрече с китайской делегацией одной из провинций, название, к сожалению, не помню, где существует в университете уникальное во всем мире научное оборудование. Вот такое оборудование, которое нельзя в Европе найти сегодня, у нас его нет, а там есть, и такой контакт позволяет нам надеяться на то, что, скажем, по этому направлению, физики очень заинтересованы, мы можем продвинуться.

Надо иметь в виду, что вот системы образования, они, несомненно, всегда национальные. В каждой стране есть своя собственная система, хотя они все и взаимодействуют друг с другом, а вот национальной науки быть не может, наука интернациональна. Поэтому здесь вот хотелось бы, когда мы такие контакты устанавливаем или едем в командировки и прочее, делали бы какой-то специальный акцент на возможности вот такого рода научных исследований и с точки зрения нашей инициативы, и с точки зрения выяснения, что же там все-таки делается. А делается в мире немало и это может как-то благоприятно сказаться и на нашей деятельности.

Ну, в целом вот я поддерживаю нашу деятельность в этом направлении и доклад.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Геннадий Алексеевич.

Наш университет очень хорошо известен в мире. Он очень авторитетные позиции занимает, и об этом говорят рейтинги, которые здесь были отчасти представлены, и встречи с коллегами, ректорами других вузов зарубежных, министрами образования иностранных государств. Все очень хорошо знают наш университет и в Европе, и в Америке, и в Азии, и в Африке. Вот как раз на форуме, фотографии были представлены, я, например, обнаружил неожиданно для себя, что ректоры некоторых вузов крупных являются выпускниками нашего университета. Причем, это не выпускники советского периода, которым уже, так сказать, далеко за 50 и так далее, а люди, которые в 96-м году заканчивали наш университет, и они сейчас возглавляют очень крупные университеты в своих странах, это национальные университеты. Ну и также руководство министерств образования многих государств также обучалось в нашем университете. Это хорошо. О Президенте Лаоса все уже знают, об этом прозвучало и в докладе. Поэтому, конечно, фундамент у нас колоссальный, который создавался поколениями герценовцев, важно, чтобы мы, конечно, на этом фундаменте выстраивали дальше интенсивную работу. Сегодня мы услышали, действительно работа ведется очень активная.

С точки зрения предложений, которые хотелось бы сформулировать и представить в нашем постановлении.

Во-первых, все-таки уделить внимание диверсификации приема иностранных студентов. Мы знаем, что сегодня у нас основная доля иностранных студентов это китайские студенты. Это будет продолжаться. Это хорошо, но, тем не менее, нам надо усиливать направления работы с другими странами. Это, кстати, тоже сегодня прозвучало, и Вьетнам для нас очень перспективное направление, Лаос, впервые 10 человек у нас из Лаоса будут в нашем университете учиться в этом году, и по другим странам надо наращивать, конечно, вот эти контакты и приглашения студентов сюда. Это первое.

Второе. Я предлагаю рассмотреть внутренние гранты, тематику внутренних грантов с позиций международной деятельности. У нас практически там действительно нет тем, которые бы были поддержаны. Я думаю, что вот на следующий год надо в этом направлении посмотреть и поработать.

Следующее предложение: повысить эффективность сопровождения обучающихся иностранных студентов. Сегодня есть у нас еще резервы в этом направлении, необходимо выстраивать четкую такую систему и программу сопровождения студентов. Я бы такую программу попросил все-таки сформировать и включить это в постановление.

Следующее. Представить предложения по материально-техническому оснащению структурных подразделений, в которых обучаются, в том числе иностранные студенты. Понятно, мы будем работать со всеми студентами, и это нацелено на всех студентов, но, тем не менее, учесть, в том числе, и то, что данные институты, факультеты приносят и достаточно существенную часть внебюджетного финансирования нашего университета.

Далее. Представить предложения по открытию новых перспективных образовательных программ, востребованных в перспективе у иностранных обучающихся. Об этом тоже сегодня шла речь. Программы такие уже разрабатываются. Но хотелось бы, чтобы мы еще раз посмотрели уже более широко на те программы, которые сегодня можно было бы сформировать и предлагать на международном рынке образования.

Вот такие предложения, уважаемые коллеги.

Я тоже поддерживаю, конечно, мнение, которое было высказано с точки зрения положительной оценки.

Есть ли еще желающие выступить? (Нет.)

Если желающих нет, тогда мы переходим к обсуждению проекта постановления.

Нам необходимо принять проект постановления за основу с учетом высказанных предложений. Прошу проголосовать, кто за то, чтобы принять проект постановления за основу? Спасибо. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

В целом? Нет.

Тогда позвольте вынести предложение о принятии постановления в целом с учетом предложений, которые прозвучали в ходе обсуждения. Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принимается следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по международной деятельности и интернационализации Д.Е. Мерешкина «Международная деятельность университета», ученый совет отмечает, что международная деятельность университета реализуется в соответствии с Программой развития университета на 2024-2030 гг., основными положениями в Указах Президента России В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года (Указ от 07 мая 2024 года), «Концепции внешней политики России» (Указ от 31 марта 2023 года), «О Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (Указ от 05 сентября 2022 года), приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации работы по продвижению российского образования за рубежом» (от 23 марта 2023 года) и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере

международного культурно-гуманитарного сотрудничества, а также решениями ученого совета университета в сфере международной деятельности и интернационализации.

В 2023/2024 учебному году в университете обучается 5 604 иностранных граждан из 51 страны мира, в том числе:

- в Санкт-Петербурге обучается по направлениям бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры и ассистентуры – 3893 чел.;
- в Международном институте искусств им. А.И. Герцена Шаньдунского педагогического университета (г. Цзинань, Китай) – 341 чел.;
- в филиале в г. Ташкент (Узбекистан) – 849 чел.;
- на подготовительном отделении «Русский дом» – 521 чел.

Доля иностранных обучающихся в общем контингенте студентов, аспирантов в университете составляет 19%.

В 2024 году РГПУ им. А. И. Герцена вошел в глобальный рейтинг лучших мировых университетов QS World University Rankings 2025. По индикатору, оценивающему долю иностранных студентов, университет занял 348-ю позицию в мире. В Национальном рейтинге университетов «Интерфакс» университет занимает 34 место в сфере международного сотрудничества.

Ученый совет отмечает, что в 2023 году университет расширил партнерство с международными организациями. Заключено 14 новых соглашений о сотрудничестве с зарубежными партнерами из Китайской Народной Республики, Социалистической Республики Вьетнам, Республики Узбекистан, Республики Беларусь и Исламской Республики Иран.

Важным направлением работы является социокультурная адаптация иностранных граждан, обучающихся в университете. В частности, в 2023/2024 учебном году в рамках Порядка взаимодействия структурных подразделений университета по сопровождению иностранных обучающихся, утвержденного приказом ректора от 3 октября 2023 года, перестроена работа ответственных за международную деятельность в институтах и на факультетах.

В апреле 2024 года создан клуб межнациональной дружбы.

Инновационным направлением международной деятельности университета является создание площадок по продвижению русского языка за рубежом. С этой целью при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации университет продолжает реализацию целого ряда международных проектов:

- российско-узбекские гуманитарные проекты – «Класс (Зър!)» и «Малыш (Миттивой)»;
- центры открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;
- международное профессиональное сообщество «Ассоциация русских школ за рубежом»;
- разработка УМК по русскому языку для Китая.

Помимо этого, университетом реализуются совместные международные проекты:

- филиал РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте (Узбекистан);
- международный институт искусств им. А. И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете (КНР);
- международный научный журнал «Современное образование и общество».

Активно развивается открытый в 2021 году филиал университета в Ташкенте. Сегодня филиал выполняет функции не только учреждения высшего образования, но и научно-методического и экспертного центра для Министерства школьного и дошкольного образования Республики Узбекистан.

Ученый совет констатирует, что в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-465 от 30 декабря 2022 года, в мае 2023 года началось строительство кампуса для филиала университета. Согласно разработанной проектной документации, в результате строительства и реконструкции будет построено 2 учебных корпуса на 1 500 мест, построено здание общежития на 395 мест, спортивный и актовый залы, 2 административных здания.

Не менее значимым международным проектом университета является Международный институт искусств им. А.И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете (г. Цзинань, Китай), открытие которого состоялось в марте 2023 года. Данный проект поддержан Министерством просвещения РФ и Министерством образования КНР. В 2023/2024 учебном году в Международном институте искусств обучается 341 человек по трем программам бакалавриата: музыковедение, хореография, изобразительное искусство. С сентября 2024 года стартует программа двух дипломов.

В 2023 году в рамках проектов по продвижению русского языка за рубежом специалисты института русского языка как иностранного провели образовательные интенсивы на базе открытых университетом Центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Узбекистане, Вьетнаме, Лаосе. Обучение прошло более 1000 человек.

В 2023-2024 гг. состоялись конкурсные экзамены в лингвистические службы ООН. По итогам экзаменов из 25 экзаменовавшихся 8 выпускников СПб ВШП были занесены в ростер устных переводчиков ООН; 13 выпускников СПб ВШП были занесены в ростер письменных переводчиков ООН (из 37 экзаменовавшихся).

Отмечая положительную динамику в международной деятельности и интернационализации университета, ученый совет постановляет:

1. Признать работу по международной деятельности университета положительной.

2. Создать Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку на базе Далянского университета (Китай).

Отв.: проректор по международной деятельности и интернационализации.

Срок: до 01.10. 2024.

3. Разработать программы языковой подготовки к освоению профессиональных программ высшего образования на русском языке в Международном институте искусств им. А.И. Герцена при Шаньдунском педагогическом университете.

Отв.: директор подготовительного отделения для иностранных граждан «Русский дом».

Срок: до 30.12. 2024.

4. Разработать план мероприятий по продвижению университета за рубежом в 2025 году.

Отв.: директор центра экспорта образовательных программ.

Срок: до 30.12. 2024.

5. Разработать план мероприятий по диверсификации иностранных обучающихся по образовательным программам и по странам (в части увеличения абитуриентов из стран СНГ, БРИКС+, АСЕАН).

Отв.: директор центра экспорта образовательных программ.

Срок: до 01.10.2024.

6. Включить в тематику внутренних грантов университета проведение научных исследований в области международной деятельности.

Отв.: проректор по научной работе.

Срок: до 30.12.2024.

7. Представить программу повышения эффективности сопровождения иностранных обучающихся.

Отв.: директор центра интернационализации и работы с иностранными обучающимися.

Срок: до 01.10.2024.

8. Разработать предложения по совершенствованию материально-технической базы подразделений, задействованных в организации обучения иностранных обучающихся.

Отв.: проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе.

Срок: до 01.10.2024.

9. Разработать предложения по открытию новых образовательных программ для иностранных граждан.

Отв.: проректор по образовательной деятельности, проректор по международной деятельности и интернационализации.

Срок: до 01.10.2024.)

Переходим к третьему вопросу. Информация о работе президиума.

Уважаемые коллеги, информация у вас на руках. Тем не менее, хотелось бы попросить прокомментировать некоторые моменты, которые содержатся в информации, с тем, чтобы ученый совет более детально рассмотрел эти вопросы и принял взвешенные решения.

О пункте об открытии ресурсного центра в городе Волхов и утверждении Положения о ресурсном центре в городе Волхов.

Елена Борисовна, я прошу Вас дать краткий комментарий.

Е.Б.СПАССКАЯ

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемые коллеги!

21 сентября 2023 года на заседании ученого совета университета было принято постановление о ходатайстве перед Министерством просвещения Российской Федерации о ликвидации Волховского филиала. И с того момента, согласно «дорожной карте», все плановые мероприятия исполнены и, собственно говоря, на базе теперь помещений, которые были определены для образовательного процесса Волховского филиала, есть предложение открыть ресурсный центр, который имеет достаточно широкие возможности по сравнению даже с представительством, поскольку в ресурсном центре можно вести образовательную деятельность. И ресурсный центр действительно обладает более таким мощным потенциалом, для того чтобы продвигать университет в Северо-Западном образовательном округе Ленинградской области.

В настоящее время подготовлено и согласовано с юридической службой Положение о ресурсном центре, есть проект штатного расписания, есть понимание, как будет продвигаться данная деятельность уже в новом формате деятельности данной структуры.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Елена Борисовна.

Предлагается не представительство, а ресурсный центр, который действительно имеет больше возможностей. Здесь у нас руководитель филиала, мы рассчитываем, что Вы также станете руководителем ресурсного центра, как раз это предложение коллег.

Есть ли вопросы по данному предложению? (Нет.)

Если вопросов нет, предлагается проголосовать за то, чтобы открыть ресурсный центр в городе Волхов и утвердить Положение о ресурсном центре в городе Волхове.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Переходим ко 2 пункту об организации процесса обучения по образовательным программам Выборгского филиала на площадках головного вуза с 1 сентября 2024 года.

Елена Борисовна тоже краткий комментарий, пожалуйста.

Е.Б.СПАССКАЯ

Уважаемые коллеги!

На том же ученом совете было также принято решение о ходатайстве перед Министерством просвещения о ликвидации Выборгского филиала.

Точно также в течение достаточно большого периода, в течение этого учебного года проходили все необходимые мероприятия, которые были занесены в соответствующую «дорожную карту». В настоящий момент студенты выпускного курса завершили свое обучение. Что касается студентов очного и заочного отделений, то практически сегодня 70% студентов уже написали заявление о переводе с 1 сентября, и в настоящее время там остается 19 студентов очного отделения и 49 человек заочной формы обучения. По группам это в среднем по 4-5 человек, процесс написания заявлений о переводе продолжается. Но с учетом того, что начинать образовательный процесс с таким маленьким количеством студентов нецелесообразно в условиях достаточно большого помещения Выборгского филиала, есть предложение о том, чтобы перенести образовательный процесс с 1 сентября в главный кампус нашего университета.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо. На Мойку, 48, да, и другие структурные подразделения, которые находятся в городе Санкт-Петербурге. Действительно не так много осталось студентов, это в основном заочники, поэтому предлагается принять такое решение.

Есть ли коллеги, вопросы?

Да, пожалуйста.

А.В.АЧКАСОВ

Я хотел бы только одно уточнение сделать. Дело в том, что эти 19 студентов это в основном иностранный язык, и так как они не по заявлениям будут сюда переведены, а будет переведен учебный процесс, то формально нагрузка будет нам выделена по их учебному плану. Это значит, что нагрузка будет отдельной строчкой. Это значит, что для тех студентов, занятия которых будут перенесены сюда, мы должны будем организовать учебный процесс отдельно, то есть это будут маленькие подгруппы – 3-5, по-моему, где-то есть 8 человек. Из этого следует, что нам понадобятся все-таки дополнительные какие-то площади, о чем я сейчас готовлю служебную записку, и это будет еще нагрузка дополнительная. Я вел переговоры с преподавателями Выборгского филиала и часть из них в принципе готова продолжить обучение студентов, здесь это будет решать нашу проблему.

Я прошу вот этот момент учесть и предложение я представлю своевременно.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Андрей Валентинович, действительно хорошее предложение, на мой взгляд, конечно, опытные преподаватели, которые работают в филиалах, продолжают работать, специалисты продолжают работать. И по Волховскому филиалу мы также обсуждали, что как раз создание вот

такого ресурсного центра поможет решить эту задачу, и с точки зрения специалистов, которые работают в Выборгском филиале то же самое, мы будем рады видеть их здесь в числе сотрудников нашего коллектива.

Более того, я отмечу, что некоторые сотрудники уже написали заявления о переходе и успешно работают уже в нашем университете. Я имею в виду сотрудники Выборгского филиала. Они успешно работают здесь, перешли на более даже полную занятость. И хорошо здесь, так сказать, реализуют свои профессиональные замыслы, поэтому как раз очень правильно, то, что Вы предлагаете.

Так, уважаемые коллеги, кто за то, чтобы организовать процесс обучения по образовательным программам Выборгского филиала на площадях головного вуза с 1 сентября 2024 года, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Следующий пункт – это преобразование учебно-научных институтов, факультетов.

Тема непростая для нас, что, наверное, для нас с вами, очевидно, мы с Геннадием Алексеевичем этот вопрос обсуждали уже достаточно длительное время, то, что нам нужно вернуться к демократическому принципу управления структурными подразделениями, то есть они должны быть выборными. То есть вот эти должности должны быть все-таки выборными и помимо поддержки руководства университета, нужна еще и поддержка коллективов непосредственно, поэтому вот здесь вот к идее выборности нам нужно обязательно вернуться. Эта идея важна и еще с точки зрения, скажем так, выравнивания статуса тех наших коллег, которые возглавляют структурные подразделения, потому что кто-то назначается, кто-то исполняет обязанности, а кого-то избирают коллективы. Это вот важный момент.

Второй момент, конечно, нам нужно с вами подумать и о том, чтобы не было механической трансформации, например, институтов в факультеты, потому что есть ряд институтов, которые носят междисциплинарный характер, это институт театра, музыки и хореографии, институт педагогики и ряд других структурных подразделений. Поэтому вот эта задача, на мой взгляд, она не линейная, условно говоря, механически перевести одни структурные подразделения, придать им статус других. Это задача непростая, сложная, она требует обсуждения. Мы должны услышать каждое структурное подразделение, обсудить, и я полагаю, что сегодня даже мы не выйдем на какое-то, знаете, жесткое фиксированное решение, мы должны услышать друг друга, обсудить, а дальше уже двигаться в рамках тех обсуждений, которые у нас с вами уже происходят и которые состоятся сегодня на ученом совете.

Геннадий Алексеевич, пожалуйста.

Г.А.БОРДОВСКИЙ

Я просто хотел поделиться или напомнить о том, что проблема институтов и факультетов не новая, просто сейчас она стала масштабной, но

помню, что в старые времена в университете имени Герцена в основном были факультеты, но был и институт народов крайнего Севера. Он был под названием институт, но в скобочках в уставе стоял факультет, и на это структурное подразделение распространялось всё законодательство, связанное с вузовской работой. Директор избирался на конференции или общем собрании, в зависимости от ситуации. Поэтому, в принципе, вот я думаю, что эту задачу выборности и так далее, ее можно решить разными способами. Важно, чтобы вот деятельность этих структурных подразделений улучшалась, усиливалась, а не ослаблялась. Поэтому я поддерживаю, что здесь написано, вот проработать вопрос. Это правильная формулировка.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Геннадий Алексеевич.

У нас есть, уважаемые коллеги, записавшиеся для выступлений, но это не значит, что этот список исчерпывается только этими нашими коллегами.

Я прошу приступить к обсуждению.

Единственное, по регламенту, мы с вами его не определили. Давайте, может быть, мы регламент определим – до 3 минут, чтобы у нас обсуждение не затягивалось, потому что мы его фактически только начинаем.

Я прошу проголосовать за предложение: выступления – до 3 минут. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Принимается.

Пожалуйста, Андрей Валентинович, Вам слово.

А.В.АЧКАСОВ

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемый Геннадий Алексеевич!

Я думаю, мне даже меньше 3 минут потребуется, потому что, в принципе, основные аргументы уже были произнесены. С моей точки зрения, руководитель учебно-научного структурного подразделения должен, конечно, избираться так же, как избираются преподаватели, заведующие кафедрами или ректор университета. Это мне кажется целесообразным по ряду причин.

Дело в том, что руководитель учебно-научного структурного подразделения это не только администратор, даже где-то не в первую очередь – администратор, потому что административные функции может выполнять любой менеджер, не имеющий даже соответствующего образования. Руководитель учебно-научного подразделения должен пользоваться доверием коллектива, потому что он в значительной степени определяет направления развития учебной работы, научной повестки, он должен выражать мнение всего коллектива, и в этом смысле выборность этой должности, конечно, повышает в глазах коллектива его легитимность и общий уровень доверия к нему. Кроме того, выборность этой должности соответствует и духу академических свобод, свободе преподавателя выбирать методы и содержания подготовки, конечно, в рамках заданных министерством.

Поэтому я целиком и полностью эту инициативу поддерживаю и также согласен, что нужно внимательно посмотреть на структуру наших действующих учебно-научных подразделений с тем, чтобы понять, нужно ли оставить вот сейчас статус-кво, просто переименовав, поменяв процедуру, или нужны какие-то еще преобразования. Это вопрос уже отдельный.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Андрей Валентинович.

Слово предоставляется Петру Владимировичу Станкевичу.

Пожалуйста.

П.В.СТАНКЕВИЧ

Уважаемый Сергей Валентинович, уважаемый Геннадий Алексеевич, уважаемые коллеги!

Позвольте поддержать инициативу преобразования институтов в факультеты и высказать ряд доводов.

Первый довод, что факультет, на мой взгляд, является наиболее мобильной единицей для образования академической среды. И здесь я хотел сказать, в чем эта мобильность заключается, мне кажется, что легче установить вертикаль управления системой: декан – заведующий кафедрой – преподаватель – студент. Я думаю, что это более эффективная система, на мой взгляд.

Следующее, создать коллектив единомышленников, который может решать как образовательные задачи, так и решать научные проблемы.

Следующее, мне кажется, что взаимосвязь между факультетами поможет их более тесному решению многих вопросов, то есть образование единого образовательного поля.

Ну и следующий довод, в котором я согласен со всеми предыдущими выступающими, заключается в том, что процедура избрания декана позволит выявить лидера. И лидера, в каком аспекте, это в управлении, в преподавательской деятельности и в научной деятельности. И это позволит сплотить коллектив и решать непосредственно те проблемы, которые перед нами ставятся.

Спасибо за внимание.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Петр Владимирович.

Слово предоставляется Алле Прокофьевне Тряпицыной.

Пожалуйста.

А.П.ТРЯПИЦЫНА

Уважаемые коллеги!

Так же как и Андрей Валентинович, так же как и Петр Владимирович, я всемерно, безоговорочно поддерживаю идею о выборности директоров

институтов, поскольку это является одним из проявлений важнейшего принципа управления любой образовательной организацией, принципа демократизации. И думаю, что это мнение поддерживаем мы все, и вряд ли здесь можно обсуждать какие-то другие варианты.

А вот вопрос о преобразовании институтов в факультеты, мне кажется, требует серьезного обсуждения, как справедливо заметил Сергей Валентинович. Прежде всего, хочу отметить, что при этом чрезвычайно важно сохранить тот опыт, который накоплен нашим университетом в течение 20 лет. Напомню, что первый учебный институт, учебно-научный институт был создан в 2003 году. Это институт детства. И совершенно очевидно, что создание институтов было ответом на вызовы времени. Начиная с середины 90-х годов XX века, отечественные вузы, стремясь ответить на те изменения, которые происходили в обществе и в экономике, стали разрабатывать и внедрять новые, более гибкие по сравнению с традиционными типы организационных структур, которые были ориентированы на учет внешних изменений, на учет требований развивающейся промышленности и гражданского общества. А именно: эти требования были связаны с реализацией междисциплинарных, практико-ориентированных, исследовательских, образовательных программ и технологий обучения, которые обеспечивали бы опережающую подготовку специалистов на основе интеграции академических традиций и научных исследований. И не случайно в настоящее время в отечественных вузах не только федеральных, исследовательских, но и в опорных, наряду с факультетами функционируют другие структурные образования – учебные институты, центры, школы и высшие школы подготовки.

Эти организационные изменения происходили в полном соответствии с образом современного университета 3.0., в котором образовательные программы проектируются и корректируются на основе использования результатов исследований, подготовки соответствующих специалистов, и именно это позволяло оперативно реагировать на запросы разных сфер жизни страны относительно выпуска новых специалистов конкретной области. Именно полипрофильность и гибкость образовательных программ в основном на уровне магистерского образования и реализация общих для разных специальностей, которые реализуются в университете, общеуниверситетских учебных дисциплин и практик и характеризует основное отличие института от факультета. И именно поэтому в течение 20 лет в нашем университете было создано 16 учебно-научных институтов, и в настоящее время только 7 факультетов.

Кроме того, хотелось бы обратить внимание еще и на названия, возможные названия новых факультетов, которые будут основаны на базе институтов, поскольку именно названия определяют имидж, привлекательность для студентов и для партнеров, в определенной мере отражают наши конкурентные преимущества. Совершенно очевидно, что не все существующие названия институтов, например, институт детства,

институт педагогики, могут быть использованы для названия соответствующих факультетов.

Так, название – факультет педагогики не будет отражать реализуемые направления и профили подготовки специалистов, которые реализуются в институте. Ранее в Советском Союзе были педагогические факультеты в педагогических институтах, но эти факультеты были ориентированы на подготовку учителей начальной школы и педагогов дошкольных учреждений.

Кроме того, следует учесть нам и развивающуюся практику, и расширяющуюся практику подготовки педагогов в классических исследовательских федеральных университетах, где создаются специальные структурные подразделения, ориентированные на подготовку учителей. Это в нашем Санкт-Петербургском государственном университете институт педагогики, реализующий программы магистратуры, это факультет педагогического образования в Московском государственном университете. Но хочу подчеркнуть, что в Московском государственном университете на этот факультет собираются, не знаю, на каких условиях, преподаватели разных кафедр, разных факультетов и осуществляют они в основном подготовку на уровне магистратуры и аспирантуры по направлению «Методологии и технологии профессионального образования».

Поэтому совершенно очевидно, что время не стоит на месте, и нам нужно думать о развитии структуры университета, но поддерживаю предложение Сергея Валентиновича о том, что этот вопрос должен быть поэтапным, он должен быть хорошо продуман, для того чтобы профессиональное университетское сообщество было готово к тем изменениям, которые мы планируем.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Алла Прокофьевна.

Слово предоставляется Светлане Анатольевне Писаревой.

Пожалуйста.

С.А.ПИСАРЕВА

Уважаемые коллеги!

Я не буду оригинальной и тоже скажу, что я действительно поддерживаю вот эту вот выборность. Это совершенно правильная, особенно в современной ситуации, мне кажется, идея, очень своевременная, она действительно уже назрела для университета на протяжении нескольких лет.

Говоря о структуре университета, мне бы тоже хотелось обратить наше внимание на несколько внешних факторов, которые мы тоже не можем не учитывать, размышляя о том, каким будет наш университет в ближайшие годы. Дело в том, что сегодня многие вузы решают вопрос собственной структуры, естественно, по своему, законодательство нам позволяет это сделать. И поэтому, например, в Московском педагогическом

государственном университете – 17 институтов, 2 факультета, в Московском городском педагогическом – 12 институтов и дирекция образовательных программ, в РУДН есть институты, учебно-научные институты, факультеты, академия высшей школы и так далее. То есть вузы действительно очень вариативны в своей структуре, и здесь они руководствуются, очевидно, идеями развития, идеями построения оптимальной структуры для решения поставленных задач.

Сегодня перед нами стоит целый ряд важнейших задач, которые формируют и общество, и формируют, естественно, область государственной образовательной и научной политики.

Первая задача, в которой мы с вами уже находимся и уже обсуждали этот вопрос, это построение модели высшего образования, соответствующей национальным ценностям, национальным приоритетам, которая отражала бы национальный суверенитет нашей страны. И здесь мы понимаем, что это не дорога назад в будущее, а это дорога именно в будущее, и, очевидно, определяя структуру, мы должны тоже на это ориентироваться. Какие программы, какой продолжительности мы будем реализовывать, говоря о подготовке специалистов на уровне базового образования высшего и на уровне специального.

Второй очень важный аспект, это развитие научных исследований. По поручению Президента Совет по науке и образованию и Российская академия наук подготовили проект из 7 ключевых направлений развития науки в нашей стране и 28 наукоемких технологий. Из этих 7 направлений 1 направление работает просто напрямую на наш университет, укрепление социокультурной идентичности и уровня образования российского общества. В ближайшее время вся страна ожидает Указа Президента с утверждением этих направлений и наукоемких технологий, которые Владимир Владимирович, выступая на заседании Совета по науке и образованию, обозначил как прямые конкретные задачи для отечественной науки, системы образования и технологического бизнеса. То есть, когда мы будем думать о том, каким образом преобразовывать институты, факультеты, может быть, создавать научно-образовательные кластеры, которые позволят продвинуть университет в разработке принципиально новых образовательных программ, новых научных проектов, мы должны это обязательно учитывать. На самом деле такая практика существует, и есть вузы, в которых факультеты, институты объединяются в мегафакультеты, в крупные структурные подразделения. Мы, когда планировали Программу развития, предложили идею научно-образовательных кластеров, которые позволили бы нам объединяться для решения действительно актуальных задач, оперативно реагируя на вызовы внешнего по отношению к университету мира.

Поэтому я думаю, что проработка этой модели и активное обсуждение ее в университете на уровне ученых советов структурных подразделений, на уровне ректората, ученого совета университета, могла бы стать очень правильным направлением для решения этой проблемы.

Спасибо большое.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Светлана Анатольевна.

Сергей Алексеевич, скажите, пожалуйста, есть ли сегодня у нас возможности нормативные, для того чтобы и деканы факультетов избирались нашими коллегами структурных подразделений и директора институтов?

С.А.КУЗЬМЕНКОВ

Да, такая возможность есть в соответствии с законом «Об образовании». Существует номенклатура должностей, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу. Такая номенклатура утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации, где, в том числе, наряду с деканом факультета обозначена должность директора института.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

А в каком документе мы можем отразить вот эту позицию, что нам необходимо юридически, какое решение юридически нужно принять, для того чтобы оно стало уже руководством к действию в нашем университете?

С.А.КУЗЬМЕНКОВ

С 1 сентября этого года вступает в силу приказ Министерства науки и высшего образования, который вводит новый порядок назначения на должность профессорско-преподавательского состава. В соответствии с Трудовым законодательством назначению на должность предшествует конкурс, в данном порядке предусмотрено о том, что часть идут на конкурс, другие избираются. Поэтому в нашем Положении о порядке проведения конкурса мы тоже можем эту норму предусмотреть.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Правильно я понимаю, что мы можем таким образом внести и сейчас принять решение о внесении изменений в Положение университета, касающееся институтов?

С.А.КУЗЬМЕНКОВ

Да.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

То есть мы можем сейчас принять такое решение, оно будет в рамках действующей нормативной федеральной базы?

С.А.КУЗЬМЕНКОВ

Да.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Хорошо.

Коллеги, есть ли еще желающие выступить?

Да, пожалуйста.

С.Ю.ТЯПИЦЫН

Мы рассматриваем сейчас на самом деле не один, а два вопроса.

Первый вопрос о выборности руководителей учебно-научных подразделений и второй вопрос об их трансформации, преобразовании. Я бы предложил эти вопросы разделить, то есть вопрос о выборности, по-моему, всем очевиден, всеми поддерживается, и мы можем принять решение о том, чтобы выбирать директоров институтов прямо здесь и сейчас, и я думаю, что это нужно сделать. Внести изменения в соответствующие локальные нормативные акты. Это займет немного времени и не потребует больших усилий. И, по-моему, все с этим согласны.

Теперь, что касается преобразования существующих учебно-научных подразделений, то любая система устойчива своим многообразием, поэтому я совершенно согласен с Аллой Прокофьевной, что должны быть у нас и факультеты, и институты, и школы, и департаменты, но, прежде всего, нужно определиться в понятиях, то есть факультет это? И совершенно четко из этого определения понимаем мы сферу деятельности, функции, статус и так далее. Институт это?

А дальше я хотел бы поdiskутировать с Петром Владимировичем, факультет гораздо эффективнее, лидерство, руководство, вертикаль, команда единомышленников и так далее. Мы в последние годы все чаще и чаще начинаем говорить про доказательное управление, доказательную педагогику, доказательное образование и так далее. 10 лет существует в нашей структуре институт народов Севера, институты, факультеты, ну, и другие учебно-научные подразделения. Так вот проработать вопрос о преобразовании, я понимаю так, что провести серьезный глубокий анализ эффективности деятельности каждого структурного подразделения. Вот считайте, что вот мы подошли к такому моменту, к такой черте, надо подумать, а вообще говоря, кто и чем занимается у нас в университете и насколько успешно это делает? Ну, и исходя из результатов вот такого анализа, разработать, предложить ученому совету и принять какие-то предложения.

Ну и еще на один момент хотел бы я обратить внимание, что тоже нужно учитывать, это организационное изменение, то есть это реорганизация, и надо понимать, связанные с этим вопросы. Вот Раиса Васильевна меня очень хорошо понимает, да, мы не просто меняем название, вывеску – институт, факультет и так далее, мы проводим реорганизацию, то есть, по сути дела, нам предстоит переизбрать всех преподавателей в соответствии с новой структурой на новые должности, понимаете. И не хотелось бы, чтобы получилось так, как это было в институте экономики и управления в 2014 году, когда на 1 день 57 человек оказались безработными, то есть были уволены 30 августа из нашего университета и 1 сентября приняты на работу.

Спасибо.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо. Сергей Юрьевич.

Я предлагаю, коллеги, наверное, уже завершать этот этап обсуждения. Мы же только начинаем эту работу. Значит, что предлагается, во-первых, никакого увольнения и принятия на работу не предусматривается. Здесь, если говорить о реорганизации, то это просто допсоглашение, условно говоря, был факультет, стал институт и всё, то есть доцент такой-то кафедры института такого-то, да, или факультета такого-то. Это первое. Поэтому для людей это будет исключительно, так сказать, формальный момент, никак не затрагивающий содержательно и сущностно их деятельность. Это что касается самой реорганизации.

А что касается, конечно, осмысления функций, направлений, но об этом все коллеги как раз сегодня и говорили. Действительно, этим нужно заниматься очень серьезно и форсировать эти решения ни в коем случае не стоит, тем более мы должны рассматривать эти вопросы в контексте Программы развития университета, которая недавно была у нас принята, утверждена Министерством просвещения, которая требует, конечно, уже нового осмысления управленческой деятельности и работы структурных подразделений.

В связи с этим, я предлагаю следующее, выношу на ваше решение следующие предложения:

1. Внести изменения в нормативные локальные документы университета, позицию, касающуюся выборности директоров институтов.

2. Представить предложения от руководителей структурных подразделений учебно-образовательных, точнее, образовательных структурных подразделений по формам организации деятельности этих структурных подразделений.

Соответственно, что касается первого предложения, то фактически с 1 сентября мы можем приступать. Так, Сергей Алексеевич, я сейчас вот к юристу, прежде всего, обращаюсь?

С.А.КУЗЬМЕНКОВ

Да.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

А что касается второго, здесь мы не ограничиваем себя никоим образом какими-то, наверное, рамками, но тоже должны, наверное, давайте мы подумаем, может быть, в рабочем порядке, какие сроки. Давайте создадим такую рабочую группу, это как раз будет третий пункт решения, создать такую рабочую группу, обязательно туда должны войти проректоры по научной деятельности, образовательной деятельности, общим вопросам, начальник юридического управления, ну, и другие специалисты, конечно, представители, директора институтов, факультетов. Такую комиссию мы

должны сформировать, но это уже в ближайшее время, неделя-две, до того момента, пока мы уйдем, основной состав уйдет в отпуск, уже, может быть, провести встречу этой комиссии.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Спасибо. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

Уважаемые коллеги, по другим пунктам информации о работе президиума вопросы будут? Нет. Тут понимание есть.

Есть предложение утвердить информацию о работе президиума в целом. Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принят следующий текст информации о работе президиума:

13.06.2024 состоялось заседание президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

- 1.1. Открыть ресурсный центр в городе Волхов.
- 1.2. Утвердить Положение о ресурсном центре в городе Волхов.
2. Организовать процесс обучения по образовательным программам Выборгского филиала на площадках головного ВУЗа с 1 сентября 2024 года.
3. Проработать вопрос о преобразовании учебно-научных институтов в факультеты в составе структурных подразделений, ранее входящих в состав соответствующих институтов.
4. Внести изменения в Положение о документах о дополнительном образовании установленного образца в РГПУ им. А.И. Герцена.
 - 5.1. Утвердить Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и процедуре проведения конкурса в РГПУ им. А. И. Герцена.
 - 5.2. Утвердить Регламент о порядке избрания по конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, присвоении ученых званий в дистанционном формате и о соответствующей процедуре голосования.
 - 5.3. Утвердить Положение о порядке присвоения ученых званий в РГПУ им. А. И. Герцена.
6. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы:
 - «Практикум разговорной речи. Уровень В1» общей трудоемкостью 48 часов;
 - «Практикум разговорной речи. Уровень В2» общей трудоемкостью 48 часов;
 - «Практикум разговорной речи. Уровень С1» общей трудоемкостью 48 часов.
7. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:
 - «Визуально-графическое программирование в образовательной робототехнике» общей трудоемкостью 36 часов;

– «Повышение коммуникативной компетентности преподавателей вуза: практики общения с современными студентами» общей трудоемкостью 36 часов.

8. Утвердить тему докторской диссертации первого года Сухановой Татьяны Владимировны в следующей редакции: «Трансформация школьных учебных планов в системе отечественного общего образования», научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

9. Представить к награждению работников РГПУ им. А.И. Герцена.)

Уважаемые коллеги, слово предоставляется председателю счетной комиссии – Примчук Надежде Викторовне.

Пожалуйста.

Н.В.ПРИМЧУК

Уважаемые коллеги, разрешите представить результаты голосования по подсчету голосов при баллотировке на соискание ученого звания.

1. Березовский Анатолий Викторович. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 52. Против – 1. Недействительный – 1.

2. Карпеченкова Юлия Геннадьевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 54. Против – нет. Недействительных – нет.

3. Морозова Елена Васильевна. Выдано бюллетеней – 54. Оказалось в урне – 54. За – 52. Против – 2. Недействительных – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Есть ли вопросы? Нет.

Уважаемые коллеги, нам нужно утвердить протокол счетной комиссии. Кто за это предложение, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Спасибо Вам.

Уважаемые коллеги, на этом повестка нашего ученого совета исчерпана. Благодарю всех за работу. Спасибо.