

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА

Программа вступительного испытания
по специальной дисциплине
«Возрастная психология»

**для поступления на программу подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по научной специальности
5.3.7 Возрастная психология

Санкт-Петербург
2023

СТРУКТУРА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Пояснительная записка

Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление уровня профессиональной, личностной и социальной готовности к продолжению обучения в аспирантуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня профессиональной компетентности поступающего с точки зрения готовности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области возрастной психологии и психологии развития.

2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Возрастная психология».

Форма и порядок проведения вступительного испытания

Формой вступительного испытания по возрастной психологии является экзамен. Абитуриент заранее знакомится с общим перечнем вопросов по профилю подготовки, предлагаемых к экзамену.

Вступительный экзамен принимает экзаменационная комиссия. Экзамен проводится в устной форме. Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

На подготовку к ответу на вопросы отводится 1 академический час. В процессе подготовки к ответу абитуриент имеет право вести письменный конспект ответа на специально подготовленных экзаменационной комиссией листах, выдаваемых непосредственно на экзамене. Во время ответа экзаменационной комиссии абитуриент должен продемонстрировать теоретические и методические знания по дисциплине. Экзаменаторы могут формулировать дополнительные или уточняющие вопросы в рамках содержания билета.

Общая оценка за ответы на вопросы билета выставляется по десятибалльной шкале оценивания (минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 3 балла, максимальное – 10). Оценка оглашается после завершения ответов всеми абитуриентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Основные требования к уровню подготовки абитуриента

Абитуриент

Должен знать:

- Предмет и методы психологии развития, возрастной психологии.
- Основные психологические парадигмы, их суть и особенности применения к проблемам психологии развития.
- Основы психологии личности, дифференциальной психологии и психологии познания.
- Общие закономерности и тенденции развития психики в филогенезе и онтогенезе.
- Периодизацию психического развития, характерные особенности функционирования психики на разных возрастных этапах.
- Теории, объясняющие развитие психики в онтогенезе.
- Методологию проведения исследований в области психологии развития и возрастной психологии.

Иметь представление:

- Об основных проблемах современной психологии, их взаимосвязи с изучением проблем психического развития.
- О тенденциях развития психологического знания в прошлом и настоящем.

- О современных отечественных и зарубежных исследованиях по предполагаемой проблематике диссертационной работы.

Владеть навыками:

- Анализа и синтеза научных данных в сфере возрастной психологии; формулировки и обоснования целей, задач и гипотез исследования.
- Планирования на современном научно-методическом уровне исследований в области возрастной психологии.
- Организации исследовательской психологической работы с учетом возрастных особенностей испытуемых.
- Подбора и обоснования методов сбора эмпирического материала, его количественной и качественной обработки.
- Интерпретации научных психологических данных в свете существующих концепций, формулирования выводов и практических рекомендаций.

Программа вступительного испытания (основное содержание)

1. Общее представление о развитии.

Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека.

Области развития: биологическая, психологическая, социальная.

Процессы, связанные с развитием. Биологические процессы в организме: созревание, рост, естественное старение. Влияние среды на развитие человека, научение и социализация.

Взаимодействие процессов развития. Временная синхронизация и десинхронизация созревания и научения. Понятие "готовность". Сензитивные периоды: критические и оптимальные периоды. Видовая и индивидуальная сензитивность: импринтинг, идиосикразия, импрессинг. Пространственно-временные характеристики развития, гетеротопность, гетерохронность и гетерокинетичность. Нормативное и ненормативное развитие. Понятие "возрастная норма". Задержки развития. Раннее (опережающее) развитие.

Информационно-энергетические характеристики развития: ассимиляция-аккомодация; интериоризация-экстериоризация.

Основные тенденции развития: цефалокаудальная, проксимодистальная, от общего к специфическому. Орто-генетический принцип (Х.Вернер): единство дифференциации и интеграции.

2. Эволюция представлений о механизмах и детерминантах психического развития.

Общие представления о движущих силах психического развития ребенка, противоречие, гармония и конфликт как разные формы проявления борьбы противоположных начал в процессе психического развития. Проблемы связи исторического и индивидуального. Закон повторяемости форм развития.

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского и подросткового возраста А. Гезелла.

Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального.

Психоаналитическая теория З.Фрейда. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций.

Концепция психического развития ребенка А.Валлона. Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической

концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка.

Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Понятия схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Стадии интеллектуального развития детей.

Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых.

Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения (Л.С. Выготский) и деятельности (А.Н.Леонтьев и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Центральная роль языка в психическом развитии и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания детей разного возраста: связь общения и обобщения. Понятие "ведущего типа деятельности" (А.Н. Леонтьев). Закон периодичности (чередования) ведущих типов деятельности и концепция периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Оценка деятельностного подхода к психическому развитию в свете достижений современной биологии (нейроанатомии, нейрофизиологии, этиологии) и психологии.

3. Закономерности и показатели психического развития.

Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Эволюционная, революционная, вероятностная и функциональная точка зрения по вопросу о соотношении влияния генотипа и среды на психическое развитие.

Преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе (Л.С. Выготский). Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Причины задержки и ускорения в психическом развитии.

Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Проблема управления процессами психического развития.

4. Принципы и методы научных исследований в психологии развития и возрастной психологии.

Главные исследовательские задачи психологии развития и возрастной психологии: определение возрастных особенностей психики и поведения человека; выявление влияния ранних этапов жизни на более поздние; изучение множественности путей развития; определение возрастных возможностей воспитания и обучения; изучение причин и факторов психического развития.

Основные стратегии исследований: лонгитюд, поперечных срезов, когортно-последовательная, комплексная. Близнецовый метод. Кризис "лабораторной детской психологии" (У.Бронфенбреннер): отказ от научной строгости в пользу повышения экологической валидности эмпирических данных. "Общее", "особенное" и "единичное" в интерпретации данных наблюдения. Развитие метода "естественного" эксперимента (А.Ф.Лазурский) в современной психологии развития. Парадокс наблюдателя и связанные с ним этические проблемы.

5. Проблемы возрастной периодизации.

Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критериям возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды, Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста.

Периодизации когнитивного развития. Стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже.

Теории развития детского интеллекта Дж. Брунера, Р. Кейса. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер. Периодизация онтогенеза Дж. Биррена и Д.Б. Бромлей. Последовательные стадии детства А.Валлона. Интегральная периодизация психического развития В.И. Слободчикова и Г.А. Цукерман. Гипотетическая периодизация развития зрелой личности В.Ф.Моргун, Н.Ю.Ткачевой.

6. Современные представления о пренатальном развитии человека.

Периоды пренатального развития (терминальный, эмбриональный, фетальный) и возможные проблемы. Тератогены (лекарства, наркотики, алкоголь, табак и марихуана) и нарушения нормального развития. Критические периоды пренатального развития. Материнские факторы, влияющие на пренатальное развитие: резус фактор, возраст.

Знание закономерностей процесса родов. Выбор методики родов и родовспомогательного учреждения. Прилежание плода. Кесарево сечение. Психологическая подготовка к родам. Предродовые страхи и их коррекция. Проблема материнства малолетних девочек.

7. Новорожденность и младенчество.

Психологические условия, способствующие нормативному развитию. Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.

Период новорожденности как переход от пренатального к постнатальному периоду человека.

Активность новорожденного. Соотношение сна и бодрствования. Основные рефлексы и сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные ощущения). Эмоциональные реакции. Первые проявления темперамента. Комплекс оживления как форма общения ребенка со взрослым и психологический критерий окончания периода новорожденности.

Понятие младенчества: "ребенок, который не ходит" или "ребенок, который не говорит"? Развитие мозга младенца. Влияние раннего опыта на развитие нервной системы. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Развитие привязанности к матери. Тревога отделения. Страхи младенцев. Условия возникновения базисного доверия к миру (Э.Эриксон). Эмоциональные реакции. Темперамент младенцев ("легкие" и "тяжелые" дети) и стрессоустойчивость. Психомоторное развитие младенцев. Локомоции и схема тела. Развитие зрительно-слухо-моторных координации и акта хватания: зарождение намерения. Ориентировочный рефлекс и любознательность (ее биологическое и социальное значение). Сексорно-перцептивное развитие младенцев. Этапы развития сенсомоторного интеллекта (Ж.Пиаже). Активная память и построение мира устойчивых объектов (развитие понимания постоянства объектов по Пиаже). Общение младенца со взрослыми. Условные реакции на речь взрослого. Реакция на имя. Выполнение действий по простейшим словесным инструкциям взрослого. Доречевые реакции младенцев (гуление, лепет, модулированный лепет).

Приспособление к новым условиям жизни (дыхание, кровообращение, питание, терморегуляция). Противоречие между принятыми в культуре схемами налаживания жизнедеятельности ребенка и его индивидуальностью. Тревоги родителей и психологическая культура. Дети группы риска.

Основные психологические новообразования возраста.

8. Психическое развитие в период раннего детства.

Двигательная активность и познавательное развитие. Расширение двигательных возможностей ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы. Развитие ориентировочной

основы предметных действий и усвоение "орудийной логики" (Д.Б. Эльконин). Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Фонематический слух. Ориентация в пространстве и времени. Формирование сенсорно-перцептивных действий и эталонов. Первые обобщения (концепты) и их особенности (сверхгенерализация, синкретичность и др.). Развитие умственных представлений (репрезентаций) и способности предвидеть события. Развитие символической функции: игра с собой, с предметами, с другими детьми. Истоки ролевой игры. Переход от сенсомоторного мышления к дооперациональному (символическому) мышлению (Ж.Пиаже). Языковое развитие ребенка в раннем возрасте. "Дограмматический" этап в развитии речи. Появление первых слов. "Аморфные" и "узнаваемые" слова, специфика их значения (расширение и сужение значения, семантическая неустойчивость). Однословные высказывания ("холофразы"): использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений. Понимание ребенком речи взрослого.

Возрастная динамика объема и структуры (существительные, прилагательные, глаголы и т.д.) активного словаря ребенка.

Овладение звуковой стороной языка. Перцептивное различение и активное воспроизведение фонем родного языка. Очередность появления фонем в речи ребенка и освоение слоговой структуры слов. Типичные случаи замены фонем.

Развитие личности и просоциального поведения в раннем возрасте. Социальные ситуации развития. Истоки идентичности. Возникновение и развитие экзистенциального Я (Я - как субъект). Возникновение и развитие категориального Я (Я - как объект). Различные аспекты категориального Я (физическое Я, деятельное Я, социальное Я, психологическое Я) и их развитие в раннем детстве. Осознание принадлежности к полу. Отсроченное подражание и формирование моральных и социальных норм. Истоки самооценки. Специфика самооценок ребенка раннего возраста. Появление социальных эмоций. Эмоциональная привязанность к родителям и развитие чувства любви. Стыд и сомнение. Чувство вины. Зависть, гордость и притязание на признание. Страхи в раннем детстве. Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. Дальнейшее развитие общения со взрослыми: совместная деятельность. Роль взрослого в организации игр детей. Возникновение потребности общения со сверстниками. Значение контактов со сверстниками для психического развития ребенка. Основные психические новообразования периода раннего детства.

9. Дошкольный период психического развития.

Когнитивное и языковое развитие. Развитие мозга дошкольника (ассоциативные структуры и функциональная асимметрия полушарий). Развитие психомоторики. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Восприятие пространства и ориентация во времени. Мышление дошкольника: переход от символического к интуитивному (дооперациональному) мышлению (Ж.Пиаже). Необратимость мыслительных операций. Центрация главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Когнитивные стили (рефлексивность - импульсивность, полезависимость - полenezависимость и др.). Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Продуктивные виды деятельности.

Дальнейшее развитие словаря и грамматики. Онтогенез сложного предложения. Осознание словесного состава речи. Чувствительность к ошибкам собственной речи и речи других. "Языковые игры" и словотворчество. Восприятие и понимание образных выражений, метафор и юмора. Развитие планирующей функции речи. Самоинструментирование и внутренний диалог.

Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное Я: накопление знаний о своем теле, настроениях, способностях. Развитие категориального Я: дифференциация и интеграция самооценок.

Обретение половой идентичности и развитие половых стереотипов поведения. Осознание полимотивированности поведения: конфликт и соподчинение мотивов. Развитие самоконтроля. Повышение устойчивости рисунка поведения и формирование черт характера.

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование и аппликация. Возникновение элементарной трудовой деятельности.

Моральное развитие в дошкольном возрасте. Нравственные представления и реальное поведение. Детская совесть и детская ложь. Моральные чувства.

Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Распознавание эмоций и социализация выразительных движений. Расширение спектра чувств: интеллектуальные, эстетические, социальные чувства. Страхи дошкольников. Эмпатия как единство познания и переживания эмоций.

Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Агрессивное поведение детей и его причины (врожденная предрасположенность, семейные стереотипы, социальные стереотипы). Дети с высоким и низким социометрическим статусом: мотивы выбора партнера по общению. Детская дружба.

Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.

Основные психологические новообразования дошкольного периода.

10. Младший школьный возраст.

Физическое и когнитивное развитие в среднем детстве.

Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие головного мозга.

Развитие двигательных навыков. Грубая и тонкая моторика. Совершенствование координации движений.

Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Метапамять и метапознание.

Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладение более сложными грамматическими структурами. Развитие грамотности: чтение и письмо.

Учебная деятельность и развитие. Мотивы учения младших школьников. Формирование умения учиться и критически мыслить.

Рост морального сознания. Возрастные особенности морального сознания в период младшего школьного возраста. Половые различия в уровне моральных суждений и их возможные причины.

Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Преодоление произвольности. Создание потенциала для развития на последующих ступенях. Становление ответственности, самостоятельности, инициативы: потребности и возможности. Неполные семьи: факторы риска.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

11. Подростковый возраст.

Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к

подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.

«Чувство взрослости» как новообразование подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода.

Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков и особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков.

Половая идентичность и сексуальное поведение. Половые различия в проявлениях сексуальности. Факторы, влияющие на ранние сексуальные отношения: уровень образования, психологическая конституция, отношения в семье, биологическое созревание. Сексуальное насилие и его психологические последствия. Беременность в подростковом и юношеском возрасте: последствия раннего материнства и отцовства.

Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни.

Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

Когнитивные изменения в отрочестве. Достижение уровня формальных операций (Ж.Пиаже). Расширение сферы социального познания и склонность к самоанализу. Подростковый эгоцентризм и его проявления: "черно-белое" мышление, "абстрактность", "воображаемая аудитория", "персональный миф".

Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения. Развитие и особенности аффективно - потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей.

Стресс, депрессия и совладающее поведение. Факторы, влияющие на развитие депрессии и совладающего поведения. Подростковый суицид. Выход из кризиса и личностная реинтеграция.

Основные психологические новообразования подросткового возраста.

12. Юношеский возраст.

Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека.

Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность.

Особенности общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении.

Взаимодействие со сверстниками. Социальное сравнение. Тесная дружба и близкие отношения. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь. Клики, компании и одиночество. Добровольное уединение.

Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Проблема позитивной социальной активности.

Половозрастные особенности юношей и девушек. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак.

Референтные группы как источники информации о возможных вариантах идентичности. Четыре основных статуса идентичности (Д. Марсия): предрешенность, диффузия, мораторий и достижения идентичности. Влияние статуса идентичности на социальные отношения, Я-образ и стрессоустойчивость. Половые различия в поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности.

Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни. Переоценка ценностей в юности. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. «Экспериментирование» и риск в юношеском возрасте. Формы рискованного поведения и их последствия. Юношеская делинквентность.

Юность - возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования. Личностное самоопределение в юности. Развитие творческой активности как самовыражения. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Формирование мировоззрения. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Основные психические новообразования юношеского периода.

13. Психологическое развитие в период ранней взрослости.

Физическое и когнитивное развитие в ранней взрослости.

Физическое развитие в ранней взрослости. Пик физической силы и выносливости (работоспособности). Физическая форма и здоровье как атрибуты ранней взрослости. Причины смертности в ранней взрослости. Здоровый образ жизни как социальная и индивидуальная ценность.

Сексуальное поведение в ранней взрослости. Динамика сексуального стиля. Половые различия в проявлениях сексуальности. Гетеро- и гомосексуальность.

Преимственность и изменения когнитивной деятельности взрослых. За пределами формальных операций: продолжение роста когнитивной способности. Стадии "студенческого" мышления (У.Перри). Развитие "диалектического" мышления (К.Ригель). Стадии развития взрослого мышления по Шайи. Связь когнитивных изменений с задачами развития в ранней взрослости.

Психосоциальное развитие в ранней взрослости.

Личность, семья и работа: контекст развития взрослого человека. Личное Я: идентичность, близость и генеративность. Человек как член семьи. Человек как работник.

Установление близких отношений. Образование пары и развитие отношений. Выбор брачного партнера: мотивы и критерии. Варианты совместной жизни. Одиночество как образ жизни.

Семейный цикл. Создание семьи и переход к родительству. Воспитание ребенка и изменение родительских ролей. Трудности родителей-одиночек.

Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути (Д. Супер, Р.Хэйвигхерст). Выбор профессии и профессиональная подготовка. Факторы, влияющие на выбор профессии (пол, раса, родительские установки, личностные факторы, практические соображения). Формальная и неформальная составляющие и профессиональной подготовки. Поступление на работу и профессиональная адаптация: ожидания и реальность. Факторы, влияющие на адаптацию молодого специалиста. Роль наставников. Упрочение, сохранение и изменение карьеры.

14. Психологические особенности развития периода средней зрелости.

Физическое и когнитивное развитие в средней зрелости. Акмеология о периоде зрелости. Середина жизни: время расцвета или начало конца? Мифы о кризисе середины жизни. Середина жизни как планируемый переход к иному образу жизни. Психофизиологические и морфо-функциональные изменения в среднем возрасте. Изменения сенсорных функций. Двигательные навыки и время реакции. Менопауза и климактерий: кратковременные реакции и долговременные изменения (морфо-функциональные и психологические). Сексуальность в среднем возрасте. Кумулятивные эффекты жизненных привычек. Основные болезни среднего возраста и их связь с образом жизни. Социально-экологические условия жизни и уровень заболеваемости. Реакция на стресс как предсказатель вероятности психосоматических болезней. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта. Трансформация когнитивных навыков, вызванная накоплением опыта. Профессиональное мастерство как фактор когнитивного развития и компенсации замедления психомоторных процессов. Психосоциальное развитие. Задачи среднего возраста. Модель развития взрослых Хейвигхерста. Теория Э.Эриксона. относительно периода средней и поздней зрелости. Различия жизненных путей мужчин и женщин на протяжении средней зрелости.

Семья и друзья: межличностный контекст развития. Возрастная роль связующего звена между двумя поколениями. Отношения со взрослыми детьми. Феномен "опустевшего гнезда" и перестройка семейных отношений. Отношения со стареющими родителями. Взаимный обмен помощью и перемена ролей. Роль дочерей и сыновей в поддержке стареющих родителей. Воспитание внуков и символические роли бабушек (дедушек).

Особенности дружеских отношений в среднем возрасте.

Изменение семьи в связи с изменяющейся демографической ситуацией. Поздние браки. Разводы и повторные браки. Совладание с последствиями развода (или смерти супруга) и налаживание новой жизни. Смешанные семьи и проблемы адаптации в ролях мачехи/отчима.

Перемены в профессиональной жизни. Переоценка профессиональной карьеры. Перемена работы и трудовой стресс. "Сгорание на работе". Факторы развития трудового стресса и пути его преодоления.

15. Психологические характеристики поздней зрелости.

Физическое и когнитивное развитие в поздней зрелости. Старость в современной социально-демографической перспективе^ Социальные стереотипы. Неоднородность пожилых людей как демографической группы. Физические аспекты старения. Морфо-функциональные изменения в старости (внешность, органы чувств, костно-мышечная система, внутренние органы). Нарушения сна. Здоровье, болезни и питание. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории естественного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Скорость выполнения операций и механизмы, компенсирующие ее снижение. Изменение памяти. Развитие мудрости. Угасание интеллекта в старческом возрасте и вызывающие его причины. Благополучная старость (модель Балтеса). Психосоциальное развитие в поздней зрелости. Личность в процессе старения. Приспособление к старению как развитие (реорганизация) ранних стилей жизни человека и надстройка на них новых механизмов адаптации. Типы личности и старение. Стили совладающего поведения у лиц преклонного возраста. Способы решения жизненных проблем старыми людьми, принадлежащими к различным культурам. Сохранение идентичности. "Целостность это против отчаяния". Смена социального статуса в связи с выходом на пенсию. Факторы, определяющие отношение человека к выходу на пенсию (физическое здоровье; экологическое положение; отношение окружающих; потребность в удовлетворении, даваемом работой). Принятие решения и подготовка к выходу на пенсию. Варианты пенсионной жизни.

Семейные и личные отношения в старости. Прекращение воспитательной деятельности. Уход за больным супругом (супругой). Вдовство: приспособление к одинокой жизни. Суицид как реакция на вдовство. Отношения с братьями/сестрами и друзьями. Государственная политика и программы социальной и психологической поддержки пожилых людей.

16. Долгожители и завершение жизненного цикла.

Смерть и умирание. Мысли о смерти и страх смерти. Озабоченность смертью и значение смерти в культурно-исторической перспективе. Смерть как финальная стадия человеческого развития. Стадии приспособления к умиранию (Э.Кюблер-Росс). Альтернативные пути умирания. Понятия "хорошая смерть" и "право на смерть". Развитие системы хосписов. Дискуссия об эвтаназии: за и против. Горе и приспособление к тяжелой утрате. Стадии процесса переживания горя. Переживание горя по умершему человеку в кросс-культурной перспективе. Смена статуса и связанные с этим переживания. Содержание кризиса: целостность эго против отчаяния. Сохранение идентичности (аккомодация и адаптация). Размышления о смысле жизни и страх смерти. Изменения общей трудоспособности. Психологическое отношение к болезни. Приспособление к старости у различных типов людей: конструктивное отношение, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности к самому себе (по Д.Б. Бромлей). Одиночество (изоляция и самоизоляция, непонимание и безразличие окружающих), психологические условия активного долголетия и здоровья. Проблемы жизнеустройства и возможности выбора. Завершение полного жизненного цикла. Культурные механизмы обеспечения связи между смертью и рождением.

Примеры вопросов, заданий (билетов)

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Основные тенденции развития.
2. Эволюция знаний о механизме и детерминантах психического развития.
3. Главные исследовательские задачи психологии развития и возрастной психологии
4. Теоретический анализ ведущих зарубежных концепции психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Ловингер).
5. Теоретический анализ ведущих отечественных концепции психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
6. Общая характеристика закономерностей и показателей психического развития.
7. Анализ принципов и методов научных исследований в психологии развития.
8. Теоретический анализ ведущих периодизаций когнитивного развития (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Р. Кейс)
9. Теоретический анализ ведущих периодизаций личностного развития (Л.И. Божович, Э. Эриксон, Л. Кольберг, А. Валлон).
10. Анализ современных представлений о пренатальном развитии человека
11. Общая характеристика физиологического и психического развития ребенка в период новорожденности.
12. Анализ особенностей психологического развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка – потребности в общении.
13. Общая характеристика психического развития ребенка в раннем детском возрасте. Кризис 3-х лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса.
14. Анализ основных проблем развития ребенка в дошкольном возрасте.
15. Общая характеристика психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
16. Анализ основных проблем психического развития в подростковом возрасте.
17. Общая характеристика особенностей психического развития в юношеском возрасте.

18. Анализ главных проблем психологического развития человека в период ранней взрослости.
19. Анализ психологических особенностей развития человека в период средней взрослости.
20. Анализ базовых психологических характеристик периода поздней взрослости.
21. Общая характеристика проблемы завершения жизненного цикла в современной психологии развития.

Пример билета:



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по психологии для поступающих в аспирантуру
по специальности 5.3.7. Возрастная психология

1. Развитие как процесс взаимосвязанных изменений организма, психики и поведения на протяжении жизни человека. Основные тенденции развития.
2. Главные исследовательские задачи психологии развития и возрастной психологии
3. Анализ основных проблем развития ребенка в дошкольном возрасте.

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Выготский Л. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/471767>. - ЭБС Юрайт
2. Головей Л. А. Психология развития и возрастная психология / Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савеньшева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. ; под общ. ред. Головей Л.А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 413 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07004-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/488919>. - ЭБС Юрайт.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости : [учебное пособие] / Ильин, Евгений Павлович ; Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 542 с. : табл., граф. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-00762-6.
4. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / составитель Т.М. Харламова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 39 с. — ISBN 978-5-9765-2354-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125405>
5. Крайг Г., Психология развития : [пер. с англ.] = Human development /Grace J. Craig, Don Baucum / Крайг, Грэйс, Бокум, Дон ; Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. канд. психол. наук, доц. Т. В. Прохоренко; [перевели с англ. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов]. - 9-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 939 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-459-01080-0.
6. Крэйн, У. Психология развития человека. 25 главных теорий : [пер. с англ.] / Крэйн, Уильям ; Уильям Крэйн; [под науч. ред. А. А. Алексеева]. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 512 с. : ил. - (Психология - лучшее). - ISBN 978-5-93878-395-9.
7. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. — 2-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132419>
8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 460 с.

- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/488576>. - ЭБС Юрайт
9. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение : от рождения до пожилого возраста : [учебное пособие по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Регуш, Людмила Александровна ; Л. А. Регуш. - СПб. : Речь, 2006. - 318 с. - (Современный учебник). - ISBN 5-9268-0498-1.
10. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

Дополнительная:

1. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов /Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. - М., 1983
3. Андрущенко Т.Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет: учебное пособие для вузов / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257>
4. Асмолов А.Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология" / Асмолов, Александр Григорьевич ; А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2007. - 526 с. : ил., портр. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-89357-221-6 . - 978-5-7695-3062-3 .
5. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей / Байярд Р. Т., Байярд Д. - Москва : Академический Проект, 2020. - 220 с. - ISBN 978-5-8291-2689-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132351>. - ЭБС Лань
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович, Лидия Ильинична ; Л. И. Божович; [в подгот. изд. принимали участие: И. В. Дубровина и др.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 398, [1] с. : [1] л. портр. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-91180-846-4 .
7. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей : монография / Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. - Москва : Издательство МГУ, 1990. - 134, [2] с. - ISBN 5-211-01036-1.
8. Возрастная и педагогическая психология . Тексты. - М., 1992.
9. Выготский Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 224 с. : иллюстрации. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-4461-1469-6. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377755>.
10. Гамезо В.Мг. и др. Возрастная психология. (Личность от молодости до старости). - М., 1999.
11. Диксон Уоллес. Двадцать великих открытий в детской психологии. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
12. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
13. Кэррол Флейк-Хобсон и др. Мир входящему. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. - М., 1992.
14. Ламберт Д. Доисторический человек. - Л, 1991
15. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / Леонтьев, Алексей Николаевич ; А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - М. : Смысл, 2009. - 422, [1] с. : ил., [1] л. портр. - (Живая вода / ред.-сост. : докт. психол. наук Д.

А. Леонтьев). - ISBN 978-5-89357-278-0.

16. Марцинковская Т. Д. Психология развития / Марцинковская Т. Д., Марютина Т. М., Микадзе Ю. В., Стефаненко Т. Г., Поливанова К. Н., Краснова О. В., Авдулова Т. П., Счастливая Т. Н., Сергиенко Е. А., Белинская Е. П., Цукерман Г. А.; под редакцией Т. Д. Марцинковской. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 527, [1] с. : ил. - ISBN 978-5-7695-5460-5.

17. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.

18. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология / Мухина, Валерия Сергеевна. - 13-е изд., доп. и перераб. - М. : Академия, 2011. - 655, [1] с. : табл., портр. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8094-9.

19. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития /С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва:ФЛИНТА, 2017. - 214, [1] с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/91601>. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

20. Обухова Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы / Обухова Л. Ф. - Москва : Юрайт, 2022. - 275 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10873-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/495549>. - ЭБС Юрайт

21. Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка / Пиаже Ж. ; Пиаже Ж. - 3-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-8291-2823-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/132432>. - ЭБС Лань

22. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Поливанова, Катерина Николаевна. - М. : Академия, 2000. - 181, [1] с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0643-1.

23. Психическое развитие человека и социальные влияния : коллективная монография / Регуш Л. А. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена ; научный редактор Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. - 291 с. : иллюстрации, таблицы. - ISBN 978-5-8064-1603-3.

24. Психологические проблемы российских подростков (1993—2013 г.г.) : монография / Регуш Л. А., Орлова А. В., Пежемская Ю. С., Алексеева Е. В., Ундуск Е. Н. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена ; под редакцией Л. А. Регуш. - Санкт-Петербург : Элви-Принт, 2017. - 297 с. : ил. - ISBN 978-5-386-01614-1.

25. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология : Учебное пособие / Рыбалко, Елена Федоровна. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. - 256с. - ISBN 5-288-00454-4. Л., 1990.

26. Снайдер и др. Ребенок как личность.- М, 1995.

27. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>

28. Степанова, Е. И. Избранные психологические труды : хрестоматия по психологии человека и психологии развития / Степанова, Екатерина Ивановна ; Е. И. Степанова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ , 2005. - 302 с. : портр. - ISBN 5-8064-0863-9.

29. Степанова Е.И. Психология взрослых - основа акмеологии / Степанова, Екатерина Ивановна; С.-Петербург. акмеологическая акад. - СПб.: С.-Петербург. акмеологич. акад., 1995. - 168с.

30. Токарь О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях: учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9765-2014-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122695>

31. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652>

32. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Эльконин, Даниил Борисович; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 383, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8389-6.

33. Эриксон Э. Детство и общество / Эриксон, Эрик Гомбургер ; Пер.с англ., науч. ред. и [примеч.] А.А.Алексеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Речь, 2000. - 415с. : ил. - (Мастерская психологии и психотерапии). - ISBN 5-89740-036-9. - 5-9268-0036-6.

34. Эриксон Э. Идентичность : юность и кризис : пер. с англ. = Identity youth and crisis / Эриксон, Эрик; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. - М. : Флинта [и др.], 2006. - 341, [1] с. - (Библиотека зарубежной психологии). - ISBN 5-89349-860-7 (Флинта). - 5-89502-952-3 (МПСИ). - 5-01-004772-1 (Прогресс).

Критерии оценивания ответа

Балл	Критерии
1-2	Ответ отсутствует или не соответствует теме вопросов
3-4	Ответ свидетельствует об общем понимании темы вопроса, но является неполным, содержит фактические ошибки, экзаменуемый испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы
5	Ответ в общих чертах отражает суть вопроса, логичен и последователен, но является неполным, содержит фактические ошибки, возникают затруднения при ответах на дополнительные вопросы
6	Ответ отражает суть вопроса, логичен и последователен, но является неполным, содержит небольшие фактические ошибки, возникают затруднения при ответах на дополнительные вопросы
7	Ответ в целом полный и последовательный, однако содержит неточности, небольшие фактические ошибки, возникают затруднения при ответах на дополнительные вопросы
8	Ответ в целом полный и последовательный, экзаменуемый приводит примеры, может сформулировать личное мнение по обсуждаемой проблеме, однако имеются небольшие неточности, затруднения при ответах на дополнительные вопросы
9	Ответ полный, логичный, последовательный, экзаменуемый способен сформулировать и аргументировать личное мнение по обсуждаемой проблеме, приводит примеры, но испытывает небольшие затруднения при ответах на дополнительные вопросы
10	Ответ полный, логичный, последовательный, экзаменуемый без затруднений отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры, способен сформулировать и аргументировать личное мнение по обсуждаемой проблеме

Минимальная положительная оценка – 3 балла

Разработчик: кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии развития и образования Е.В. Алексеева

Утверждено на заседании кафедры