

С т е н о г р а ф и ч е с к и й   о т ч е т

---

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И.ГЕРЦЕНА

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА  
29 августа 2024 года

Повестка дня:

1. Итоги 2023/2024 учебного года и задачи на новый учебный год.
2. Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий РГПУ им. А.И. Герцена.
3. Утверждение плана работы ученого совета на 2024/2025 учебный год.
4. Информация о работе президиума.
5. Разное.

---

Стенограф: Кешишева Е.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Открытие заседания.....	3
2. Итоги 2023/2024 учебного года и задачи на новый учебный год Докладывает проректор по образовательной деятельности Л.М. Кобрина.....	4
3. Выступления:	
3.1. Р.А. Соколов, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике.....	13
3.2. С.А. Безгодова, директор института психологии.....	14
3.3. А.В. Ачкасов, директор института иностранных языков.....	18
3.4. Г.А. Бордовский, президент университета.....	20
3.5. С.В. Тарасов, ректор университета.....	21
4. Обсуждение проекта постановления.....	24
5. Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий Докладывает начальник учебно-методического управления Е.Н. Глубокова.....	31
6. Утверждение плана работы ученого совета на 2024/2025 учебный год.....	32
7. Информация о работе президиума.....	34
8. Закрытие заседания .....	37

ЗАСЕДАНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА  
29 августа 2024 года

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

С.В. ТАРАСОВ  
ректор университета

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

Р.В. ШЕСТАКОВА

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Добрый день, уважаемые коллеги!

Рад всех вас видеть после небольшого летнего перерыва, но многие из вас на самом деле никуда не уходили, работали в течение всего летнего периода, занимаясь приемной кампанией. Конечно, это дало свои положительные результаты.

Уважаемые коллеги, кворум для проведения заседания совета у нас есть.

Необходимо утвердить повестку сегодняшнего заседания.

Предлагается внести следующие вопросы:

1. Итоги 2023/2024 учебного года и задачи на новый учебный год.
2. Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий РГПУ имени Герцена.
3. Утверждение плана работы ученого совета на 2024/2025 учебный год.
4. Информация о работе президиума.
5. Разное.

Кто за данную повестку, прошу проголосовать. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Первый вопрос: Итоги 2023/2024 учебного года и задачи на новый учебный год.

Докладывает проректор по образовательной деятельности Кобрина Лариса Михайловна.

Лариса Михайловна, пожалуйста.

Я думаю, что все знают, что Лариса Михайловна стала проректором в нашем университете по образовательной деятельности. Хочу отметить, что Лариса Михайловна имеет большой опыт научной работы, в том числе и управленческой работы в сфере науки и образования, доктор педагогических наук, профессор, выпускница нашего университета, известный человек в области коррекционной педагогики и психологии. Рассчитываем, что под руководством Ларисы Михайловны это направление будет активно развиваться в нашем университете при нашей общей поддержке.

Лариса Михайловна, сколько времени необходимо для доклада?

Л.М.КОБРИНА

До 30 минут.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Давайте утвердим регламент: доклад до 30 минут, выступления в прениях до 5 минут.

Кто за это предложение, прошу проголосовать. Против? (Нет.) Воздержался? Нет. Принимается.

Пожалуйста, Лариса Михайловна.

Л.М.КОБРИНА

Уважаемый Председатель!

Уважаемые члены ученого совета!

Вашему вниманию представляется доклад об итогах 2023/2024 года и задачах на следующий учебный год.

Говоря об итогах учебного года, в первую очередь анализируем итоги приемной кампании. Бюджетные места, а их 2803 по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и среднего профессионального образования закрыты без дополнительного зачисления, без дополнительного набора. Подробнее структура приема представлена на слайде.

Отдельно следует сказать о промежуточных итогах приема на внебюджет. На 29 августа мы имеем 2431 договор, что превышает показатели прошлого года. На следующем слайде представлены популярные у абитуриентов образовательные программы, где вы видите как высокий конкурс на одно место, так и высокие проходные баллы. А на следующем слайде отдельно представлены программы педагогического образования, также с высоким проходным баллом и высоким конкурсом. Подчеркнем, что средний балл ЕГЭ в 2024 году составляет 80,3 балла.

В 2024 году осуществлялся прием на новые программы бакалавриата. Они представлены на слайде. В университете с 2024 года осуществляется бюджетный прием на программу среднего профессионального образования по специальности «Дошкольное образование» с дальнейшим переходом на отдельные программы высшего педагогического образования.

На следующем слайде представлены популярные у абитуриентов образовательные программы магистратуры, которые отличаются высоким конкурсом, а также нужно остановиться на новых программах магистратуры и отметить, что контрольные цифры приема по новым программам выполнены в полном объеме.

Далее вашему вниманию представлены программы группы риска, где количество мест соответствует количеству поданных заявлений. Можно сравнить ситуацию сегодняшнюю с ситуацией 2023 года. Она представлена на слайде.

На следующем слайде представлены программы магистратуры, входящие в группы риска. Мы видим, что КЦП существенно не меняется, а

вот количество поданных заявлений соответствует количеству мест, что не может не настораживать.

Здесь нами уже предприняты определенные шаги. С руководителями институтов: информационных технологий и технологического образования, физики, факультетов математики и химии отработаны некоторые меры по привлечению абитуриентов. Об этих предложениях, о проекте правил приема на 2025 год и задачах мы скажем ниже.

Одна из мер это возвращение к программам ускоренного обучения по заочной форме на внебюджетной основе. И нами уже получены предложения от институтов и факультетов. Пожалуйста, вы можете посмотреть их на слайде.

Планируются изменения в сторону увеличения контрольных цифр приема на 2025 год на бюджетный набор по большинству образовательных программ. Вместе с тем, мы понимаем, что менять контрольные цифры приема нужно аккуратно, чтобы не обвалить средний балл.

Прием по целевым квотам является сегодня наиболее уязвимой частью приемной кампании. На слайде вы видите итоги целевого приема этого года. Целевой прием осуществлялся на основе выделенных правительством целевых мест и предложений работодателей, размещенных на платформе «Работа в России». Выполнение целевого приема зависело в большей степени от работодателей, которые размещали свои предложения.

Предварительная работа с работодателями позволила университету получить 449 предложений. Наиболее востребованными образовательными программами бакалавриата стали филологическое образование, начальное образование, математическое образование.

Основной причиной проблем в ходе целевого приема стала техническая неготовность платформы участников процесса, а также географический фактор.

Что касается детализированной квоты, в 2024 году по сравнению с 2023 годом детализированная квота не была выполнена в полном объеме, так как 90% детализированной квоты составляла квота для регионов крайнего Севера и Сибири. Причины невыполнения детализированной квоты заключаются в том, что не все заказчики детализированной квоты разместили предложения на платформе «Работа в России».

На места целевой квоты поступились 174 человека. Образовательные программы представлены на слайде. Далее вы видите заказчиков целевого приема, это и образовательные организации, в том числе среднего профессионального образования, комитеты, департаменты, министерства и акционерное общество.

На следующем слайде представлены программы магистратуры, на которые зачислены целевики. Нужно сказать, что доля обучающихся по договорам о целевом обучении, успешно завершивших обучение, это показатель аккредитационного мониторинга. В этой связи нами разработана презентация «Навигатор», проведены и проводятся мероприятия со старшими курсами. На официальном сайте университета приемной

комиссией создан раздел «Целевое обучение», дана ссылка и презентация размещена в группах в социальных сетях. В срок до 10 сентября по утвержденному графику проводятся мероприятия на факультетах и в институтах по информированию студентов старших курсов о возможности заключения целевых договоров через портал «Работа в России».

Сегодня разрабатывается модель приемной кампании 2025 года, и вносятся предложения в правила приема. Они представлены на слайде. Это и о добавлении баллов за золотые и серебряные медали, и о добавлении баллов за результаты участия в онлайн Герценовском фестивале естественнонаучного профиля в 2025 году, и о добавлении баллов за наличие педагогического стажа не менее полугода при поступлении на программы ОГСН 44.00.00, и о повышенных стипендиях для первокурсников, поступивших по итогам олимпиад, и высокобалльников. И об этапах зачисления, добавлен еще один этап зачисления – четвертый. И о датах зачисления, в проект добавлена еще одна (четвертая) дата зачисления.

Кроме того, в раздел 16 добавляется перечень образовательных программ ускоренного обучения по заочной форме обучения на места по договорам об образовании. В этой связи для привлечения абитуриентов отрабатывается взаимодействие факультетов и институтов с колледжами Санкт-Петербурга, Ленинградской области и регионов. Готовится реклама для социальных сетей.

Что касается образовательных программ, в количественном отношении к началу учебного года актуализировано 330 образовательных программ, в том числе 9 программ СПО, 106 образовательных программ бакалавриата, 5 образовательных программ специалитета, 150 магистратуры.

Уважаемые члены ученого совета, эффективность реализации образовательных программ обусловлена качеством ППС. Мы видим, что сегодня количество докторов наук у нас в 2 раза превышает требования стандарта к реализации магистерских программ, а общая остепененность выше требований стандарта. Но это средняя цифра, и нужно внимательно смотреть это соотношение по каждой образовательной программе, как того требует стандарт, не перегружая программу внешними привлеченными ППС.

Далее представлены новые образовательные программы бакалавриата, в том числе с 2 профилями подготовки. На этом мы остановимся чуть ниже. Здесь нужно обратить внимание на образовательные программы 2 дипломов с университетом Шаньдун. В этой части мы начинаем работу с проректором по международной деятельности Дмитрием Евгеньевичем Мерешкиным.

На следующем слайде новые образовательные программы магистратуры, то есть содержание программ в университете постоянно обновляется в соответствии с требованиями времени. Здесь нужно обратить особое внимание на подготовку к 2026 году программ базового высшего образования с 2 профилями подготовки.

В настоящий момент поступили предложения от институтов и факультетов по разработке и реализации новых образовательных программ базового высшего образования с 2 профилями подготовки, которые уже

сейчас нужно создавать в русле проекта закона «О совершенствовании системы высшего образования в России». Требуют обновления и программы магистратуры также с учетом проекта закона. Ряд предложений уже получен.

На следующем слайде представлены программы среднего профессионального образования, которые реализуются с 2024 года. Сегодня поступают предложения от институтов и факультетов по разработке и внедрению новых программ среднего профессионального образования по профилю. Предложения представлены на слайде.

В 2024 году университетом получены лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам высшего и среднего профессионального образования. Также получены свидетельства о государственной аккредитации 2 магистерских программ. А вот на следующем слайде представлен вашему вниманию перечень образовательных программ, аккредитация которых пройдет в 2025 году. Это самая важная часть нашей работы.

Говоря об итогах учебного года, нельзя не отметить итоги государственной итоговой аттестации, и вы видите, что средний балл государственного экзамена и выпускной квалификационной работы достаточно высокий.

И здесь отдельно скажем о трудоустройстве выпускников, этот показатель является аккредитационным. Наши выпускники это наша гордость и наш «золотой фонд». В университете ведется большая работа по содействию в трудоустройстве. Самым важным для нас является трудоустройство выпускников, поступивших на бюджетные места, особенно по укрупненной группе специальностей направления «Образование и педагогические науки». Результаты представлены на слайде.

Трудоустройство напрямую зависит от качества практической подготовки, которая включает в себя практики. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению специальностей подготовки практика является обязательным компонентом.

Трудоемкость блока практик для образовательных программ бакалавриата и специалитета по педагогическим направлениям составляет 60 зачетных единиц, для непедагогических до 40.

Трудоемкость блока практик по программам магистратуры по педагогическим направлениям составляет 40 зачетных единиц, для непедагогических до 39 единиц.

Это огромное количество часов по каждой образовательной программе в переводе на нормы часа.

В соответствии с требованиями стандарта в блок практик включены учебные и производственные практики в зависимости от области и типов задач профессиональной деятельности. Университетом в этой связи заключено более 4000 договоров с базами практик, в том числе для проведения педагогических практик более 2500. Реализация программ практик напрямую связана с привлечением к образовательному процессу

практических работников из организаций, то есть работодателей, и здесь важно понимать, что привлечение практических работников должно происходить на основе передачи им части часов из объемов, предусмотренных нормами времени на практику. Только в этом случае мы можем говорить о доле ставки занятой работодателями, то есть о выполнении аккредитационного показателя.

Обратимся к приказу Минобрнауки № 885 и Минпросвещения № 390 от 5 августа 2020 года. При проведении практики неприемлема интерактивная форма, то есть удаленная форма практики, ибо практика это обучение на рабочем месте, это передача опыта, в процессе чего осуществляется прямое взаимодействие с работодателями. Но есть выход. Здесь представляется возможным прохождение практики некоторыми обучающимися по месту, откуда прибыл студент, где ощущается острая нехватка кадров, таким образом, может быть обеспечена индивидуальная практическая подготовка.

Если говорить о качестве и о практиках, то нельзя не сказать об отчислениях. Вашему вниманию представлен рейтинг структурных подразделений по результатам отчислений за прошедший учебный год.

Всего за период с 1 сентября по 15 августа было отчислено 1400 студентов, 9,4% от общего контингента обучающихся. Мы скажем, что это допустимо, до 10% возможно. Из них 444 обучалось на бюджетной основе и 969 по договору об образовании. Однако, учитывая наполняемость групп в нашем университете – до 25 человек, мы отчислили примерно 56 с половиной групп обучающихся за учебный год. Отток студентов приводит к уменьшению объемов нагрузки и к снижению финансирования как бюджетного, так и внебюджетного.

Уважаемые коллеги, хочется обратить ваше внимание, что отчисление по итогам ГИО является недопустимым. Это невыполнение государственного задания. Не может быть никаких причин за исключением уважительных, весь период обучения место финансируется, а специалиста общество не получает.

Подробнее об отчислении мы поговорим на деканском совещании. Коллегами сделан подробный анализ, и мы на этом остановимся.

Однако хочется сказать о причинах. К основным причинам отчисления относятся: по собственному желанию – почти 40%, за академическую неуспеваемость – 32,5, далее идут переводы в другие организации, не вышедшие из академического сообщества, и иные причины, такие как естественные, в том числе болезнь, и не прошедшие государственную итоговую аттестацию – 1,9%.

В связи с ситуацией по отчислениям вырисовывается проблема недогружа профессорско-преподавательского состава, и далее вашему вниманию представляется слайд. На сегодняшний день ситуация следующая. Достаточная ситуация у института народов Севера института физической культуры, обратите внимание на их цифры, и приемлемая ситуация в институте художественного образования. Во всех остальных структурных подразделениях ситуация неприемлемая. Это важный момент, ведь



разработано и применяется Положение о пределах нагрузки, однако, мы часто видим некорректное распределение от минимума до максимума по одной и той же должности, что расценивается неоднозначно.

Конечно, границы пределов должны меняться в соответствии с приказом Минтруда номер 41. Это продиктовано ситуацией. Необходимо пересмотреть нагрузку и догрузить профессорско-преподавательский состав максимально по верхнему пределу.

Что касается дополнительного профессионального образования, вы видите, что в 2023/2024 учебном году было разработано и утверждено 77 программ и реализовано 98 программ. Университет продолжает участие в реализации процесса повышения квалификации педагогических управленческих кадров по модели Санкт-Петербурга и Ленобласти.

В рамках реализации проекта «Команда школьных педагогов под ключ» 51 человек из числа обучающихся старших курсов прошли обучение по дополнительной программе, повышение квалификации «Навыки учителя современной школы». Осуществлялась поддержка педагогов новых территорий. Обучение осуществлялось во исполнение соглашения о сотрудничестве с Херсонским государственным университетом.

В соответствии с государственным заданием реализованы программы с Республикой Узбекистан. Освоили данные программы 923 человека, а в сентябре начинается обучение по дополнительной программе повышения квалификации по гранту Министерства просвещения. Контингент обучающихся составит 1500 человек, обучение предполагается в дистанционном формате, его могут пройти слушатели из любого региона России.

По инициативе ректора продолжается работа по созданию стратегии дополнительного профессионального образования в РГПУ имени Герцена. В этой связи в данный момент планируется проведение летней онлайн школы, в настоящее время готовятся проекты программ, факультеты и институты уже представили свои предложения. Разрабатываются программы для участников СВО. Также у нас есть ряд предложений от разных структурных подразделений.

Разрабатывается содержание учебных программ и программ сопровождения в рамках проекта «Университет, открытый городу». Формируется план проведения открытых лекций с ведущими учеными и ведущими деятелями.

Говоря об образовании, нельзя не сказать о цифровизации. В июне 2024 года университет стал участником эксперимента по формированию электронных студенческих билетов и зачетных книжек, согласно Постановлению Правительства. Определена первая выгрузка данных под систему сбора в октябре 2024 года. Результатом эксперимента станет доступ обучающихся на портале Госуслуг к сведениям об успеваемости и студенческому билету. Эксперимент продлится до конца года, но это еще не всё.

С 1 сентября вступает в силу Постановление Правительства об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Правительство Российской Федерации обновило порядок применения образовательными организациями среднего и высшего образования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Оговорено не только использование информсистем, но и проведение аттестации, текущего контроля, получение сведений из зачетных книжек. Помимо прочего, предусмотрено применение Госуслуг и единой биометрической системы. Единая биометрическая система не будет применяться с 1 сентября, она будет применяться позже.

Важно подчеркнуть, что электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут применяться как при реализации полностью образовательных программ, так и при реализации их частей, в том числе при проведении учебных занятий, промежуточной аттестации, текущего контроля и итоговой аттестации обучающихся.

Говоря о цифровизации, необходимо остановиться на проведении демонстрационного экзамена по основным образовательным программам среднего профессионального образования. Порядок такого эксперимента экзамена утвержден приказом Минпросвещения. Университет запланировал на 2025/2026 учебный год перед выпуском обучающихся по программам СПО проведение процедуры аккредитации площадки демонстрационного экзамена по адресу: Московский пр., 80 для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников по программе «Дошкольное образование» в формате демонстрационного экзамена.

Кроме того, в соответствии с концепцией подготовки педагогических кадров в университете проводится профессиональный демонстрационный экзамен по основным образовательным программам высшего образования, по укрупненным группам специальностей «Образование и педагогические науки». Площадка создана в 2022 году, расположена в корпусе № 3.

Отделом качества образования разработан порядок организации и проведения демонстрационного экзамена. В 2023 году профессиональный демонстрационный экзамен проведен в отношении 18 обучающихся по программе «Воспитательная работа» и 8 обучающихся магистратуры по программе «Химическое образование». В 2024 году профессиональный демонстрационный экзамен проведен уже в отношении 67 обучающихся бакалавриата по программе: «Воспитательная работа» и «Биологическое образование» и 14 обучающихся магистратуры по программе: «Химическое образование» и «Биологическое образование».

В 2025 году нам необходимо запланировать проведение демонстрационного экзамена в каждом институте по одной образовательной программе высшего образования. Поэтому предлагается рассмотреть вопрос открытия кабинетов профессионального демонстрационного экзамена в корпусах университета и запустить площадки демонстрационного экзамена в соответствии с концепцией развития образования до 2030 года. Для деканов

факультетов и директоров институтов подготовлено соответствующее поручение, которое вступит в силу после утверждения ректора.

Что касается центра компетенций, он создан в отделе качества образования на основании письма заместителя директора департамента Минпросвещения Антонова и приказа ректора. Центр компетенций, как мы знаем, это площадка диагностик универсальных управленческих компетенций, разработанная автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей». Действует эта организация по поручению Министерства просвещения. 23 апреля 2024 года с данной организацией в университете заключено соглашение о партнерстве. В мае зарегистрирован личный кабинет, подгружены данные обучающихся, и в сентябре-октябре 2024 года мы планируем провести диагностику универсальных управленческих компетенций 100% студентов 1 курса очной формы обучения и выпускников магистратуры заочной формы обучения с последующей выдачей паспортов универсальных управленческих компетенций, что будет способствовать их трудоустройству.

Необходимо отдельно остановиться на вопросах совершенствования системы высшего образования. Для совершенствования системы высшего образования, подготовки квалифицированных кадров, для обеспечения долгосрочных потребностей отрасли экономики социальной сферы Правительством в проекте установлены следующие уровни высшего образования и определены сроки освоения образовательных программ. База высшего образования от 4 до 6 лет, специализированное высшее образование от 1 года до 3 лет, и, как мы уже говорили, особое внимание следует уделить разработке образовательных программ базы высшего образования с 2 профилями подготовки.

Пристального внимания в этой связи заслуживают критерии качества приема и образовательного процесса, которые нам представляются весьма привлекательными. Если говорить о качестве приема на обучение по программам базового высшего образования, то это средний балл и дополнительные вступительные испытания обучающихся, а также доля победителей и призеров всероссийской олимпиады. А если говорить о качестве приема на обучение по программам специализированного высшего образования, то кроме среднего балла здесь возникает новый показатель – доля обучающихся, имеющих базовое высшее образование, сходное профилю программы специализированного высшего образования. Следующий показатель, который нам также кажется привлекательным, это доля обучающихся, имеющих опыт трудовой деятельности по профилю программы специализированного высшего образования. Ну и доля победителей остается.

Кроме того, показателем качества является вовлеченность работодателей в образовательный процесс и доля обучающихся по программам базового высшего образования и специализированного высшего образования, которые прошли практику в организациях и профильных предприятиях, а также уровень удовлетворенности обучающихся и научно-

педагогических работников образовательных организаций высшего образования.

Уровень измеряется согласно Положению о внутренней системе оценки качества, в основном это опрос как обучающихся, так и работников, так и независимой оценки качества. Это не только анкетирование потребителей образовательных услуг, к которому мы уже привыкли, такие анкетирования проводятся, анализ официального сайта, но и экспертный выезд с целью проведения натурной проверки условий осуществления образовательной деятельности. То есть экспертный выезд вполне возможно, что может вернуться, в проекте он есть.

Возвращаясь к срокам освоения образовательных программ. Отметим, что особенно привлекательным является срок освоения программы специализированного высшего образования от года. С одной стороны, срок обучения 1 год ассоциируется с переподготовкой, с другой стороны, документ об образовании имеет серьезные преимущества, все-таки это диплом. А для внебюджета срок обучения 1 год представляется наиболее перспективным. Отобранные для пилотного проекта специальности и направления подготовки являются приоритетными и относятся, в том числе к математическим и естественным наукам, наукам об обществе, образованию и к педагогическим наукам, что нас интересует больше всего. Вот как раз эти перечисленные направления специальностей подготовки.

Таким образом, определяются задачи на 2024 и 2025 год: усилить меры по привлечению абитуриентов на отдельные программы, принять меры по выполнению показателей аккредитационного мониторинга, доля обучающихся по договорам о целевом обучении. В соответствии с указом Президента о некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования начать работу по разработке и внедрению новых программ базового высшего и специализированного высшего образования. Обеспечить аккредитацию образовательных программ. Продолжить разработку стратегии дополнительного профессионального образования в РГПУ имени Герцена. Исполнить Постановление Правительства Российской Федерации об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях. Продолжить проведение государственной итоговой промежуточной аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена. В центре компетенций РГПУ имени Герцена продолжить диагностику универсальных управленческих компетенций студентов очной формы обучения, выпускников магистратуры заочной формы обучения.

Спасибо за внимание.

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Спасибо, Лариса Михайловна.

Есть ли вопросы по прозвучавшей информации? (Нет.)

Если вопросов пока нет, переходим к обсуждению.

У нас записалось 3 выступающих.

Соколов Роман Александрович, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, пожалуйста.

Р.А.СОКОЛОВ

Уважаемые коллеги!

Я с большим вниманием и не буду скрывать – чувством радости, даже так бы сказал, выслушал доклад Ларисы Михайловны. На мой взгляд, это, помимо прочего, является наглядным свидетельством того, что мы действуем сообща и решаем общие задачи, достигая нашей главной цели, стремясь ее достигнуть, это совершенствование университета, развитие его авторитета и, конечно, как можно более глубокая, вдумчивая, плодотворная работа со студентами.

На самом деле действительно не всегда возможно провести грань между аспектами вот этой нашей образовательной, воспитательной и научной деятельности, направленной на благо студентов.

Ну, вот если говорить о воспитательной деятельности конкретно, которая, естественно, мне в силу моих профессиональных занятий является наиболее близкой, то здесь традиционно в начале учебного года мы с вами вспоминаем об адаптации. Ведь что такое адаптация, как не меры, направленные на то, чтобы студенты могли почувствовать себя частью нашего коллектива, герценовцами и не быть отчисленными по какой-то причине, не связанной с нежеланием учиться. Это и есть профилактика отчислений.

Если говорить о патриотической работе, то она в настоящее время, в том числе благодаря государственным усилиям, об этом тоже не будем забывать, поскольку мы же действуем с вами в государственной повестке, является частью и образовательной деятельности тоже. В этой связи хочу вспомнить наш курс «История России», который предназначен для студентов абсолютно всех образовательных программ бакалавриата, «Основы российской государственности» и «Обучение служением», о котором мы с вами в конце прошлого учебного года вели, не скажу, что дискуссии, но обсуждения, как нам лучше инкорпорировать вот этот модуль в наши образовательные программы. И единодушно мы решили, что необходимо «Обучение служением» внедрять в наш образовательный процесс.

Дополнительные образовательные программы. Хочу напомнить, что в прошлом году впервые была реализована в нашем городе дополнительная образовательная программа «Деятельность куратора академической группы и студенческого сообщества в вузе», и наши кураторы прошли обучение по этой дополнительной образовательной программе. Я не буду сейчас говорить о важности деятельности куратора. Я думаю, что это для всех очевидно.

Но выступая вот сейчас в прениях, конечно, я хотел бы затронуть и проблемные некоторые моменты, о которых тоже необходимо сказать. Мы с вами справедливо говорим о необходимости бесшовного перехода школьников вчерашних в статус уже студентов. В этом плане нам необходимо обязательно учитывать ту большую работу, которая ведется в

этом направлении нашими коллегами – учителями общеобразовательных учреждений. В частности, на мой взгляд, необходимо на местах в структурных подразделениях и в институтах, факультетах и на кафедрах постараться на самой ранней стадии наладить контакт с теми ребятами, которые являлись активными участниками детских общественных организаций, ну, в частности, Российское движение детей и молодежи. У нас сильное первичное отделение в университете, и нужно сделать так, чтобы наши первокурсники, те, кто только пришли к нам из школы, могли реализовать себя, в том числе, как вот общественные деятели такие начинающие в рамках этого движения.

Кстати говоря, уважаемые коллеги, хочу вам сообщить радостную новость. Наша первичная организация заняла 2 место, там достаточно много призовых мест, но мы заняли 2 место на общероссийском конкурсе. Всё познается в сравнении, действительно много тех, кто получил 1, 2, 3 места, но педагогические вузы, только один из них находится на одном уровне с нами, и только два из них находятся уровнем выше, поэтому наше достижение, на мой взгляд, вот если сравнивать с другими вузами, весьма неплохое. А по городу только один вуз попал в этот список, и то ниже нас по уровню.

Спасибо, уважаемые коллеги.

#### ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Роман Александрович.

Слово предоставляется Светлане Александровне Безгодовой, директору института психологии.

Пожалуйста.

#### С.А.БЕЗГОДОВА

Добрый день, уважаемые коллеги!

Добрый день, уважаемый председатель, уважаемый президент, Раиса Васильевна!

Я буду говорить в продолжение темы приема, поскольку в целом, как нам кажется, мы прием уже завершили, хотя завтра еще будет платный приказ и международные наши студенты тоже еще подтянутся. Но есть уже возможность проанализировать итоги приема этого года по бюджетным направлениям, собственно, проанализировать то, где мы действительно имеем преимущество, и там, где есть возможные риски. Поскольку наш институт, как я уже неоднократно повторяла, не вполне себе специфичен, да, и имеет только 1 программу по 44 ОГСН, вместе с тем, многие итоги приема связаны с теми тенденциями, которые есть в университете и в университетах.

Ну, если говорить о контрольных цифрах приема, то, безусловно, мы их выполнили, конкурс на программы свыше 10 человек на место. Лидером является у нас «Психология служебной деятельности» – 53,5 человека на место, но это также связано с количеством контрольных цифр приема, которые ниже, чем на всех остальных направлениях. Кроме того, мы по

количеству заявлений, как и университет, превысили прошлый год, но нужно отметить, что и по количеству физических лиц это тоже случилось.

Что касается внебюджетного приема, то здесь мы, как и весь университет, перевыполнили тот план приема, который был обозначен для бакалавриата и специалитета. Кроме всего прочего, нам удалось повысить даже при увеличении контрольных цифр приема на бюджетные основания проходные баллы на всех направлениях 37 ОГСН. Более того, это видно на слайде, мы неплохо смотримся по отношению к основным нашим конкурентам, которыми являются Санкт-Петербургский государственный университет, Педиатрическая академия, Московский государственный университет и педагогические вузы: Московский педагогический государственный университет и МГППУ.

Что касается проходных баллов, то в принципе мы держим планку, потому что даже на «Психологии служебной деятельности» мы ее превысили, но это было за счет того, что там осталась только математика, а мы ввели еще и обществознание как дополнительные вступительные испытания, то есть это, конечно, такая небольшая хитрость, но вместе с тем.

Ну и мы увидели падение проходного балла на 44 ОГСН на «Психологии образования», но это общая тенденция, в МГППУ и МПГУ тоже это произошло, то есть мы держим ту же планку, что и другие университеты. В этой связи мы расстраиваться не стали, хотя повод задуматься тоже есть о снижении баллов именно по педагогическим направлениям. Возможно, с этим столкнулись и другие мои коллеги.

Следующий слайд. Что касается образовательной программы заочной формы обучения, здесь в целом мы тоже видим, как и по всем остальным программам, некоторое снижение проходного балла, но конкурс, как всегда, высокий. Но вместе с тем, 268 это не ЕГЭ, это те баллы, которые получают на наших экзаменах. И в этой связи выпускники СПО. Здесь тот аспект, который на самом деле вуз в той или иной степени может регулировать.

Что касается целевого приема, можно первый слайд снова, потому что основные-то вопросы здесь, потому что есть особое право, отдельная квота, здесь все КЦП выполнены. Что касается целевого приема, мы его выполнили там, где были заявки. И здесь вот как раз была основная проблема, что работодатели не вполне поняли, как выставлять заявки на платформу «Работа РФ». Это как раз случилось даже вот по тем направлениям, которые, казалось бы, изначально востребованы.

И здесь тоже, переходя потом уже к задачам, можно сказать о том, что есть необходимость устанавливать все-таки взаимосвязь с нашими работодателями, благо у нас достаточно много баз практик и уже взаимодействовать с ними прицельно. Поскольку, видимо, вузу придется брать на себя связь между абитуриентами, студентами и потенциальными работодателями, которые, собственно, готовы, заинтересованы в наших выпускниках. Ну и, соответственно, в данном случае работать и со студентами старших курсов. Это тоже является одной из приоритетных задач на следующий год.

Следующий слайд, который связан с магистратурой, здесь опять-таки у нас программы достаточно востребованы, то есть они держат 1 место в рейтинге по востребованности, по проходным баллам и конкурсу, но, судя по внебюджетному приему, мы заметили некоторый отток, отток абитуриентов от магистерских программ и предпочтение специалитетов. Это в первую очередь связано с тем, что наши как бы коллеги из министерств, говорят о том, что приоритетным является базовое образование, и статус магистратуры сегодня становится, не вполне ясен нашим абитуриентам. Мы спрашиваем, закончивших уже высшее образование: зачем вы идете на специалитет? То есть это приемная комиссия наша спрашивает. Они говорят, здесь мы уверены, что это будет базовым, а в статусе магистратуры мы сегодня не уверены, потому что еще непонятна терминология, не ясна. В этой связи, конечно, здесь нужна просветительская работа и понимание, как среди абитуриентов, так и среди их родителей, среди тех, кто готов учиться на программах магистратуры, статуса данной программы, то есть снова как бы информирование и разъяснительная работа.

Ну, сравнивать я с другими университетами не буду, потому что доля, скажем так, проходных баллов, это внутривузовские экзамены, и здесь мы тоже видим динамику различных баллов. И вместе с тем хочется отметить, что действительно, например, для 37 ОГСН имеет значение последовательность обучения – бакалавриат, магистратура, в связи с тем, что психолог, особенно связанный с консультированием, должен иметь базовое образование. И вот здесь мы сталкиваемся с проблемой очень больших дополнительных баллов. Может быть, для педагогических направлений, смены приоритетов обучения это важно, но, например, для нашего направления 37, это как раз вредит, да, большое количество дополнительных баллов. И мы не можем взять выпускников с базовым психологическим образованием, что, например, для консультирующего психолога имеет приоритетное значение, то есть вот здесь мы как бы специфичны для университета.

Следующий слайд, что касается магистратуры заочной формы, то здесь мы тоже экспериментируем с количеством магистерских программ. У нас их было больше, стало меньше, и мы поняли, что количество абитуриентов не абсолютно, а зависит от количества магистерских программ. То есть чем больше магистерских программ, тем больше получается на заочной форме обучения приток абитуриентов, и это разнообразие оно приводит, скажем, к увеличению интереса. Соответственно, действительно, больше, чем возможно, мы не набираем, но, тем не менее, магистратура все-таки не бакалавриат, там потоки по 300 человек нам не необходимы, потому что все-таки это иной уровень образования.

Ну и, соответственно, если говорить об общих цифрах, можно следующий слайд, а, еще у нас иностранный прием, я чуть не забыла, да, есть иностранцы. Сегодня у нас, еще месяц принимать, 28 иностранцев на программах бакалавриата и специалитета, и я могу сказать, что у нас студенты не только из Китайской Народной Республики, здесь представлен



весь СНГ, страны, которые нам недружественны, такие как Германия, Латвия и даже экзотические типа Малави. Что касается традиционных наших партнеров: Казахстана, Киргизии, Узбекистана, Беларуси, Молдовы, они, конечно же, здесь тоже есть, и мы будем стараться как раз с проректором по интернационализации, так или иначе находить консенсус.

Следующий слайд. Что касается магистратуры, здесь, конечно, менее узкая такая география, она опять-таки связана с Китайской Народной Республикой, Вьетнамом и вот с Македонией, тоже удивительная такая вот неожиданность.

Если подводить итоги, то контингент в институте большой, по бакалавриату и специалитету мы видим 233 первокурсника по очной форме обучения, 66 – по заочной. Если говорить о магистратуре, то там цифры 78 и 33, соответственно. В итоге мы имеем 413 первокурсников, 314 по очной форме обучения и по заочной форме обучения 99, что, конечно, для нас опять-таки серьезное испытание, потому что план приема по внебюджету мы перевыполнили. Соответственно, у нас увеличение нагрузки и увеличение контингента, в этой связи, конечно, у нас возникнут сейчас перестройки в расписании.

Если говорить о рисках, я вкратце о них говорила, но, резюмируя свое выступление, могу сказать, что в зонах риска как раз снижение интереса абитуриентов к магистратуре как уровню образования в целом, трудности у работодателя и абитуриентов в понимании новых правил целевого приема. И вот как раз для нас конкретно высокая сумма баллов, которые предполагаются за дополнительные достижения.

Ну и если говорить о задачах, то необходимо проводить опять-таки мониторинг востребованности магистерских программ и корректировку их содержания, названий с учетом потребностей рынка, это вот как раз работодатели, потребностей населения, это внебюджет, потребностей вуза в воспроизводстве научных кадров. У нас вот как раз со Светланой Анатольевной проект: магистратура плюс аспирантура, с институтом педагогики, поэтому мы надеемся, что в этом смысле повысим процент и аспирантов тоже, потому что министерский показатель 27% по соотношению магистров и бакалавров не отменялся. Ну и, конечно же, включение разъяснительной работы в профориентацию для абитуриентов и студентов про целевые договора. Ну и для нас тоже имеет значение анализ и корректировка стоимости обучения за счет средств физических лиц, потому что иногда лучше работать за большие деньги, но чуть меньше.

Спасибо за внимание.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Благодарю Вас.

Слово предоставляется Андрею Валентиновичу Ачкасову, директору института иностранных языков.

Пожалуйста.

А.В.АЧКАСОВ

Уважаемый президиум, уважаемые коллеги, добрый день!

Буквально несколько слов о результатах приемной кампании института иностранных языков. При этом я постараюсь выделить какие-то общезначимые моменты, в том числе, и начну я, пожалуй, с того, чем Светлана Александровна закончила, а именно результатом приема.

В 2024 году в институт иностранных языков принято 456 обучающихся, в 2023 году – 506 обучающихся. Кстати, цифра еще не окончательная, потому что мы ждем третий приказ, однако, набор уменьшился на 50 человек. Однако ситуация это ожидаемая и запланированная, связано это с тем, что институт востоковедения в 2024 году открыл программу по направлению «Лингвистика», которая является, по сути, клоном нашей программы с первыми восточными языками. Мы в этом году отказались от японского, арабского, но оставили китайский и корейский. Эти же языки были в институте востоковедения. Мы также поделились бюджетными местами, 10 бюджетных мест на лингвистику отдали, поэтому это всё происходит в рамках плавной передачи в институт востоковедения всех первых восточных языков. Институт востоковедения, я поздравляю коллег, при 10 бюджетных местах, еще без третьего приказа, уже на внебюджет набрал более 90 человек. Количество заявлений, там, по моему, больше 1300, что тоже очень хороший результат, но меньше, конечно, чем в институте иностранных языков, у нас больше 2000, но это хороший результат.

Таким образом, в следующем году можно планировать уже окончательную передачу программ с первыми восточными языками в институт востоковедения, а совокупный набор получается на программу «Лингвистика» в институте востоковедения и институте иностранных языков уже на 50 абитуриентов за счет внебюджета больше, чем в прошлом году. Ну, результаты вы видите на слайде.

Что касается магистратуры, то в этом году в магистратуру по договорам принято существенно больше абитуриентов – 17 человек, для нас это очень хороший показатель, и это связано, прежде всего, с открытием новой образовательной программы, о которой я скажу. Ну, результаты, да, вы видите на слайде.

Следующий слайд, пожалуйста. Очень кратко о количестве поданных заявлений и баллах ЕГЭ. В 2024 году по каким-то программам немножко увеличилось количество заявлений. Кстати, извините, в последней строчке ошибка, там не 1174, 1034, поэтому количество поданных заявлений также увеличилось. Где-то количество поданных заявлений немножко упало, скажем, вот педагогическое образование, образование в области иностранного языка, но это тоже вполне объяснимо, так как на этой программе в связи с введением реализации ядра образования, инициированной Министерством, мы там были вынуждены оставить один язык. Но этот результат все равно меня удивляет, потому что, несмотря на то, что там один язык на четырехлетней программе, все равно мы имеем

достаточно большое количество заявлений и, в общем, неплохой конкурс на внебюджет.

Что касается баллов ЕГЭ, они в этом году немножечко упали, но, тем не менее, как директор института могу сказать, что даже при этом падении небольшом они остаются одними из самых высоких в вузе, а, наверное, может быть и самыми высокими. И такие флуктуации бывали уже и раньше, есть несколько причин. Во-первых, в этом году в принципе более низкие баллы выпускники получили почему-то, есть такая информация по итогам единого государственного экзамена. Это первый момент.

И второй момент, могу предположить, по крайней мере, так на лингвистике, ситуация там складывалась так, поэтому немножко упали баллы, хотя мы все равно успешно конкурируем с ближайшими нашими прямыми конкурентами: СПбГУ, Политехом Петра Великого. Ситуация складывалась так, если в прошлом году у нас было 30 бюджетных мест на лингвистику, то в этом году у нас 20 бюджетных мест, а после приоритетного приема у нас осталось 6 бюджетных мест, потому что еще и 6 олимпиадников пришло. Таким образом, мы имеем 6 бюджетных мест на 2 большие программы. Там переводоведение и вторая большая лингвистическая программа.

Что происходит дальше? Те выпускники, которые высокобалльники, находятся в топе, и вот на этот хвост, на общий прием на эти 6 мест претендуют, они видят, что они в топе, что РГПУ от них никуда не денется, естественно, они все прозвонены, но они спокойно ждут результатов в других университетах и не торопятся. Те, кто видят, что сейчас они по рейтингу не проходят, они тоже высокобалльники, но они предпочитают синицу журавлю и несут документы в другие вузы. В связи с этим в этом году даже родительница написала в виртуальную приемную, что оказывается, мы проходили аж на 3 программы вашего вуза, а вот отнесли заявление в другой вуз. Ну, мы, конечно, уже не могли принять, но пригласили к нам переводиться. Они предпочитают синицу, а в последний момент те, кто в топе, высокобалльники, видят, что они еще куда-то проходят, не несут к нам оригиналы. Таким образом, снизу поднимаются на эти места те, кто уже имеет не такие высокие баллы. То есть это вопрос, прежде всего, количества бюджетных мест, конечно, в этом году вот так карта легла, что у нас на лингвистику, на общий конкурс было всего 6 бюджетных мест, но ситуация, тем не менее, не критичная и такое падение, в общем, какой-то существенной роли для рейтинга программ не имеет.

Следующий слайд, пожалуйста. Вот тоже интересный аспект для института иностранных языков, хотя это уже такая достаточно специфическая вещь, но, тем не менее, мне кажется, что она вызовет интерес, в общем, в каком-то смысле является и общезначимой. Востребованность языков. Вы видите, что с огромным отрывом лидирует английский язык, и в этом году по английскому языку мы даже немножечко прибавили, прибавили мы и по испанскому языку, но вы видите, что испанский, конечно, уже существенно ниже, меньше интереса вызывает. Дальше идут по-прежнему

китайский и корейский. И это, несмотря на то, что институт востоковедения открыл программу с первым китайским и корейским, по корейскому мы всего на два места просели. Ну и дальше другие языки. В рейтинге наиболее востребованных языков, прежде всего, конечно, финский язык. Это объяснимо, это понятно. И все меньше вызывают интерес немецкий, французский, итальянский языки. Итальянский был очень популярен, сейчас он тоже меньше интереса вызывает.

При этом мы специально вели целенаправленную профориентационную работу по финскому, французскому и немецкому языкам, это была адресная работа со школами. Со всеми финскими школами мы в Петербурге работали, с теми, где углубленно изучается финский язык, где он как второй изучается, их всего 7. Но каждый инструмент имеет пределы эффективности и, очевидно, на сегодняшний день складывается новая конъюнктура, которая, мы не знаем, сколько будет существовать.

Хочу сказать в связи со сложившейся ситуацией, что, конечно, у нас есть план действий в этой ситуации. Мы сейчас ввели португальский как второй, в случае, если он будет востребован, то мы введем его как первый. Мы с согласия наших коллег планируем ввести вторым профилем корейский и японский языки, программы педагогического образования. Это повысит их привлекательность. Что делать с датским и норвежским языками, которые у нас идут вторыми, мы подумаем. Но датский и норвежский всегда у нас поддерживались за счет программ института философии человека, потому что там они реализовались целых 2 года.

Что касается магистратуры, хочу только показать рост интереса к программам, увеличилось количество заявлений. Особенный интерес вызывает цифровая лингвистика, которая фактически реализуется с институтом информационных технологий и технологического образования. Большое спасибо коллегам. Мы с ними плотно в этом отношении работали.

Завершающий слайд. Актуализация программ магистратуры, введение новых языков и открытие программ с двумя специальностями, со второй неязыковой.

Большое спасибо.

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Андрей Валентинович.  
Геннадий Алексеевич, пожалуйста.

## Г.А.БОРДОВСКИЙ

У меня скорее не выступление, а очень короткая реплика.

Я бы хотел отметить и поддержать, с моей точки зрения, очень важную, эффективную и актуальную работу по формированию у наших студентов патриотической ментальности. Время сейчас такое, что это качество человека, оно становится наиважнейшим часто в разных ситуациях.

Я хочу отметить по наблюдению, по личному опыту общения, что вот это направление работы, оно не ограничивается такими традиционными

формальными формами работы со студентами, как их активность в клубе, разного рода мероприятия, которые проводятся, это все воспитательная работа, это все, конечно, очень важно. Но чрезвычайно важно видеть, какова реакция наших студентов на вызовы времени, на потребности, которые есть, и это мне очень приятно отметить, поскольку мы в этом году подписали договор о совместной работе с госпиталем ветеранов войн, насколько наши студенты отзывчиво, активно, по разным направлениям участвуют в этой работе.

Кроме того, я хочу отметить волонтерскую работу и в Год семьи. Как говорится, благополучные семьи они мало нуждаются в помощи, а вот проблемные семьи, особенно семьи одиноких людей, пожилых, они нуждаются больше и здесь вот наши студенты тоже весьма отзывчивы. И я думаю, что это, конечно, вот такой результат, который мне лично хотелось бы отметить и пожелать, чтобы мы в этом направлении достигали еще больших результатов. Ну и самое главное, искали новые возможности, новые подходы к тому, чтобы наши студенты были патриотичны в своих практических действиях.

Спасибо.

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

Благодарю Вас, Геннадий Алексеевич.

Я тоже хотел бы несколько тезисов высказать.

Уважаемые коллеги, во-первых, хотел бы отметить качество и количество приема, положительную динамику в этом году. Прошлый год был для нас в целом, для нашего университета успешным. Этот год показывает еще большую положительную динамику и говорит в целом о том, что мы с вами успешно работаем, та работа, которая была в течение года проведена, она дает свои очень хорошие результаты. Поэтому я вас хочу с этим поздравить и поблагодарить за вот эту неформальную качественную работу на результат. Это первое.

Второе, я думаю, что тот доклад, который прозвучал, конечно, его нужно проанализировать. Понятно, что было много слайдов, много информации и эта информация нуждается еще в дополнительном осмыслении. Я бы предложил этот доклад разместить у нас на ресурсах внутренних наших, для того чтобы каждый мог посмотреть, подумать над этими цифрами, над этими тезисами, над этими предложениями. Дальше мы к этому вопросу, к обсуждению, естественно, обязательно вернемся. Вернемся на наших деканских совещаниях, вернемся мы и на собеседованиях, которые будут проходить, традиционные наши собеседования, которые будут проходить с деканами и директорами институтов.

Теперь по тем направлениям, которые действительно нуждаются в проработке, конечно же, это актуализация образовательных программ. Понятно для нас уже было, фактически даже в начале и середине приемной кампании мы уже увидели то, что действительно к магистерским программам

интереса меньше, соответственно, мы должны предоставлять определенную альтернативу. И понятно, что эта альтернатива должна быть не четырехлетний бакалавриат, а либо двухпрофильный бакалавриат, либо специалитет, который дает все-таки качественное образование для будущих педагогов, прежде всего.

Следующий аспект это управление контингентом. Мы об этом много говорим, поэтому, конечно, это тоже та работа, которая будет продолжена. Да, ниже 10% по итогам года, но у нас ведь с вами контрольная цифра это 10% по итогам реализации образовательной программы. Это та красная черта, выше которой мы не выходим, поэтому надо посчитать, сколько в итоге процентов по каждой образовательной программе, скажем так, прогнозируется к отчислению. Здесь, конечно, работа будет продолжена с точки зрения неослабевающего внимания к этой тематике, поэтому с первых же дней мы должны начинать наших ребят, студентов-первокурсников адаптировать, работать с ними. Конечно, с теми, кто готов учиться и может учиться, нужно работать, с теми, кто не хочет и не может, конечно, нужно расставаться. Это тоже совершенно понятно.

Соответственно, нужна и аналитика, все-таки причины, потому что 40% по собственному желанию, что такое собственное желание? Там могут быть мотивы самые разные. Мы с вами об этом тоже говорили. Сейчас не буду это раскрывать.

Кадровая политика. Я прошу тоже ее раскрыть, уважаемые коллеги, на собеседовании, потому что для нас важно сохранение преемственности, но одновременно мы должны, конечно, приглашать к сотрудничеству и молодых наших будущих коллег. Это важно.

Ну и также, если мы говорим о совместительстве, то это должны быть люди, которые не просто придут для того, чтобы решить какие-то свои, может быть, материальные задачи, а придут для того, чтобы реализовывать здесь свои замыслы и планы профессиональные и творческие. Вот очень важно на это обратить внимание.

Качество образовательной деятельности. Я думаю, что этот год вообще должен стать для нас таким дальнейшим, так сказать, годом качества, повышения качества образовательной деятельности в нашем университете. Здесь будут новые технологии вводиться. Будем об этом говорить более подробно. Сейчас, наверное, нецелесообразно углубляться в этот вопрос, много будет нового уже с начала этого учебного года. Об этом будем более подробно говорить в рамках наших деканских совещаний.

Конечно, курсы патриотической направленности, это то, что должно быть обязательно внедрено в нашем университете, и здесь не должно быть, как раз это вот тот вопрос, по которому дискуссий быть не должно. Вот Роман Александрович сказал о том, что дискуссии были, действительно были обсуждения, именно обсуждения: вводить это или не вводить с точки зрения охвата студентов. Понятно, что вводить обязательно, но с точки зрения охвата, давайте попробуем, давайте возьмем 5%, 10%. Нет, охват должен быть стопроцентный, уважаемые коллеги, потому что если этого не будет, не

будет ничего, все остальное потеряет смысл. Поэтому проект «Обучение служением», он должен быть у нас четко отработан, он должен быть для всех, он должен быть интересным и востребованным у наших студентов. Конечно, ничего нельзя навязывать насильно. Это понятно, это вызовет только отторжение. Поэтому наша задача здесь, вот два проректора сидят как раз рядом, я думаю, что не случайно, по образовательной деятельности и воспитательной работе и молодежной политике, наши коллеги, которые должны эту работу возглавить в наступающем учебном году.

Еще один момент. Нагрузка. Лариса Михайловна об этом сказала, может быть, здесь надо немножко помягче говорить, погибче, здесь все-таки необходимо перераспределение нагрузки. Там, где нагрузка у нас действительно сокращается, мы должны сокращать количество ставок, а там, где она увеличивается, соответственно, туда направлять освободившиеся ставки. Это очень важно, чтобы все-таки активная работа в рамках приемной кампании не стала потом, так сказать, наказанием для тех людей, которые успешно поработали. Вы хорошо поработали, ну, тогда получите, так сказать, дополнительную нагрузку. Это будет неправильно. Поэтому либо мы нагрузку должны снижать здесь, да, путем вот этого перераспределения поэтапного, но, тем не менее, энергичного, Лариса Михайловна, да, и коллеги, которые за это отвечают, либо мы должны продумывать дополнительное финансирование для людей, которые работают, у них превышает нагрузка. Но чтобы это не получилось, не стало таким своеобразным педагогическим волонтерством в нашем университете. Я думаю, что это будет совершенно неправильно. Это будет все-таки демотивировать наших коллег.

Еще один момент, который частично прозвучал, но не было уточнения, когда мы говорим о работе в рамках программ среднего профессионального образования, пора переходить, уважаемые коллеги, на программы среднего профессионального образования с 9 класса. Все меньше и меньше учащихся из основной школы переходят в старшую, все меньше и меньше. Сегодня на совещании обсуждали в кулуарах с руководством Комитета по науке и высшей школе, они это подтверждают еще раз. Поэтому еще меньше пришли в девятые классы, соответственно, мы должны сосредоточить свои усилия на том, чтобы разработать и реализовывать программы с 9 класса с 2025 года. Я считаю, что это надо тоже отразить в нашем проекте постановления.

Ну и в завершении хотел бы сказать о том, что, говоря о патриотическом воспитании, очень важны новые учебники, новое содержание образования. Хочу проинформировать вас о том, что коллектив нашего университета подготовил учебник, федеральный учебник для педагогических вузов по философии. Этот учебник вышел в издательстве «Просвещение», и я всех призываю, уважаемые коллеги, здесь Алексей Александрович находится с коллегами, по этому учебнику работать. Более того, мы поговорили вчера с Алексеем Владимировичем Лубковым, председателем Ассоциации педагогического образования о том, что будут направлены соответствующие письма с рекомендацией нашего учебника. Ну

а учебник рекомендован на федеральном уровне Ассоциацией педагогического образования, проведены все необходимые экспертизы федерального уровня. Учебник начинается с предисловия Министра просвещения Российской Федерации. Это хороший тоже результат и хорошее начало, хороший старт нового учебного года в педагогических вузах, и не только в нашем университете, поэтому тоже хочу за эту большую работу коллег поблагодарить.

Уважаемые коллеги, есть ли еще желающие выступить? Нет.

Тогда завершаем обсуждение. Мы с вами должны тогда переходить к обсуждению проекта постановления. Проект постановления у всех на руках.

Кто за то, чтобы принять проект постановления за основу, прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается.

Есть ли замечания по 1 странице? Нет.

По 2 странице? Нет.

По 3 странице? Нет.

По 4 странице? Нет.

По 5 странице? Нет.

По 6 странице? Нет.

В целом? Нет.

Уважаемые коллеги, есть предложение принять постановление в целом с учетом тех предложений, которые прозвучали. Прошу проголосовать, кто за это предложение? Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принимается единогласно.

(Единогласно принят следующий текст постановления:

Заслушав и обсудив доклад проректора по образовательной деятельности Л.М. Кобриной «Итоги 2023/24 учебного года и задачи на 2024/25 учебный год», ученый совет отмечает, что образовательная деятельность РГПУ им. А.И. Герцена в 2023/24 учебном году осуществлялась в соответствии с Программой развития университета на 2024–2030 годы.

Ученый совет констатирует, что приемная кампания 2024 года прошла успешно. Бюджетные места (2803) по программам бакалавриата, специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования закрыты без дополнительного зачисления и дополнительного набора. Средний балл ЕГЭ в 2024 году составил 80,3.

Университетом осуществлялся набор на новые программы

– бакалавриата по направлениям 44.03.01. Педагогическое образование (с двумя профилями) Химическое образование, Информатика и информационные технологии в образовании; Физика, наукоемкие технологии (дополнительное образование); 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям профиль Информатика и искусственный интеллект в образовании; 09.03.02. Интеллектуальные информационные системы профиль Информационные технологии в музыке и саунд-дизайне;

– магистратуры по направлениям 44.04.01. Педагогическое образование программа Теологическое и религиозное образование; 39.04.02. Социальная работа программа Социальная работа в различных



сферах жизнедеятельности; 49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья программы Адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт; Управление в сфере физической культуры и спорта.

Вместе с тем ряд программ бакалавриата и магистратуры, в том числе программы естественнонаучной направленности, по итогам приемной кампании оказались в группе риска. Ученый совет отмечает, что с руководителями институтов информационных технологий и технологического образования, физики; факультетов математики, химии отработаны некоторые меры по привлечению абитуриентов, в том числе получены предложения по реализации образовательных программ высшего образования с возможностью ускоренного обучения для выпускников СПО; скорректирован план приема, сделаны предложения по увеличению КЦП на 2025 г. по большинству образовательных программ.

Ученый совет констатирует, что прием на обучение на внебюджетной основе в 2024 году является результативным: на 27.08.2024 оплачено 2402 договора, что превышает показатели прошлого года.

Особое внимание в ходе приемной кампании традиционно уделялось целевому приему. Благодаря системному взаимодействию с работодателями университет получил 449 предложений; на места целевой квоты зачислено 174 человека. Ученый совет констатирует, что основной причиной затруднений в ходе целевого приема стала техническая неготовность платформы «Работа в России» и географический фактор, а также подчеркивает важность системной работы по информированию студентов старших курсов о возможностях заключения целевых договоров через портал «Работа в России».

Разработана новая модель приемной кампании 2025 года и Проект изменений в Правила приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и на подготовительное отделение в РГПУ им. А. И. Герцена в 2025 году.

Ученый совет отмечает важность обновления содержания реализуемых образовательных программ и разработки новых. К началу учебного года актуализировано 330 образовательных программ, в том числе 9 образовательных программ среднего профессионального образования; 166 образовательных программ бакалавриата; 5 образовательных программ специалитета; 150 программ магистратуры. Внесены предложения по разработке более тридцати новых программ среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры.

Эффективность реализации образовательных программ обусловлена качеством профессорско-преподавательского состава. Кадровые условия реализации образовательных программ соблюдаются; количество докторов наук в два раза превышает требования ФГОС, общая остепененность также значительно выше критериальных значений

Ученый совет подчеркивает, что государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в установленном законом порядке. В 2023 году

средний балл государственного экзамена составил 4,43, в 2024 – 4,49. Средний балл защиты ВКР – 4,56 и 4,59 соответственно. Процент трудоустройства в 2023 году составил 90,2.

Трудоустройство напрямую зависит от качества практической подготовки, которое включает в себя практики. В соответствии с ФГОС ВО по направлению/специальности подготовки практика является обязательным компонентом образовательной программы. Реализация программы практик напрямую связана с привлечением работодателей к образовательному процессу на основе передачи им части часов, предусмотренных нормами времени на практику, что позволит выполнить аккредитационный показатель.

Ученый совет отмечает, что одним из индикаторов качества образования выступают отчисления. Всего за период с 01.09.2023 по 15.08.2024 было отчислено 1 413 студентов (9,4% от общего контингента обучающихся), из них 444 студента, обучающихся на бюджетной основе, и 969 студентов, обучающихся по договору об образовании, что влечет проблему неполной нагрузки профессорско-преподавательского состава по верхнему пределу.

Ученый совет констатирует, что в университете активно развивается дополнительное профессиональное образование. В 2023/2024 учебном году были разработаны и утверждены 77 дополнительных образовательных программ, из них две программы профессиональной переподготовки; 58 программ повышения квалификации; 17 общеразвивающих программ. Реализовано 98 дополнительных образовательных программ, в том числе девять программ профессиональной переподготовки, 45 программ повышения квалификации и 44 общеразвивающих программы. Всего прошли обучение по программам 7 776 человек.

По инициативе ректора проводится работа по созданию стратегии дополнительного образования в университете: планируется проведение летней онлайн-школы повышения квалификации; разрабатываются программы для участников СВО и программы для обучающихся в рамках проекта «Университет, открытый городу»; формируется план проведения открытых лекций с ведущими учеными.

Ученый совет отмечает важность развития электронный образовательной среды университета. В настоящее время в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.04.2024 № 509 «О проведении эксперимента по формированию в электронном виде сведений о студенческих билетах и сведений о зачетных книжках граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, а также сведений об иных документах, подтверждающих обучение граждан в образовательных организациях высшего образования и научных организациях по программам ординатуры, ассистентуры-стажировки, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (при их наличии)» проводится

эксперимент по формированию электронных студенческих билетов и зачетных книжек, участником которого является университет.

Ученый совет констатирует, что с 1 сентября 2024 г. вступает в силу Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Правительство РФ обновило порядок применения образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Оговорено использование информсистем, проведение аттестации, текущего контроля успеваемости, получение сведений из зачетных книжек. Помимо прочего, предусмотрено применение Госуслуг, Единой биометрической системы.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии применяются при реализации образовательных программ, в том числе при проведении учебных занятий, практик, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации обучающихся в ходе реализации основных образовательных программ и (или) дополнительных образовательных программ или их частей.

Ученый совет отмечает, что университет является площадкой проведения демонстрационного экзамена по основным образовательным программам среднего профессионального образования по программе СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

В соответствии с Концепцией подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р; в рамках проекта «Учитель будущего поколения России» университет является площадкой профессионального (демонстрационного) экзамена по основным образовательным программам высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки

В 2023 году профессиональный (демонстрационный) экзамен прошли 18 обучающихся бакалавриата (1,5%) по ОПОП Дополнительное образование (Воспитательная работа) и 8 обучающихся магистратуры (0,8%) по ОПОП Химическое образование. В 2024 году профессиональный (демонстрационный) экзамен прошли 67 обучающихся бакалавриата (5,6%) по ОПОП Дополнительное образование (Воспитательная работа), Биологическое образование и 14 обучающихся магистратуры (1,3%) по ОПОП Химическое образование, Биологическое образование.

В 2024/2025 учебном году предлагается: определить основную профессиональную образовательную программу высшего образования УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки для проведения государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена; представить в отдел качества образования учебно-методического управления разработанные оценочные материалы и

критерии оценивания для проведения государственного экзамена в формате профессионального (демонстрационного) экзамена по выбранной программе; подготовить предложения по созданию кабинетов профессионального (демонстрационного) экзамена в корпусах РГПУ им. А. И. Герцена.

Ученый совет отмечает, что на основании Письма заместителя Директора Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России С.С. Антонова от 01.04.2024 № 08-413 «О создании центров компетенций» и Приказа ректора университета от 04.04.2024 № 0101-81/01 отдел качества образования учебно-методического управления наделен функциями Центра оценки и развития управленческих компетенций. Центры компетенций являются площадками диагностики универсальных управленческих компетенций; развития и самореализации будущих специалистов, разработанной специалистами АНО «Россия – страна возможностей». В сентябре – октябре 2024 г. будет проведена диагностика универсальных управленческих компетенций студентов 1 курса очной формы обучения и выпускников магистратуры заочной формы обучения с последующей выдачей паспортов универсальных управленческих компетенций.

Ученый совет отмечает важность участия университета в процедурах, направленных на совершенствование системы высшего образования, определенных Указом Президента РФ от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» и Постановлением Правительства РФ от 09.08.2023 №1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования». Пилотный проект предусматривает установление следующих уровней высшего образования: базовое высшее образование; специализированное высшее образование (программы магистратуры, программы ординатуры и программы ассистентуры-стажировки) и уровня профессионального образования – аспирантура.

Постановлением Правительства РФ от 09.08.2023 № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования»: утверждены Правила реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования в 2023/24, 2024/25 и 2025/26 учебных годах; перечень специальностей и направлений подготовки, научных специальностей, по которым осуществляется реализация пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования; критерии эффективности образовательного процесса при реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования.

Качество приема на обучение по программам базового высшего образования определяется такими критериями, как средний балл единого государственного экзамена и дополнительных вступительных испытаний обучающихся, принятых на обучение по программам базового высшего

образования; доля победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников в числе обучающихся, принятых на обучение по программам базового высшего образования).

Качество приема на обучение по программам специализированного высшего образования включает средний балл вступительных испытаний обучающихся, принятых на обучение по программам специализированного высшего образования; долю обучающихся, имеющих базовое высшее образование, сходное профилю программы специализированного высшего образования, в числе обучающихся, принятых на обучение по этой программе; долю обучающихся, имеющих опыт трудовой деятельности по профилю программы специализированного высшего образования в числе обучающихся, принятых на обучение по этой программе; долю победителей и призеров студенческих олимпиад и конкурсов в числе обучающихся, принятых на обучение по программам специализированного высшего образования).

Ученый совет констатирует, что важным критерием качества приема выступают вовлеченность работодателей в образовательный процесс (участие работников профильных предприятий (организаций) – работодателей в реализации программ базового высшего образования и программ специализированного высшего образования, в практической подготовке, в проведении промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся, а также доля обучающихся по программам базового высшего образования и программам специализированного высшего образования, прошедших практику на профильных предприятиях (в организациях) – работодателей от общего числа обучающихся по этим программам).

Уровень удовлетворенности обучающихся по программам базового высшего образования, программам специализированного высшего образования и программам аспирантуры, научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования согласуется с положением о внутренней системе оценки качества в образовательной организации и механизмами независимой оценки качества (проведение анкетирования потребителей образовательных услуг; анализ официального сайта образовательной организации; экспертный выезд в образовательную организацию с целью проведения натурной проверки условий осуществления образовательной деятельности).

Ученый совет отмечает, что перспективной видится разработка образовательных программ базового высшего образования с двумя профилями подготовки и программ магистратуры со сроком освоения от года.

Ученый совет университета отмечает, что в настоящее время органами государственной власти сформирован единый подход к организации воспитательной деятельности и патриотическому воспитанию на уровнях среднего и высшего образования. Это создает условия для того, чтобы в университете работа с первокурсниками по этому направлению и велась с обязательным учетом уже созданного школами задела. Это – еще один аспект

бесшовного перехода к учебе в вузе; существенную помощь в его реализации может оказать взаимодействие с детскими и молодежными общественными организациями (РДДМ и др.).

Ученый совет констатирует, что приемная кампания в институте иностранных языков прошла успешно. При условии, что институт в следующем году отказывается от восточных языков в качестве первого языка, планируется ввести корейский и японский языки в качестве вторых языков в двухпрофильный бакалавриат. Если будет востребован португальский язык, планируется ввести его в качестве первого иностранного языка. Актуальной задачей является актуализация программ магистратуры (прежде всего открытие одногодичных программ). Может быть рассмотрен вопрос об открытии новых программ двухпрофильного бакалавриата, где вторым/первым профилем будут представлены программы неязыковой подготовки (юриспруденция, гостиничное дело, PR и др.).

Ученый совет отмечает, что актуальными задачами института психологии в 2024/2025 учебном году является мониторинг востребованности магистерских программ: корректировка содержания и названий с учетом потребностей рынка труда, образовательных потребностей населения, а также потребности вуза в воспроизводстве научных кадров; включение в мероприятия профориентационной деятельности как для абитуриентов, так и для студентов подробной информации о целевых договорах; анализ и корректировка стоимости обучения за счет средств физических лиц.

***Ученый совет постановляет***

1. Признать работу университета в 2023/2024 годах удовлетворительной.

2. Продолжить работу по привлечению абитуриентов на отдельные образовательные программы; совершенствованию целевого приема; обеспечению аккредитации образовательных программ; разработке новых программ базового высшего и специализированного высшего образования; разработке стратегии развития дополнительного образования; внедрению в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; обеспечению проведения государственной итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования в форме профессионального (демонстрационного) экзамена; диагностике универсальных управленческих компетенций обучающихся с последующей выдачей паспортов универсальных управленческих компетенций.

*Срок:* в течение учебного года.

*Отв.:* проректор по образовательной деятельности, начальник учебно-методического управления, деканы/директора, ответственный секретарь приемной комиссии.

3. Продолжить работу по разработке новых и совершенствованию существующих образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ двухпрофильного бакалавриата, образовательных

программ среднего профессионального образования, мер по их оптимизации, обновлению содержания и методического обеспечения с учетом требований аккредитационного мониторинга, положений пилотного проекта перехода на новую систему высшего образования в РФ.

*Срок:* в течение учебного года.

*Ответственные:* проректор по образовательной деятельности, начальник учебно-методического управления, начальник управления информатизации, директора филиалов/институтов, деканы факультетов.

4. Дополнить программы адаптации первокурсников институтов, факультетов, филиалов мерами по вхождению в образовательную среду университета и включением их в программы патриотического воспитания.

*Срок:* в течение учебного года.

*Отв.:* проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике, директора институтов/филиалов, деканы факультетов.)

Переходим к следующему вопросу повестки дня: Утверждение кандидатур председателей Государственных экзаменационных комиссий.

Слово предоставляется начальнику учебно-методического управления Елене Николаевне Глубоковой.

Пожалуйста.

**Е.Н.ГЛУБОКОВА**

Уважаемые коллеги, в связи с тем, что у нас будет в этом году год такой очень хороший в этом смысле, первый выпуск магистратур в Ташкентском филиале, они прошли программы, прошли государственную аккредитацию, и теперь мы должны дополнить наш перечень председателей Государственных экзаменационных комиссий коллегами, которые будут выполнять эти функции в Ташкентском филиале. Их двое: Благинин Андрей Александрович, доктор психологических наук, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой авиационной и космической медицины Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова и Жураковская Вера Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры управления государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Московской области «Корпоративный университет развития образования».

Надо сказать, что и тот и другой председатель Государственной экзаменационной комиссии, если мы их утвердим, Министерство согласится с нами, будут работать по направлению психолого-педагогическое образование, разные программы образовательные. Оба кандидата соответствуют требованиям Министерства просвещения, выполнены все вопросы, связанные с публикациями, курсами, которые они ведут, соответственно, базовым образованием, которое позволяет выполнять эту работу.

**ПРЕДСЕДАТЕЛЬ**

Спасибо.

Есть ли вопросы, коллеги? Нет.

Предлагается утвердить предложенные кандидатуры председателей Государственных экзаменационных комиссий. Кто за это предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Следующий вопрос повестки дня: Утверждение плана работы ученого совета университета на 2024/2025 учебный год.

Коллеги, в раздаточных материалах вы получили план работы.

Есть ли замечания, предложения? Нет.

Предлагаю утвердить, кто за это предложение, прошу голосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

Единогласно принят следующий план работы ученого совета:

<b>Дата</b>	<b>Повестка дня</b>	<b>Ответственный</b>
<b>октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание как универсальная составляющая подготовки специалистов в педагогическом университете.</li> <li>2. Конкурс на должности педагогических работников.</li> <li>3. Представление к ученым званиям.</li> <li>4. Разное</li> </ol>	<p>Проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике</p> <p>Ученый секретарь университета</p> <p>Ученый секретарь университета</p>
<b>ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О взаимодействии РГПУ им. А.И. Герцена с регионами РФ по развитию системы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников.</li> <li>2. Конкурс на должности педагогических работников.</li> <li>3. Представление к ученым званиям.</li> <li>4. Разное.</li> </ol>	<p>Начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования</p> <p>Ученый секретарь университета</p> <p>Ученый секретарь университета</p>
<b>декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конференция работников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена: – итоги работы университета за 2024 год.</li> </ol>	<p>Ректор университета</p>



	<b>2. Разное.</b>	
<b>январь</b>	<p><b>1.</b> Научно-исследовательская деятельность университета: итоги 2024 года и задачи на 2025 год.</p> <p><b>2.</b> Конкурс на должности педагогических работников.</p> <p><b>3.</b> Представление к ученым званиям.</p> <p><b>4. Разное.</b></p>	<p>Проректор по научной работе</p> <p>Ученый секретарь университета</p> <p>Ученый секретарь университета</p>
<b>февраль</b>	<p><b>1.</b> Итоги финансово-экономической деятельности за 2024 год.</p> <p><b>2.</b> Конкурс на должности педагогических работников.</p> <p><b>3.</b> Представление к ученым званиям.</p> <p><b>4. Разное.</b></p>	<p>Проректор по финансово-экономической деятельности</p> <p>Ученый секретарь университета</p> <p>Ученый секретарь университета</p>
<b>март</b>	<p><b>1.</b> Цифровая трансформация университета: вызовы и перспективы</p> <p><b>2.</b> Конкурс на должности педагогических работников.</p> <p><b>3.</b> Представление к ученым званиям.</p> <p><b>4. Разное.</b></p>	<p>Проректор по инновационной деятельности и цифровой трансформации</p> <p>Ученый секретарь университета</p> <p>Ученый секретарь университета</p>
<b>апрель</b>	<p><b>1.</b> Материально-техническое состояние университета и перспективы развития.</p> <p><b>2.</b> Конкурс на должности педагогических работников.</p> <p><b>3.</b> Представление к ученым званиям.</p>	<p>Проректор по развитию имущественного комплекса и административно-хозяйственной работе</p> <p>Ученый секретарь университета</p> <p>Ученый секретарь университета</p>

	<b>4. Разное.</b>	
<b>май</b>	<b>1.</b> Торжественное заседание учёного совета, посвященное Дню Рождения университета.  <b>3.</b> Конкурс на должности педагогических работников.  <b>4.</b> Представление к ученым званиям.  <b>5.</b> Разное.	Ректор университета  Ученый секретарь университета  Ученый секретарь университета
<b>июнь</b>	<b>1.</b> Международная деятельность университета.  <b>2.</b> Конкурс на должности педагогических работников.  <b>3.</b> Представление к ученым званиям.  <b>4.</b> Разное.	Проректор по международному сотрудничеству и интернационализации  Ученый секретарь университета  Ученый секретарь университета
<b>Август</b>	<b>1.</b> Итоги 2024/25 учебного года и задачи на 2025/26 учебный год.  <b>2.</b> Конкурс на должности педагогических работников.  <b>3.</b> Представление к ученым званиям.  <b>4.</b> Разное.	Проректор по образовательной деятельности  Ученый секретарь университета  Ученый секретарь университета

Следующий вопрос: Информация о работе президиума.

С информацией Вы ознакомились, коллеги, она у вас имеется.

Есть вопросы, коллеги? Нет.

Есть предложение утвердить, кто за это предложение прошу проголосовать. Благодарю. Против? Нет. Воздержался? Нет. Принято единогласно.

(Единогласно принята следующая информация о работе президиума:

28.08.2024 состоялось заседание президиума ученого совета университета. Рассмотрев вопросы повестки дня, президиум принял следующие решения:

1.1. Преобразовать научно-исследовательский институт физики и международную учебно-исследовательскую лабораторию компьютерного материаловедения института физики в научно-исследовательский институт физических исследований.

1.2. Открыть научно-исследовательский институт физических исследований с 01.09.2024.

1.3. Утвердить Положение о научно-исследовательском институте физических исследований.

2. Утвердить новую редакцию Положения о конкурсе научных достижений в рамках Выставки научных достижений преподавателей и студентов в Герценовском университете.

3. Внести уточнения в перечень основных научных направлений РГПУ им. А. И. Герцена:

3.1. О дополнении основного научного направления «Теория и методика преподавания учебных дисциплин в школе и вузе» поднаправлением «Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования: теория и методика» (руководитель: Кузин Д. В., кандидат педагогических наук, доцент).

3.2. О дополнении перечня основных научных направлений (социальные и гуманитарные науки) новым направлением «Дискурсы и практики традиции: история и современность» (руководитель: Прилуцкий А.М., доктор философских наук, доцент).

4. Назначить руководителем основного научного направления «Русистика: коммуникативно-структурный и социокультурный аспекты» Мартыанову Ирину Анатольевну, доктора филологических наук, профессора, профессора кафедры русского языка.

5.1. Принять к сведению информацию о результатах первого тура Одиннадцатого всероссийского конкурса молодых ученых в области искусств и культуры в 2024 году.

5.2. Выдвинуть кандидатов для участия в Одиннадцатом всероссийском конкурсе молодых ученых в области искусств и культуры в 2024 году.

6. Утвердить Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся РГПУ им. А.И. Герцена.

7. Внести изменения в Положение о ресурсном центре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.И. Герцена» в г. Волхове.

8. Читать в следующей редакции подпункт 5.15 Положения о системе оплаты труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»:

5.15. Стимулирующие выплаты не устанавливаются работнику за период, в котором к работнику было применено дисциплинарное взыскание, а также работнику за период, в котором по его вине допущено некачественное выполнение работ или срыв выполнения работ, если данные факты установлены и документально подтверждены.

9. Внести изменения в Приложение №1 «Размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам» Положения о системе оплаты труда работников федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.И. Герцена»:

- в пункте 20 слова «директор центра детского и молодежного инженерного творчества» читать в следующей редакции – «директор педагогического технопарка «Кванториум им. К. Д. Ушинского»»;

- дополнить пункт 31 должностью «директор ресурсного центра федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А. И. Герцена»».

10. Об установлении с 1 сентября размеров стипендий студентам, обучающимся по очной форме обучения:

- по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

- государственной академической стипендии — 740,00 руб.;
- государственной социальной стипендии — 1 105,00 руб.

- по программам ассистентуры-стажировки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 5 000,00 руб.

11.1. Считать план инновационной деятельности региональной инновационной площадки (Педагогической лаборатории) на базе ГБДОУ детский сад №143 Невского района г. Санкт-Петербурга по теме «Проектирование инфраструктуры детского чтения в условиях дошкольной образовательной организации в дошкольных образовательных организациях в дошкольных образовательных организациях» выполненным в соответствии с техническим заданием.

11.2. Одобрить полученные результаты исследования в рамках сотрудничества ГБДОУ детский сад района ГБДОУ детский сад №143 Невского района г. Санкт-Петербурга и института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» и считать научное сопровождение реализации программы, осуществляемое кафедрой дошкольной педагогики, выполненным.

12. Утвердить дополнительную общеобразовательную программу «Русский язык как иностранный (гуманитарный профиль)» общей трудоемкостью 2200 часов.

13. Утвердить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

- «Методики и технологии формирования готовности к школе у дошкольников» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» общей трудоемкостью 144 часа;
- «Психолого-педагогическое сопровождение участников военных операций и членов их семей в условиях образовательной организации» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Реализация и методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования в едином образовательном пространстве Российской Федерации» общей трудоемкостью 72 часа;
- «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительных группах в ДОО Республики Узбекистан» общей трудоемкостью 72 часа.)

Уважаемые коллеги, повестка дня ученого совета нашего университета исчерпана. Есть ли замечания по ведению нашего заседания? Нет.

Благодарю вас за работу и поздравляю с наступающим новым учебным годом! Спасибо, коллеги.