

Педагогический ВЕС

№ 9-10 (2567/2568),
АПРЕЛЬ 2009

Издается с 6 ноября 1927 года.
Газета Российского государственного педагогического университета
им. А.И. Герцена



ПОД ЗНАКОМ ОЛИМПИАДЫ

ОБРАЗОВАНИЕ – КЛАД, ТРУД – КЛЮЧ К НЕМУ

(П. БУАСТ)

В современных условиях одним из приоритетных направлений воспитания является развитие мобильных, креативных личностей. Поэтому основной задачей школьных олимпиад является выявление не только хорошо подготовленных по предмету, но и творчески одаренных школьников. Лучше всего свои способности ученики могут проверить, встретившись с нестандартными задачами (теоретическими или экспериментальными), которые как раз предлагаются на олимпиадах любого уровня.

Несмотря на многие кризисные явления, наблюдающиеся последнее десятилетие в национальных системах образования не только стран СНГ, но и США, и многих стран Европы, предметные олимпиады школьников неизменно остаются одной из важнейших составляющих качественного образования. Каждая страна имеет сложившуюся многоуровневую систему национальных предметных олимпиад.

Наш университет традиционно хранит практику поддержания и проведения городских, а также областных олимпиад по биологии и экологии. Это находит поддержку ректората в лице проректора по учебной работе с естественно-научными факультетами, профессора В.П. Соломина. Содействие в организации материально-технической базы находит всестороннюю поддержку у декана факультета биологии, доцента В.Н. Бредихина, и заведующих кафедрами ботаники – профессора Г.А. Воробейкова, зоологии – профессора М.А. Гвоздева, анатомии и физиологии человека – профессора Ю.А. Даринского. Подобная добрая традиция способствует не только отбору наиболее эрудированных и творческих учащихся, но и привлекает их к нашему факультету и вузу. Ведь каждый участник и дипломант олимпиады – это потенциальный абитуриент, особенно учащиеся 11-х классов. Ответственными за проведение олимпиады были назначены кандидаты наук – ассистент кафедры ботаники В.Н. Лебедев и ассистент кафедры зоологии, заместитель декана Н.П. Исакова.

Сравнительно недавно сра-

зу две школьные олимпиады прошли на факультете биологии нашего университета: 21 января состоялся ежегодный областной тур олимпиады по экологии, а 28 и 29 января – по биологии. В состав жюри данного регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников традиционно входили ведущие доценты и преподаватели факультета биологии Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена: Панкратова И.В., Озерский П.В., Иудина Т.В., Смирнова Т.А., Серпокрял Н.С., Лебедев В.Н., Исакова Н.П., Булатникова В.А. Их деятельность включала не только рейтинговое оценивание школьных работ и ответов, но также организацию и подготовку практических работ, составление и внедрение теоретико-практических заданий с использованием учебно-методических средств обучения, которые позволяют учащимся продемонстрировать свои знания и умения в различных областях биологии.

На областной олимпиаде по экологии школьники представляли свои творческие проекты. Здесь у каждого участника была возможность продемонстрировать не только свои исследовательские способности, но и умение анализировать, креа-

тивно смотреть на результаты своей работы, критически их осмысливать. Олимпиада по биологии состояла из письменного и практического туров, где свои практические умения биологов-исследователей учащиеся могли продемонстрировать на секциях «Зоология», «Ботаника», «Анатомия и физиология человека», «Общая биология».

В целом, более 500 школьников 7–11 классов Ленинградской области посетили факультет биологии. Все желающие получили рекламные буклеты. В январе и феврале 2009 года, во время олимпиады, была распространена информация о направлениях подготовки на факультете и в университете в целом, сроках проведения дней открытых дверей, вступительных испытаниях и т.п. Работники приемной комиссии

и заместители декана провели беседы с учителями биологии и передали рекламные буклеты в школы (№ 10 и 12 г. Выборга, школа № 1 г. Кингисеппа, лицей № 1 г. Всеволожска, школа в Колтушах (Всеволожский район), школа № 1 Новой Ладogi, Пусто-межская школа (Кингисеппский район), Приветнинская школа (Выборгский район), Толмачевская средняя школа (Лужский район), Ломоносовская средняя школа № 3, Лопухинская средняя школа (Ломоносовский район), школы № 1, 2 и 8 г. Кириши, лицей г. Всеволожска, школы № 1, 3 и 8 г. Сосновый Бор, Пашская средняя школа (Волховский район), школа № 2 г. Сланцы, школы № 2 и 4 г. Тосно, Пикалевская школа № 3 (Бокситогорский район), Ефимовская школа (Бокситогорский район), Заклинская школа (Луж-

ский район), городская гимназия города Волхова, школа № 6 г. Волхова, лицей № 3 и 7 г. Тихвина, Калитинская школа (Волосовский район), школа № 2 г. Лодейное поле, Таицкая школа (Гатчинский район), Сиверская школа (Гатчинский район), Лесколловская школа (Всеволожский район), Путиловская школа (Кировский район), Кировская гимназия, МОУ ДОД ЦРТ г. Сосновый Бор, Приморская школа (Выборгский район).

По окончании областного письменного тура олимпиады по биологии школьники посмотрели фильм о нашем университете. Также были организованы экскурсии по кафедральным музеям – ботаники, зоологии и анатомии, с посещением фотовыставки заведующего кафедрой ботаники, профессора Г.А. Воробейкова, посвященной факультету био-



На фото: работа секций по зоологии, анатомии человека и ботанике.



логии и 250-летию императрицы-попечительницы Марии Федоровны. Данное мероприятие вызвало живой интерес не только учащихся – участников олимпиады, но и их родителей. Все призеры олимпиад среди 11-х классов получили именные пригласительные билеты на День открытых дверей факультета биологии и приглашения поступать в наш вуз. Это подкрепляет надежду, что эти школьники станут не только абитуриентами, но и впоследствии студентами РГПУ им. А.И. Герцена..

В.Н. ЛЕБЕДЕВ,
кандидат сельскохозяйственных наук, ассистент кафедры ботаники;
Н.П. ИСАКОВА,
кандидат биологических наук, ассистент кафедры зоологии

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

ПЕДАГОГ: ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, ПРОФЕССИЯ

20 марта состоялась Герценовская педагогическая олимпиада старшеклассников «ПЕРВЫЙ УСПЕХ – 2009». Тема нынешней олимпиады была обозначена как «ПЕДАГОГ: ЧЕЛОВЕК, ЛИЧНОСТЬ, ПРОФЕССИЯ». Залогом успешного проведения мероприятия служили опытная, сплоченная команда преподавателей кафедры педагогики (Э.В. Балакирева, Т.Г. Галактионова, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова и др.), с высокой ответственностью и креативностью подходящая к подготовке и проведению олимпиады; комфортные условия, созданные для проведения конкурсных мероприятий на базе управления развитием воспитательной деятельности.



На открытии олимпиады с теплыми словами приветствия ко всем ее участникам и напутственными пожеланиями успеха обратились Р.У. Богданова (начальник управления развитием воспитательной деятельности) и Э.В. Балакирева (доцент кафедры педагогики, председатель оргкомитета Герценовской педагогической олимпиады старшеклассников «Первый успех»). Приветственные слова придали олимпиаде уверенности в своих силах и позитивной настрой на участие в предстоящих конкурсах.

В олимпиаде участвовал 51 старшеклассник из 14 школ г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области (№23, №53, №66, №87, №89, №113, №177, №206, №227, №268, №408, №446, №555, №6 г. Сосновый Бор). Они прошли конкурсный отбор в два этапа. Сначала претенденты на участие в олимпиаде соревновались непосредственно в школе, а затем, по результатам конкурсного эссе на тему, соответствующую теме олимпиады, были определены ее финалисты.

В качестве домашнего задания команды школ подготовили микроследование на тему «Педагог: человек, личность, профессия», в которых раскрыли понимание слова «педагог» с различных точек зрения: учащих, самих учителей, родителей и руководителей школы.

Финальный тур олимпиады «Лидер» представлял собой борьбу за индивидуальное первенство. Конкурс –разминка предоставил возможность старшеклассникам не только проявить умения концентрироваться, критически мыслить, но и познакомиться с историей и современностью Герценовского университета. Старшеклассникам было предложено посмотреть фильм об университете, а затем ответить на вопросы по просмотренному материалу. Олимпиады достойно справились с предложенным заданием.

Проявить себя в роли исследователей и докладчиков участники олимпиады смогли на конкурсе представления домашних заданий. Выступления были разнообразны по содержанию и форме представления. Неодорожия учителя выступали вместе со своими учениками, и это было яркой демонстрацией их творческого единения.

Творческие способности учащихся и их интерес к педагогической науке ярко раскрылись в конкурсах «Аргументы “ЗА”» и «Самый педагогический...». Так, в конкурсе «Аргументы “ЗА”» старшеклассникам было предложено написать 10 причин, по которым нужно выбрать профессию педагога. Обобщая предложенные

старшеклассниками причины выбора этой профессии, можно обозначить доминирующие из них: призвание, любовь к детям, стремление к саморазвитию, общению.

Конкурс «Самый педагогический...» ставил перед участниками олимпиады задачу подобрать самый педагогический фильм, книгу, картину, анекдот, песню, памятник. Он оказался для ребят достаточно сложным, но многие конкурсанты прямо блистали своей общекультурной и педагогической эрудицией, оригинальностью и убедительностью аргументации.

На заключительном этапе олимпиады участники говорили не об участии от конкурсных мероприятий, а об энергии, позитивном настрое, которым они «зарядились» в ходе олимпиады. Учителя школ, отмечали хорошую организацию, душевную атмосферу на олимпиаде, зарождающую в старшеклассниках стремление к «первому успеху», а также возможность собственного методического обогащения по проведению творческих конкурсов для обучающейся молодежи.

Участники олимпиады расхотелись с надеждой на скорую встречу и верой в «первый успех», так как олимпиада еще не заканчивалась, предстояло трудиться конкурсной комиссии, подчитывать баллы и подводить итоги. Конкурсанты со свидетельствами об участии в олимпиаде разошлись до новой встречи на церемонии награждения, которая будет проходить в мае в торжественной обстановке.

На сегодняшний день уже известно, что победителями Герценовской педагогической олимпиады «Первый успех – 2009» стали Соловьева Анастасия Александровна (школа №58), занявшая первое место, Качан-Наталья Олеговна (гимназия №66) и Чакирова Вероника Руштыевна (школа №89), занявшие второе место, Чибрик Максим Игоревич (школа №23), Мосенкова Виктория Сергеевна (школа №268) и Крестьянинова Валерия Сергеевна (школа №6 г. Сосновый Бор), занявшие третье место. Также определены лауреаты в различных номинациях, таких как «эссе», «Золотой век Герценовского университета», «Аргументы “ЗА”», «Самый педагогический...». От лица оргкомитета олимпиады выражаем благодарность всем участникам за их искреннее стремление к успеху и всем, кто способствовал созданию душевной атмосферы на олимпийском ринге.

Н.В. ПРИМЧУК, к.п.н., ведущий эксперт управления научных исследований; Е.В. АФОНАСЬЕВА, магистрант кафедры педагогики, методист института довузовской подготовки

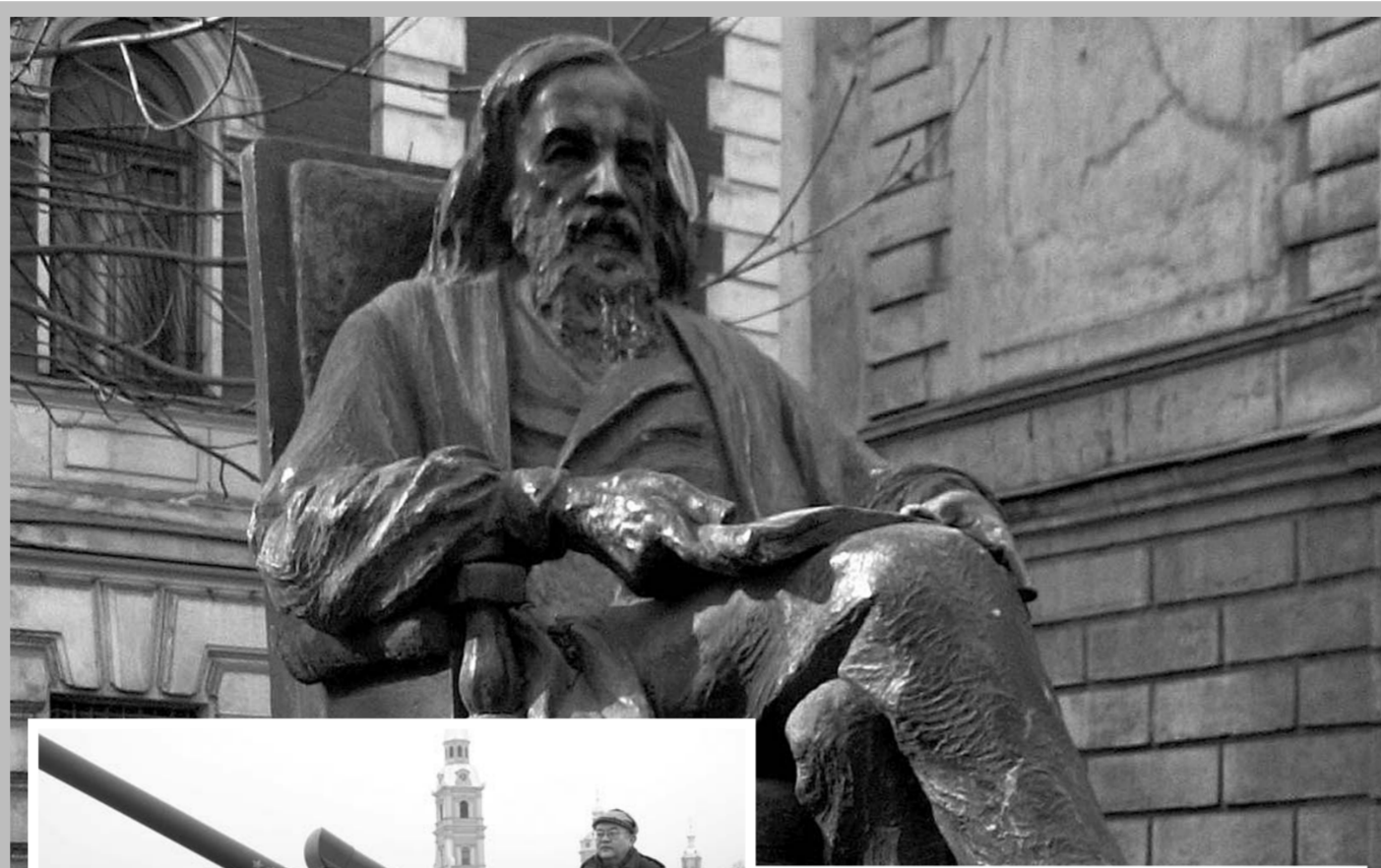
В ПЕТЕРБУРГСКИХ ТРАДИЦИЯХ

8 февраля 2009 года, в день 175-летия со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, в Санкт-Петербурге прошли мероприятия, посвященные памяти ученого. В них участвовала и делегация факультета химии РГПУ им. А.И. Герцена.

Имя Д.И. Менделеева связано с несколькими высшими учебными заведениями Санкт-Петербурга: с Санкт-Петербургским государственным университетом, Санкт-Петербургским государственным университетом путей сообщения, Санкт-Петербургским государственным технологическим университетом, а также с Санкт-Петербургским государственным политехническим университетом, в которых Дмитрий Иванович преподавал в разные годы. Нельзя забывать, что Д.И. Менделеев получил педагогическое образование – в 1850–1855 годах он учился в Главном педагогическом институте, который в те времена относился к Петербургскому университету, затем был закрыт, а далее – представлен в виде различных педагогических курсов. Сейчас его правопреемником фактически является РГПУ им. А.И. Герцена. Представители этих вузов участвовали в мероприятиях, посвященных 175-летию ученого.

Память Д.И. Менделеева почтили сотрудники Всероссийского научно-исследовательского института метрологии и ФГУ «Центр испытаний и сертификации – Санкт-Петербург» – той самой основанной Менделеевым Палаты мер и весов, а также Российской академии наук, членом – корреспондентом (но не академиком!) которой Дмитрий Иванович являлся в течение многих лет.

В присутствии научной общности и огромного числа представителей СМИ 8 февраля 2009 года, по старой петербургской традиции, ровно в полдень с Трубецкого бастиона Петропавловской крепости в честь Дмитрия Ивановича Менделеева был сделан выстрел из пушки. Право его произвести было



Делегация РГПУ им. А.И. Герцена. Памятник Д.И. Менделеева в Санкт-Петербурге. Серебряная монета, посвященная 175-летию со дня рождения ученого.



Представители РАН осуществляют полуденный залп из пушки Петропавловской крепости в честь Д.И. Менделеева.

корзину цветов от РГПУ им. А.И. Герцена возложил декан факультета химии В.В. Васильев и студенты.

Менделеев похоронен рядом со своей семьей, на его могиле помещался барельеф Периодической таблицы элементов, но до наших дней он не сохранился.

Стоит отметить, что цветы к могиле Д.И. Менделеева в последующие дни возложили и иностранные делегации, что еще раз подчеркивает статус ученого; напомним, что празднование 175-летия со дня его рождения заместителю председателя СПб НЦ РАН, член – корреспонденту РАН В.В. Окрепилову. Гильза от холостого снаряда была передана в дар академику Ж.И. Алферову. Делегация РГПУ им. А.И. Герцена на этом мероприятии оказалась самой многочисленной – ректорат Герценовского университета представлял проректор по международному сотрудничеству С.М. Шилов.

Немного позже состоялось возложение цветов и венков к могиле ученого на Литераторских мостках Волковского кладбища. В торжественной обстановке



Фото А. Деркача.

интерес со стороны школьников и молодежи.

К 175-летию со дня рождения Д.И. Менделеева в почтовое обращение в России тиражом 120 тысяч экземпляров была выпущена юбилейная почтовая марка номиналом 15 рублей, отпечатанная в блоке. Торжественное гашение первого дня прошло 6 февраля 2009 года на почтамте Москвы.

Банк России выпустил памятную серебряную монету достоинством 2 рубля. Она была отчеканена тиражом 5000 штук на Московском монетном дворе и поступила в продажу 11 января 2009 года. Эта коллекционная монета изготовлена из серебра 925 пробы, масса – 17 г; при этом масса содержащегося в ней чистого серебра составляет 15,55 г и обозначена на аверсе монеты. Реверс был создан художником С.А. Козловым и скульптором В.М. Ерохиным. На нем представлен фрагмент Периодической таблицы, портрет Д.И. Менделеева, годы его жизни и факсимиле подписи.

Антон ДЕРКАЧ, корреспондент «ПВ»

ДЕНЬ ИТ-СПЕЦИАЛИСТА

На факультете информационных технологий стало уже доброй традицией отмечать каждый первый четверг весны день рождения своего факультета и «День IT-специалиста РГПУ им. А.И. Герцена» в целом. В этом году поздравить факультет пришли студенты и преподаватели других факультетов, а также широкий круг заинтересованных событием лиц.

КАК ЗАКАЛЯЛАСЬ СТАЛЬ

В 2009 году факультету информационных технологий исполнилось 7 лет. За эти годы он окреп, разросся и встал на ноги. На его счету значится первый магистерский выпуск по четырем актуальным направлениям в области информационных технологий: «Физико-математическое образование» – программа «Технологии и менеджмент электронного обучения»; «Педагогика» – «Информационные технологии в образовании»; «Информационные системы» – программы «Анализ и синтез информационных систем» и «Системы представлений и знаний». Магистранты факультета ИТ ведут образовательную и проектную деятельность, осваивают информационный менеджмент в целом, активно занимаются изучением проблем оценки качества информационных систем и т.д. Факультет информационных технологий принимал активное участие в реализации инновационной образовательной программы РГПУ им. А.И. Герцена, которая создавалась в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Проводилась разработка электронного сопровождения образовательных модулей для их гармоничного внедрения в информационную структуру вуза. Факультет поставил себе задачу создания электронного справочно-методического сопровождения, которое позволит реализовать самостоятельное освоение образовательных программ. Специалисты факультета информационных технологий занимались созданием информационного медиаконтента и медиарекламы к различным инновационно-образовательным модулям, разрабатывали цифровую имиджевую продукцию для РГПУ им. А.И. Герцена и его факультетов. На факультете модернизируются учебные аудитории, а также происходит оснащение новой современной техникой, что для будущего IT-специалиста является необходимым условием освоения выбранной специальности и является фундаментом для дальнейшего развития профессиональных навыков.

ПРОБЛЕМНЫЕ ДОКЛАДЫ

Гостей факультета и студентов тепло встречали хорошим настроением и живой музыкой – сотрудники музыкально-компьютерной лаборатории исполнили известные музыкальные темы на синтезаторах. После вступительной речи и официальной части мероприятия праздник открыли два пленарных доклада, посвященные проблемным областям современных

информационных технологий в технологическом и гуманитарном аспектах соответственно. Первый доклад заведующего кафедрой информационных систем и программного обеспечения, доктора физико-математических наук А.В. Флегонтова, освещал «Современные проблемы качества информационных систем», изучением и решением которых также активно занимаются магистранты кафедры. Другой пленарный доклад подготовлен профессором Н.И. Дворко, доктором искусствоведения, заведующей кафедрой интерактивных искусств СПбГУКИТ и был посвящен интерактивным нарративным медиа в контексте современного образования. Нарратология, проецируя теория повествования, а также использование различных интерактивных технологий и способов интерактивного повествования в многообразных областях человеческой деятельности – эти темы занимают умы ведущих мировых ученых. Реализация игровой модели построения взаимоотношений и взаимодействия с человеком в образовательной деятельности позволяет достигать значительных успехов в этой сфере. Так как любая интерактивность всегда связана с персонализацией, то такой подход позволит сделать образовательный процесс более индивидуальным, повысит уровень вовлеченности и личностного опыта учащегося. Свой доклад Н.И. Дворко начала со слов Льва Кулешова, известного советского кинорежиссера и теоретика кино, которые он в качестве напутствия говорил своим студентам: «Пусть дух открытий не покинет вас!» Стремление к постижению чего-то нового, к изобретению новых технологий, к развитию новых областей знаний стимулирует каждого человека к личностному и профессиональному развитию, к самореализации в своей профессии и жизни. Но на празднике IT-специалиста такие «откровения» подстрекали студентов и гостей в буквальном смысле этого слова...

ДУХ ОТКРЫТИЙ

По окончании пленарной сессии и импровизированного кофе-брейка для студентов состоялось долгожданное торжественное открытие многофункционального медиациентра факультета информационных технологий. Это важное и ответственное событие, которое повлечет на образовательную жизнь факультета в целом, поскольку теперь появилась полноценная технологически оснащенная площадка для реализации собственного потенциала и идей. Медиациентр позволяет разрабатывать и выпускать качественную

медиапродукцию образовательного и корпоративного назначения, ориентированную на укрепление корпоративной общности и создание полноценного медиаобраза РГПУ им. А.И. Герцена, а также организовывать оперативную видеосъемку и формировать цифровой фотоархив. Таким образом, ведущим направлением деятельности является создание презентационно-имиджевой медиациентра на различных электронных носителях. И это только часть всех функций и вариантов использования нового медиациентра. Существует и возможность проведения видеоконференций, что с успехом продемонстрировал организованный на празднике IT-специалиста консультационный телемост со школами Санкт-Петербурга и Выборгским филиалом РГПУ. Телемост был посвящен Единому государственному экзамену по информатике, в поддержку учителей и абитуриентов в подготовке к его успешной сдаче; ведущая – заведующая кафедрой информационных и коммуникационных технологий Е.З. Власова. Те точки, которые можно использовать для организации видеоконференций, уже существуют на базе некоторых факультетов Герценовского университета. Их использование позволит реализовывать новые образовательные проекты в стенах родного факультета, проводить открытые лекции и семинары, взаимодействовать с отделенными структурными подразделениями и т.д. Специалисты медиациентра факультета информационных технологий призывают всех студентов и их преподавателей к взаимному сотрудничеству. Заведующая лабораторией мультимедиа ФИТ – к.п.н. И.П. Никитина; лаборатория располагается на факультете информационных технологий, во втором корпусе, аудитории 263.

СЕКЦИОННЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

На дне «IT-специалиста» для всех желающих были открыты различные научные секции. Лаборатория музыкально-компьютерных технологий вела секцию «Музыкально-компьютерные технологии – новая среда образовательной и творческой деятельности»; ведущая – главный научный сотрудник лаборатории МКТ И.Б. Горбунова. Напомним, что основным направлением деятельности лаборатории является разработка нового образовательного направления – музыкально-компьютерные технологии как обучающая и творческая среда в общем и специальном музыкальном образовании. Такая специфика в деятельности лабора-

тории напрямую обусловлена важнейшими сферами использования музыкально-компьютерных технологий: МКТ в профессиональном музыкальном образовании (как средство для расширения творческих возможностей); МКТ в общем образовании (как одно из средств цифровой фотоархив); МКТ как средство реабилитации людей с ограниченными возможностями. Профессор кафедры информационных систем и программного обеспечения В.В. Фомин вел секцию, посвященную информационно-техническим проблемам практического использования автоматизированных систем. Кафедра информационных и коммуникационных технологий организовала мастер-класс «Системы виртуальной реальности в образовании», очень перспективное направление деятельности; ведущая секция – профессор кафедры ИКТ Т.Н. Носкова. Также работу вела студенческая секция «Горизонты цифровых технологий», ведущий – доцент кафедры ИКТ Д.А. Гвасалия.

ПРАЗДНИК УДАЛСЯ!

Можно подвести итог – День специалиста по информационным технологиям в РГПУ им. А.И. Герцена удался. Праздник стал хорошей традицией и площадкой для обсуждения проблемных аспектов в области информационных технологий. Для студентов участие в образовательных секциях и мастер-классах полезно, прежде всего, в образовательном аспекте, а для факультета это возможность рассказать о своих достижениях и поделиться планами на будущее. Значение IT-специалиста в современном высокотехнологичном мире сложно переоценить. Так и значение IT-специалистов для РГПУ им. А.И. Герцена постоянно возрастает. С каждым годом все больше факультетов оснащено по последнему слову техники, начинают функционировать мультимедийные залы, технически оборудованные аудитории и библиотеки, компьютерные классы. Активное оснащение новой техникой – тот фундамент, который вселяет уверенность в будущее. И весь этот технический потенциал должен находиться в квалифицированных руках специалиста по информационным технологиям!

Светлана ПОПОВА, внешкорр. «ПВ», факультет философии человека

АЛГОРИТМ ПРАЗДНИКА

ДЕНЬ АЙТИШНИКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Анна ШАЛДЕНКОВА,
студентка 1 курса факультета информационных технологий:

«В первую очередь хочется отметить то, что вся лекционная аудитория, в которой проходило данное мероприятие, была украшена воздушными шариками, что делало обстановку вполне дружелюбной и уютной, а большую красоту и притягательность обеспечила живая музыка. С огласитесь, приятно заходить в аудиторию, в которой играет знакомая музыка, в которой так ярко и светло, и видеть улыбающихся людей. Одним словом, начало конференции было вполне достойным. На ней присутствовали студенты всех курсов, небольшое количество преподавателей, декан нашего факультета и уважаемые гости».

Елизавета САФОТЕРОВА:

«Программа мероприятия включала пленарные доклады по актуальным для специалистов IT-индустрии темам. Если первый из докладов заведующего кафедрой информационных систем и программного обеспечения А.В. Флегонтова был обращен прежде всего к поднаторившим в изучении означенной темы людям, то второй был понятен и интересен даже для первокурсников – дилетантов. Прозвучал увлекательный рассказ доктора искусствоведения Н.И. Дворко (Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения) о возможности применения технологий интерактивности: начиная от компьютерных игр с нелинейным сюжетом или, к примеру, киносагосов, во время которых зрители голосуют за один из вариантов дальнейшего развития действия на экране, – до создания виртуальной реальности. Опыт взаимодействия в трёхмерном виртуальном мире вы можете получить на сайте www.secondlife.com, принадлежащем компании Linden Lab. В данный момент там зарегистрировано более 60 тысяч пользователей, получивших возможность превратить в жизнь замыслы, осуществить которые в мире реальном, порой, невозможно. Впрочем, возможности интерактивных медиа на этом не исчерпаны: как следует из доклада, за ними будущее».

Анна ШАЛДЕНКОВА:

«Выступление Н.И. Дворко было живым, она разъясняла каждый свой слайд, по ней было видно, что она действительно желала нам все объяснить и помочь. К сожалению, время, отведенное на конференцию, было ограничено, и не все заготовленное ею было до нас донесено. После данного мероприятия все гости и присутствующие направились на кофе-брейк. Он был отлично приготовлен – на столах печенье, кофе и чай. Через пару секунд вокруг столов вилась огромное количество любителей сладкого и горячего».

Елизавета САФОТЕРОВА:

«Помимо пленарных докладов, в этот день в параллельном режиме прошли многочисленные секционные заседания. Я присутствовала на студенческой секции, запомнилась, прежде всего, презентация новой эмблемы ФИТа – в скором времени и вы сможете её увидеть. Наш «фирменный знак» – латинские буквы F, I, T, представленные в виде объёмной конструкции, состоящей из кубиков-модулей. При подробном рассмотрении видна символичность такого решения».

Студенты нашего факультета презентовали свои разработки в сфере информационных технологий и образования, а университет подарил нам медиацентр (расположенный в аудитории 263 второго корпуса). Теперь каждый желающий сможет, например, участвовать в развитии университетского «телевидения» или, будучи достойным, получить доступ к новейшей аудио- и видео-записывающей аппаратуре.

Первым мероприятием, проведённым в новой аудитории, стал консультационный телемост «ЕГЭ по информатике». Ведущие специалисты кафедры ИКТ (эксперты ЕГЭ) провели мастер-класс по решению различных типов заданий единого государственного экзамена. Но введением заключалось в том, что учителя и выпускники трёх образовательных учреждений могли видеть экспертов по видеоконференцсвязи и принимать участие в беседе, не покидая своих рабочих мест, в то время как сами эксперты находились в здании на Мойке 48. Столь современный подход не только экономичнее по многим параметрам, но и гораздо интереснее. Таким образом, день айтишника прошёл на «отлично!»

Анна ШАЛДЕНКОВА:

«Второе мероприятие, на котором я присутствовала, называлось «Горизонты цифровых технологий». На нем наши студенты делились своими проектами и идеями, а организатором встречи была Дарья Александровна Гвасалия. Было действительно приятно слушать молодых людей, которые к чему-то стремятся, всецело посвящая себя своим идеям и их реализации. На данной секции говорилось о будущем логотипе нашего факультета, который, стоит отметить, уже практически вошел в нашу жизнь, о помощи, в технологическом плане, между другими корпусами, о создании разного рода сайтов. Мне лично было очень приятно наблюдать, как ребята с моего курса выступали и сражались за свою идею, за огоньком в глазах говорящих, видеть, как вначале они волновались, но потихоньку входили в азарт и демонстрировали свои проекты с подбадривающей серьезностью и грацией. В отличие от предыдущего мероприятия, все

выступающие были отблагодарены, помимо аплодисментов и щелчков затворов фотоаппаратов, небольшими «презентами». И на самом деле, они этого заслуживали – создать, представить, защитить свою идею и попросить организаторской поддержки – на это не каждый способен. Последнее, что я хочу сказать – спасибо всем, кто присутствовал, кто организовывал и, конечно, кто принимал участие в Дне айтишника, и еще раз всех поздравляю с нашим праздником!

Центральным событием Дня IT-специалиста стало открытие многофункционального медиацентра факультета информационных технологий. После проведенного ремонта помещение бывшего университетского телевизионного центра полностью преобразилось. Современное оборудование, приобретенное по инновационной программе университета, сегодня позволяет решать целый комплекс разнообразных медиазадач. Все сотрудники комплекса осваивают новую технику и технологии. Проректор по учебной работе В.П. Соломин поздравил факультет и сотрудников медиацентра с новыми возможностями и пожелал им творческих успехов.

А теперь посмотрим на проводимое мероприятие «Глазами» преподавателей факультета, ведущих параллельные секции и мастер-классы».

СЕКЦИОННОЕ ЗАСЕДАНИЕ «ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ»

Ведущий – профессор кафедры информационных систем и программного обеспечения, доктор технических наук, профессор В.В. Фомин рассказал о кризисных явлениях в области информационных технологий и некоторых путях и проблемах их решения. Он подчеркнул роль профессорско-преподавательского состава в аспекте двухуровневой подготовки профессиональных научных и технических кадров в системе высшего образования. Сторо поставил вопрос об ответственности ученых и инженеров за принятие технических решений, внедрений, научных прогнозов в практику человеческой деятельности. Подняв проблему качества автоматизированных систем, затронул такие аспекты, как надежность, эффективность, научная обоснованность и инновации. Обсуждалась проблема различных аспектов инженерной и научно-исследовательской деятельности, связанной с внедрением компьютерных и ин-



Открытие медиакомплекса.
Внизу: секция «Виртуальная реальность».



формационных технологий, в том числе человеко-машинного взаимодействия, стандартизации и унификации, развития экспертных систем и систем искусственного интеллекта, построения статистических моделей, их точности и достоверности, инструментальной разработки и поддержки Internet-проектов, математических методов анализа и синтеза информационных систем и др.

Работа секции прошла в виде небольших докладов о диссертационных исследованиях магистров 1 и 2 курса направления «Информационные системы» и их обсуждения. На секции присутствовали четыре профессора, ведущие обучение в магистратуре по данному направлению. Активное участие в дискуссии и обсуждениях поднятых тем приняли студенты 2 и 4 курса бакалавриата факультета информационных систем, а также присутствующие студенты 5 курса факультета математики.

ТЕЛЕМОСТ СО ШКОЛАМИ

Первым мероприятием, которое состоялось в обновленном медиацентре, была телеконференция «ЕГЭ по информатике: вопросы и ответы». Телемост был

организован кафедрой информационных и коммуникационных технологий. Ведущие телемоста – эксперты ЕГЭ по информатике: заведующая кафедрой ИКТ, профессор Е.З. Власова, доцент кафедры ИКТ И.Б. Государев, ассистент кафедры ИКТ Т.С. Ильина. Во время проведения телемоста Е.З. Власова рассказала об особенностях сдачи ЕГЭ по информатике и указала на наиболее часто встречающиеся ошибки. Участникам телемоста было продемонстрировано решение задачи из вариантов ЕГЭ по информатике. Их поддержала завуч школы №225 Е.И. Гаврилова, а также учителя 24-й и 11-й гимназий. Перед участниками телемоста выступил ответственный секретарь приемной комиссии РГПУ им. А.И. Герцена Е.А. Филиппов. Он рассказал об условиях приема абитуриентов в высшие учебные заведения в 2009 году и ответил на многочисленные вопросы. Техническую помощь в подготовке телемоста оказали сотрудники управления информатизации (Д. Золотов, А. Козлов, А. Петров), а также магистранты и студенты факультета информационных технологий (Т. Юнченко, В. Орлов, В. Ковальчук).

В телемосте приняли участие: Выборгский филиал РГПУ им. А.И. Герцена (организатор



Студенческая секция «Горизонты цифровых технологий».



Музыкально-компьютерные технологии.



Телемост со школами.

МАСТЕР-КЛАСС «СИСТЕМЫ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Ведущая – профессор кафедры информационных и коммуникационных технологий, профессор Т.Н. Носкова, отметила большой интерес, проявленный аудиторией к сообщениям, подготовленным студентами 4 курса факультета, изучившими курс «Психолого-педагогические основы виртуальной реальности». Доклад студента обсуждалась проблема построения электронных учебников с системами дополнительной виртуальной реальности (Григорий Кокин), программные средства и технологии построения виртуальных музеев (Екатерина Левина, Снежана Царендашьева), компьютерной анимации (Егор Ульшин), а также особенности построения «мозговых» компьютерных интерфейсов, позволяющих корректировать деятельность слухового, зрительного анализаторов, решать проблемы людей с ограниченными сенсорными возможностями (Николай Жуков).

В работе секции, кроме студентов и магистрантов факультета информационных технологий,

а также студентов института естественных наук, активное участие приняли учителя школ Колпина, Петродворца, Невского района, которые были приглашены магистрантами факультета на День IT-специалиста через сетевые инновационные взаимодействия. Приняв заинтересованное участие в развернувшейся, по результатам выступления студентов, дискуссии, трое учителей сообщили о намерении поступить в магистратуру по направлению «педагогика» – «Информационные технологии в образовании».

СЕКЦИЯ «МЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА»

Ведущая – заведующая лабораторией мультимедиа, к.п.н. И.П. Никитина. Заседание секции проводилось в помещении медиацентра, где были наглядно продемонстрированы новые технические возможности для создания видео-, аудио-, мультимедийной продукции, проведения видеоконференций и мероприятий с презентацией информации в различных форматах.

На секции были определены группы задач, в решении которых значимую роль могут играть медиатеchnологии. Особый акцент был поставлен на необходимости формирования и развития медиакомпетентности современного специалиста, как в гуманитарной, так и в естественно-научной сфере, предполагающей готовность к применению медиа-ресурсов в профессиональной и образовательной деятельности и продуцированию медиатекстов в соответствии с решаемыми задачами.

Средствителями факультета и гостей из других вузов обсуждались вопросы совместной разработки медиапродукции образовательного назначения. Был подчеркнут потенциал создания временных коллективов, включающих сотрудников лаборатории мультимедиа, преподавателей факультетов, студентов и аспирантов, которые в рамках проектной деятельности разрабатывают медиамодули, ориентированные на решение образовательных задач.

Вплане создания корпоративной-имиджевой медиапродукции, ориентированной на укрепление корпоративной общности коллектива РГПУ и развитие внешнего медиаобраза университета, были показаны аппаратные и кадровые возможности лаборатории мультимедиа и медиацентра, как многопрофильной базы для разработки разноформатной медиапродукции, распространяемой на отчуждаемых носителях, в университетской сети и Интернете.

СТУДЕНЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ «ГОРИЗОНТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

На студенческой секции, проводимой заместителем декана по воспитательной работе, доцентом Д.А. Гвасалия, с докладами, посвященными результатам и ходу выполнения самостоятельных проектных работ, выступили студенты и магистранты факультета информационных технологий. Студенты 3 курса ИС Д. Владимиров, И. Мамаев, М. Матвеев и Е. Смирнов представили разработанный ими новый стиль оформления IT-продукции факультета. Был представлен новый логотип факультета и варианты его использования на визитках, официальных бумагах, презентациях, футболках и пр., а также новый дизайн сайта факультета. Студенты подчеркивали важность наличия собственного узнаваемого стиля для рекламы факультета и укрепления его роли.

В рамках межвузовского конкурса «Моя инициатива в образовании» были осуществлены несколько социально значимых студенческих проектов. Студент 1 курса ИТО В. Демин продемонстрировал результаты работы созданного им и Д. Халтуринным ресурса по информационной поддержке производственной практики студентов факультета ИТ. Разработанный ресурс позволяет как организовать квалифицированную информационно-техническую поддержку других факультетов, так и обеспечить студентов факультета ИТ разнообразными практическими заданиями, решение которых необходимо для профессионального становления будущих инженеров. И. Корнилов, студент 2 курса ИТО, изложил цели и задачи проекта по разработке графической коммуникационной среды. А. Глухих, студент 4 курса ИТО, рассказал о ходе работы над проектом фотолетопис, который предполагает создание онлайн-версии семейных фотолетописов, посвященных событиям и людям времен Великой Отечественной войны.

Магистрантка 1 курса Т. Юнченко выступила с отчетом об итогах поездки в Потсдамский университет и об участии в проводимой там конференции eLearning-up. Все студенты, приняли активное участие в обсуждении представленных проектов.

Елизавета САФОТЕРОВА,
студентка 1 курса факультета информационных технологий

ВОПРОС – ОТВЕТ

НОВАЯ СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА

С начала нового года университет перешел на новую оплату труда, прежняя тарифная система была упразднена. Из чего складывается и каким образом работает новая система оплаты, рассказывает начальник планово-финансового управления Наталья Владимировна Попова.



КАКИМ ОБРАЗОМ ПО НОВОЙ СИСТЕМЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОРЯДОК ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЦЕНА?

Порядок оплаты труда работников университета регулируется положением о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», разработанным в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами (принято Ученым советом университета 20.11.2008 г. и утверждено приказом от 24.11.2009 г. №8038). Его текст опубликован в «Вестнике Герценовского университета», №1(63) за 2009 год (с. 45–53).



ОТНОСЯТСЯ ЛИ СОГЛАСНО НОВОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА ДОЛЖНОСТИ ДЕКана И ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ К АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ ПЕРСОНАЛУ?

Нет, не относятся. В соответствии со ст.20 п.1 Федерального закона от 22.08.1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и согласно приложению №1 к положению о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» к профессиональной квалификационной группе (ПКГ) должностей профессорско-преподавательского состава относятся должности ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой и декана.

ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ ОПЛАТА ТРУДА РАБОТНИКОВ УНИВЕРСИТЕТА?

Система оплаты труда работников включает размеры должностных окладов, ставок заработной платы, повышающих коэффициентов к окладам, выплаты компенсационного и

стимулирующего характера. Система оплаты труда определяется университетом самостоятельно, в пределах имеющихся у него средств. Например, базовый размер оплаты труда профессора, имеющего ученую степень доктора наук, состоит из должностного оклада (5 600 руб.), выплаты по повышающему коэффициенту (7 560 руб.), стимулирующей выплаты за наличие ученой степени доктора наук (7 000 руб.), стимулирующей выплаты за должность профессора – 60% от оклада по ПКГ (3 360 руб.) (в соответствии с п. 2.3.1 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена») и составляет 23 520 руб. Помимо этого могут быть установлены другие выплаты, как компенсационного, так и стимулирующего характера, определенные в п. 2.2 и 2.3 положения о системе оплаты труда.

Таким образом, в случае смены должностей профессорско-преподавательского состава размер оплаты труда определяется не столько повышающим коэффициентом, сколько наличием у преподавателя оснований для установления выплат стимулирующего характера.



В КАКОМ СЛУЧАЕ УСТАНАВЛИВАЮТСЯ НАДБАВКИ В РАЗМЕРЕ 40% И 60% ОТ ОКЛАДА?

И до введения новой системы оплаты труда согласно ст. 30 п.5 Федерального закона от 22.08.1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» работникам из числа профессорско-преподавательского состава устанавливались надбавки к должностным окладам (ставкам) в размере:

- 40% от оклада за должность доцента;
- 60% от оклада за должность профессора.

В новой системе оплаты данные выплаты сохранены.

В целях сохранения преемственности старой и новой систем было решено сохранить данный вид выплат и для заведующих кафедрами, до 01.12.2008 г. считавшихся доцентами и профессорами, исполнявшими обязанности преподавателей.

Так как новой системой оплаты труда была предусмотрена должность заведующего кафедрой, на

нее действие ст. 30 Федерального закона №125-ФЗ не могло распространяться. Поэтому положением о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» была введена стимулирующая выплата за наличие ученого звания доцента или профессора в тех же процентных соотношениях 40 и 60 для заведующих кафедрами.



КАКИМ ОБРАЗОМ РАССЧИТЫВАЮТСЯ НАДБАВКИ, УСТАНОВЛЕННЫЕ В ПРОЦЕНТАХ?

В соответствии с положением о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и на основании приказа Рособразования от 17.11.2008 г. №1600 стимулирующие и компенсационные выплаты следует устанавливать в процентном отношении к окладам (ставкам) по соответствующим ПКГ.

К КАКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ ГРУППЕ ОТНОСИТСЯ ПРОРЕКТОР?

Должности ректора, проректоров и главного бухгалтера не относятся к какой-либо группе. Их оплата труда определяется нормативными актами Министерства здравоохранения и социального развития, Рособразования и напрямую зависит от средней заработной платы основного, то есть профессорско-преподавательского состава, а не наоборот.

НОСИТ ЛИ «СОКРАЩЕНИЕ» С 01.02.2009 ГОДА ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ СОВМЕСТИТЕЛЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР?

Нет, освобождение ставок в данном случае может быть достигнуто только путем переговоров и установлением стимулирующих надбавок сотрудникам, согласившимся на увольнение с совместительства или перевод на меньшую долю ставки при сохранении прежних объемов нагрузки.

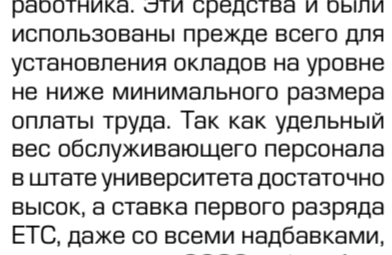


ПОЧЕМУ ПРИЛОЖЕНИЯ С КОНКРЕТНЫМИ ЦИФРАМИ ПО ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЕ НЕ ВЫВЕШЕНЫ НА САЙТЕ УНИВЕРСИТЕТА?

Все приложения являются локальными нормативными документами, то есть предназначены для внутреннего пользования и не подлежат размещению на сайте, доступном любому пользователю сети Интернет. На бумажном носителе положение имеется во всех структурных подразделениях.

ПОВЫШЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ ДОЛЖНО БЫЛО БЫТЬ НА 30% С ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА, НО НА СЕГОДНЯШНИЙ ДЕНЬ ЗАРПЛАТА ПРАКТИЧЕСКИ НЕ УВЕЛИЧИЛАСЬ. ПОЧЕМУ?

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 05.08.2008 №583 увеличение фонда оплаты труда на 30% с 1 декабря 2008 года было предназначено для осуществления перехода на новую систему оплаты труда, в том числе на повышение минимального размера оплаты труда, а не повышение или индексацию заработной платы каждого работника. Эти средства и были использованы прежде всего для установления окладов на уровне не ниже минимального размера оплаты труда. Так как удельный вес обслуживающего персонала в штате университета достаточно высок, а ставка первого разряда ЕТС, даже со всеми надбавками, не превышала 2300 рублей (что гораздо меньше установленного МРОТ в размере 4330 руб.), при введении новой системы оплаты труда пришлось существенно повысить заработную плату самым низкооплачиваемым категориям персонала и перераспределить фонд оплаты труда в сторону этих работников.



КАКИМ ОБРАЗОМ В РАМКАХ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА (НСОТ) РЕШАЕТСЯ ВОПРОС ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ АУДИТОРНУЮ НАГРУЗКУ КОЛЛЕГ, НАХОДЯЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМАНДИРОВКАХ?

Если преподаватель находится в длительной командировке без сохранения заработной платы, возможно установить сотрудникам, выполняющим его нагрузку, компенсационную выплату за исполнение обязанностей временно отсутствующего сотрудника в соответствии с п.2.2 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

КАКОВА МИНИМАЛЬНАЯ ОПЛАТА ТРУДА В УНИВЕРСИТЕТЕ?

В соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 05.08.2008 № 583 и положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Если преподаватель находится в командировке с сохранением заработной платы, то он обязан выполнить запланированный объем работ.

ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ МИНИМАЛЬНЫЙ ОКЛАД У ППС И ПОЧЕМУ ОН ОДИНАКОВ У ПРОФЕССОРА И АССИСТЕНТА?

Минимальный оклад устанавливается по профессиональной

ра оплаты труда. До 01.01.2009 г. МРОТ составлял 2300 руб., с 01.01.2009 он установлен на уровне 4330 руб. В университете данное требование выполнено: с 01.12.2008 г. минимальный оклад в университете установлен на уровне 4330 руб.



НА ОСНОВАНИИ КАКИХ ДОКУМЕНТОВ ОТМЕНЕНА ДОПЛАТА ЗА КУН? ЕСЛИ НЕ ОТМЕНЕНА, ТО КАК ОНА РАССЧИТЫВАЕТСЯ И ГДЕ ОНА?

Кун – это не доплата, а определенная часть фонда оплаты труда, выделяемая университетом дополнительно как объекту культурного наследия народов РФ. Механизм использования этих средств определяется университетом самостоятельно. При введении новой системы оплаты труда сумма, выделенная университету как особо ценному объекту культурного наследия народов РФ, учтена в общем объеме фонда оплаты труда, исходя из которого были установлены оклады и повышающие коэффициенты. Таким образом, новые оклады, повышающие коэффициенты и надбавки включают КУН.



КАКИМ ОБРАЗОМ В РАМКАХ НОВОЙ СИСТЕМЫ ОПЛАТЫ ТРУДА (НСОТ) РЕШАЕТСЯ ВОПРОС ОБ ОПЛАТЕ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ АУДИТОРНУЮ НАГРУЗКУ КОЛЛЕГ, НАХОДЯЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ КОМАНДИРОВКАХ?

Если преподаватель находится в длительной командировке без сохранения заработной платы, возможно установить сотрудникам, выполняющим его нагрузку, компенсационную выплату за исполнение обязанностей временно отсутствующего сотрудника в соответствии с п.2.2 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

КАКОВА МИНИМАЛЬНАЯ ОПЛАТА ТРУДА В УНИВЕРСИТЕТЕ?

В соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 05.08.2008 № 583 и положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Если преподаватель находится в командировке с сохранением заработной платы, то он обязан выполнить запланированный объем работ.

ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ МИНИМАЛЬНЫЙ ОКЛАД У ППС И ПОЧЕМУ ОН ОДИНАКОВ У ПРОФЕССОРА И АССИСТЕНТА?

Минимальный оклад устанавливается по профессиональной

квалификационной группе (ПКГ), в данном случае ПКГ должностей профессорско-преподавательского состава, включающих должности ассистента, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой и декана, с учетом выделенного университету фонда заработной платы.

Кроме того, в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 05.08.2008 №583, заработная плата работников (без учета стимулирующих выплат), устанавливаемая новой системой оплаты труда, не могла быть меньше заработной платы работников (без учета стимулирующих выплат), выплачиваемой на основе ЕТС.

Поэтому минимальный оклад ППС установлен на уровне 12-го разряда ЕТС с учетом выплат стимулирующего характера (15% от оклада, 14%-ной стимулирующей надбавки, 50% от оклада за включение в свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ).

ПОЧЕМУ ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ, ИМЕЮЩИЙ УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ ДОКТОРА НАУК, ИМЕЕТ ОПЛАТУ ТРУДА СУЩЕСТВЕННО ВЫШЕ (ПОВЫШАЮЩИЙ КОЭФФИЦИЕНТ – 1,94), ЧЕМ ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ, ИМЕЮЩИЙ УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ ДОКТОРА НАУК И УЧЕНОЕ ЗВАНИЕ «ПРОФЕССОР» (ПОВЫШАЮЩИЙ КОЭФФИЦИЕНТ – 1,55)?

Коэффициент 1,94 был введен для нескольких заведующих кафедрами, имеющих ученую степень доктора наук, но не имеющих ученого звания, чтобы сохранить им заработную плату на уровне, существовавшее до 01.12.2008 г., когда им была установлена надбавка за должность профессора в размере 60% от должностного оклада. Для профессорско-преподавательского состава, размер оплаты труда определяется не только повышающим коэффициентом, но и наличием у преподавателя оснований для установления выплат стимулирующего характера. В данном случае отсутствует основание для выплаты надбавки в размере 60% от должностного оклада.



ПОЧЕМУ СТАРШИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ БЕЗ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ, ВЫПОЛНЯЮЩИЙ ДОЦЕНТСКУЮ НАГРУЗКУ, ПОЛУЧАЕТ В 2 РАЗА МЕНЬШЕ, ЧЕМ ДОЦЕНТ С ТОЙ ЖЕ НАГРУЗКОЙ?

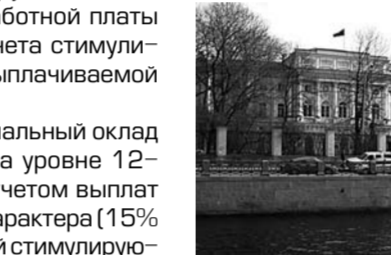
Оплата труда сотрудников производится по должности, на которую он зачислен приказом по университету. Объем и трудоемкость нагрузки определяется кафедрой и не регулируется новой системой оплаты труда.

ЗАВИСИТ ЛИ ДОПЛАТА ЗА НАУЧНУЮ СТЕПЕНЬ ОТ ОБЪЕМА НАГРУЗКИ?

Доплата за ученую степень определяется федеральными законами в абсолютных величинах и напрямую не зависит от выполняемой нагрузки. Выплачивается пропорционально занимаемой ставке (п. 4.4.1 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).

ЕМА ВЫПОЛНЯЕМОЙ НАГРУЗКИ?

Доплата за ученую степень определяется федеральными законами в абсолютных величинах и напрямую не зависит от выполняемой нагрузки. Выплачивается пропорционально занимаемой ставке (п. 4.4.1 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»).



ЕСТЬ ЛИ ОГРАНИЧЕНИЯ В РАЗМЕРЕ НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СТИМУЛИРУЮЩИХ ВЫПЛАТ?

Нет, в соответствии с положением их максимальный размер неограничен, устанавливаются в пределах объема лимитов бюджетных обязательств федерального бюджета и средств, поступающих от приносящей доход деятельности.

НА КАКОМ СРОК И В КАКИХ РАЗМЕРАХ МОЖНО УСТАНОВИТЬ СТИМУЛИРУЮЩИЕ НАДБАВКИ ЗА СЧЕТ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ ФАКУЛЬТЕТА?

Стимулирующие надбавки за счет внебюджетных средств факультета устанавливаются в пределах имеющихся у факультета на момент установления надбавки средств (то есть от объема средств, поступивших от студентов, обучающихся на платной основе) на срок не более одного семестра (то есть с 1 февраля по 31 августа или с 1 сентября по 31 января).

НЕ БУДУТ ЛИ РАСХОДОВАТЬСЯ НА СТИМУЛИРУЮЩИЕ ВЫПЛАТЫ СРЕДСТВА, ВЫДЕЛЕННЫЕ НА ОПЛАТУ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ГРАНТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ?

Нет. Никаких изменений в принципах расходования средств грантов не предусмотрено.

БУДУТ ЛИ ВЫПЛАЧИВАТЬСЯ НАДБАВКИ ЗА КНИГИ, НАУЧНЫЕ СТАТЬИ?

Все надбавки могут устанавливаться в пределах имеющихся средств.

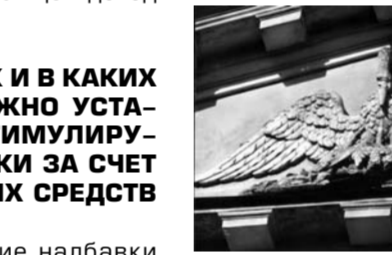
НА ОСНОВАНИИ КАКИХ ДОКУМЕНТОВ БУДЕТ (И БУДЕТ ЛИ ВОООЩЕ) ВЫПЛАЧИВАТЬСЯ СТИМУЛИРУЮЩАЯ НАДБАВКА МАТЕРИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННЫМ ЛИЦАМ И НА КАКОЙ СРОК?

Пунктом 2.3.3 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» предусмотрено стимулирование надбавка

работникам, заключившим с университетом договор о полной материальной ответственности и качественно исполняющим возложенные на них обязанности. При наличии финансовых возможностей она может быть установлена на срок не более календарного года.

БУДЕТ ЛИ ИНДЕКСИРОВАТЬСЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА?

Учреждения, финансируемые из федерального бюджета, производят индексацию зарплат в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Ежегодно до внесения в Государственную Думу проекта федерального бюджета на очередной год Российской трехсторонней комиссия по регулированию социально-трудовых отношений разрабатывает единые рекомендации по установлению систем оплаты труда. Эти рекомендации учитываются Правительством РФ при определении объемов финансирования, в том числе и учреждений образования и, следовательно, при определении порядка индексации заработной платы работников этих учреждений.



ДО ВВЕДЕНИЯ НСОТ ПО СТАТУСУ СТАРШИЙ НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК И ДОЦЕНТ БЫЛИ ПРИРАВНЕННЫ. ТЕПЕРЬ ВСЕ НАДБАВКИ БУДУТ СЧИТАТЬСЯ ОТ МИНИМАЛЬНОГО ОКЛАДА СТАРШЕГО НАУЧНОГО СОТРУДНИКА, Т.Е. ОТ 4750 РУБ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБЩАЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА У СТАРШЕГО НАУЧНОГО СОТРУДНИКА БУДЕТ НИЖЕ, ЧЕМ У ДОЦЕНТА?

Оплата труда старшего научного сотрудника и при ЕТС была ниже оплаты труда доцента, так как доценту, в отличие от старшего научного сотрудника, устанавливалась при ЕТС и устанавливается сейчас стимулирующая выплата в размере 40% от оклада за должность доцента.

ПОЧЕМУ С ФЕВРАЛЯ 2009 ГОДА ОТКАЗАНО В УСТАНОВЛЕНИИ НАДБАВОК ЗА РАСШИРЕНИЕ ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ РАБОТНИКАМ УЧЕБНО-ВОСПОМОГАТЕЛЬНОГО ПЕРСОНАЛА (УВП)?

Решение об установлении подобных надбавок было отложено в связи с тем, что пересматривался механизм их установления. Эти надбавки могут входить в стимулирующие.

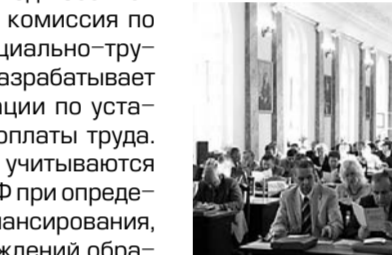
КОМУ МОГУТ БЫТЬ УСТАНОВЛЕННЫ КОМПЕНСАЦИОННЫЕ ВЫПЛАТЫ ЗА СОВМЕЩЕНИЕ ПРОФЕССИЙ И РАСШИРЕНИЕ ЗОНЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ?

Выплаты за совмещение профессий или расширение зоны

обслуживания оформляются работникам, которые в период основного рабочего времени выполняют обязанности отсутствующих работников (в т.ч. вакансий). Следует учитывать, что работник не может выполнять дополнительные обязанности, если работа требует его одновременного присутствия на двух рабочих местах в разных помещениях.

НЕ БЫЛ ЛИ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА НОВУЮ СИСТЕМУ ОПЛАТЫ ТРУДА ПОВЫШЕН РАЗМЕР ДЕНЕЖНОЙ КОМПЕНСАЦИИ НА КНИГОИЗДАТЕЛЬСКУЮ ПРОДУКЦИЮ?

Размер денежной компенсации остался неизменным – 150 рублей в месяц.



ДОЛЖНО ЛИ У ФИЛИАЛОВ БЫТЬ СВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА?

Университет как головное учреждение самостоятельно решает, предоставлять ли право филиалу иметь собственное положение об оплате труда или нет. В нашем университете утверждено единое положение о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». Действие которого распространяется и на филиалы.

ЕСТЬ ЛИ В НОВОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫПЛАТЫ МАТЕРИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ?

Порядок выплаты материальной помощи работникам университета определен п. 2.4 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

КОГДА И КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПОМЕНЯТЬ ОКЛАДЫ?

Университет устанавливает систему оплаты труда самостоятельно. Однако просто поменять оклады, не имея на то достаточных средств, невозможно, поэтому изменение оплаты труда должно производиться по мере необходимости и исходя из объема лимитов бюджетных обязательств федерального бюджета и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Подобное решение должно быть принято ученым советом университета, утверждено ректором и введено в действие приказом по университету.

КАКАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ДОЛЖНА БЫТЬ У ЗАВЕДУЮЩЕГО КАФЕДРОЙ И ДЕКАНА ФАКУЛЬТЕТА?

Поскольку указанные должности относятся к профессорско-преподавательскому составу, у них должна быть педагогическая нагрузка, иначе эти должности должны были бы относиться к административно-управленческому персоналу. На сегодняшний день нормы фиксированной нагрузки отменены, университет вправе самостоятельно их устанавливать до ухода преподавателя в отпуск.

НЕ ИЗМЕНИЛСЯ ЛИ МЕХАНИЗМ УСТАНОВЛЕНИЯ НАДБАВОК ЗА ВРЕДНОСТЬ?

Компенсационные выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда, устанавливаются по итогам аттестации рабочих мест, в процентах (12% или 24%) от окладов по соответствующим профессиональным квалификационным группам.

ЕСЛИ ОТРАБОТАЛ ЗА КОГО-ТО В ПЕРИОД ЕГО БОЛЕЗНИ, В НАДБАВКУ ВКЛЮЧАЕТСЯ НЕ ВСЯ ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА БОЛЕВШЕГО? ПОЧЕМУ?

Компенсационные выплаты работникам, исполняющим обязанности временно отсутствующего работника, устанавливаются в пределах оклада и повышающего коэффициента по должности отсутствующего работника (п.2.2.8 положения о системе оплаты труда работников государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»). Заменяющему работнику не могут быть сохранены надбавки, учитывающие персональные заслуги заболевшего сотрудника.



МОЖНО ЛИ ВЕРНУТЬСЯ НАЗАД, К ПРЕЖНЕЙ ТАРИФНОЙ СИСТЕМЕ ОПЛАТЫ ТРУДА?

Нет. Это невозможно. Все нормативные правовые акты, на основании которых строилась тарифная система оплаты труда работников бюджетных учреждений, отменены постановлением Правительства РФ от 05.08.2008 №583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена военная и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений».

ПСИХОДИНАМИКА

В числе подразделений нашего университета находится уникальная кафедра психолого-педагогического факультета – кафедра психологической помощи. Она была основана в 1998 году при разделении кафедры практической психологии, благодаря усилиям и поддержке профессора Владимира Николаевича Панферова. В декабре 2008 года кафедра торжественно отметила свой 10-летний юбилей.

ИСКУССТВО ПОМОГАТЬ

Что такое психологическая помощь? Это не только профессиональная деятельность практического психолога, но и способность глубоко понимать переживания других людей; не только знание различных психологических методов, но и умение поддержать человека в кризисной ситуации, а также самому быть оптимистом; это не только постоянное повышение своей профессиональной квалификации, но и забота о личностном росте и психологическом здоровье. Психологическая помощь – это искусство, основанное на научном знании. Но самое главное в этой деятельности – это мужество одной души заботиться о другой в поиске внутренних сил для движения по жизненному пути. Таким образом, оказывать психологическую помощь значит не только быть психологом по профессии, но и реализовать в отношении с другими людьми милосердие, дипломатичность, мужество.

Заведует кафедрой Елена Павловна Кораблина – профессор, доктор психологических наук. В 1973 году Е.П. Кораблина окончила психологический факультет Ленинградского государственного университета. С 1973 по 1977 гг. она работала психологом на различных предприятиях Ленинграда. С 1977 года в должности научного сотрудника ВНИИ Нефтехима Е.П. Кораблина начала свою научную карьеру, которую затем продолжила в ЛЭТИ. В РГПУ им. А.И. Герцена работает с 1993 года, сначала – в должности доцента кафедры практической психологии, затем, с 1998 года, в должности заведующей кафедры психологической помощи. В июне 2006 года Е.П. Кораблина защитила докторскую диссертацию по теме «Психология подготовки к профессиональной деятельности психолога-консультанта», а в феврале 2008 года приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки ей было присвоено звание профессора.

Е.П. Кораблина поддерживает связи с ведущими психотерапевтами России и США, участвует во многих российских и международных конференциях. В настоящее время она ведет цикл авторских семинаров по теме «Психология сознательной дипломатичности», а также серию семинаров по социально-психологической подготовке руководителей среднего звена КИНЕФ (г. Кириши Ленинградской области) и работников социальной сферы г. Кириши.

ПОМОЩЬ ПОМОГАЮЩИМ

Профессорско-преподавательский состав кафедры работает в соответствии с базовой концепцией, сформированной на



Поздравление декана ППФ В.В. Семикина.



Мы и наши гости на торжественной части праздника в Голубом зале.



Практические занятия в магистратуре.

основе экзистенциально-гуманистического и интегративного подходов к оказанию психологической помощи. Основные направления деятельности – «Теоретико-методологические основания оказания психологической помощи» и «Профессиональная подготовка психолога-консультанта». Также приоритетными для кафедры направлениями в области научно-исследовательской работы являются «психологическая помощь специалистам помогающих профессий» и «психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях».

Основная часть сотрудников прошла специальную практическую подготовку в различных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: в институте психотерапии и консультирования «Гармония» в рамках трехлетней обучающей программы Международной школы консультирования, психотерапии и ведения групп; в Восточно-Европейском институте психоанализа, а также по программе «Юнгианская песочная терапия» и других международных проектов.

Сотрудники и выпускники кафедры имеют опыт практической работы во Всероссийском центре экстренной и радиационной медицины МЧС России, на телефоне доверия, в Кабинете психологической помощи, в службе помощи пострадавшим от насилия «Александра», в детских садах и общеобразовательных школах, в Центре реабилитации для детей с нарушениями зрения, в Центре по работе с наркозависимыми, в Центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции, в

Детской городской больнице № 1, в Стационарном центре реабилитации городской больницы № 40 г. Сестрорецка, психиатрической больнице № 3.

ВЛОЖИТЬ ДУШУ В ДЕЛО

За время существования кафедры сотрудники не раз побеждали в конкурсах и выигрывали гранты по таким темам, как «Психология диалогического взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, страдающими психической депривацией», «Психологическая помощь онкологически больным детям», «Использование арт-терапии в контексте психологической помощи детям с онкологическими заболеваниями и их родителям».

Специалисты кафедры принимают участие в различных программах «Реабилитация специалистов помогающих профессий, работающих в горячих точках» (Северный Кавказ), «Реабилитация специалистов помогающих профессий, работающих с пострадавшими в теракте г. Беслана» (при поддержке САФ), «Психологическая помощь и консультирование для специалистов Беслана и Владикавказа» (при поддержке САФ), «Исследование семей г. Беслана» (при поддержке UNICEF).

Кафедра поддерживает постоянный контакт с институтом психотерапии и консультирования «Гармония», центром «Иматон», с кафедрой практической психологии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, с Институтом практической психологии СЗО РАО, Гильдией



Кафедра практической психологии в 1996–1997 гг.



Кафедра психологической помощи в 2008 г.

тренинга и психотерапии, Педиатрической академией, Институтом арт-терапии, с Южно-Украинским педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского (г. Одесса), со Славянским университетом Молдовы (г. Кишинев), а также с Московским институтом психологии и психоанализа и другими образовательными и научно-методическими учреждениями.

Сотрудниками кафедры по инновационной образовательной программе разработан модуль «Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях».

ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Востребованность психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях предъявляет высокие требования к качеству подготовки специалистов, которые должны владеть всеми необходимыми профессиональными компетенциями. В этой связи на кафедре психологической помощи открыты две магистерские программы по направлениям «Психологическое консультирование» и «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях». В этом году совместно с кафедрой клинической психологии планируется открытие новой магистратуры «Психологическая помощь в здравоохранении». Данные магистерские программы являются своеобразным ответом на потребность общества в подготовке подобных специалистов, владеющих гуманитарными технологиями и способных осуществлять свою деятельность в нестандартных ситуациях.

Все учебные дисциплины в рамках магистерских программ

читаются по оригинальным авторским программам, предусматривающим оптимальное сочетание лекционных курсов с практическими занятиями и тренингами, что позволяет осуществлять не только теоретическую, но и практическую подготовку специалистов.

В процессе изучения дисциплин магистранты овладевают многочисленными технологиями психологической помощи взрослым и детям в кризисных состояниях. Следует отметить, что обучение в соответствующих магистратурах, открытых кафедрой психологической помощи, могут быть полезны не только для психологов, но и для педагогов, социальных педагогов, сотрудников МЧС, в том числе как второе высшее образование (на базе специалитета).

Отметив свой десятилетний юбилей, кафедра психологической помощи с оптимизмом смотрит в будущее, веря, что кризисы являются не только «опасностью», но и возможностью для развития, сочетая в себе, согласно китайским представлениям, «риск и мудрость». Всех тех, кто разделяет эту веру, приглашаем стать нашими партнерами или магистрантами!

Более подробную информацию о магистерских программах можно узнать на кафедре психологической помощи в понедельник и четверг с 11.00 до 17.00 (11 корпус, ауд. 54).

Е.П. КОРАБЛИНА,
доктор психологических наук,
профессор, зав. кафедрой психологической помощи;
А.А. БАКАНОВА,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологической помощи

Учредитель: Учёный совет РГПУ им. А.И. Герцена.
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией по защите свободы печати и массовой информации 14.07.92. (Регистрационное свидетельство № ПОО64.)

Адрес редакции: 191186, СПб, наб.р. Мойки, д. 48, кор. 20а, ком. 301
Телефон: 571 77 56
E-mail: pedvesty@mail.ru
Интернет: www.herzen.spb.ru

Номер набран и сверстан в редакции.
Отпечатан в типографии РГПУ им. А.И. Герцена
Тираж 2000 экз.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
НАТАЛЬЯ МЕЛЬНИК

Дизайн макета и верстка
Александр Попов, Татьяна Сергеевой