

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А. И. ГЕРЦЕНА»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

« У Т В Е Р Ж Д А Ю »

директор института истории и
социальных наук

 / А. М. Прилуцкий /

« 15 » мая 20 23 г.

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
кураторов студенческих групп

**«КУРАТОР УЧЕБНОЙ ГРУППЫ:
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ I-го КУРСА»**

института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Кардинальные изменения, происходящие на социокультурном пространстве России в условиях суверенной системы высшего образования, делают необходимым переосмысление деятельности вузов по воспитанию обучающихся. Современные нормативные документы, регламентирующие деятельность вузов, акцентируют внимание на включение вопросов воспитания в круг государственных приоритетов, подчеркивают актуальность целенаправленного воспитания студенческой молодежи. В настоящее время в современной образовательной практике интенсивно обсуждается проблема создания воспитательных систем в образовательных учреждениях на базе глубоких отечественных воспитательных традиций. Актуальность поиска новых подходов к воспитанию в образовательных учреждениях приводит к необходимости обращения к системному подходу, исследованию роли и возможностей субъектов, его реализующих, в том числе преподавателя-куратора.

Кураторская деятельность выступает системообразующим элементом воспитательной системы, способствующим повышению ее результативности. Ввиду особой значимости кураторов студенческой группы в реализации воспитательного процесса вуза, возникает необходимость в специальной подготовке педагогических кадров к осуществлению кураторской деятельности на основании созданной в РФ и в университете нормативно-организационной базы.

Совершенствование профессиональной педагогической компетентности кураторов как интегративного личностного качества, определяющего способность и готовность куратора к продуктивной деятельности, целесообразно осуществлять посредством программы обучения кураторов студенческих групп «Куратор учебной группы: особенности работы со студентами I-го курса» института истории и социальных наук РГПУ им. А. И. Герцена (далее — Программа обучения кураторов), а также специально организованных рефлексивно-оценочных процедур, проводимых на научно-методических семинарах, совещаниях, индивидуальной самостоятельной работы кураторов, практической деятельности со студентами курируемой группы.

Цель Программы обучения кураторов – повышение качества и эффективности методической и организационной составляющих внеучебной работы со студентами университета путем совершенствования профессиональной педагогической компетентности кураторов и обеспечения организации и координации их эффективной деятельности, мониторинга качества кураторской работы в институте.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование профессиональных и ценностных ориентаций кураторов в реализации внеучебной работы со студенческой молодежью.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции кураторов как совокупности смысловых ориентаций, знаний, умений и опыта деятельности кураторов по отношению к определенной педагогической действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой профессиональной кураторской деятельности.
3. Создание условий для эффективного личностного и профессионального продвижения участников Программы обучения кураторов в качестве кураторов студенческой группы, развития их педагогических способностей и творческого потенциала.
4. Расширение опыта эффективного разрешения профессиональных, социальных и личностных проблем в процессе осуществления кураторской деятельности.

Программа обучения кураторов рассчитана на 16 часов. Занятия проводятся в очно-дистанционном формате с включением самостоятельной работы.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ
КУРАТОРОВ ИНСТИТУТА ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

№ п/п	ТЕМЫ	Количество часов		
		лекции	практ. и семин. занятия	самост. работа
1	Куратор студенческой группы как субъект воспитательного пространства университета и института	1		
2	Воспитательное пространство университета и института: динамическая модель	1		1
3	Планирование учебной и внеучебной работы куратором		1	1
4	Методика организации и проведения внеучебных мероприятий, а также их формы	1	1	2
5	Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в поликультурном образовательном пространстве университета и института	1		1
6	Мониторинг: изучение эффективности и результативности учебного и внеучебного процесса	1		1
7	Организации студенческого самоуправления в институте		1	
8	Студенческая группа. Преодоление конфликтных ситуаций в студенческой группе		1	1
	ВСЕГО	5	4	7

**ТЕМА 1. Куратор студенческой группы как субъект
воспитательного пространства университета и института**

Куратор – организатор внеучебной работы в студенческой группе. Организация труда куратора студенческой группы. Характеристика основных видов деятельности куратора студенческой группы. Этапы организации деятельности куратора студенческой группы.

Отчетно-планирующая документация куратора студенческой группы. Деятельность куратора по работе со студентами-первокурсниками в адаптационный период.

**ТЕМА 2. Воспитательное пространство университета и института:
динамическая модель**

Воспитательное пространство и образовательная среда: грани взаимодействия. Компоненты воспитательного пространства университета и института: нормативно-правовой, когнитивно-целевой, инновационно-содержательный, организационно-структурный, критериально-диагностический. Программное и научно-методическое обеспечение управления качеством реализации модели воспитательного пространства университета и института. Профессиональная подготовка будущих специалистов в воспитательном пространстве университета и института. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности.

ТЕМА 3. Планирование учебной и внеучебной работы куратором

Нормативно-правовая документация, регламентирующая учебную и внеучебную работу в университете и институте. Цель и задачи учебной и внеучебной работы куратора.

Основные направления воспитательной работы. План учебной и внеучебной работы. Принципы и основные требования к планированию. Анализ отчетной документации. Система планирования и отчетности в университете и институте.

ТЕМА 4. Методика организации и проведения внеучебных мероприятий, а также их формы

Формы организации внеучебной деятельности. Классификация форм организации: по количеству вовлеченных обучающихся (индивидуальные, групповые, коллективные, массовые); по воспитательной задаче (управления и самоуправления студенческой жизнью, познавательные, развлекательные); по способу организации; по характеру включения обучающихся в деятельность формы воспитания; по используемым средствам; по используемым методам; по способу влияния педагога при проведении воспитательных мероприятий; по субъекту организации воспитательного мероприятия; по виду основной виду деятельности воспитательной работы.

Методическая разработка внеучебных мероприятий. Организация внеучебного мероприятия в студенческой группе (планирование, анонсирование, реализация, методическое и организационное обеспечение). Анализ внеучебного мероприятия.

Методика организации и проведения информационных и кураторских часов.

ТЕМА 5. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение студентов в поликультурном образовательном пространстве университета и института

Социально-педагогическое и психологическое сопровождение как особое направление поддержки и помощи обучающемуся в образовательном процессе. Педагогическая поддержка развивающейся личности студента как специфическая деятельность куратора, иных педагогических работников, дополняющая образовательный процесс. Этапы процесса проектирования социально-педагогического и психологического сопровождения: мотивационный, концептуальный, проектный, этап реализации проекта и рефлексивно-диагностический. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение иностранных студентов в поликультурном образовательном пространстве университета.

ТЕМА 6. Мониторинг: изучение эффективности и результативности учебного и внеучебного процесса

Эффективность и результативность учебного и внеучебного процесса. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания и обучения. Критериальные признаки оценки эффективности и результативности учебной и внеучебной деятельности. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности общей и профессиональной культуры обучающихся, их ценностных ориентаций, возможных рисков личностного развития. Система сбора, обработки, хранения и использования полученной информации для корректировки работы в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности института и университета.

ТЕМА 7. Организации студенческого самоуправления в институте

Актив как ядро студенческого коллектива. Виды самоуправленческой деятельности. Система самоуправленческой деятельности института. Временные и постоянные органы студенческого самоуправления. Задачи педагогического руководства развитием самоуправления.

ТЕМА 8. Студенческая группа.

Преодоление конфликтных ситуаций в студенческой группе

Студенческий коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации студенческого коллектива в учебной группе. Самоуправление в студенческой

группе. Методика коллективной творческой деятельности. Управление социально-психологическим климатом в студенческой группе. Сущность конфликта и причин его возникновения. Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Прогнозирование, предупреждение, преодоление конфликтов.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ КУРАТОРОВ

Основными формами работы Программы обучения кураторов являются:

- лекции, беседы, интерактивные занятия, групповые и индивидуальные консультации;
- психологические тренинги с привлечением соответствующих специалистов;
- круглые столы, проблемные семинары, конференции, практикумы по различным аспектам воспитания, молодежной политики, социально-психологической поддержки студенческой молодежи;
- встречи с руководителями структур управления воспитательной работы университета, управлений образовательной деятельностью университета и другими;
- мастер-классы, открытые кураторские часы, направленные на изучение, обобщение и внедрение лучшего опыта и инноваций в работу кураторов академических групп;
- презентации методических разработок кураторов;
- проведение анкетирования, социологических опросов и исследований по проблемам воспитательной работы и кураторской деятельности и др.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРАТОРОВ

по результатам освоения содержания Программы обучения кураторов:

мотивационный критерий, реализующийся в следующих показателях:

- направленность на профессиональную педагогическую деятельность в качестве куратора студенческой группы;
- четкое представление о целях, задачах профессиональной деятельности куратора студенческой группы и путях их достижения;

• сформированность представления о себе как кураторе-профессионале;

когнитивный критерий, раскрывающийся в следующих показателях:

- уровень профессиональных социально-педагогических, психологических, правовых знаний;
- прочность и системность овладения психолого-педагогической теорией;
- развитость педагогического мышления;

профессионально-личностный критерий, включающий следующие показатели:

- ориентированность на личностное развитие в профессиональной педагогической деятельности;
- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самоактуализации и творческой самореализации в педагогической профессии;
- владение педагогической рефлексией.